



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы
В.В.Сизикова

27апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль)
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: д-р мед. наук, ст. науч. сотр. Яковлева Т. П.; канд. биол. наук Арсланбекова Ф. Ф.; канд. техн. наук, доцент Сошенко М.В.; старший преподаватель Коверкина Е.В., старший преподаватель Горбунова В. А.

Руководитель основной образовательной программы к.пс.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экологии и техносферной безопасности

Протокол № 10 от 02 июня 2022 года

Заместитель декана факультета экологии и техносферной безопасности по методической работе

Н.Ю.Белозубова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»

Генеральный директор

А.Г. ФЕДОРЕЦ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)

Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда

Н.С. КОЛПАКОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор, профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана

С.П. КАРПАЧЁВ

(подпись)

Кандидат технических наук, доцент, доцент факультета экологии и техносферной безопасности РГСУ

М.В. Сошенко

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Безопасность жизнедеятельности»* реализуется в обязательной части Б1.О.04 основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, очно-заочной, заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного программного материала ряда дисциплин (модулей): «Основы безопасности жизнедеятельности» «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Обществознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Регулирование занятости населения», «Семьеведение», «Основы социальной медицины и доврачебная помощь», учебной и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной и профессиональной деятельности	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности
			Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности	
			Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности	
			УК-8.2 Идентифицирует опасности природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения	Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения
			Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека	
			Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения	
УК-8.3 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

			военных конфликтов	Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
--	--	--	--------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	6		6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52		52		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	56	56			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

** Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	14	18	8			2				8
Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	7	3	4	2							2
Тема 2. Здоровье населения и окружающая среда	7	3	4	2							2
Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания	8	4	4	2							2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	10	4	6	2			2				2
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	13	18	8			2				8
Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	8	4	4	2							2
Тема 6. Экологическая безопасность	6	2	4	2							2
Тема 7. Социальная безопасность и условия ее формирования	7	3	4	2							2
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	10	4	6	2			2				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	16			4				16

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	20	12	4		2				6	
Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	8	5	3	1						2	
Тема 2. Здоровье населения и окружающая среда	10	5	5	1		2				2	
Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания	7	5	2	1						1	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7	5	2	1						1	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	19	12	4		2				6	
Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	10	5	5	1		2				2	
Тема 6. Экологическая безопасность	8	5	3	1						2	
Тема 7. Социальная безопасность и условия ее формирования	7	5	2	1						1	
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	6	4	2	1						1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	8		4				12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Человек и среда обитания	34	25	9	3		2				4
Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	9	6	3	2						1
Тема 2. Здоровье населения и окружающая среда	8	6	2	1						1
Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания	8	7	1							1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	9	6	3			2				1
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	34	27	7	3						4
Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	8	6	2	1						1
Тема 6. Экологическая безопасность	9	7	2	1						1
Тема 7. Социальная безопасность и условия ее формирования	9	7	2	1						1
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	8	7	1							1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	6		2				8

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Человек и среда обитания	34	28	6	2					4	
Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	9	7	2	1					1	
Тема 2. Здоровье населения и окружающая среда	9	7	2	1					1	
Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания	8	7	1						1	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	7	1						1	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	34	28	6	2					4	
Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	9	7	2	1					1	
Тема 6. Экологическая безопасность	9	7	2	1					1	
Тема 7. Социальная безопасность и условия ее формирования	9	7	1						1	
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	8	7	1						1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	56	12	4					8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек и среда обитания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практико-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек и среда обитания	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Практико-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	39	18		17		4	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек и среда обитания	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Практико-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек и среда обитания	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Практико-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	26		26		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ

Тема 1: Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Цель:

- ознакомление с целями, задачами и основными принципами безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- изучение базовых понятий и методов исследования в безопасности жизнедеятельности и классификации опасностей и угроз (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Принципы безопасности жизнедеятельности
5. Ориентирующий признак безопасности жизнедеятельности
6. Технические признаки безопасности жизнедеятельности
7. Организационные признаки безопасности жизнедеятельности
8. Управленческие признаки безопасности жизнедеятельности
9. Классификация рисков
10. Классификация угрожающих факторов
11. Классификация опасностей
12. Классификация угроз
13. Основные структурные элементы безопасности
14. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
15. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
16. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности
17. Определение понятия безопасности.
18. Что такое жизнедеятельность?

Тема 2: Здоровье населения и окружающая среда

Цель: формирование у студентов представления о неразрывном единстве человека (и населения) и окружающей среды; ознакомление с показателями, характеризующими здоровье населения и с современными тенденциями в состоянии здоровья населения России (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. ВОЗ, МОТ.

Вопросы для самоподготовки

1. Организм, как система.
2. Координационная деятельность ЦНС.
3. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
4. Память. Сознание. Мышление.
5. Общая физиология сенсорных систем: слуховой анализатор, зрительный анализатор.
6. Функции гормонов.
7. Система крови. Основные функции крови.
8. Деятельность сердца.
9. Газообмен и транспорт газов.
10. Терморегуляция (химическая, физическая).
11. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
12. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
13. Общественное здоровье: основные показатели.
14. Определение понятий: здоровье, болезнь, физическое развитие.
15. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
16. Смертность населения и её причины.
17. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
18. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду.
19. Физическое развитие, его показатели.

Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Цель:

- формирование у обучающихся умения организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с принципами снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечения безопасности личности и общества (УК-8);
- формирование у обучающихся знаний классификации и источников опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения (УК-8);
- формирование у обучающихся умения идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
2. Метеорологические опасности. Меры и методы защиты.
3. Топологические опасности. Меры и методы защиты.
4. Тектонические опасности. Меры и методы защиты.
5. Космические опасности. Меры и методы защиты.
6. Буря: понятие и виды. Меры и методы защиты.
7. Смерч: понятие, характеристика. Меры и методы защиты.
8. Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.
9. Определение понятия техносферы. Развитие техносферы.

10. Назовите компоненты техносферы.
11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы.
12. Взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями.
13. Взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями.
14. Классификация техногенных рисков.
15. Основные причины увеличения угроз техногенных опасностей.
16. Источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
17. Понятие «приемлемый и неприемлемый риск».
18. Определение ПДК и ПДУ.
19. Основные принципы защиты от опасностей.
20. Вибрация и методы защиты.
21. Шум и методы защиты.
22. Пыль и методы защиты.
23. Электромагнитные поля и методы защиты.
24. Управление рисками в техносфере.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Цель:

- формирование у обучающихся знаний о признаках, причинах и условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- формирование у обучающихся умения выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- формирование у обучающихся умения обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды на основе риск-ориентированного подхода (УК-8);
- овладение обучающимися способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения. Общая классификация ЧС.
2. ЧС природного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
3. Прогнозирование ЧС природного, техногенного характера.
4. Порядок выявления и оценки обстановки при возникновении ЧС природного, техногенного характера.
5. ЧС техногенного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
6. ЧС военного характера (основные источники, классификация).

7. Современные средства поражения.
8. Цели и задачи МЧС.
9. Средства оповещения при возникновении ЧС.
10. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
11. Защитные сооружения. Классификация. Требования к защитным сооружениям.
12. Устройство убежищ. Состав помещений и планировка.
13. Подготовка убежищ к использованию по назначению. Правила поведения в убежище.
14. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
15. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Функциональные подсистемы РСЧС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Паспорт опасности

Задание: в соответствии с вариантом задания необходимо составить паспорт опасностей:

1. Внимательно изучите классификации опасностей.
2. Дайте характеристику опасности варианта задания.
3. По предложенному заданию (табл. 1) идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасностей, используя шаблон (табл.2).
4. Выполненное задание необходимо оформить в виде отчета.

Таблица 1 - Примерные варианты заданий

Номер варианта	Ситуационная задача
1	Паспорт опасности при возникновении взрыва у метро террориста-смертника с жертвами (7 человек).
2	Железнодорожная катастрофа из-за ошибки диспетчера (12 погибших).
3	Паспорт опасности на постоянное пользование сотового телефона.
4	Паспорт опасности на проживания около телевышки.
5	Паспорт опасности возникновения пожара в лесу из-за окурка (травмы (ожоги) у 5 человек).
6	Паспорт аварии на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (Фукусима).
7	Паспорт автоаварии по вине неисправности тормозной системы (2 чел. травмированы.)
8	Паспорт опасности на возникновения шума в металлургическом цехе.
9	Паспорт опасности при возникновении взрыва бытового газа в жилом доме по вине жильца (7 чел. травмированы).
10	Паспорт опасности работы рентгенологом в больнице
11	Паспорт опасности на торнадо над деревней с повреждением зданий
12	Паспорт опасности на камнепад на горной дороге с повреждением автомобиля
13	Паспорт авиакатастрофа по вине пилота (50 чел. погибших)
14	Паспорт опасности грозового разряда в атмосфере.
15	Паспорт опасности сброса жидких отходов гальванического цеха (участка).

16	Паспорт опасности линии электропередач
17	Паспорт опасности кухни.
18	Паспорт опасности квартиры.
19	Паспорт аварии, произошедшей в Иркутской области 25 апреля 2021. Неизвестными лицами была произведена врезка в нефтепровод Омск-Ангара в р-не г. Усолье-Сибирское. Через отверстие в р. Ангару поступило 44 т. нефти. Население трех городов (Черемхово, Свирск, п. Михайловка) оставались в течение недели без водоснабжения.
20	Паспорт аварии на ТЭС.
21	Паспорт опасности в виде удара током.
22	Паспорт опасности при работе на высоте.
23	Паспорт опасности животноводческого комплекса.
24	Паспорт опасности красильного цеха текстильной фабрики.
25	Паспорт опасности при нахождении в толпе.
26	Паспорт опасности медицинской лаборатории в больнице.
27	Паспорт опасности заражения ковидом в торговом центре.
28	Паспорт опасности проживания рядом с мусоросжигательным заводом. (20 человек обратились с жалобами на раздражающий кашель)
29	Паспорт опасности строительства здания (травмированы 10 человек)
30	Паспорт опасности на магистраль с интенсивным движением транспорта. Рядом расположены дома, Жалобы 45 жильцов.

Таблица 2 - Паспорт опасностей

Первая группа. Свойства опасностей	
Признак	Вид (класс)
Происхождение	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
Физическая природа потока	Массовые Энергетические Информационные
Интенсивность потока	Опасные Чрезвычайно опасные
Длительность воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
Зона воздействия	Производственные Бытовые Городские (селитебные) Природные Зоны ЧС
Размеры зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
Степень завершенности воздействия	Потенциальные Реальные Реализованные
Вторая группа. Свойства объекта защиты	
Способность различать опасности человеком (идентифицировать)	Различаемые Неразличаемые

Вид негативного воздействия опасности	Вредные Травмоопасные
Масштаб воздействия (по численности лиц, подверженных воздействию опасности)	Индивидуальные Групповые Массовые

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. **Оглавление**
3. **Введение.** Во введении дать характеристику опасности, источники возникновения опасности, воздействия опасности на здоровье человека и среду обитания. Меры и методы защиты (объем 1–2 с).
4. **Основная часть.** Идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности (объем 2-3 с).
5. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в задании (объем 1–2 с).
6. **Список используемой литературы.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

1. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
 - A. Сенсорное поле;
 - B. Нервное окончание;
 - C. Доминантный очаг;
 - D. Раздражение.
2. Какую долю от массы тела составляет объем циркулирующей крови у здорового человека?
 - A. 7%;
 - B. 10%;
 - C. 4%;
 - D. 1%.
3. Продолжите предложение. Эритропоэз – это...
 - A. Разрушение эритроцитов;
 - B. Образование всех новых клеток крови;
 - C. Образование новых эритроцитов;
 - D. Движение клеток.
4. Что расщепляют ферменты слюны?
 - A. Белки;
 - B. Углеводы;
 - C. Витамины;
 - D. Жиры.
5. Сколько углеводов в граммах должен употреблять за сутки человек?
 - A. 400;
 - B. 100;
 - C. 800;
 - D. 1000.
6. Какова энергетическая ценность 1 г белка?
 - A. 1 ккал;
 - B. 9 ккал;
 - C. 4 ккал;
 - D. 0 ккал.
7. Назовите функции крови.
 - A. Питательная;
 - B. Дыхательная;

- C. Выделительная;
 - D. Всё вышеперечисленное верно.
8. Кем были открыты группы крови?
- A. И. П. Павловым;
 - B. Ланд Штейнером;
 - C. Шванном;
 - D. Гарвеем.
9. Назовите функции белков.
- A. Структурная;
 - B. Энергетическая;
 - C. Защитная;
 - D. Все перечисленные.
10. Как подразделяются витамины по их растворимой части?
- A. Водно - и спирторастворимые;
 - B. Жиро - и углеродорастворимые;
 - C. Спирто - и водорастворимые;
 - D. Жиро - и водорастворимые.
11. Какой из ниже представленных органов не относится к органам выделения?
- A. Почки;
 - B. Кожа;
 - C. Лёгкие;
 - D. Сердце.
12. Какие функции выполняют эмоции?
- A. Пищевую, половую;
 - B. Информационную;
 - C. Социальную, пищевую;
 - D. Информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.
13. Какие свойства лежат в основе типов высшей нервной деятельности (по И.П.Павлову)?
- A. Сила, уравновешенность, подвижность,
 - B. Раздражимость; пластичность, лабильность,
 - C. Утомляемость; возбудимость, проводимость,
 - D. Лабильность; раздражимость, проводимость.
14. Что вызывает повышение тонуса симпатических нервов?
- A. Увеличение силы и частоты сердечных сокращений;
 - B. Уменьшения частоты сердечных сокращений;
 - C. Уменьшение возбудимости сердца;
 - D. Уменьшение проводимости сердца.
15. Благодаря чему ЦНС постоянно получает информацию о внутреннем состоянии организма и внешнем мире?
- A. Нервным волокнам;
 - B. Анализаторам;
 - C. Синапсам;
 - D. Медиаторам.
16. Назовите микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований.
- A. Железо
 - B. Кальций
 - C. Фтор
 - D. Йод
17. Как называется ускорение темпов роста и развития детей?
- A. Дистрофия;
 - B. Гиподинамия;
 - C. Акселерация;

- D. Гиперактивность.
18. Как называется ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы?
- A. Лабильность;
 - B. Рефлекс;
 - C. Нервный центр;
 - D. Нейрон.
19. Как изменяется время рефлекса при утомлении?
- A. Укорачивается;
 - B. Не изменяется;
 - C. Увеличивается;
 - D. Когда как.
20. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
- A. Швеция;
 - B. Норвегия;
 - C. Япония;
 - D. Германия.
21. Продолжите фразу. Здоровье, по определению ВОЗ– это...
- A. Отсутствие болезней;
 - B. Нормальное функционирование систем организма;
 - C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
 - D. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Цель:

- формирование у обучающихся умений анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8);
- формирование у обучающихся навыков идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8);
- формирование у обучающихся навыков выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; умения реализовать мероприятия по предотвращению несчастных случаев (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательство по охране труда, контроль за его выполнением.
2. Производственные вредности и их классификация.
3. Критерии оценки тяжести труда.
4. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
5. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления.

6. Активный отдых и его значение для повышения работоспособности.
7. Понятие об эргономике.
8. Характеристика микроклимата.
9. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
10. Шум и вибрация как профессиональная вредность.
11. Профилактика вредного воздействия шума на организм работающих.
12. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
13. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
14. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Мероприятия по профилактике пылевых заболеваний.
15. Производственные яды, классификация.
16. Понятие о ПДК и ПДУ.
17. Пестициды как профессиональные яды, классификация.
18. Освещение.
19. Средства индивидуальной защиты
20. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
21. Профессиональный риск. Методы оценки.
22. Отдаленные последствия воздействия производственных факторов на здоровье

Тема 6. Экологическая безопасность

Цель:

- формирование у обучающихся экологического мышления, умения адекватно оценить состояние окружающей среды и ее влияния на человека (УК-8);
- изучение теоретических основ нормирования и снижения загрязнений окружающей среды, техногенных систем и экологического риска (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальное изменение климата
2. Проблема разрушения озонового слоя
3. Проблема кислотных дождей
4. Проблема отходов
5. Проблема загрязнения вод мирового океана
6. Загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта
7. Проблема вырубки лесов
8. Урбанизация и экологическое состояние в городах
9. Проблема рекультивации полигонов ТКО в разных климатических зонах.
10. Загрязнение почв пестицидами
11. Загрязнение почв нефтепродуктами
12. Загрязнение атмосферы при работе мусоросжигающих заводов
13. Сохранение природных ресурсов в условиях роста народонаселения

14. Сохранение биоразнообразия
15. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности человека, общества и государства
16. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
17. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции.
18. Трансграничный перенос загрязняющих веществ
19. Биологическое загрязнение окружающей среды
20. Нормативы в области охраны окружающей среды.
21. Система экологического мониторинга

Тема 7. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Цель:

- изучение классификации и источников опасностей социального происхождения (УК-8);
- овладение основами культуры безопасности и основными закономерностями взаимодействия человека в социальной среде (УК-8);
- формирование умения организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с принципами обеспечения безопасности личности и общества (УК-8);
- овладение навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория.
2. Концепция социальной безопасности государства.
3. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.
4. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка населения»
5. Государство как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности.
6. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации.
7. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации.
8. Федеральный Закон РФ «О безопасности».
9. Система и полномочия государственных учреждений и органов власти РФ в сфере обеспечения социальной безопасности.
10. Основные направления социальной политики Российского государства.
11. Государственная программа города Москвы «Безопасный город».
12. Проблема управления рисками в социальной сфере.
13. Особенности терроризма в России.

Тема 8: Управление безопасностью жизнедеятельности

Цель:

- изучение законодательных и правовых актов в области охраны труда, окружающей среды, предотвращения ЧС (УК-8);
- ознакомление с функциями управления безопасностью жизнедеятельности для снижения рисков (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от ЧС. Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Функции системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Субъекты безопасности РФ.
4. Управление безопасностью жизнедеятельности.
5. Нормированные уровни взаимодействия человека с техносферой.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности и качеством окружающей среды в Российской Федерации.
7. Основные направления Системы управления безопасности жизнедеятельности.
8. Средства управления БЖД.
9. Целевые подсистемы Системы управления безопасности жизнедеятельности.
10. Основные принципы обеспечения безопасности.
11. Основные методы управления безопасностью.
12. Основной информационный метод управления безопасностью.
13. Цель мониторинга окружающей природной среды.
14. Организационные принципы управления безопасностью.
15. Правовая основа законодательства в области обеспечения БЖД
16. Основные законодательные акты в области охраны труда
17. основополагающий нормативный документ в области защиты населения и территорий от ЧС
18. Виды контроля и надзора за обеспечением безопасности жизнедеятельности в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к Разделу2:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Концепция приемлемого риска
4. Классификация угрожающих факторов в различных средах
5. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
7. Основные угрозы духовной безопасности личности
8. Основные принципы координационной деятельности ЦНС
9. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
10. Смертность населения и её причины.
11. Проблемы долголетия.
12. Рождаемость и социальные причины её обуславливающие.

13. Заболеваемость населения и её основные показатели.
14. Взаимосвязь силы и частоты стихийных бедствий и природных катастроф.
15. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
Основные способы защиты от ЧС природного характера
16. Система социальной безопасности государства
17. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
18. Основные виды общественной безопасности
19. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
20. Угрозы социальной безопасности
21. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
22. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
23. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
24. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
25. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ
26. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
27. Система управления экологической безопасностью в Российской Федерации
28. Система экологического мониторинга в Российской Федерации
29. Модель энергетической безопасности как составная часть национальной безопасности Российской Федерации
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
31. Физиологические функции человека в условиях воздействия высоких и низких температур.
32. Основные мероприятия по профилактике переохлаждения, перегревания.
33. УФ-излучения. Профилактические меры при воздействии УФ-излучения.
34. Лазерное излучение. Профилактические меры при воздействии лазерного излучения.
35. Ионизирующие излучения. Основные мероприятия по профилактике действия ионизирующего излучения в производственных условиях.
36. Шум. Специфическое и неспецифическое воздействие шума на организм человека.
37. Пыль. Свойства пыли. Основные виды действия пыли на организм.
38. Роль зрительной функции в трудовом процессе.
39. Государственная национальная стратегия безопасности Российской Федерации в современных условиях
40. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
41. Психологическая безопасность личности.
42. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
43. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
44. Система социальной безопасности столичного региона.
45. Современное проявление терроризма, его особенности.
46. Роль влияния средств массовой информации на культуру безопасности личности.
47. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
48. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
49. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
50. Террористические угрозы социальной безопасности России.
51. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
52. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи в контексте безопасности.
53. Социальные аномалии молодежного образа жизни.
54. Факторы производственной, городской, бытовой и природной среды.
55. Взаимодействие человека со средой обитания.
56. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные.
57. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.

58. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
59. Безопасность и устойчивое развитие.
60. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
61. Причины проявления опасности.
62. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
63. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
64. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
65. Этапы формирования техносферы.
66. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
67. Критерии и параметры безопасности техносферы.
68. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
69. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
70. Вредные и опасные негативные факторы.
71. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
72. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
73. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
74. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
75. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
76. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков.
77. Методы защиты от опасностей биологического и психологического происхождения.
78. Общая характеристика и классификация защитных средств.
79. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
80. Зоны действия негативных факторов и их уровни

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- Нумерация страниц, кроме титула

- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Продолжите предложение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
 - A. и территорий от ЧС;
 - B. от экономической нестабильности;
 - C. и территории от нападения вероятного противника;
 - D. и территорий от криминальных ситуаций.
2. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
 - A. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - B. Федеральный закон «Об обороне»;
 - C. закон Российской Федерации «О безопасности»;
 - D. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Что является предметом исследования в теории безопасности?
 - A. ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - B. опасности и ЧС различного характера;
 - C. ЧС природного и техногенного характера;
 - D. ЧС экологического, техногенного и социального характера.
4. Продолжите предложение. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
 - A. небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - B. резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - C. повышение работоспособности у людей;
 - D. понижение работоспособности у людей.
5. Как называется комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС?
 - A. предупреждение ЧС;
 - B. мониторинг ЧС;
 - C. ликвидация ЧС;
 - D. снижение количества возможных потерь.
6. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно?
 - A. чрезвычайная;
 - B. катастрофическая;
 - C. экстремальная;
 - D. инцидент.
7. Как называется ЧС, масштаб которой ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом?

- A. экологическая ЧС;
 - B. социальная ЧС;
 - C. локальная ЧС;
 - D. биологическая ЧС.
8. Продолжите предложение. ЧС природного характера могут происходить ...
- A. независимо друг от друга;
 - B. под воздействием антропогенных факторов;
 - C. только во взаимодействии друг с другом;
 - D. независимо друг от друга и во взаимодействии
9. Выбрать подходящее недостающее слово.
К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.
- A. природного и техногенного;
 - B. индивидуального;
 - C. социального;
 - D. экономического.
10. Продолжите предложение. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- A. уменьшается;
 - B. увеличивается;
 - C. сохраняется без изменений.
11. Что относится к опасностям индивидуального характера?
- A. лишение жизни, здоровья, дееспособности
 - B. опасности в сфере духовной жизни общества
 - C. манипулирование сознанием, поведением
 - D. нравственное разращение и физическое растрление
 - E. использование человека как средства обогащения другого
12. Что относится к опасностям общественного характера?
- A. ограничение или лишение международно-признанных прав и свобод
 - B. опасности в сфере социальной жизни общества
 - C. опасности в сфере экономической жизни общества
 - D. опасности в сфере политической жизни общества
 - E. насильственное подчинение преступным группировкам и делам
13. В каких ситуациях раскрывается смысл системы «человек – социальная группа»?
- A. человек как источник опасности для социальной группы
 - B. человечество как источник опасности для человечества
 - C. социальная группа как источник опасности для человека
 - D. человечество как источник опасности для человека
 - E. социальная группа как источник опасности для другой социальной группы
14. Что из перечисленного является правилами прогнозирования социальных опасностей?
- A. превентивные меры бесполезны, потому что все в мире случайно
 - B. неприятности могут произойти с каждым человеком
 - C. беды случаются реже, если принимать меры по их недопущению и соблюдать рекомендации по безопасности
 - D. опасность может возникнуть в любое время и в любом месте
 - E. многие опасные ситуации есть результат невнимательности пострадавшего, либо его незнания, глупости, каприза, непослушания
15. Что из представленного является факторами социальных угроз?
- A. Сохранение в структуре общества и органах управления значительного влияния родоплеменных традиций, кланов, религиозных и иных обычаев, при отсутствии механизма их гармонизации в представительных и исполнительных органах
 - B. Большое внимание развитию формирования культуры безопасности в обществе

- C. Недовольство граждан коррупцией, отдельными решениями центральных и местных органов власти
- D. Вседозволенность, безответственность в средствах массовой информации, целенаправленная пропаганда асоциальных явлений
16. Что относится к индикаторам, свидетельствующим о накоплении опасных факторов, которые могут перерасти в острый социальный конфликт с применением насилия и оружия?
- A. Большое количество массовых развлекательных мероприятий
- B. Увеличение участников пикетов, забастовок, шествий, митингов, блокирований объектов под лозунгами, направленными против органов управления
- C. Массовая скупка медикаментов
- D. Увеличение фактов обнаружения и изъятия оружия, наркотиков, крупных суммы денег, резкий рост преступности.
17. Какие социальные последствия имеет алкоголизм?
- A. рост смертности, развитие соматических и психических заболеваний;
- B. преступления против личности: воровство, грабеж, разбой;
- C. негативное влияние на трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность
- D. снижение социального напряжения в обществе
- E. снижение производственного травматизма

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности;	Этап формирования знаний

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения;	
		признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		<p>Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека;</p> <p>выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения;</p> <p>способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		самостоятельно обобщать и излагать материал	видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
УК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Опасность. Классификация опасности.
2. Характеристика угроз человеку в древнем мире
3. Характеристика угроз человеку в современном мире
4. Место безопасности в системе потребностей человека
5. Принципы безопасности жизнедеятельности
6. Признаки безопасности жизнедеятельности
7. Классификация рисков
8. Классификация опасностей
9. Классификация угроз
10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
11. Система крови. Основные функции крови.
12. Газообмен и транспорт газов в организме человека.
13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека
14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
16. Общественное здоровье: основные показатели
17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие)
18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
19. Смертность населения и её причины.
20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России
21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду
22. Физическое развитие, его показатели
23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
26. Техногенные опасности. Классификация.
27. Механические опасности. Профилактика травматизма.
28. Механические колебания. Защита от вибрации.
29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.

31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
32. Электробезопасность. Средства защиты.
33. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
35. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
36. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
41. РСЧС. Задачи РСЧС.
42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Действия населения по защите в условиях ЧС.
44. Действия населения в зоне химического поражения.
45. Действия населения при пожарах и взрывах.
46. Методы и средства пожаротушения.
47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
48. Основные способы и средства защиты населения.
49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
51. Неблагоприятные факторы среды обитания.
52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
53. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
54. Виды и причины возникновения социальных конфликтов.
Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
55. Информационная война и способы её ведения.
56. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий.
Что такое гражданская и религиозная война.
57. Раскройте понятия геноцид, экоцид, экстремизм.
58. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности.
(Угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
59. Терроризм и его современные особенности.
60. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
61. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
62. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
63. Определение ПДК и ПДУ.
64. Производственные вредности, классификация.
65. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
66. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.
67. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме.
Профилактика переохлаждений.
68. Шум как профессиональная вредность.
69. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
70. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
71. Освещение.
72. Средства индивидуальной защиты
73. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
74. Профессиональный риск. Методы оценки

75. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
76. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
77. Средства управления БЖД.
78. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
79. основополагающие принципы обеспечения безопасности.
80. Основные методы управления безопасностью.
81. Организационные принципы управления безопасностью.
82. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
83. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

Аналитическое задание

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

18. Проанализируйте влияние социоприродной факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **зачета**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 21.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495052> (дата обращения: 21.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г №894.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от « 02 » июня 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальной работы
В.В.Сизикова

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)** бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.; старший преподаватель Лутовинова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета
Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета к.ю.н, профессор

Д. Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века»

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокат коллегии адвокатов, Адвокатская коллегия г.Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры»

И.Л. Бурова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы патентоведения;
- Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира;
- Мировая политика и международные отношения и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) , по очной и заочной формам обучения изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	18	10	8	2	0	8
1.1. Общее учение о государстве	9	5	4	2			2
1.2. Общее учение о праве	9	5	4	2			2
1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.	9	5	4	2			2
1.4. Основы государственного строя России	9	3	6	2	2		2
Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	18	10	8	2	0	8
2.1. Предмет, метод и источники административного права.	9	5	4	2			2

Основные институты административного права							
2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России	9	5	4	2			2
2.3. Основы трудового права	9	5	4	2			2
2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности	9	3	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли российского права	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	

Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	
----------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Цель: получение основополагающих знаний о государстве и праве, сущности права и государства, изучение признаков и характерных черт таких понятий, как государство, право, правоотношение изучение основ конституционного права Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.1. Общее учение о государстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

Тема 1.2. Общее учение о праве

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.

3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Тема 1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

Тема 1.4. Основы государственного строя России

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Цель: получение знаний о системе российского права и его отраслях, изучение основ административного, гражданского и трудового права, изучение основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности, выработка на основе

полученных знаний базовых умений и навыков руководствоваться требованиями действующего законодательства, а также умений и навыков первичной юридической квалификации событий и фактов в целях определения границ правомерного поведения в ситуации, сложившейся в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также выработки оптимальных с правовой точки зрения способов ее разрешения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема.2.1 Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

Тема 2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Основы трудового права

Вопросы для самоподготовки:

- Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.
Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.
Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.
Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.
Особенности разрешения трудовых споров.

Тема 2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль в системе российского права.
2. Наука права социального обеспечения России.

3. Развитие российского законодательства о социальном обеспечении.
4. Предмет и сфера действия права социального обеспечения Российской Федерации.
5. Метод права социального обеспечения.
6. Принципы права социального обеспечения России.
7. Источники права социального обеспечения России.
8. Социальная функция государства. Российская Федерация как социальное государство.
9. Система социального обеспечения в России
10. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

- Особенности правового регулирования государственного управления.
- Механизм административно-правового регулирования
- Перспективы развития административно-деликтного права
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Общая характеристика трудовых правоотношений.
- Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
- Трудовое соглашение: понятие и содержание.
- Деятельность в сфере социальной работы с населением как объект правового регулирования.
- Особенности правового регулирования своей работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных;</p> <p>основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>	Этап формирования умений
		<p>УК-2.3. Владеть: методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>УК-2.4. Владеть: методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</p> <p>УК-2.5. Владеть: Навыками правового обоснования проектов</p>	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний
		УК-10.2 Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений
		УК-10.3 Владеть: Приемами и методами противодействия коррупционному поведению.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p>

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2; УК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания,</p>

			задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
УК-2; УК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

			нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
 2. Функции государства.
 3. Форма государства и ее составные элементы.
 4. Форма правления, как элемент формы государства.
 5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
 6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
 7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
- Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
 9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
 10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
 11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
 12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
 13. Юридические факты: понятие и классификация.
 14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
 15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
 16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
 17. Правовое государство: идеи и признаки.
 18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
 19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
 20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
 21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
 22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
 23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
 24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
 25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
 26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.

27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Конституционно-правовое содержание социальных прав.
52. Соотношение понятий «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права».
53. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуационная задача 1

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г.

Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может

предъявить?

Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Ситуационная задача 2

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

Ситуационная задача 3

В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка.

Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

Ситуационная задача 4

Назовите отличия в содержании понятий «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».

Ситуационная задача 5

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

Ситуационная задача 6

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Ситуационная задача 7

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт

– это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Ситуационная задача 8

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Ситуационная задача 9

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

Ситуационная задача 10

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному,

трудовому, уголовному) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453269>

2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449851>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454888>

4. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449892>

5. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454903>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) . Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет

Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Правоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Васютина Е.С.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 9 от 29.04.2022 года

Декан экономического факультета

Д.э.н., профессор.

Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

Д.э.н., профессор РГСУ

Смирнова С.Н..

(подпись)

Солодуха П.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6 Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере финансов и экономики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Экономика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия	<i>Знать:</i> основные принципы функционирования экономики <i>Уметь:</i> использовать

		областях жизнедеятельности	государства в экономике	основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера
--	--	-------------------------------	----------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			

Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>12</i>	<i>12</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		Зимняя	Летняя		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
Практические занятия	2		2		
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
						Всего	Практическая подготовка		
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	18	18	8	2	0	8	0	
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	27	9	18	8	2	0	8	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	24	12	4	2	0	6	0
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	27	15	12	4	2	0	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем, часов	72	39	24	8	4		12	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	28	8	4	0	0	4	0
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	32	24	8	2	2	0	4	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					0		0
Общий объем, часов	72	52	16	6	2	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	17		18		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 1.1: Введение в экономику. Предмет и метод экономики

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Предмет экономической теории. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ.

Метод экономической теории. Характеристика методологии, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности. Теории, концепции и модели, допущения. Практика - критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества.

Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производственные возможности общества и экономический выбор.
2. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
3. Общая методология. Методы и уровни анализа.
4. Экономика и экономическая политика.

5. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
6. Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов.
7. Принцип альтернативности и производственные возможности.
8. Модель «круговых потоков».

Тема 1.2: Собственность и система хозяйствования.

Цель: Выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации. собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты.

Юридическая и экономическая категория собственности, структура собственности, права собственности, континентальная традиция прав собственности; англо-саксонская традиция прав собственности, теория "пучка прав собственности", классификация прав собственности А. Оноре; персонификация прав собственности и экономический статус субъекта хозяйствования, экономическая власть и экономическая зависимость; Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Источники экономической власти, трансакционные издержки, формы трансакционных издержек.

Формы собственности. Признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики.

Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;

Тема 1.3: Экономические системы и их классификация.

Цель: выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и

экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем.

Общая характеристика различных форм хозяйствования (традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства.

Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика. Модели смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
2. Формационный подход к анализу экономических систем.
3. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
4. Современные экономические системы.
5. Параметры смешанной экономики и ее модели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача № 1.1. Расчёт цены выбора

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача № 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача № 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача № 1.4. Построение КПВ

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача № 1.5. Расчёт альтернативных издержек

Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2 РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Тема 2.1 Общая характеристика рыночной экономики. Государственное регулирование экономики

Цель: проанализировать условия формирования рыночной системы хозяйства, оценка преимуществ и недостатков рыночной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики. Возникновение, сущность и структура рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Теорема А. Смита. Структуризация рынка по объектам, субъектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствию действующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Функции рыночного механизма. Рынок и государство.

Виды экономического обмена. Определение рыночной экономики. Функции рынка, структура рынка, товар и его свойства, стоимость, ценность, полезность товара, двойственный характер труда воплощенный в товаре: конкретный и абстрактный труд, услуга как товар, закон стоимости, его содержание и функции в рыночной экономике, инфраструктура рынка, преимущества рынка, «провалы» рынка, функции государства в рыночной экономике, направления деятельности государства, прямое и косвенное регулирование, типы экономической политики, причины неэффективности государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
2. Товар и его свойства. Услуга как товар.
3. Стоимость, ценность, полезность товара.
4. Основные функции рынка и его структура.
5. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
6. Функции и направления деятельности государства.
7. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.

Тема 2.2 Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия

Цель: выяснить природу и форму обменных операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рыночный спрос факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и

индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса, эффект Гиффена, эффект Веблена, «асимметричность информации», инфляционные ожидания, функциональный и нефункциональный спрос, классификация потребительского спроса по Х. Лейбенштайну.

Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предприятие. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Функции предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Множественность рыночного равновесия, частичное рыночное равновесие, области экономической активности, модель паутины, устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесная цена и ее функции. Рыночная динамика. Виды рыночного равновесия и государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка.

Излишки потребителя и производителя. Благополучие потребителей, измерение потребительского излишка. Определение излишка производителя, определение излишка производителя с помощью кривой предложения. Общественное благополучие и экономическая эффективность. Оценка рыночного равновесия с точки зрения общественной выгоды, влияние налогообложения и дотаций.

Рынок покупателя, рынок продавца, изменение равновесия, дефицит и излишек, государственное регулирование ценообразования, контроль за ценами, «цена пола», «цена потолка», налоги и дотации, фиксированные цены, цена «черного рынка», объемы «контрабанды», спекулянты и устойчивость равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.
9. Потребительский излишек.
10. Излишек производителей.
11. Благополучие потребителя и рыночная эффективность.
12. Налоги, дотации и общественные излишки.
13. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
14. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.

Тема 2.3: Эластичность спроса и предложения

Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения: приростной и темповый методы, метод сравнительной статики, показатели эластичности.

Эластичность спроса по цене и ее детерминанты, Эластичность спрос по доходу, точечная эластичность, дуговая эластичность, перекрестная эластичность, абсолютно неэластичные спрос и предложение, абсолютно эластичные спрос и предложение, единичная эластичность предложения и факторы, влияющие на эластичность предложения, фактор времени, эластичность спроса по цене и общая выручка.

Практическое применение фактора эластичного спроса и предложения в бизнесе и экономической политике. Эластичность и налогообложение. Прогнозирование оптимального объема выпуска. Экономический анализ прямых государственных мер. Оценка по показателю выручки. Графический анализ последствий изменения в ценообразовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени. Понятие эластичности, ее свойства и виды.
2. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.
4. Эластичность спроса относительно дохода.
5. Эластичность предложения.
6. Практическое применение эластичности в микроанализе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача № 2.1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2.2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 2.3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 2.4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные принципы функционирования экономики	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы экономической теории.
3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
5. Принцип альтернативности и производственные возможности.
6. Экономическое содержание категории собственность.
7. Теория прав собственности.
8. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки.
9. Формы собственности и их характеристика.
10. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
11. Характеристика основных классификаций экономических систем.
12. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
13. Роль государства в рыночной экономике.
14. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
17. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
18. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода.
19. Ценовая эластичность предложения и фактор времени.
20. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.
21. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
22. Государственное регулирование экономики
23. Достоинства и недостатки рыночного регулирования.
24. Основные направления государственной политики.
25. Провалы рынка.

Аналитическое задание:

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.
2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?
3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.
5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?
6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.
7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.
8. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

9. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?
10. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.
11. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .
12. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле дуговой эластичности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

5.1.2. Дополнительная литература

2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488938>
3. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488851>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/ 100% доступ

		научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Экономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Экономика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета **В.В.Сизикова**

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ***

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования**- программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа» и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю., канд. социол. наук

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом Совете факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	35
5.6. Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической и организационно-управленческой деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формах обучения.**

Изучение дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методика исследований в социальной работе», «Социальные инновации».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Методика исследований в социальной работе», «Социальные инновации».

Дисциплина «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы- Б1.0.10.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-3):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
			УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
			УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	4	4	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12	
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Практические занятия	2	2	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессии 1-2	Сессии 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	12	12	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	

Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Теоретическая социология	32	14	18	8	2	8
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	3	6	2	2	2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	5	4	2		2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	5 часов	1	4	2		2
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	5	4	2		2

Раздел 2. Эмпирическая социология	31	13	18	8	2		8
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	3	6	2	2		2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	5	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	7 часов	3	4	2			2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	6 часов	2	4	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	4		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	4	2		2
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	12 часов	6	4	2	2		2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	8 часов	4	2	2			
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	6 часов	6					
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	10 часов	10					
Раздел 2. Эмпирическая социология	32	28	4	2			2
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании.	10 часов	6	4	2			2

Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы							
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	6 часов	4	2				
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8 часов	8					
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	10 часов	10					
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем, часов	72	56	12	6	2		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	2			6
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	10 часов	6	4	2			2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	6 часов	4	2				2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	6 часов	6					
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	14 часов	12	2				2
Раздел 2. Эмпирическая социология	32	24	8	2			6
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического	10 часов	6	4	2			2

исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы							
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	6 часов	4	2				2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8 часов	6	2				2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	8 часов	8					
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем, часов	72	52	16	4			12
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Теоретическая социология	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	27	7		16		4	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Теоретическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Эмпирическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	56	28		24		4	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Теоретическая социология	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	52	22		26		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ

познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутривыпускная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник

общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы

15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??) Раздел 1. Социология как наука(??)

(??) 1.1. Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??) С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и

организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и

методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы

7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);

- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную
- (??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:
- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
- (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является
- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ
- (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться
- (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
- (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
- (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
- (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:
- (?) только анализ статистики
- (?) только анкетный опрос
- (?) только формализованное интервью
- (?) ни один из перечисленных методов
- (!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний

	реализовывать свою роль в команде	Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

			нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.

33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации

25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 21.03.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491050> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030> (дата обращения: 21.03.2022).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674> (дата обращения: 21.03.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Социология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Социология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** предусмотрено освоение дисциплины «*Социология*» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «*Социология*» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 1 от «27» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета В. В. Сизикова

27 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» - *бакалавриат*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

–03.006 «*Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»

– 03.009 «*специалист по работе с семьей*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И. Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.п.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

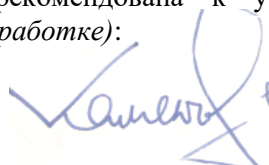


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

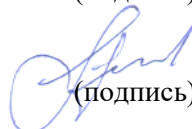
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. <i>Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	30
3.2 <i>Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)</i>	36
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	55
4.1. Форма промежуточной аттестации <i>обучающегося</i> по дисциплине (модулю)	55
4.2. Перечень <i>компетенций</i> с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	55
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	56
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	58
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	60
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	60
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	61
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	61
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	63
5.6 Образовательные технологии	63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	65

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность"
2. освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
3. формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
4. овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
5. овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения. Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на протяжении всего срока обучения, с 1-го по 7-й семестр.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» непосредственно базируется на школьных курсах: «Проектирование», «Обществознание» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Ее место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых умение создавать и реализовывать социальные проекты, осуществлять их экспертизу, привлекать, на основе фандрайзинга, дополнительные средства в социальную сферу региона, и таким образом позитивно влиять на социальные процессы – это важная составляющая его профессиональной компетентности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _УК-1, УК-2, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.

			суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.

