



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

41.03.04 *Политология*

Направленность

«*Политология*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д. филос.н., доцент Г.Н. Кузьменко; к. филос.н., доцент О.А. Евреева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор РГСУ



О.Б. Скородумова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «История», «Правоведение», «Экономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) , для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История политических учений», «Теория политики» и ряда общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *41.03.04 Политология*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p> <p>УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>
			<p><i>Уметь:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	
			<p><i>Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы</p>	

				эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
				<p><i>Уметь:</i> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p>
				<p><i>Владеть:</i> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	0	0			
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	32	14	18	8	0	0	10
Тема 1. Генезис философии. Античная философская мысль	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2. Философия Нового времени	8	4	4	2	0	0	2
Тема 3. Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.	8	3	5	2	0	0	3
Тема 4. Русская философия: история и современность	8	3	5	2	0	0	3
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	31	13	18	8	0	0	10
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	7	3	4	2	0	0	2

Тема 2. Понятие бытия и варианты онтологии	8	4	4	2	0	0	2
Тема 3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	3	5	2	0	0	3
Тема 4. Основные проблемы философской антропологии	8	3	5	2	0	0	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	0	0	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	16	0	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Общий объем, часов	27	11		12		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы философской антропологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
7. Причины кризиса гуманизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию;	Этап формирования умений

		<p>владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	
		<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	
		Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.
УК-1, УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.

35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.

11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерт: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. *Философия истории // Философия жизни*. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет

¹

Бердяев Н. *Философия неравенства*. – М., 1990, С. 248

бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.

25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473475> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475053> (дата обращения: 27.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469804> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469630> (дата обращения: 27.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Acrobat Reader DC
7. 7-Zip
8. SKY DNS
9. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Философия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Философия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Философия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Философия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
41.03.04 *Политология*

Направленность
Политология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д. филос. н., профессор

Г. П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета
Министерства обороны РФ

В.В. Попов

доктор исторических наук, профессор
РГСУ

Л.И. Старовойтова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
5.6 Образовательные технологии.....	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История (История России, всеобщая история)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «История политических учений», «Современные культурные формы и практики в глобальном мире»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология". В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<i>Знать:</i> межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
				<i>Уметь;</i> самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
				<i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	0	0			
Лабораторные занятия	20	20			
Иная контактная работа	27	27			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	9	9			
Контроль промежуточной аттестации (час)	72	72			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	32	14	18	8	0	0	10
Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	16	7	9	4	0	0	5
Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	16	7	9	4	0	0	5
Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.	31	13	18	8	0	0	10
Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	15	6	9	4	0	0	5

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	16	7	9	4	0	0	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	0	0	20
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	16	0	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Тема 1.1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 1.2. XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её

особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меншевицкая и большевицкая концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904–1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904–1905 гг.
7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.

10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
--	---------	--	---

УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

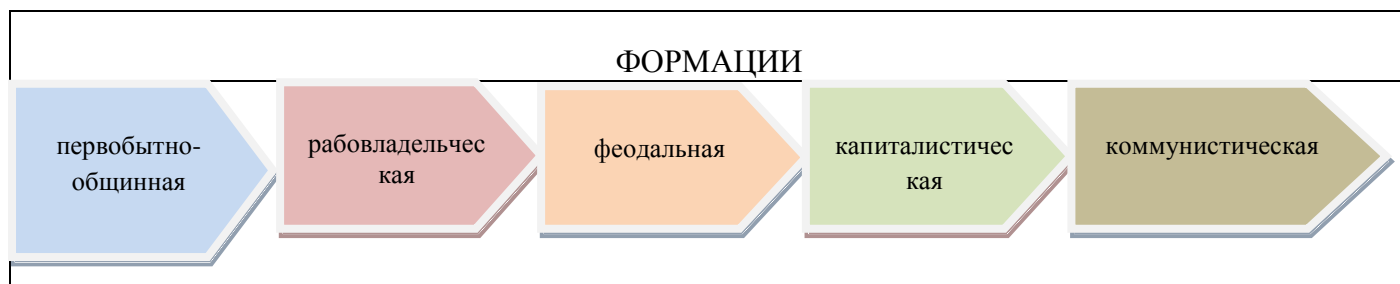
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.

48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитическое задание:

Аналитические задания к экзамену:

- 1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская,	Днепровский период
---	-------------------	-------------------	--------------------

		городовая, торговая	
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англты, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуды, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли

к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Динова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья

тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

--	--	--

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Три мероприятия Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;

4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1682–1725 гг. – _____

1695, 1696 гг. – _____

1697–1698 гг. – _____

1700–1721 гг. – _____

1710–1713 гг. – _____

1711 г. – _____

1718 г. – _____

1721 г. – _____

1722 г. – _____

1722–1723 гг. – _____

1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____

Мануфактура – _____

Меркантилизм – _____

Камерализм – _____

Протекционизм – _____

Рекрутская повинность – _____

Святейший Синод (Синод) – _____

Сенат (Правительствующий Сенат) – _____

Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;

- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это _____.

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|--|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей
Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества
Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;

- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;
- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

26. Тест для блиц-опроса.

1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено

- 1) М.М. Сперанскому;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;

3) преобразований Николая I;

4) Первой Мировой войны.

5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой

1) объединение сторонников реформ в Европе;

2) коалицию европейских монархов;

3) общественное объединение ветеранов войн;

4) военный союз против России.

6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести

1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;

2) сокращение численности чиновников;

3) появление движения декабристов;

4) формирование течения славянофилов.

7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

1) управлением государственными крестьянами;

2) политическим сыском;

3) проведением военной реформы;

4) сбором государственных податей.

8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении

1) «право наций на самоопределение»;

2) «православие, самодержавие, народность»;

3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;

4) «священство выше царства».

9. Соответствие между названиями войн и их датами

НАЗВАНИЯ ВОЙН

ДАТЫ

1) Отечественная война

А) 1877-1878 гг.

2) Крымская война

Б) 1812 г.

3) Кавказская война

В) 1853-1856 гг.

4) Северная война Г) 1700-1721 гг.

Д) 1810-е-1870-е гг.

10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

ИМЕНА

МЕРОПРИЯТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Павел I | А) создание Свода законов Российской империи |
| 2) Александр I | Б) отмена крепостного права |
| 3) Николай I | В) учреждение министерств |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности |
| | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*
2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрубает»

Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?

28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

31. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

32. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньшие результаты. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на пароме и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для

обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

34. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

36. Опишите феномен демократии в России.

37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

Приверженность реформам;

Риск в принятии решений;

Умение предвидеть дальнейший ход реформ;

Сильный характер;

Нетерпимость к оппонентам;

Итоги реформ.

Составьте сравнительную таблицу.

39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собираение земель			
православие			
коллективизм			

40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1533 – 1547 гг. - _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

43. Дайте письменное определение следующих понятий:

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада - _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричнина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225> (дата обращения: 27.05.2022).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952> (дата обращения: 27.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475094> (дата обращения: 27.05.2022).

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История (История России, всеобщая история)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История (История России, всеобщая история)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«История (История России, всеобщая история)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/
доцент, к.ю.н,
доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки
*«Политология»***

**Направленность
*Политические технологии***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к. филол. н., доцент М.А. Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнахова.

Руководитель основной образовательной программы д. филол. н., профессор



Г. П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

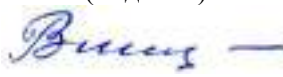
К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

Д. филол. н., профессор РГСУ



О.Д. Вишнякова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	82
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	82
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	82
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	83
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	84
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	86
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	86
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	86
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	87
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	88
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	89
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	90
5.6 Образовательные технологии	91
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	92

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в средней школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на</p>

			государственный язык.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией. ОПК-1.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.3. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.4. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты* в 1-3 семестрах и *экзамен* в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	144	36	36	20	20

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа					
Практические занятия	80	20	20	20	20
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	16	16	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	36	36	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)		зачет	Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Тема 1. Структура английского предложения.	18	10	8		4		4
Раздел 1. Тема 2. Family.	18	8	10		6		4
Раздел 2. Тема 1. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы.	18	10	8		4		4
Раздел 2. Тема 2. At home.	18	8	10		6		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36		20		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 2)							
Раздел 3. Тема 1. Времена группы Simple.	18	10	8		4		4
Раздел 3. Тема 2. Daily Routine.	18	8	10		6		4
Раздел 4. Тема 1. Неопределенные местоимения.	18	10	8		4		4
Раздел 4. Тема 2. Eating habits.	18	8	10		6		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36		20		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 3 (Семестр 3)							
Раздел 5. Тема 1. Времена группы Continuous.	12	6	6		2		4
Раздел 5. Тема 2. Popular Myths.	12	6	6		2		4
Раздел 6. Тема 1. Времена	12	6	6		4		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
группы Perfect.							
Раздел 6. Тема 2. College life.	12	6	6		4		2
Раздел 7. Тема 1. Времена группы Perfect Continuous.	12	6	6		4		2
Раздел 7. Тема 2. Global languages.	12	6	6		4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36		20		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 4 (Семестр 4)							
Раздел 8. Тема 1. Passive Voice.	12	6	6		2		4
Раздел 8. Тема 2. Social life.	12	6	6		2		4
Раздел 9. Тема 1. Modal verbs.	12	6	6		4		2
Раздел 9. Тема 2. People and jobs.	12	6	6		4		2
Раздел 10. Тема 1. Прилагательное.	12	6	6		4		2
Раздел 10. Тема 2. Sociology.	12	6	6		4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36		20		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	144	144		80		64

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Раздел 2.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Модуль 2, семестр 2							
Раздел 3.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование

Раздел 4.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Модуль 3, семестр 3							
Раздел 5.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Раздел 6.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Раздел 7.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		14		6	
Модуль 4, семестр 4							
Раздел 8.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование

Раздел 9.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Раздел 10.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		14		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	60		60		24	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Структура английского предложения.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

Тема 2. Семья.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:
2. Teenage marriage.
3. Leadership in the family.
4. Marriage contacts and romantic love.
5. Divorce and one-parent wedding.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True bachelors and spinsters make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”. Millions of others get married because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour. There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective fiancée, which means dating and going out with the candidate. All the relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws) meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but propose to your bride-to-be and somehow get her to accept your proposal. Then you may arrange the engagement and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the bride and the groom to escape from the guests and go on a honeymoon trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you married for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you expect a baby.

There is no better fun for a husband than taking his wife to a maternity home alone and bringing her back with the twins or triplets.

And this is where the greatest fun starts: washing the new-born’s nappies and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start grumbling at them and discussing with your old friends the problem of the “generation gap”. What fun!

And when at last you and your grey-haired spouse start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Текстовые упражнения к разделу 1:

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) family life~семейная жизнь
- (~) fall in love~влюбиться
- (~) accept proposal~принять предложение
- (~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
- (~) go out ~ выходить, развлекаться
- (~) flowers ~ цветы
- (~) honeymoon trip~ медовый месяц
- (~) generation gap~проблема отцов и детей
- (~) expect a baby~ждать рождение ребенка
- (~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик
- (~) maternity home~родильный дом
- (~) do well at school~хорошо учиться в школе

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) surname ~ family name, last name
- (~) patronymic ~ second name
- (~) pretty ~ beautiful, good-looking
- (~) joy ~ gaiety

- (~) profession ~ occupation
- (~) the country ~ suburb
- (~) pleasant-looking ~ pretty
- (~) grandparents ~ grandmother and grandfather
- (~) clever ~ smart
- (~) strong ~ powerful
- (~) fellow ~ guy
- (~) lovely ~ nice
- (~) let ~ allow

Перечень тем для беседы к разделу 1:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Перечень тем для эссе к разделу 1:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. My family tree
2. “A marriage of convenience”
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

1. you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
2. you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы

(??) Choose the correct order of the sentence.

(?)My parents besides me more children two have.

(!)My parents have two more children besides me.

(?)My two children have more besides me parents.

(??) Choose the correct order of the sentence.

(?)Millions get married of life of family the others because of fun.

(?)Millions others of family life of fun get married of the because.

(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.

(!) allow

(?) put

(?) tell

(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.

(?) good

(?) clever

(!) beautiful

(??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.

(!) occupation

(?) promotion

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.

(!) family name

(?) first name

(?) last name

(??) Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.

(?) bad

(!) smart

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.

(!) suburb

(?) city

(?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.

(?) mother and father

(?) brother and sister

(!) grandmother and grandfather

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

- (?) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.
- (!) невеста
 - (?) подружка невесты
 - (?) подруга
- (?) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.
- (?) двоюродный брат
 - (?) друг
 - (!) жених
- (?) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.
- (!) отпрыск
 - (?) родитель
 - (?) сосед
- (?) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.
- (!) незамужняя женщина
 - (?) двоюродная сестра
 - (?) невеста
- (?) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент к слову *stepfather*.
- (?) муж
 - (?) родственник
 - (!) отчим
- (?) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.
- (!) близнец из тройни
 - (?) близнец из двойни
 - (?) приемный ребенок
- (?) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.
- (!) молодожен
 - (?) близнец
 - (?) жених
- (?) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.
- (!) пеленка
 - (?) детская кроватка
 - (?) ребенок
- (?) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.
- (!) родственники со стороны мужа и жены
 - (?) родители
 - (?) друзья жениха
- (?) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.
- (?) медовый месяц
 - (?) свидание
 - (!) развод
- (?) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.
- (?) развод

(?) предложение

(!) помолвка

(?) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(?) дедушка

(?) прадедушка

(?) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.

(!) новорожденный

(?) близнец

(?) жених

(?) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.

(?) отчим

(?) родственник

(!) супруг

(?) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.

(?) брат

(?) жених

(!) близнец

(?) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.

(!) свадьба

(?) помолвка

(?) предложение

(?) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.

(?) младший

(?) пенсионер

(!) старший

(?) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.