			и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Профессиональные компетенции	ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p>ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	288	36	36	36	36	36	54	54
Учебные занятия лекционного типа								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Практические занятия	4	4						
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Лабораторные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Иная контактная работа								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	284	32	36	36	36	36	54	54
Самостоятельная работа обучающихся	225	27	27	27	27	27	45	45
Контроль промежуточной аттестации	63	9	9	9	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет							
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	72	72	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	12	16	16	16	16	16	16	16
Учебные занятия лекционного типа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	4	4							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	124								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	124	12	16	16	16	16	16	16	16

Самостоятельная работа обучающихся	416	52	52	52	52	52	52	52	52
Контроль промежуточной аттестации	32	4	4	4	4	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет								
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	72	72	72	72	72

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	12	16	16	16	16	16	24	16
Учебные занятия лекционного типа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	4	4							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	124								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	124	12	16	16	16	16	16	24	16
Самостоятельная работа обучающихся	420	52	52	52	52	52	52	80	52
Контроль промежуточной аттестации	28	4	4	4	4	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет								
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	72	72	72	108	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	63	27	36		4		32	32
Тема 1 Формирование социально-проектной коинетентности бакалавра социальной работы в вузе .Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	21	9	12		2		10	10
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.	21	9	12		2		10	10
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	21	9	12				12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36		4		32	32
Модуль 2 (Семестр 2)								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	63	27	36				36	36
Тема 4 Методика социального проектирования.	21	9	12				12	12
Тема 5 Разработка социального проекта.	21	9	12				12	12
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	21	9	12				12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36				36	36
Модуль 3 (Семестр _3_)								
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	63	27	36				36	36
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение	21	9	12				12	12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.								
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	21	9	12				12	12
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	21	9	12				12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36				36	36
Модуль 4 (Семестр _4_)								
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	63	27	36				36	36
Тема 10. Основы социальной работы с молодежью	21	9	12				12	12
Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью	21	9	12				12	12
Тема 12. Организация социокультурных	21	9	12				12	12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
проектов для детей и молодежи								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36				36	36
Модуль 5 (Семестр 5)								
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семей	63	27	36				36	36
Тема 13.основы социальной работы с семьей	21	9	12				12	12
Тема 14.основы проектной деятельности с семьей	21	9	12				12	12
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	21	9	12				12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36				36	36
Модуль 6 (Семестр 6)								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	99	45	54				54	54
Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	24	11	13				13	13
Тема 17. основы проектной деятельности с пожилыми людьми	24	11	13				13	13
Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами	25	11	14				14	14
Тема 19. Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.	26	12	14				14	14
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	99	45	54				54	54
Модуль 7 (Семестр 7)								
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	99	45	54				54	54
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы	24	11	13				13	13

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы								
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	24	11	13				13	
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	25	11	14				14	
Тема 23. Защита индивидуальных проектов	26	12	14				14	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	99	45	54				54	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	68	52	16		4			12	12
Тема 1 Формирование социально-проектной коинетентности бакалавра социальной работы в вузе .Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	27	17	10		2			4	4
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.	25	17	8					4	4
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	26	18	8		2			4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	68	52	16		4			12	12
Модуль 2 (Семестр 2)									
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	68	52	16					16	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 4 Методика социального проектирования.	22	17	5				5	5	
Тема 5 Разработка социального проекта.	22	17	5				5	5	
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	24	18	6				6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	68	52	16				16	16	
Модуль 3 (Семестр _3_)									
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	68	52	16				16	16	
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций,	22	17	5				5	5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
учреждений и служб в области социальной работы.								
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	22	17	5			5	5	
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	24	18	6			6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	68	52	16			16	16	
Модуль 4 (Семестр _4_)								
Раздел 1.4. Социально-проектная деятельность с молодежью	68	52	16			16	16	
Тема 10. Основы социальной работы с молодежью	22	17	5			5	5	
Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью	22	17	5			5	5	
Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	24	18	6			6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	68	52	16				16	16
Модуль 5 (Семестр 5)								
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семей	68	52	16				16	16
Тема 13.основы социальной работы с семьей	22	17	5				5	5
Тема 14.основы проектной деятельности с семьей	22	17	5				5	5
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	24	18	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	68	52	16				16	16
Модуль 6 (Семестр 6)								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	104	80	24				24	24	
Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	26	20	6				6	6	
Тема 17. основы проектной деятельности с пожилыми людьми	26	20	6				6	6	
Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами	26	20	6				6	6	
Тема 19. Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.	26	20	6				6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	104	80	24				24	24	
Модуль 7 (Семестр 7)									
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	104	80	24				24	24	
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы	26	20	6				6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы								
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	26	20	6				6	
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	26	20	6				6	
Тема 23. Защита индивидуальных проектов	26	20	6				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	104	80	24				24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)										
Раздел 1.1										
Раздел 1.2										
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов										

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	63	47	16		4			12	12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 1 Формирование социально-проектной коинетентности бакалавра социальной работы в вузе .Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	24	16	8		2			4	4
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.	24	16	8					4	4
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	21	15	6		2			4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	63	47	16		4			12	12
Модуль 2 (Семестр 2)									
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	63	47	16					16	16
Тема 4 Методика социального проектирования.	24	16	5					5	5
Тема 5 Разработка социального проекта.	24	16	5					5	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	21	15	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	63	47	16				16	16
Модуль 3 (Семестр _3_)								
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	63	47	16				16	16
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	24	16	5				5	5
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	24	16	5				5	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	21	15	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	63	47	16				16	16
Модуль 4 (Семестр _4_)								
Раздел 1.4.Социопроектная деятельность с молодежью	63	47	16				16	16
Тема 10. Основы социальной работы с молодежью	24	16	5				5	5
Тема 11.Основы проектной деятельности с молодежью	24	16	5				5	5
Тема 12.Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	21	15	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	63	47	16				16	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 5 (Семестр 5)								
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семей	63	47	16				16	16
Тема 13. основы социальной работы с семей	24	16	5				5	5
Тема 14. основы проектной деятельности с семей	24	16	5				5	5
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	21	15	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	63	47	16				16	16
Модуль 6 (Семестр 6)								
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	99	75	24				24	24
Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	26	20	6				6	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 17. основы проектной деятельности с пожилыми людьми	26	20	6				6	6	
Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами	26	20	6				6	6	
Тема 19. Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.	21	15	6				6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	99	75	24				24	24	
Модуль 7 (Семестр 7)									
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	99	75	24				24	24	
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	26	20	6				6	6	
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	26	20	6				6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	26	20	6				6	6
Тема 23. Защита индивидуальных проектов	21	15	6				6	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	99	75	24				24	24
Общий объем часов по дисциплине (модулю)								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа			
								из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Раздел 1.1										
Раздел 1.2										
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий по	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль по	
Модуль 1. Название модуля, семестр 1							
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	
Модуль 2. Название модуля, семестр 2							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		13		2	
Модуль 3. Название модуля, семестр 3							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	
Модуль 4. Название модуля, семестр 4							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	
Модуль 5. Название модуля, семестр 5							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	

Модуль 6. Название модуля, семестр 6							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	21		22		2	
Модуль 7. Название модуля, семестр 7							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	21		22		2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс _ сессии 1-2							
Установочная сессия	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		25		2	

Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		25		2	
Модуль 2. Название модуля, курс_сессии							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	25		25		2	
Модуль 3. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		25		2	
Модуль 4. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		25		2	
Модуль 5. Название модуля, курс_сессии_							

Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей	52	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		25		2	
Модуль 6. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	40		38		2	
Модуль 7. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	40		38		2	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии_							

Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	22		23		2	
Модуль 2. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	47	22		23		2	
Модуль 3. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	22		23		2	
Модуль 4. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	22		23		2	
Модуль 5. Название модуля, курс_сессии_							

Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	22		23		2	
Модуль 6. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	75	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	37	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	36		37		2	
Модуль 7. Название модуля, курс_сессии_							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	75	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	37	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	36		37		2	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социального проектирования

Тема 1. Формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе в рамках современных концепций проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям

деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектных.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

Перечень изучаемых элементов содержания: усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. социальные исследования, проект, программа исследования, тематика исследования, социальные проблемы, понятийно-категориальный аппарат исследования, объект и предмет исследования в социальной работе, системный анализ. Гипотеза исследования. Методы исследований в практике социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез

Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан,

Перечень изучаемых элементов содержания: Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования.

Социологическое исследование в социальной работе. Построение программы исследования. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации. Тестирование как метод психодиагностики. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ. Использование компьютера для анализа данных. Структура научной работы. Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы социального проектирования
2. Понятие социального проекта
3. Виды и Типы социальных проектов
4. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
5. Состояние социального проектирования в современной России
6. Социальное проектирование за рубежом
7. Социальная инженерия
8. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
9. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
10. STEP-анализ при разработке социального проекта.
11. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
12. Отличие социального проекта от социальной программы.
13. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
14. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

Тема 4. Методика социального проектирования.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных

систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

Тема 5. Разработка социального проекта.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
7. Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта. сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности проекта. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов

Перечень изучаемых элементов содержания: освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы

в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Социальные проекты в области культуры и искусства.
3. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
4. Социальные проекты в области здравоохранения.
5. Социальные проекты в социальном обеспечении.
6. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
7. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Что такое информационный повод?
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
13. Что такое «социальный заказ»?
14. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?

Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. особенности проектирования и реализации социальных программ в деятельности социальных служб. основные виды, содержание и направления социальных программ. специфика разработки и реализации программ в социальной работе. Особое значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом. структура социальной программы, теоретико-методологическая база целевых программ в социальной сфере. Понятие и виды социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования. Рассмотрение основных категорий, сопряжённых с проблемой разработки и реализации социальных программ в системе социальных служб; знакомство магистрантов с механизмами проектирования и реализации социальных программ; формирование навыков работы с нормативно-правовой документацией, существующей в рамках социального программирования в системе социальных служб; формирование умений интегрировать знания в свою учебную и профессиональную деятельность. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения, проектирование в сфере образования и здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.

6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.

Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Развитие системы социального обслуживания населения как института и сектора социальной сферы. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. Становление современных подсистем социального обслуживания различных категорий населения: социальное обслуживание семьи и детей, молодежи, граждан старшего поколения. Становление профессионализма в социальном обслуживании населения. Роль социального образования в становлении профессионального социального обслуживания. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. Система управления социальным обслуживанием населения. Основные понятия и виды организационных структур управления. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социального обслуживания населения.
2. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
3. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
4. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Система управления социальным обслуживанием населения.
7. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
8. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
9. Контроль исполнения проекта.
10. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
11. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
12. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Раздел 1.4. Социо-проектная деятельность с молодежью.

Тема 10. Основы социальной работы с молодежью

Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью

Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных

на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере молодежной политики, социальной работы с молодежью, организации работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с молодежью. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социопроектная деятельность с молодежью.
2. Основные направления социальной работы с молодежью.
3. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
4. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
5. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью.
6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
9. Эффективность социальной работы с молодежью Подходы к определению эффективности социальной работы.
10. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
11. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
12. Проблемы социальной работы с молодежью
13. Одаренная молодежь как объект социальной работы
14. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

Раздел 1.5 Социо-проектная деятельность семьей.

Тема 13. Основы социальной работы с семьей

Тема 14. Основы проектной деятельности с семьей

Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере семейной политики, социальной работы с семьями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с семьей. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Семья как подсистема. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Основные типы неблагополучных семей. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Представление о клиенте, диагностический инструментарий,

структурированный опрос. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
3. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
4. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
5. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
7. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
8. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
9. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
10. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
11. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
12. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
13. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей

Раздел 1.6. Социо-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами.

Тема 16. Основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

Тема 17. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми

Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами

Тема 19. Организация социо-культурных образовательных проектов для пожилых и инвалидов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере политики активного долголетия, доступности, равных возможностей, качества жизни пожилых граждан и инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Социально-геронтологические теории старения. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста. Технология социально-консультативной работы. Технология активного образа жизни. Методики социальной работы с пожилыми людьми. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация». Основные признаки понятия «инвалидность». Формы инвалидности. Причины инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов. Виды реабилитации, осуществляемые реабилитационными учреждениями. Индивидуальные программы реабилитации. Социальное обслуживание инвалидов и его виды. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность. Технологии командной социальной работы с инвалидами. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
2. Социально-геронтологические теории старения.
3. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
4. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
5. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
6. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
7. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
8. Инвалидность, ее формы и причины.
9. Инвалидность как социальная проблема
10. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
11. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
12. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
13. Основы проектной деятельности с инвалидами
14. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
15. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.

Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта.

Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта

Тема 22. Защита индивидуальных проектов

Тема 23. Защита индивидуальных проектов

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы.

Вопросы для самоподготовки:

1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.

2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.

3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.

4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

5 Классификация проектов.

6 Жизненный цикл проекта.

7 Функции и подсистемы управления проектами.

8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).

9 Характеристика участников проекта.

10 Формирование инвестиционного замысла проекта.

11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.

12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.

13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.

14 Структура и характеристика проектного анализа.

15 Принципы и методы социального проектирования.

16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

17 Принципы социального проектирования.

18 Субъекты социального проектирования.

19 Объект и предмет социального проектирования.

20 Источники и организационные формы финансирования проектов.

21 Организация проектного финансирования.

22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.

23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.

24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.

25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Теоретические основы социального проектирования:

1. Понятие и сущность социального проектирования

2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроектных.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ

10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Перечень тем рефератов к разделу 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.

23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Перечень тем рефератов к разделу 1.4.: Социо-проектная деятельность с молодежью.

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

Перечень тем рефератов к разделу 1.5. Социо-проектная деятельность семьей.

1. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу

2. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
3. Проектирование в социальной сфере
4. Проектирование в системе социальной защиты населения
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
7. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
8. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
9. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
10. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
11. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
12. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг) .
13. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
14. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
15. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
16. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
17. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
18. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей
19. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
20. Проектирование и программирование в социальной работе.
21. Основные концепции социального проектирования.
22. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
23. Технологии моделирования управления.
24. Социальные федеральные программы.
25. Региональные социальные программы.
26. Проектирование и программирование в социальной работе.
27. Прогнозное социальное проектирование.
28. Моделирование социальных проблем.
29. Социальная экспертиза.
30. Социально-проектная деятельность в социальной работе с семьей.

Перечень тем рефератов к разделу 1.6. Социально-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами.

1. Проектирование в социальной сфере

2. Проектирование в системе социальной защиты населения
3. Проектирование в системе социального обслуживания населения
4. Социальные федеральные программы.
5. Региональные социальные программы.
6. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
7. Социально-геронтологические теории старения.
8. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
9. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
10. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
11. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
12. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
13. Инвалидность, ее формы и причины.
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
16. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
17. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
18. Основы проектной деятельности с инвалидами
19. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
20. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
21. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
22. Технология социально-консультативной работы.
23. Технология активного образа жизни.
24. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
25. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
26. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация».
27. Основные признаки понятия «инвалидность».
28. Формы и причины инвалидности.
29. Инвалидность как социальная проблема.
30. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов.
31. Индивидуальные программы реабилитации.
32. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
33. Социально-бытовая реабилитация инвалидов.
34. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность.
35. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
36. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
37. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Перечень тем рефератов к разделу 1.7: Разработка индивидуального проекта.

1. Сущность социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Философия социального проектирования.
4. Понятие социального проекта.
5. Предмет социального проектирования.

6. Типология социальных проектов.
7. Технология социального проектирования.
8. Методы коллективной работы над проектом.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Механизм реализации социального проекта.
11. Предметная и проблемная область социального проектирования.
12. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
13. Инновационные технологии моделирования.
14. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
15. Проектирование и программирование в социальной работе.
16. Основные концепции социального проектирования.
17. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
18. Проектирование деятельности социальных учреждений.
19. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
20. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
21. Методы работы с источником информации.
22. Правила оформления проекта
23. Защита индивидуальных проектов
24. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
25. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
26. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
27. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
28. Функции и подсистемы управления проектами.
29. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
30. Характеристика участников проекта.
31. Формирование инвестиционного замысла проекта.
32. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
33. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
34. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
35. Структура и характеристика проектного анализа.
36. Принципы и методы социального проектирования.
37. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
38. Принципы социального проектирования.
39. Субъекты социального проектирования.
40. Объект и предмет социального проектирования.
41. Источники и организационные формы финансирования проектов.
42. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
43. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.

10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом
37. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
38. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
39. Социальные проекты в области культуры и искусства.
40. Социальные проекты в области здравоохранения.
41. Социальные проекты в социальном обеспечении.
42. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
43. Нормативно-правовая база социального проекта
44. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
45. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
46. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
47. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
48. Контроль исполнения проекта.
49. Социальные федеральные программы.
50. Региональные социальные программы.
51. Проектирование деятельности социальных учреждений.
52. Социопроектная деятельность с молодежью.
53. Основные направления социальной работы с молодежью.
- 54.** Инновационные технологии социальной работы с молодежью
55. Одаренная молодежь как объект социальной работы
56. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
57. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
58. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
59. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

60. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
61. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
62. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
63. Социопроектная деятельность в социальной работе с семьей.
64. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
65. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
66. Основы проектной деятельности с инвалидами
67. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
68. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
69. Технология активного образа жизни.
70. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.
71. Современные концепции социально-проектной деятельности.
72. Философия социального проектирования.
73. Понятие социального проекта.
74. Предмет социального проектирования.
75. Типология социальных проектов.
76. Технология социального проектирования.
77. Методы коллективной работы над проектом.
78. Жизненный цикл социального проекта.
79. Механизм реализации социального проекта.
80. Предметная и проблемная область социального проектирования.
81. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
82. Инновационные технологии моделирования.
83. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
84. Проектирование и программирование в социальной работе.
85. Основные концепции социального проектирования.
86. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
87. Проектирование деятельности социальных учреждений.
88. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
89. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
90. Методы работы с источником информации.
91. Правила оформления проекта
92. Защита индивидуальных проектов
93. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
94. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
95. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
96. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
97. Функции и подсистемы управления проектами.
98. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
99. Характеристика участников проекта.
100. Формирование инвестиционного замысла проекта.
101. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
102. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
103. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
104. Структура и характеристика проектного анализа.
105. Принципы и методы социального проектирования.
106. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
107. Принципы социального проектирования.
108. Субъекты социального проектирования.
109. Объект и предмет социального проектирования.

110. Источники и организационные формы финансирования проектов.
 111. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
 112. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Этап формирования умений

	ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования умений
		Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

УК-1,УК-2, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Категориальный аппарат социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
4. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
5. Понятие социальный проект. Объект социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта.
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования
12. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
13. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
14. Защита социальных проектов.
15. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения.
16. Презентация социального проекта.
17. Фандрайзинг как способ привлечения средств на проект.
18. Жизненный цикл социального проекта.
19. Оценка социальных проектов: сущность, методы.
20. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
21. Научные подходы к социальному проектированию.
22. Использование метода Дельфи при оценке социальных проектов.
23. Социальная экспертиза конкурсных проектов.
24. Формулировка проектной идеи. Действия на этапе инициации проекта. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
25. Социальное проектирование как одна из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
26. Виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
27. Современные концепции социального проектирования;
28. Социальная экспертиза проектов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсобеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 472 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

2. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497722>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа (уровень бакалавриата)*» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрено **применением электронного обучения.**

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

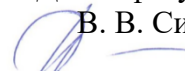
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 В. В. Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

– 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6 Образовательные технологии.....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории, определении системы понятий и категорий международной практики социальной работы, ознакомлении с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
3. Сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
4. Сформировать у студентов знания, навыки и умения, позволяющие на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;
5. Выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
6. Способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«История социальной работы»* реализуется в профессиональном модуле *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)» очной и заочной формам обучения.*

История социальной работы изучается на первом году обучения, в 1-м семестре .

Изучение дисциплины (модуля) *«История социальной работы»* непосредственно базируется на школьных курсах: *«История», «Обществознание».*

Изучение дисциплины (модуля) *«История социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;

- знание специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3.	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия

			<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2.</p>	<p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>Знать:</p> <p>социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и</p>

				процессов .
--	--	--	--	-------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159		159		

Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216		216		

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	159			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

				Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1_)								
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	36	12	18	4		6		8
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу	14	6	8	2		2		4
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	16	6	10	2		4		4
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	36	12	18	4		6		8
Тема 3. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе	14	6	8	2		2		4
Тема 4. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки	16	6	10	2		4		4
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	36	12	18	4		6		8
Тема 5. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-18 века	16	6	10	2		4		4
Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки	14	6	8	2		2		4
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	36	12	18	4		6		8
Тема 7. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке	14	6	8	2		2		4
Тема 8. Общественное призрение и частная благотворительность в	16	6	10	2		4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
России										
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	36	12	18	4		6			8	
Тема 9. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	16	6	10	2		4			4	
Тема 10 Система социального обеспечения в СССР	14	6	8	2		2			4	
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	36	12	18	4		6			8	
Тема 11 Модели социальной работы в Европе, США и Азии	16	6	10	2		4			4	
Тема 12 Тенденции современной социальной работы в РФ.	14	6	8	2		2			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							36		
Общий объем, часов	216	72	60	24		36			48	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4 _)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	46	39	7	1			2			4	
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу	21	19	2							2	
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	25	20	5	1			2			2	
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи .Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17века	52	39	13	1			6			6	
Тема 3. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе в эпоху средневековья.	18	13	5	1			2			2	
Тема 4. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки. 14-17 века.	17	13	4				2			2	
Тема 5. Становление американской системы помощи и поддержки,	17	13	4				2			2	
Раздел 1.3 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 18-19 веке	48	39	9	1			4			4	
Тема 7. Тенденции	23	19	4				2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
социальной помощи в Европе и Америке											
Тема 8. Общественное призвание и частная благотворительность в России	25	20	5	1			2				2
Раздел 1.4. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке. Современные модели социальной работы в 21 веке	61	42	19	1			8				10
Тема 9. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	14	10	4				2				2
Тема 10 Система социального обеспечения в СССР	14	10	4				2				2
Тема 11 Современные Модели социальной работы в Европе, США и Азии	17	11	6	1			2				3
Тема 12 Тенденции социальной работы в РФ в 21 веке.	16	11	5				2				3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	216	159	48	4			20				24

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)										
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	35	27	8	1		1				6
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	34	26	8	1		1				6
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	34	26	8	1		1				6
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	34	26	8	1		1				6
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	35	27	8	1		1				6
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	35	27	8	1		1				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	159	48	6		6				36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. История социальной работы. семестр 1							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Государственно- общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	36		24		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс1 История социальной работы _ сессии 3-4							
Раздел 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	14		12		2	
Модуль 2. Курс1 История социальной работы _ сессии 4							
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	131	71		50		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	159	85		62		12	

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Модуль 1. История социальной работы курс1_ сессии 1-2							
Раздел 1.1.Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Конфессиональная система помощи	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Государственно- общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.6 Современные модели социальной работы в 21 веке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	132	72		48		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.

Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы.

Цель: Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания; системные представления у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтах помощи и поддержки в отечественном пространстве и исследовательских традиций и научных подходов в исследовании социальной помощи. показать предпосылки становления социальной работы в мировом пространстве, определить систему понятий и категорий международной практики социальной работы. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальная работа, международная практика социальной работы, глобализация социальной работы, основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы за рубежом, периодизация социальной работы за рубежом; методология, социальная помощь, взаимопомощь, научные подходы исследования, социокультурная рефлексия, парадигма, парадигмальный подход, исторический процесс социальной работы, институционализации теории и практики социальной работы, духовная практика помощи, форма государственного управления, идеология помощи, субъекты помощи, объекты помощи, институты помощи, социальные изгои, родовая община.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа как феномен современного общества. Исторические основы социальной работы.
2. Характеристика подходов отечественных и зарубежных историков, изучающих проблемы благотворительности.
3. Особенности институционализации институтов попечения в России и за рубежом.
4. Понятие парадигмального подхода при изучении истории социальной работы в России и за рубежом.
5. Эволюция основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории цивилизации.
6. Характеристика двух основных подходов в зарубежной историографии: 1) рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии. 2) осмысление

истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности.

Практическое задание: Словарный диктант – базовые понятия истории социальной работы.

Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации

Цель: показать формы и направления помощи и поддержки в странах античного мира и Востока. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Архаическая парадигма помощи. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Обосновать древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X века. Показать формирование представления о субъектах и объектах помощи, специфики их взаимоотношений в архаический период на территории Руси. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Родовая община. Вервь как базовая идеология взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супряга и др).

Вопросы для самоподготовки:

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Какие формы помощи были характерны для древних греков и древних римлян: проведите сравнительный анализ.
3. Сравните понимание «блага» у ранних христиан и мусульман.
4. Какое значение имела проповедческая деятельность первых христиан для развития представлений о смысле и содержании социальной помощи?
5. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее.
6. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
7. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
8. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
9. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ.

Практическое задание: контрольная работа- особенности архаической парадигмы помощи и ее значение в становлении системы помощи и поддержки

РАЗДЕЛ 1.2. Конфессиональная система помощи

Тема 3. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе.

Цель: Дать представление о конфессиональной системе помощи в европейских странах в средние века. Показать особенности форм помощи и поддержки в деятельности монашеских орденов. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарии, госпитальеры и др.). Функции церкви. Инквизиция. Борьба с профессиональным нищенством.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите, какие институты помощи и в какое время появляются в Европе
2. Как происходило распространение монастырей в средневековой Европе?
3. Дайте характеристику каролингской системе попечения.
4. Дайте характеристику деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
5. Покажите, в чем своеобразие системы попечения во Франции. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
6. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церковь и монастыри
7. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
8. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье

Практическое задание: контрольная работа- Особенности конфессиональной парадигмы помощи и ее влияние на развитие системы помощи и поддержки нуждающимся.

Тема 4. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки.

Цель: дать понятие становления христианской парадигмы помощи у славян. Устав князя Владимира. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты. Формирование новых форм помощи - прокормление, лечение, научение. Милостыня как способ оказания помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. дать понятие второго периода конфессиональной помощи и его особенностей. Показать роль Церкви как основного помогающего субъекта. Ктиторские и вотчинные монастыри. Обосновать приходскую форму помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: конфессиональная система помощи, христианство – официальная религия славян, помогающие субъекты, объекты помощи - старики, дети- сироты, вдовы, монашествующие всех видов, «калики перехожие», десятина, христианские заповеди как основа конфессиональной системы помощи и ее выход за пределы родовой общины. Князь как частный милостидавец. Церковь основной помогающий субъект. Ктиторские и вотчинные монастыри. Приход как форма помощи. Стяжатели и нестяжатели. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие конфессиональная система помощи в России в 10-13 веках.
2. Основные тенденции княжеского попечительства в средние века. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период
3. Изменение парадигмы помощи и поддержки на Руси в 10-13 веках.
4. Князь и Церковь как главные помогающие субъекты в период 10-13 веков .
5. Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи

6.Изменение идеологемы помощи в период 13-17 веков на Руси.

7.Характеристика ктиторских и вотчинных монастырей, их роль в развитии профессиональной системы помощи.

Практическое задание: контрольная работа- Приходская благотворительность как переходное звено между монастырской и гражданской системами помощи.

РАЗДЕЛ 1.3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века

Тема 5. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-18 века.

Цель: Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. дать понятие становления и развития системы государственного призрения в период правления Петра I и его преемников. Показать новые формы помощи сиротам, старикам, инвалидам. Показать основные направления развития социальной помощи и тенденции оформления российской законодательной и социальной практики в области общественного призрения в XVIII-с. XIX вв. дать характеристику новых форм государственных, общественных и частных форм помощи. Показать особенности форм помощи и поддержки в средневековых городах Европы. Формирование финансовых источников поддержания помощи нуждающимся.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная парадигма помощи. Роль государства в решении проблем профессиональных нищих. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в городах Европы. Специфика организации помощи и поддержки в средневековых городах. Попечители о бедных. Борьба с профессиональным нищенством. Тенденции локализации социальных проблем и эпидемий различной этимологии. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, заторные младенцы, солдатские жены и недоросли). Реформа управления общественным призрением. Создание системы финансирования общественного призрения. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения. Первые светские тенденции благотворительности как частная инициатива. Афанасий Ордин-Нащокин, Федор Ртищев, Ульяна Осорбина. Благотворительные общества и частные благотворители. Пореформенная система помощи и поддержки. Земское призрение. Церковно-приходское призрение. Призрение благотворительных обществ. Городские участковые попечительства о бедных. Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество и др. ведомства на особых основаниях как новый помогающий субъект. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Особенности формирования городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.
- 2.Формирование налоговой системы в пользу бедных. Городские попечения о бедных.
- 3.Борьба с эпидемиями различной этимологии в городах средних веков как форма помощи.
4. Субъекты и объекты помощи в средние века.
- 5.Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах и России.
6. Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).

7. Работные дома как новая форма помощи нуждающимся: плюсы и минусы.
8. Система государственного призрения при Петре I. Противоречия социальных реформ Петра I
9. Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.

Практическое задание: Сравните особенности функционирования гамбургской, эльберфельдской системы помощи по следующим основаниям:

- система финансирования;
- система организации;
- система обслуживания;
- технологии помощи;
- объекты помощи.

Оформите данные в таблицу.

Тема 6. Становление американской системы помощи и поддержки.

Цель: раскрыть процесс становления американской системы помощи и поддержки нуждающимся. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Декларация Независимости США в 1776 г. Социальные агентства. Билль о правах. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США. Общинная система помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности становления социальной помощи в США по сравнению с другими европейскими государствами?
2. Как повлияли на развитие системы социальной помощи проблемы взаимодействия с коренным населением Нового Света?
3. Какие новые тенденции развиваются в системе социальной помощи в США благодаря частной инициативе?
4. Какова роль христианской церкви в организации социальной помощи нуждающимся?
5. Какие американские помогающие практики были заимствованы в Европе, какое развитие они получили?
6. Какие мероприятия разворачиваются в США социальными работниками против дискриминации групп?
7. Составьте хронологию социальных законов США, направленных на защиту нуждающихся в данный исторический период.

Практическое задание: Составьте таблицы основных институтов помощи в США по следующим параметрам:

- институты помощи иммигрантам;
- институты помощи детям;
- институты помощи семье.

Оформите данные в таблицу.

РАЗДЕЛ 1.4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке

Тема 7. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке

Цель: сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходы в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Движение сэттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

Вопросы для самоподготовки:

1. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
2. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи.
3. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения.
4. Работные и исправительные дома в Европе.
5. Движение сэттльментов в Англии и США.
6. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
7. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
8. Развитие социального страхования в Европе и США.

Практическое задание: контрольная работа- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения в Европе и Америке. Их значение для становления профессиональной социальной работы.

Тема 8. Общественное призрение и частная благотворительность в России.

Цель: дать понятие о развитии общественно-государственных подходов к организации социальной работы и расширении объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период формирования и развития общественно-государственных подходов к организации социальной работы. Расширение объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.). Земская система помощи. Городские Попечительства о бедных. Общественные работы. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Попечительство о трудовой помощи. Сущностное наполнение понятий «меценатство» и «благотворительность» в конце XIX – н. XX вв. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского

дома. Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.6 причины, итоги.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть деятельности Попечительства о домах трудолюбия и работных домах в 1895-1906 гг.
2. Знаменитые меценаты и благотворители Российской империи
3. Какие новые формы социальной помощи появились в результате реформирования системы общественного призрения?
4. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
5. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
6. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны.
7. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых
8. Общественная и частная благотворительность: тенденции развития в Российской империи в 19 веке.

Практическое задание: контрольная работа- Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат деятельности граждански активных членов общества в 19 веке. Опыт Европы, Америки и России.

**РАЗДЕЛ 1.5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке
Тема 9. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе.**

Цель: сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских и американских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в США.

Вопросы для самоподготовки: Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).

1. Социальная работа в Германии.
2. Социальная работа в Израиле.
3. Социальная работа в Великобритании.
4. Социальная работа во Франции.
5. Социальная работа в скандинавских странах.
6. Особенности развития социальной работы в США в 20 веке.

Тема 10 Система социального обеспечения в СССР.

Цель: показать формы и направления помощи в советской системе социального обеспечения. Объекты и субъекты помощи в СССР. Институты помощи. 1917—1946 гг. Государственная помощь на основе классового подхода. 1946—1991 гг. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы

на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования.

Вопросы для самоподготовки:

2. . Какова была судьба крупнейших благотворительных организаций Российской Империи после революции 1917 г.?
3. Какие формы помощи были характерны для начала Великой Отечественной войны?
4. Сравните понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
5. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
6. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
7. Советская модель помощи и защиты: исторические уроки.

РАЗДЕЛ 1.6. Современные модели социальной работы в 21 веке

Тема 11. Модели социальной работы в Европе, США и Азии

Цель: сформировать представление о формах и направлениях помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских моделях помощи. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах. Специфика социальной работы в Китае: социальное обеспечение как комплекс системы социальной помощи, социального страхования и общественного благополучия. Система народных социальных программ в КНР. «деревенский эксперимент в КНР. Социальные службы мегаполиса в Китае. Социальная работа в Японии. Японская система социального обеспечения. Либеральные и консервативные эры социальной работы. Благотворительные ассоциации. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд», Социальные программы. Социальные службы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Особенности социальной работы в современных условиях глобализации.
- 3.Особенности социальной работы в КНР. (или иной страны Азии).
4. Особенности социальной работы в Японии
5. Охарактеризуйте основные особенности современной американской социальной работы.
6. Раскройте содержание и технологии социально-геронтологической работы в США, Европейских странах и Азии.
7. Раскройте роль третьего сектора в социальной работе США.
8. Система профессиональной подготовки социальных работников в Европе, Азии и США в современный период.

Практическое задание: Контрольная работа- Формы и направления помощи и поддержки социально незащищенных слоев населения в европейских, американских, азиатских моделях помощи в настоящее время.

Тема 12. Тенденции современной социальной работы в РФ.

Цель: показать особенности формирования социальной защиты населения в РФ , определить основные тенденции социальной защиты населения РФ на рубеже 20 и 21 веков. Сформировать у студентов восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности как рефлексия на социальные нужды россиян. Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Модернизация социальной работы в XXI веке.
2. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения в России в XXI вв.
3. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
4. Особенности социальной работы в РФ в XXI в.
5. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
6. Предпосылки для создания системы социального образования в России

Практическое задание: Причины и предпосылки модернизации системы социальной работы в настоящее время.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:

- Архаическая парадигма помощи.
- Вербь как базовая идеология взаимопомощи у славян.
- Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений в древнем мире.
- Культовые формы помощи.
- Божества древних славян и их роль в формировании системы помощи.
- Формы помощи: общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.),
- Формы помощи: хозяйственные формы помощи (толоки, зажоны, супруга и др).
- Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.

- Зарождение социальной помощи в Древней Индии.
- Традиции социальной помощи в Древней Греции.
- Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
- Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.
- Система воспитания спартанцев. Формы перераспределения как способ сохранения равноправных отношений между спартанцами.
- Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
- Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
- Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
- Особенности филантропии в императорском Риме?
- Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
- Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Конфессиональная система помощи:

- Конфессиональная парадигма помощи, характеристика двух периодов.
- Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские монастыри на Святой Руси
- Вотчинные монастыри: специфика помощи
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи 10-13 века.
- «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
- Характеристика деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Лепрозории как учреждения социальной помощи
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.

Перечень тем рефератов к разделу 1.3.

Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века:

- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина

- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Приказы общественного призрения
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Исторический анализ средневекового профессионального нищенства.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

Перечень тем рефератов к разделу 1.4.

Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке

- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Реформа управления общественным призрением в Российской Империи.
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Социальная помощь в Англии и ее законодательное основание в 19 веке.
- Социальная помощь во Франции и ее нормативно-правовое основание в 19 веке.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности

- Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Основные институты помощи в США иммигрантам; детям; семье.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
- Американская и европейская система помощи: сравнительный исторический анализ.

Перечень тем рефератов к разделу 1.5.:

Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке:

- Формирование системы подготовки социальных работников в Европе и США в 20 веке.
- Оформление теории социальной работы как науки в 20 веке. Основатели теории социальной работы.
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Международная федерация социальных работников (МФСР).
- Модели социальной работы в Европе и их особенности.
- Государство как главный помогающий субъект в советском государстве: специфика подходов к определению объекта социальной помощи.
- Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
- Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)
- Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны?
- Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
- Сравнительный анализ понятий «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
- Организация системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
- Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Французская модель социальной работы.
- Английская модель социальной работы.
- Германская модель социальной работы.
- Модель социальной работы в США.
- Волонтерство и его виды в системе помощи.
- Развитие методов социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917-по 1991г.)
- Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по 1991 г.)
- Предпосылки для создания системы социального образования в России.

**Перечень тем рефератов к разделу 1.6.
Современные модели социальной работы в 21 веке:**

- Модернизация социальной работы в XXI веке.
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
- Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе
- Социальная работа в скандинавских странах. Особенности системы благополучия.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Социальные программы поддержки пожилых людей
- Благотворительные фонды и ассоциации США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.
- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 в. в.
- Характеристика моделей практик социальной работы в США.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.
- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
- Система помощи и поддержки в странах Африки.
- Социальная работа в Израиле и ее особенности.
- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

разделу 1.1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – компьютерная презентация по заданной теме.

Темы презентаций (одна на выбор):

- Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.
- История зарождения системы помощи и поддержки в России и за рубежом.
- Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
- Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.
- История системы благотворительности в российском обществе 19-нач. 20 века.
- Человек в контексте социальной работы.
- Особенности социальной помощи в древних Шумерах.
- Особенности социальной помощи в Греции.
- Особенности социальной помощи в Риме.
- Особенности социальной помощи в Иудее.
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах.
- Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
- Архаическая парадигма помощи и ее особенности.
- Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений в древнем мире.
- Культовые формы помощи.
- Божества древних славян и их роль в формировании системы помощи.
- общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.) и хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супряга и др). у древних славян.
- Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.
- Зарождение социальной помощи в Древней Индии.
- Традиции социальной помощи в Древней Греции.
- Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.
- Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
- Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
- Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
- Особенности филантропии в императорском Риме?
- Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
- Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире.

к разделу 1.2. Конфессиональная система помощи:

- Конфессиональная парадигма помощи, ее характеристика.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские и вотчинные монастыри на Святой Руси
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- Монашеские ордена в период первых крестовых походов и их место в организации системы помощи в средневековой Европе.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. - на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.

- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.
- Борьба с нищенством в средневековых городах.
- Организация помощи больным и увечным в средние века.
- Общинные традиции помощи в средние века.
- Конфессиональные основы системы помощи в средние века.
- Формирование государственных подходов в решении проблем нуждающихся 13-17 веках в Европе и на Руси.

к разделу 1.3.

Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века:

- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века в Европе и Америке.
- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века на Руси.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере европейских стран.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере России.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере Америки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Закрытая система воспитания Екатерины II.
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

к разделу 1.4.

Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке

- Система общественного призрения и частной благотворительности в Российской империи.
- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- В.И. Герье
- Гааз Ф. П.
- История Кронштадтского Дома Трудолюбия
- Иоанн Кронштадтский
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
- Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.

к разделу 1.5.:

Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке:

- Формирование системы подготовки социальных работников в Европе и США в 20 веке.
- Оформление теории социальной работы как науки в 20 веке. Основатели теории социальной работы.
- Международная федерация социальных работников (МФСР).
- Модели социальной работы в Европе и их особенности- 20-40 годы 20 века.
- Модели социальной работы в Европе и их особенности- 50-90 годы 20 века.
- Государство как главный помогающий субъект в советском государстве: социальное обеспечение.
- Социальная система помощи в советской России (1917-1940 г.г.)

- Характерные формы помощи начала Великой Отечественной войны.
- Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
- «Шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
- Организация системы социального обеспечения в Советском Союзе после 1945 года.
- Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России (90 г. 20 века).
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Французская модель социальной работы.
- Английская модель социальной работы.
- Германская модель социальной работы.
- Модель социальной работы в США.
- Волонтерство и его виды в системе помощи.
- Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917-по 1991 г.)
- Развитие методов и технологий социальной помощи детям и семье в России (1917- по 1991 г.)
- Предпосылки для создания системы социального образования в России.

к разделу 1.6.

Современные модели социальной работы в 21 веке:

- Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
- Модернизация социальной работы в XXI веке в условиях глобализации.
- Социальная защита населения в России в конце XX – начале XXI в и ее структура.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Социальное обслуживание (ФЗ № 442).
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи мигрантам в странах Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Благотворительные фонды и ассоциации Европы, США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.
- Система социальных служб в Европе
- Система социальных служб в РФ
- Система социальных служб в Азии

- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 веке.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.
- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной(очная), письменной(заочная) форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: социальные явления и процессы научные теории, концепции и актуальные подходы в исторической науке	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов .	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5; ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>2) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

			задания - 0-4 баллов.
--	--	--	-----------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы.
3. Исторические парадигмы социальной работы.
4. Исторические этапы становления социальной помощи в России.
5. Архаическая парадигма социальной помощи в России
6. Парадигма помощи и поддержки в X -XIII вв. в России
7. Церковно - монастырская благотворительность в X-XVII вв. в России
8. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.
9. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.
10. Государственная парадигма общественного призрения в России (общая характеристика)
11. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого
12. История и проблемы становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России
13. История и проблемы становления закрытой системы образования для дворянства.
14. Приказы общественного призрения и новое административное Уложение о губерниях
15. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
16. Общественно-государственная парадигма социальной помощи
17. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).
18. Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в России конца XIX века.
19. Знаменитые меценаты и благотворители России (к. XIX – н. XX вв.)
20. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
21. Особенности социетальной парадигмы в России.
22. Особенности практики помощи в Древнем мире.
23. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
24. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
25. Зарождение практики помощи в колониальной Америке в XVII веке.
26. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в средние века.
27. Скандинавская модель современной социальной работы
28. Германская модель современной социальной работы
29. Современная социальная работа в США
30. Китайская система социальной помощи
37. Японская система социальной помощи
31. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.)
32. Практика патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).
33. Социальные изгои в античном мире и борьба с ними
34. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
35. Византийская модель помощи и поддержки к. V—X вв.
36. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?

37. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе.
38. Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
39. Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
40. Каролингская система попечения и ее характеристика.
41. Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
42. Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
43. Частные благотворительные общества в социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
44. Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
45. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
46. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
47. Объекты и субъекты социальной работы в Европейских моделях социальной работы в XXI в.
48. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования.
49. Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
50. Система помощи семье и детям в европейских странах и США.
51. Система помощи пожилым людям в европейских странах и США.
52. Система помощи безработным в европейских странах.
53. Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в., и ее развитие в 21 веке.
54. Социальная работа в условиях глобализации в 21 веке.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сравнить теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы в России и за рубежом
2. Выявить в сравнительно-историческом аспекте разницу в периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Сравнить исторические парадигмы социальной работы в России и за рубежом.
4. Сравнить исторические модели социальной работы в России и за рубежом
5. Сравнить исторические этапы становления социальной помощи в России и за рубежом
6. Сравнить предметно-понятийные интерпретации социальной работы в контексте ее генезиса в России и за рубежом .
8. Провести сравнительный анализ основных божеств в Древнем Риме и Древней Греции и их влияние на развитие системы благотворительности.
9. Выявить отличия форм помощи в архаической парадигме в России и за рубежом
10. Сравнить деятельность монастырей в области социальной помощи в России и за рубежом
11. Сравнить способы борьбы с профессиональным нищенством, голодом и эпидемия в России и за рубежом в XVI – XVII вв.
12. Проанализировать тенденции светской благотворительности в России и за рубежом в XVII в.
13. Особенности становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Проанализировать влияние и последствия Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. на изменение системы помощи и поддержки за рубежом
15. Особенности социетальной парадигмы в России и за рубежом в XXв.: сравнительный анализ

16. Оформление социальной работы как нового вида социальной деятельности в России и за рубежом: сравнительный анализ
17. Особенности практики помощи в Древнем Риме и Древней Греции; сравнительный анализ
18. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
19. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.
20. Сравните особенности колониальной политики в Америке и в России
21. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в сред
22. Сравните мультикультурную политику социальной помощи в России, Германии и США на современном этапе
23. Проанализируйте возможности использования опыта современной социальной работы скандинавских стран в России
24. Проанализируйте влияние социальной работы в России со стороны США
25. Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи в России и за рубежом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621644> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-394-01952-4. – Текст : электронный.

2. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / авт.-сост. М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова ; науч. ред. И. Б. Котова [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 552 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621897> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01801-5. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03689-7. – Текст : электронный.

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«История социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы бакалаврита по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История социальной работы»* предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*История социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения. При освоении дисциплины (модуля) «*История социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*История социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Учебные часы дисциплины «*История социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*История социальной работы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.ф.н., доцентом Г.П.Медведевой

Руководитель основной образовательной программы

к.пс.н., доцент, доцент

факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной

работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *социальной работе* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных теорий социальной работы
2. Исследование места и роли социальной работы в обществе
3. Изучение закономерностей, принципов и методов социальной работы как науки и практики
4. Изучение особенностей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «Философия», «Правоведение», «Общая социология», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальная педагогика» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Социальные инновации», «Социальная психология» и другие.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	64	64			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	108			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		Экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32			8	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	215			56	159
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации	9			9	экз
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288			72	207

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
<i>из них: в форме практической</i>					

<i>подготовки</i>				
Практические занятия	24			24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	32		8	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	215		56	159
Контроль промежуточной аттестации				
Форма промежуточной аттестации	9		9	экз
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288		72	207

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр __)										
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	24		2		4				5	
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	24		2		4				5	
Раздел 1.3. История	24		2		4				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом										
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	24	9	11	2		4			5	
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	24	9	13	4		4			5	
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	24	9	13	4		4			5	
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	24	9	13	4		4			5	
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	24	9	13	4		4			5	
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	24	9	12	2		4			6	
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	24	9	14	4		4			6	
Раздел 3.4. Модель деятельности	24	9	14	4		4			6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социального работника в рамках психосоциального подхода										
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	24	9	13	4		4			5	
Форма промежуточной аттестации										
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9									
Общий объем, часов	288	108	188	32		48			64	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр)										
Раздел 1.1 . Социальная	24	19	6	2		2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.										
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	24	18	4		2				2	
Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	24	19	4		2				2	
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	24	18	7	2	2				3	
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	24	19	4		2				2	
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	24	18	7	2	2				3	
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	24	19	5		2				3	
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	24	18	5		2				3	
Раздел 3.2. Модель деятельности	24	19	5		2				3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социального работника при работе с неблагополучной семьей										
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	24	18	5		2				3	
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	24	19	7	2	2				3	
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	24	18	5		2				3	
Форма промежуточной аттестации										
Контроль промежуточной аттестации (час)	<i>Экзамен 9</i>									
Общий объем, часов	288			8		24			32	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр)										
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.	24	19	6	2		2				2
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	24	18	4			2				2
Раздел 1.3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	24	19	4			2				2
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	24	18	7	2		2				3
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	24	19	4			2				2
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	24	18	7	2		2				3
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	24	19	5			2				3
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с	24	18	5			2				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
получателем социальных услуг										
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	24	19	5			2			3	
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	24	18	5			2			3	
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	24	19	7	2		2			3	
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	24	18	5			2			3	
Форма промежуточной аттестации										
Контроль промежуточной аттестации (час)	<i>Экзамен 9</i>									
Общий объем, часов	288			8		24			32	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 4							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе

Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	108	42		42		24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	215	95		96		24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2							
Раздел 1.1 . Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе

Раздел 1.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 1.3. . История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Науки о социальной работе в системе научного знания	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.2. Философско-этические аспекты социальной работы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.3. Модели практики социальной работы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 2.4. Индивидуальная и групповая социальная работа	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3.1. Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.2. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.3. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Эссе

Раздел 3.4. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Эссе
Раздел 3.5. Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	188	82		82		24	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН И ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Изучение сущности и специфики социальной работы как общественного феномена

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа: сущность и понятие. Феноменологический подход в теории социальной работы. Основные подходы к определению социальной работы. Теоретическое обоснование социальной работы и его роль в развитии практики. Парадигмальный подход в теории социальной работы. Теоретические парадигмы социальной работы. Эклектический характер современной теории социальной работы. Предшественники и прообраз социальной работы. Становление социальной работы как профессии. Современные вопросы профессионализации социальной работы.

Тема 1.1.1. Социальная работа как общественный феномен

Вопросы для самоподготовки:

1. «Общественный феномен»: сущность и понятие
2. Признаки социальной работы как общественного феномена
3. Характеристики современной социальной работы

Тема 1.1.2. Теоретические парадигмы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Категория «парадигма», ее сущность
2. Парадигмальный подход: сущность и понятие
3. Система теоретических обоснований практики социальной работы

Тема 1.1.3. Становление социальной работы как профессии

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание обыденной социальной работы
2. Обыденный и профессиональный подход к реализации социальной работы: сходство и различие, достоинства и недостатки
3. Становление профессии «социальная работа», его особенности

РАЗДЕЛ 1.2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Изучение специфики социальной работы как науки, сферы образования и практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Наука: сущность и понятие. Роль науки в развитии общества. Научное знание. Научный язык. Социальная работа как система наук. Теория социальной работы как наука. Объект и предмет теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат науки. Наука и образование: взаимосвязь и взаимовлияние. Образование в области социальной работы. Особенности обучения социальной работе. Профессиональная подготовка социальных работников. Практика социальной работы. Наука и практика: взаимосвязь и взаимовлияние. Проблемы практики социальной работы.

Тема 1.2.1. Статус социальной работы как науки, ее понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет

Вопросы для самоподготовки:

1. Признаки теории социальной работы как науки
2. Объект и предмет теории социальной работы, ее цели и задачи
3. Социальная работа как система наук

Тема 1.2.2. Организация обучения социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие образования в области социальной работы
2. Система государственных образовательных стандартов
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавра социальной работы

Тема 1.2.3. Практика реализации социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Практика как фактор становления, развития и коррекции теории
2. Роль образования в развитии практики социальной работы
3. Проблемы реализации практики социальной работы в современной России

РАЗДЕЛ 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: Изучение истории становления социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работы античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов.

Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд. Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работы. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

Тема 1.3.1. Идеи помощи и взаимопомощи в античных произведениях и в работах средневековых авторов

Вопросы для самоподготовки:

1. Помощь человеку в работах античных авторов
2. Работа Сенеки «О благодеяниях»
3. Религиозные подходы к оказанию помощи человеку

Тема 1.3.2. Становление современной социальной работы за рубежом

Вопросы для самоподготовки:

1. Работы М. Ричмонд и их влияние на развитие теории социальной работы
2. Основные направления развития теории социальной работы в США, Западной Европе, Азии
3. Современные зарубежные подходы к обоснованию социальной работы

Тема 1.3.3. Формирование отечественных теорий социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

Модуль 2. МОДЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 2.1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Цель: Изучение места и роли теории социальной работы в системе современных наук

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация современных наук. Гуманитарные, социальные, естественные, точные, технические науки. Социальная работа и гуманитарные науки. Социальная работа и социальные науки. Социальная работа и естественные науки. Социальная работа и технические науки. Роль наук о социальной работе в развитии научного знания.

Тема 2.1.1. Социальная работа и гуманитарные науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа и история
2. Социальная работа и философия
3. Взаимосвязь и взаимовлияние наук о социальной работе и гуманитарных наук

Тема 2.1.2. Социальная работа в системе социальных наук

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное знание и социальное познание

2. Система и классификация социальных наук
3. Теория социальной работы и социальное познание

Тема 2.1.3. Социальная работа и естественные и технические науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Достижения естественных наук и развитие теории социальной работы
2. Технические науки и социальная работа
3. Роль социальной работы в развитии технического знания

РАЗДЕЛ 2.2. ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучение философско-этических оснований социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия как основа теории социальной работы. Философское обоснование теории социальной работы. Аксиологические основы социальной работы. Ценность человека и ее реализация в социальной работе. Ценностное регулирование смысла социальной работы. Этика социальной работы. Этическое регулирование содержания социальной работы. Профессионально-этический кодекс.

Тема 2.2.1. Философские основания социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Онтологическое основание социальной работы
2. Теория познания в социальной работе
3. Философская антропология и социальная философия и социальная работа

Тема 2.2.2. Аксиологические основы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие ценности. Ценность человека
2. Этические ценности социальной работы
3. Реализация ценностей в социальной работе

Тема 2.2.3. Этические аспекты социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие этики социальной работы
2. Этическое регулирование содержания социальной работы
3. Профессионально-этические кодексы и их роль в социальной работе

РАЗДЕЛ 2.3. МОДЕЛИ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучение основных теоретических моделей практики социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен помощи. Взаимопомощь как фактор эволюции. Имманентная включенность социальной работы в бытие человека. Идеи помощи и взаимопомощи в работах античных философов. Помощь и взаимопомощь в работах средневековых авторов.

Религиозные подходы к реализации помощи человеку. Становление зарубежных теорий социальной работы. Идеи М. Ричмонд, Э. Фрай и социальная работа. Психологические, социологические, педагогические и др. подходы к социальной работе. Разработка отечественных теорий к социальной работе. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы.

Тема 2.3.1. Социолого-ориентированные модели социальной работы, их сущность и значение

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологические подходы к обоснованию социальной работы
2. Марксистская модель социальной работы
3. Экологические модели социальной работы

Тема 2.3.2. Психолого-ориентированные модели социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодинамические модели социальной работы
2. Бихевиористские подходы в социальной работе
3. Гуманистическая психология и социальная работа

Тема 2.3.3. Педагогические основы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная педагогика и ее место в социальной работе
2. Педагогические методы в социальной работе
3. Педагогическое мастерство социального работника

РАЗДЕЛ 2.4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: Изучение теоретических аспектов и потенциала индивидуальной и групповой социальной работы в обеспечении нормального функционирования и развитии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальная социальная работа с клиентом. Консультирование в социальной работе. Основные направления индивидуальной социальной работы. Групповая социальная работа. Терапевтические группы. Досуговая деятельность как направление групповой социальной работы. Когнитивная психология и групповая социальная работа.

Тема 2.4.1. Индивидуальная и групповая социальная работа: сферы применения и возможности метода

Вопросы для самоподготовки:

Тема 2.4.2. Индивидуальный подход в социальной работе

1. Кризисная ситуация и индивидуальная социальная работа
2. Экстремальная ситуация и групповая социальная работа
3. проблемы формирования и принципы работы терапевтических групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления индивидуальной социальной работы
2. Консультирование в социальной работе

3. Психоанализ и психотерапия в индивидуальной социальной работе

Тема 2.4.3. Групповая социальная работа и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды терапевтических групп
2. Группы самопомощи
3. Основные направления групповой социальной работы

Модуль 3. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3.1. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Цель: Изучение теоретических и прикладных аспектов социальной работы с получателем социальных услуг (ПСУ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Получатель социальных услуг: сущность и понятие. Эволюция представлений о человеке, нуждающемся в помощи. Человек как субъект и объект социальной работы. ПСУ как субъект самопомощи. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус. Субъект-объектные отношения в социальной работе

Тема 3.1.1. Человек как объект и субъект социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек как субъект социальной работы
2. Основные характеристики человека как объекта социальной работы
3. Теоретические основы взаимодействия субъекта и объекта социальной работы

Тема 3.1.2. Получатель социальных услуг: социально-правовой статус

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное законодательство и его роль в социальной работе
2. Получатель социальных услуг: сущность и понятие
3. Современный правовой статус получателя социальных услуг

Тема 3.1.3. Субъект-объектные отношения в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема формирования конструктивных отношений в социальной работе
2. Субъект-объекты и объект-субъекты, их трансформация в процессе социальной работы
3. Доверие как основа отношений в социальной работе

РАЗДЕЛ 3.2. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Цель: изучение основных моделей, направлений и форм социальной работы с неблагополучной семьей

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие неблагополучной семьи. Основные категории неблагополучных семей. Причины семейного неблагополучия. Проблемы неблагополучных семей. Основные модели социальной работы с неблагополучной семьей. Государственная политика в отношении семьи. Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей.

Тема 3.2.1. Неблагополучная семья как получатель социальных услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие неблагополучной семьи
2. Критерии и признаки семейного неблагополучия
3. Категории неблагополучных семей

Тема 3.2.2. Семья как субъект самопомощи

Вопросы для самоподготовки:

1. Реабилитационный потенциал семьи
2. Субъектная роль семьи в социальной работе
3. Проблема регулирования внутрисемейных отношений

Тема 3.2.3. Основные направления помощи неблагополучной семье

Вопросы для самоподготовки:

1. Материальная поддержка семей
2. Организация занятости членов семьи (надомная работа, частичная занятость)
3. Психологическая помощь семье

РАЗДЕЛ 3.3. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРИ ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ В КРИЗИС

Цель: основных подходов и моделей деятельности социального работника при вмешательстве в кризис

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризис: сущность и понятие. Основные причины кризиса. Признаки кризисной ситуации. Внутрилиchnостный кризис. Кризис отношений. Кризис семьи. Кризис экономический. Разрешение кризиса. Модель деятельности социального работника в кризисной ситуации. Последствия кризиса.

Тема 3.3.1. Кризис: сущность, понятие, виды, типы. Разрешение кризиса

Вопросы для самоподготовки:

Тема 3.3.2. Внутрилиchnостный кризис и социальная работа

Вопросы для самоподготовки:

1. Кризис личности и его причины
2. Психологическая помощь при внутрилиchnостном кризисе
3. Кризис-интервентный подход в социальной работе

Тема 3.3.3. Деятельность социального работника при вмешательстве в межличностный кризис

Вопросы для самоподготовки:

1. Кризис межличностных отношений
2. Кризисная ситуация
3. Тренинги при кризисе межличностных отношений

РАЗДЕЛ 3.4. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Цель: Изучение основных моделей деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоциальная работа и ее место в системе практики социальной работы. Основные направления психосоциальной работы. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Тема 3.4.1. Бихевиористский подход и его реализация в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Бихевиоризм как направление в психологии
2. Бихевиоризм и его место в социальной работе
3. Бихевиористская модель в социальной работе

Тема 3.4.2. Психодинамические модели социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоанализ и социальная работа
2. Трансактный анализ в социальной работе
3. Фрейдизм и постфрейдизм

Тема 3.4.3. Гуманистическая и когнитивная психология и социальная работа

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи российской благотворительности и их влияние на развитие и становление теории социальной работы
2. Роль отечественных ученых в развитии теории социальной работы
3. Проблемы разработки отечественной целостной теории социальной работы

РАЗДЕЛ 3.5. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель: Изучение места, роли и модели социального обеспечения в структуре социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное обеспечение: сущность и понятие. Виды социального обеспечения. Льготы. Пенсии. Дотации. Компенсации. Пособия. Материальная помощь. Право на получение социального обеспечения.

Тема 3.5.1. Модель социального обеспечения: сущность, достоинства и недостатки

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное обеспечение: сущность и понятие
2. Модель социального обеспечения в СССР
3. Социальное обеспечение и его виды в современной России

Тема 3.5.2. Роль социального обеспечения в решении социальных проблем

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема бедности и социальное обеспечение
2. Безработица и социальное обеспечение
3. Социальное обеспечение как базовая модель помощи нетрудоспособным гражданам

Тема 3.5.3. Социальное обеспечение в системе социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Решение материальных проблем неблагополучных семей посредством социального обеспечения
2. Пенсионное обеспечение
3. Льготы, пособия, дотации и компенсации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.
4. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
2. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
3. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
4. Виды клиентов социальной работы.
5. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современное российское государство как социальный институт общества.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
4. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном Российском обществе.
5. Характеристика субъектов социальной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Характеристика объектов социальной политики.
2. Уровни реализации современной социальной политики.
3. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
4. Социальные проблемы как объект социальной политики.
5. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
2. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
3. Социология и социальная работа.
4. Психология и социальная работа.
5. Педагогика и социальная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Культурология и социальная работа.
2. Социальная работа и социология управления
3. Социальная работа и философия.
4. Демографические проблемы как объект социальной работы.
5. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
2. Одиночество как область исследования науки социальной работы.
3. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
4. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
5. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: реферат.

1. Специфика социального развития России и её влияние на становление теории и практики социальной работы.
2. Развитие социальной работы как вид практической деятельности в различных типах социальных организаций.
3. Благотворительность как форма социальной поддержки нуждающихся: история и современность.
4. Развитие института социальной поддержки в Европе и Америке.
5. Развитие идей государственной системы общественного призрения в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: реферат.

1. Социальная работа как атрибут гражданского общества.
2. Государство как субъект социальной работы.
3. Сущность социальной работы как нового вида социальной деятельности.
4. Участие социальной работы в решении социально значимых проблем современного общества.
5. Многосубъектность социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: реферат.

1. Принципы организации системы социальной работы на местном уровне.
2. Закономерности социальной работы.
3. Деятельность субъектов социальной работы на разных уровнях социальной организации (индивидуальном, групповом, сообщества).
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого-ориентированные теории социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: реферат.

1. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
2. Методы и формы социальной работы на индивидуальном уровне.
3. Методы и формы социальной работы на групповом уровне.
4. Методы и формы социальной работы на уровне сообществ.
5. Философские основания социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

Форма практического задания: реферат.

1. Связь теории социальной работы с психологией.
2. Социология социальных проблем и социальная работа.
3. Социальная работа и проблемы общественного развития.
4. Связь социальной работы и социологии.
5. Связь социальной работы с социологией управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – эссе

1. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам

5. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа
6. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты)
7. Развитие личности и социальная работа
8. Воспитание нравственной личности в социальной работе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе

9. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого - ориентированных концепций социальной работы.
10. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
11. Системный подход в социальной работе.
12. К. Маркс и социология
13. Гуманистическая психология К.Рождерса.
14. Теория А. Маслоу.
15. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
16. Теоретические основы психосоциальной работы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – контрольная работа

«Социальные проблемы современного российского общества как специфический объект теории социальной работы»

Перечень тем: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключённость человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (т.е. человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; 14 состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе

1. Педагогические теории и социальная работа
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.

4. К. Маркс и социология.
5. Геронтология и социальной работа
6. Медицина и социальная работа
7. Реабилитология и социальная работа
8. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
9. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
10. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе

1. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
2. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
3. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
4. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
5. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
6. Основные методологические принципы теории социальной работы.
7. Объект и предмет теории социальной работы.
8. Взаимоотношения теории социальной работы с другими социальными науками.
9. Категории, понятия, термины в социальной работе.
10. Развитие профессионального языка в социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе

1. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие
2. Проблема классификации принципов социальной работы
3. Роль принципов в осуществлении социальной деятельности.
4. Закономерности социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной
5. работы и присущих им закономерностей.
6. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
7. Специфические принципы социальной работы **Темы рефератов:**
8. Общее представление о науке и научном методе.
9. Принципы научной методологии
10. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – контрольная работа

«Объекты социальной работы как специфической практики»

Перечень тем: неполная семья как клиент социальной работы; семья с детьми как клиент социальной работы; материнская семья как клиент социальной работы; многодетная семья как клиент социальной работы; семья с ребенком инвалидом как клиент социальной работы; малоимущая семья как клиент социальной работы; молодая семья как клиент социальной работы; безнадзорные дети как специфические клиенты социальной работы; беспризорные дети как специфические клиенты социальной работы;

дети-сироты как специфические клиенты социальной работы; социальные сироты как специфические клиенты социальной работы; безработный человек как клиент социальной работы; пожилой человек с ограниченными возможностями как клиент социальной работы; одинокий пожилой человек как клиент социальной работы; Ветераны Великой Отечественной Войны как специфические клиенты социальной работы; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы; лица без определенного места жительства как специфические клиенты социальной работы; лица, вышедшие из мест заключения свободы как специфические клиенты социальной работы; лица с алкогольной зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица с наркотической зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица, склонные к правонарушениям как специфические клиенты социальной работы; ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как специфические клиенты социальной работы; военнослужащие как специфические клиенты социальной работы; женщины как клиенты социальной работы; человек, находящийся в трудной жизненной ситуации как клиент социальной работы.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма: – выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; – составить краткую характеристику социальной проблемы; – выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе – выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; – представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества); – сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в виде презентации объемом не более 10 слайдов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – эссе

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
3. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
4. Учения, послужившие основой для развития отечественных теории социальной работы.
5. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
6. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
7. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
8. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
9. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
10. Проблема активизации потенциала клиента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – эссе

1. Социальная терапия как метод социальной работы

2. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
3. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
4. Проблема активизации потенциала клиента.
5. Социальная терапия как метод социальной работы
6. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
7. Интервьюирование
8. Принципы и навыки профессионального общения
9. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей
10. Вмешательство в кризис

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – эссе

1. Кризис и стресс
2. Приемы вмешательства в кризис
3. Рамки понимания вмешательства в кризис
4. Практика, ориентированная на решение задачи
5. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
6. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий
7. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи
8. Чем отличаются подходы в задаче-центрированной модели при подходах работы с группой от семьи?
9. Сравните рабочие фазы модели решения проблемы и задаче-центрированной социальной работы.
10. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – эссе

1. Структура психосоциальной модели
2. Критика психосоциального подхода
3. Преимущества и приемы психосоциального подхода
4. Философия поведенческого подхода в теоретической модели социальной работы.
5. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии
6. Схема понимания бихейвиористского подхода
7. Какие теоретические поведенческие модели социальной работы Вы знаете? Дайте характеристику этих моделей.
8. Стандарты как форма оценки эффективности
9. Сущности критериев и показателей эффективности социальной работы
10. Проблема эффективности деятельности социальных служб и отдельных специалистов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля – контрольная работа

«Состояние и развитие социальной практики в современной России»

Перечень тем: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы
 Методические указания к выполнению контрольной работы № 4
 1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.
 2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как

отрасли социальных наук. 3. Предложить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (философии, психологии, социологии).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: Сущность, содержание и специфику теории социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и описывать социальные явления и процессы, обобщать профессиональную информацию	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа научных теорий, концепций и актуальных подходов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания,</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие, структура

26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
30. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
31. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента..
32. Системный подход в теории социальной работы.
33. Основные методы практической социальной работы
34. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
35. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
36. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
37. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы
38. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы
39. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
40. Практика, ориентированная на решение задачи
41. Психосоциальный подход как метод понимания
42. Преимущества и приемы психосоциального подхода
43. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
44. Структура психосоциальной модели
45. Развитие когнитивно-бихевиористской терапии

Аналитическое задание по дисциплине «Теория социальной работы» не предусмотрено.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679> (дата обращения: 18.05.2022).

2. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488814> (дата обращения: 18.05.2022).

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264> (дата обращения: 18.05.2022).

Дополнительная литература

1. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 18.05.2022)..

2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.00.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Теория социальной работы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) «*Теория социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Теория социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Освоение дисциплины (модуля) «*Теория социальной работы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Теория социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Теория социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Теория социальной работы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

39.03.02

«Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Т.Е. Демидовой.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

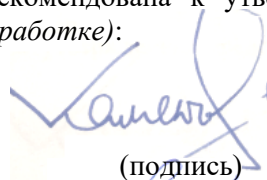
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

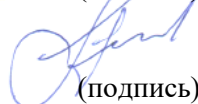
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ()	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Цель дисциплины(модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении профессиональными компетенциями современных технологий социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в системе обслуживания населения по направлениям социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной деятельности.

Задачи дисциплины(модуля):

1. развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне;
2. сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик,
3. научить профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп;
4. развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Технологии социальной работы» реализуется в обязательной части, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» базируется на знаниях и умениях, компетенциям, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы» и других.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Социальное предпринимательство». а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; Уметь: найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению

		социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социальных проблем Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида;
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3.	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения. Уметь: планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной Владеть: технологиями социальной работы в

			<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании; Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __10__ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	90	90		
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	80	40	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	135	81	54		
Контроль промежуточной аттестации	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	80				
Учебные занятия лекционного типа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	16	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	267	136	131		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		8	12		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	10	4	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	60	24	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	267	108	159		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	144	216		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1.1	34	16	18	4		6				8
Раздел 1.2	34	16	18	4		6				8
Раздел. 1.3	34	16	18	4		6				8
Раздел. 1.4	34	16	18	4		6				8
Раздел. 1.5.	35	17	18	4		6				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	81	90	20		30				40

Модуль 2 (Семестр_6)										
Раздел 1.1	36	10	18	4		6				8
Раздел 1.2	36	10	18	4		6				8
Раздел. 1.3	36	10	18	4		6				8
Раздел. 1.4	36	10	18	4		6				8
Раздел. 1.5.	36	14	18	4		6				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	216	54	90	20		30				40

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	36	27	8	2	2		4
Раздел 1.2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы.	36	27	8	2	2		4
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в	36	28	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
различных сферах жизнедеятельности							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Форма промежуточной аттестации	4 зачет						
Общий объем, часов	180	136	40	10	10	0	20
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 2.1.Технология социальной работы с индивидом	36	27	8	2	4		4
Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	35	27	8	2	4		4
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	35	26	9	2	4		4
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	35	26	9	2	4		4
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	36	28	8	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	9 экзамен						
Общий объем, часов	180	131	40	10	20		20
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	360	267	80	20	30		40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2 __)											
Раздел 1.1	36	27	7	2						5	
Раздел 1.2	36	27	9			4				5	
Раздел 1.3	36	27	9			4				5	
Раздел 1.4	36	27	9			4				5	
Раздел 1.5	36	28	11	2		4				5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	180	136	20	4		16				20	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 2(Курс 3 Сессии 4-3 __)											
Раздел 2.1	36	27	7	2						5	
Раздел 2.2	36	27	9			4				5	
Раздел 2.3	36	27	9	2		4				5	
Раздел 2.4	36	27	9	2		2				5	
Раздел 2.5	36	23		2		2				5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Общий объем, часов	180	131	20	4			16				20	

Заочной форме обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2 __)												
Раздел 1.1	37	27	10	2			2				6	
Раздел 1.2	37	27	10	2			2				6	
Раздел 1.3.	35	27	8				2				6	
Раздел 1.4	35	27	8				2				6	
Зачет 4ч												
Общий объем, часов	144	108		4			8				24	
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Само стоят	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 2(Курс 3 Сессии 4-3 __)											
Раздел 2.1	34	26	8	2						6	
Раздел 2.2	34	26	8			2				6	
Раздел 2.3	36	26	10	2		2				6	
Раздел 2.4	36	26	10	2		2				6	
Раздел 2.5	34	26	8	2						6	
Раздел 2.6	36	29	6							6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	216	159	20	6		6				36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 5							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 1.2 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	31		40		10	
Модуль 2. Название модуля, семестр 6							
Раздел 2.1. Технология социальной работы с индивидом	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы

Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	кейсы
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	15		20		10	
Общий объем по дисциплине, часов	135	55		60		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс 3_ сессии 1-2							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание

Раздел 1.2 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.3. Отечественные подходы к технологиям социальной работы.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологиям социальной работы	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	28	13		13		2	
Общий объем по модулю/семестру, часов	136	61		65		10	
Модуль 2. Название модуля, курс 3_ сессии 3-4							
Раздел 2.1. Технология социальной работы с индивидом	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
Раздел 2.2. Технология социальной работы с группой	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	кейсы
2.3. Технология социальной работы в микросоциальной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Аналитическое задание

Раздел 2.5. Технологии социальной адаптации и реабилитации	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	кейсы
Общий объем по модулю/семестру, часов	131	71		61		10	
Общий объем по дисциплине, часов	267	120		127		20	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_3 сессии 1-2							
Раздел 1.1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 1.2 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	25	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Эссе
Раздел. 1.3. Отечественные подходы к технологии социальной работы.	25	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел. 1.4. Зарубежные подходы к технологии социальной работы	25		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Эссе

Общий объем по модулю/семестру, часов	108	48		50		10	
Модуль 2. Название модуля, курс 3_ сессии 3-4							
Раздел 2.1.Технология социальной работы с индивидом	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел 2.2.Технология социальной работы с группой	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
2.3.Технология социальной работы в микросоциальной среде	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел 2.4. Технологии социальной диагностики и консультирования	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание
Раздел 2.5.Технологии социальной адаптации и реабилитации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	кейсы
Раздел. 2.6.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	22	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	29	реферат		кейсы
Общий объем по модулю/семестру, часов	159	70		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	267	108		139		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗДЕЛ 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: В процессе изучения студенты должны прийти к пониманию:

- особенностей подходов к классификациям технологий социальной работы;
- подходов к глобальной модели классификации технологий социальной работы,
- национальных особенностей классификации технологий социальной работы,
- специфики классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании

Перечень изучаемых элементов содержания социальная работа, технологии социальной работы, многоуровневый подход, классификация технологий социальной работы, стратегический подход,. Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе. Технология социальной работы как дисциплина (модуль)

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие технологии социальной работы определены в качестве базовых в подходах МФСР?
3. Дайте характеристику классификаций технологий социальной работы на основе зарубежного опыта.
4. В чем различие подходов к классификации технологий социальной работы в отечественном познании? Сравните основные подходы к классификациям.

РАЗДЕЛ 1.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ,ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМ

Цель: изучить сущность и основные характеристики технологического процесса , его этапы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Этапы технологического процесса Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики

Вопросы для самоподготовки:

1. Существенные признаки технологичности социальной работы
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. 3.Этапы технологического процесса
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы

РАЗДЕЛ 1.3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: изучить уровни и типы технологий социальной работы, Принципы и основания классификации технологий социальной работы.. Подходы отечественных и ученых классификации технологий социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы.
2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы
3. Функциональный подход к классификации технологий социальной работы
Особенности отечественных подходов к классификации технологий социальной работы (Холостова, Павленок, Курбатов, Фирсов)
- 4.

РАЗДЕЛ 1.4. ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: изучить зарубежные подходы к технологиям социальной работы, Принципы и основания классификации технологий социальной работы, разработанные зарубежными учеными.

5. Перечень изучаемых элементов содержания

6. Многообразие социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы и основания классификации технологий социальной работы
2. Характеристика основных зарубежных классификаций социальных технологий.
3. Особенности зарубежных подходов к классификации технологий социальной работы

РАЗДЕЛ 1.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: изучить технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения.. Функции специалиста социальной работы в учреждении здравоохранения: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.

Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях.. Социальная работа в сфере занятости.. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных. Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих. Социальная работа по профилактике пьянства и алкоголизма и наркомании среди военнослужащих. Социальная работа по профилактике суицидов среди военнослужащих

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения: медико ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.
2. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в образовании
3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях..
4. Социальная работа в сфере занятости.
5. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
6. Сущность цели и задачи социальной работы по решению проблем военнослужащих и членов их семей.

Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих. Социальная работа по профилактике пьянства и алкоголизма и наркомании среди военнослужащих. Социальная работа по профилактике суицидов среди военнослужащих

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и дисциплина (модуль).
2. История формирования социальных технологий
3. место технологий социальной работы в системе социальных технологий
4. .Социальные проблемы: социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
6. Построение дерева целей.
7. Типология технологий социальной работы.
8. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
9. Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
10. Технологии исследований в современной социальной работе.
11. Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.
12. Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.
13. Базовые интервенции в практике социальных работников в религиозных организациях.
14. Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций: сущность и различия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат.

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.

4. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
5. Существенные признаки технологичности социальной работы.
6. Этапы технологического процесса
7. 4. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
8. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.
9. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.
10. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в
11. технологии социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания: реферат.

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Уровни и типы технологий социальной работы.
3. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
4. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы
5. Функциональный подход к классификации технологий социальной работы
6. Особенности отечественных подходов к классификации технологий социальной работы
7. Особенности зарубежных подходов к классификации технологий социальной работы
8. Социальная работа как легитимная профессия.
9. Классификации технологий социальной работы в контексте национальных традиций
10. Технологии помощи различным группам населения, которые постоянно развиваются в контексте социальных проблем и запросов клиентов.
11. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: реферат.

1. Современные классификации технологий социальной работы.
2. Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
3. Технологии исследований в современной социальной работе.
4. Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.
5. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
6. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
7. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
8. Классификация технологий социальной работы.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

Форма практического задания: реферат.

1. Сущность социальной работы в учреждении здравоохранения: медико ориентированные, социально-ориентированные, интегративные технологии.
2. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в образовании.

3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях.
4. Социальная работа в сфере занятости. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
5. Сущность цели и задачи социальной работы по решению проблем военнослужащих и членов их семей.
6. Технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах.
7. Социальная работа по реабилитации различных категорий военнослужащих.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Составьте свою классификацию социальных технологий и технологий социальной работы. Оформите их в виде таблиц

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля –эссе

Примерный перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы технологизации социальных процессов .
2. Особенности процессов технологизации в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:

форма рубежного контроля –аналитическое задание

1.Сравните структурный, функциональный и практико-ориентированный подходы к классификации технологий социальной работы. Укажите сходства и различия. Какой подход, на ваш взгляд, наиболее полно отражает существующую систему социальных технологий.

2. На практике проанализируйте, какие основные технологии социальной работы используют профессионалы в своей деятельности.

Свои наблюдения оформите письменно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4:

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.
2. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
3. Проблемы социального характера в сферы науки
4. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.
5. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г. Москве.
6. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.
7. Виды и формы безработицы.
8. Государственная политика в области занятости населения.
9. Социально- экономические проблемы в сфере занятости.
10. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
11. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.

МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗДЕЛ 2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: научить студентов критически подходить к осмыслению технологий индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи; • ориентироваться в современных моделях индивидуальной работы; • иметь системные представления об этапах индивидуальной работы; анализировать ситуации, возникающие на различных этапах профессионального взаимодействия с клиентом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Индивидуальная социальная работы, рефлексивно-терапевтический подход социалистически-коллективистский подход, индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. Общая модель технологии индивидуальной работы. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?
2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?
3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?
4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?
5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.
6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

РАЗДЕЛ 2.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

Цель: после изучения темы у студентов должны сформироваться системные представления

- об особенностях технологии социальной работы с группами;
- об основных направлениях технологии групповой работы с клиентами;
- о теоретических и этических основаниях социальной работы с группами;
- об общей модели работы с проблемами клиента в составе малых групп.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?

4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придается этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

РАЗДЕЛ 2.3. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: После изучения темы студенты должны прийти к пониманию

- особенностей системных характеристик микросоциальной среды как клиента социальной работы;
- логики теоретических концептов, позволяющих комплексно описывать микросоциальную среду в системе проблемных контекстов;
- основных стратегий разрешения трудных жизненных ситуаций на уровне микросоциальной среды;
- проблемно-ориентированного подхода в общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория комьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальной работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

РАЗДЕЛ 2. 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Цель: изучить технологию социальной диагностики и профилактический процесс и его особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. Профилактика: сущность и содержание. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков

и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Принципы и методы социального диагностирования.
4. Профилактика как технология социальной работы.
5. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

РАЗДЕЛ 2.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Цель: изучить особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.; виды социальной адаптации.

Получить представление о реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
3. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
4. Объекты социальной реабилитации
5. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
2. Общая модель технологии индивидуальной работы.
3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.

7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
Профилактика: сущность и содержание.
8. Объекты профилактической деятельности.
9. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
10. Профилактический процесс и его особенности.
11. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.
12. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.5:

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация — понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.
7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:
Каждому студенту подготовить один из кейсов.

- Кейс «2.1» На практике ознакомьтесь с типовым вопросником, которым руководствуется социальный работник при первичном взаимодействии с клиентом. Отметьте, что общего в рассматриваемых в главе подходах к данному процессу и в чем они отличаются друг от друга. Оформите сравнительную таблицу.
- Кейс «1.2.» Проанализируйте действующее законодательство в области социальной защиты населения. Какие законы регламентируют индивидуальные интервенции, интервенции в отношении семьи, отдельных групп и общностей. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:

Каждому студенту подготовить один из кейсов.

- Кейс «2.1.» На практике выясните, какие основные технологии работы с группой являются приоритетными в учреждениях социального обслуживания. Составьте классификацию данных технологий, свои наблюдения оформите письменно
- Кейс «2.2.» Составьте генограмму трех поколенной семьи, с использованием всех возможных символов, позволяющих видеть проблемные ситуации клиента.
- Кейс «2.3.» Составьте эко-карту клиента, уделив внимание проблемам девиации поведения ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:

Каждому студенту подготовить один из кейсов

- Кейс «3.1» На основе подхода общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде составьте описание микросоциальной среды, в которой вы проходите практику. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.
- Кейс «3.2» Сравните общую модель социальной индивидуальной работы с общей моделью консультирования. Что общего у данных технологий помощи клиенту, а что их отличает? Свои наблюдения оформите письменно.
- Кейс «3.3» Сравните общую модель консультирования и общую модель супервизии, отметьте, что общего между этими моделями, а в чем они отличаются. Оформите свои наблюдения в виде таблицы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4

форма рубежного контроля – выполнение аналитического задания

Каждому студенту подготовить одно из аналитических заданий:

1. Провести контент-анализ научных статей, посвященных технологии социальной диагностики и консультирования
2. Найти в научном или научно-популярном журнале по социальной работе 3 статьи, посвященные технологиям социальной работы с любыми категориями граждан.
3. Осуществить контент-анализ каждой статьи по следующим вопросам (в письменном виде): социальная проблема, объект, субъект социальной работы, используемые технологии (методы, средства) по решению социальной проблемы.
4. Устный доклад по изученным материалам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Перечень кейс - заданий по дисциплине «Технологии социальной работы»:

Каждому студенту подготовить одно из заданий.

- Кейс «2.6» Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
- Кто является получателем государственной социальной помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?
- Кейс «2.7». Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
- Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
- Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кейс «2.8». Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?
 - Предоставления недостоверных данных?
 - Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
 - Получения наследства?
 - Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?
 - Кейс «2.12» Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.
 - В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
 - Какие рекомендации при этом учитываются?
 - В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

Цель: изучить международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и пожилых людей; ознакомиться с технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами, их интеграции в общество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с

ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
3. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.
4. Старость как социокультурное явление.
5. Основные проблемы пожилых людей.
6. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения

РАЗДЕЛ 3.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: изучить технологию социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям; ознакомиться с технологиями превентивно-консультативной, охранно-защитной работы с детьми и подростками.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Превентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям
2. Диагностика семейных нарушений.
3. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг
4. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
5. Социальные службы помощи детям и подросткам

РАЗДЕЛ 3.3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ И ЛИЦАМИ «БОМЖ»

Цель: изучить технологию социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки; Основные технологии по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи. Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
2. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
3. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным
4. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.
5. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.
6. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг

РАЗДЕЛ 3.4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЖЕНЦАМИ И МИГРАНТАМИ

Цель: изучить понятия и принципы работы с каждой категорией. технологии социальной работы с вынужденными переселенцами, беженцами, мигрантами

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное право как основа миграционной политики государства.
2. Сущность и содержание государственной миграционной политики
3. . Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией
4. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи.

РАЗДЕЛ 3.5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: изучить технологии социальной работы с молодежью, типы и виды социальных служб для молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания.

Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
2. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
3. Государственная политика помощи молодежи:
4. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
5. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Индивидуальная и групповая работа.
3. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи.
4. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности.
6. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.
7. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
8. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
9. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
10. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых.
11. Социальное обслуживание пожилых людей
12. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.
13. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека.
14. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Технологии социальной работы с различными формами девиантного поведения:
2. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.
3. Индивидуальная социальная работа с детьми.
4. Групповая социальная работа с детьми.
5. . Институциональная помощь детям и подросткам.
6. Технологии социальной работы с проблемным детьми.
7. Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков.
8. . Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Меры экономической и психологической поддержки малообеспеченных.
2. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.
3. Бродяжничество как тип социального поведения.
4. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства.
5. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества.
6. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем.
7. Проблемы бездомных и основные подходы к решению проблем бездомных.
8. Технологии решения проблем бездомных.
9. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.
10. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг.
11. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: реферат/презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Международное право как основа миграционной политики государства.
2. Сущность и содержание государственной миграционной политики.
3. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией.
4. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида.
5. Диагностическая, информационная, профилактическая работа.
6. Формы самопомощи и взаимопомощи.

89. Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

90. Классификация технологий социальной работы с мигрантами

7.

8. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5. Форма практического задания:
реферат/презентация**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
2. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
3. Государственная политика помощи молодежи:
4. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
5. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве
6. Проблемы молодежи в современном российском обществе.. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1. Форма рубежного контроля-эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Старость как социокультурное явление.
2. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
3. Основные проблемы пожилых людей.
4. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.
5. Социально-геронтологические теории старения.
9. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2 . Форма рубежного контроля-эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
2. Основные типы неблагополучных семей.
3. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.
4. Макротехнологии социальной поддержки семьи.
5. Мезотехнологии социальной поддержки семьи.
6. Микротехнологии социальной поддержки семьи.
7. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.
8. Типовые конфликты и кризисы семьи.
9. Теоретические подходы к осмыслению проблем семьи (В.Сатир, С.Мунихин, М.Боуэн) .
10. Технологии семейной терапии в социальной работе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Форма выполнение кейс-задания

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Проблема бедности в России: причины и пути решения
 2. Бездомность как социальная проблема, первичные и вторичные причины бездомности.
- Кейс «2.9» Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?
 - Кто считается клиентом социальной службы?
 - Каковы принципы социального обслуживания?
 - Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
 - Кому предоставляется материальная помощь?
 - Кейс «2.10». Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
 - Каковы условия проживания?
 - Какие виды медицинского обслуживания?
 - Можно ли отправлять религиозные обряды и где?
 - Кейс «2.11». Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?
 - При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4 Форма рубежного контроля -эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу:

1. Сущность миграции, ее основные виды и причины.
2. Основные направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
3. Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
4. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5

Примерный перечень тем эссе к разделу:

1. Молодежь как социально-демографическая группа
2. Государственная политика помощи молодежи: отечественный опыт
3. Заубежный опыт работы с молодежью
4. . Практика социальной работы с молодежью в г.Москве.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;	Этап формирования знаний
		Уметь: найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида;	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Технология социальной работы».
2. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области
3. познания.
4. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
5. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
6. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.
7. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.
8. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в
9. технологии социальной работы.
10. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.
11. Технология разрешения личностных проблем.
12. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.
13. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.
14. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
15. Проблемы социального характера в сферы науки
16. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.
17. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г. Москве.
18. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.
19. Виды и формы безработицы.
20. Государственная политика в области занятости населения.
21. Социально- экономические проблемы в сфере занятости.
22. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
23. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.
24. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной
25. работы.
26. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях
27. социальной работы.
28. Содержание и основные направления профилактической работы.
29. Методы профилактики в технологии социальной работы.
30. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и
31. группой.
32. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной
33. работы.
34. Социальная реабилитация: принципы и виды.
35. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной
36. работы.
37. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.
38. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
39. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.
40. Технология консультирования в социальной работе.

41. Технология супервизии в социальной работе.
42. Технология осуществления опеки и попечительства.
43. 25 .. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
44. Технология социальной работы с инвалидами.
45. Технология социальной работы с бездомными.
46. Технология социальной работы с детьми-сиротами.
47. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.
48. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
49. Технология социальной работы с семьей.
50. 33 Технология социальной работы с детьми и подростками
51. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
52. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
53. Государственная политика помощи молодежи:
54. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью
55. Практика социальной работы с молодежью в г.Москве
56. Проблемы молодежи в современном российском обществе..
57. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра социальной помощи семье и детям
2. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
 - Кто является получателем государственной социальной помощи?
 - Кем она назначается?
 - Какие документы и куда надо представить?
3. Предназначение, решаемые задачи, структура Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий (дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации).
4. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (отделения) милосердия для престарелых и инвалидов
5. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-оздоровительного центра граждан пожилого возраста и инвалидов
6. Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
 - Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
 - Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
 - Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?
7. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для ветеранов войны и труда
8. Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?
 - Предоставления недостоверных данных?
 - Истечения срока назначения государственной социальной помощи?

- Получения наследства?
 - Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?
9. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.
10. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования
11. Предназначение, решаемые задачи, структура Социального приюта для детей
12. Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?
- Кто считается клиентом социальной службы?
 - Каковы принципы социального обслуживания?
 - Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
 - Кому предоставляется материальная помощь?
13. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для престарелых и инвалидов
14. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
- Каковы условия проживания?
 - Какие виды медицинского обслуживания?
 - Можно ли отправлять религиозные обряды и где?
15. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра психолого-педагогической помощи населению
16. Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
 - Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг?
17. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для умственно отсталых детей
18. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?
- С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?
 - По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
 - Права граждан при получении социальных услуг?
19. Предназначение, решаемые задачи, структура Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
20. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
- В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
 - Кто не обслуживается на дому?
21. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтопсихиатрического центра (отделения)
22. Гражданка П. (84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.
- Какие документы она должна представить?
 - Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

23. Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

24. Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.

- В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?

- Какие рекомендации при этом учитываются?

- В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

25. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог :

Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3705-1. – Текст : электронный.

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» осуществляется на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа» - бакалавриат* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методика исследований в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., доцентом А.В. Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.пс.н., доцент, доцент
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

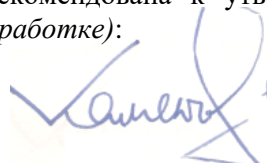
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

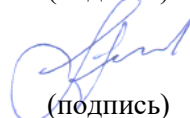
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении исследований с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации исследовательской деятельности в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

1. усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах научного познания;
2. углубление представлений о теории и практике исследовательской деятельности;
3. обучение навыкам проведения исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина «Методика социологических исследований в социальной работе» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Методика социологических исследований в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Социология», «История социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Практическая социология», «Теория и практика социального взаимодействия», «Молодежная культура и субкультуры». Эти дисциплины формируют общий терминологический аппарат и базовые знания, необходимые для освоения профильных знаний и навыков по дисциплине «Методика социологических исследований в социальной работе».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
- Экономические основы социальной работы
- Социальные инновации
- Администрирование в социальной работе;
- Технологии социальной работы;
- Проектная деятельность;
- Основы фандрейзинга в социальной сфере;
- Конфликтология в социальной работе.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: способы обобщения информации, ее описания и хранения Уметь: работать с информацией Владеть: навыками обобщения, анализа, интерпретации и хранения информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях Владеть: навыками работы с научной информацией
Разработка и реализация профессионального	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и	Знать: методы исследования и оценки

инструментария		и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности Уметь: осуществлять контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками контроля и оценки деятельности
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Знать: методы оценки социальной ситуации, индивидуальной ситуации индивидов и семей, определять их нуждаемость в услугах и помощи Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в

			помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Владеть: навыками оценки социальной ситуации и обстоятельств индивидов, семей и групп, определять их потребность в социальной помощи и поддержке
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	162
Учебные занятия лекционного типа	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Иная контактная работа	72	72
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	126	126
Контроль промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	243	243	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	10	10	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	54	54	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	243	243	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Наука и научное познание	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 8. Методика сбора данных	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	32	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	324	126	162	36	0	54	0	0	0	72	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. Курс 4, сессии 1-2											
Раздел 1. Наука и научное познание	35	27	8	4	0	0	0	0	0	4	0
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	35	27	8	4	0	0	0	0	0	4	0
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	35	27	8	4	0	0	0	0	0	4	0
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 8. Методика сбора данных	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	35	27	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	324	243	72	24	0	12	0	0	0	36	0

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	стол	ельна
	я	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. Курс 2, сессии 1-2											
Раздел 1. Наука и научное познание	35	27	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	35	27	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	35	27	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	35	27	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	35	27	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	35	27	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	35	27	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 8. Методика сбора данных	35	27	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	35	27	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	324	243	72	8	0	10	0	0	0	54	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 3)							
Раздел 1. Наука и научное познание	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Конспект книги Н.Талеба «Черный лебедь»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Подготовка глоссария исследовательской деятельности	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Проведение операционализации понятий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Разработка анкеты с использованием всех типов вопросов	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Разработка гайда интервью	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Проведение психодиагностических процедур	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Разработка программы исследования	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Методика сбора данных	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Проведение опроса	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Проведение анализа данных	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	126	54		54		18	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 4, сессии 1-2							
Раздел 1. Наука и научное познание	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Конспект книги Н.Талеба «Черный лебедь»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка глоссария исследовательской деятельности	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение операционализации понятий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка анкеты с использованием всех типов вопросов	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка гайда интервью	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение психодиагностических процедур	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка программы исследования	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Методика сбора данных	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение опроса	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение анализа данных	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	243	117		108		19	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 4, сессии 1-2							
Раздел 1. Наука и научное познание	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Конспект книги Н.Талеба «Черный лебедь»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка глоссария исследовательской деятельности	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение операционализации понятий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Количественные исследования в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка анкеты с использованием всех типов вопросов	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Качественные исследования в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка гайда интервью	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Применение методов смежных наук в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение психодиагностических процедур	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка программы исследования	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Методика сбора данных	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение опроса	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Методика обработки и анализа данных	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Проведение анализа данных	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	243	117		108		19	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Наука и научное познание

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Тема 1. История развития науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие науки. Этапы развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наука?
2. Какие этапы ее развития принято выделять?