(!) младший

(?) старший

(?) холостяк

(?) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.

(!) представиться

(?) рассказать

(?) разрешить

(?) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.

(!) a scientist who specializes in chemistry

(?) a scientist who specializes in medical operation

(?) a scientist who works in hospital

(?) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.

(?) a person who runs a hospital

(?) a doctor who works in dental clinic

(!) a doctor whose job is to perform medical operation

(?) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.

(!) a person who plays the piano

(?) a person who performs on stage

(?) a musician who plays in orchestra

(?) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.

(!) a person who is in charge of or helps to run a library

(?) a person who works at university

(?) a person who is receiving a pension

(?) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.

(!) either or two children born of the same mother at the same time

(?) a sister and a brother

(?) a child who has a stepmother

(?) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

(!) a person who is studying, esp. at a college or university

(?) a person who graduated from university

(?) a person works in a library

(?) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.

(?) a person who is waiting for a pension

(!) a person who is receiving a pension

(?) a person who works at university

(?) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .

(?) twins

(!) besides me

(?) in the country

(?) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

(!) to become a pianist

(?) to be a little unpractical

(?) besides me

(?)) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*

Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but... .*

(?) of about forty

(?) to become a pianist

(!) a little unpractical

(?) Choose the right half of the sentence: *He is at the University...* .

Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University... .*

(!) and is studying to be a chemist

(?) besides me

(?) of his own

(?) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman....* Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman... .*

(!) of about forty

(?) in the country

(?) besides me

(?) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet....* Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet... .*

- (!) and thoughtful like his father
(?) of his own
(?) besides me
(?) Choose the right half of the sentence: They have a house.... Подберите правильное окончание предложения: They have a house... .
(?) a little unpractical
(?) of about forty
(!) in the country
(?) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children... .
Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children....
(!) with golden hair and dark-blue eyes
(?) and thoughtful like his father
(?) of his own
(?) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family.... Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family....
(?) besides me
(!) of his own
(?) in the country

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Глагол to be. оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions”.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Глагол *to be* в настоящем времени.
2. Глагол *to be* в прошедшем времени.
3. Глагол *to be* в будущем времени.
4. Специальные вопросы.
5. Конструкция *there is/there are*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Дома.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Вариант 1.

Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a country mansion, a more modest detached or semi-detached house, a flat in a block of flats or even a room in a common flat. Anyway, it is the place where you once move in and start to furnish and decorate it to your own taste. It becomes your second “ego” Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is enough space for everything: a hall, a kitchen with an adjacent dining-room, a living-room or a lounge, a couple of bedrooms and closets (storerooms), a toilet and a bathroom. You can walk slowly around the house thinking what else you can do to renovate it. In the hall you cast a glance at the coatrack and a chest of drawers for shoes. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen furniture, kitchen utensils, a refrigerator (fridge) with a freezer, a dishdrainer, an electric or gas cooker with an oven. Maybe, it needs a cooker hood.

The dining-room is lovely. A big dining table with chairs in the center, a cupboard with tea sets and dinner sets. There is enough place to keep all cutlery and crockery in. You know pretty well where things go.

The spacious living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the coffee table in soft armchairs and on the sofa. You look at the wall units, stuffed with china, crystal and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A fireplace and houseplants make the living-room really cosy.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a single or a double bed, a wardrobe, one or two bedside tables and a dressing-table.

You look inside the bathroom: a sink, hot and cold taps and a bath. Here is nothing to see in the toilet except a flush-toilet.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: "Is there anything to change?" Yes! The walls of the rooms should be papered, and in the bathroom and toilet – tiled! Instead of linoleum there should be parquet floors. Instead of patterned curtains it is better to put darker plain ones, so that they might not show the dirt. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table blocks out the light. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too crammed up with furniture.

Those who live in one-room or two-room flats may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: central heating, running water, a refuse-chute and... nice neighbours who like to play music at midnight. Owners of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in three-storeyed palaces. Home, sweet home.

Варуанм 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the center of the city. It is in a new sixteen-storey high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeies in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little

table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

- (~) block of flats ~многоквартирный дом
- (~) central heating~центральное отопление
- (~) chest of drawers~комод
- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) dining room~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) In the garden many apple trees there are.
- (!) There are many apple trees in the garden.

- (?) Many apple trees there are in the garden.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) A meeting at the university there was yesterday.
 (?) Yesterday at the university was a meeting there.
 (!) There was a meeting at the university yesterday.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (!) There will be a good wheat crop this year.
 (?) Will be a good wheat crop there this year.
 (?) A good wheat crop will be there this year.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (!) How many books did you buy?
 (?) Did you buy how many books?
 (!) Books how many did you buy?
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) Read to the students yesterday what did the teacher?
 (!) What did the teacher read to the students yesterday?
 (?) Did what the teacher read to the students yesterday?
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (!) Is there a telephone in your room?
 (?) A telephone in your room is there?
 (!) There is a telephone in your room?
 (??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.
 (!) flat
 (?) cottage
 (?) building
 (??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.
 (?) room
 (?) balcony
 (!) cellar
 (??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.
 (!) oven
 (?) table
 (?) closet
 (??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.
 (!) hanger
 (?) wardrobe
 (?) locker
 (??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.
 (?) bathroom
 (!) eatery
 (?) yard
 (??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

(!) beautify

(?) tidy

(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

(?) block of flats

(?) apartment building

(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

(!) locker

(?) room

(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

(!) lounge

(?) room

(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
- (!) плита
 - (?) холодильник
 - (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
- (??) новый
 - (??) встроенный
 - (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
- (!) фарфоровая посуда
 - (??) утварь
 - (??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.
- (!) столовые приборы
 - (?) сервиз
 - (?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.
- (??) шкаф
 - (??) холодильник
 - (!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
- (!) удобный
 - (??) близкий
 - (??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
- (!) обклеенный обоями
 - (??) новый
 - (??) старый
- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.
- (!) владелец
 - (??) квартирант
 - (??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.
- (!) чайный сервиз
 - (??) чайник
 - (??) поднос
- (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.
- (??) обои
 - (??) кран
 - (!) утварь
- (??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.
- (??) подвал

- (??) балкон
(!) комната
(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.
(!) отремонтировать
(??) открывать
(??) продавать
- (??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.
(!) кладовая
(??) балкон
(??) подвал
- (??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.
(??) холодильник
(??) морозильная камера
(!) плита
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
(??) холодильник
(??) кухня
(!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.
(!) этаж
(??) балкон
(??) подоконник
- (??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.
(??) одежда
(??) утварь
(!) мебель
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.
(!) вытяжка
(??) плита
(??) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.
(!) книжный шкаф
(??) холл
(??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.
(!) сушилка для посуды
(??) холодильник
(??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.
(!) переезжать
(??) отремонтировать
(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.

(!) балкон

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната

(??) туалет

(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.

(!) a person who owns something

(??) a person who lives nearby

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together

(??) the room in the block of flats

(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.

(??) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence: *Home, ...*. Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...*

(??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(??) "life"

(??) "house"

Семестр 2.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Времена группы Simple.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Время Present Simple.
2. Время Past Simple.
3. Время Future Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 3.2. Daily Routine. Распорядок дня

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “Daily routine”.
2. Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

Вариант 1.

Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can organize her time wisely, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to get up on time, and usually I do not get enough sleep. I have to wind two alarm-clocks to make sure I do not oversleep.

My sister, an early riser, is awake by 7 o'clock, refreshed and full of energy. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to have a quick shower, make her bed, put on make-up, do her hair, eat a full breakfast and set off to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I have a hasty bite and rush out of the house. Even if I catch a bus at once I still arrive at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies keep me busy all day long. I have 14 hours of English a week. I also have lectures and seminars. At lunchtime I meet up with my sister and we have a snack at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week reading for my seminars.

My sister and I come home tired. I always find excuses to put my homework off. Unlike me, my sister manages to do the housework and get down to homework. I like the idea of going to bed early, but quite often I have to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary, though I feel sleepy. My sister says that keeping late hours ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any time off during the week, we try to relax on the weekends. One of my greatest pleasures is to lie in bed and read my favourite books. My sister is a sporty person. To keep herself fit, Betty goes for a run in the park; from time to time she works out in the gym.

I hate staying in, and sometimes on Saturday night my sister takes me out to a concert or a play. Sometimes we go to a party or to a disco. But more often than not I end up catching up on my studies and my sister goes out. I wonder how I manage to spoil my leisure time.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

Вариант 2.

The Daily Program

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **working day**~рабочий день
- (~) **make the bed**~застилать кровать
- (~) **sporty**~спортивный
- (~) **in a week**~через неделю
- (~) **fellow-workers**~сослуживцы
- (~) **spare moment**~свободная минутка
- (~) **call on smb.** ~ зайти к кому-то
- (~) **go for a run**~делать пробежку

- (~) leisure time~досуг
- (~) have a snack ~перекусить
- (~) suburbs~пригород
- (~) short of time~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) sporty ~ athletic
- (~) have a snack ~ take a quick bite
- (~) fellow-workers ~ colleagues
- (~) oversleep ~ sleep away
- (~) leisure time ~ free time
- (~) call on ~ drop in on
- (~) in suburbs ~ out of town
- (~) clean teeth ~ brush teeth
- (~) canteen ~ dining-room
- (~) go to the pictures ~ go to the cinema
- (~) bike ~ bicycle
- (~) tidy up room ~ clean room
- (~) relax ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He does swim usually in the evening?

(?) In the evening does he usually swim?

(!) Does he usually swim in the evening?

(??) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.

(!) athletic

(?) strong

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.

(?) friends

(?) relatives

(!) colleagues

(??) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.

- (!) have a rest
 (?) have a snack
 (?) have a snap
- (??) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.
 (!) dining-room
 (?) kitchen
 (?) cafe
- (??) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.
 (?) in town
 (!) out of town
 (?) in the country
- (??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.
 (!) drop in on
 (?) come in
 (?) call at
- (??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.
 (?) sleep
 (?) have a sleep
 (!) sleep away
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.
 (!) рабочий день
 (?) выходной
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.
 (?) свободное время
 (?) рабочее время
 (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
 (!) досуг
 (?) свободное время
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.
 (!) свободная минутка
 (?) рабочий момент
 (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.
 (!) перекусить
 (?) обедать
 (?) ужинать
- (??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.
 (??) часы
 (??) ключ
 (!) будильник

(??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.

- (!) заводить
- (??) успевать
- (??) отключать

(??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.

- (!) разумно
- (?) широко
- (?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play*.

- (??) игра
- (??) кино
- (!) пьеса

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

- (!) словарный запас
- (??) словарь
- (??) лексика

(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.

- (!) распорядок дня
- (??) рабочее задание
- (??) расписание

(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.

- (!) читальный зал
- (??) комната отдыха
- (??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.

- (!) подушка
- (??) будильник
- (??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.

- (??) редко
- (??) всегда
- (!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.

- (??) иногда
- (??) всегда
- (!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.

- (!) всегда
- (??) редко
- (??) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.

- (!) велосипед

- (??) мотоцикл
 (??) автобус
 (??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.
 (??) курс
 (??) ректорат
 (!) факультет
 (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
 (??) ванная
 (??) душ
 (!) кран
 (??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.
 (!) регулярно ездить на работу из пригорода
 (??) общаться
 (??) возвращаться с работы
 (??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.
 (??) убирать постель
 (??) сидеть на кровати
 (!) стелить постель
 (??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.
 (!) убирать постель
 (??) стелить постель
 (??) сидеть на кровати
 (??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.
 (!) домашнее задание
 (??) работа по дому
 (??) работа на дому
 (??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.
 (!) someone who works in the same office as oneself
 (??) someone who lives in the same apartment as oneself
 (??) someone who studies in the same department as oneself
 (??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.
 (??) work done in office
 (??) studies which must be done at home by students
 (!) work done in taking care of a house, esp. cleaning
 (??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.
 (!) studies which must be done at home by students
 (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
 (??) work done in office
 (??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.
 (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
 (??) a new cinema
 (??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.

(!) an amount of food smaller than a meal

(??) at lunchtime

(??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

(!) an outer area of a town or city, where people live

(??) an area in town

(??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.

(??) a division at school

(!) important division of college

(??) a class

(??) Choose the right half of the sentence: *I have to wind two alarm-clocks to make sure*

Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure*

(??) about it

(!) I do not oversleep

(??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*

Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*

(!) keep me busy all day long

(??) keep me at home

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*

Подберите правильное окончание предложения: *My sister is....*

(??) about forty

(??) to become a pianist

(!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures*

Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures.. .*

(!) is to lie in bed and read my favourite book

(??) is to watch TV

(??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have.....* Подберите правильное окончание предложения: *I also have... .*

(!) lectures and seminars

(??) breakfast

(??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses* Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses... .*

(!) to put my homework off

(??) to put off my housework

(??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say ,* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,*

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day....*

Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day....*

- (!) I commute to work
(??) I stay at home
(??) I go on talking shop
(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at....* Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at....*
(??) school
(!) the Evening Department
(??) the country
(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town....* Подберите правильное окончание предложения: *My train to town....*
(!) leaves at 8.10
(?) commute to work
(?) starts at 8.10

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Неопределенные местоимения

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Much, many.
2. Few, little.
3. Some, any, no и их производные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 4.2. Eating habits.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правильное питание.
2. Здоровый образ жизни.
3. Способы бросить вредные привычки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.
2. Здоровый образ жизни.
3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an overweight woman across the room. But then I did a double take, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a split second, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was disconcerting, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. And while psychologists have worried for years that media images of super slim starlets would put the nation's collective self-esteem at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective state of denial about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very underweight to obese. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a sizable minority who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire, notably for sufferers of anorexia, bulimia and body dysmorphic disorder, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't foolproof. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were shrinking. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers admit that some denial may have to do with personal embarrassment, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an urgent priority for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging

from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. "When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight," says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. "Their own overweight seems normal by comparison." Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Баруан 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- * Being aware of the bad habits you want to fix.
- * Figuring out why these habits exist.
- * Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- * Start each day with a nutritious breakfast.
- * Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- * Eat your meals seated at a table, without distractions.
- * Eat more meals with your partner or family.
- * Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.

- * Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- * Try lower-fat dairy products.
- * Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
- * Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- * Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- * Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
- * Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- * Drink more water and fewer sugary drinks.
- * Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
- * Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
- * Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. **Become More Mindful.** One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. **Make a Plan; Be Specific.** How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. **Tackle a New Mini-Goal Each Week.** These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. **Be Realistic.** Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. **Practice.** "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям (??)

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям (??)

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(?)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(?)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.
- (~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups
- (~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
- (~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.

- (~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.
- (~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
- (~) It is also possible that a few extra pounds isn’t ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.
- (~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
- (~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
- (~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it’s like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
- (~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
- (~) In the meantime, they certainly know that the brain’s body-perception center isn’t _____. ~ foolproof
- (~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
- (~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
- (~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
- (~) We have entered a collective _____ about how big we’re actually getting. ~ state of denial
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
- (~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
- (~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
- (~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

- (~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
- (~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.
- (~) obese ~ grossly fat or overweight.
- (~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

- (??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe

(#) this

(#) system

(#) go

(#) Scientists

(#) internal

(#) that

(#) sometimes

(#) calibration

(#) can

(#) haywire

(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

(#) kids

(#) an

(#) inaccurate

(#) parents

(#) live

(#) what

(#) When

(#) perceptions

(#) which

(#) develop

(#) environment

(#) in

(#) constitutes

(#) they

(#) of

(#) see

(#) they

(#) overweight

(#) school

(#) who

(#) peers

(#) or

(#) may

(#) are

(#) weight

(#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??)Most of us creatures of _____:

(!)habit

(?)intention

(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?)it's too difficult for them

(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits _____:

(?)staying alive

(!)die hard

(?)don't want to go away

(?) Forey says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.

(?)three-way

(?)three

(!)three-pronged

(?)Start each day with a _____ breakfast.

(!)nutritious

(?)lower-fat

(?)calorie-dense

(?)It takes about a _____ for any new action to become habit.

(?)3 weeks

(!)month

(?)year

(?)One thing that helped me was _____.

(!)to keep the food diary

(?)whole-grain bread

(?)nutritionist

(?)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.

(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.

(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.

(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(?)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) Override ~ cancel

(~) spokesperson ~ reporter

(~) flavour ~ taste

(~) intimidating ~ frightening

(~) goal ~ task

(~) incorporate ~ include

(~) give up ~ surrender

(~) poaching ~ cooking

(~) private ~ personal, individual

(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech

(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(?)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in

particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.

(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups

(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.

(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.

(~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.

(~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.

(~) It is also possible that a few extra pounds isn't ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.

(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight

(~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes

(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window

(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing

(~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't _____. ~ foolproof

(~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority

(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec

(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated

(~) We have entered a collective _____ about how big we're actually getting. ~ state of denial

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals

(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight

(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer

(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is

(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

(~) obese ~ grossly fat or overweight.

(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(?)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(?)

(?)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

- (#) believe
- (#) this
- (#) system
- (#) go
- (#) Scientists
- (#) internal
- (#) that
- (#) sometimes
- (#) calibration
- (#) can
- (#) haywire

(?)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

- (#) kids
- (#) an
- (#) inaccurate
- (#) parents
- (#) live
- (#) what
- (#) When
- (#) perceptions
- (#) which
- (#) develop
- (#) environment
- (#) in
- (#) constitutes
- (#) they
- (#) of
- (#) see
- (#) they
- (#) overweight
- (#) school
- (#) who
- (#) peers
- (#) or
- (#) may
- (#) are
- (#) weight
- (#) healthy

(?)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(?)

(?)Most of us creatures of _____:

- (!)habit
- (?)intention
- (?)desire

(??) Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?) it's too difficult for them

(!) they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?) they want to change nothing in their life

(??) Even when you want to change, old habits _____:

(?) staying alive

(!) die hard

(?) don't want to go away

(??) Forey says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.

(?) three-way

(?) three

(!) three-pronged

(??) Start each day with a _____ breakfast.

(!) nutritious

(?) lower-fat

(?) calorie-dense

(??) It takes about a _____ for any new action to become habit.

(?) 3 weeks

(!) month

(?) year

(??) One thing that helped me was _____.

(!) to keep the food diary

(?) whole-grain bread

(?) nutritionist

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.

(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.

(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.

(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) Override ~ cancel

(~) spokesperson ~ reporter

(~) flavour ~ taste

(~) intimidating ~ frightening

(~) goal ~ task

(~) incorporate ~ include

(~) give up ~ surrender

(~) poaching ~ cooking

Семестр 3.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Времена группы Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматическое время Present Continuous.
2. Грамматическое время Past Continuous.
3. Грамматическое время Future Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 5.2. Popular Myths.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Популярные мифы.
3. Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. Don't eat lettuce if you want to have children

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

2. Carrots are good for your eyesight

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. Not forwarding chain letters will give you bad luck

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

4. An awkward silence means an angel is passing over

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. Eat grapes at midnight for good luck

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. It's bad luck to chase someone with a broom

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. Never give a Russian woman an even number of flowers

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. Pass a newborn baby through a rind of cheese

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. Stay forever young by carrying an acorn

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. Don't knit on a doorstep during late winter

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Bapuanm 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- OCD
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**.

She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.

(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

(?) In France in Christmas.

(!) In Spain, on New Year's Eve.

(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

(?) They fed them with milk.

(?) Their mothers ate fish.

(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

(?) Eat one every morning.

(?) Sacrifice it to the god of youth.

(!) Carry it in your pocket.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) reasonable ~ sensible

(~) avoid ~ shun

(~) suggest ~ propose

(~) spark ~ initiate

(~) fabricate ~ build

(~) receive ~ acquire

(~) awkward ~ clumsy

(~) pass over ~ go through

(~) lull ~ pause, break

(~) extra ~ additional

(~) share out ~ distribute

(~) prosperous ~ flourishing

(~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

(?) They didn't like its taste.

(!) They wanted to have children.

(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

(!) Mothers.

(?) Scientists.

(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

(?) In France in Christmas.

(!) In Spain, on New Year's Eve.

(?) In England on St. Valentine's day.

- (??) How did the English make their children have a long life?
 (?) They fed them with milk.
 (?) Their mothers ate fish.
 (!) They ate cheese on their birthdays.

- (??) How should you use acorns to stay young?
 (?) Eat one every morning.
 (?) Sacrifice it to the god of youth.
 (!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness
 (~) reason ~ cause
 (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
 (~) to give up ~ renounce
 (~) lifespan ~ lifetime
 (~) subway ~ underground; metro
 (~) unique ~ individual; special
 (~) to rank ~ to classify; to rank
 (~) researcher ~ explorer; investigator
 (~) to report ~ announce

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) When she managed to _____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
 (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with _____. ~ friends
 (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the _____ of vegetarianism. ~ health benefits
 (~) It has been decades since _____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
 (~) One group of California researchers even found _____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
 (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
 (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____ and anxiety. ~ panic attacks
 (~) Even the pros find the stats _____ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
 (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
 (~) "Food is a factor in _____," says Ramsey. ~ mental health

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

- (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity

- (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
- (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
- (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
- (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning
- (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
- (~) health ~ the condition of being well or free from disease
- (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
- (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
- (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Времена группы Perfect.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматическое время Present Perfect.
2. Грамматическое время Past Perfect.
3. Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 6.2. College life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “College life”.
2. Образование в современном мире.
3. My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more students are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign countries has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barriers. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

(??) Match the halves of the sentences.

- (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
- (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
- (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
- (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
- (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
- (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
- (~) Of course, there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

(??) Complete these sentences choosing a suitable variant. Закончите предложение, выбрав обстоятельство времени.

- (??) Have you _____ been to Scotland?
- (!) ever
- (?) usually
- (?) last month
- (??) We had terrible weather _____.
- (?) since then
- (!) last week
- (?) for a long time
- (??) _____ have you been living here?
- (!) How long
- (?) When
- (?) Where
- (??) _____ Ann had just left.
- (!) When I arrived,
- (?) The day before yesterday
- (?) When I come

Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

- (??) I _____ many English people yet, only my teachers.
- (!) have not met
- (?) didn't meet
- (?) don't meet

(??)I _____ learning English at school in Switzerland when I was eleven.

- (!)started
- (?)have started
- (?)was starting

(??)I _____ an exam.

- (?)had just taken
- (!)have just taken
- (?)just took

(??)I _____ Mom and Dad for a long time.

- (?)didn't see
- (?)don't see
- (!)haven't seen

(??)My parents _____ to England, and they don't speak English.

- (?)had never been
- (?)has never been
- (!)have never been

(??) Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(~) My dog looked guilty. He _____ some food from the kitchen table. ~ had taken,

(~) It was a hard match. At half-time, the ambulance _____ one of the footballers to hospital. ~ Took

(~)'This shirt is £45, sir.' - 'That's fine. I _____ it.' ~ 'I'll take

(??) Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(~) I think we should buy a new car. We _____ this one for ages. ~ 've had

(~) Don't phone at 8.00 this evening. We _____ dinner then. ~ 'll be having

(~) We _____ a lovely picnic until my wife was stung by a bee having. ~ were

(??) Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(~)My favourite white T-shirt went pink. I _____ with my daughter's red sweater. ~ had washed

(~)'Why are you all wet?' c) _____ the car.' ~ 've been washing my car

(~)'Where are my jeans?' 'I a) _____ them at the moment. Sorry. ~ I'm washing ~ am washing

(??) Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(~)My sister is a teacher. She _____ history at the local high school. ~

(~)At the end of this term I _____ for six years. ~ will have been teaching ~ teaches

(~)This year Ingrid c) _____ Mathematics at Shimla Public School. ~ is teaching

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

1.

- (#) have
- (#) you
- (#) ever
- (#) been
- (#) to
- (#) London
- (#)?

2.

- (#) I
- (#) often
- (#) have
- (#) been

(#) there

3.

(#) have

(#) you

(#) read

(#) the

(#) newspaper

(#) today

(#) ?

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

1.

(#) he

(#)hasn't

(#)finished

(#) his

(#) work

(#) yet

2.

(#) I

(#) have

(#) already

(#) read

(#) this

(#) book

3.

(#)I

(#) have

(#)never

(#) read

(#) that

(#) book

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматическое время Present Perfect Continuous.
2. Грамматическое время Past Perfect Continuous.
3. Грамматическое время Future Perfect Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 7.2. Global languages.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “Global languages”.
2. Global English.
3. Russian language in the world.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7

Вариант 1.

Global English

The English language is now the first language of about 400 million people, the native language of 12 nations and the official or semiofficial language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new Latin” of the century, the world’s top tongue. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. Compare that with the vocabulary of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better suited to play the role of a world language.

English is so widespread nowadays because it has become the standard language for all kinds of international communication: 80% of all information in the world’s computers is in English; nearly 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, pilots, diplomats and politicians, sportsmen and scientists, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, dominating world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more exciting. Students can enjoy and kind of pronunciation and various accents listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see authentic movies with or without subtitles. You can use the computer not only for playing games but also for acquiring knowledge. The Internet is a boundless world of learning opportunities. There are a lot of sites providing different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favorite

singers. And finally, if you can afford it, go abroad and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a “global language”, the lingua franca of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some linguists believe that it is no longer the exclusive cultural sign of “native English speakers”, but it rather a language that is absorbing aspects of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international treaty, the official language for aerial and maritime communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People’s republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most commonly used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its articles were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

Варуаи 2.

Russian Language in the world

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10th century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a “**hard target**” language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russia) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) lingua franca~лингва-франка
- (~) native language~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) authentic movies~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) "hard target" ~ перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~ наизусть

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people
- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Language families.
2. The Slavic languages.
3. The languages spoken in Great Britain.
4. American English is one of the many varieties of English.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.

4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been never to London.

(!) I have never been to London.

(?) I never have been to London.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been often there.

(?) I often have been there.

(!) I have often been there.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He yet hasn't finished his work.

(!) He hasn't finished his work yet.

(?) He hasn't yet finished his work.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I already have read this book.

(!) I have already read this book.

(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) I have never read that book.

(?) I never have read that book.

(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Have you read the newspaper today?

(?) You read the newspaper read today?

(?) Have you today read the newspaper?

(??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.

(!) people

(?) empire

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.

(?) communication

(?) knowledge

(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.

(!) confederation

(?) communication

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.

- (!) overseas
- (?) maritime
- (?) aerial

(??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.

- (?) treaty
- (!) member
- (?) union

(??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.

- (!) convention
- (?) city
- (?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.

- (?) after
- (?) at the moment
- (!) about

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.

- (!) лингва-франка
- (?) мировая торговля
- (?) граница

(??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.

- (?) коренной житель
- (?) родная речь
- (!) родной язык

(??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.

- (!) Европейский Союз
- (?) Советский Союз
- (?) Национальный Союз

(??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.

- (!) наизусть
- (?) быстро
- (?) от сердца

(??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.

- (!) различные акценты
- (?) международные акценты
- (?) новые акценты

(??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.

- (??) мировые цены
- (??) мировой кризис
- (!) мировая торговля

(??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.

- (!) оригинальные фильмы

- (??) фильмы с субтитрами
(??) немые фильмы
- (??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.
(!) Организация Объединенных Наций
(?) Европейский Союз
(?) Соединенные Штаты Америки
- (??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент к слову *acquiring knowledge*.
(??) новые знания
(??) языковые знания
(!) приобретение знаний
- (??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".
(!) перспективный
(??) современный
(??) оригинальный
- (??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.
(!) ученый
(??) дипломат
(??) бизнесмен
- (??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.
(!) статья
(??) доклад
(??) перевод
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
(!) словарный запас
(??) словарь
(??) переводчик
- (??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.
(??) язык
(??) знание
(!) возможность
- (??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.
(??) статья
(??) предложение
(!) признак
- (??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.
(!) субтитры
(??) фильмы
(??) языки
- (??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.
(!) империя
(??) нация
(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.