Тема 2. Язык и терминология науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие языка науки. Основные термины.

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ В чем особенности языка науки?
2. _____ Перечислите 10 основных понятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление конспекта книги Н.Талеба «Черный лебедь».

Выберите из представленного фрагмента те цитаты (10 шт.), которые относятся к социальным исследованиям:
<https://books.google.com.tr/books/about/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: компьютерное тестирование.

(??)Что отличает науку от других форм культуры?

- (!) стремление получить истинное знание
- (?) опора на представления о добре и зле
- (?) использование художественных образов
- (?) отражение окружающего мира

(??) Рациональное познание, в отличие от чувственного

- (?) отражает форму предмета
- (?) создает зрительный образ предмета
- (!) сравнивает существенные признаки предметов
- (?) определяет пространственное расположение предметов

(??)Мысленное разделение объекта на составные части:

- (?)редукция
- (?)синтез
- (!)анализ
- (?)классификация

(??)Прямая регистрация событий очевидцем:

- (?)видеозапись
- (?)интервью
- (!)наблюдение
- (?)метод Дельфи

(??)Лицо, имеющее глубокие знания об объекте исследования:

- (?)исследователь
- (?)студент
- (!)эксперт
- (?)преподаватель

(??)Мысленное объединение частей в единое органическое целое:

- (?)анализ
- (?)редукция
- (!)синтез
- (?)классификация

(??) Заочный опрос экспертов:

- (?)эксперимент
- (?)интервью
- (!)метод Дельфи
- (?)наблюдение

(??)Наука как особый вид деятельности была наиболее развита:

- (?)в Древнем Китае
- (?)в Древнем Египте
- (!)в Древней Греции
- (?)в Древнем Риме

(??) Вера в науку, уверенность, что наука может все:

- (?)скептицизм
- (?)агностицизм
- (!)сциентизм
- (?)деизм

(??) Убеждение в том, что мир непознаваем:

- (?)скептицизм
- (!)агностицизм
- (?)сциентизм
- (?)деизм

РАЗДЕЛ 2. Методология исследовательской деятельности

Цель: формирование знаний о специфике проведения исследований, формирование навыков подготовки к исследованию.

Тема 3. Методологические характеристики исследований

Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности исследований?
2. Что такое методология?

Тема 4. Логика исследовательской деятельности

Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите логику исследований.
2. В чем отличие объекта от предмета исследования?
3. Как формируется исследовательский вопрос?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка глоссария исследовательской деятельности.

Посмотрите видео <https://postnauka.ru/video/156508> и выпишите 10 терминов или персон, которые вам не знакомы. Для терминов укажите определение, для персон – полное фио, даты жизни, основной вклад в гносеологию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Компьютерное тестирование

(??) Основной способ сбора, обработки и анализа данных - это _____ исследования

- (!) метод
- (?) цель
- (?) задача
- (?) гипотеза

(??) Восхождение мысли от частного к общему:

- (?) абдукция
- (?) дедукция
- (!) индукция
- (?) традукция

(??) Восхождение мысли от общего к частному:

- (?) абдукция
- (!) дедукция
- (?) индукция
- (?) традукция

(??) Метод построения гипотез:

- (!) абдукция
- (?) дедукция
- (?) индукция
- (?) традукция

(??) Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств:

- (?) идеализация
- (?) обобщение
- (!) абстрагирование
- (?) синтез

(??) Процесс установления общих свойств и признаков предметов:

- (?) идеализация
- (!) обобщение
- (?) абстрагирование
- (?) синтез

(??) Все студенты РГСУ любят есть в столовой. Николай - студент РГСУ. Николай любит есть в столовой:

- (?) абдукция
- (!) дедукция
- (?) индукция
- (?) традукция

(??) Даниил не был на паре в понедельник 13 сентября. Даниил не был на паре в понедельник 20 сентября. Даниил никогда не ходит на пары по понедельникам:

- (?) абдукция
- (?) дедукция
- (!) индукция
- (?) традукция

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было опровергнуто:

- (?)агностикация
- (?)верификация
- (!)фальсификация
- (?)гипотикация

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было подтверждено:

- (?)агностикация
- (!)верификация
- (?)фальсификация
- (?)гипотикация

РАЗДЕЛ 3. Особенности исследований в социальной работе

Цель: формирование у студентов знаний о специфике исследований в профессиональной деятельности.

Тема 5. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное. Специфика социально-педагогических методов. Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие социальных исследований?
2. Сформулируйте особенности исследований в сфере социальной работы.

Тема 6. Основные методы исследований в социальной работе

Виды методов. Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое кейс-стади?
2. Почему в социальной работе применяются особые методы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Проведение операционализации понятий.

Студент выбирает исследовательский объект и проводит операционализацию основных понятий по схеме:



(а) Внутренняя (конвергентная) валидизация



(б) Внешняя валидизация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) **Общественные науки делятся на:**

- (?) гуманитарные и социальные
- (!) гуманитарные и социально-экономические
- (?) гуманитарные, социальные и экономические
- (?) таких наук нет

(??) **Метод естественных наук:**

- (?) понимание
- (!) объяснение
- (?) рассуждение
- (?) предсказание

(??) **Метод гуманитарных наук:**

- (!) понимание
- (?) объяснение
- (?) рассуждение
- (?) предсказание

(??) **Эмерджентность приводит к сложностям изучения:**

- (?) в физике
- (!) в социальной работе
- (?) в химии
- (?) в математике

(??) **Социальные науки появились:**

- (?) в 21 веке
- (!) в 19 веке
- (?) в 16 веке
- (?) в 11 веке

(??) **Социальные науки:**

- (?) сразу были признаны научным сообществом
- (!) прошли долгий путь признания
- (?) появились позже технических
- (?) таких наук нет

(??) **Невозможность воссоздания естественных условий в лабораторных:**

- (?) свойственна техническим наукам
- (!) свойственна социальным наукам
- (?) свойственна естественным наукам

(?) свойственна физическим наукам

(??) Когда мы изучаем человека, мы:

(?) легко можем проникнуть в его сознание

(!) НЕ можем проникнуть в его сознание:

(?) используем специальные средства для проникновения в сознание

(?) человека невозможно изучать

(??) В одной и той же ситуации люди:

(?) реагируют одинаково

(!) реагируют по-разному

(?) реагируют по заданному шаблону

(?) стараются реагировать новым способом, не так, как отреагировали другие

(??) Социальная работа в России:

(?) является научной специальностью, признанной ВАК

(!) не признана самостоятельной наукой

(?) изучается в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре

(?) не существует

РАЗДЕЛ 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование у студентов навыков проведения количественных исследований.

Тема 7. Специфика социологических опросов в социальной работе

Понятие опроса. Виды опросов. Понятие и принципы количественного исследования. Проблемы количественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему исследования называют количественными?
2. Системы обработки данных.
3. В чем проблемы применения методов количественных исследований в социальной работе?

Тема 8. Методика проведения анкетного опроса.

Методы построения выборки. Дизайн анкеты. Обработка результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое выборка?
2. Структура анкеты.
3. Использование программ для количественных исследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Разработка анкеты с использованием всех типов вопросов.

Студент должен самостоятельно выбрать тему исследования, определить тип выборки и составить анкету из 20 вопросов.

В анкете должны быть закрытые и полужакрытые вопросы, фильтры, ловушки, основные и косвенные вопросы, вводная часть и паспортчика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Специфика количественных исследований:

- (?)высокая точность результатов
- (!)применение методов статистики
- (?)их может проводить только социолог
- (?)используются только в социальной работе

(??)Устный опрос:

- (?)анкета
- (!)интервью
- (?)эксперимент
- (?)контент-анализ

(??)Возраст респондента указывается:

- (?)во водной части
- (!)в паспортичке
- (?)нигде
- (?)в блоке основных вопросов

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да**
- 2) нет**

- (?)ловушка
- (!)дихотомия
- (?)шкала
- (?)поливариант

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да**
- 2) нет**
- 3) другое (укажите) _____**

- (?)закрытый вопрос
- (!)полузакрытый вопрос
- (?)открытый вопрос
- (?)полуоткрытый вопрос

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

A8. Насколько вы удовлетворены учебой в РГСУ?

- 1) абсолютно удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен
- 3) нейтрально
- 4) скорее не удовлетворен
- 5) абсолютно не удовлетворен (перейдите к вопросу A14)

- (?)вопрос-ловушка
- (!)вопрос-фильтр
- (?)вопрос-сублимация
- (?)вопрос-шкала

(??)Тема исследования - любовь к животным. Вопрос "Любите ли вы животных?" является

- (?)косвенным
- (!)прямым
- (?)ошибочным
- (?)необъективным

(??)Укажите верную последовательность блоков анкеты:

- (?)основная часть, вводная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (!)вводная часть, основная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (?)паспортичка, вводная часть, основная часть, благодарность респонденту
- (?)вводная часть, паспортичка, основная часть, благодарность респонденту

(??)Расположите вопросы основной части анкеты в верной последовательности

- (?)основные вопросы, заключительные вопросы
- (!)контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы
- (?)основные вопросы, контактные вопросы, заключительные вопросы
- (?)заключительные вопросы, основные вопросы, контактные вопросы,

(??)Вопрос "Сколько вам лет? укажите цифрой" относится к типу шкал:

- (?)Номинальная шкала
- (!)Порядковая шкала
- (?)Интервальная шкала
- (?)Метрическая (абсолютная) шкала

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование у студентов навыков проведения качественных исследований.

Тема 9. Специфика качественных исследований

Понятие качественных исследований. Виды качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему исследования называют качественными?
2. Системы ввода и обработки данных.
3. В чем проблемы применения методов качественных исследований в социальной работе?

Тема 10. Основные методы качественных исследований.

Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анализа документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика метода наблюдения.
2. Специфика метода интервью.
3. Специфика анализа документов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Разработка гайда интервью и внесение данных в программу MaxQDA.

Студент выбирает тему исследования, разрабатывает гайд по предложенной схеме, проводит опрос 3 информантов и вносит данные в скачанную программу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Специфика качественных исследований:

- (?)высокая точность результатов
- (!)изучение ощущений людей внутри процесса
- (?)их может проводить только социолог
- (?)используются только в социальной работе

(??)Устный опрос:

- (?)анкета
- (!)интервью
- (?)эксперимент
- (?)контент-анализ

(??)Возраст респондента указывается:

- (?)во водной части
- (!)в паспортчике
- (?)нигде
- (?)в блоке основных вопросов

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет

- (?)ловушка
- (!)дихотомия

- (?)шкала
- (?)поливариант

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет
- 3) другое (укажите) _____

- (?)закрытый вопрос
- (!)полузакрытый вопрос
- (?)открытый вопрос
- (?)полуоткрытый вопрос

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

A8. Насколько вы удовлетворены учебой в РГСУ?

- 1) абсолютно удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен
- 3) нейтрально
- 4) скорее не удовлетворен
- 5) абсолютно не удовлетворен (перейдите к вопросу A14)

- (?)вопрос-ловушка
- (!)вопрос-фильтр
- (?)вопрос-сублимация
- (?)вопрос-шкала

(??)Тема исследования - любовь к животным. Вопрос "Любите ли вы животных?" является

- (?)косвенным
- (!)прямым
- (?)ошибочным
- (?)необъективным

(??)Укажите верную последовательность блоков анкеты:

- (?)основная часть, вводная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (!)вводная часть, основная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (?)паспортичка, вводная часть, основная часть, благодарность респонденту
- (?)вводная часть, паспортичка, основная часть, благодарность респонденту

(??)Расположите вопросы основной части анкеты в верной последовательности

- (?)основные вопросы, заключительные вопросы
- (!)контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы

- (?)основные вопросы, контактные вопросы, заключительные вопросы
- (?)заключительные вопросы, основные вопросы, контактные вопросы,

(??)Вопрос "Сколько вам лет? укажите цифрой" относится к типу шкал:

- (?)Номинальная шкала
- (!)Порядковая шкала
- (?)Интервальная шкала
- (?)Метрическая (абсолютная) шкала

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СМЕЖНЫХ НАУК В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование у студентов навыков проведения психологических и педагогических исследований.

Тема 11. Методы психологических исследований

Понятие психологических исследований. Виды психологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему исследования называют психологическими?
2. В чем проблемы применения методов психологических исследований в социальной работе?

Тема 12. Методы педагогических исследований.

Понятие педагогических исследований. Виды педагогических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему исследования называют педагогическими?
2. В чем проблемы применения методов педагогических исследований в социальной работе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Проведение психодиагностических исследований

Студент выбирает тему исследования и испытуемых, проводит психологическое исследование и интерпретирует результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств:

- (?)анкета
- (!)тест
- (?)интервью
- (?)опрос

(??)Предложил понятие «тест» для исследования интеллекта:

- (?)Фрейд
- (!)Кеттел
- (?)Маск
- (?)Роршах

(??)В опроснике Кеттела:

- (?)5 вопросов

(!)187 вопросов

(?)100 вопросов

(?)87 вопросов

(??)Тест IQ предложен:

(?)Фрейдом

(!)Штерном

(?)Кеттелом

(?)Юмом

(??)Диагностика особой черты, характеристики, свойства субъекта:

(?)групповой тест

(!)специальный тест

(?)общеличный тест

(?)универсальный тест

(??)Диагностика особенностей группы или групповых психических процессов:

(!)групповой тест

(?)специальный тест

(?)общеличный тест

(?)универсальный тест

(??)Психодиагностика устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки (темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности и др.

(?)интеллектуальный тест

(?)специальный тест

(!)личный тест

(?)межличностный тест

(??)Оценка уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов (восприятие, внимание, воображение, память и др.):

(!)интеллектуальный тест

(?)специальный тест

(?)личный тест

(?)межличностный тест

(??)Оценка отношений в различных социальных группах

(?)интеллектуальный тест

(?)специальный тест

(?)личный тест

(!)межличностный тест

(??)Исследователь просит испытуемого нарисовать отношения в семье:

- (?)опросная методика
- (?)устная методика
- (?)прямая методика
- (!)проективная методика

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: формирование у студентов навыков подготовки к проведению исследований.

Тема 13. *Подготовка к исследованию*

Проблема и выбор темы исследования. Актуальность и новизна исследования
Объект и предмет исследования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему важен подготовительный этап?
2. В чем суть подготовки к проведению исследований в социальной работе?

Тема 14. *Методология исследований.*

Цели и задачи исследования. Гипотезы исследования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличия цели и задач исследования?
2. Абдукция в вынесении гипотез.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Разработка программы исследования

Студент выбирает тему исследования и вносит в шаблон программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Истинность, обоснованность, проблемность, проверяемость являются:

- (?)элементами анкеты
- (!)критериями научности
- (?)формой познания
- (?)учебными дисциплинами

(??)Методология как отрасль научного знания является частью:

- (?)валеологии
- (!)гносеологии
- (?)кореологии
- (?)бореологии

(??)совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы:

- (?)внутренние условия
- (!)внешние условия
- (?)цель деятельности
- (?)результат деятельности

(??) Устойчивые положения, которые нельзя нарушать:

- (?) формы
- (!) принципы
- (?) задачи
- (?) цель

(??) Последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно:

- (?) норма
- (!) результат
- (?) цель
- (?) форма

(??) общественно значимое событие или совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы социальной жизни или характерных для определенных социальных процессов:

- (!) социальный факт
- (?) специальный факт
- (?) социальная норма
- (?) габитус

(??) «Наука состоит из фактов, как дом из кирпичей. Но накопление фактов не в большей мере является наукой, чем куча кирпичей домом» - цитата:

- (?) Сократа
- (?) Иванова
- (!) Пуанкаре
- (?) Бэкона

(??) Дисциплина, изучающая и технические, «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий:

- (!) методология
- (?) методика
- (?) метод
- (?) принцип

(??) Я прочитал несколько книг и сделал вывод о том объекте, который они описывают. Мое исследование:

- (?) не является исследованием
- (?) книжное
- (?) эмпирическое
- (!) теоретическое

(??)Я опросил 30 человек и сделал вывод об изучаемом явлении. Мое исследование:

- (?)не является исследованием
- (?)опросное
- (!)эмпирическое
- (?)теоретическое

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА СБОРА ДАННЫХ

Цель: формирование у студентов навыков сбора данных для проведения исследований.

Тема 15. Первичные данные

Специфика первичных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое первичные данные?
2. Перечислите основные методы сбора первичных данных.

Тема 16. Вторичные данные.

Специфика вторичных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое вторичные данные?
2. Перечислите основные методы сбора вторичных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: Сбор первичных данных

В соответствии с разработанным инструментарием провести сбор первичных данных и их анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Истинность, обоснованность, проблемность, проверяемость являются:

- (?)элементами анкеты
- (!)критериями научности
- (?)формой познания
- (?)учебными дисциплинами

(??)Методология как отрасль научного знания является частью:

- (?)валеологии
- (!)гносеологии
- (?)кореологии
- (?)бореологии

(??)совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы:

- (?)внутренние условия
- (!)внешние условия
- (?)цель деятельности

(?)результат деятельности

(??)Устойчивые положения, которые нельзя нарушать:

(?)формы

(!)принципы

(?)задачи

(?)цель

(??)Последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно:

(?)норма

(!)результат

(?)цель

(?)форма

(??)общественно значимое событие или совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы социальной жизни или характерных для определенных социальных процессов:

(!)социальный факт

(?)специальный факт

(?)социальная норма

(?)габитус

(??)«Наука состоит из фактов, как дом из кирпичей. Но накопление фактов не в большей мере является наукой, чем куча кирпичей домом» - цитата:

(?)Сократа

(?)Иванова

(!)Пуанкаре

(?)Бэкона

(??)Дисциплина, изучающая и технические, «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий:

(!)методология

(?)методика

(?)метод

(?)принцип

(??)Я прочитал несколько книг и сделал вывод о том объекте, который они описывают. Мое исследование:

(?)не является исследованием

(?)книжное

(?)эмпирическое

(!)теоретическое

(??)Я опросил 30 человек и сделал вывод об изучаемом явлении. Мое исследование:

- (?)не является исследованием
- (?)опросное
- (!)эмпирическое
- (?)теоретическое

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ

Цель: формирование у студентов навыков анализа данных для проведения исследований.

Тема 17. Выводы и результаты исследования

Обобщение результатов исследований. Логические процедуры выводов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое анализ данных?
2. Перечислите основные методы анализа данных.

Тема 18. Оформление отчета об исследовании.

Структура отчета об исследовании. Требования к представлению результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое научный отчет?
2. Перечислите основные требования к представлению научных результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: Анализ собранных данных и описание результатов

В соответствии с разработанным инструментарием провести анализ и описать результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)основной способ сбора, обработки и анализа данных:

- (?)цель исследования
- (!)метод исследования
- (?)принцип исследования
- (?)задача исследования

(??)Укажите НЕ теоретический метод:

- (?)анализ
- (!)эксперимент
- (?)синтез
- (?)моделирование

(??)мысленное (или реальное) разделение объекта на составные части:

- (!)анализ
- (?)эксперимент
- (?)синтез
- (?)моделирование

(??)объединение частей в единое органическое целое:

- (?)анализ
- (?)эксперимент
- (!)синтез
- (?)моделирование

(??)мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих):

- (?)анализ
- (!)абстрагирование
- (?)синтез
- (?)систематизация

(??)процесс установления общих свойств и признаков предмета:

- (?)анализ
- (?)абстрагирование
- (?)синтез
- (!)обобщение

(??)мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности:

- (?)анализ
- (?)абстрагирование
- (?)систематизация
- (!)идеализация

(??)движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах):

- (!)индукция
- (?)дедукция
- (?)традукция
- (?)абдукция

(??)процесс рассуждения, идущий от общего к частному или менее общему:

- (?)индукция
- (!)дедукция
- (?)традукция
- (?)абдукция

(??)объект В обладает признаками а, b, с, d; объект С обладает признаками b, с, d; следовательно, объект С, возможно, обладает признаком а:

- (?)верификация

- (?)синтез
- (!)аналогия
- (?)идеализация

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: способы обобщения информации, ее описания и хранения	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с информацией	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обобщения, анализа, интерпретации и хранения информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с научной информацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен к использованию,	Знать: методы исследования и оценки	Этап формирования знаний

	контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности	
		Уметь: осуществлять контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками контроля и оценки деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: методы оценки социальной ситуации, индивидуальной ситуации индивидов и семей, определять их нуждаемость в услугах и помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки социальной ситуации и обстоятельств индивидов, семей и групп, определять их потребность в социальной помощи и поддержке	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность исследования
2. Анкетный опрос
3. Верификация гипотезы

4. Виды исследований: описательное и аналитическое
5. Виды исследований: точечное и лонгитюдное
6. Вопросы анкеты: виды
7. Вопросы анкеты: правила составления
8. Вторичный анализ данных
9. Выборочный метод
10. Выводы и результаты исследования
11. Гипотезы и их виды.
12. Гносеология: понятие и история развития
13. Значимость социальных исследований
14. Измерение в социальных науках
15. Интервью.
16. Истина: значение для исследовательской деятельности
17. Контент-анализ
18. Критерии научности
19. КСИ: понятие и виды
20. Метод анализа документов
21. Метод Дельфи
22. Метод наблюдения
23. Метод экспертных оценок
24. Методология исследовательской деятельности
25. Методология как наука.
26. Методы качественного анализа
27. Методы количественного анализа
28. Методы обработки информации
29. Наблюдение в социальных науках

30. Наука и научное познание
31. Общие методы сбора информации
32. Объект исследования
33. Операционализация понятий
34. Определение цели исследования
35. Особенности теоретических исследований
36. Особенности эмпирических исследований
37. Оформление исследовательских работ
38. Первичный анализ данных
39. Подготовка к исследованию
40. Полевые социальные исследования
41. Правила выдвижения гипотез.
42. Правила написания научных отчетов
43. Предмет исследования в социальных науках.
44. Предметное поле социальной работы
45. Применение психологических методов исследования в социальной работе
46. Проблематизация исследовательской деятельности
47. Разведывательные исследования
48. Разработка программы исследования
49. Репрезентативность выборки
50. Специфика применения социологических методов сбора и анализа информации
51. Структура программы исследования
52. Тесты и их виды
53. Типы выборок
54. Типы шкал
55. Фальсификация как метод научного познания

56. Формирование выводов исследования
57. Характеристики истины
58. Эксперимент
59. Этапы исследовательской деятельности
60. Этика исследовательской деятельности
- 1.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный.

2. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебное пособие : [16+] / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 302 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684391> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04495-3. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

2. Методологический инструментарий современного социального управления : учебное пособие : [16+] / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. Е. И. Комарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 315 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03558-6. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Методика исследований в социальной работе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Методика исследований в социальной работе*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Методика исследований в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Методика исследований в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В. Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.п.н., А.Г.Ахтян.

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

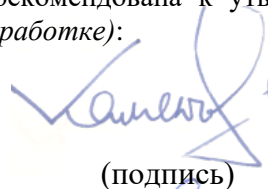
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

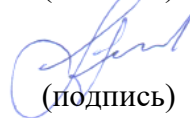
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	42
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	42
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	42
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	44
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	53
5.6 Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования применительно к социальным процессам для анализа социально-экономических проблем, а также в интересах прогнозирования и планирования развития социальных групп современного общества. Формирование теоретических знаний и овладение базовыми навыками и технологическими приемами моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы в современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании и особенностях дисциплины;
2. Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
3. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий моделирования и прогнозирования в социальной работе;
4. Способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов;
5. Способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».*

Изучение дисциплины (модуля) *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологические этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и

		услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	методы проектной деятельности Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности. Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы
	ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной	Знать: виды прогнозирования, сущность проектирования и прогнозирования в социальной

		улучшение условий жизнедеятельности граждан	защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	работе Уметь: осуществлять прогнозирование , проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		
		Сессия 1-2		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	8	40	
Учебные занятия лекционного типа	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	20		20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	24	4	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	159	28	131	
Контроль промежуточной аттестации	9		9	
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	36	180	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5		
		Сессия 1-2		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24	
Учебные занятия лекционного типа	6	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	6		6	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	36	18	18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	159	84	75	

Контроль промежуточной аттестации	9		9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования и проектирования и моделирования, проблематика и виды	35	14	4		8				9	
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	35	14	4		8				9	
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное	36	14	4		8				10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы										
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	36	14		6		8				10
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	36	16		6		4				10
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>									
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	216	72	108	24		36				48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессии <u>1-2</u>)											
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	41	30	11	2		4				5	
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	39	30	9			4				5	
5Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	44	33	11	2		4				5	
Раздел 1.4 Технологическое	42	33	9			4				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе										
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	41	33	8			4				4
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	159	48	4		20				24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)											
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	38	30	8	2						6	
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	38	30	8			2				6	
5Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	43	33	10	2						8	
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и	43	33	10			2				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
моделирования в социальной работе										
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	45	33	12	2		2			8	
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	159	48	6		6			36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 7							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	31		31		10	
Общий объем по дисциплине, часов	72	31		31		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс 4 сессии 1-2							
Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	73		76		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	73		76		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс 5 сессии 1-2							

Раздел 1. История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	38	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	37	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	77		72		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	77		72		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями курса

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения социального проектирования.
2. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
3. Виды социального проектирования.
4. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ

Цель: ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.

3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.

4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.

2. Федеральный уровень социального проектирования.

3 Региональный уровень социального проектирования.

4. Институциональный уровень социального проектирования.

5. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.

2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
3. Прогнозирование развития российского образования.
4. Становление и развитие прогностики в России.
5. Научные школы социального прогнозирования России.
6. Теория социальных проблем.
7. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
8. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
9. Социальные процессы в современном обществе и роль социального прогнозирования, проектирования, моделирования в управлении ими

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
4. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.

5. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
6. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
2. Нормативно-правовая база социально-экономического прогнозирования в современной России.
3. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
4. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
5. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
6. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
7. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
8. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования
9. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
2. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
3. Основные принципы социального прогнозирования.
4. Типология социальных прогнозов.
5. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
6. Роль социального прогнозирования в государственном управлении на современном этапе. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология.. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
2. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
3. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
4. Организационный механизм реализации проекта. Управление социальным проектом.
5. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
6. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
7. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
8. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
9. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования

- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 4. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные

4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование

4) конструирование

Текст задания 16. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 17. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 18. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 19. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 20. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4

2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы

4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 2. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 3. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 4. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 5. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 6. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве

субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Текст задания 7. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 9. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 10. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 11. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 12. Исследование социальной системы на более глубоком

уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 13. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 14. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная

последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Текст задания 1. Предвидение - в узком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 3) предубеждение

4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды

Текст задания 2. Научное предвидение основывается на

Варианты ответа:

- 1) биологических и психофизиологических способностях
- 2) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
- 3) выявлении закономерностей развития явления или события
- 4) знании о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 3. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных
- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 4. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 1) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 2) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 3) определение возможных путей решения проблем
- 4) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 5. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 1) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 2) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 3) не должна иметь сходство с оригиналом
- 4) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта

4) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 1. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (образ, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Текст задания 1. Предвидение - в широком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 2. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 3. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 4. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных

- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 5. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 5) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 6) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 7) определение возможных путей решения проблем
- 8) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 5) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 6) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 7) не должна иметь сходство с оригиналом
- 8) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 5) цели проекта
- 6) шаги проекта
- 7) задачи проекта
- 8) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 14. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные

- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологические этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе	Этап формирования умений
		Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и методы проектной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен к осуществлению	Знать: виды прогнозирования,	Этап формирования знаний

	прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	сущность проектирования и прогнозирования в социальной работе	
		Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-2; ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.

3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности
11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.
21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.
23. Понятие о социальной программе, их классификация.
24. Классификация федеральных социальных программ.
25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.
26. Характеристики моделей.
27. Типология моделей.
28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
31. Субъект социального проектирования.
32. Объект социального проектирования.
33. Предмет социального проектирования.
34. Подходы к социальному проектированию.
35. Цели и задачи социального проектирования.
36. Принципы социального проектирования.
37. Методы социального проектирования
38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
39. Разработка социальных проектов.
40. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
41. Обратная связь в прогнозировании.
42. Моделирование как метод социального исследования.
43. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
44. Результаты прогнозов и требования к ним.
45. Предмет и объект социального проектирования.
46. Технологии социального проектирования.
47. Социальные программы как разновидность проектов.
48. Типология социальных проектов.

49. Понятие социальной инновации.
50. Классификация социальных инноваций.
51. Управление в сфере социально-экономических отношений.
52. Управление социально-политическими процессами.
53. Управление в сфере духовной жизни.
54. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
55. Методы социальной экспертизы.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества.

В проект обязательно должны входить следующие пункты:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

Задание № 2.

Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

- 1 Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.
- 2 Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
- 3 Прогнозирование - процесс разработки прогнозов.
- 4 Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития.
- 5 Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.
- 6 Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов.
- 7 Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.
- 8 Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.
- 9 Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.
- 10 Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.
- 11 Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего.

- 12 Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем.
- 13 Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.
- 14 Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях.
- 15 Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления.
- 16 Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества.
- 17 Целеполагание (как форма предуказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности.
- 18 Планирование (как форма предуказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности.
- 19 Программирование (как форма предуказания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана.
- 20 Проектирование (как форма предуказания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ.
- 21 Цель – идеальный результат деятельности.
- 22 План – алгоритм достижения цели.
- 23 Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании.
- 24 Проект – конкретный образ будущего результата.
- 25 Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки.
- 26 Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона, и их элементов.
- 27 Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.
- 28 Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона.
- 29 Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.
- 30 Принцип верифицируемости прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов.
- 31 Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку.
- 32 Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.

- 33 Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания.
- 34 Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.
- 35 Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов.
- 36 Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления.
- 37 Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.
- 38 Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.
- 39 Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу возможных взаимоисключающих прогнозов.
- 40 Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза.
- 41 Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований.
- 42 Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования.
- 43 Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.
- 44 Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности.
- 45 Точность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.
- 46 Достоверность прогноза - оценка вероятности осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.
- 47 Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.
- 48 Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.
- 49 Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.
- 50 Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.

Задание № 3. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.

Темы для социального проектирования:

1. Проект «Успешная семья»

2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка»
3. Проект «Будущее современного подростка»
4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»
5. Проект «Поддержка молодежных инициатив»
6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»
7. Проект «Профилактика девиаций подростков»
8. Проект «Социальное партнерство»
9. Проект «Социальная защита»
10. Проект «Социальная адаптация»

Темы для социального моделирования:

1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
3. Модель территориального Центра социального обслуживания.
4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
5. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).
7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.
8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
9. Модель профессиональных компетенций социального работника
10. Модель общественных структур по социальной защите населения.
11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).
12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).
13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).
14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).
15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 17.05.2022).

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491237> (дата обращения: 17.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В. Сизикова


27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономические основы социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.п.н. А.Г.Ахтян

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

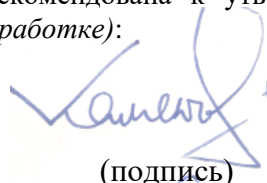


В.В. Сизикова

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

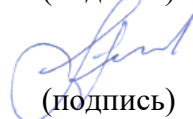
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

_____ (подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

_____ (подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
1.Сущность социальной политики.....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43

5.6 Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, изучении подходов, технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты и социального обслуживания граждан, семьи и детей, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков применения технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты, социального обслуживания в социально-технологической и организационно-управленческой деятельности специалистов социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать обучающимся необходимый объем экономических знаний, определенный Федеральным образовательным стандартом высшего образования;
2. Понимать сущность и структуру экономических основ социальной работы, особенности экономической деятельности социальных служб;
3. Применять основные принципы и методы в экономических взаимоотношениях субъектов и объектов экономического пространства социальной работы;
4. Анализировать динамику материального благосостояния населения с целью осуществления адресной социальной поддержки;
5. Консультировать клиентов социальных служб по вопросам социально-экономических гарантий, поддержки, помощи, льгот и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Экономические основы социальной работы*» реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «*Реализация современной социальной политики*», «*Теория социальной работы*», «*Технологии социальной работы*».

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения,

			<p>государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в

		<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе</p>
--	--	---	--	---

	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе</p> <p>Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой</p>
--	------	---	---	---

				организации исследования в социальной работе
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<u>6</u>				
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	54	54			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40		8	32
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	16			16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6			
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				

Иная контактная работа	20		4	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	131		28	103
Контроль промежуточной аттестации	9			9
Форма промежуточной аттестации	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180		36	144

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40		16	24
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	6			6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<u>6</u>			
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	30		12	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	131		56	75
Контроль промежуточной аттестации	9			9
Форма промежуточной аттестации	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180		72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	28	10	18	4		6				8	
Раздел 1.2 Сущность и содержание экономики социальной работы	30	12	18	4		6				8	
Раздел 1.3 Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	28	10	18	4		6				8	
Раздел 1.4 Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	28	10	18	4		6				8	
Раздел 1.5 Экономические основы социальной	30	12	18	4		6				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
защиты граждан											
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	180	54	90	20		30				40	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)											
Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы		30	10	2		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.2 Сущность и содержание экономики социальной работы		25	8			4				4
Раздел 1.3 Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы		25	6			2				4
Раздел 1.4 Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе		30	10	2		4				4
Раздел 1.5 Экономические основы социальной защиты граждан		21	6			2				4
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	131	40	4		16				20

Заочной формы обучения с применяем ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	28	20	8	2	2		4	1
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	28	20	8	2	2		4	1
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	28	20	8	2	2		4	1
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	30	22	8	2	2		4	1
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	30	22	8	2	2		4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	104	40	10	10		20	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36							
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	104	40	10	10		20	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 4-5)											
Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы		30		2		2				6	
Раздел 1.2 Сущность и содержание экономики социальной работы		25				2				6	
Раздел 3. Социально - ориентированная экономика как фактор социальной работы		25								6	
Раздел 1.4 Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе		30		2		2				6	
Раздел 1.5 Экономические основы социальной защиты граждан		21								6	
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	131	40	4		6				30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 6							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	22		22		10	
Общий объем по дисциплине, часов	54	22		22		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 4 сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	26	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	131	61		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	131	61		60		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 3 сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Сущность и содержание экономики социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Экономические основы социальной защиты граждан	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	131	61		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	131	61		60		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучить сущность, содержание, цели, задачи современной экономики Российской Федерации и ее отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны. Определить основные пути развития экономики социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Сущность экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.

2. Основные категории экономических основ социальной работы.
3. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
4. Экономическое пространство социальной работы
5. Принципы и методы экономики социальной работы

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучить экономические функции современного государства Российской Федерации и их отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность современного государства.
2. Основные внешние и внутренние функции современного государства.
3. Особенности социально-ориентированной экономики
4. Субъекты и объекты социально-экономического пространства социальной работы
5. Структура социально-экономического пространства социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социальной политики
2. Типология и парадигмы социальной политики
3. Принципы социальной политики
4. Определение социального государства
5. Государство и его политика

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучить особенности социальной работы в системе современной экономики Российской Федерации и ее ресурсные возможности в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности современной социальной работы в рыночной экономике
2. Экономические субъекты и объекты социальной работы
3. Структура современной экономической системы социальной работы
4. Ресурсы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность ресурсной базы социальной работы;
2. Имущественное обеспечение социальных служб;
3. Финансовое обеспечение социальных служб;
4. Кадровые ресурсы социальных служб;
5. Предпринимательская деятельность социальных служб;

6. Информационные технологии и ресурсы;
7. Электронные услуги клиентам социальных служб;
8. Социальная работа в системе экономической политики России.

РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: Изучить основы нормативно-правового обеспечения экономической деятельности в социальной работе и рассмотреть основные законы, регламентирующие экономические основы социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы
1. Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000;
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
5. Декларация прав инвалидов (1975 г.);
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
7. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России).

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН

Цель: изучить сущность, содержание, цели, задачи экономического обеспечения социальной защиты населения в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан;
2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан;
3. Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан;
4. Цели и задачи пенсионного обеспечения в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъекты и объекты социальной защиты.
2. Экономические основы социального обеспечения.
3. Экономические основы социальной помощи
4. Основные виды социального обеспечения.
5. Особенности пенсионной реформы в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Экономика;
4. Экономическая теория;
5. Макроэкономика;
6. Микроэкономика;
7. Экономические законы
8. Хозяйственная (экономическая) деятельность
9. Сущность экономики
10. Экономическая теория
11. Экономическая деятельность как объект экономической теории.
12. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
13. Экономическое пространство социальной работы
14. Принципы и методы экономики социальной работы
15. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом
16. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.
2. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
3. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения.
4. Сущность и основные направления экономической политики государства.
5. Особенности социально ориентированной экономики как материальной основы социальной защиты населения
6. Объективная необходимость создания системы социальной защиты в условиях рыночных отношений в обществе.
7. Пределы государственного вмешательства в регулирование механизма рыночной экономики.
8. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан
9. Сущность и содержание социальной политики
10. Основные направления совершенствования социальной политики современной России.
11. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического

развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»

12. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.

13. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

14. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.

15. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. 1. Минимальные государственные социальные гарантии
2. 2. Система государственных социальных гарантий
3. Система государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС)
4. Принципы формирования ГМСС
5. Типы и виды государственных минимальных социальных стандартов
6. Сущность и содержание материальной помощи
7. Государственная социальная помощь: цели, задачи, виды
8. 7. Порядок предоставления социальных услуг
9. Цели и задачи социального контракта в социальной работе
10. Сущность социальных льгот.
11. Пособия в социальной работе
12. Компенсации в социальной работе
13. Сущность ресурсной базы социальной работы;
14. Имущественное обеспечение социальных служб;
15. Финансовое обеспечение социальных служб;
16. Кадровые ресурсы социальных служб;
17. Предпринимательская деятельность социальных служб;
18. Информационные технологии и ресурсы;
19. Электронные услуги клиентам социальных служб;
20. Социальная работа в системе экономической политики России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),
4. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000,

5. Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
 6. Декларация прав инвалидов (1975 г.),
 7. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.),
 8. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ),
 9. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы
 10. Основные положения ФЗ от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» об экономическом обеспечении социальной работы
 11. Виды социально-экономических услуг, определенных в «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
 12. Социальное обслуживание населения. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ГОСТ Р 52143-2003»
 13. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб.
 14. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
 15. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
 16. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях;
 17. социальные программы Российской Федерации;
 18. Примеры основных социальных программ субъектов России, например, г. Москвы и Московской области;
 19. Концепции:
 20. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»
- Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан.
2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан
3. Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан
4. Социальное страхование как подсистема социальной защиты граждан
5. Субъекты и объекты социальной защиты
6. Экономические основы социального обеспечения
7. Экономические основы социальной помощи
8. Экономические основы социального страхования
9. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения
10. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования
11. Основные нормативные документы, лежащие в основе пенсионного обеспечения
12. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.
13. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля

Тестирование:

Дайте определение науки экономики социальных служб:

- а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;
- б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;
- в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;
- г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

Основным источником финансирования социальных служб является:

- а) льготирование;
- б) бюджет;
- в) благотворительность;
- г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

- а) межтерриториальное;
- б) межотраслевое;
- в) внутрихозяйственное;
- г) хозяйственное.

Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:

- а) инвестирование;
- б) кредитование;
- в) предпринимательство;
- г) страхование.

Укажите источник страхового здравоохранения:

- а) общественные организации;
- б) предприятия;
- в) благотворительные фонды;
- в) финансово-кредитные институты.

Укажите размер ставки налога на обязательное медицинское страхование в Российской Федерации:

- а) 11,2% от фонда оплаты труда;
- б) 13% от прибыли;
- в) 3,6% от общей суммы оплаты медицинских услуг;
- г) 3,6% от фонда заработной платы.

Кто устанавливает размер ставки взноса на обязательное медицинское страхование?

- а) Федеральный орган законодательной власти;
- б) Федеральный орган исполнительной власти;
- в) Страховые медицинские организации;
- г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Укажите субъекты хозяйственных отношений:

- а) трудовой коллектив;
- б) структурное подразделение хозяйственной организации;
- в) физическое лицо;
- г) публично-правовые образования (Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования).

В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:

- а) в размере уставного капитала;

- б) в численности работающего персонала;
- в) в источниках финансирования;
- г) в основной цели создания.

Укажите суть инфляции издержек:

- а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;
- б) избыток совокупного спроса;
- в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;
- г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля.

Тестирование:

Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Государственный Кодекс Российской Федерации;
- в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
- г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

Что из перечисленного ниже определяет степень имущественной ответственности хозяйствующих субъектов?

- а) количество работающего персонала;
- б) величина уставного капитала
- в) форма собственности;
- г) организационно-правовая форма.

Какие формы собственности являются делимыми?

- а) общинная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) частная собственность;
- г) муниципальная собственность.

Укажите организацию, относящуюся к числу коммерческих:

- а) ассоциация;
- б) унитарное предприятие;
- в) учреждение;
- г) фонд.

Под естественным уровнем безработицы понимается:

- а) уровень безработицы при полной занятости;
- б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
- в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
- г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Дайте определение сущности лицензирования:

- а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;
- б) разработка и утверждение устава организации;
- в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;
- г) сертификация специалистов социальных учреждений.

Дайте определение сущности аккредитации:

- а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;
- б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;
- в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;
- г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.

Производственными возможностями социальной организации называются:

- а) возможности по производству социальных благ;
- б) возможности по обмену социальных благ;
- в) возможности по распределению социальных благ;
- г) возможности по реализации социальных благ.

Дайте определение предложению социальных услуг:

- а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;
- б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;
- в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;
- г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

Укажите правильную формулировку закона спроса:

- а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;
- б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;
- в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;
- г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

Тестирование:

Дайте определение эластичности предложения:

- а) нечувствительность предложения в зависимости от динамики цены;
- б) степень изменения предложения в зависимости от динамики цены;
- в) степень изменения предложения в зависимости от динамики спроса;
- г) нечувствительность предложения в зависимости от динамики спроса.

Эластичным предложение бывает:

- а) когда величина предложения изменяется на меньший процент, чем цена;
- б) когда величина предложения не изменяется при динамике цены;
- в) когда величина предложения изменяется на больший процент, чем цена;
- г) когда величина предложения изменяется при динамике спроса.

Бюджетные линии показывают:

- а) равноценность соотношения количества приобретаемого товара;
- б) количество того или иного товара, которое потребитель готов купить при различных уровнях дохода;
- в) возможные варианты сочетания товаров с определенной суммой затрат;
- г) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли.

Социальные налоги включают в себя:

- а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;
- б) налог на личные доходы;
- в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

- а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;
- б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;
- в) расширение производственных мощностей, захват рынков;
- г) борьба за удержание своей доли рынка.

Дайте определение частному благу:

- а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам;
- б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;
- в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;
- г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам.

Экономическая эффективность имеет место:

- а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;
- б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;
- в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;
- г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

Под фрикционной безработицей понимается:

- а) уровень безработицы при полной занятости;
- б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
- в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
- г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть скрытой инфляции:

- а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;
- б) избыток совокупного спроса;
- в) рост издержек в результате повышения зарплаток и в силу удорожания сырья и топлива;
- г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

Тестирование:

Условным источником финансирования социальных служб является:

- а) льготирование;
- б) бюджет;
- в) внебюджетные социальные фонды;
- г) спонсорские средства.

Какой из бюджетов входит в состав местных:

- а) районный;
- б) областной
- в) бюджет г. Москвы;
- г) республиканский.

Укажите темп развития ползучей инфляции:

- а) более 50 %;
- б) 3 – 5 %;
- в) от 10 до 50 %;
- г) 5 – 10 %.

На какой период принимается государственный бюджет:

- а) на 2 года;
- б) на 1 год;
- в) на 5 лет;
- г) на 3 года.

Бюджетной системой называется:

- а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов;
- б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и государственных внебюджетных фондов;
- в) совокупность федерального, местного бюджетов и государственных внебюджетных фондов;
- г) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.

Под экономическими ресурсами понимаются:

- а) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- б) все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг;
- в) только природные ресурсы, используемые в процессе производства товаров и услуг;
- г) трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, используемые в процессе производства товаров и услуг.

Укажите правильное определение прибыли:

- а) превышение доходов над издержками;
- б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;
- в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;
- г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

Для какого сегмента рынка труда характерна текучесть кадров:

- а) сегмент специалистов с высшим образованием;
- б) сегмент, охватывающий рабочие места и обслуживающий персонал;
- в) ни для одного не характерна;
- г) характерна для обоих сегментов.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата труда вспомогательного персонала, обслуживающего основной технологический процесс:

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

Укажите макроэкономический показатель, который определяется как совокупная стоимость продукции сфер материального производства и услуг независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны:

- а) валовой национальный продукт;
- б) национальный доход;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) чистый внутренний продукт.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

Тестирование:

Дайте определение частному благу:

- а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам;
- б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;
- в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;
- г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не платившим за него лицам.