- (!) a person who controls an aircraft or spacecraft
- (??) a scientist who specializes in medical operation
- (??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

- (??) a person who runs a hospital
- (??) a person who works in dental clinic
- (!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.

- (!) a person whose business is politics
- (??) a person who performs on stage
- (??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.

- (!) words known, learnt, used
- (??) translated words
- (??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.

- (!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine
- (??) a written words in newspaper
- (??) a story in magazine

(??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.

- (!) a person who is good at foreign languages
- (??) a person who graduated from university
- (??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.

- (??) a person who lives in town
- (!) a person who is lives in particular place for a long period of time
- (??) a person who lives in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *The English language is now....* Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now*

- (??) the second language of about 500 million people
- (!) the first language of about 400 million people
- (??) the native language in England

(??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*

Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*

- (!) in the Oxford English Dictionary
- (??) in the Russian Dictionary
- (??) in English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*

Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is....*

- (??) a grasp of English
- (??) lingua franca
- (!) a boundless world of learning opportunity

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become...*

Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become....*

- (!) much more exciting

- (?) more difficult
 (?) easier
- (?) Choose the right half of the sentence: *Russian is....*
 Подберите правильное окончание предложения: *Russian is....*
 (!) a Slavic language of the Indo-European family
 (?) a second language
 (?) a first language
- (?) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing....* Подберите правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing....*
 (!) different activities, students' cafes and chats
 (?) authentic movies
 (?) learning English
- (?) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*
 (?) is one of the six official languages in European Union
 (?) is native language
 (!) is one of the six official languages of the United Nations
- (?) Choose the right half of the sentence: *Russian....*
 Подберите правильное окончание предложения: *Russian*
 (!) is a Slavic language of the Indo-European family
 (?) is a language in science
 (?) is a language of communication
- (?) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language....*
 Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language....*
 (?) in the United Nations
 (!) in the sciences
 (?) in European Union
- (?) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become much more ...*
 Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*
 (!) exciting
 (?) interesting
 (?) boring
- (?) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested*
 Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested....*
 (!) from the 10th century onwards
 (?) from the 18th century onwards
 (?) from the 21st century onwards
- (?) Choose the right half of the sentence: *I have never....* Подберите правильное окончание предложения: *I have never*
 (!) been to London
 (?) was in London
 (?) already been to London
- (?) Choose the right half of the sentence: *I* Подберите правильное окончание предложения: *I*
 (?) already have read this book
 (!) have already read this book
 (?) read already have this book

Семестр 4.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Passive Voice.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive.
2. Сравнение действительного залога и страдательного залога.
3. Употребление страдательного залога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 8.2. Social life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “Social life”.
2. Family matters.
3. Three Generations Under One Roof.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8

Вариант 1.

Family matters. “Why is my child acting this way?”

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they

will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying "thank you." This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to

stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

Bapuanm 2.

Advantages and Disadvantages of Being an Only Child

The Advantages:

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

Disadvantages of being an only child

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoiled and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When your parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(?) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

- (~) People often say discouraging things to children that ...~... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ...~... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ...~... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ...~... this type of sarcasm among friends and family.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 8

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children.
2. What can you say for and against being an only child in the family?
3. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
4. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ...~... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ...~... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ...~... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ...~... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ...~... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ...~... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ...~... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ...~... behaviors we want them to choose for themselves.

(~) Television comedy is full of ...~... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

- (~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave
(~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable
(~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
(~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy
(~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with
(~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate
(~) I wish the kids would _____ better. ~ get along
(~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter
(~) Children may _____ in class in an effort to get attention. ~ act up
(~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for
(~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
(~) _____ your _____ - there is no need to rush. ~ take time
(~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize
(~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration
(~) The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials
(~) And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??) Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями
(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах
(~) its own space ~ свое собственное пространство
(~) to grow rapidly ~ стремительно расти
(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо
(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка
(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы
(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство
(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое
(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии
(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) hand out ~ distribute
(~) amid ~ among
(~) endure ~ take away
(~) estate ~ property
(~) value ~ worth
(~) arrangement ~ convention
(~) mortgage ~ loan, hypothec
(~) irreverent ~ disrespectful
(~) span ~ range
(~) favor ~ patronize
(~) common ~ conventional

(~) branch ~ offshoot

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

(~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.

(~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.

(~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. Modal verbs.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Modal verbs».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности модальных глаголов в английском языке.
2. Модальные глаголы в английском языке.
3. Выражение обязанности, долженствования.
4. Выражение разрешения, позволения.
5. Выражение способности, возможности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 9.2. People and jobs.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “People and jobs”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “People and jobs”, “Professions”.
2. Напишите диалог о том, как Вы устраиваетесь на работу, собеседование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 9

Вариант 1.

Recruitment

The process of finding people for **particular** jobs is recruitment or, especially in Am. English, **hiring**. Someone who has been recruited is a **recruit** or, in Am. English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or **employment agencies**. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting. B. Applying for a job Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new **delivery service**. He applied for the job by **completing an application** form and sending it in. Harry is a building engineer. He saw a job in the **appointment** pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the “story” of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Note: BrE: CV; AmE: resume BrE: covering letter; AmE: cover letter. C. Selection procedures Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: “We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their **experience** of different jobs and their educational qualifications. We don’t ask for handwritten letters of application as people usually apply by email; handwriting analysis belongs to the 19th century. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. We also ask the candidates to do written psychological tests to assess their intelligence and **personality**. After this we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous **employers** or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews. Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person”.

Вариант 2.

Types of interviews

Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. But it doesn't mean necessarily that your future will depend on it.

You must be prepared to whichever interview will present and knowledge will be your best weapon, you must include information on the industry, the employer and yourself; you might be wondering: who knows better than you? It's important to be aware on it.

Companies **carry out** different types of interviews upon the professional profile they require. This section will give you real and useful **insights** into each type of job interview. For instance, the stress interview section contains many useful details about how to create stressful environments in order to **assess** job seekers' emotional intelligence and problem solving skills. On the other hand, group interview test candidates on communication abilities. If you want to know more about the main types of interviews, we recommend you to browse through this section, and follow these pieces of advice on interviews.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 9

- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
- (~) emerge ~ appear
 - (~) enormously ~ immensely
 - (~) survey ~ interview
 - (~) venue ~ meeting point
 - (~) sudden ~ unhoped
 - (~) conduct ~ manage

- (~) vendor ~ seller
- (~) extend ~ enlarge
- (~) equal ~ identical
- (~) elevator ~ lift
- (~) mingle ~ mix
- (~) keep on ~ continue
- (~) alumni ~ graduate

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
- (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
- (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
- (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
- (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
- (~) Finding a job is ...~... all about people.
- (~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
- (~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
- (~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
- (~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
 2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
 3. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 9:

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
3. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. Прилагательное.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Прилагательное».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Типы прилагательных.

2. Степени сравнения прилагательных.
3. Порядок прилагательных в английском языке.

Вопросы для самоподготовки: 1. выполнить грамматические упражнения.

Тема 10.2. Sociology.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме “Sociology”.
2. Что такое социология?
3. Социальная этика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологии.
2. Что подразумевается под социальной этикой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 10

Вариант 1.

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a **distinctive** way of examining human interactions. *Sociology* is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the **influence** of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely **broad scope** and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, **poverty**, conformity, discrimination, illness, **alienation**, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social **behavior**, sociologists rely on unusual type of creative thinking, *sociological imagination*, i.e. an **awareness** of the relationship between an individual and the society. Thus, instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more **critical sense**, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term *science* refers to the body of knowledge obtained by methods **based upon** systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. *Natural science* is the study of the physical **features** of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. *Social science* is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists

investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Вариант 2.

Why is ethical behavior important in community interventions?

Acting ethically brings some particular **advantages** with it. It makes your program more effective; it cements your standing in the community; it allows you to occupy the moral high ground when arguing the **merits** of your program, and to exercise moral leadership in the community; and it assures that you remain in good standing legally and professionally.

- **Program effectiveness.** Consistent ethical behavior can lead to a more effective program. Considering ethical principles in all aspects of a community intervention will lead you to finding the most effective and a community-centered methods, and will bring dividends in participation, community support and funding possibilities.

- **Standing in the community.** An organization that has a reputation for ethical action is far more likely to be respected by both participants and the community as a whole than one that has been known to be unethical in the past. An organization that's recognized as ethical is also apt to be seen as **competent**, and to be trusted to treat people with respect and to do what it says it will do. That community trust makes it easier to recruit staff, volunteers, Board members, and participants, and to raise money and, public support.

- **Moral credibility and leadership.** If you work for the betterment of the world -- whether you see that as social change, social justice, the alleviation of suffering, the fostering of human dignity, or simply the provision of services -- it's consistent to act as you wish the rest of the world to act. Ethical action reflects why you started your community intervention in the first place. You have a moral obligation to yourself, the individuals you work with, and the community to be ethical in all you do,

and to expect the same from others. If you fulfill that **obligation**, and everyone knows it, your voice will have greater impact when you speak out for what you believe is right, or against what you believe is wrong, and others will follow you.

- **Professional and legal issues.** Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 10

Choose "true", "false" or "not stated"

??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

- (?) false
 (?) not stated
 (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
 (!)true
 (?)false
 (?)not stated
 (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
 (?)true
 (!)false
 (?)not stated
 (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
 (?) true
 (?) false
 (!) not stated
 (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
 (!) true
 (?) false
 (?) not stated
 (??) Humans are social animals, who can live without communication
 (?) true
 (!) false
 (?) not stated
 (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
 (?)true
 (?) false
 (!) not stated

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: Форма рубежного контроля – тест

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#) the
 (#) doctor
 (#) was
 (#) sent
 (#) for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#) she
 (#) is
 (#) being
 (#) looked
 (#) after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#) the
 (#) film
 (#) is
 (#) much
 (#) spoken

(#) about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) he

(#) is

(#) being

(#) operated

on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) he

(#) is

(#) often

(#) waited

(#) for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) I

(#) don't

(#) like

(#) being

(#) laughed

(#) at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) the

(#) men

(#) were

(#) paid

(#) \$400

(#) for

(#) the

(#) work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) I

(#) wasn't

(#) given

(#) the

(#) information

(#) I

(#) needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#) the

(#) police

(#) were

- (#) given
- (#) the
- (#) information

(??) Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#) Tom
- (#) was
- (#) offered
- (#) the
- (#) job

(??) Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#) Amanda
- (#) was
- (#) given
- (#) the
- (#) first
- (#) prize

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~) Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
- (~) Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
- (~) He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
- (~) The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~) Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
- (~) The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
- (~) You _____ next week. ~ will be interviewed
- (~) By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed
- (~) The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~) The film _____ in 2006. ~ was made
- (~) The top of the table _____ of glass. ~ is made
- (~) Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made
- (~) Everyone hates _____ a fool of. ~ being made

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~) Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated
- (~) The house _____ every year. ~ is redecorated
- (~) We couldn't go to our favourite restaurant because it _____. ~ was being redecorated
- (~) The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~) I promise that the work _____ on time. ~ will be done
- (~) Something should _____ before it is too late. ~ be done
- (~) What _____ to help him? ~ has been done
- (~) As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

(?) Choose the correct form of the verb (Active or Passive). Выберите правильную форму глагола (в активном или страдательном залоге).

(?) Mount Everest and K2 _____ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.

(?) believe
 (?) is believed
 (?) believed
 (!) are believed

(?) Everest _____ for the first time in 1953.

(?) is climbed
 (?) climbed
 (!) was climbed
 (?) has been climbed

(?) Since 1953 thousands of people _____ on Everest.

(!) have stood
 (?) stood
 (?) are standing
 (?) have been standing

(?) You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people _____ to the top by guides.

(?) take
 (!) are taken
 (?) have taken
 (?) have been taken

(?) In recent years the popularity of Everest _____ to cause problems.

(?) will begin
 (?) was begun
 (!) has begun
 (?) begins

(?) Since 1953 thousands of tons of rubbish _____ at the foot of Everest.

(?) left
 (?) leave
 (?) has left
 (!) have been left

(?) K2, deep in the Himalayas, _____ until 1859, seven years after Everest.

(?) did not measure
 (?) had not measured
 (?) has not been measured
 (!) was not measured

(?) K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it _____ as often as Everest has.

(?) doesn't climb
 (?) hasn't climbing
 (?) isn't being climbed
 (!) hasn't been climbed

(?) Every year small numbers of mountaineers _____ to reach the top of K2, but not many succeed.

(!) try
 (?) have tried
 (?) are tried
 (?) are trying

(?) Some of the worst Himalayan accidents in the last twenty years _____ on K2, and many lives have been lost.

(?)happen

(!)have happened

(?)will happen

(?)has happened

(?)Tourist expeditions started going to Everest in the 1980s, and the number of visitors _____ since then, but they don't go to K2.

(?)rises

(!)has risen

(?)has been risen

(?)rose

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачеты и экзамен**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования знаний
		Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Этап формирования знаний

	<p>мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4, ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-4, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю)

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergejevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergejevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

- Teenage marriage.
- Leadership in the family.
- Marriage contacts and romantic love.
- Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

- My family tree
- "A marriage of convenience"
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Темы эссе:

- Families with many children versus families with one child.
- The effect of divorce on children.
- How to bridge the "generation gap".
- The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения экзамена по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

2. Система времен в активном залоге.
3. Система времен в пассивном залоге.
4. Структура английского предложения.
5. Простое и сложное предложения.