Экономическая эффективность имеет место:

- а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;
- б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;
- в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;
- г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-прогрессивная;
- в) косвенно-сдельная;
- г) аккордно-сдельная.

Под фрикционной безработицей понимается:

- а) уровень безработицы при полной занятости;
- б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
- в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
- г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть скрытой инфляции:

- а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;
- б) избыток совокупного спроса;
- в) рост издержек в результате повышения зарплаток и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

Дайте определение наук экономики социальных служб:

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

Основным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;

г) хозяйственное.

Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:

а) инвестирование;

б) кредитование;

в) предпринимательство;

г) страхование.

Укажите источник страхового здравоохранения:

а) общественные организации;

б) предприятия;

в) благотворительные фонды;

в) финансово-кредитные институты.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к	Знать: основы	Этап формирования

	<p>планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании</p>	<p>знаний</p>
		<p>Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Этап формирования умений
		Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социального обслуживания населения».
2. Социальное обслуживание как отрасль народного хозяйства: понятие, особенности, значение.
3. Принципы экономики в сфере социальной работы.

4. Сущность, принципы, основные направления экономической политики государства.
5. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.
6. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.
7. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.
8. Экономическая и социальная политики государства, их взаимосвязь.
9. Правовые основы экономики социальной работы.
10. Экономика – материальная основа социальной работы.
11. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.
12. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.
13. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.
14. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.
15. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.
16. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.
17. Благополучие населения: понятие, показатели, динамика.
18. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.
19. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.
20. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной поддержки малообеспеченным семьям.
21. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.
22. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.
23. Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.
24. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
25. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
26. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
27. Социальные проекты и программы помощи семье.
28. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.
29. Безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую.
30. Безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям.
31. Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально-экономического статуса малообеспеченных слоев населения.
32. Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.
33. Проблемы пенсионного обеспечения в России в конце 90-х годов.
34. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.
35. Финансирование системы социальной защиты населения.
36. Программно-целевое финансирование социальной работы.
37. Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.
38. Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.
39. Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.

40. Экономика деятельности управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.

41. Экономика деятельности Центра социального обслуживания населения.

42. Экономика деятельности Центра помощи семье и детям.

43. Экономика деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения.

44. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.

45. Причины оценки эффективности социальной работы, эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

46. Научные подходы к оценке эффективности социальной работы.

47. Проблемы определения эффективности социальной работы.

48. Требования нормативно-правовых документов по оценке эффективности предоставления социальных услуг.

49. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.

50. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 000 руб., срок службы - 10 лет. Какую сумму составит месячная сумма амортизационных отчислений данного объекта?

- 1) 416 руб.
- 2) 5000 руб.
- 3) 832 руб.
- 4) 6000 руб.
- 5) 200 руб.

Задание № 2.

В учреждении имеются основные средства на сумму 40000 руб., срок службы которых 10 лет, а оборотные средства на сумму 30000 руб. Чтобы повысить прибыль от реализации социальных услуг на 2000 руб. в год, используя только метод изменения себестоимости, необходимо:

- 1) повысить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.
- 2) снизить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.
- 3) снизить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.
- 4) снизить балансовую стоимость основных средств и не менять балансовую стоимость оборотных средств.
- 5) повысить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.

Задание № 3.

По итогам года процент выполнения плана по среднегодовой выработке на одного специалиста по социальной работе составил 102 процента, процент выполнения плана по среднедневной выработке - 104 процента. Что необходимо предпринять директору этого социального учреждения для выравнивания этих величин?

- 1) Ликвидировать целодневные простои
- 2) Ликвидировать внутрисменные простои
- 3) Повысить охрану труда в учреждении

Задание № 4.

Фондоотдача всех основных фондов на 1 января - 1.23, на 1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1.01 - 1.56, на 1.02 - 1.64. Что

необходимо предпринять руководству организации для выравнивания показателей фондоотдачи всех основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов?

- 1) Снизить стоимость активной части основных фондов.
- 2) Снизить стоимость пассивной части основных фондов.
- 3) Оставить все без изменений.
- 4) Повысить стоимость пассивной части основных фондов.
- 5) Повысить стоимость активной части основных фондов.

Задание № 5.

В ситуации, когда спрос на социальные услуги неэластичен, что необходимо делать учреждению при реализации постоянного объема услуг в количестве 10 единиц для повышения выручки от реализации услуг с 2000 руб. до 8000 руб.?

- 1) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 5%.
- 2) Повысить рентабельность каждой социальной услуги на 10 %.
- 3) Повысить себестоимость каждой социальной услуги на 1000 руб.
- 4) Снизить себестоимость каждой социальной услуги на 600 руб.
- 5) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 10%.

Задание № 6.

Центр социального обслуживания населения, состоящий на бюджетном финансировании, имеет доходы от оказания платных социальных услуг. В целях повышения процента выполнения бюджетного финансирования учреждению необходимо:

- 1) уменьшать выручку от реализации платных социальных услуг;
- 2) увеличивать выручку от реализации платных социальных услуг;
- 3) улучшить качество платного обслуживания;
- 4) увеличивать прибыль от реализации платных социальных услуг;
- 5) не менять ситуации.

Задание № 7.

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что средняя стоимость обслуживания работника в поликлиниках, с которыми компания имеет договор, составляет в год 3000 р., вероятность госпитализации 20%, средняя стоимость стационарного лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 10000р. Рассчитайте нетто-ставку для данного страхового взноса.

Задание № 8.

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит 5000 руб. Накладные расходы компании на ведение дел в расчете на 1 застрахованного составляют в среднем 300 р. Планируемая прямая прибыль компании 25%. Рассчитайте нагрузку для данного страхового взноса.

Задание № 9.

Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит

5000 руб., нагрузка - 1550 руб. Рассчитайте брутто-ставку и страховой взнос организации за год медицинского страхования 200 сотрудников.

Задание № 10.

Социальное учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных социальных услугах консультативной направленности. Учитывая сложившуюся ситуацию, директор принял решение открыть на базе данного социального учреждения отделение по оказанию платных социально-консультационных услуг. Определите рентабельность детальной услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> (дата обращения: 17.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 17.05.2022).

5.1.2.Дополнительная литература

1. Социальная работа: учебное пособие: [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст: электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 17.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в

ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Экономические основы социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные инновации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.и.н., доцентом, А.С.Щегловой.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

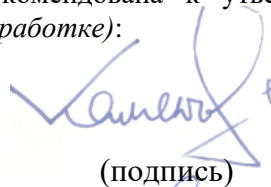
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

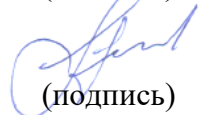
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

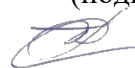
Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории креативности и социальной инноватики в социальной работе с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики;
2. углубление представлений о теории креативности;
3. обучение навыкам профессионального творчества;
4. овладение навыками применения креативности на практике;
5. овладение основами теории и практики социальных инноваций в решении социальных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Социальные инновации»* реализуется в *обязательной части*, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные инновации»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«История (История России, всеобщая история)»*, *«Правоведение»*, *«Молодежная политика в современной России»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные инновации»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе практики.</p>

			документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся категориям граждан</p> <p>Владеть: навыками инновационной деятельности в практике социальной работы.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	0	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			6		
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	4	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	28	131		
Контроль промежуточной аттестации	9				
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	0	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	84	75		
Контроль промежуточной аттестации	9				
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр)											
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	35	13	22	4		8				10	
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	35	13	22	4		8				10	
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	36	14	22	4		8				10	
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	36	12	24	6		8				10	
Раздел 5. Творчество в социальной работе	38	20	18	6		4	6			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	216	72	108	24		36				48	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	41	32	9	1		4				4	
Раздел .2. Представление о творчестве в различных областях познания	43	32	11	1		4				6	
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	43	32	11	1		4	3			6	
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	41	32	9	1		4	3			4	
Раздел 5. Творчество в социальной работе	39	31	8	0		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	216	159	48	4		20				24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4 —)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	39	31	8	2		0				6	
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	40	32	8	2		0	3			6	
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	44	32	12	2		2	3			8	
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	42	32	10	0		2				8	
Раздел 5. Творчество в социальной работе	42	32	10	0		2				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	216	159	48	6		6				36	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 8							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	31		31		10	

Общий объем по дисциплине, часов	72	31		31		10	
----------------------------------	----	----	--	----	--	----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Б1.0.18 4 курс сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	73		76		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	73		76		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Б1.0.18 4 курс сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Творчество в социальной работе	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	73		76		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	73		76		10	

2.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

Цель: изучение предмета, структуры, основных категорий и понятий науки о социальных инновациях, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностное содержание понятия «инновации». Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое инновация.
2. Перечислите основные отличия инноваций в производственной и социальной сферах.
3. Определите основные подходы к понятию «инновация».

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ

Цель: закрепить знания об основных подходах к методологическим основам творчества. Формирование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностное содержание понятия «творчество».

Виды творчества и их специфика

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественные концепции творчества
2. Зарубежные подходы к проблеме творчества
3. Назовите основные подходы к понятию «творчество».

РАЗДЕЛ 3. ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА

Цель: отработать навык отстаивать свою позицию в теоретическом споре. Сформировать целостное представление о формах социального творчества в социальной работе социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-творческий процесс. Социальная работа форма социального творчества. Социальная политика как форма социального творчества

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-творческие основы социальной работы.
2. Проблемы социального творчества в социальной работы.
3. Социальная работа форма социального творчества

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА

Цель: отработать умение анализировать теоретические концепции социального творчества социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий потенциал, технологии развития творческого потенциала человека, технологии диагностики ресурсов человека в процессе

социальной работы, творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе, модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
2. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе
3. Модели социально-творческой работы с различными группами населения.

РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: дать характеристику социальной работе как творческому инновационному процессу. Сформировать целостное представление о формах социального творчества в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное инновационное творчество. Социальная работа как вид социального инновационного творчества. Социальная работа как общественный феномен и вид социального творчества. Роль и место социальной работы в развитии общества, развитие социального творчества в истории России и за рубежом, специфика социальной работы как вида социального творчества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
2. Историческое социальное творчество в социальной работе.
3. Особенности социальной работы как вида социального творчества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к понятию «инновация».
2. Виды инноваций.
3. Стратегия инновационного развития России.
4. Сущностное содержание понятия «инновации».
5. Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

1. Принципы социального творчества
2. Специфика социального творчества в социальной работы
3. Виды творчества в социальной работе
4. Социально-творческий процесс социальной работы.
5. Творчество: сущность и содержание
6. Виды творчества и их специфика
7. Отечественные концепции творчества
8. Зарубежные подходы к проблеме творчества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

1. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
2. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
3. Креативные законы, принципы и правила
4. Художественное творчество в реабилитационном процессе
5. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
6. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
7. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
8. Психология творчества. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
9. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
10. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

1. Технологии развития творческого потенциала человека.
2. Технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы.
3. Творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
4. Модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.
5. Модели социально-творческой работы с бездомными.
6. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами.
7. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
8. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
9. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
10. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
11. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
12. Творческий потенциал как отражение социальности человека
13. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
14. Процесс социальной работы как социальное творчество
15. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
16. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

17. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
18. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
20. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
21. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
22. Технология социальной работы как социальное творчество

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.
5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.
6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
5. Процесс социальной работы как социальное творчество
6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
9. _Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества

7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.

1. Формы социального творчества в социальной работе
2. Принципы социального творчества в социальной работе
3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
6. Творческий потенциал как отражение социальности человека
7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
8. Процесс социальной работы как социальное творчество
9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат.

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия

23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия
26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация
28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы	Этап формирования знаний
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе практики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Этап формирования знаний

	поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи	
		Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся категориям граждан	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками инновационной деятельности в практике социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое инновация.
2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
3. Социальное творчество: его сущность и виды
4. Социальная работа как вид социального творчества

5. Формы социального творчества в социальной работе
6. Принципы социального творчества в социальной работе
7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
10. Творческий потенциал как отражение социальности человека
11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество
13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
20. Технология социальной работы как социальное творчество
21. человека в процессе социальной работы
22. Инновация как социальный феномен
23. Критерии инновационности
24. Проблемы внедрения инноваций
25. Способы развития инновационных способностей
26. Инновации в социальной работе
27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
32. Технология социальной работы как социальная инновация
33. Краудфандинг
34. Фандрайзинг
35. Межсетевое взаимодействие
36. Фитотерапия
37. Тропа здоровья
38. Университет «третьего возраста»
39. Скандинавская ходьба
40. Тревожная кнопка (браслет)
41. Иппотерапия
42. Куклотерапия
43. Гарденотерапия
44. Иппотерапия

45. Мозартика
 46. Стоунтерапия
 47. Саундтерапия
 48. Терапия творчеством как социальная инновация
 49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.
 50. Представление о природе творчества в психологии.
 51. Социально-творческий процесс социальной работы.
 52. Принципы социального творчества
 53. Специфика социального творчества в социальной работы
 54. Социально-творческий процесс
 55. Социальная работа форма социального творчества
 56. Социальная политика как форма социального творчества
 57. Социально-творческие основы социальной работы
 58. Проблемы социального творчества в социальной работе
 59. Художественное творчество в реабилитационном процессе
 60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
 61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
 62. Творчество как сущностное качество человека
 63. Принципы социального творчества
 64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
- Психология творчества.
65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
 66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
 67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),
 68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
 69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
 70. Креативные законы, принципы и правила
 71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
 72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе
 73. Модели социально-творческой работы с бездомными
 74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами
 75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
 76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
 77. Историческое социальное творчество в социальной работе.
 78. Особенности социальной работы как вида социального творчества
 79. Понятие инновационной модели.
 80. Понятие инновационных технологий
 81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
 82. Современные социальные инновации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488625> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> (дата обращения: 18.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 18.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальные инновации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

2.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальные инновации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальные инновации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная сфера в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.20 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы к. ф. н. Н.П. Константиновой.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

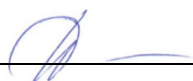


С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

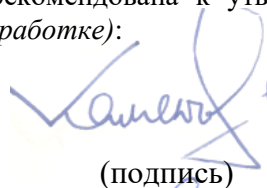
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

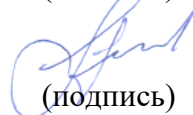
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению: Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социального администрирования, как специфического вида управленческой деятельности руководителя и органов управления в социальной работе с последующим применением в профессиональной области ориентированной на социально-технологический, организационно-управленческий и социально-проектный виды профессиональной деятельности и выработки практических навыков в административном управлении социальными организациями и способности к руководству персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системных знаний об основах административно-управленческой деятельности руководящего состава организаций и учреждений социального обслуживания и социальной защиты;
2. формирование навыков по административному сопровождению контроля исполнения и административному обеспечению эффективности управленческой деятельности;
3. научиться самостоятельно применять весь арсенал методов административного управления в интересах повышения эффективности деятельности сотрудников социальных организаций в интересах предоставления качественных социальных услуг клиентам в современных условиях социально-экономического развития страны.
4. углубление знаний о принципах и методах администрирования в социальных организациях, обеспечение и сопровождение процесса постановки и достижения всего многообразия целей социальных служб

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Администрирование в социальной работе»* реализуется в *обязательной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Администрирование в социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Администрирование в социальной работе»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг ПК -4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг	Знать: технологию оценки качества предоставления услуг Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг Владеть: навыками оценки качества социальных услуг
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК- 5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные

			<p>персонала организаций системы социальной защиты граждан ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеть: навыками социальной диагностики</p>
	ПК-6	<p>Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-6.2. Готовит и реализует публичные выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей. Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы</p>

				различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	126	126			
Учебные занятия лекционного типа	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	56	56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	90	90			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	252			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	24	32		
Учебные занятия лекционного типа	12	12	0		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	0	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	0	6		
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	12	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	187	84	103		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	24	32		
Учебные занятия лекционного типа		6	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		0	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6		6		
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа		18	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	187	84	103		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр __)										
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	44	18	26	6	8				12	
Раздел 2 Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	44	18	26	6	8	6			12	
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	44	18	26	6	8				12	
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	44	18	26	6	8				12	
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	40	18	22	4	10				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	252	90	126	28	42				56	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)											
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	46	36	10	2		2				6	
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	46	36	10	2		2				6	
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	48	36	12	2		4				6	
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	48	36	12	2		4				6	
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	55	43	12	4		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	252	187	56	12		16				28	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2 __)											
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	48	36	12	2		2				8	
Раздел .2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	48	37	11	1		2	6			8	
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	48	37	11	1		2				8	
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	46	36	10	1		1				8	
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	53	41	12	1		1				10	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	252	187	56	6		8				42	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1.Б1.0.19 семестр 7							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	40		40		10	
Общий объем по дисциплине, часов	90	40		40		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Б1.0.19, курс 5_ сессии 1-2							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	39	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	187	88		89		10	
Общий объем по дисциплине, часов	187	88		89		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Б1.0.19, курс_4 сессии 1-2							
Раздел 1. . Особенности управления и администрирования в социальной работе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	39	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	19	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	187	88		89		10	
Общий объем по дисциплине, часов	187	88		89		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: Изучить цели и задачи администрирования и его место в управлении социальной работой в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен социальной работы. Социальная работа как система и место администрирования в ней. Характеристика системных элементов социальной работы. Субъекты социальной работы. Объекты социальной работы. Сущность социальной работы. Генезис социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа как профессиональная деятельность
2. Профессиограмма деятельности социального работника
3. Общая характеристика системы социальной работы
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Административный ресурс социальной работы
6. Финансовые ресурсы социальной работы

РАЗДЕЛ 2. РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Цель: Изучить место и роли руководителя социальной организации, его основные задачи как организатора и администратора в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль руководителя как администратора. Административные методы руководства персоналом. Основные стили руководства персоналом. Роли место администрации в организации. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика. Методы руководством персоналом. Административные методы и их особенность. Стили управления персоналом и их характеристика. Административный (авторитарный) стиль руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Демократический стиль руководства.
7. Либеральный стиль руководства.

РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Цель: Изучить цели и задачи мотивации и стимулирования, основные теории мотивации и стимулирования в современной практике управления и администрирования персонала в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, цели и задачи мотивации. Сущность, цели и задачи стимулирования. Механизм получения результата от человека. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Административно-психологические аспекты постановки задач подчиненным. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
2. Концепция мотивации по А.Маслоу.
3. Концепция приобретенных потребностей.
4. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
5. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
6. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
7. Теория справедливости Д.Адамса.
8. Теория постановки целей Э.Лока.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Цель: Изучить особенности администрирования по профилактике и разрешению конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность и содержание конфликтов в социальной службе.
2. Положительные и отрицательные функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология.
3. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы.
4. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития. Конфликты в трудовом коллективе.
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Побудительные причины конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И

АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Изучить особенности применения административного права по управлению и администрированию в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовое обеспечение административно-управленческой деятельности.
2. Главные задачи правового обеспечения административно-управленческой деятельности.
3. Основные правовые условия достижения высокого качества административно-управленческой деятельности.
4. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
5. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
2. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
3. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
4. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания - реферат:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Профессиограмма деятельности социального работника.
3. Общая характеристика системы социальной работы.
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Субъекты социальной работы.
6. Объекты социальной работы.
7. Система социальных служб.
8. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания.
9. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
10. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации.
11. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги.

12. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
14. Ресурсное обеспечение социальной работы.
15. Административный ресурс социальной работы
16. Финансовые ресурсы социальной работы.
17. Материально-технические ресурсы социальной работы.
18. Личностный ресурс социального работника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Методы руководством персоналом.
7. Административные методы и их особенность.
8. Стили управления персоналом и их характеристика.
9. Административный (авторитарный) стиль управления.
10. Демократический стиль управления.
11. Либеральный стиль управления.
12. Роли места администрации в организации.
13. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика.
14. Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию.
15. Задачи по канцелярскому сопровождению.
16. Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны.
17. Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий.
18. Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения
19. Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
2. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
3. Концепция мотивации по А.Маслоу.
4. Концепция приобретенных потребностей.
5. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.

6. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
7. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
8. Теория справедливости Д.Адамса.
9. Теория постановки целей Э.Лока.
10. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоулера.
11. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда.
12. Психологические теории мотивации.
13. Неэкономические способы мотивации.
14. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы.
15. Мотивы выбора профессии социального работника
16. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала.
17. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
18. Мотивированное поведение как характеристика личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания- реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Конфликты в трудовом коллективе
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
6. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
7. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.
8. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
9. Конфликтный человек в работающей команде.
10. Переговоры в конфликтной ситуации.
11. Модель делового конфликта.
12. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
13. Причины деловых конфликтов.
14. Функциональное значение деловых конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма практического задания - реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Правовая защищенность занятых управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности.
2. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
3. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.
4. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
5. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
6. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
7. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.
8. Сущность и содержание административного правонарушения.
9. Особенность административной ответственности.
10. Понятие и признаки административного правонарушения.
11. Сущность и содержание государственного принуждения.
12. Сущность и содержание административного принуждения.
13. Сущность и содержание юридической ответственности служащего.
14. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды.
15. Меры административного предупреждения.
16. Меры административного пресечения.
17. Меры административно-процессуального обеспечения.
18. Сущность и содержание административного наказания.
19. Административные правостановительные меры.
20. Меры административного наказания.
21. Служебная дисциплина на гражданской службе
22. Дисциплинарные взыскания.
23. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания
24. Понятие, особенности и виды административной ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнения кейс задания

1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.
2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».
3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.
4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?

5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения.
6. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.
4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях
5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.
6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.
8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?
9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы:

1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение.
2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.
3. Опишите процессуальные теории мотивации.
4. Назовите задачи признания труда работников.
5. Раскройте основные формы признания труда работников.
6. Что понимается под оценкой труда работников?
7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников.
8. Приведите методы групповой оценки труда работников.
9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала).
10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы:

1. Какие формы конфликтов вы знаете?
2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?
3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?
4. Опишите модель делового конфликта.
5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?
6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.
7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.
8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?
9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы:

1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.
2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.
3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?
4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?
5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?
6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?
7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?
8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?
9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?
10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Знать: технологию оценки качества предоставления услуг	Этап формирования знаний
		Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества социальных услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социальной диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	Этап формирования умений
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4 ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-4 ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-4 ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Вопросы для проведения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность, объект и предмет управленческой науки
2. Общее понятие об управленческой науке
3. Природа и основные аспекты феномена управления
4. Сущность объекта и предмета управления
5. Исторические направления и школы теории управления.
6. Содержание и методологическая роль управленческих революций
7. Основные закономерности эволюции управленческой науки
8. Исторические школы научного управления
9. Современная система взглядов на управление.
10. Процессный подход в управлении
11. Системный подход в управлении.
12. Ситуационный подход в управлении
13. Тенденции развития современного управления.
14. Методологические основы управления организацией
15. Соотношение менеджмента и управления.
16. Содержание социального управления и управленческой деятельности
17. Законы и принципы управления
18. Социальная организация как управляемая система.
19. Инструментарий управления организацией
20. Среда и факторы управления организацией.
21. Методы и стили управления.
22. Цель управления
23. Процесс, этап, задача и функция управления
24. Технологическая структура управленческой деятельности.
25. Содержание процесса управления
26. Общая проблема управления и выработки решений
27. Основные этапы процесса управления организацией.
28. Эффективность процесса управления.
29. Система управления социальной работой.
30. Социальная работа как система
31. Управление социальной работой как вид социального управления
32. Иерархическая система управления социальной работой
33. Социальные службы как субъект управления социальной работой
34. Технология планирования в социальной работе

35. Сущность планирования в социальной работе
36. Общая технология планирующей деятельности
37. Планирование работы социальных служб и его технология.
38. Технология организаторской деятельности в социальной работе
39. Технологический подход к организаторской деятельности
40. Технология организации выполнения решений и планов
41. Технология контролирующей деятельности
42. Технологический аспект контролирующей деятельности
43. Использование результатов контроля в социальной работе
44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
48. Руководитель социальной службы как профессия
49. Профессиональные качества руководителя социальной службы
50. Руководство деятельностью социальной службы.
51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.
52. Сферы применения маркетинга.
53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.
54. Услуга как объект маркетинга.
55. Особенности социальных услуг.
56. Потребительская ценность социальных услуг.
57. Конкуренция на рынке социальных услуг.
58. Маркетинговая среда социальной организации.
59. Конъюнктура рынка социальных услуг.
60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.
62. Комплексное маркетинговое исследование.
63. Продвижение социальных услуг.
64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.
65. Сущность спроса.
66. Законы формирования спроса.
67. Состояние спроса и задачи маркетинга.
68. Законы предложения.
69. Равновесная цена.
70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов
71. Позиционирование товара на рынке.
72. Разработка комплекса маркетинга.
73. Жизненный цикл товара.
74. Методы ценообразования.
75. Распределение товара.
76. Продвижение товара.
77. Реклама,
78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.
79. Социальная реклама.

Аналитическое задание *тестирование*:

1. Организация – это:

1. объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;+
2. учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;
3. группа людей, которые работают в одном учреждении;
4. управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

2. Теория мотивации трудовой деятельности основана:

1. на стремлении к власти;
2. на иерархии потребностей;+
3. на потребности в самовыражении;
4. на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

3. Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:

1. физиологические;
2. потребности в безопасности;
3. потребности в самовыражении;+
4. потребности в денежных средствах.

4. Конфликт – это:

1. вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;+
2. прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;
3. искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;
4. альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

5. Указать компоненты морально-психологического климата:

1. материальная заинтересованность работой;+
2. отсутствие интереса к процессу труда;
3. неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;
4. оптимизация плановых решений.

6. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:

1. профессионализация;
2. профессиональная подготовка;+
3. переподготовка;
4. специализация.

7. Укажите основные функции менеджера:

1. руководство работой, принятие решений;
2. руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;+
3. руководство работой, управление предприятием;
4. применение словесных формул учтивости.

8. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:

1. мотивы;
2. раздражители;
3. стимулы;+
4. контроль.

9. Контроль как одна из функций управления – это:

1. функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;+
2. проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;
3. система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;

4. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

10. Создателем школы научного (рационального) управления считается:

1. Гантг;
2. Мэйо;
3. Тейлор;+
4. Макгрегор.

11. Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:

1. деловая;
2. портфельная;+
3. функциональная;
4. матричная.

12. Мотивация как одна из функций управления – это:

1. использование внешних поощрений и наказаний для достижения
2. использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
3. процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению целей организации;+
4. качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

13. Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:

1. культура управления;+
2. эффективность управления;
3. профессионализация;
4. технология управления.

14. В категорию финансовых рисков объединяют:

1. валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;+
2. валютный, предпринимательский, отраслевой;
3. кредитный, процентный, производственный;
4. руководство работой, управление предприятием.

15. Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

1. управление;
2. управление персоналом; +
3. управленческое решение;
4. маркетинг.

16. Под субъектом управления понимают:

1. отдельную структуру организации;
2. организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;
3. управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;+
4. вид общественного труда.

17. Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

1. Мак-Клеланд,
2. Виктор Врум,+
3. Маслоу;
4. Мэйо.

18. Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:

1. конфликт;+
2. агрессия;
3. спор;
4. конфронтация.

19. Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:

1. принципы управления;+
2. программно-целевое управление;
3. профессионализация;
4. лидерство.

20. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:

1. группа;
2. команда;
3. организация;+
4. кооператив.

21. Делегирование полномочий – это:

1. передача некоторых обязанностей другому лицу;+
2. обязательство работника отвечать за выполнение задач;
3. ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
4. выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

22. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:

1. рекомендательные полномочия;
2. полномочия обязательного согласования;
3. параллельные полномочия;+
4. линейные полномочия.

23. Процесс обмена информацией между людьми – это:

1. обратная связь;
2. коммуникация;+
3. сообщение;
4. канал связи.

24. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:

1. последовательная;
2. веерная;
3. круговая;+
4. обратная.

25. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

1. финансовый риск;
2. транспортный риск;+
3. валютный;
4. кредитный.

26. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

1. набор;
2. выдвижение;
3. ротация;+
4. перестановка.

27. Стил ь руководства – это:

1. модель социального поведения лидера;
2. совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;+
3. целенаправленно разработанный образ лидера;
4. метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.

28. Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:

1. внутриличностный;+
2. межличностный;
3. конфликт между личностью и группой;
4. групповой.

29. К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:

1. уклонение;
2. компромисс;
3. разработка системы вознаграждения;+
4. сглаживание.

30. Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:

1. роль;
2. профессия;
3. статус;+
4. категория.

31. Укажите основной тип формальных групп:

1. партии, сообщества;+
2. рабочая группа;
3. группа руководителя;
4. коллектив.

32. К принципам управления А. Файоля не относится:

1. отсутствие вознаграждения;+
2. разделение труда,
3. дисциплина;
4. вознаграждение.

33. Назовите прием анализа финансового состояния:

1. сравнение и группировка;+
2. нормальный способ;
3. оптимизация плановых решений;
4. системный подход.

34. Принципы подбора кадров:

1. принцип состязания;
2. принцип соответствия;+
3. принцип дуализма;
4. принцип подражания.

35. Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:

1. мотивация;
2. планирование;
3. регулирование;+
4. контроль.

36. Что является высшей степенью потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. физиологические потребности;
2. потребности самовыражения;+

3. потребности в уважении;
4. потребность в финансовых средствах.

37. К информационно - справочным документам относятся:

1. бланк письма;
2. объяснительная записка;+
3. приказ по личному составу;
4. приказ по деятельности учреждения.

38. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип полного распорядительства:

1. линейная;
2. матричная;
3. функциональная;+
4. параллельная.

39. Формальная группа – это:

1. социальная общность, имеющая юридический статус;+
2. социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
3. объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
4. принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

40. Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:

1. деловая;+
2. портфельная;
3. функциональная;
4. системная.

41. Укажите третью стадию конфликта:

1. разрешение конфликта;
2. осознание ситуации как конфликтной;
3. конфликтное поведение;+
4. целенаправленное творчество.

42. К методам измерения уровня культуры управления не относится:

1. оценочный метод;
2. метод моделирования;+
3. конструктивно- критический метод;
4. метод проектирования.

43. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:

1. планирование;
2. мотивация;
3. прогнозирование;+
4. контроль.

44. Координация – это:

1. результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;
2. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
3. согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;+
4. ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках

фирмы в целом.

45. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

1. реорганизация;+
2. регулирование;
3. программно-целевое управление;
4. организация.

46. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

1. профессионализация;
2. мотивация;+
3. управленческое решение;
4. оперативность.

47. Администрирование – это:

1. управление, заведование, метод управления; +
2. активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.
3. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
4. система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

48. Субъект управления – это:

1. управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, + воздействующий на другие элементы системы управления;
2. воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;
3. совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;
4. функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

49. Стратегия на уровне отдельных подразделений:

1. деловая;
2. портфельная;
3. функциональная;+
4. линейная.

50. Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

1. линейная;+
2. матричная;
3. функциональная;
4. производственная.

51. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:

1. стресс;
2. конфликт;+
3. инцидент;
4. провокация.

52. Укажите основную задачу планирования:

1. принятие решений о распределении ресурсов;
2. установление целей и стратегии;+
3. выбор альтернативы;
4. проверка стратегии ее соответствия целям организации.

53. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:

1. авторитарный;
2. демократический;+
3. либеральный;
4. либерально-демократический.

54. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:

1. требует много времени на принятие решения;
2. сдерживание индивидуальной инициативы;+
3. слабый контроль;
4. интерес к процессу труда.

55. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

1. технология управления;+
2. интеграция;
3. контроль;
4. мотивация.

56. Целью интеграции является:

1. передача задач и полномочий другому лицу;
2. перераспределение ресурсов;
3. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;+
4. материальная заинтересованность работой.

57. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:

1. разработка стратегии;+
2. проверка стратегии ее соответствия целям организации;
3. реализация стратегии организации и ее оценка;
4. расчленение общего производственного процесса на частное.

58. Должностные инструкции – это:

1. краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;+
2. изложение обязанностей работника;
3. утвержденные администрацией права и обязанности работника;
4. информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

59. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

1. контроль;+
2. планирование;
3. организация;
4. мотивация.

60. Лидеры в коллективе бывают:

1. формальные;+
2. признанные;
3. выбранные;
4. делегированные.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 18.05.2022).

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 352 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр.: с. 342-345. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493132> (дата обращения: 18.05.2022).

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 18.05.2022).

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 18.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «шифр 39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Администрирование в социальной работе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета В. В. Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

– 03.006 «*Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»

– 03.009 «*специалист по работе с семьей*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

С.Н. Козловская



_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

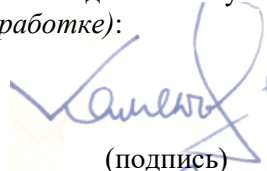
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

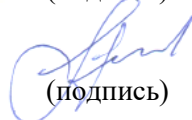
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6 Образовательные технологии.....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории социальной работы, основных аксиологических знаний, принципов этики социальной работы, деонтологии и аретологии социальной работы. Этика социальной работы обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений социального работника
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Этические основы социальной работы и делового общения»* реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«39.03.04 Социальная работы»* очной, заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы», «История социальной работы»*

Изучение дисциплины (модуля) *«Этические основы социальной работы и делового общения»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

- «Теория социальной работы»;
- «Основы социально-реабилитационной работы»;
- «Социальная работа на предприятиях»;
- «Социальная работа с семьей и детьми»;
- «Социальная работа с пожилыми людьми»;
- «Технологии трудоустройства» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» 39.03.02.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>

			команды для достижения поставленной цели УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
--	--	--	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
-------------------------------------	-------------	---	--	---

	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
--	------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	108	108			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации					
Вид промежуточной аттестации, контроль		экзамен			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	6				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	16	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	8		8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	154	144	72		
Контроль промежуточной аттестации					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		Экзамен 9		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	4	2		

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	24	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	112	47		
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации		9	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	144	72		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	132	132			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6				
Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	24	16			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	112	47		
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации		9	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	144	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 2_)											
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	36	19		4			9			6	
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в социальной	18	10		2			4			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
работе										
Тема 1.2. Профессионально-этическая система социальной работы	18	9		2		5				3
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	36	19		4		9				6
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы	18	10		2		4				3
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы	18	9		2		5				3
Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы	36	19		4		9				6
Тема 3.1. Место и роль ценностей в социальной работе	18	10		2		5				3
Тема 3.2. Система ценностей социальной работы	18	9		2		4				3
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	36	19		4		9				6
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	10		2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2 Деонтологические основы социальной работы	18	9		2		5					
Раздел 5. Аретологические проблемы социальной работы	36	19		4		4				6	
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	18	9		2		5				3	
Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника	18	10		2						3	
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	36	19		4		9				6	
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы	18	10		2						3	
Тема 6.2.	18	9									
Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности				2						3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	с
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	216	72		24			36			48	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	с
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр)											
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	36	26		4			2			6	
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в социальной работе	18	13		2						3	
Тема 1.2. Профессионально-этическая система социальной работы	18	13		2						3	
Раздел 2. Основные	36	26		2			2			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся педагогическими работниками								с
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	
этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом											
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы	18	13								3	
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы	18	13	2							3	
Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы	36	26	2			2				3	
Тема 3.1. Место и роль ценностей в социальной работе	18	13									
Тема 3.2. Система ценностей социальной работы	18	13		2							
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	36	26	4			2				3	
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	13	2							3	
Тема 4.1 Деонтологические основы социальной работы	18	13	2							3	
Раздел 5.	36	26	2			2				3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся педагогическими работниками								с
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	
Археологические проблемы социальной работы											
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профессии социального работника	18	13		2						3	
Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника	18	13								3	
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	36	26		4		4				3	
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы	18	13				2				3	
Тема 6.2.	18	13		2		2				3	
Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности				2		2				3	
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	216			16		8				24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Система ценностей социальной работы	18	13								3	
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	36	26		2							
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	13		2						3	
Тема 4.1 Деонтологические основы социальной работы	18	13		2						3	
Раздел 5. Аретологические проблемы социальной работы	36	26		2		2				3	
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	18	13		2						3	
Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника	18	13								3	
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	36	26		4		4				3	
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы	18	13				2				3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 6.2.	18	13		2		2				3	
Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности				2		2				3	
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	216			16		8				24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1. Название модуля семестр 4						

Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	кейс	2	реферат
Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	кейс	2	реферат
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 5. Аретологические проблемы социальной работы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	Разработка профессионально-этического кодекса
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	30		30		12	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2							
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс	2	реферат
Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс	2	реферат
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	112	52		52		8	
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии __							
Раздел 5. Аретологические проблемы социальной работы	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 6. Этико- ценностное регулирование деятельности и социального	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	Разработка профессионально- этического кодекса

работника							
Общий объем по модулю/семестру, часов,	47	22		21		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	30		30		12	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_ сессии 1-2							
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	кейс	2	реферат
Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	кейс	2	реферат
Раздел 4. Деонтологические проблемы социальной работы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	реферат

Раздел 5. Аретологические проблемы социальной работы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	реферат
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Разработка профессионально-этического кодекса
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	132	60		60		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура

Тема 1.2. Профессионально-этическая система социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие
2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы
4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: Изучение корней, истоков и эволюции этических основ социальной работы и делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивно-прагматические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали,

обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Корни и истоки этических оснований социальной работы
2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
3. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи
4. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
5. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
2. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
4. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
5. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы

РАЗДЕЛ 3. . ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучение места и роли ценностей в системе социальной работы, структуры и основных элементов системы ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Главные ценности социальной работы. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в социальной работе. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы специалиста в области социальной работы

Тема 3.1. Место и роль ценностей в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность

Тема 3.2. Система ценностей социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы
4. Идеал, его содержание и функции в социальной работе
5. Ценность человека в социальной работе

РАЗДЕЛ 4. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучение места и роли деонтологии в системе этики социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Основные категории и понятия деонтологии
3. Деонтологические принципы
4. Функции деонтологии
5. Сущность и структура деонтологического учения

Тема 4.2. Деонтологические основы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Долженствование как фактор деятельности
2. Место и роль долженствования в профессиональной деятельности
3. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
4. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой
5. Долг и ответственность социального работника перед ПСУ и перед самим собой

РАЗДЕЛ 5. АРЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучение места и роли личностных качеств социального работника в системе социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аретология социальной работы. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в социальной

работе. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания социального работника.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего социального работника

Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
2. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
3. Понятие «гуманистическая направленность личности»
4. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника

Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам

РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЦЕННОСТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и

содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
2. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи
3. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
4. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали

Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности

Цель: Изучение этических аспектов деятельности социального работника в различных сферах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
2. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
3. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
4. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Этические основы социальной работы и делового общения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

и **К зачету, экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА, ЕЕ СУЩНОСТЬ СТРУКТУРА, МЕСТО И РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: Изучение места и роли профессиональной этики в системе социальной работы, структуры и основных элементов профессионально-этической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

перечисляются изучаемые элементы содержания дисциплины и их наименования.

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика социальной работы: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной социальной работы в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной социальной работы.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-

этической системы современной российской социальной работы. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Ареология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
(??)Этика – это(??)
(!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
(?)форма общественного сознания
(?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
(?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
(??) «Отцом» этики как науки считается(??)
(?)Платон
(?)Эпикур
(!)Аристотель
(?)Сократ

- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет
- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль
- (?)нравы
- (?)обычай
- (!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?)Платона
- (?)Спинозы
- (?)И. Бентама
- (!)Г.В.Ф. Гегеля
- (??)Мораль – это(??)
- (!)форма общественного сознания
- (?)нравственность
- (?)обычай и традиции

- (?) нравы
- (??) Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?) содействии формированию характера
- (!) содействии формированию мировоззрения
- (?) содействии формированию темперамента
- (?) содействии формированию образа жизни
- (??) Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?) нравственность
- (?) этика
- (!) мораль
- (?) характер
- (??) Моральный выбор – это(??)
- (!) акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?) категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?) вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?) состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??) В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?) интеллект
- (?) правовая компетентность
- (?) инстинкт
- (!) нравственное чувство
- (??) За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?) его непосредственный руководитель
- (!) сам индивид
- (?) органы власти
- (?) правоохранительные органы
- (??) По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?) начало любой крайности
- (?) конец любой крайности
- (!) «золотая середина»
- (?) уклонение от выбора
- (??) Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?) мысли и чувства
- (?) подвиги
- (?) знания
- (!) поступки
- (??) Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?) этикетом
- (?) правилами внутреннего распорядка
- (?) собственной нравственностью
- (!) этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?) в средневековой Европе
- (?) XIX веке в Европе
- (!) в античной Греции
- (?) в Древнем Риме
- (??) Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!) диалектическая противоположность

- (?)побочный результат деятельности
- (?)скрытый мотив
- (?)сущность человеческой природы
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Содержание идеала (??)
- (?)всегда является позитивным
- (!)может быть как позитивным, так и негативным
- (?)всегда является негативным
- (?)является следствием редукции цели
- (??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
- (?)ответственность
- (?)мораль
- (?)дело
- (!)долг
- (??)В современной философской этике термин «этос» означает (??)
- (?)мораль
- (?)поведение
- (?)структуру этической системы
- (!)сущностное ядро этической системы
- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития
- (?)становится естественным в результате обучения
- (?)становится естественным в результате воспитания

- (??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)
- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»

- (?)уклонение от выбора
- (??)Аристотель делил добродетели на(??)
- (?)этические и эстетические
- (?)этические и социальные
- (?)этические и дианоэтические
- (?)этические и политические
- (??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
- (?)О.Конт
- (!)Б.Спиноза
- (?)Ж.-Ж. Руссо
- (?)Н. Кузанский
- (??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
- (?)приоритет долга
- (?)приоритет страдания
- (!)приоритет наслаждения
- (?)приоритет равнодушия
- (??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
- (?)пифагорейцев
- (?)эпикурейцев
- (?)эвдемонистов
- (!)римских стоиков
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)
- (?)свободное от философии учение
- (!)собственно философия
- (?)историко-социологическое знание
- (?)раздел социологии
- (??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
- (?)бескорыстие
- (!)трудолюбие
- (?)богатство
- (?)религиозность
- (??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
- (?)содержания профессиональной деятельности
- (?)содержания профессионально-этического кодекса
- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)

- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
 - (?)богатство
 - (!)умеренность
 - (?)миролюбие
 - (?)атараксия
 - (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
 - (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
 - (?)может быть произвольной
 - (?)может повторять структуру соответствующего закона
 - (?)должна соответствовать должностной инструкции
 - (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
 - (?)Филона
 - (?)братьев Диоскуров
 - (!)Сократа
 - (?)Аристотеля
 - (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
 - (?)богатство
 - (?)атараксия
 - (!)человечность
 - (?)гордость
 - (??)Этика в средневековой Европе (??)
 - (?)развивалась независимо от христианского вероучения
 - (?)развивалась в русле светских доктрин
 - (!)развивалась в русле христианства
 - (?)остановилась в своем развитии
 - (??)Идеалом этики буддизма является (??)
 - (?)совершенствование бытия
 - (!)самосовершенствование
 - (?)совершенствование государственного устройства
 - (?)совершенствование жизненного уклада
 - (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
 - (!)V веку до н.э.
 - (?)II веку н.э.
 - (?)XIX веку н.э.
 - (?)60-ым гг. XX века
 - (??)Совесь является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
 - (?)Платона
 - (!)А. Шопенгауэра
 - (?)М Хайдеггера
 - (?)А.А. Гусейнова
 - (??)Наука о морали – это(??)
 - (?)деонтология
 - (?)этология
 - (?)этикет
 - (!)этика
 - (??)Конфуций был(??)

- (?) японским философом
- (!) китайским философом
- (?) римским философом
- (?) греческим философом
- (??) На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
- (?) члены социального окружения
- (!) социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?) экономические и политические обстоятельства
- (?) уровень и качество жизни
- (??) Эвдемонизм - это (??)
- (?) религиозная секта
- (!) этическое учение
- (?) понятие в биологии
- (?) понятие в астрономии
- (??) Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
- (?) стремление человека к власти
- (!) стремление человека к счастью
- (?) стремление человека к любви
- (?) стремление человека к богатству
- (??) Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!) ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?) нормы, принципы, требования и правила
- (?) ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?) нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться (??)
- (?) в средневековой Европе
- (?) XIX веке в Европе
- (!) в античной Греции
- (?) в Древнем Риме
- (??) Восточные и Западные этические учения на начальном этапе (??)
- (?) развиваются в тесной взаимосвязи
- (!) развиваются независимо друг от друга
- (?) развиваются на основе законодательства
- (?) не развиваются
- (??) При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?) диалектика
- (?) метафизика
- (?) онтология
- (!) мораль
- (??) Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?) Аристотель
- (?) И. Кант
- (?) Н. Гартман
- (!) А. Швейцер

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс

Социальный работник не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в социальной работе? Чем обусловлена социальная значимость социальной работы?

2. Кейс

Социальный работник, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли социальный работник? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется социальному работнику на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Социальный работник объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения с социальным работником согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Социальный работник при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется социальный работник?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ социального работника, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Социальный работник не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него

выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в социальной работе?

9. Кейс

Социальный работник считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

10. Кейс

Социальный работник, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли социальный работник? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Корни и истоки этических основ социальной работы
2. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
3. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
4. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
5. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
7. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
9. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
10. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
11. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
13. Эволюция ценности человека в общественном сознании
14. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
15. Этика милосердия в произведениях российских философов
16. Этика милосердия в произведениях европейских философов
17. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
18. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
19. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
20. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему

21. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
22. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
23. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
24. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
25. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 3:

1. Кейс

Социальный работник убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

2. Кейс

Социальный работник считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

3. Кейс

Социальный работник полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли социальный работник? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

4. Кейс

Социальный работник, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

5. Кейс

Клиент просит социального работника помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

7. Кейс

Социальный работник, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли социальный работник, считая достигнутый результат идеальным?

8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

10. Кейс

Социальный работник объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность социальной работы?

11. Кейс

Социальный работник, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей
4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность социальной работы
6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология социальной работы
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал социальной работы, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей социальной работы
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения

17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности социальной работы
24. Философское учение о ценностях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бентама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.
7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Социальная работа как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной социальной работы
18. Профессиональный и гражданский дол: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования социального работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь
23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Деонтология как учение о долге
2. Понятие профессионального долга
3. Профессиональная ответственность: сущность и понятие

4. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем
5. Долженствование как фактор функционирования и развития общества
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой
8. Долг и ответственность социального работника перед ПСУ и его близкими.
9. Долг социального работника перед самим собой
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
11. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
12. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты
13. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
14. Функции деонтологии
15. Деонтологические принципы в социальной работе
16. Сущность и структура деонтологического учения
17. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
18. Феноменология долга
19. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
20. Социальная работа как специфическая форма долженствования
21. Идеи И. Бенгама и И. Канта как основа современного учения о долге
22. Перспективы развития деонтологии социальной работы
23. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное
24. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем социальной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Требования к качествам личности социального работника
2. Аретология социальной работы: сущность, функции
3. Аретология социальной работы и профессиограмма социального работника: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Теоретические основы практики социальной работы
5. Этикет в социальной работе
6. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента
7. Проблемы воспитания личности социальных работников
8. Этические компоненты профессиограммы социального работника и их значение
9. Альтруизм в социальной работе
10. Мораль социального работника
11. Совесть как профессионально значимое качество личности
12. Доброта как профессионально значимое качество личности
13. Толерантность как профессионально значимое качество личности
14. Гуманистическая направленность личности: основные критерии, обоснование
15. Структура профессионально-этического сознания социального работника

16. Роль системы ценностей в формировании профессионально-этического сознания социального работника
17. Мораль современного российского общества и ее роль в формировании этического сознания социального работника
18. Рациональное и иррациональное в этическом сознании социального работника
19. Тактичность профессионально значимое качество личности
20. Бескорыстие профессионально значимое качество личности
21. Сила воли социального работника и ее роль в выборе поступков
22. Терпение как качество личности социального работника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов к разделу 5:

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет социального работника
8. Честь и достоинство социального работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
10. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности социального работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в социальной работе
22. Мораль и нравственность: общее и особенное

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история

7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократа
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - *на примере конкретной профессии*
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – *на примере конкретной отрасли или учреждения.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Введение

Раздел 1. Ценности и идеалы профессии

Раздел 2. Этические принципы деятельности

Раздел 3. Долг и ответственность социального работника

Раздел 4. Профессионально значимые качества личности социального работника

Заключение

(Приложения)*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять	Знать: теоретические основы профессиональной	Этап формирования знаний

УК-5	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде защите граждан	этики		
		Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации	Этап формирования умений	
	ПК-3	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение	Этап формирования навыков и получения опыта
			Знать: теоретические основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации	Этап формирования умений	
		Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение	Этап формирования навыков и получения опыта	
		Знать: теоретические основы профессиональной этики	Этап формирования знаний	
		Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации	Этап формирования умений	
Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение	Этап формирования навыков и получения опыта		

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-5, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3, УК-5, ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-3, УК-5, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
5. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие
6. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
7. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы
8. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
9. Корни и истоки этических оснований социальной работы
10. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
13. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
15. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
16. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
17. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
18. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы
19. Сущность и содержание ценностей.
20. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
21. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
22. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность
23. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
24. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.

25. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы
26. Идеал, его содержание и функции в социальной работе
27. Ценность человека в социальной работе
28. Место и роль деонтологии в этическом учении
29. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
30. Сущность и структура деонтологического учения
31. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности
32. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
33. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
34. Понятие «гуманистическая направленность личности»
35. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
36. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
37. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
38. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
39. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
40. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
41. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи
42. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
43. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали
44. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
45. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
46. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
47. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д. по дисциплине «Этические основы социальной работы и делового общения) не предусмотрено

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425264> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 524 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр.: с. 467-470. — ISBN 978-5-394-04325-3. — Текст : электронный.

3. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений : учебное пособие : [16+] / Л. С. Горскина, К. В. Крумина, С. Г. Полковникова ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. — 127 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682958> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8149-2803-0. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 420 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный.

2. Черемисина, Т. В. Профессиональная этика и служебный этикет: ситуационные задачи : учебное пособие / Т. В. Черемисина ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. — Москва : Юнити-Дана, 2021. — 81 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685784> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03253-5. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этические основы социальной работы и делового общения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

1.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы и делового общения*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Этические основы социальной работы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа (уровень бакалавриата).

В рамках дисциплины (модуля) «*Этические основы социальной работы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ В.В.Сизикова
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы



С.Н.Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

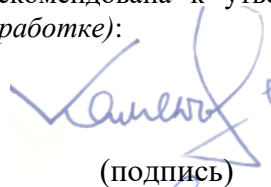
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

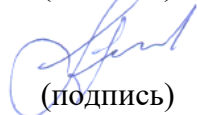
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у будущих бакалавров социальной работы знаний теории фандрейзинга и умений практического применения этой технологии в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование знаний теоретических и правовых основ фандрейзинга в социальной работе;
- 2) изучение технологии фандрейзинга в социальной работе;
- 3) развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной работы с благотворителями, а также практических навыков по работе с ними.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» очной, и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «*Теория и практика социального взаимодействия*», «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*», «*Теория социальной работы*», «*Технологии социальной работы*».

Изучение дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> <p>ПК-2.3. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: основные формы ресурсной поддержки Уметь: определять нуждаемость и находить возможные источники ресурсов Владеть: способностью к планированию ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,	<p>Знать: основные формы ресурсной поддержки Уметь: организовать процесс привлечения ресурсов Владеть: способностью к реализации ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи</p>

		социальном обслуживании.	государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по по	Знать: понятие и специфику ресурсов организаций различных форм собственности Уметь: осуществлять подготовку и организацию фандрейзинговых мероприятий Владеть: навыками фандрейзинга

			<p>привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	144
Учебные занятия лекционного типа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Лабораторные занятия	0	0

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Иная контактная работа	64	64
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Контроль промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	64	64	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	32	32	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	215	215	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	64	64	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	48	48	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	215	215	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	63	27	36	8	0	12	0	0	0	16	0
Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	63	27	36	8	0	12	0	0	0	16	0
Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	63	27	36	8	0	12	0	0	0	16	0
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	63	27	36	8	0	12	0	0	0	16	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	288	108	144	32	0	48	0	0	0	64	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1. Курс 5, сессия 1-2											
Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	70	54	16	4	0	4	0	0	0	8	0
Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	70	54	16	4	0	4	0	0	0	8	0
Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	70	54	16	4	0	4	0	0	0	8	0
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	69	53	16	4	0	4	0	0	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	288	215	64	16	0	16	0	0	0	32	0

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1. Курс 3, сессия 1-2											
Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы	70	54	16	2	0	2	0	0	0	12	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
фандрейзинга в социальной работе											
Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	70	54	16	2	0	2	0	0	0	12	0
Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	70	54	16	2	0	2	0	0	0	12	0
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	69	53	16	2	0	2	0	0	0	12	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	288	215	64	8	0	8	0	0	0	48	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1. Курс 3, семестр 5						

Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление таблицы «Благотворительные организации в России»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Сравнительный анализ практик фандрейзинга	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление глоссария	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	52		48		8	
Общий объем по дисциплине, часов	108	52		48		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Форма практического задания		
Модуль 1. Курс 5, сессия 1-2								
Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Составление таблицы «Благотворительные организации в России»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Сравнительный анализ практик фандрейзинга	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Составление глоссария	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	53	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Контрольная работа	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	215	108		107		8	
Общий объем по дисциплине, часов	215	108		107		8	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 3, сессия 1-2							
Раздел 1-2. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Составление таблицы «Благотворительные организации в России»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3-4. Технология фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Сравнительный анализ практик фандрейзинга	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 5-6. Методы фандрейзинга в социальной работе	54	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Составление глоссария	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 7-8. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	53	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Контрольная работа	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	215	108		107		8	
Общий объем по дисциплине, часов	215	108		107		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе

Цель: формирование теоретических знаний об фандрейзинге как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития фандрейзинга в США и Европе. Особенности американских «how-to-do»-концепций. Маркетинговый подход. Основные идеи А. Сарджента, У. Миндака, М. Байби. Психологическое направление в маркетинговом подходе (К.Келли). Мотивация фандрейзера в маркетинговом подходе. Европейские социальные концепции. Менеджмент-подход. Основные идеи Л. Шульца, Т. Кройцера. Элементы фандрейзинга как отрасли менеджмента. Возможности применения зарубежных подходов к изучению фандрейзинга в отечественных социальных службах. Взаимосвязь фандрейзинга и благотворительности. Периодизация развития фандрейзинга. Архаический этап. Период княжеской и приходской помощи. Период церковной помощи. Период государственно-общественной помощи. Период государственного социального обеспечения. Период социальной работы. Современные проблемы развития фандрейзинга в социальных службах. Конституция РФ (ст. 7, 39). Гражданский Кодекс РФ. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Государственные стандарты оказания социальных услуг. Внутренние уставы и положения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интенсивные «вихревые» компании Ч. Уорда.
2. Фандрейзинговая служба в социальной организации: цели, задачи, направления работы
3. Обучение фандрейзеров в Европе и США.
4. Ассоциации профессиональных фандрейзеров за рубежом.
5. Структура расходов на фандрейзинг в зарубежных социальных организациях.
6. Традиции сбора ресурсов для оказания помощи нуждающимся у древних славян.
7. Фандрейзинг в деятельности благотворительных учреждений к.18-н.20 вв.

8. Вклад А.Иксанова во внедрении зарубежной теории и практики фандрейзинга в деятельность учреждений культуры.
9. Законодательные нормы о фандрейзинге в зарубежных странах.
10. Проект государственного стандарта фандрейзинговой деятельности.
11. Анализ регионального законодательства в различных субъектах РФ.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование знаний о специфике процесса привлечения ресурсов, его структуре, этапах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правила и этика фандрейзинга. Понятия «правило» и «принцип». Правила фандрейзинга: правила-рекомендации, правила обращения к донору, правила выбора донора, правила благодарности. Принципы фандрейзинга: активность, партнерство, доверие, индивидуальный подход, понимание, конкретность, вовлеченность донора, благодарность, ответственность и отчетность, связи с общественностью, систематичность, новаторство. Аксиологический подход в фандрейзинге. Декларация этических принципов в фандрейзинге (2006). Этический кодекс фандрейзера (2014).

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение правил выбора доноров для городских учреждений, работающих с семьями и детьми.
2. Применение правил выбора доноров для городских стационарных учреждений, оказывающих услуги пожилым и инвалидам.
3. Проект этического кодекса фандрейзинга для организаций социального обслуживания.
4. История развития этики фандрейзинга.
5. Принцип активности в фандрейзинге.
6. Роль фандрейзинга в развитии благотворительности.
7. Применение технологий «активных продаж» при проведении личных встреч.
8. Формирование и ведение баз данных доноров.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование знаний о специфике процесса привлечения ресурсов, его методах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обращения к донорам. Обращение к донору как катализатор благотворительной помощи. Личные встречи. Телефонный звонок. Написание писем. Результативность обращений к разным типам доноров. Факторы эффективности фандрейзинга в социальной работе. Понятие «фактор». Понятие эффективности привлечения ресурсов. Методики анализа эффективности по Т.Кройцеру, А.Г. Тульчинскому. Внешние и внутренние условия как факторы повышения эффективности. Использование современных ИКТ для привлечения ресурсов. Соотношение эффективности и результативности фандрейзинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм проведения телефонного звонка с просьбой о помощи.
2. «Идеальное» фандрейзинговое письмо.
3. Охарактеризуйте понятия «эффективность» и «результативность» фандрейзинга.
4. Перечислите индикаторы, по которым можно определить эффективность фандрейзинга в социальной работе.
4. Как определяется эффективность в менеджмент-подходе?
6. В чем специфика определения эффективности в социальной работе?
7. Назовите факторы, снижающие и повышающие эффективность фандрейзинга.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ДОНОРОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование у студентов навыков привлечения ресурсов различных групп доноров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вовлечение населения в благотворительную деятельность

Цели и задачи вовлечения частных лиц в благотворительность. Основные группы частных благотворителей. Формы благотворительности частных лиц. Организация волонтерской помощи социальным службам. Работа с активистами. Методы информирования населения о потребностях социальных служб в помощи. Анализ территории присутствия организации-фандрейзера. Мониторинг потенциальных доноров. Определение целевых групп доноров через анализ потребностей организации. Ресурсные возможности среднего и малого бизнеса. Грант-рейтинг как технология привлечения ресурсов государственных и некоммерческих организаций. Ресурсные возможности государственных и некоммерческих организаций. Понятия «грант», «тендер», «проект». Особенности грантовой системы распределения ресурсов. Основные грантодатели в Московском регионе. Правила написания заявок на гранты. Типовые ошибки при подаче заявок на гранты. Оформление конкурсной документации. Отчетность в грант-рейтинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы привлечения частных пожертвований.
2. Формы благодарности частным донорам.
3. Примеры создания волонтерских служб в организациях социального обслуживания.
4. Активисты как целевая волонтерская группа социальных служб.
5. Возможности СМИ в информировании населения.
6. Статистический анализ развития бизнеса в Москве (1991-2019 годы).
7. Особенности среднего и малого бизнеса в РФ.
8. Организационно-правовые формы коммерческих компаний.
9. Совпадение территории присутствия как главный фактор согласия донора на оказание помощи.
10. Типичная структура доноров в современных социальных службах.
11. Региональные программы поддержки СОНКО.
12. Особенности выделения грантов государственными фондами.
13. История развития грант-рейтинга.
14. Проект заявки на грант в благотворительный фонд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Составление таблицы «Благотворительные организации в России».

Преподаватель определяет для каждого студента один из исторических этапов (18, 19 века, 1917-1991, 1991-1999, 2000-2009, 2010-2019 гг.). Студент должен самостоятельно выбрать 5-10 благотворительных организаций, действовавших в этот период и кратко охарактеризовать направления их фандрейзинговой деятельности. При выполнении этого задания студент может использовать любую литературу по истории социальной работы в России и информацию о благотворительных организациях в сети интернет.

№ п/п	Название организации	Период деятельности	Руководитель организации	Направления деятельности	Источник финансирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Сравнительный анализ

Студент проводит сравнительный анализ практик фандрейзинга в социальных службах разных регионов РФ: выявление достоинств, недостатков, проблем. Данные заносятся в таблицу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Сравнительный анализ

Студент проводит сравнительный анализ методов фандрейзинга в социальных службах разных регионов РФ: выявление достоинств, недостатков, проблем. Данные заносятся в таблицу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: составление глоссария.

Глоссарий «Памятка фандрейзеру в социальных организациях», который представляет собой сборник терминов, полезных фандрейзеру, с их расшифровкой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования

1. Крещение Руси произошло в _____ году и оказало большое влияние на развитие княжеской и церковной благотворительности.

2. Подчеркните основные формы благотворительной помощи у древних славян:

реципрокация

ктиторство

редистрибуция

приймачество

милостыня

3. Выделите этап церковной благотворительности

до 10 века

10-13 века

14-17 века

18-19 века

20 век

4. Кто принял решение о переводе благотворительности под контроль государства?

5. Государственные органы управления социальной сферой в 18-19 веках – _____

6. Так как в 18-19 веках частная благотворительность в России переживала пик своего развития, этот этап истории назвали _____ веком _____ российской благотворительности.

7. Период государственного обеспечения в России:

- 1914 – 1995
- 1917 – 1991
- 1922 – 2010

8. Современный период истории благотворительности, связанный с ее возрождением под влиянием рыночной экономики, начался в _____ году.

9. Значение слова «благотворительность»

- творить благо
- получать благо
- отбирать благо

10. К целям благотворительной деятельности согласно ст.2 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ относятся (выберите 6 верных вариантов):

- социальная поддержка и защита граждан
- оказание помощи жертвам репрессий
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами
- содействие духовному развитию личности
- пропаганда здорового образа жизни
- защита животных
- оказание помощи частным детским медицинским центрам
- поддержка политических партий

11. Укажите недостающий принцип благотворительности: бескорыстность, направленность на социально-значимые цели, свобода выбора этих целей.

12. Что такое государственная благотворительность?

субъектами выступают обычные граждане, предприниматели
благотворительная деятельность церкви, общественных организаций
поддержка политических инициатив
система социальной защиты населения, гранты

13. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации, - это _____ .

14. Как называется сектор гражданского общества в экономике?

- первый сектор
- второй сектор
- третий сектор
- основной сектор

15. Перевод денежных средств на расчетный счет благополучателя или передача наличных средств «из рук в руки» – это:

- прямая финансовая поддержка
- косвенная финансовая поддержка
- прямая техническая поддержка
- косвенная техническая поддержка

16. Формы государственного стимулирования доноров:

- материальная
- моральная
- информационная
- ресурсная

17. Благотворительность, согласно ст.39 Конституции РФ, государством

- поощряется
- запрещается
- игнорируется

18. В РФ налоговые льготы благотворителям предусмотрены для:

- только для физических лиц
- только для юридических лиц
- как для физических, так и для юридических лиц

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Опишите взаимосвязь между общей миссией организации, стратегическим планом и планом развития.

2. Укажите причины для координации процесса составления бюджета и планирования фандрейзинга с учетом общей организации.

3. Определите элементы, которые будут наиболее привлекательны для соответствующих заинтересованных сторон, как эмоционально, так и рационально.

4. Опишите основные компоненты комплексной программы развития.

5. Определите заинтересованные стороны, которые могут оказать помощь.

6. Различия между различиями между постоянными, ежегодными и планируемыми пожертвованиями.

7. Опишите ключевые характеристики индивидуальных и групповых обращений за помощью, а также ситуации их эффективного использования.

Вариант 2

1. Дайте определение маркетинга.

2. Опишите его применение в фандрейзинге.

3. Приведите примеры методов коммуникации и опишите, как каждый из них может использоваться для поиска и удержания доноров.

4. Определите различные способы, которыми обращение о помощи может быть передано заинтересованным сторонам.

5. Предложите, какие из них лучше всего подходят конкретным заинтересованным сторонам.

6. Подготовьте материалы для подачи заявок, ориентированные на доноров, которые будут влиять и способствовать принятию решений о пожертвованиях.

7. Опишите роль интернета и социальных сетей в фандрейзинге.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Объясните роль исследований в выявлении отдельных лиц и групп с потенциалом благотворительности.
2. Опишите примеры эффективных стратегий установления и поддержания отношений.
3. Определите шаги, которые необходимо предпринять для максимизации пожертвований на постоянной основе.
4. Определите основные элементы хороших отношений с добровольцами, донорами и квалифицированными специалистами.
5. Определите термин «управление».
6. Опишите его роль в построении прочных отношений с донорами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Опишите методы приема заявок, используемые в годовых программах помощи.
2. Определите соответствующее сочетание добровольцев, персонала и специалистов для долгосрочного сотрудничества.
3. Назовите дополнительные потребности в обучении для добровольцев, участвующих в тендерах.
4. Назовите шесть шагов при работе с типичным случаем основного пожертвования.
5. Перечислите стратегии для получения поддержки от корпораций/предприятий, фондов и государственных структур.
6. Опишите процесс разработки и представления письменного предложения о предоставлении гранта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные формы ресурсной поддержки	Этап формирования знаний
		Уметь: определять нуждаемость и находить возможные источники ресурсов	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: способностью к планированию ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные формы ресурсной поддержки	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс привлечения ресурсов	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания	Знать: понятие и специфику ресурсов организаций различных форм собственности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять подготовку и организацию фандрейзинговых мероприятий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками фандрейзинга	Этап формирования навыков и получения опыта

	граждан		
--	---------	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-2, ПК-3, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Периодизация истории развития благотворительности в России
2. Характеристика архаического этапа развития благотворительности в России
3. Характеристика этапа княжеской и общественной благотворительности
4. Характеристика этапа церковной благотворительности
5. Характеристика этапа государственного призрения и частной благотворительности
6. Благотворительность в Советском Союзе
7. Благотворительность в эпоху рыночных реформ

8. Особенности благотворительности на современном этапе
9. Определение благотворительности в законодательстве
10. Цели благотворительной деятельности
11. Принципы благотворительности
12. Виды благотворительности
13. Участники благотворительности
14. Социетальный подход к пониманию структуры общества
15. Особенности секторов общества как участников благотворительности
16. Формы донорства
17. Роль благотворительности в развитии общества
18. Функции государства в сфере благотворительности
19. Основные методы государственного регулирования благотворительности
20. Способы морального и материального стимулирования доноров
21. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу благотворительной деятельности
22. Конституционные нормы о благотворительности
23. Понятие пожертвования и дарения в ГК РФ
24. Благотворительный договор: необходимость заключения
25. Налогообложение физических лиц, занимающихся благотворительностью
26. Налогообложение юридических лиц, занимающихся благотворительностью
27. Происхождение термина фандрейзинг
28. Понятие фандрейзинга
29. Основные и дополнительные цели фандрейзинга
30. Виды фандрейзинга
31. Объекты и субъекты фандрейзинга
32. Роль фандрейзинга в учреждениях социальной работы
33. Принципы фандрейзинга
34. Правила фандрейзинга
35. Этапы и подэтапы фандрейзинга
36. Подготовка к поиску доноров
37. Понятие проекта в фандрейзинге
38. План поиска доноров
39. Составление списка потенциальных доноров
40. Алгоритм поиска подходов к потенциальным донорам
41. Алгоритм проведения телефонного звонка
42. Правила написания писем донорам
43. Цели первой и последующих встреч с донором
44. Формирование сметы расходов
45. Формы взаимодействия со СМИ
46. Благодарность в фандрейзинге
47. Методы поиска потенциальных доноров
48. Понятие мотивации
49. Модель мотивационного поведения
50. Пирамида потребностей А.Маслоу
51. Донорство в структуре потребностей человека
52. Группы мотивов доноров
53. Основные мотивы российских доноров
54. Антимотивы в фандрейзинге. Факторы, влияющие на мотивацию
55. Понятие крупной производственной компании
56. Структура благотворительного бюджета крупной российской корпорации
57. Роль крупных компаний на территории присутствия
58. Факторы эффективности фандрейзинга для крупных компаний

59. Особенности донорства зарубежных компаний
60. Понятие компании, работающей с потребителем
61. Факторы эффективности фандрейзинга для компаний, работающих с потребителем
62. Особенности донорства среднего и мелкого бизнеса
63. Особенности частных пожертвований в современном мире
64. Факторы эффективности фандрейзинга для частных благотворителей
65. Понятие гранта. Понятие тендера
66. Типы российских благотворительных фондов
67. Особенности грантодающих государственных фондов
68. Особенности частных фондов
69. Особенности семейных фондов
70. Особенности корпоративных фондов

Аналитическое задание: Организация фандрейзинговой кампании

Организация фандрейзинговой кампании является основным домашним заданием по дисциплине, обязательным для всех студентов. Целью этого домашнего задания является проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины, и способностей применения их на практике.

Работа состоит из трех основных этапов с описанием работы и титульным листом. Списка литературы не требуется, т.к. фандрейзинговая кампания разрабатывается на основе частного опыта студента. Использование описаний уже проводившихся кампаний и работ других студентов запрещено. Работа сдается поэтапно, к зачетной неделе студент должен представить все три этапа, приложив к ним титульный лист и описание работы.

В описании работы студент характеризует социальную значимость мероприятия, обуславливает причину выбора донора. Полностью оформленная работа представляется преподавателю на зачетной неделе.

Задание № 1. Разработайте проект социально-значимого мероприятия:

Для этого необходимо выбрать любое государственное, муниципальное учреждение или некоммерческую организацию Москвы. Студент указывает его полное юридическое название, адрес, телефон, историю создания, направления деятельности, целевые группы. Студент самостоятельно придумывает благотворительное мероприятие, которое может проводиться выбранным учреждением. Он должен составить подробный сценарий мероприятия, определить его цели, задачи, планируемый эффект, значение для целевой группы. Затем составляется смета мероприятия – сколько и каких средств необходимо для его проведения. Этап описывается в произвольной форме.

Задание №2. Мониторинг потенциальных доноров

Для этого он из реально существующих коммерческих компаний нужно выбрать те, которые могут оказать поддержку выбранной на первом этапе организации. Количество выбранных доноров должно быть не менее 20. Среди них должны быть указаны генеральный, технические и информационные доноры. Для каждой компании обязательно указать организационно-правовую форму, название, адрес, телефон, ФИО генерального директора, сферу деятельности, форму предполагаемой помощи и мотивацию кандидата. Этап оформляется в виде таблицы.

Задание №3. Составление письма донору

На третьем этапе студент из составленного списка кандидатов выбирает одного донора и составляет письменное обращение к нему. Обращение выполняется в соответствии с правилами написания официальных деловых писем.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шевченко, Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3049-1. – DOI 10.23681/686475. – Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 20.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник / И. М. Синяева, В. М. Маслова, О. Н. Романенкова, В. В. Синаев ; под ред. И. М. Синяевой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 505 с. : табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685454> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02309-0. – Текст : электронный.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

1.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Основы фандрейзинга в социальной сфере*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова



27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.пс.н., доцентом С.Н.Козловской.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о существующих подходах к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельности, по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о социальных конфликтах, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в теории и практике социальных конфликтов;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на эффективное разрешение и предупреждение конфликтов в социальной сфере
4. научить исследованию конфликтов различных типов, анализу их структуры, особенностей и путей разрешения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в социальной работе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория и практика социального взаимодействия», «Теория социальной работы», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-5 ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Знать: этапы развития конфликта Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном

			<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	общении
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе</p> <p>Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг</p> <p>Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __6__ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164	164			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164	164			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	69	33	36	6		10	4			16
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	69	33	36	12		8				16
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	69	33	36	6		12	2			16
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	99		24		30	6			48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2		2				14	
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	72	60	12	2		6	2			2	
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18			6	4			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164		4		14	6			24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)												
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2						16		
Раздел 2. Теоретические и методологические основы	72	60	12	4			2			6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
конфликтология социальной работы										
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18				4			14
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164		6			6			36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	42		51		6	
Общий объем по дисциплине, часов	99	42		51		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
--------------	-------	---	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 4 сессии 3-4							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: определить сущность и особенности понимания социального конфликта в различных социологических и психологических теориях, рассмотреть роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа конфликта.
2. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
3. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
4. Конфликты среди разных социальных слоев.
5. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Проанализировать ситуации конфликта: динамика конфликта, движущие силы, этапы развития социального конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии. Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и постконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

Динамика различных видов конфликта.

5. Последствия социальных конфликтов.

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Цель: Определить различия, сформулировать позиции, интересы, потребности в конфликте, выделить основные типы взаимодействия в социальном конфликте, позитивные и негативные аспекты каждого из видов взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях; проблема принятия решения во время конфликта; саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта; моббинг-конфликт. Управление конфликтом; конструктивные и деструктивные последствия конфликта; урегулирование и разрешение конфликта; подходы к управлению развитием конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия и структура конфликта.
2. Объективные элементы конфликтного взаимодействия.
3. Субъективная сторона конфликтного противостояния.
4. Особенности восприятия конфликта.
5. Причины возникновения конфликта.
6. Типология конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социологическая традиция изучения конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф).
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии.
3. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Т. Мальтус, Г. Спенсер, У. Самнер и др.).
4. Социальная напряженность в теории социального действия Т. Парсонса.
5. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликта.
6. Конфликт как тип трудных ситуаций.
7. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
8. Проблемы классификации в конфликтологии.
9. Личностные причины конфликтов.
10. Объективно-субъективная природа конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.
5. Динамика различных видов конфликта.
6. Последствия социальных конфликтов.
7. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
8. Правила бесконфликтного взаимодействия.
9. Природа социальной напряженности.
10. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
2. Характеристика основных тактик поведения в конфликте.
3. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
4. Внутриличностные противоречия и конфликты.
5. Структура и элементы межличностного конфликта.
6. Межгрупповой конфликт: содержание, причины и виды.
7. Стили поведения в межличностном конфликте.
8. Производственные конфликты.
9. Стилль руководителя и производственный конфликт.
10. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые

претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

5. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

4. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настроенным. Как себя вести?

5. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

2. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

4. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

5. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Вопросы практической подготовки:

1. Каковы границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные) в социальной организации?

2. Какие проблемы социальной реальности являются наиболее значимыми для возникновения конфликтной ситуации?

3. Назовите личностные причины конфликтов.

4. Какова роль стиля руководителя в производственном конфликте в социальной организации?

5. Какие конфликты в системе учреждений социального обслуживания встречаются наиболее часто?

6. В чем состоят последствия социальных конфликтов?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: этапы развития конфликта	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном общении	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется

		и излагать материал	с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

		излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития.
2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии.
3. Психоаналитическое направление исследования конфликта.
4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Эволюция научных воззрений на конфликт.
7. Природа конфликта.
8. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
10. Конфликты среди разных социальных слоев.
11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.
12. Конфликт как тип трудных ситуаций.
13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
14. Проблемы классификации в конфликтологии.
15. Личностные причины конфликтов.
16. Объективно-субъективная природа конфликта.
17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон).
18. Спиральная модель конфликта.
19. Основные положения теории трансактного анализа.
20. Закон эскалации конфликтогенов.
21. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
22. Правила бесконфликтного взаимодействия.
23. Природа социальной напряженности.
24. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях.
25. Нормативные регуляторы.
26. Процесс и виды конфликтного воздействия.
27. Психологические ориентации участников конфликтов.
28. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта.
29. Управление социальными конфликтами.
30. Стимулирование конфликта.
31. Модели решения конфликта.
32. Арбитраж как форма регулирования конфликта.
33. Стили разрешения социальных конфликтов.
34. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов.
35. Проблемы управления современными социальными конфликтами.
36. Проблема конфликта в теории социальной работы
37. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов.
38. Стратегии поведения в социальных конфликтах.

39. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях.
40. Содержание процесса управления социальным конфликтом.
41. Пути регулирования и разрешения конфликта.
42. Содержание и стратегии процесса медиации.
43. Разновидности ролей посредника;
44. Роли социального работника в социальном конфликте.
45. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте
46. Истоки современного российского кризиса.
47. Проблема войны и мира в истории и современности.
48. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
49. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами.
50. Анализ социально-политической ситуации в регионе.

Аналитическое задание:

1. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

2. В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

3. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

4. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

5. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 282 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04602-5. – Текст : электронный.

2. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Юнити, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-238-03437-9. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст : электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; а. н. Российская. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 238 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621690> (дата

обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04322-2. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Конфликтология в социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Конфликтология в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Конфликтология в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Конфликтология в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Конфликтология в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

В.В.Сизикова

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Практическая социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Социальная работа»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т. Н., д-ра социол.н., проф., Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)...	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	33
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	38
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	42
5.6 Образовательные технологии	43
6.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в овладение студентами понятийным аппаратом современной социологии, привитии им навыков социологического мышления и подготовка к углубленному изучению специальных социологических дисциплин и областей знания с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности с последующим применением в сфере проектной и производственно-прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической и организационно-управленческой деятельности): знание основных принципов и понятий социологии, теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, ситуаций и процессов подходы к изучению общества и его подсистем;
2. иметь представление о главных социологических категориях и отраслях социологического знания.
3. уметь применять понятийный аппарат для анализа описания и анализа конкретных социальных ситуаций и сюжетов, связанных, в частности, с современной ситуацией в России и мире;
4. овладение практическими навыками анализировать события и факты с позиций социологии; использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Практическая социология**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная работа**» по направлению подготовки «**39.03.02**» **очной, заочной формах обучения.**

Изучение дисциплины «**Практическая социология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины «**Практическая социология**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Семьеведение».

Дисциплина «**Практическая социология**» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.0.23.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще**профессиональных компетенций:

Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3),

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки «39.03.02».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях
			ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	

				социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	30	30	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	40	40	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40		40
Учебные занятия лекционного типа	4		4
Практические занятия	16		16
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	20		20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	136		136
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40		40
Учебные занятия лекционного типа	4		4
Практические занятия	6		6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	30		30
Самостоятельная работа обучающихся	136		136
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 2)									
Раздел 1. Институционализация социологии	34	16	18	4	6		8		
Раздел 2. Система социологического знания	34	16	18	4	6		8		
Раздел 3. Общество как социокультурная система	34	16	18	4	6		8		
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	34	16	18	4	6		8		
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	35	17	18	4	6		8		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40		
Форма промежуточной аттестации	зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)								
Раздел 1. Институционализация социологии	35	27	8	2	2		4	
Раздел 2. Система социологического знания	35	27	8		4		4	
Раздел 3. Общество как социокультурная система	35	27	8		4		4	
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	35	27	8	2	2		4	
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	36	28	8		4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	180	136	40	4	16		20	
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)							
Раздел 1. Институционализация социологии	37	27	10	2	2		6
Раздел 2. Система социологического знания	33	27	6				6
Раздел 3. Общество как социокультурная система	35	27	8		2		6
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	35	27	8	2			6
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	36	28	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	180	136	40	4	6		30
Форма промежуточной аттестации				Зачет			

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Институционализация социологии	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	31		40		10	
Общий объем по дисциплине, часов	81	31		40		10	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
(Модуль 1, Курс 1, Сессии 3-4)							
Раздел 1. Институционализация социологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	136	66		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	136	66		60		10	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
(Модуль 1, Курс 1, Сессии 3-4)							
Раздел 1. Институционализация социологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	136	66		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	136	66		60		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Институционализация социологии

Цель: сформировать способности к самоорганизации и самообразованию через изучение этапов становления и развития социологии и форм ее институционализации как науки, а также совершенствование способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения через освоение основных социологических парадигм

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический

интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

РАЗДЕЛ 2. Система социологического знания

Цель: совершенствование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через понимание специфики предметной области социологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоисток социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировозренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

РАЗДЕЛ 3. Общество как социокультурная система

Цель: дать представление о социальных системах, различных концептуальных подходах для формирования способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения. Дать представление об обществе как целостной социальной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих

индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.

18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

РАЗДЕЛ 4. Виды и формы связей в социальной системе

Цель: Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о формах социальных связей для дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

РАЗДЕЛ 5. Социокультурные образования в обществе

Цель: проверить понимание студентами сущность социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные

общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

б. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.

23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).
9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть

вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций:

1. Объект и предмет социологии
2. Типы категорий социологической науки.
3. Сущность общефилософских категорий социологии.
4. Сущность общесоциологических категорий социологии.
5. Сущность конкретно-социологических категорий.
6. «Социальное» как основная категория социологической науки.
7. Три уровня современного понимания категории «социальное»
8. В чем специфика социологии как науки?
9. Объект и предмет научного исследования
10. Раскройте объект и предмет социологии.
11. Покажите соотношение социологии с другими науками.
12. Система как общефилософское понятие.
13. Функции и законы социологической науки.
14. Социология как система знания.
15. Структура социологической науки.
16. Уровни социологического знания.
17. Общесоциологические теории.
18. Теории среднего уровня в социологии.
19. Эмпирический уровень социологического знания.
20. Социальная инженерия.
21. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
22. Социология в системе других наук.
23. Социология семьи как теория среднего уровня.
24. Политическая социология как теория среднего уровня.
25. Социология молодежи как теория среднего уровня.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).
9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Социальная стратификация российского общества.

2. Новые бедные и "новые богатые" в России.
3. Неравный доступ в системе образования
4. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
7. Свобода действий и свобода выбора
8. Детерминанты мобильности.
9. Групповая мобильность.
10. Индивидуальная мобильность.
11. Структурная мобильность.
12. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
13. Социологическая теория К. Маркса.
14. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
15. Вынужденная миграция и беженцы.
16. Старый и новый средний класс.
17. Исторические этапы становления среднего класса в России.
18. Ценностные ориентации среднего класса.
19. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
20. Правящий класс и номенклатура.
21. Теория циркуляции элит.
22. Трудовая и экономическая миграция.
23. Демографические факторы мобильности.
24. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
25. Социальные группы бедных.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)

2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Категории социальное действие и взаимодействие в социологии
2. Социальные связи и типы социальных систем
3. Структура и типы социального действия
Формы и виды социального действия
4. Теории социального действия
5. социальное действие в концепции М. Вебера
6. «Реальное социальное действие» Т. Парсонса
7. Общая система действий по Т. Парсонсу
8. Теория действия Дж. Хоманса
9. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества
10. Сущность и структура социальных связей
11. Типология социальных связей

12. Виды социальных связей
13. Элементы социальной связи
14. Ситуации социальной взаимосвязи
15. Социетальные связи и социальная система
16. Понятие социального взаимодействия
17. Сущность социального взаимодействия
18. Формы взаимодействия
19. Способы взаимодействия
20. Макро и микроуровень социального взаимодействия
21. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля и П. Сорокина
22. Механизм социального взаимодействия
23. Элементы и структура социального взаимодействия
24. Классификация форм социального взаимодействия
25. Процесс социального взаимодействия
26. Категория социального взаимодействия в работах Дж.Г. Мида
27. Уровни и виды социальных отношений в обществе

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Темы презентаций

1. Эволюция социального института
2. Понятие социального института, классификация и его функции.
3. Типология социальных институтов.
4. Функции и дисфункции социального института
5. Семья как социальный институт.
6. Государство как социальный институт
7. Образование как социальный институт
8. Религия как социальный институт
9. Ведущие черты социальных институтов – общие для всех социальных институтов.
10. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
11. Политическая система как регулятор социальной жизни.
12. Значение социального института как элемента социальной структуры общества.
13. Структура (роли, нормы, статусы), функции социальных институтов современного общества (на примере одно из социальных институтов).
14. Дисфункция социального института, причины возникновения и последствия.
15. Латентные функции социальных институтов и их проявления.
16. Структурные и функциональные особенности социальных организаций.
17. Основные типы социальных организаций.
18. Формальные и неформальные организации.
19. Основные функции социальной организации.

20. Классификация социальных групп, видов групп.
21. Характеристика номинальных и реальных социальных групп.
22. Территориальные группы (общности), ее основные признаки и отличительные свойства.
23. Малые социальные группы: понятие и виды.
24. Групповая динамика.
25. Основные направления изучения малых групп.
26. Социальные круги.
27. Социометрия как метод изучения малых групп.
28. Стихийные социальные общности.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Название основного труда О.Конта, внесшего огромный вклад в развитие социологии(??).

(?) «Курс социологической философии»

(?) «Основы социологии»

(!) «Курс позитивной философии»

(?) «Дух позитивной социологии»

(??) В каком году О.Конт ввел в оборот термин «Социология».

(?) 1830 г.

(?) 1835 г.

(!) 1839 г.

(?) 1842 г.

(??) В какой лекции О.Конт впервые употребил термин «социология»?

(?) В 1-й

(?) В 69-й

(?) В 54-й

(!) В 47-й

(??) Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...

(!) социальные факты

- (?) социальное поведение
- (?) социальные дефиниции
- (?) социальное взаимодействие
- (??) Где родился и где получил образование О. Конт ?**
- (?) Париж, Марсель
- (?) Лион, Монпелье
- (!) Монпелье, Париж
- (?) Марсель, Париж

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Для того чтобы определить специфику изучения общества именно социологией необходимо понять:

- (?) Какие функции выполняет социология как наука.
- (!) Какую часть жизни общества изучает социология, и какими методами она это делает.
- (?) Что является объектом данной науки.
- (?) Какие основные подходы к рассмотрению общества существуют в социологической науке.

(??) Объектом изучения социологической науки является:

- (!) вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название «СОЦИАЛЬНЫЕ»
- (?) развитие общества и его основных институтов.
- (?) социальные группы и общности.
- (?) общество в целом как надколлективная реальность.

(??) Огюст Конт в своей работе «Курс позитивной философии» дал следующее определение социологии как науки:

- (!) Социология – это позитивная наука об обществе.
- (?) Социология представляет собой науку о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.
- (?) Социология – это наука о социальной реальности и всех ее проявлениях
- (?) Социология – это наука о генезисе общественной системы

(??) Макс Вебер под предметом социологии понимал:

- (?) Социальные институты и их основные функции
- (?) Социальные связи между основными элементами общества
- (?) Социальное разнообразие
- (!) Социальное поведение индивидов

(??) Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

- (?) проблемы народонаселения.
- (!) законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
- (?) неравенство между людьми.
- (?) соотношения общественного бытия и общественного сознания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются ...

(?) физическим контактом

(?) ценностями

(?) правилами

(!) символами

(??) К характерным признакам индустриального общества не относится ...

(?) рыночная экономика

(!) синкретизм

(?) урбанизация

(?) индивидуализм

(??) К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...

(?) армии, права, церкви

(!) производства, распределения, потребления

(?) государственных органов, власти, правительства

(?) культуры, науки, образования

(??) Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием ...

(!) разделения труда

(?) эксплуатации

(?) противоречий

(?) конфликтов

(??) В теории конвергенции утверждается, что происходит сближение двух типов общества ...

(?) рабовладельческого и постиндустриального

(!) капиталистического и социалистического

(?) феодального и постиндустриального

(?) рабовладельческого и феодального

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Проблему целенаправленной деятельности индивида в социологии впервые поставил...

(?) Э. Дюркгейм

(?) О. Конт

(!) М. Вебер

(?) К. Маркс

(??) Что из перечисленного не является элементом структуры социального действия?

(?) действующее лицо

(?) потребность в активизации поведения

(?) другое действующее лицо

(?) цель действия

(!) взаимные ожидания действующих лиц

(??) Социальное действие – это:

(?) любые действия людей в обществе

(?) связь с действиями других людей

(!) действие, ориентированное на реакцию и поведение других людей

(?) социальная активность индивида

(??) М. Вебер выделяет 2 значимых признака социального действия:

(!) наличие субъективного смысла у автора действия

(?) цель действия

(!) наличие определенных ожиданий от того, на кого направлены действия

(?) четкость и организованность действий

(??) К типам социального действия в понимающей социологии М. Вебера относится(???)

(!) целерациональное

(?) практическое

(?) конфликтное

(?) прогностическое

(!) традиционное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Выделите главное предназначение социальных институтов общества?

(?) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость.

(!) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

(?) удовлетворять потребность в передаче опыта между поколениями

(?) регулирование взаимоотношений между людьми в сфере производства и обмена

(??) Что не является элементом социальной структуры общества?

(?) социальный институт

(?) социальная группа

(?) социальная организация

(!) социальный факт

(??) Что является причиной возникновения социальной структуры общества?

(!) общественное разделение труда

(?) общественное разделение социальных отношений

(?) общественное объединение общественных структур

(?) взаимоотношения между членами общества

(??) Как называется структура, в которую входят группы молодежи, группы предпенсионного возраста, группы пенсионного возраста, группы среднего возраста?

(?) социально-профессиональная структура

(?) социально-возрастная структура

(!) социально-демографическая структура

(?) социально-политическая структура

(??) Чем обусловлена динамика социальной структуры общества?

(?) кризисом индивидуальной идентичности

(!) переходным состоянием институционального развития и общественных отношений

- (?) кризисом экономических систем общества
 (?) гражданской позицией

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений

		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>

			<p>нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>

		умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов

Примерные вопросы

1. Предпосылки возникновения социологии
2. Институционализация социологии как науки в России.
3. О.Конт основатель социологии.
4. Развитие западной классической социологии
5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
7. Социологические интерпретативные парадигмы.
8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
11. Социология в системе общественных наук.
12. Объект и предмет социологии.
13. Функции социологии: сущность, классификация.
14. Структура социологии.
15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
16. Категориальный аппарат социологии.
17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.
18. Методы социологии.
19. Различие концептуальных подходов к определению «общество»
20. Социальная система и социальная структура.
21. Социальные общности: сущность и разновидности.
22. Семья как малая группа и социальный институт.
23. Большая группа: сущность и разновидности.