6. Модальные глаголы.
7. Прилагательное.
8. Сфера употребления конструкции there is/are

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455695> (дата обращения: 27.05.2022).

1.1.2. Дополнительная литература

2. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> . – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст : электронный. (дата обращения: 27.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам

			с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение»), видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом биологических наук, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.филол.н., профессор, профессор гуманитарного факультета РГСУ



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

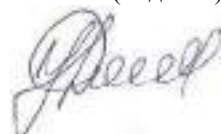
Директор АНО «Института безопасности труда», доцент, кандидат технических наук



А.Г. ФЕДОРЕЦ

(подпись)

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор, профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана



С.П. КАРПАЧЁВ

(подпись)

Кандидат технических наук, доцент, преподаватель РГСУ



М.В. СОШЕНКО

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально-технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Безопасность жизнедеятельность**» реализуется в обязательной части Б1.0.01.13, основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность «Социальные технологии» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельность**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и

эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура и спорт", "Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии политической деятельности», «Методы политических исследований», «Политический менеджмент» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.	Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

				<p>Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения</p> <p>Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.1	36	18	10	8	2	0	8
Раздел 1.2	36	18	10	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1.1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплины (модуля)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплины (модуля)»

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплины (модуля), а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности

11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Вопросы для самоподготовки

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности

7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

Рубежное тестирование к Раздел 1.1

Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)

В содержательном плане понятие «опасность» — это:

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

В содержательном плане понятие «вызов» — это:

- (?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?) угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?) риск в стадии реализации
- (?) **Формы проявления опасностей:**
- (?) намерения;
- (?) планы;
- (?) подготовка и проведение действий;
- (!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Ит ого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 1.2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»

Цель: Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях, а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления

2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Миро
вые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
 2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
 3. Содержание понятия "Информационная сфера"
 4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
 5. Интересы личности в информационной сфере
 6. Интересы общества в информационной сфере
 7. Интересы государства в информационной сфере
 8. Характеристика национальных информационных ресурсов
 9. Характеристики информации и информационных массивов
 10. Сущность и содержание технологических секретов
 11. Структура и содержание деловой информации
 12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
 13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
 14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
 15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
- Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
14. Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
15. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассматриваемой информационной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
17. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
18. Методы обеспечения информационной безопасности
19. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
20. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
21. Принципы энергетической безопасности
22. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
23. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
24. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
25. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
26. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
27. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?)Экологическая безопасность понимается как

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(?)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(?)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4.	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать	Этап формирования умений

		мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.	
		Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Безопасность жизнедеятельности"

Теоретический блок вопросов к зачету

1. Место безопасности в системе потребностей человека

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы

39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

Аналитическое задания к зачету

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасность жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасность жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо-технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающая социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160> (дата обращения: 27.05.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. — 556 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> . — ISBN 978-5-7139-1383-0. (дата обращения: 27.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла : 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1 (дата обращения: 27.05.2022).

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 27.05.2022).

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920> (дата обращения: 27.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Технологии политической деятельности»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 "Политология"**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Чепик В.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Баймурзин А.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИВГУ



Е.А. Осокина

Кандидат педагогических наук,
преподаватель РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Политология**» по направлению подготовки **41.03.04 "Политология"** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного материала и программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни.

Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Навыки: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов

Изучение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Политология**» по направлению подготовки **41.03..04 "Политология"**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p><i>Знать:</i> значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и</p>

				<p>самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>
				<p><i>Уметь:</i> самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>
				<p><i>Владеть:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</p>

				<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен в первом семестре зачет, во втором семестре – дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	32	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Практические занятия	48	16	

Самостоятельная работа обучающихся, всего	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Физическая культура и спорт (Семестр 1)							
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	0	36	12	24	0	0
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	0	8	2	6	0	0
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	10	0	10	4	6	0	0
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	0	8	2	6	0	0
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	10	0	10	4	6	0	0
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	0	36	12	24	0	0
Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	0	8	2	6	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	10	0	10	4	6	0	0
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	0	8	2	6	0	0
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	10	0	10	4	6	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	0	72	24	48	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	0	72	24	48	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Физическая культура и спорт, семестр 1							

Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	2	0	-	0	-	0	-
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	0	-	0	-	0	-
Общий объем по модулю/семестру, часов,	0	0	-	0	-	0	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Цель: раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

Тема 3. Основы здорового образа жизни

Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).
2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1,

Форма практического задания:

Аналитическое задание по теме «**Мой личный опыт занятия спортом**» (*на любительском или профессиональном уровне*) в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.

3. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
 4. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
 5. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.
- Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мой любимый вид спорта**» отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 1.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка

Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания
Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания:

Аналитическое задание по теме «**Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом**» в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.
2. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
3. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
4. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
5. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
6. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
7. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**» отражая в нем все пункты аналитического задания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 2.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической	Этап формирования знаний

		<p>подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	
		<p>Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как дисциплина (модуль) высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.

6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание:

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.
3. Составить комплекс управлений для занятия по общей физической подготовке.
4. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 106 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425> (дата обращения: 27.05.2021). — ISBN 978-5-4499-0718-9. — Текст : электронный (дата обращения: 27.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473770> (дата обращения: 27.05.2022).

4. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474835> (дата обращения: 27.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности на занятиях.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы "Политология" по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
№1	Семинар	Тренинг постановки и прояснения цели «Цели, которых мы хотим достичь, занимаясь физической культурой»	2
№2	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физической и умственной работоспособности»	2
№3	Семинар	Круглый стол «Здоровьесберегающее и самосохранительное поведение молодежи»	2
№4	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи», Мозговой штурм «Вся правда о пиве»	2
№5	Семинар	Разбор ситуации «Методы совладания со стрессом. Позитивное мышление как антистрессовый метод», «Оценка физической работоспособности современной молодежи»	2
№6	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи»	2
№7	Семинар	Мозговой штурм «Скажем курению-нет»	2
№8	Семинар	Круглый стол «Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно»	2
Итого:			16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом соответствующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, преподаватель РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *41.03.04 Политология очной* формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Физическая культура*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
«Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *41.03.04 Политология*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><i>Знать:</i> значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной на-</p>

			<p>правленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p><i>Владеть:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической</p>
--	--	--	---

				подготовленности.
--	--	--	--	-------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1,2, 3, 4, 5, 6 семестрах, составляет 328 часов. По дисциплине предусмотрено 6 зачетов в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	0	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	328	54	54	54	54	54	58
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	328	54	54	54	54	54	58

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
3-7 семестры							
Секционный/оздоровительный/спортивный модуль	328	328	0	0	328	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	328	328	0	0	328	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	328	328	0	0	328	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, про-скальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при

подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Оздоровительная тренировка атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Раздел 4. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределе-

нием мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразия систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике *стрельбы*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура

Цель: познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, про-скальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения
------------------------	---	----------------------------	---

			образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Этап формирования умений
		Владеть: соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении про-</p>

			граммного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
-------------------------	--------	---------	---------	---------	----------

Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При

приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	

слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при STD более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1 мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120 уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1 мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30 с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальных медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из вися лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120

6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.

7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474360> (дата обращения: 28.05.2022).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476678> (дата обращения: 28.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039> (дата обращения: 28.05.2022).

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335> (дата обращения: 28.05.2022).

5. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 65 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033> (дата обращения: 28.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-250-5. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные

(имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная биб-	Библиотека предоставляет дос-	https://grebennikon.ru/

	лиотека "Grebennikon"	туп более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	-----------------------	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация дисциплины (модуля) в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

5.6 Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

41.04.04 «*Политология*»

Направленность

Политология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, доцент гуманитарного факультета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отыцкий

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Институт Европы РАН, директор

А.А. Громыко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Доктор политических наук, профессор, профессор гуманитарного факультета РГСУ

М.Ю. Мартынова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве, в частности, Федерального закона от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей учебной дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией

и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Человек и его права в контексте современной реальности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

«Человек и его права в контексте современной реальности» представляет собой дисциплину, которая занимает важное место в системе подготовки будущего бакалавра. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данной дисциплины связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих специалистов.

Изучение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Социология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других	Знать: – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;

				<ul style="list-style-type: none"> – основы правового статуса различной категории населения; – основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития современного мира и индивидуально-личностных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; – навыками формирования предложений по совершенствованию

				правозащитных механизмов.
--	--	--	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	46	50		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Иная контактная работа	86	42	44		
Самостоятельная работа обучающихся	66	17	49		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 1										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	31	8	23	2					21	
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	15	4	11	1					10	
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	16	4	12	1					11	
Раздел 2. История развития прав человека	32	9	23	2					21	
Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	16	5	11	1					10	
Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке	16	4	12	1					11	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	17	46	4					42	
Семестр 2										
Раздел 3. Фундаментальные права человека	33	17	16	2					14	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	16	8	8	1					7	
Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права	17	9	8	1					7	
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	33	16	17	2					15	
Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека	16	8	8	1					7	
Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп	17	8	9	1					8	
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	33	16	17	2					15	
Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности	16	8	8	1					7	
Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина	17	8	9	1					8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	49	50	6					44	
Итого по дисциплине (модулю), часов	180	66	96	10					86	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	8	3	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История прав человека	9	3	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	сравнительно-правовое исследование	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	17	6		7		4	
Семестр 2							
Раздел 3. Фундаментальные права человека	17	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	исследовательская работа в проблемной группе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	16	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	16	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	49	24		19		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	66	30		26		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека

Цель: изучение основ категориального аппарата сферы прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека

Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права

Цель: изучение пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос

контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (с 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
2. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
3. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
4. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
5. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
6. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
8. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
9. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
10. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

Цель: изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVI в. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль).

Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития концепций прав человека.
2. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
3. Права человека в Новое и Новейшее время.
4. Естественно-правовая теория прав человека.
5. Позитивистская теория прав человека.
6. Религиозные концепции прав человека.

Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке

Цель: изучение современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономической кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

Вопросы для самоподготовки:

1. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
2. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
3. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.

4. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
5. Интернационализация прав человека.
6. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
7. Международные пакты 1966 г., их содержание.
8. Начало формирования третьего поколения прав человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

Цель: изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытки, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.

3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).

Тема 3.2. Фундаментальные права человека – политические права

Цель: изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управление делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и содержание политических прав.
2. Система политических прав.
3. Права человека, связанные с управлением страной.
4. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
5. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
6. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
7. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
8. Политические гарантии равноправия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека

Цель: изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические права.
2. Право собственности.
3. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
4. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
5. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
6. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
7. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
8. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
9. Международная организация труда (МОТ).
10. Социальные права человека.
11. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
12. Право на достойный уровень жизни.
13. Право на свободу от голода.
14. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
15. Право на социальное обеспечение и его реализация.
16. Развитие пенсионного законодательства.
17. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
18. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
19. Система здравоохранения в разных странах мира.
20. ВОЗ.
21. Право на здоровую окружающую среду.
22. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
23. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.
24. Право на отдых и досуг.

Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп

Цель: изучение прав отдельных уязвимых групп, требующих дополнительных мер поддержки со стороны общества и государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика уязвимых и неблагополучных групп и права принадлежащих к ним лиц - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Права женщин. Понятие и правовые основы. Гендерная дискриминация. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 19) и российском законодательстве.

Права ребенка. Понятие и правовые основы. Понятие "ребенок". Гарантии защиты материнства и детства. Гарантии защиты ребенка от неподобающих практик. Гарантии недопустимости участия детей в вооруженных конфликтах. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 38) и российском законодательстве.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Понятие и правовые основы. Понятие «инвалид». Патерналистский или инклюзивный подходы. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии для обеспечения социализации. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

Права меньшинств. Понятие и правовые основы. Понятие «этнические, религиозные и языковые меньшинства». Обязательства государств в отношении меньшинств. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 19, 26) и российском законодательстве.

Права коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни. Понятие и правовые основы. Критерии терминов "коренные народы" и "народ, ведущий племенной образ жизни". Право на территорию и ресурсы. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 69) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
2. Право на защиту материнства и детства.
3. Отечественные, зарубежные и международные акты о правах детей и молодежи.
4. Права инвалидов и умственно отсталых лиц.
5. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Гарантии для обеспечения социализации.
7. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве.
8. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.

7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности

Цель: изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие коллективных прав
2. Право народов на самоопределение
3. Право на благоприятную окружающую среду
4. Право на развитие

Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина

Цель: изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
2. Обязанности человека и нравственный долг.
3. Соотношение прав человека и его обязанностей.
4. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
5. Юридическая природа обязанностей гражданина.
6. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Содержание аналитического задания к разделу 5:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются зачеты, которые проводятся в письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – основы правового статуса различной категории населения; – основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. 	Этап формирования умений

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; - навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Система принципов российского гражданства.
7. Понятие и содержание основ правового положения личности.
8. Принципы основ правового положения личности.

9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
11. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
12. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.
13. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.
14. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.
15. Личные права, свободы и обязанности.
16. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
17. Правовые механизмы защиты прав человека в Самарской области.
18. Конституционные основы правового статуса личности в России.
19. Развитие института гражданства в России.
20. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.
21. Сущность основ правового положения личности в России.
22. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.
23. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.
24. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Юридические способы защиты прав человека.
26. Международные средства защиты прав человека.

Аналитическое задание:

1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.

Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?

2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.

Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?

3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегия и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.

Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?

4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.

Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий?
2) Какое место занимает парламентское расследование?

5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.

Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.

6. Государство, ратифицировавшее Европейскую конвенцию о защите прав и свобод отказывается исполнять решение Европейского суда по правам человека считая его незаконным.

Вопрос: Какова компетенция Европейского суда и механизмы реализации решений?

7. В государстве-участнике Совета Европы, ратифицировавшей Конвенцию по правам человека, в качестве исключительной меры наказания за совершение особо тяжкого преступления предусмотрена смертная казнь.