24. Малая социальная группа: сущность и классификация.
25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.
28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций
29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.
30. Социологические концепции личности.
31. Социальная роль и социальный статус.
32. Социальная стратификация: сущность и виды.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
34. Элита: понятие и классификация.
35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
36. Типы и виды миграции.
37. Виды и формы социальных связей.
38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
44. Социальные санкции: сущность и классификация.
45. Социальная общность: определение и типология.
46. Исторические типы обществ.
47. Теории происхождения общества.
48. Современные концепции развития общества.
49. Социальные процессы: сущность и основные формы.
50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
51. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
54. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
55. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
56. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
57. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
58. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
59. Глобализация: представления об основных теориях.
60. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.

2. Аналитическое задание

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»

4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»
10. Провести операционализацию понятия «социальная норма»
11. Провести операционализацию понятия «бюрократия»
12. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»
13. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»
14. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»
15. Провести операционализацию понятия «гендерная структура»
16. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»
17. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»
18. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение»
19. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»
20. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»
21. Провести операционализацию понятия «социальная связь»
22. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»
23. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»
24. Провести операционализацию понятия «маргинальность»
25. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 21.03.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491050> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030> (дата обращения: 21.03.2022).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674> (дата обращения: 21.03.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Практическая социология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Практическая социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Практическая социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Практическая социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Практическая социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Практическая социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Практическая социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** предусмотрено освоение дисциплины *«Практическая социология»* с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Практическая социология»* осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 1 от «27» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

_____ В.В. Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Формы обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета
д.п.н., профессор

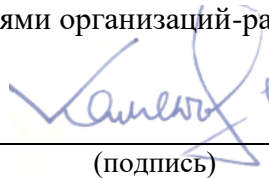


В.В. Сизикова

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

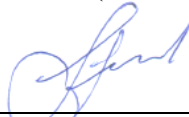
Зам. директора ГБУ г. Москвы
«Московские социальные центры»



В.Н. Каменских

_____ (подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский»
ДТСЗН г.Москвы



С.И. Буртник


Рабочая дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы
Московского государственного медико-стоматологического университета
им. И.А.Евдокимова



А.В. Мартыненко

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А. Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации социального взаимодействия в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов системы социальной защиты;
- углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
- овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина *«Теория и практика социального взаимодействия»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Философия»*, *«История»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Социология»*, *«История социальной работы»*. Эти дисциплины формируют общий терминологический аппарат и базовые знания, необходимые для освоения профильных знаний и навыков по дисциплине *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Теория социальной работы;*
- *Технологии социальной работы;*
- *Социальные инновации;*
- *Администрирование в социальной работе;*
- *Этические основы социальной работы;*
- *Основы фандрейзинга в социальной сфере;*
- *Конфликтология в социальной работе;*
- *Молодежная культура и субкультуры;*
- *Семьеведение.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий

			команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы 1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: понятие и виды основных информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками социального взаимодействия с использованием ИКТ

			1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	
	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные	ПК-6	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных	6.1. Способен подготовить информацию для средств массовой информации и осуществлять взаимодействие со СМИ 6.2. Знает актуальные	Знать: понятие и специфику актуальных проблем взаимодействия, способы и формы взаимодействия в медиасфере

		выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информировани я населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	социальные проблемы, способен транслировать потребности социальной сферы для общества	
				Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия
				Владеть: навыками организации оптимального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90
Учебные занятия лекционного типа	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Иная контактная работа	40	40
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0

Самостоятельная работа обучающихся	81	81
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Практические занятия	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Иная контактная работа	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	136	136	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Практические занятия	6	6	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Иная контактная работа	30	30	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	136	136	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 2											
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	34	16	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	34	16	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	34	16	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	34	16	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	35	17	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	180	81	90	20	0	30	0	0	0	40	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	81	90	20	0	30	0	0	0	40	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 1, сессия 3-4											
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	28	8	4	0	0	0	0	0	4	0
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	28	8	0	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	28	8	0	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	28	8	0	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	32	24	8	0	0	4	0	0	0	4	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	144	108	32	0	0	16	0	0	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	136	40	4	0	16	0	0	0	20	0

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 1, сессия 3-4											
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	28	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	28	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	28	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	28	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	32	24	8	0	0	2	0	0	0	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	80	24	0	0	6	0	0	0	18	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	136	40	4	0	6	0	0	0	30	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1, семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	81	31		40		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1, сессия 3-4							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	136	63		63		10	

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1, сессия 3-4							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	136	63		63		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Тема 1. Основные теории социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П.Сорокина.

Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гофмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуриации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Тема 2. Структура процесса социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ
2. Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ
3. Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?
4. Девиация: плюсы и минусы
5. Честь. Понятие и трансформация смысла
6. Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия
7. Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
8. Что такое опосредованное взаимодействие?
9. Чем конкуренция отличается от конфликта?
10. В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
11. Охарактеризуйте уровни взаимодействия.
12. Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
13. Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
14. Почему в каждом канале есть свои барьеры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление аналитической таблицы по теориям социального взаимодействия.

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранными теориями (не менее 3).

	Название теории
ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятельные и последователи	
Основные понятия	

Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

Перечень теорий для анализа:

1. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями).
2. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа.
3. Символический интеракционизм Дж. Мида.
4. Синтезированный структурализм П. Бурдьё
5. Структурный функционализм Т. Парсонса.
6. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
7. Теория социального взаимодействия П.Сорокина.
8. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Теория структуризации Э. Гидденса.
10. Феноменология А. Шюца.
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: компьютерное тестирование.

Вариант 1

1. Социальный статус – это:
 - а) ожидаемое поведение
 - б) паспортные данные
 - в) идентификатор личности
 - г) положение в обществе
2. Статусный набор – это:
 - а) совокупность приобретенных статусов
 - б) совокупность предписанных статусов
 - в) совокупность всех статусов
 - г) синоним социальной роли
3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) М. Вебер
4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:
 - а) целерациональное действие
 - б) ценностно-рациональное
 - в) аффективное
 - г) традиционное
5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:
 - а) П. Сорокин
 - б) Р. Дарендорф
 - в) Т. Парсонс
 - г) М. Вебер
6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:
 - а) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас
 - в) Дж. Хоманс и П. Блау
 - г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан
7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:
 - а) социодраматический интеракционизм
 - б) символический интеракционизм
 - в) этнометодологии
 - г) управления впечатлениями
8. Теория габитуса принадлежит творчеству:
 - а) А. Шюца
 - б) Э. Гидденса

б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

а) потребность в безопасности в) потребность в общении

б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (Е), связи (R) и _____ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: _____

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности в) нормы

б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:
- а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности
 б) набор декораций г) положение в обществе
2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:
- а) вторичный в) предписанный
 б) главный г) приобретенный
3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:
- а) О. Конт в) Э. Дюркгейм
 б) К. Маркс г) М. Вебер
4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:
- а) целерациональное действие в) аффективное
 б) ценностно-рациональное г) традиционное
5. Системный характер социальных действий рассматривал:
- а) П. Сорокин в) Т. Парсонс
 б) Р. Дарендорф г) М. Вебер
6. Авторы теории обмена:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау
 б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан
7. Э. Гофман является автором теории:
- а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии
 б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями
8. Теория структуризации принадлежит творчеству:
- а) А. Шюца в) Э. Гидденса
 б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё
9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:
- 1) _____
 2) _____
 3) _____
10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Действует в интересах какой-либо организации:
- а) объект в) агент
 б) актер г) игрок
12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:
- а) потребность в безопасности в) потребность в общении
 б) потребность в признании г) потребность в самовыражении
13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:
 Потребности достижения, соучастия и _____
14. Перечислите виды целей взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: _____

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:

- а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»
б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Выгода относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия
б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Эвольвента:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности в) нормы
б) паттерны г) мотивы

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И ГРУППОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цель: формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

Тема 3. Специфика межличностного взаимодействия

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

Тема 4. Понятие и особенности группового взаимодействия

Малые и большие группы. Теория группового взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое малая и большая группа? В чем их отличие?
2. Что такое групповая динамика?

3. Назовите групповые роли и дайте их характеристику.
4. Как формируется сплоченность группы?
5. Как можно измерить сплоченность группы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка и презентация доклада по специфике региональной коммуникации.

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

Россия: Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

Европа: Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

Азия: Тайланд, Индия, Китай, Япония

Африка: Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

Страны Латинской Америки

США

Канада

Австралия и Новая Зеландия

Структура доклада

Характеристика территории (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

Исторические особенности, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

Особенности:

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

Пример обыденного диалога (например, с социальным работником, таксистом, учителем, анкетером)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

Тема 5. Понятие социальных организаций и их специфика

Понятие и виды организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания

населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

Тема 6. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях
Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Кодексы этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие видов взаимодействий?
2. Какие нормы взаимодействия содержит международный и российский кодексы социальной работы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг).

Студент должен самостоятельно выбрать и дать описание тренинга на сплочение рабочего коллектива по схеме:

- 1) Название
- 2) Авторы методики
- 3) Цель тренинга
- 4) Задачи
- 5) Участники, ведущие
- 6) Ход тренинга
- 7) Планируемые результаты
- 8) Оценка валидности и эффективности

Этот тренинг он должен провести на практическом занятии в своей группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

Тема 7. Специфика межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. ЭДО Правительства Москвы
3. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.

Тема 8. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями

Благотворительность бизнеса и государства. НКО. Фандрейзинг в социальной сфере.

Грантрайтинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое фандрейзинг?
2. Каковы основные мотивы благотворительности в социальной сфере?
3. Перечислите правила составления заявки на гранты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Разработка фандрейзинговой кампании.

Студент должен самостоятельно выбрать учреждение и разработать для него фандрейзинговую кампанию.

- 1) выбрать социальную организацию и описать ее деятельность
- 2) подобрать 10 доноров – коммерческих и НКО.
- 3) написать письмо одну из доноров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.
7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:
 - а) электронное непосредственное
 - б) электронное опосредованное
 - в) реальное непосредственное
 - г) реальное опосредованное
8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет
 - а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
 - б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
 - в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
 - г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях
9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии
 - 1
 - 2
 - 3

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

Тема 9. Специфика социального взаимодействия с лицами старшего возраста и инвалидностью

Старение и его влияние на социальный статус. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста. Виды заболеваний, приводящих к инвалидности. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика пожилого возраста.
2. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
3. Жестовые языки.
4. Система макатон.
5. Пиктограммы.

Тема 10. Специфика социального взаимодействия с лицами группы риска и семьями

Понятие риска. Типология групп риска. Взаимодействие с зависимыми лицами, бездомными, мигрантами, лицами из числа ДС и ДОБПР, трудными подростками. Семья во взаимодействии. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи. Медиация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое группы риска?
2. Каковы основные правила взаимодействия с группами риска?
3. Перечислите правила медиации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента.

Студент выбирает тип клиента в зависимости от порядкового номера в списке группы и проводит анализ по следующей схеме.

Схема

1. Понятие выбранной категории в соответствии с законодательством
2. Статистические данные по динамике количества лиц выбранной категории в РФ и Москве (взять на сайте росстата и мосстата)
3. Особенности лиц выбранной категории (социальные, психологические, физиологические, педагогические и пр.)
4. Проблемы взаимодействия внутри группы лиц выбранной категории
5. Проблемы взаимодействия общества с лицами выбранной категории

Категории клиентов

1. Беженцы из горячих точек

2. Вынужденные переселенцы из опасных зон
3. Выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет
4. Дети лиц БОМЖиЗ
5. Женщины БОМЖиЗ
6. Лица БОМЖиЗ молодого возраста
7. Лица БОМЖиЗ пожилого возраста
8. Лица, имеющие ВИЧ-положительный статус
9. Лица, находящиеся в МЛС
10. Лица, освобожденные из МЛС
11. Лица, страдающие болезнью Альцгеймера
12. Лица, страдающие болезнью Паркинсона
13. Лица, страдающие синдромом Дауна
14. Лица, страдающие онкологическими заболеваниями
15. Лица, страдающие СПИДом
16. Матери-одиночки из числа лиц-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
17. Мигранты из Казахстана
18. Мигранты из Молдовы
19. Мигранты из Таджикистана
20. Мигранты из Узбекистана
21. Неполные отцовские семьи
22. Несовершеннолетние матери
23. Несовершеннолетние преступники
24. Опекунские семьи
25. Приемная многодетная семья
26. Приемная молодая семья
27. Приемная неполная семья
28. Приемная пожилая семья
29. Репатрианты
30. Родственники лиц, находящихся в МЛС
31. Семьи алкоголиков
32. Семьи наркоманов
33. Семьи, воспитывающие ребенка с синдромом Дауна
34. Семьи, воспитывающие неизлечимо больного ребенка
35. Семьи, воспитывающие тройняшек

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
3. Всемирная организация здравоохранения к пожилым людям относит мужчин и женщин в возрасте от ____ до ____ лет, к старым – от ____ до ____ лет, старше ____ – к долгожителям
4. Доля пожилых в населении РФ:
 - а) 8,5%
 - б) 13,5%
 - в) 25,5%
 - г) 30,5%
5. Доля людей с инвалидностью в населении РФ:

а) 8,3%

в) 25,3%

б) 13,3%

г) 30,3%

6. С позиции социальной модели, инвалидность – это

7. С позиции медицинской модели, инвалидность – это

8. Дискриминация пожилых относится к группе проблем:

а) медицинских

в) психологических

б) экономических

г) социальных

9. Рост медицинских расходов относится к группе проблем:

а) медицинских

в) психологических

б) экономических

г) социальных

10. Почему социальную работу с людьми пожилого возраста и людьми с инвалидностью объединяют в одно направление?

а) потому что все пожилые имеют инвалидность

б) потому что это одна и та же категория

в) потому что они имеют схожие группы проблем и потребностей

г) потому что это соответствует принципу экономической целесообразности

11. Перечислите правила взаимодействия с пожилыми

12. Перечислите организации, работающие с пожилыми

13. Перечислите правила взаимодействия с лицами ОВЗ (выберите одну из нозологий)

14. Перечислите организации, работающие с инвалидами

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме на последнем занятии в семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: понятие и виды основных информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социального взаимодействия с использованием ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знать: понятие и специфику актуальных проблем взаимодействия, способы и формы взаимодействия в медиасфере	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации оптимального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: 8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: 0-6 баллов.</p>

<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: 8-9 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: 6-8 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: 0-6 баллов.</p>
<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: 6-8 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: 0-6 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия

9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё
33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В.Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М.Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии

55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Дополнительным вопросом на зачете является оценка эффективности социального взаимодействия в практике специалистов по социальной работе.

1. Выделите типичные проблемы взаимодействия, возникающие у специалистов при работе с:

- а) пожилыми
 - б) инвалидами
 - в) трудными подростками
 - г) приемными семьями
 - д) выпускниками интернатных учреждений
- ... (категория задается преподавателем на зачете)

2) Определите нормативные документы, которые регламентируют взаимодействие с представителями этих категорий

3) Составьте рекомендации для специалистов при взаимодействии с этими категориями.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494050> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489716> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489158> (дата обращения: 20.05.2022).

5.1.2.Дополнительная литература

1. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490231> (дата обращения: 16.05.2022).
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

При реализации **заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий** предусмотрено освоение дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки
«39.03.02 – Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Формы обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Рабочая программа дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 39.03.02* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.001 специалист по социальной работе;

03.006 специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

03.009 специалист по работе с семьей.

Рабочая программа дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессор факультета социальной работы Демидова Т.Е.

Руководитель основной образовательной программы
к.пс.н., доцент, доцент
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

_____ В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
Заочной формы обучения.....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний как об особенностях, ценностях доминирующей культуры, так и причинах, факторах, особенностях социализации молодежи в различных по направленности субкультурах; их видах, типах, социальной направленности и влиянии на развитие личности; во-вторых, овладение практическими навыками работы с молодыми людьми, являющимися представителями той или иной субкультуры, их истории, идеологии, мировоззрения, образе жизни.

Задачи дисциплины:

вооружить обучающихся теоретическими знаниями при осуществлении работы с молодыми людьми - представителями различных неформальных молодежных течений и организаций;

сформировать умения различать представителей той или иной молодежной субкультуры на основе теоретических знаний об их внешнем облике, мировоззрении, образе жизни; сформировать практические навыки работы с членами молодежных субкультур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Молодежная культура и субкультуры» реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа/ направленности Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности заочной формы обучения и заочной формы с применением дистанционных технологий.

Изучение дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «История».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социальная работа с молодежью», - «Конфликтология в социальной работе».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть навыками определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
Общепрофессиональные	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и</p>	<p>Знать: социальные явления в современной молодежной среде</p> <p>Уметь: Анализирует и обобщает профессиональные</p>

		концепций и актуальных подходов	процессы на основе комплексной информации	ую информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
--	--	---------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс2		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	136				
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40		40		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6		6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30		30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	136		136		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 2						
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	84	40	44	10	14	20
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	87	41	46	10	16	20

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр _)										
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	84	40	44	10			16			20
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	87	41	46	10			14			20
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180		90	20			30			40

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего		из них: в форме практической	Семинарские/	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1 (Курс 2 ,Сессии 1-2 __)											
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	36	28		4						4	
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	144	108				16				16	
Общий объем	180	136	20	4		16				20	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4__)										
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	72	56	16	4						12
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	108	80	24			6				18
Общий объем	180	136	40	4		6				30
Контроль промежуточной аттестации (час)			4							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Название модуля, семестр2							
Раздел 1.1. Молодежная культура	40	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Молодежные субкультуры в социальной структуре общества	41	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	37		40		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2 Название модуля, курс_2 сессии 1-2							
Раздел 1.1. Молодежная культура	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Молодежные субкультуры в социальной структуре общества	108	53	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	53	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	136	67		65		4	

Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2 Название модуля, курс 1_ сессии 3-4							
Раздел 1.1. Молодежная культура	56	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Молодежные субкультуры в социальной структуре общества	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	136	64		68		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: Формирование способности эффективно использовать научные знания о молодежи особой социально-демографической группе, этапах ее социализации в социокультурном пространстве, проблемах, возникающих в процессе усвоения норм, ценностей, образцов поведения в рамках доминирующей культуры; горизонтальной и вертикальной типологии культур, основных формах проявления культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: молодежь как социально-демографическая группа; парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе; функции и основные элементы культуры; составные части культуры: ценности, правила, нормы; типологии и основные формы культуры; взаимоотношение культуры и цивилизации; толерантность, интолерантность, национализм, шовинизм, экстеремизм, расизм, сексизм, эйджизм; социально-исторические условия появления феномена субкультуры; социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики.
2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры
3. Традиции и ценности молодёжной культуры

4. Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в молодежной культуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации
5. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
6. Положительные функции молодежной субкультуры.
7. Молодёжная культура и политика.
8. Массовая культура.
9. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры
10. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.
11. М. Мид о кофигуративной и префигуративной культуре
12. Субкультура как аксиологическое пространство для самореализации и самоидентификации молодежи
13. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
14. Экцентричность, нонконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
15. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
16. Молодёжная культура в сфере образования
17. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
18. Особенности субкультуры сельской молодёжи.
19. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
20. Этнический фактор в молодёжной субкультуре.
21. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры.
22. Трансформативное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации.
23. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
24. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры
25. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
26. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
27. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
28. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
29. Региональные особенности молодёжных субкультур.
30. Научные исследования молодёжных субкультур

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА

Цель: Формирование у обучающихся системных знаний о причинах, факторах, условиях формирования молодежных субкультур; их истории, идеологии, мировоззрения, внешнем виде, влиянии на развитие личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: генезис молодежной субкультуры как формы протеста; контркультура как проблема философской рефлексии; контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры; условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества; типологии молодежных субкультур; субкультура хиппи; панков; субкультура готов; субкультура Эмо; субкультура скинхедов; субкультура хипстеров; субкультура футбольных фанатов, гопников, люберов, сатанистов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 2:

1. Самопрезентация молодежных субкультур в интернет-сообществах.
2. Геймеры как субкультурная группа
3. Девиантность в молодежной среде: уличные подростковые банды и методы их исследования.
4. Молодежные политические организации в современной России.
5. Имиджевые молодежные субкультуры в России: возникновение, динамика, перспективы.
6. Мода и стили молодежных субкультур.
7. Роль семьи в формировании субкультурной идентичности молодого человека.
8. Молодежный сленг как социокультурный феномен
9. Байкеры
10. Веганство
11. Гламур культура
12. Гопники
13. Готы
14. Граффити
15. Диггерство
16. Индианисты
17. Историческая реконструкция
18. Киноманы
19. Клабберы
20. Косплееры
21. Металлисты
22. Панки
23. Паркур
24. Пацифисты
25. Растаманы
26. Рейв субкультура
27. Ролевики
28. Роллеры
29. Рэперы
30. Сатанисты
31. Скейтеры
32. Скинхеды
33. Стрейтэдж (Straight Edge)
34. Толкиенисты
35. Футбольные фанаты
36. Хакеры
37. Хиппи
38. Экстремалы
39. Эмо
40. Яппи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Этап формирования умений
		Владеть навыками определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Уметь: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Этап формирования умений
		Владеть навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5, ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>презентация</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
----------------	--------------------------	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе
4. Культура как объект социального познания.
5. Социальные функции культуры
6. Основные элементы культуры

7. Горизонтальная типология культуры
8. Вертикальная типология культуры.
9. Авторские типологии культур
10. Молодежные субкультуры как социальный феномен
11. Контркультура как социальный феномен
12. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.);
13. Факторы формирования молодежных субкультур
14. Типологии молодежных субкультур
15. Субкультура хиппи
16. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры;
17. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества;
18. Субкультура хиппи; панков;
19. Субкультура готов;
20. Субкультура Эмо;
21. Субкультура скинхедов;
22. Субкультура хипстеров;
23. Субкультура футбольных фанатов,
24. Субкультура гопников, люберов,
25. Субкультура сатанистов

Аналитическое задание.

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
2. Возрастные границы молодежи условно определяют период
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-30 лет

Первоначально термин «культура» обозначал:

хорошие манеры;
семейные традиции;
возделывание земли.

- Элементы культуры, связанные с индивидуальным выбором человека, называются:
- а. традиции;
 - б. увлечения;
 - в. обычаи;
3. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху
 - в. проблеме
 4. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к

- а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
5. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:
- а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
6. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
- а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
7. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?
А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.
Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
8. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
- а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;
9. Для какой культуры характерны следующие черты: национальные традиции, коллективное творчество?
- а. массовой культуры;
 - б. элитарной культуры;
 - в. народной культуры;
10. К целям массовой культуры нельзя отнести:
- а. заполнение досуга;
 - б. приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
 - в. распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
11. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура является результатом деятельности человека;
Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
12. Продукты народной культуры отличаются тем, что...
- а. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
 - б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
 - в. их творцы и создатели, как правило, анонимны

К элементам культуры относятся:
знания, влияние, ответственность, экономность
ценности, шалость, непослушание, ответственность
язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.

2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.

2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей,

2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

1.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации *заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации *заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий* предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
«Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Формы обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.фил.н., доцентом Е.А. Егорычевым, профессором факультета социальной работа д.пед.н., Л.В. Мардахаевым

Руководитель основной образовательной программы к.пс.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

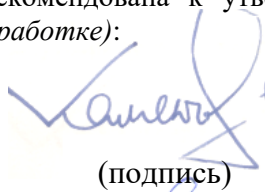
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

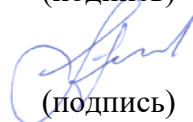
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социальной педагогики как науки, с последующим применением знаний, умений и навыков в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Социальная педагогика»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«История социальной работы»*, *«Теория социальной работы»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Семьеведение»*,
- *«Социальная работа с семьей и детьми»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по</p>

			<p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>

			ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	социальном обслуживании Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Семе стр 3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	9			
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	4	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	164	28	136		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	36	180		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Семестр 3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	135	135			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2 Сессии 1-2											
Раздел 1. Социальная педагогика, ее сущность и содержание.	36	28	8	2		2		0		4	
Раздел 2. Принципы социальной педагогики и учет их требований	36	28	8	0		4		0		4	
Раздел 3. Социально-педагогический процесс как основа технологизации профессиональной деятельности социального педагога.	36	28	8	0		4		0		4	
Раздел 4. Педагогика становления личности, социализация человека	36	28	8	2		2		0		4	
Раздел 5. Социальное воспитание человека и ее результативность.	34	26	8	0		4		0		4	
Раздел 6. Профессиональное мастерство и профессиональная культура социального педагога.	34	26	8	0		4		0		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине	216	164	48	4		16				24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2 Сессии 1-2											
Раздел 1. Социальная педагогика, ее сущность и содержание.	36	28	8	2		2		0		4	
Раздел 2. Принципы социальной педагогики и учет их требований	36	28	8	0		4		0		4	
Раздел 3. Социально-педагогический процесс как основа технологизации профессиональной деятельности социального педагога.	36	28	8	0		4		0		4	
Раздел 4. Педагогика становления личности, социализация человека	36	28	8	2		2		0		4	
Раздел 5. Социальное воспитание человека и ее результативность.	34	26	8	0		4		0		4	
Раздел 6. Профессиональное мастерство и профессиональная культура социального педагога.	34	26	8	0		4		0		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Форма промежуточной аттестации	Зачет										
	Общий объем часов по дисциплине	216	164	48	4		16				24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки			
Курс 2 Сессии 1-2												
Раздел 1. Социальная педагогика, ее сущность и содержание.	36	18	8	2			2			0	6	
Раздел 2. Принципы социальной педагогики и учет их требований	36	19	8	2			3			0	6	
Раздел 3. Социально-педагогический процесс как основа технологизации профессиональной деятельности социального педагога.	36	22	8	4			3			0	6	
Раздел 4. Педагогика становления личности, социализация человека	36	19	8	2			3			0	6	
Раздел 5. Социальное воспитание человека и ее результативность.	34	19	8	2			3			0	6	
Раздел 6. Профессиональное мастерство и профессиональная культура социального	34	21	8	4			3			0	6	

педагога.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					3					
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине	216	135	72	16		20				36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 2 семестр 1-2							
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Система принципов социальной педагогики	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	40		49		10	
Общий объем по дисциплине, часов	99	40		49		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 2 семестр 1-2							
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогике	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Система принципов социальной педагогике	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	75		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	75		79		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 2 семестр 3							
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогике	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Научно- теоретические основы социальной педагогике	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогике и характеристика их компонентов	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогике	22	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Система принципов социальной педагогике	23	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	70		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	70		79		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики

Цель: сформировать систему знаний и умений использования обучающимися научно-теоретических снов социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход). Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики. Основные функции социальной педагогики. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»

1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»
2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
3. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход)

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)

1. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
2. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Охарактеризуйте появление термина «социальная педагогика».
2. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?
3. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике?
4. Кого можно отнести к представителям личностно- социального подхода в социальной педагогике?
5. Охарактеризуйте социоличностный подход в развитии социального направления в педагогике.
6. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность?
7. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики.
8. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность.
9. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике.
10. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды.
11. Охарактеризуйте особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний и умений использования обучающимися научно-теоретических снов социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.

Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная педагогика как теория.

2. Социальная педагогика как практика.
3. Социальная педагогика как учебная дисциплина (образовательный комплекс).

Тема 2.2. Структура социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание основных разделов социальной педагогики.
2. Объект и предмет изучения социальной педагогики.
3. Основные функции социальной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Соотношение трех качественных состояний социальной педагогики.
2. Личностное направление в социальной педагогике.
3. Социальное направление в социальной педагогике.
4. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
5. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
6. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
7. Социальное воспитание как раздел социальной педагогики.
8. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
9. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.
10. Объект изучения социальной педагогики.
11. Предмет изучения социальной педагогики.
12. Теоретические функции социальной педагогики.
13. Практические функции социальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов

Цель: сформировать систему знаний о методологических основах социальной педагогики и характеристики их компонентов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность методологии педагогики. Основные признаки методологического знания социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание. Основы социальной педагогики. Основные проблемы методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования. Мировоззренческие основы социальной педагогики. Логико-гносеологические основы социальной педагогики. Научно-содержательный уровень социальной педагогики. Научно-теоретические подходы к реализации задач социальной педагогики.

Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики

1. Сущность методологии педагогики.
2. Основные признаки методологического знания социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.

Тема 3.2. Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика

1. Основные проблемы методологии социальной педагогики.
2. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность.
3. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Охарактеризуйте начальный этап предшествующий становлению методологии социальной педагогики.
2. становлению методологии социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте второй этап становления методологии социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте третий этап становления и развития методологии социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте четвертый этап развития методологии социальной педагогики.
6. В чем объективный характер методологии социальной педагогики.
7. Что не позволяет включать субъектно-личностный фактор в методологию социальной педагогики?
8. Какая сфера определяет существо и перспективы развития субъектно-личностного становления и развития социального педагога?
9. Охарактеризуйте понятия: «методология», методология социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте основные уровни методологии социальной педагогики.
11. Каковы базовые основы методологии социальной педагогики?

Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики

Цель: раскрыть истоки и основы деонтологии профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие деонтология, деонтология социальной педагогики, деонтология социального педагога. Деонтологическая культура и деонтологическая готовность социального педагога. Основные составляющие деонтологии социального педагога. Аксиологические основы социальной педагогики. Ценности социальной педагогики. Этические нормы и принципы социально-педагогической деятельности. Этические стандарты поведения социального педагога.

4.1. Истоки деонтологии социальной педагогики

1. Потребность в специалистах долга в истории.
2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми

4.2. Деонтология социальной педагогики: понятие, сущность и содержание

1. Понятие «деонтология» и его сущность.
2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге социального педагога.

4. Основные компоненты, характеризующие учение о профессиональном долге специалиста, социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. В чем существо деонтологии, деонтологии социальной педагогики, деонтология социального педагога?
2. Деонтологическая готовность и деонтологическая культура социального педагога и их сущность.
3. Сущность и содержание аксиологии, ее связь с деонтологией.
4. Каковы основные *ценностные ориентации* социального педагога?
5. Ответственность и долг социального педагога перед обществом и государством.
6. Честь и достоинство социального педагога и их сущность.
7. Стандарт этического поведения социального педагога и его сущность.
8. Этика, профессиональная этика, профессиональная этика социального педагога и их сущность.
9. Каковы принципы профессиональной этики социального педагога?
10. Этическое поведение социального педагога и его характеристика.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков соблюдения обучающимися основных принципов социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов социальной педагогики как практики. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.

Тема 5.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система принципов социальной педагогики.
2. Принципы социальной как теории и характеристика их основных требований.
3. Принципы социальной как образовательного комплекса и характеристика их основных требований.

Тема 5.2. Принципы социальной педагогики как практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной педагогики, относящиеся к объектному фактору, и их характеристика.
2. Принципы социальной педагогики, относящиеся к субъектному фактору, и их характеристика.
3. Принципы социальной педагогики, относящиеся к средовому фактору, и их характеристика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Принцип природосообразности социальной педагогики и его основные требования.
2. Принцип гуманизма социальной педагогики и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в социальной педагогике и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности социальной педагогики и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности социальной педагогики и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
8. Принцип социальной и средовой обусловленности в социальной педагогике и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в социальной педагогике и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в социальной педагогике и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в социальной педагогике и его основные требования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению	Этап формирования знаний

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	Этап формирования знаний

	государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
		Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		материал	<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.
4. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
5. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
6. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
7. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.
8. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
9. Группы принципов социальной педагогики как практики.
10. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.
11. Сущность и содержание социального воспитания.
12. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
13. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
14. Социальное развитие человека: понятие и сущность.
15. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.
16. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.
17. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
18. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.
19. Реадаптация личности.
20. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
21. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
22. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
23. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.
24. Социально-педагогическая абилитация ребенка.

25. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка.
26. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.
27. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».
28. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
29. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога.
30. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.

Аналитическое задание (*кейсы*):

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.
5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.
6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.
7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.
8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики.
9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.
10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.
11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.
12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.
13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.
14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня.
15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.
16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.
17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.
18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.

19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.

21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.

22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.

23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.

24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.

25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы.

26. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 19.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491788> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491197> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491203> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальная педагогика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальная педагогика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социальная педагогика*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная педагогика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная педагогика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

39.03.02

«Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Формы обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриата», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.с.н., доцентом факультета социальной работы Я.В.Шимановской, профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы
к.пс.н., доцент, доцент
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета
им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	47
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)	47
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	47
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	49
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	51
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	55
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	56
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	57
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	58
5.6 Образовательные технологии	58
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Семьеведение»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Семьеведение»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Семьеведение»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории семейств, теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам семейств.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных	Знать: сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия

		услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	организации, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий семьи. Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в

		мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	области семействования. Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области семействования. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты семьи.
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с	90	90			

педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Все го часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40		40		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40		40		

Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Практические занятия	30		30		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	136		136		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180		180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, академических часов						
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа			
Курс 2. Сессия 3-4									
Раздел 1. Объект и предмет семействования, функции семействования	36	26	4	6				4	
Тема 1.1. Объект и предмет семействования	10	6	2	2				2	
Тема 1.2. Определения семьи и брака	10	10	0	0					
Тема 1.3. Функции семействования	8	4	2	2					
Тема 1.4. Функции семьи	8	8	0	0					
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	30	4	2				2	

Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	4		2		2				
Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	4		2		2				2
Тема 2.3. Удовлетворенность браком	8	8		0		0				2
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	6		2						2
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4	4		0		0				2
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	36	20		4		6				2
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	14		2		4				2
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	18	14		2		2			2	
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	36	14		4		8			2	
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	18	12		2		4				
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	18	12		2		4				

Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи	36	30		2		4			10
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	36	30		2		4			
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	12	10		2					
Тема 5.2. Правовая защите семьи	12	10				2			
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	12	10				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	131	20	10	30				
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	тояте л ьная	Виды учебной работы, академических часов	
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

				лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме
Курс 2. Сессия 3-4											
Раздел 1. Объект и предмет семействедения, функции семействедения	36	3 2		2						4	
Тема 1.1. Объект и предмет семействедения	10	8		2						2	
Тема 1.2. Определения семьи и брака	10	1 9									
Тема 1.3. Функции семействедения	8	6				2					
Тема 1.4. Функции семьи	8	8									
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	3 6								2	
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	8									
Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	8		2						2	
Тема 2.3. Удовлетворенность браком	8	8		2						2	
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	6		2						2	
Тема 2.5. Форма и модели семьи	4	8				2				2	
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	36	3 4				2				2	

Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	1 6		2						2
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	18	1 8							2	
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	36	3 6							2	
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	18	1 8								
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	18	1 8								
Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи	36	1 8								
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3 6	3 4		2						
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	1 2	1 2								
Тема 5.2. Правовая защите семьи	1 2	1 2								
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	1 2	1 2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Общий объем, часов	180	160	4	10	16		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной с ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные	Семинарские/практические	Лабораторные	Иная контактная работа
Семестр 4							
Раздел 1. Объект и предмет семействедения, функции семействедения	36	32		2	2		6
Тема 1. Объект и предмет семействедения	10	8		2			
Тема 2. Определения семьи и брака	10	19					
Тема 3. Функции семействедения	8	6			2		2
Тема 4. Функции семьи	8	8					2
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	36			8		14
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	8					
Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	8	2		2		2
Тема 2.3. Удовлетворенность браком	8	8	2		2		2
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	6	2		2		
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4	8					4

Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	3 6	34					2
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	1 8	16		2	2		2
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	1 8	18					2
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	3 6	36					
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	1 8	18					
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	1 8	18					
Тема 4.3. Социальное обслуживание семьи	3 6	18					
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3 6	34		2			
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	1 2	12					
Тема 5.2. Правовая защита семьи	1 2	12					

Тема Сущность содержание технологий социальной работы с семьей	5.3. и	1 2	12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	1 8 0	160	2 0	1 0	1 0		20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Все го	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего
Курс 2. Сессия 3-4							
Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения	36	1 2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	1 4	реферат	2	Компьютерное тестирование

			раздела В ЭИОС				
Тема 1.1. Объект и предмет семьеведения	10	5 2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела В ЭИОС	5 4	презентация	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Определения семьи и брака	10		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование
Тема 1.3. Функции семьеведения	8		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя		презентация		Компьютерное тестирование

			оательн ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 1.4. Функции семьи	8		Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оательн ое изучен ие раздела в ЭИОС		рефе рат		Компъ ютерно е тестиро вание
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	6 4	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оательн ое изучен ие раздела в ЭИОС	6 8	презе нтац ия	4	Компъ ютерно е тестиро вание
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8		Подгот овка к лекцио нным и практи ческим		рефе рат		Компъ ютерно е тестиро вание

			занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 2.2. Адаптацион ный потенциал семьи и личности	8		Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС		презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Тема 2.3. Удовлетворе нность браком	8		Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС		рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 2.4. Семья как малая социальная	8		Подгот овка к лекцио нным и		презе нтац		Компьютерно е

группа			практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		ия		тестирование
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4		Подготовка к лекционным и практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	36		Подготовка к лекционным и практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		презентация		Компьютерное тестирование
Тема 3.1. Возникновение и исторические	18		Подготовка к				Компьютерное

типы семьи			лекционные и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		компьютерное тестирование
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		презентация		Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА : ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	36		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование

<p>Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения</p>	<p>18</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>		<p>презентация</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи</p>	<p>18</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>		<p>реферат</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи</p>	<p>36</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>		<p>презентация</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>

			в ЭИОС				
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	36		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	12		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		презентация		Компьютерное тестирование
Тема 5.2. Правовая защита семьи	12		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение		реферат		Компьютерное тестирование

Курс 2. Сессия 3-4

<p>Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения</p>	<p align="center">36</p>	<p align="center">1 2</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>	<p align="center">1 0</p>	<p align="center">реферат</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 1.1. Объект и предмет семьеведения</p>	<p align="center">10</p>	<p align="center">1 0</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">презентация</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 1.2. Определения семьи и брака</p>	<p align="center">10</p>	<p align="center">10</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	<p align="center">1 0</p>	<p align="center">реферат</p>		<p align="center">Компьютерное тестирование</p>

			в ЭИОС				
Тема 1.3. Функции семьеведения	8	10	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Комп ютерно е тестиро вание
Тема 1.4. Функции семьи	8	12	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Комп ютерно е тестиро вание
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м,	8	презе нтац ия	4	Комп ютерно е тестиро вание

			самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 2.2. Адаптацион ный потенциал семьи и личности	8	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Тема 2.3. Удовлетворе нность браком	8	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание

			занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Комп ютерно е тестиро вание
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Комп ютерно е тестиро вание
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности	36	1 0	Подгот овка к лекцио нным и	8	презе нтац		Комп ютерно е

формирования, развития и функционирования			практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		ия		тестирование
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	1 2	Подготовка к лекционным и практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 0	реферат		Компьютерное тестирование
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	18	1 0	Подготовка к лекционным и практическим занятием, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация		Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 4.	36		Подготовка к				Компьютерное

<p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА : ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ</p>		12	лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат		компьютерное тестирование
<p>Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения</p>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация		Компьютерное тестирование
<p>Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи</p>	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат		Компьютерное тестирование

Тема 4.3 Социальное обслуживани е семьи	36	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦ ИЯ СОЦИАЛЬН ОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСК ОЙ ФЕДЕРАЦИ И	36	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 5.1. Организаци я и сущность социальной защиты	12	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание

			в ЭИОС				
Тема 5.2. Правовая защита семьи	12	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	12	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Общий объем по модулю/семест ру, часов	18 0	9 0		7 0		4	

Заочной с ДОТ

		Виды самостоятельной работы обучающихся
--	--	---

Раздел, тема	Все го	Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего
Семестр 4							
Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения	36	1 2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 0	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.1. Объект и предмет семьеведения	10	1 0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Определения семьи и брака	10	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	1 0	реферат		Компьютерное тестирование

			самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 1.3. Функции семьеведения	8	10	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Комп ютерно е тестиро вание
Тема 1.4. Функции семьи	8	12	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Комп ютерно е тестиро вание
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи	8	презе нтац	4	Комп ютерно е

			ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		ия		тестирование
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	1 2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 0	реферат		Компьютерное тестирование
Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	1 0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация		Компьютерное тестирование
Тема 2.3. Удовлетворенность	8	1	Подготовка к лекцио	1	рефе		Компьютерно

браком		2	нными и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	0	рат		е тестиро вание
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Комп ьютерно е тестиро вание
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Комп ьютерно е тестиро вание

<p>Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования</p>	<p>36</p>	<p>10</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>	<p>8</p>	<p>презентация</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи</p>	<p>18</p>	<p>12</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>	<p>10</p>	<p>реферат</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>Тема 3.2. Формирование супружеской пары</p>	<p>18</p>	<p>10</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	<p>8</p>	<p>презентация</p>		<p>Компьютерное тестирование</p>

			в ЭИОС				
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРС Твенная Семейная политика : Принцип ы, направле ния, механиз мы реализац ии	36	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оательн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	18	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оательн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	18	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оательн ое изучен	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание

			ие раздела в ЭИОС				
Тема 4.3 Социальное обслуживани е семьи	36	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Комп ютерно е тестиро вание
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦ ИЯ СОЦИАЛЬН ОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСК ОЙ ФЕДЕРАЦИ И	36	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Комп ютерно е тестиро вание
Тема 5.1. Организа ция и сущность социальной защиты	12	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн	8	презе нтац ия		Комп ютерно е тестиро вание

			ое изучен ие раздела в ЭИОС				
Тема 5.2. Правовая защита семьи	12	1 2	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	1 0	рефе рат		Компьютерно е тестиро вание
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	12	1 0	Подгот овка к лекцио нным и практи ческим занятия м, самост оятельн ое изучен ие раздела в ЭИОС	8	презе нтац ия		Компьютерно е тестиро вание
Общий объем по модулю/семест ру, часов	18 0	9 0		7 0		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель: изучить направления науки «Семьеведение» и основные ее категории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, метод, принципы семьеведения. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника и его профессиональной деятельности. Классификации этапов жизненного цикла развития семьи (Дюваль, Васильева, и др.). Характеристика этапов развития. Задачи и проблемы семьи на стадиях жизненного цикла развития. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологические концепции эволюции брачно-семейных отношений второй половины XIX – начала XX вв. (Л. Морган, Ф. Энгельса, Ф. Ле-Пле, М.Ковалевского, Б.Малиновского, П. Сорокина).
2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Теоретические разработки социологии семьи в концепциях второй половины XX в.: А. Г. Харчев, А.И.Антонов и др.
3. Типологические особенности современной российской семьи.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

Цель: изучить теоретико-методологические основы семьеведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семьеведение как отрасль знаний, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. История развития общественной мысли о семье. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака. Исторические перемены в функционировании семьи. Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи. Роль отца и матери в семье. Общение и быт семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).
3. Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.
4. Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени.
5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений ученых второй половины XIX - начала XX вв.

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Цель: изучить семью как социальный институт, характеристики семей и их специфику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий

развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), по количеству поколений (нуклеарная, расширенная), по целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая партнерская), по критерию гармоничности (гармоничная, дисгармоничная).
2. Типы дисгармоничных семей.
3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса (Холостова Е. И.): дисфункциональная семья, семья социального риска, асоциальная семья.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель: изучить направления государственной семейной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.
2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.
3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: изучить направления социальной защиты семей в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учреждения социального обслуживания семьи: виды, цели, задачи, структура, направления деятельности.

2. История развития служб социальной помощи семье.
3. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи.
5. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

Цель: изучить направления социальной работы с различными категориями семей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика общих технологий социальной работы с семьей. Диагностика как технология социальной работы с семьей. Социальный диагноз семьи. Технологии консультирования и посредничества в социальной работе с семьей. Социально-психологическое консультирование семьи и ее членов. Социальная терапия семьи. Коррекция семейных взаимоотношений. Реабилитация семьи как технологии социальной работы. Виды реабилитации семьи и ее членов. Патронаж семьи как форма социальной реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с семьей в экстренных ситуациях.
2. Технологии социальной работы с семьей, направленные на поддержание ее стабильности. Технологии социальной работы с семьей, направленные на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
3. Технологии социальной работы с семьей, направленные на обретение определенного социального статуса ее членов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.

4. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.

5. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.

6. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

7. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.

8. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
2. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
3. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.
4. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.
5. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
6. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.
7. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения.
8. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с наркозависимым членом.
4. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция отношений.
5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
6. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
7. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Социальная работа по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
5. Гендерные проблемы семейных отношений.
6. Церковная социальная работа с детьми из неблагополучных семей.
7. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Принципы семейной политики и ее технология.
2. Структура управления государственной семейной политикой.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
4. Пособия и выплаты семье на детей.
5. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения.
2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.
3. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Семейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи.
2. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семьеведении.
3. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью.
4. Предложите новый подход к исследованию семьи.
5. Сравните структуру семьеведения с дисциплинами аналогичного класса - науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?
2. Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов?
3. Представьте известные вам из истории кризисы семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:

- Назовите пять качеств идеального мужа.
- Назовите пять качеств идеальной жены.
- Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств хорошего родителя.
- Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей.

Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.

2. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.
2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

	Функция семьи	Основное назначение функции в семье

3. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Используя методику оценки законодательной базы, регламентирующей приоритеты государственной семейной политики, проанализируйте нормативно-

законодательные акты. Дайте определение семейной политике. Выявить отличие социальной политики от семейной. Перечислите главные цели семейной политики.

2. Выявите отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назовите основные приоритеты социальной защиты семьи.

3. Составьте таблицу «принципы социальной защиты семьи» и зафиксируйте в таблице главные характеристики принципов:

№	Принцип защиты семьи	Главная характеристика принципа
1.	Реалистичность	
2.	Дифференциация подхода к различным типам семей	
3.	Работа по активизации жизненного потенциала семьи	
4.	Равенство всех семей на поддержку государством	
5.	Всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека	
6.	Дифференциация	
7.	Интеграция в единую систему гарантий	
8.	Надежность ресурсной базы системы социальной защиты	
9.	Гибкость системы социальных гарантий	

4. Разработайте и опишите модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств,	Знать: основные понятия и категории семейведения, теоретические подходы	Этап формирования знаний

	<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>к изучению семьи и брачно-семейных отношений.</p>	
<p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам семействования.</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать: сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же</p>	<p>Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области семействования.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области семейведения.	
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты семьи.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания,</p>

			сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное воспитание как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного воспитания.
2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.
4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.
7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.
11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.
12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.
13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.

22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
28. Организация социальной защиты семьи в РФ
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.
43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.
44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.
45. Социальный патронаж семьи.
46. Социальная терапия семьи.
47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.
48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.
51. Социальные проекты и программы помощи семье.
52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.
3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

Адресность законодательного акта или документа.

Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

□ Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508126> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 27.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.
2. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Семьеведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

1.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Семьеведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Семьеведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Семьеведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Семьеведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Семьеведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу

посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем факультета социальной работы, Д.С.Богатовым.

Руководитель основной образовательной программы
к.пс.н., доцент, доцент
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
 2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
 3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
- освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Социальное предпринимательство» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономика»,
- «Общая социология»,
- «Теория социальной работы»,
- «Экономические основы социальной работы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Администрирование в социальной работе»,
- «Технологии социальной работы»,
- «Теория и практика социального взаимодействия»,
- «Социальные инновации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию	ПК-2.1. Составляет план	Знать: сущность социальной защиты

		<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>населения в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий населения. Владеть: способностью к организации социальной помощи гражданам.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии</p>	<p>Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области социального предпринимательства. Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций по социальным вопросам и поиска способов разрешения проблем. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации</p>

			<p>социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>инновационной деятельности в социальной сфере.</p>
	ПК-5	<p>Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: организационно-административные основы деятельности руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей. Уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере. Владеть: различными методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений по повышению эффективности работы в сфере социальной</p>

				защиты и социального обслуживания.
	ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей. Уметь: ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления. Владеть: навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	162	162			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	72	72			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	153	153			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	248	248			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324			

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	248	248			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	108	54	54	12		18				24
Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.	108	54	54	12		18	6			24
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве. Проектирование бизнес-модели деятельности социального	99	45	54	12		18				24

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предпринимательства										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	324	153	162	36		54	6			72

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	144	124	20	2		6				12
Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других	72	44	28	4		12	6			12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства Формы и методы развития социального предпринимательства										
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства Социальное проектирование в социальном предпринимательств Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	104	80	24	2		10				12
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	324	248	72	8		28	6			36

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательств о. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	108	86	22	2		2				18
Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства . Формы и методы развития социального предпринимательства	108	82	26	2		6	6			18
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства . Социальное проектирование в социальном предпринимательстве . Проектирование бизнес-модели деятельности	104	80	24	4		2				18

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социального предпринимательства										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	324	248	72	8		10	6		54	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	54	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	14	Кейс-задание
Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель	54	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	14	Кейс-задание

финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства							
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	45	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	12	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	153	60		53		40	
Общий объем по дисциплине, часов	153	60		53		40	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. 3 курс_ сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	124	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	34	Кейс-задание

Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	44	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	14	Кейс-задание
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	20	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	248	120		60		68	
Общий объем по дисциплине, часов	248	120		60		68	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития	86	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	20	реферат	26	Кейс-задание

социального предпринимательства			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	82	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	22	Кейс-задание
Раздел 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	20	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	248	120		60		68	
Общий объем по дисциплине, часов	248	120		60		68	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальное предпринимательство. Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства

Цель: Сформировать понимание деятельности социального предпринимательства через рассмотрение механизмов, критериев и факторов, определяющих социальное предпринимательство; способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности. Изучить теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства, исторический опыт развития социального предпринимательства, развить способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы. Методология реализации проектов социального предпринимательства, исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.
5. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
6. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
7. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
8. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

РАЗДЕЛ 2. Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства

Цель: рассмотреть практические вопросы реализации проектов социального предпринимательства, рассмотреть кейсы действующих социальных предпринимателей и определить ключевые аспекты деятельности, определить критерии финансовой модели и социального эффекта от деятельности, рассмотреть основные формы обеспечения финансирования деятельности социального предпринимательства, изучить ключевые аспекты привлечения финансирования в проекты социального предпринимательства, проанализировать существующие механизмы финансирования деятельности социального предпринимательства. Изучить основные формы и методы развития социального предпринимательства, законодательное регулирование и инфраструктурные формы поддержки, рассмотреть вопросы законодательного регулирования деятельности социального предпринимательства, основные предпосылки развития социального предпринимательства в России и в зарубежных странах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология реализации проектов социального предпринимательства, изучение основ определения социальных эффектов о работы социального предпринимательства, определение модели финансовой устойчивости деятельности социальных предпринимателей. Финансовая модель деятельности социального предпринимательства, бизнес-модель, ключевые аспекты формирования финансовой модели социального предпринимательства и ключевые аспекты выявления социального эффекта. Механизм развития социального предпринимательства, нормативно-правовое регулирование

развития социального предпринимательства, инфраструктурная поддержка социального предпринимательства. Законодательное регулирование деятельности социальных предпринимателей в России и в зарубежных странах, перспективы развития социального предпринимательства в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология работы социального предпринимательства
2. Социальный эффект от деятельности социальных предпринимателей.
3. Финансовая модель деятельности социальных предпринимателей.
4. Ключевые аспекты реализации проектов социального предпринимательства
5. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
6. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
7. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
8. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
9. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
10. Законодательное регулирование СП в России
11. Законодательное регулирование СП в других странах
12. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
13. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республики
14. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

РАЗДЕЛ 3. Законодательное регулирование развития социального предпринимательства. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства

Цель: рассмотреть основные механизмы социального проектирования как механизма реализации проектов социального предпринимательства. Изучить механизмы проектирования бизнес-модели социального предпринимательства. Изучить основные механизмы применения проектного подхода при реализации проектов социального предпринимательства, оценка экономических моделей получения прибыли, выработка готовности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций и реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных. Изучить основные механизмы работы по принципам фандрайзинга и краудфандинга, инструменты привлечения народного финансирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальное проектирование, анализ социальной среды и социальных проблем, карта эмпатии, проведение глубинного интервью, анализ социальной среды. Бизнес-модель социального предпринимательства, разработка ценностного предложения проекта социального предпринимательства, формирование модели бизнес-модели социального предпринимательства. Проектное управление, основные механизмы внедрения проектного подхода к реализации проектов социального предпринимательства, план управления проектом, риски проекта, формирование реестра заинтересованных лиц. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Бизнес-модель социального предпринимательства. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства. Фандрайзинг, краудфандинг, механизмы представления проектов для народного финансирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование
2. Механизмы анализа социальной среды
3. Механизмы выявления социальных проблем
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.
6. Бизнес – модель – формы и методы построения
7. Формирование бизнес-модели – основные этапы
8. Механизмы формирования бизнес-модели СП
9. Проектное управление – основные механизмы
10. Риски проекта
11. Декомпозиция продукта проекта
12. Формирование реестра заинтересованных лиц
13. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства
14. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
15. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
16. Инновационные решения социальных проблем.
17. Бизнес-модель социального предпринимательства.
18. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
19. Краудфандинг – механизм реализации
20. Фандрайзинг – принципы работы
21. Механизмы реализации крауд-кампаний
22. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Предпосылки развития социального предпринимательства
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики
7. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
8. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
9. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
10. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
11. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Социальное предпринимательство – механизмы и методология реализации
2. Социальный эффект от деятельности социального предпринимательства – механизмы

3. Формирование финансовой модели деятельности СП
4. Ключевые аспекты реализации проектов СП
5. Успешные кейсы СП – основные механизмы и социальный эффект
6. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
7. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
8. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
9. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
10. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
11. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
12. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
13. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Кореи
14. Инфраструктурная поддержка деятельности социального предпринимательства
15. Методы поддержки развития социального предпринимательства
16. Региональная политика развития социального предпринимательства
17. Законодательное регулирование СП в России
18. Законодательное регулирование СП в других странах
19. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
20. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республике
21. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.
6. Бизнес – модель – формы и методы построения
7. Формирование бизнес-модели – основные этапы
8. Механизмы формирования бизнес-модели СП
9. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
10. Успешные практики формирования бизнес-моделей
11. Проектное управление – основные механизмы
12. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
13. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
14. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы
15. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства
16. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
17. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
18. Инновационные решения социальных проблем.
19. Краудфандинг – механизм реализации

20. Фандрайзинг – принципы работы
21. Механизмы реализации крауд-кампаний
22. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – кейс - задание.

1. Возьмите кейс социального предпринимательства и определите основную социальную миссию организации, определите социальный эффект и ключевую бизнес-модель.
2. Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ предпосылок создания и реализации проекта СП.
3. Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ востребованности производимой социальной услуги или продукта. Обоснуйте актуальность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс - задание.

1. Возьмите кейс социального предпринимательства и изучите основные аспекты финансовой устойчивости и предложите свои варианты развития экономического потенциала проекта.
2. Возьмите кейс социального предпринимательства и проанализируйте соответствует ли выбранный кейс законодательному регулированию деятельности социального предпринимательства.
3. Возьмите кейс социального предпринимательства и определите соответствует ли выбранный кейс основным критериям отнесения проекта социального предпринимательства критериям, прописанным в законодательстве. Проанализируйте необходимые условия, которые должен выполнить социальный предприниматель для получения статуса СП.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс - задание.

1. По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.
2. По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта. Оформите результаты работы в виде таблицы с графиком и диаграммой Ганта.
3. По выбранной ранее социальной проблеме и сформированной проектной документации предложите варианты привлечения финансирования.

Вопросы практической подготовки:

1. Проанализируйте социальную среду и предложите свой вариант решения выбранной социальной проблемы.
2. Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберите для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений.
3. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, которые проводятся в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность социальной защиты населения в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий населения.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи гражданам.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике	Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области социального предпринимательства.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных	Этап формирования умений

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ситуаций по социальным вопросам и поиска способов разрешения проблем.	
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в социальной сфере.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: организационно-административные основы деятельности руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей.	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.	Этап формирования умений
		Владеть: различными методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений	Этап формирования навыков и получения опыта

		по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания.	
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей.	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение социальному предпринимательству
2. Перечислите черты социального предпринимательства.
3. Какие социальные ориентиры, присущие социальному предпринимательству Вы можете назвать?
4. Что такое масштабируемость и тиражируемость социального предприятия?
5. Чем обеспечивается эффективность социального предприятия?
6. Чем обеспечивается полезность социального предприятия?
7. Критерии социального предпринимательства.
8. Социальное предпринимательство - это бизнес модель или призвание?
9. Может ли бизнес содействовать развитию социального предпринимательства?
10. Назовите основные этапы развития социального предпринимательства в России.
11. Какие есть (или были) предпосылки и тенденции развития СП?
12. Какие этапы в дизайн-мышлении?
13. Дайте определение понятию «Бизнес-модель»
14. Назовите основные подходы в бизнес-моделировании
15. Что такое риск и какая есть классификация
16. Какие есть методы определения влияния рисков?
17. Какие источники финансирования проектов существуют в России?
18. Какие бывают источники финансирования
19. Что такое Краудфандинг и Фандрайзинговая
20. Расскажите о структуре бизнес-плана
21. Дайте характеристики основным блокам бизнес-плана
22. Методология SWOT-анализа
23. Дайте определение понятию «Проект» и «Проектное управление»
24. Расскажите о механизме управления проектами
25. Как формируется проектная документация
26. Назовите методы и формы оформления презентации проекта
27. Какие есть технические, визуальные и графические элементы в СП
28. Что такое информационное обеспечение проекта.
29. Какие есть Интернет-технологии для управления и популяризации проекта социального предпринимательства

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей и подготовьте анализ их деятельности.
2. Подготовьте реферат по теме «Организации, способствующие развитию социального предпринимательства» (из существующих на данный момент).
3. Выявите существующую социальную проблему по методике «дизайн-мышления» (групповая и индивидуальная аудиторная работа). Сформулировать идею своего проекта социального предпринимательства.
4. Разработайте бизнес-модель по своей идее социального предпринимательства.
5. Выявите риски своей идеи социального предпринимательства и разработайте план управления рисками.
6. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального предпринимательства.
7. Этапы составления проектной документации по своей идее социального предпринимательства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва :

Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 223 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0692-2. – DOI 10.23681/597420. – Текст : электронный.

2. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России : учебное пособие / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914> (дата обращения: 07.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1218-4. – Текст : электронный.

3. Аверин, А. Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Аверин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621842> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04623-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	-----------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальное предпринимательство»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальное предпринимательство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Формы обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Регулирование занятости населения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.и.н., доцентом, А.С. Щегловой.

Руководитель основной образовательной программы к.п.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

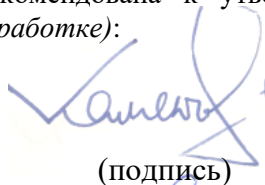
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

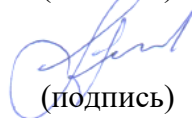
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и её регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;
2. раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
3. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики;
4. усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;
5. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу; высвобожденным с предприятий; впервые ищущим работу

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата

Дисциплина «Регулирование занятости населения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Экономика», «Правоведение», «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств,	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин,	Знать: основные направления современной

		<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>государственной социальной политики в области занятости населения. Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости. Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p>	<p>Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе развития России. Уметь: определять основные направления совершенствования механизма занятости. Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.</p>

			ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения. Уметь: оказать социально-психологическую консультацию безработным гражданам Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость безработных граждан в социальном обслуживании.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __ 6 __ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			

Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
		Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6		
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	164	164		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
		Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	6	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6		
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	36	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	164	164		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	69	33	36	6	10	4			16	
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	69	33	36	12	8				16	
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	69	33	36	6	12	2			16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	99		24		30	6		48	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	столь	ельна
	я	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	72	54	18	2		2				14	
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	72	60	12	6		2	2			2	
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	68	50	18	4		6	6			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164		8		10	6			24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	72	54	18	2						16	
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	72	60	12	4			2			6	
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	68	50	18				4			14	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164		6			6			36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	42		51		6	
Общий объем по дисциплине, часов	99	42		51		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика занятости	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации. Современные технологии поиска работы	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В СИСТЕМЕ НАУК. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: определить место и роль понятия «занятость населения» в системе наук. Показать сущность занятости как социально-экономического явления. Определить направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости, дать характеристику трудоспособному населению. Определить сущность понятия и структуру рынка труда. Раскрыть сущность понятия спрос и предложение на труд. Проблема стабильности рабочих мест.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, метод, принципы занятости населения и ее регулирования. *Сущность занятости как социально-экономического явления. Занятость как социально-экономического явления.* Особенности формирования и функционирования рынка труда, сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, существо купли-продажи труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите содержание понятия «занятость населения» в системе наук.
2. Покажите сущность занятости как социально-экономического явления.
3. Определите направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.
4. Дайте определение, что такое рынок труда?
5. Назовите особенности функционирования рынка труда.
6. Кто является основными субъектами рынка труда?
7. Дайте основную характеристику субъектам рынка труда.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ

Цель: дать понятие занятости населения. Определить виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции. Раскрыть сущность основной (полной занятости). Показать пути совершенствования механизма занятости населения. Дать понятие безработицы. Определить ее виды и динамику развития, познакомить с основными направлениями современной государственной политики занятости в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Уровень заболеваемости и смертности. Рождаемость. Стареющее население. Демографическая политика. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Исторические и современные виды занятости и безработицы. Структура занятости населения. Предпосылки развития служб занятости. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. Основные направления деятельности службы занятости. Критерии эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое воспроизводство населения? Его виды?
2. Как изменения естественного движения населения влияют на состояние трудовых ресурсов?
3. Что такое демографическая политика? Какие принципы ее проведения существуют?
4. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
5. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.

6. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СРЕДИ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Цель: дать характеристику социально-экономического положения страны. Раскрыть сущность понятия неконкурентоспособности на рынке труда, познакомить с основными современными технологиями поиска работы. Подготовить к процессу поиска работы. Сформировать навык положительного позиционирования себя работодателю.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование безработицы.
2. Определите правовой статус безработного.
3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.
4. Определите основные этапы поиска работы.
5. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
6. Какие современные «ловушки» предлагает работодатель, в процессе подбора персонала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
2. Определите состояние современного рынка труда в России.
3. Дайте определение труда.
4. Назовите отличительные особенности труда человека.
5. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
6. Какие элементы включает процесс труда?
7. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
8. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
9. В чем особенность рабочей силы как товара?
10. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
11. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
12. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд

13. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
14. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?
15. Раскройте основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
16. Покажите сущность и структуру рынка.
17. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
18. Раскройте особенности современного рынка труда.
19. Выделите основные субъекты рынка труда.
20. Определите существо купли-продажи труда.
21. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
22. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Какова главная проблема демографической ситуации России на современном этапе?
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Какие основные теории занятости и безработицы вы знаете?
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Как проблема безработицы рассматривалась в разных научных концепциях?
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Что такое занятость населения?
8. Дайте определение безработицы.
9. Почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление?
10. Какие виды безработицы существуют?
11. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
12. Какие виды безработицы характеризуются как вынужденные, естественные, маргинальные и почему?
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.
14. Покажите основные направления развития служб занятости.
15. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
16. Основные направления деятельности службы занятости.
17. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
18. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
19. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
20. Раскройте сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.

3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.
8. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
9. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
10. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
11. Выделите основные правила прохождения собеседования.
12. Определите современные технологии создания собственного образа.
13. Определите основные этапы поиска работы.
14. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
15. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите процесс занятости как социально-экономическое явление.
2. Определите основные направления государственной социальной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.
3. Покажите основные социальные проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития России.
4. Определите как решается проблема рационального распределения труда по сферам общественно-полезной деятельности.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
6. Определите состояние современного рынка труда в России.
7. Дайте определение труда.
8. Назовите отличительные особенности труда человека.
9. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
10. Какие элементы включает процесс труда?
11. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
12. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
13. В чем особенность рабочей силы как товара?
14. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
15. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
16. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
17. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
18. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?
19. Покажите основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
20. Труд в системе социально-экономических отношений.
21. Спрос и предложение рабочей силы.
22. Стоимость и цена рабочей силы.

23. Влияние демографической подсистемы рынка труда.
24. Покажите сущность и структуру рынка.
25. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
26. Раскройте особенности современного рынка труда.
27. Выделите основные субъекты рынка труда.
28. Определите существо купли-продажи труда.
29. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
30. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите главную проблему демографической ситуации России на современном этапе.
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Назовите основные теории занятости и безработицы.
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Покажите разные теоретико-методологические подходы к проблеме безработицы в разных научных концепциях.
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Определите сущность явления «занятость населения».
8. Дайте определение безработицы.
9. Раскройте почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление.
10. Определите основные виды безработицы.
11. Покажите взаимосвязь между занятостью и безработицей.
12. Раскройте такие виды безработицы как вынужденная, естественная, маргинальная.
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.
14. Государственные гарантии безработным в области занятости.
15. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости.
16. Продолжительность безработицы и ее последствия.
17. Работа с длительно безработными.
18. Покажите основные направления развития служб занятости.
19. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
20. Основные направления деятельности службы занятости.
21. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
22. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
23. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
24. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.

4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)

Вопросы практической подготовки:

1. В чем заключается правовое регулирование безработицы?
2. Определите правовой статус безработного.
3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.
4. Назовите практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
5. Определите подходы к самостоятельному поиску работы.
6. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
7. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
8. Выделите основные правила прохождения собеседования.
9. Определите современные технологии создания собственного образа.
10. Определите основные этапы поиска работы.
11. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
12. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать: основные направления современной государственной социальной политики в области занятости населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.	Этап формирования навыков и получения опыта

	государственной социальной помощи.		
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе развития России.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные направления совершенствования механизма занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: оказать социально-психологическую консультацию безработным гражданам	Этап формирования умений
		Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость безработных граждан в социальном обслуживании.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цели и задачи курса «Регулирование занятости населения» для специалистов в социальной работе.
2. Механизм функционирования структура и сущность рынка труда.
3. Особенности современного рынка труда.
4. Понятие занятости и ее формы.
5. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.
6. Виды и качество занятости.
7. Совершенствование рыночного механизма занятости населения.
8. Половозрастная и социальная структура занятости.
9. Закон о занятости населения в РФ.
10. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе.
11. Основные причины безработицы, ее формы, определение уровня безработицы.
12. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.
13. Правовое регулирование безработицы.
14. Правовой статус безработного.
15. Социальная работа среди безработных.
16. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование.
17. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости.
18. Организация деятельности профконсультанта.
19. Понятие и виды социального страхования (общее, пенсионное, медицинское, на случай безработицы и т.д.)
20. Женская безработица и трудоустройство женщин.
21. Молодежная безработица и социальная защита молодых.
22. Занятость лиц с ограниченными возможностями.
23. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда.
24. Мировой опыт и перспективы решения проблем занятости.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Назовите основные практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Выделите ряд современных подходов к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.

5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда : учебник : [16+] / М. Л. Калужский. — Изд. 2-е. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 193 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993> (дата обращения: 27.04.2022). — ISBN 978-5-4499-1658-7. — DOI 10.23681/598993. — Текст : электронный.

2. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491197> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489163> (дата обращения: 28.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Регулирование занятости населения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова



27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

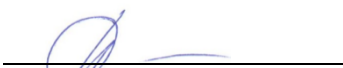


С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

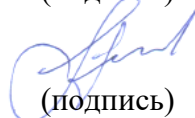
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
5.6 Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостную систему знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, об основах гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
2. овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и своевременного их удовлетворения;
3. формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
4. ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;
5. формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, пропаганды психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Социальная геронтология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа по очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» непосредственно базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: курсах: «Социальная психология», «Технология социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» Является базовым для последующего усвоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки	ПК-1.1. Применяет методы	Знать: методы проведения оценки

		<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2.</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2.</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и</p>	<p>Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной</p>

			профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164		164		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216		216		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	164	164			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 8										
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	41	20	21	4		8				9
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	41	20	21	4		8				9
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	42	20	22	4		8				10
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	44	20	24	6		8				10
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	39	19	20	6		4				10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	99	108	24		36				48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 4 сессия 3-4										
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	41	30	11	2		4				5
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	39	30	9			4				5
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	40	33	7			2				5
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	42	33	9			4				5
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	46	38	8	2		4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164	48	4		20				24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 5 сессия 1-2										
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	47	38	9		2				7	
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	47	38	9	2					7	
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	49	38	11	2	2				7	
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	34	25	9	2					7	
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	35	25	10		2				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164	48	6	6				36	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально- геронтологическая политика в РФ.	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	40		49		10	
Общий объем по дисциплине, часов	99	40		49		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4 сессия 3-4							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально- геронтологическая политика в РФ.	33	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	77		77		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	77		77		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 5 сессия 1-2							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально- геронтологическая политика в РФ.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	75		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	75		79		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ

Тема 1. Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости

Цель: Сформировать у студентов системное представление о месте и роли социальной геронтологии как науки о социальных аспектах старения

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия геронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль).

Предмет

изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и понятие социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Основные теории старости и старения.
4. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.
5. Социальный аспект старения

Тема 2. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире.

Цель: обосновать процесс постарения населения как мировую проблему.

Перечень изучаемых элементов содержания: Демографическая структура населения, ее модели. Понятия: суженное, расширенное воспроизводство, демографическое старение, подвижная, стабильная демографическая старость, сенильная депопуляция, демографическая нагрузка. Постарение населения как социально-экономическая проблема. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние). Демографические прогнозы. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.

Процесс старения человека и старость. Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность). Проблема витаукта. Нейтрализация и минимизация воздействия отрицательных социальных факторов на процессы старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастная структура населения.
2. Старение населения – общемировая проблема. Демографические прогнозы.
3. Анализ социальных теорий старения

4. Биологические теории старения:
5. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
6. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

Тема 3. Медицинские проблемы и психологические особенности пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения

Цель: обосновать наличие медицинских проблем и психологических особенностей у людей старшего возраста. Показать методы и формы социальной работы по их преодолению.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. Основные термины Заболеваемость, здоровье, реабилитационный потенциал, инвалидность, социальная реабилитация. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательнo-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.
2. Группы определения первоочередности оказания помощи.
3. Факторы общественного здоровья.
4. Группы инвалидности.
5. Номенклатура учреждений гериатрического профиля.
6. Определение состояния здоровья в пожилом и старческом возрасте.
7. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
8. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация
10. Психология старости

Тема 4. Материальные и социальные проблемы пожилых и старых людей

Цель: дать понятие материальных и социальных проблем пожилых и старых людей. Показать основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др). Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. Принцип солидарности поколений. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. Материальные проблемы. Прожиточный минимум. Пенсия, Пенсионный фонд РФ, базовая часть пенсии, страховая часть пенсии. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Материальные проблемы в пенсионном возрасте
2. Понятие пенсии по старости и методики ее расчета.
3. Источники финансирования социального обеспечения.
4. Понятие возрастного ценза и система гибкого пенсионного возраста.
5. Структура пенсий.
6. Правила исчисления трудового стажа.
7. Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека.
8. Способы разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте.
9. Значение социальной превенции в зрелом возрасте.
10. Семья - главная опора стареющего человека.
11. Одинокое проживание, феномен одиночества в старости.
12. Завершение жизненного пути.

РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ К ПЕНСИОННОМУ ПЕРИОДУ ЖИЗНИ

Тема 5. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации

Цель: дать понятие профессионального старения различных категорий трудящихся, охарактеризовать индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Обосновать социальную значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные

аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и особенности процесса адаптации.
2. Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте.
3. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования.
4. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
5. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых

Тема 6. Политика активного долголетия

Цель: дать понятие активного долголетия и выявить аспекты успешного старения, значимости активизации ресурсного потенциала пожилого человека. Обосновать роль социальных учреждений и семьи в решении проблем активного долголетия,

Перечень изучаемых элементов содержания: активное долголетие, образ жизни, стратегия действий в интересах пожилого населения, аспекты успешного старения, активизация ресурсного потенциала пожилого человека, роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия, Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие активного долголетия
2. Стратегия действий в интересах пожилого человека в РФ
3. Опыт политики успешного старения за рубежом
4. Роль социальных учреждений, общественности в решении проблем активного долголетия
5. Организация досуга пожилого человека и ее цель.
6. Роль и место семьи в решении проблем людей старшего возраста

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ.

Тема 7. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства

Цель: выявить особенности социально-демографического процесса старения в РФ. Рассмотреть социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. в РФ в рамках социальной политики государства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Постарение населения, воспроизводство населения, естественный прирост, естественная убыль населения, депопуляция, демографическая политика, демографическая нагрузка

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие старения населения и демографической старости.
2. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
3. Понятие демографической политики.
4. Понятие «индекс человеческого развития» (индекса счастья) и его компоненты.
5. Понятие демографической нагрузки.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

Тема 8. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых и старых людей

Цель: дать понятие мер социальной защиты и социальной поддержки пожилых граждан в РФ, рассмотреть права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений, характеризовать социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, исторический аспект, современное состояние и перспективы развития. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития, современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
2. Нормативно-законодательная база в области социальной защиты старшего поколения.
3. Международные и внутригосударственные акты защиты прав и интересов лиц пожилого возраста.
4. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
5. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 9. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста

Цель: Дать понятие системы социального обслуживания пожилых и престарелых граждан в РФ, охарактеризовать модели социального обслуживания пожилых и престарелых, раскрыть нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.). Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. Социально-геронтологические услуги. Центр социального обслуживания. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обслуживание за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг
2. Понятие социальной службы, социальной услуги
3. Виды социального обслуживания.
4. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
5. Хосписы.
6. Этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста.
7. Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности деятельности данного учреждения.
8. Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и деятельность центров социального обслуживания.
9. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
10. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
11. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 10. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Цель: охарактеризовать социальную работу с населением геронтологического возраста, показать наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания Пожилой человек как объект социальной работы. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). Мероприятия социальной реабилитации : социально- средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, возможности его внедрения в различных регионах и субъектах Российской Федерации. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной

совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Особенности и организация социальной работы с лицами пожилого возраста и старыми людьми в социальных учреждениях.
3. Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
4. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации социального обслуживания данной категории лиц.
5. Дать описание понятия социальной работы и ее основных аспектов.
6. Раскрыть суть понятия социальной работы с пожилыми людьми.
7. Раскрыть основные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
8. Указать основные этические принципы и личностные качества, которые должен иметь социальный работник при работе с пожилыми людьми.
9. Укажите мероприятия социальной реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия геронтологии:
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль).
6. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук.
7. Изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Исследования роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; Устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения,
12. Достижение социального долголетия.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Суженное и расширенное воспроизводство,
15. Демографическое старение,
16. Подвижная, стабильная демографическая старость,
17. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Демографические прогнозы.
20. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.

22. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинечность, гетерокатефтенность).
29. Проблема витаукта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Степень подвижности и степень самообслуживания.
4. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы факторов общественного здоровья.
8. Группы инвалидности.
9. Реабилитация и ее виды.
10. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля.
11. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательнo-волевой сфере.
19. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
20. Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др)
21. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
22. Принцип солидарности поколений.
23. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах.
24. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации.

25. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии.
26. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
27. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
28. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
29. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Профессиональное старение различных категорий трудящихся,
4. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. аспекты успешного старения,
13. активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
17. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
18. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.

1. Социально-демографический процесс старения населения России.
2. Основные направления демографической политики государства
3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
4. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
5. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы РФ на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России.
9. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения

населения в РФ

10. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
11. Социальная защита пожилых и старых людей: исторический аспект,
12. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
13. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
14. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
15. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
16. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития.
17. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
18. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста.
19. Роль и значение религиозных конфессий в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.).
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания.
3. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
6. Социально-геронтологические услуги.
7. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
8. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
9. Социальное обслуживание за рубежом.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Мероприятия социальной реабилитации пожилых: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-

- бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. – на выбор
15. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
 16. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
 17. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.
 18. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии.
 19. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

Раздел 1. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Социальная геронтология: цель, задачи, основные направления деятельности
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Характеристика личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Роль и положение людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Особенности социальной работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте;
12. Достижение социального долголетия: понятие, пути, формы.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Демографическое старение и его характеристика.
16. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.
22. Социальная значимость пожилых и старых людей в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адапционно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения

Раздел 2. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Оценка степени подвижности и степени самообслуживания пожилых людей.
4. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы инвалидности и их характеристики.
9. Социально-медицинская реабилитация и ее виды.
10. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации,
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
19. Характеристика материальных проблем пожилых.
20. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
21. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
22. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
23. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
24. Причины и типы одиночества в старости.

Раздел 3 Темы презентаций (одна на выбор):

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. Аспекты успешного старения,
13. Активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. Роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,

15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем.
17. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
18. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
19. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Раздел 4. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
2. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
3. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
4. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
5. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время)
6. Социально-демографический процесс старения населения России.
7. Основные направления демографической политики государства
8. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
9. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
10. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
11. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
12. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
13. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
14. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
15. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
16. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
17. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.
18. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
19. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Меры социальной поддержки пожилых в РФ.

Раздел 5. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому.
3. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.

5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.
6. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
7. Социально-геронтологические услуги в РФ в настоящее время.
8. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение их конкретных потребностей в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
15. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
16. Особенности психологической подготовки специалистов – социальных геронтологов, социальных работников для преодоления геронтофобии.
17. Возможные конфликты между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста и деонтологические подходы к их разрешению.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК -1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	Этап формирования знаний

	<p>предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
		<p>Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Этап формирования знаний

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
	нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История развития геронтологии как области научного познания и практики.
 2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации.
 3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетия.
 4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.
 5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия.
 6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.
 7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации.
- Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
 6. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
 7. Общие закономерности и теории старения.
 8. Анализ социальных теорий старости.
 9. Психологические теории старения.
 10. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
 11. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
 12. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
 13. Основные направления демографической политики российского государства.
 14. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
 15. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
 16. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
 17. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.

18. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов.
19. Социально-психологические теории старения и старости, их критический анализ.
20. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей.
21. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации.
22. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления геронтогигиены и общие принципы профилактики преждевременного старения.
23. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
24. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодолении стремления к эвтаназии.
25. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.
26. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.
27. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.
28. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
29. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
30. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.
31. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.
32. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
33. Роль центров социального обслуживания в успешном приспособлении к пенсионному возрасту.
34. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности.
35. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.
36. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
37. Социальная работа с населением геронтологического возраста.
38. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
39. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
40. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.
41. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживании пожилых и старых людей в различных регионах РФ.
42. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах.
43. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
44. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
45. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
46. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.

47. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
48. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
49. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
50. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
51. Современная система медико-социальной помощи населению.
52. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
53. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
54. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.
55. Гендерные особенности старших возрастных групп.
56. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
57. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
58. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
59. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
60. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
61. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
62. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
63. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
64. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
65. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
66. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
67. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
68. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
69. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
70. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
71. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
72. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
73. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
74. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
75. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание №1.

Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной. Обоснуйте свое мнение.

Задание №2.

Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают?

Задание №3.

Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизни человека. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?

Задание №4.

Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах. (РФ, Европа, США и др.)

Задание №5.

Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. Обоснуйте свое мнение.

Задание №6.

Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.

Задание №7.

Охарактеризуйте Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение.

Задание №8.

Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте. Дайте ей социально-экономическое обоснование.

Задание №9.

Сравните мультикультурную политику социальной помощи пожилым и престарелым в России, Германии и США на современном этапе

Задание №10.

Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи пожилым и престарелым в России и за рубежом.

Задание № 11

Примерный вариант теста

1. Геронтология – это:

- а) наука о продолжительности жизни;
- б) наука как общая дисциплина;
- в) наука об оказании первичной социальной помощи;
- г) наука, изучающая социальные, психологические и биологические аспекты старения (природу старения), его причины, способы борьбы с ним (омоложение) и продления жизни.

2. Какой раздел геронтологии призван решать демографические и социально-экономические проблемы старения населения?

- а) гериатрия;
- б) социальная геронтология;
- в) современная геронтология.

3. С чьим именем связана разработка программы профилактики преждевременного старения?

- а) А.А.Богомолец;
- б) З.Г.Френкель;
- в) Э. Сиглиц.

4. В скольких направлениях ведутся научные исследования социальной геронтологии?

- а) в двух;
- б) в трех;
- в) в четырёх.

5. Кто впервые ввел понятие «социальная геронтология»?

- а) И.И. Мечников;

б) Н.М. Амосов;

в) Э. Сиглиц.

6. О какой теории старения идет речь: гипоталамус считается биологическими часами всего организма, влияет на обмен веществ, работу желез внутренней секреции?

а) теория активности;

б) нейрогуморальная теория;

в) энергетическая теория.

7. Чем характерна теория наименований?

а) навешиванием ярлыков;

б) уменьшением социальных связей;

в) старость представляется в неразрывной связи со смертью, неспособной дать человеку позитивную силу.

8. Американский психолог Эрик Эриксон называл следующее количество психологических кризисов, встречающихся человеку на его жизненном пути:

а) 5;

б) 7;

в) 8. 12

9. Что характерно, по мнению Ф.Гизе, для интравертированного типа старости?

а) острое переживание процесса старения, человек не проявляет интереса к новому, погружается в воспоминания;

б) отрицает у себя какие-либо признаки старости;

в) признает наступление старости через внешние влияния.

10. Сколько этапов психологического старения, которые не зависят от паспортного возраста, выделил ученый В.В. Болтенко?

а) 7;

б) 6;

в) 5.

11. После скольких лет у мужчин (женщин) резко возрастает вероятность развития ишемической болезни сердца?

а) 47 (40);

б) 35 (45);

в) 45 (45).

12. Чем характерна в старости такая форма мышления как «бессвязность»?

а) пустые бесплодные рассуждения, лишённые познавательного смысла;

б) речь состоит из обрывков фраз, отдельных слов, не связанных между собой по смыслу;

в) отсутствие смысловой связи между понятиями, при сохранности грамотного строя речи.

13. Иллюзии – это:

а) ощущение посторонних предметов на коже;

б) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов;

в) неправильное восприятие реально существующих и действующих на наши органы чувств объектов.

14. Сколько миллионов людей, согласно переписи, одиноки?

а) 11;

б) 7;

в) 4.

15. Сколько типов одиночества выделяют социологи Янг и Бек (1978)?

а) 5;

б) 4;

в) 3.

16. Какое место занимает Россия в мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, по числу самоубийств?

а) 1 место;

б) 2 место;

в) 3 место.

17. Сколько выделяют фаз пенсионного процесса?

а) 4;

б) 5;

в) 6.

18. Чем характерна фаза стабильности?

а) разработка более реальной картины жизненных альтернатив;

б) эйфория от вновь обретенной свободы;

в) осознание своих сильных и слабых сторон, понимание своих возможностей, позволяет принять роль и статус пенсионера.

19. Адаптация – это:

а) процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды; 13

б) процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе;

в) повторное приспособление к условиям среды, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

20. Какой возраст считается пожилым?

а) 60-74;

б) 75-89;

в) 90-99.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-03336-0. – Текст : электронный.

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.

2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3705-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная геронтология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

27апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ
ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Руководитель основной образовательной программы
к.п.с.н., доцент, доцент
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
4. освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
17. Планируемый результат.	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики государства, а также овладение технологиями социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;
2. освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи;
3. изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;
4. освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-8, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении</p>	<p>Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>

			<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>	<p>Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы. Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов</p>

			помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость	нать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида. Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.

			в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			
--	------------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164		164		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216		216		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164	164			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	41	20	21	4		8				9	
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	41	20	21	4		8				9	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	42	20	22	4		8				10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	44	20	24	6	8				10	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	39	19	20	6	4				10	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	99	108	24	36				48	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 3 сессия 3-4										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	41	30	11	2	4				5	
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	39	30	9		4				5	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	40	33	7		2				5	
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	42	33	9		4				5	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	46	38	8	2	4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164	48	4	20				24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 4 сессия 1-2										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	47	38	9			2				7
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	47	38	9	2						7
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	49	38	11	2		2				7
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание	34	25	9	2						7

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
первой доврачебной помощи										
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	35	25	10			2			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164	48	6		6			36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	40		49		10	
Общий объем по дисциплине, часов	99	40		49		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 3 сессия 3-4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	33	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	77		77		10	

Общий объем по дисциплине, часов	164	77		77		10	
----------------------------------	-----	----	--	----	--	----	--

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4 сессия 1-2							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	75		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	75		79		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель: изучить основные категории социальной медицины и факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья граждан.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины как науки и дисциплины (модуля). Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Социальная обусловленность здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?
8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучить сущность понятия «образ жизни» и категории его характеризующие.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни. Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации. Культура и здоровье. Культура, медицина и

здоровье: основные определения. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Культура труда, потребления, общения. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность. Личная и коммунальная гигиена. Режим труда и отдыха. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура. Формирование экологически грамотного поведения. Экологическая обусловленность здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Назовите возможные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
8. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
9. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить основы организации социально-медицинской помощи населению на современном этапе развития общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная система здравоохранения. Государственные гарантии населению в оказании медицинской помощи. Принципы деятельности государственной системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной работы. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Лекарственное обеспечение. Организация лекарственного обеспечения населения. Особенности лекарственного обеспечения стационарных и амбулаторных больных. Аптечное учреждение: структура и функции. Правовая база безопасного лекарственного обеспечения населения Российской Федерации. Государственная система контроля производства, изготовления, качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Медико-генетическое консультирование. Современная генетика в установлении природы наследственных заболеваний. Раскрытие функциональной структуры хромосом и генов, выявление биоматематических закономерностей наследования. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?
6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.

7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
9. Сформулируйте определение понятия «медико-социальный патронаж».
10. Перечислите виды социального консультирования.
11. Какие этапы социального консультирования вам известны?
12. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
13. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?
14. Перечислите надомные социальные услуги.
15. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
16. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
17. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель: изучить основные медико-социальные проблемы современного общества и пути их решения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. Современные представления о психическом здоровье. Психика человека и процесс его существования. Психическая адаптация и дезадаптация. Качественное различие психического здоровья и психической болезни. Проблемы инвалидности и инвалидов. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Дефиниции основных используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации инвалидов. Международный и отечественный опыт реабилитации инвалидов. Состояние инвалидности в России. Проблемы инвалидов. Основные представления о первой медицинской помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?
7. Что такое психосоциальная реабилитация?
8. Назовите заболевания, представляющие опасность для окружающих.
9. Классифицируйте наркомании и токсикомании по активному веществу, которым злоупотребляет больной.
10. Перечислите направления профилактики алкоголизма.
11. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И БИОЭТИКА

Цель: изучить направления медицинской деонтологии и биоэтики в работе с получателями социальных услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Переливание крови как разновидность трансплантации. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.

2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
2. Туберкулез как социально значимая патология.
3. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
4. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
5. Профилактика болезней как функция социального работника.
6. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
3. Факторы и группы риска заболеваний.
4. Основные принципы охраны здоровья.
5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
6. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
7. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.

2. Государственная система здравоохранения.
3. Муниципальная система здравоохранения.
4. Частная система здравоохранения.
5. Система первичной медико-санитарной помощи.
6. Амбулаторная помощь.
7. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
8. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
9. Организация травматологической помощи населению.
10. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Субъекты и объект медицинского страхования». Виды медицинского страхования.
2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
3. Страховые медицинские организации.
4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
5. Договор медицинского страхования.
6. Рациональное питание как фактор здоровья.
7. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
8. Режим труда и отдыха.
9. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
10. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
2. Характеристика комфортности жилья.
3. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Профессиональные заболевания и отравления.
6. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.
7. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
8. Особенности питания организованных групп населения.
9. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
10. Пищевые отравления: происхождение и классификация.
11. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
12. Болезни системы кровообращения.
13. Злокачественные новообразования.
14. Травмы и отравления.
15. Заболевания органов дыхания.
16. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
17. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
18. Организация прививок и оценка их эффективности.

19. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем.
20. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки.
21. Принципы диагностики и лечения.
22. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
23. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска.
24. Принципы диагностики и лечения.
25. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах.
2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения.
3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства.
4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения.
5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
6. Отношение общества к проблеме «эвтаназии».
7. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии.
8. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
11. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях.
12. Трансплантология органов как жизнеспасаящие операции.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида. Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.
20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Роспотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.
30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.
32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.
33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.
35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.
37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.
38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.
43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.

45. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.
46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.
47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.
51. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.
52. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.
53. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.
54. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.
55. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.
56. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.
57. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.
58. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.
59. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.
60. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Аналитическое задание:

Необходимо составить медико-социальную карту клиента.

ПРИМЕР МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА

1. Возраст, группа инвалидности.
2. Жалобы.
3. Материально- бытовые условия.
4. Ближайшее окружение клиента.
5. История заболевания.
6. История жизни.
7. Данные осмотра.
8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.
9. Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.
10. Описание идеальной ситуации.
11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).
12. Приоритетная медико-социальная проблема.
13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.
14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.

15. Первые шаги по преобразованию ситуации.
16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.
17. Планируемый результат.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498834> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 352 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр.: с. 342-345. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500961> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2256-1. — Текст : электронный

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121> (дата обращения: 20.05.2022).

3. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие : [16+] / Е. И. Конанова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577840> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр.: с. 112 - 119. — ISBN 978-5-9275-3164-6. — Текст : электронный.

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 07.05.2022). — ISBN 978-5-906992-86-4. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022