Вопрос: 1) Допустимо ли это? Если да (или нет), то почему?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496630> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489473> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека: Учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496640> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: Учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495416> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация

о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

(подпись)

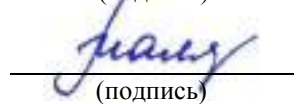
Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского государственного социального университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы патентоведения;
- Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира;
- Мировая политика и международные отношения и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: алгоритмы формулировки задач, связанных с достижением цели, способы оценки вероятных рисков и ограничений, формы представления результатов решения задач</p>
				<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p>
				<p>Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи, оценки рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения задачи</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) , по очной и заочной формам обучения изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве.	36	18	10	8	2	0	8
Конституционное право							
1.1. Общее учение о государстве	9	5	4	2			2
1.2. Общее учение о праве	9	5	4	2			2
1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.	9	5	4	2			2
1.4. Основы государственного строя России	9	3	6	2	2		2
Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	18	10	8	2	0	8
2.1. Предмет, метод и источники административного права.	9	5	4	2			2

Основные институты административного права							
2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России	9	5	4	2			2
2.3. Основы трудового права	9	5	4	2			2
2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности	9	3	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие учение о государстве и праве. Конституционное право	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли российского права	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	

Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Цель: получение основополагающих знаний о государстве и праве, сущности права и государства, изучение признаков и характерных черт таких понятий, как государство, право, правоотношение изучение основ конституционного права Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.1. Общее учение о государстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

Тема 1.2. Общее учение о праве

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

**Тема 1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.
Основы государственного строя России**

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

Тема 1.4. Основы государственного строя России

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Цель: получение знаний о системе российского права и его отраслях, изучение основ административного, гражданского и трудового права, изучение основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности, выработка на основе полученных знаний базовых умений и навыков руководствоваться требованиями действующего законодательства, а также умений и навыков первичной юридической

квалификации событий и фактов в целях определения границ правомерного поведения в ситуации, сложившейся в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также выработки оптимальных с правовой точки зрения способов ее разрешения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема.2.1 Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

Тема 2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Основы трудового права

Вопросы для самоподготовки:

- Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.
Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.
Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.
Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.
Особенности разрешения трудовых споров.

Тема 2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль в системе российского права.
2. Наука права социального обеспечения России.
3. Развитие российского законодательства о социальном обеспечении.
4. Предмет и сфера действия права социального обеспечения Российской

Федерации.

5. Метод права социального обеспечения.
6. Принципы права социального обеспечения России.
7. Источники права социального обеспечения России.
8. Социальная функция государства. Российская Федерация как социальное государство.
9. Система социального обеспечения в России
10. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

- Особенности правового регулирования государственного управления.
- Механизм административно-правового регулирования
- Перспективы развития административно-деликтного права
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Общая характеристика трудовых правоотношений.
- Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
- Трудовое соглашение: понятие и содержание.
- Деятельность в сфере социальной работы с населением как объект правового регулирования.
- Особенности правового регулирования своей работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>	Этап формирования умений
		<p>УК-2.3. Владеть: методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства УК-2.4. Владеть: методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		нормативных правовых актов УК-2.5. Владеть: Навыками правового обоснования проектов	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-2	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с

	формирования умений.	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

Взаимоотношение права и морали.

8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.

41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Конституционно-правовое содержание социальных прав.
52. Соотношение понятий «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права».
53. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуационная задача 1

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г.

Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить?

Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Ситуационная задача 2

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

Ситуационная задача 3

В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка.

Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

Ситуационная задача 4

Назовите отличия в содержании понятий «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».

Ситуационная задача 5

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

Ситуационная задача 6

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Ситуационная задача 7

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Ситуационная задача 8

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Ситуационная задача 9

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

Ситуационная задача 10

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному,

трудовому, уголовному) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472120> (дата обращения: 28.05.2022).

2. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473798> (дата обращения: 28.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892> (дата обращения: 28.05.2022).

4. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468585> (дата обращения: 28.05.2022).

5. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454903> (дата обращения: 28.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций	http://webofknowledge.com

	of Science"	в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет
Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций	http://webofknowledge.com

	of Science"	в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Правоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики

В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.6 Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля) :

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»
- «Политический анализ и прогнозирование»,
- «Политические отношения и политический процесс в современной России» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология"

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: основную общенаучную и экономическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)			Дифф. зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Микроэкономика	36	18	10	8	2	0	8
Тема 1.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	10	4	4	0	0	4
Тема 1.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	8	6	4	2	0	4
Раздел 2. Макроэкономика	36	18	10	8	2	0	8
Тема 1.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	10	4	4	0	0	4
Тема 1.2 Государственная экономическая политика	18	8	6	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Микроэкономика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Макроэкономика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине, часов	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1.1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

Тема 1.2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Цель: формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (УК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 2.1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 2.2. Совершенная и несовершенная конкуренция

Вопросы для самоподготовки:

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

Цель: формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования (УК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 3.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 3.2. Государственная экономическая политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Банковская система и ее структура.
4. КБ и их операции. Банковские резервы.
5. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
6. Сущность кредита и его основные формы и функции.
7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
8. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и экономическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	Этап формирования навыков и получения опыта

		национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).

5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача №2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468749> (дата обращения: 29.05.2022).

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468710> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 244 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 29.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2392-9. — Текст : электронный.

5. Экономика : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> (дата обращения: 29.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0256-6. — DOI 10.23681/567448. — Текст : электронный..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Экономика**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки 41.03.04 "Политология".

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 - Политология - **бакалавриат**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 814 от 23.08.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования-программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «Политология», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю., канд. социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра социол. н., проф., Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц., Королева И.В., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол, наук, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах проектной, консультативной и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" **очной форме обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать:</i> межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Уметь:</i> самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
			ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Объем дисциплины в часах	36	36			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16	16			
Иная контактная работа	36	36			
Самостоятельная работа обучающихся, всего					
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретическая социология	36	18	10	8	2	0	8
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9	5	4	2			2
Тема 2. Объект и предмет	9	5	4	2			2

социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии							
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9	5	4	2			2
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9	3	6	2	2		2
Раздел 2. Эмпирическая социология	36	18	10	8	2	0	8
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9	5	4	2			2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9	5	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9	5	4	2			2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы.	9	3	6	2	2		2

Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	36	16		16		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
- 4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.

- 5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
- 6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
- 7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
- 8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
- 10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
- 11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки

социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классово-структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутrigенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
 1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
 2. Функции социологии
 3. Понятие «социальное»

4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и

методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид),

феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на

ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) 3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.	Этап формирования знаний
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования умений
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний

	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская</p>

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5, ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>
УК-5, ОПК-4	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------------------	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.

18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.

13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741> (дата обращения: 29.05.2022).

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672> (дата обращения: 29.05.2022).

5. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science	http://webofknowledge.com

		охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
4.			



Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного
факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.с.н., доцент кафедры менеджмента и административного управления Рогач О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры государственного, муниципального управления и социальной инженерии



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
5.4.1. Информационные технологии	19
5.4.2. Программное обеспечение	19
5.4.3. Информационные справочные системы	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.6. Образовательные технологии	21
Лист регистрации изменений.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 "Политология"** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Основы теории управления и организации», «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое проектирование и прогнозирование», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-2, УК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Политология** по направлению подготовки **41.03.04 "Политология"**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения проектной деятельности</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками участия в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде</p> <p>УК-1.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной</p>	Знать: основы организации социального взаимодействия

			задачи.	<p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<p>ПК-1.1. Осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.</p> <p>ПК-1.2. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности.</p> <p>ПК-1.3. Готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций.</p> <p>ПК-1.4 Самостоятельно составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	Знать: методику сбора и анализа политологической информации
				Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	36	18	10	8	2	0	8
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	36	18	10	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16

Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	20	16	4	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень изучаемых элементов содержания: Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

Раздел 1.2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.2

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Субъекты управления — это ... (??) **Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

(??) **Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!) да

(?) нет

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения проектной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Этап формирования навыков и получения опыта

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы организации социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
 2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
 3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
 4. Особенности корпоративной стратегии.
 5. Факторы, определяющие стратегию компании.
 6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
 7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
 8. Типы внешнего окружения.
 9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
 10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
 11. Этапы реализации стратегии
 12. Современная концепция управления проектами.
 13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
 14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
 15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
 16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
 17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 20. Внешнее окружение проекта.
 21. Внутреннее окружение проекта
 22. Методы исследования внешней среды проекта
 23. Участники проекта.
- Аналитические задания**
1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
 2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
 3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
 4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
 5. Оценка модели организационной зрелости компании.
 6. Разработка жизненного цикла проекта.
 7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
 8. Способы и методы разработки проектов.

9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468538> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 29.05.2022).

3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470148> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2. Дополнительная литература

4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454911> (дата обращения: 29.05.2022).

5. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452764> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
---------------	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.			



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор Мартынова М. Ю., д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Политическая география» являются получение обучающимися теоретических и комплексных представлений о политической географии, об истории, теории, практике, методах изучения политической географии и практических навыков (формирование) в области исследования политического пространства для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля) :

формирование системного представления об основных регионах мира и специфике их политического развития, а также о локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение теоретико-методологических основ политической географии, истории и методах ее исследований;

2. определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации»;

3. формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных политико-географических пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте;

4. предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическая география» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая география» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая география» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию
			УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.	Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные	Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности

			суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. ПК-1.2. Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	Знать: методику сбора и анализа политологической информации
				Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию

		центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестру, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)		Дифф. зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
2 семестр							
Раздел 1. Развитие мировой политической географии	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Введение в политическую географию: объект, предмет и структура. Основные мировые концепции политической географии. Формирование и развитие политической карты мира.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Основные мировые концепции политической географии. Формирование и развитие политической карты мира	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Развитие отечественной политической географии	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Отечественная политическая география: этапы развития и специфика	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Концепция территориально-политической организации общества	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Географические исследования государственных границ, национальная и территориальная идентичность	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Лимнология: традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Суверенные государства.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Типологии стран мира. Колонии и колониальные империи.	18	8	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Спорные территории. Самопровозглашенные государства							
Раздел 4. Форма политико-территориального устройства современных государств. Система межгосударственного взаимодействия.	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Унитарное государство. Федеративное государство.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Конфедерация или объединение кантонов. Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 2						

Раздел 1. Развитие мировой политической географии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 2. Развитие отечественной политической географии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 3. Географические исследования государственных границ, национальная и территориальная идентичность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 4. Форма политико-территориального устройства современных государств. Система межгосударственного взаимодействия.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Цель: формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории политической географии и ее развития зарубежными исследователями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и место политической географии в систематике политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – Государство – Регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии. Теоретические концепции в исследовании политической географии. Этапы развития мировой политической географии с конца XIX века (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Маккиндер). Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и функции политической географии.
2. Понятие территориально-политической организации общества.

3. Типы территориально-политических систем.
4. Понятие «политико-географического места».
5. Виды и функции территориально-политических систем.
6. Этапы развития мировой политической географии с конца XIX века (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Маккиндер).
7. Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Что такое политическая география. Предмет и краткая история эволюции взглядов.
2. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
3. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
4. Минеральные ресурсы (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
5. Земельные ресурсы (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы.
6. Ресурсы пресной воды (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
7. Лесные ресурсы (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
8. Ресурсы Мирового океана (роль океана в жизни человечества, государственной политики, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы). Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
9. Нетрадиционные виды энергии (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия).
10. Численность и размещение населения на Земле по континентам. География населения. Воспроизводство и состав (структура) населения. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав.
11. Теория политической географии и основные геополитические концепции. Место Европы в основных геополитических концепциях.

12. Африка в мире. Геополитический код, её роль и значение в мировой политике.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. Примеры:

Дополните фразу и обоснуйте ответ:

1. «Экологический подход» к политической географии был предложен в 1913 г. французским социологом и географом... **(А. Зигфридом)**
2. Суть концепции мультикультурализма заключается в том, что ни одна культура даже в рамках одного общества и одной этнической группы не бывает... **(однородной)**
3. Аляска делится в отличие от остальных штатов США не на графства, а... **(округа)**
4. Американский подход к федерализму... **(инструментальный)**
5. В мире доминируют... **(полупроницаемые границы)**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Цель: формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории политической географии и ее развития отечественными исследователями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и место политической географии в систематике политических и географических наук. Отечественная школа политической географии (В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Д.А. Милютин и др.). Концепция «политического ландшафта» и основы социальной географии. Теория «мировых систем» И. Валлерстайна. Концепция государства в политической географии. Формирование и развитие политической карты мира – как объекта научного исследования. Факторный и хронологический подходы. Физические факторы. Политические, экономические, социальные и культурные факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических и культурных факторов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Три этапа развития отечественной школы политической географии. В. Семенов-Тянь-Шанский как основоположник русского географического общества.
2. Районирование России и политико-географическое развитие территорий (Н. Огарев).
3. Советский период развития политической географии (Н. Баранский, А. Мухин, О. Витковский).
4. Политическая география в СССР второй половины XX века.
5. Геополитические предпосылки территориальных разломов в конце 1980-х годов и распад СССР в 1991 году.

6. Современные концепции отечественной политической географии и геополитики в трудах А. Дугина, Н. Нартова, Ю. Тихонравова.

7. Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Россия и Европа, политическое взаимодействие.
2. Роль и значение России для Европы и Европы для России.
3. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Политическая карта мира и последствия «холодной войны»
6. Региональные противоречия процесса глобализации.
7. Основные тенденции регионального развития современного мира.
8. Районирование: географические принципы и политические реалии.
9. Интеграция и политическая география.
10. Политико-территориальные конфликты в макрорегионах мира.
11. Латинская и Северная Америка: тенденции и перспективы политико-географического взаимодействия.
12. Национализм в современном мире.
13. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
14. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Примеры:

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Примеры:

Дополните фразу и обоснуйте ответ:

1. Базовой категорией у Н.В. Каледина выступает... («геополитическое отношение»)
2. В 1708 г. Петр I в России образовал... (**8 генерал-губернаторств**)
3. В 1897 г. появилась знаменитая книга «Политическая география»... (**Ф. Ратцеля**)
4. В 1924 г. в СССР вместо уездов как базовая административная единица был учрежден... (**район**)
5. В мире доминируют... (**полупроницаемые границы**)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ, НАЦИОНАЛЬНАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Цель: формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений; привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о политико-географическом пространстве России и мира, международной политике государства и власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «территории», как государствообразующий признак. Значение географической лимологии. Историко-картографический подход. Классификационный подход. Морфология границ. Регулирующая роль границы. Функциональный подход. Генезис границ государств. Модель ситуаций на границах и приграничных зонах (М. Фуше). Географо-политологический подход. Взаимосвязь понятий «территория» и «население». Национальная и территориальная идентичность. Этногенез. Природно-биологический и эволюционно-исторический подходы. Понятие «нация-государство». Макрорегионы. Количество государств мира и споры по этому поводу. Количество государств в прошлом. Идеальное число государств. Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и антилидеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типологии стран мира по социально-экономическим принципам. Большая семерка и двадцатка. Развитые и развивающиеся страны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя.
2. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия.
3. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские о-ва, Шпицберген и др. Америки: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, острова Карибского моря, Гвиана, Фолклендские о-ва. Океания.
4. Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Территориальные претензии.
5. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом.
6. Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгуристан. Тибет. Северный Кипр. Страна Басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамиланд. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство.
7. Судьба Восточного Тимора.
8. Сепаратизм в России: Чечня, Татарстан, Балтия и др. регионах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Современный этап формирования политической карты Европы.
2. Основные принципы отношения к границам и формированию политической карты в Европе (в аспекте распада биполярной системы).

3. Подвижные и проблемные участки политического пространства в мире.
4. География и особенности Европейского сепаратизма. Перспективы появления новых государств.
5. Региональные конфликты. Бывшая Югославия (подробно).
6. Страны Бенилюкса. Особенности взаимодействия.
7. ЕС, его географическая эволюция и концепция пространственного расширения.
8. НАТО в Европе и его концепция пространственного расширения.
9. США в системе геополитических отношений.
10. Латино-Американская цивилизация.
11. Современный политико-географический облик континента (на выбор).
12. Африка как зона столкновения и взаимодействия мировых держав и геоэкономических интересов транснациональных корпораций (ТНК)
13. «Горячие» точки и зоны Африки.
14. Страны Магриба.
15. Проблемы и перспективы Организации Африканского Единства.
16. Регионы и режимы Африки: проблемы районирования и типологизации.
17. Политика и география как факторы районирования Азии: исторические тенденции и современные реалии.
18. «Большой Ближний Восток» и актуальные проблемы политического урегулирования в регионе.
19. Великие региональные державы – Индия и Китай.
20. Россия и Азия: тенденции и перспективы политико-географического взаимодействия.
21. Геополитика и общественное развитие Японии.
22. Феномен микросоударств.
23. Сингапур – экономический прорыв города-государства.
24. Геополитические процессы и политико-географические изменения Постсоветского пространства.
25. Спорные территории в политико-географическом пространстве современного мира.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант №1.

Выберите номер правильного варианта ответа и дайте краткое обоснование.

МИР-СИСТЕМНАЯ ТЕОРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ():

1. Неомарксистской.
2. Неолиберальной.
3. Неореалистической.
4. Постмодернистской

Дополните ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Х.МАККИНДЕРА:

«Кто господствует в Восточной Европе, тот управляет «Хартлендом». Кто управляет «Хартлендом», тот контролирует _____ . Кто управляет _____ , тот командует _____».

К. ХАУСХОФЕР ВКЛЮЧАЛ В КОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Германию, СССР и Японию.
2. Францию, Германию и СССР.

3. Германию, СССР и Китай.
4. Германию, Польшу и СССР.
5. Великобританию, Германию и СССР.

Вариант № 2.

Выберите номер правильного варианта ответа и дайте краткое обоснование.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРИМЕНЯТЬ САНКЦИИ ПРОТИВ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ПРИНАДЛЕЖИТ (выберите номер правильного варианта ответа):

1. ООН в целом.
2. Генеральной Ассамблее ООН.
3. Совету Безопасности ООН.
4. Блоку НАТО.
5. «Большой семерке».

КАКИЕ ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ВХОДЯТ В УКАЗАННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (установите соответствие):

- | | |
|------------|---|
| 1. НАТО | А. Россия, Белоруссия, Казахстан. |
| 2. ОДКБ | Б. Латвия, Литва, Эстония. |
| 3. ГУАМ | В. Армения, Россия, Таджикистан. |
| 4. ЕврАзЭС | Г. Грузия, Молдова, Украина, Азербайджан. |
| 5. СНГ | Д. Узбекистан, Таджикистан, Туркмения. |

ПОСТОЯННЫМИ ЧЛЕНАМИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН С 1945 ГОДА ЯВЛЯЮТСЯ (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Великобритания, Германия, Франция, США.
2. Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
3. Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
4. Германия, Италия, Канада, США, Франция.
5. Великобритания, Германия, США, Япония.

СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ЯВЛЯЕТСЯ (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Федеративным образованием.
2. Конфедеративным образованием.
3. Международной организацией обязывающего характера.
4. Международной организацией рекомендательного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОРМА ПОЛИТИКО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ. СИСТЕМА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений; привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о политико-географическом пространстве России и мира, международной политике государства и власти; привитие навыков владения методами анализа современных международных отношений, способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая регионалистика. Определение региона. Статусы регионов. АД. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма. Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие. Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан, Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие. Региональные государства. Испания. Италия. Шри-Ланка. ЮАР. Папуа-Новая Гвинея. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Швейцария. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира. Конфедерация. Сербия и Черногория. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строительстве. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. История геополитических теорий. Н. Макиавелли.
2. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера.
3. Американская школа геополитики: Н. Спайкмен.
4. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора.
5. С. Хантингтон и “столкновение цивилизаций”.
6. Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество.
7. Теория геополитики. Геополитическое моделирование.
8. Практические задания: моделирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая, Латинской Америки.
9. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность.
10. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности территориально-политического устройства Европейских государств.
2. Особенности административно-территориального устройства Германии.
3. Особенности административно-территориального устройства Франции.
4. Особенности административно-территориального устройства Швейцарии.
5. Особенности карликовых государств Европы.
6. Америка и Америки: физико-географическое, политико-географическое и компаративно-цивилизационное районирование макрорегиона.
7. Панамериканизм: география и политика.
8. США: в рамках своих границ, в пределах континента и в планетарном масштабе.
9. Латинская Америка в поисках политико-географической идентичности.

10. Грани федерализма: США, Мексика, Бразилия (Сравнительный анализ)
11. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
12. Федеративная государственность в контексте проблем взаимодействия международного и национального права.
13. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного
14. устройства.
15. Современные тенденции развития федеративной государственности в России.
16. Проблемы совершенствования конституционно-правового регулирования федеративных отношений в России.
17. Панамский канал: политика и география.
18. Квебек – «лакмусовая бумага» канадского федерализма и сепаратизма.
19. Унитаризм и автономия: проблемы сосуществования.
20. Фолклендские острова как индикатор пост колониализма.
21. Швейцария как уникальный объект изучения организации АТД.
22. Международные отношения в современных условиях организации политико-географического пространства мира.
23. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
24. Народная дипломатия: принципы и направления развития.
25. Мораль и право в системе международных отношений (в аспекте права народов на самоопределение).

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Примеры:

Государственные образования, которые делегируют свои внешнеполитические (а иногда и внутривнутриполитические) права суверенному государству, называются (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. колониями
2. протекторатами
3. подопечными территориями
4. вассалитетом

Союзное государство, в которую входят самоуправляемые территории, имеющие определенную политическую и экономическую самостоятельность, но некоторые вопросы (оборона, внешняя политика, финансовая деятельность и т.д.) находятся в компетенции других органов власти, это (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. федерация
2. конфедерация
3. унитарное государство
4. уния

Назовите государства - республики бывшего Советского Союза, не являющиеся членами СНГ (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Россия, Украина, Армения

2. Казахстан, Туркменистан,
3. Литва, Латвия, Эстония, Грузия
4. Грузия, Кыргызстан, Армения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности	
		Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОК-1; ОК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1; ОК-1; ОК-2	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
УК-1; ОК-1; ОК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и структура политической географии.
2. Этапы развития мировой политической географии.
3. Этапы развития отечественной политической географии.
4. Принципы административно-территориального деления государств. Понятие и формы федерализма.
5. Основные подходы к изучению границ. Функции и виды границ
6. Порядок и способы размежевания водных поверхностей. Основные международные водные артерии.

7. Численность и способы воспроизводства населения стран мира.
8. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы мира.
9. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Колониализм и деколонизация.
10. Основные этапы формирования современной политической карты Европы. Изменения на политической карте Европы в XX в.
11. Суверенное государство и типы проблем с признанием прав на определенную территорию.
12. Несамоуправляющиеся территории и их группы.
13. Виды территорий с точки зрения их статуса и режима, понятия территории и государственной границы.
14. Государственная территория и ее составляющие. Особый международно-правовой режим Арктики.
15. Территории с международным режимом и их пространство. Особый международно-правовой режим Антарктиды и Антарктики, международных судоходных рек, проливов и каналов.
16. Территории, со смешанным режимом, разграничение вод и дна Мирового океана, проблема раздела центральной части Арктики.
17. Политико-географическое положение (ПГП) страны, ее макро-, мезо- и микро положение, примеры макро- ПГП.
18. Особые случаи политико-географического положения стран, внутриконтинентальные страны, их особенности и проблемы.
19. Размер территории страны, крупные страны и их преимущество, понятие «эффективной» территории.
20. Конфигурация государственной территории и типовые случаи ее некомпактной формы. Значимость размещения столицы.
21. Эволюция и структура территории органических государств, понятия и устройства геополитического центра и периферий.
22. Эволюция государственной территории России, ее геополитический центр и периферии.
23. Формы внутреннего (административно-территориального) устройства, признаки федерализма.
24. Понятие о «географической лимнологии», политические и государственные границы и их значимость.
25. Классификация государственных границ: а) по естественно-географическим признакам; б) по происхождению и длительности существования.
26. Классификация государственных границ: а) по морфологии; б) по историческим условиям и последовательности возникновения.
27. Функции государственных границ, понятие «фронта».
28. Типы легитимации государственных границ, понятие «критических» границ.
29. Пограничные споры территориального типа.
30. Позиционные, функциональные и ресурсные пограничные споры.
31. Понятие «нации» в примордиалистских и инструменталистских теориях.
32. Политическая и этническая идентичность, формирование национального государства на основе политической идентичности (пример Франции).
33. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализма». Типы этнической идентичности.

34. Идентичность на постсоветском пространстве, советская идентичность, «русскоязычные», титульные нации, «языковая» политика и статус русского языка, представление об этнической идентичности в России.
35. Понятие о классификации и типологиях стран мира в географии, основание (признак) классификации и типологии, значимость классификации и типологии.
36. Классификация стран по географическим параметрам (размер территории, положение относительно моря, региональные интеграционные объединения, регионы формирования крупнейших грузопотоков).
37. Классификация стран по демографическим (численность населения) и экономическим (масштаб экономики) параметрам.
38. Типология стран по формационному признаку.
39. Типология стран по уровню социально-экономического развития с учетом исторических и географических факторов.
40. Типология стран по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП).
41. Типология стран по месту в центрo-периферической структуре мира.
42. Типология стран по цивилизационному признаку.
43. Типология стран по степени международного политического влияния.
44. Типология стран по силе международного экономического влияния.
45. Политическая карта Западной и Центрально-Восточной Европы.
46. Политическая карта Ближнего Востока и Южной Азии: страны, границы, столицы.
47. Политическая карта Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии: страны, границы, столицы.
48. Политическая карта Африки: страны, границы, столицы.
49. Политическая карта Северной и Латинской Америки: страны, границы, столицы.
50. Политическая карта СНГ (без России): страны, границы, столицы.
51. Территориальный рост и эволюция внешних границ Российского государства.
52. Эволюция административно-территориального деления Российского государства.
53. Административно-территориальное деление современной России.
54. Физико-географические параметры России.
55. Физико-географические параметры политической карты Западной и Центрально-Восточной Европы.
56. Физико-географические параметры политической карты Ближнего Востока и Южной Азии.
57. Физико-географические параметры политической карты Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.
58. Физико-географические параметры политической карты Африки.
59. Физико-географические параметры политической карты Северной и Латинской Америки.
60. Физико-географические параметры политической карты СНГ (без России).
61. Непризнанные и частично признанные государства на политической карте мира.
62. Вооруженные конфликты на современной политической карте мира.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469098> (дата обращения: 29.05.2022).

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отыцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>.

5. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая география» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая география» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая география» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая география» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая география» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая география» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая география» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
1. 2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отыцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Сравнительная политология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях зарубежной и отечественной компаративистики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) сравнительного анализа политических процессов на уровне международных отношений и внешней политики, на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, сферы политических коммуникаций, избирательных процессов и других составляющих политической сферы общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основных теоретико-методологических подходов политической компаративистики;
- знание современных школ и концепций зарубежной и отечественной компаративистики;
- овладение навыками сравнительного анализа политических явлений, процессов, систем, институтов в различных странах мира, овладение теорией и методологией их классификации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Сравнительная политика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей регионоведческой специализацией.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимыми для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
				Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Профессиональные	ПК-1	<p>Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена</p>	<p>ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. . ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа политологической информации</p>

			ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<p>Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации</p> <p>Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеть навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 и 4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	36	18	18		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	54	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)			36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Компаративный анализ политических систем (3 семестр)							
Раздел 1. Сравнительная политология как научная и Дисциплина (модуль)	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1. Происхождение и развитие сравнительной политологии.	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 1.2. Типы, формы, методы сравнительного анализа	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем и режимов	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Политическая система как объект сравнительного изучения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Сравнительный анализ политических режимов	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Исследование демократии в современной политической мысли	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Демократия: ценности, принципы, модели	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Измерение демократии: основные подходы сравнительной политологии	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Современная сравнительная политика эпохи развитого капитализма (4 семестр)							
Раздел 4. Избирательный процесс как объект сравнительного анализа	36	6	18	4	6	0	8
Тема 4.1. Специфика электоральной компаративистики	12	4	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Измерения избирательных систем	12	2	10	2	4	0	4
Раздел 5. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	36	6	18	4	6	0	8
Тема 5.1. Эмпирические	12	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
типологии партийных систем							
Тема 5.2. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	12	2	10	2	4	0	4
Раздел 6. Изучение государственных институтов в сравнительной политологии	36	6	18	4	6	0	8
Тема 6.1. Институциональные дизайны государственного правления	12	4	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Сравнительное изучение парламентов и правительств	12	2	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	108	24	36	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 3							

Раздел 1. Сравнительная политология как научная и Дисциплина (модуль)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем и режимов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Исследование демократии в современной политической мысли	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 4. Избирательный процесс как объект сравнительного анализа	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Изучение государственных институтов в сравнительной политологии	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1.1. Происхождение и развитие сравнительной политологии

Цель: выявить объект и предмет сравнительной политологии, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Сравнительная политология». Политическая компаративистика как субдисциплина. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Научные учреждения, журналы, программы. Персоналии. Объект: политическая среда. Предмет: закономерности политической жизни в сравнительном аспекте, механизм их использования в преобразовательной практики; теории, концепции, парадигмы, модели политического развития.

Методологические подходы и теории сравнительной политологии. Институциональный подход. Эволюция бихевиорального подхода. Структурный функционализм. Системный анализ. «Традиционная» сравнительная политология. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж.Брайса, А.Тойнби, К.Фридриха, К.Уизера, М. Дюверже.

«Новая» сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии. Эванстонский семинар и предложенные им восемь методологических принципов. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Разновидности нового институционализма (нормативный, исторический, социальный, структурный).

Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Работы Г.Алмонда, С.Роккана, Р.Даля, Ф.Риггза, Ш.Эйзенштадта, Дж.Сартори, А.Лейпхарта и др. Плюралистичная сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Сравнительная политология".
2. Исторические этапы становления сравнительной политологии.
3. Каковы исторические преимущества бихевиорализма по сравнению со «старым» институционализмом?
4. Какие методологические положения были разработаны участниками семинара в г. Эванстоне (1952 г.)?
5. Охарактеризуйте недостатки бихевиорализма.
6. Чем «новый» институционализм отличается от «старого»? Каковы его преимущества?
7. Как сравнительная политология вписывается в триаду «универсальные законы – обобщения среднего уровня – кейсы (факты)»?

Тема 1.2. Типы, формы, методы сравнительного анализа

Цель: формирование представлений о сущности и значении сравнительного метода исследования; выявление основных парадигм и подходов сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сравнение как метод анализа. Метод и теория в сравнительной политологии. Виды и уровни переменных. Организация сравнительного исследования. Методические проблемы сравнения. Виды сравнительных исследований. Этапы сравнительного исследования. Количественные и качественные

сравнительные исследования. Сравнительно-сопоставительный метод. Историко-типологическое сравнение. Историко-генетическое сравнение. Характер и типы сравнительных исследований. Основные методологические дилеммы и исследовательские стратегии. Оценка значимости отдельных параметров и показателей. Выбор типа сравнительного исследования. Достоинства и недостатки универсальных и казуально ориентированных, бинарных и кластерных, синхронных и кросс-темпоральных сравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается значение сравнительного метода?
2. Каким образом применение сравнения помогает исследователям создавать классификации политических объектов и исправлять имеющиеся политические классификации?
3. В чем заключается сравнение как мыслительная операция?
4. Почему политологи не могут использовать эксперимент в макрополитике?
5. Можно ли сравнивать непохожие друг на друга страны?
6. Почему проблема «слишком много переменных – слишком мало случаев» считается основной в политической компаративистике?
7. Чем изучение случая отличается от сравнительно-ориентированного изучения случая? Приведите примеры.
8. От чего зависит выбор ученым того или иного вида сравнительного исследования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Сравнительная политология как самостоятельная политологическая субдисциплина.
3. Место сравнительной политологии в системе политологических дисциплин.
4. Сравнительная политология: поиск общих закономерностей политической жизни разных стран или объяснение уникального, межстрановых различий?
5. Теории среднего уровня в сравнительной политологии.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Прикладное значение сравнительной политологии.
8. Традиционный этап развития сравнительной политологии.
9. «Старый» и «новый» институционализм.
10. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
11. Постбихевиоралистский этап развития сравнительной политологии.
12. Критика бихевиорализма.
13. Современный этап развития сравнительной политологии.
14. Использование современных информационных технологий в сравнительной политологии.
15. Развитие сравнительной политологии в современной России.

Задания

1. Напишите эссе на тему: Место дисциплины «Сравнительная политология» в становлении профессиональной культуры политолога.

2. Составьте сравнительную таблицу этапов эволюции сравнительной политологии по следующим критериям: объектно-предметная сфера, единицы анализа, количество случаев, уровень обобщения выводов, использование количественных методов, роль ценностей и фактов в научном знании.

3. Развитие сравнительной политологии можно представить как движение вверх по спирали. Каждый этап – отрицание предыдущего этапа. На новом витке спирали наблюдается «возврат» к старому, но на ином, качественном уровне. Покажите, что развитие сравнительной политологии действительно проходило по спирали (Дайте аргументированный письменный ответ).

4. Выберите одного из классиков сравнительной политологии и на примере его взглядов покажите специфику того этапа развития политической компаративистики, к которому принадлежал этот политолог (Дайте аргументированный письменный ответ).

5. Выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительная политология «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей политологии. Напишите эссе на эту тему.

6. В «Словаре иноязычных слов» содержится такое определение: «ползучий эмпиризм» – изучение отдельных фактов и явлений без вскрытия связей между ними, законов их развития и т.п. Как вы думаете, в чем проявляется «ползучий эмпиризм» в сравнительной политологии? Какой вред для развития этой отрасли научного знания он наносит? Приведите примеры (Дайте аргументированный письменный ответ).

7. Используя работу А. Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая (Дайте аргументированный письменный ответ).

8. Изучая посткоммунистическую демократизацию, западный политолог С. Горовиц выдвинул несколько гипотез, касающихся факторов, которые способствуют или препятствуют формированию полноценных демократических режимов. В частности, он считает, что, во-первых, наиболее экономически развитые посткоммунистические страны в большей степени поддерживают демократизацию как средство осуществления рыночной реформы. Посткоммунистические же страны с менее развитой экономической структурой, как правило, выбирают авторитарные альтернативы как средство поддержания старого экономического режима.

Во-вторых, Горовиц полагает, что преобладание исламских или православных религиозных традиций делает менее вероятным принятие демократических институтов и способствует установлению различных авторитарных альтернатив.

В-третьих, автор настаивает на том, что после демократического перехода посткоммунистические страны с более сильным президентским режимом с меньшей вероятностью останутся демократическими государствами и смогут полностью претворить в жизнь демократические правила игры.

Определите зависимые и независимые переменные в каждой из трех гипотез Горовица (Дайте аргументированный письменный ответ).

9. В научной литературе процесс сравнения был обозначен так: «описание – классификация – объяснение – подтверждение» (См.: Roberts G.K. What Is Comparative Politics? – London and Basingstoke: The Macmillan Press, 1972. – P. 19.). Раскройте содержание этой «формулы», пояснив каждую стадию сравнительного исследования (Дайте аргументированный письменный ответ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И РЕЖИМОВ

Тема 2.1. Политическая система как объект сравнительного изучения

Цель: закрепить знания о сущности политических систем, усвоить методологию и методику их компаративного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема соотнесения понятий «политическая система» и «политический режим». Теория политической системы Д. Истона как абстрактная схема (среда, система, вход, выход, «петля обратной связи» и т.д.). Типологический анализ. Виды типологий политических систем. Линейные типологии политических систем. Координатные типологии политических систем. Типология политических систем Э. Шилза: политическая демократия; опекаемая демократия; модернизирующаяся олигархия; тоталитарная олигархия; традиционная олигархия.

Типология политических систем Г. Алмонда: англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы. Сравнительно-ретроспективная типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла. Двухмерная типология политических систем Р. Даля. Типология политических систем Ч. Эндрейна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте сложности сравнительного изучения политических систем.
2. Какие переменные можно применить в сравнительном анализе, основываясь на модели политической системы Г. Алмонда?
3. Охарактеризуйте критерии, используемые Г. Алмондом и Б. Пауэллом при построении классификации политических систем.
4. Какие критерии легли в основу типологии Ч. Эндрейна?
5. Назовите линейные, координатные, многофакторные, переходные и стабильные типологии политических систем.

Тема 2.2. Сравнительный анализ политических режимов

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Недостатки дихотомической типологии политических режимов. Трехчленная типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический) и ее недостатки. Исправление этих классификаций в работах Г.Алмонда и Б.Пауэлла, а также Х.Линца и А. Степана. Разновидности недемократических режимов: тоталитарный режим; традиционный авторитарный режим; абсолютная монархия; соревновательная олигархия; бюрократический авторитаризм; военный режим и его разновидности; популистский режим; однопартийный режим; коммунистический и посткоммунистический режимы; персоналистский режим («султанистский»).

Классификация демократических режимов А. Лейпхарта по двум критериям (структура общества и поведение элит): деполитизированные; центристские; общественные; центробежные. Типологизация переходных политических режимов: а) шкала «авторитарный режим – авторитарная ситуация – гибридный режим – демократическая ситуация – демократия» (В.Я. Гельман); б) электоральные (или минималистские) демократии; спорные режимы; соревновательные авторитарные режимы; гегемонистские электоральные авторитарные режимы (Л. Даймонд)

Измерение политических режимов. Логика развития индекса демократии – от простого к сложному, от формы к содержанию, от поверхностности к глубине.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются недостатки трехчленной типологии политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический)?
2. Каковы критерии классификации и типы в трехмерной типологии политических режимов Ж. Блонделя?
3. В чем заключается специфика режима соревновательной олигархии? Можно ли, на ваш взгляд, считать его в некотором роде демократическим режимом, поскольку в нем происходит конкуренция?
4. В чем заключаются недостатки понятий «демократия с прилагательными» (электоральная демократия, авторитарная демократия, управляемая демократия, суверенная демократия и др.)?
5. Каковы пределы применения количественного анализа при изучении политических режимов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Политическая система как объект сравнительного изучения.
2. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их факторов среды.
3. Англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы политических систем Г. Алмонда.
4. Типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла.
5. Двухмерная типология политических систем Р. Даля.
6. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
7. Современные типологии политических режимов.
8. Методы измерения политических режимов.

Задания

1. В классификации политических систем Г.Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств? (Дайте аргументированный письменный ответ).
2. Поясните критерии и получаемые в результате классификации типы политических систем в сравнительно-ретроспективной типологии Г. Алмонда и Б. Пауэлла (Дайте аргументированный письменный ответ).
3. Проиллюстрируйте примерами разных стран двухмерную типологию Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия). Дайте аргументированный письменный ответ.
4. Опишите каждый из ниже перечисленных режимов и найдите примеры стран, подпадающих под признаки этих типов: а) абсолютная монархия; б) соревновательная олигархия; в) бюрократический авторитаризм; г) военный режим; д) популистский режим; е)

однопартийный режим; ж) коммунистический авторитаризм; з) персоналистский режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

5. Используя исторические примеры стран Латинской Америки, опишите разновидности военных режимов: прямое военное правление, не прямое военное правление, военно-бюрократический режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОКРАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 3.1. Демократия: ценности, принципы, модели

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эмпирический подход к демократии. Модель конкурентной элитистской демократии. Политико-модернизационная модель демократии. Модель «полиархической демократии». Экономическая модель демократии. Демократическая модель «прав человека». Консенсусная и мажоритарная модели демократии.

Концепция условий демократизации Липсета. Объяснительные модели возникновения демократии. Экономические условия демократии. Исторические условия демократии. «Распределительные» модели условий демократии. Концепция третьей волны демократизации. Волны демократизации. Консолидация демократии. Факторы консолидации демократии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция условий демократизации Липсета.
2. Объяснительные модели возникновения демократии.
3. Экономические условия демократии.
4. Исторические условия демократии.
5. «Распределительные» модели условий демократии.

Тема 3.2. Измерение демократии: основные подходы сравнительной политологии

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема измерения демократии. Логика развития индексов демократии: от отражения институциональных сторон режима (институциональное измерение) к созданию индексов, позволяющих измерить уровень не только провозглашения прав, но и особенности их реализации. Индекс политического развития Катрайта. Индекс демократического действия Нейбауэра. Индекс демократизации Ванханена. Индекс свободы «Дома свободы». Индекс политической демократии Боллена. Индекс институциональной демократии Гарра (Polity IV). Обобщенный индекс демократичности Кемана. Оценка степени близости индексов демократии. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индекс политического развития Катрайта.
2. Индекс демократического действия Нейбауэра.
3. Индекс демократизации Ванханена.
4. Индекс свободы «Дома свободы».
5. Индекс политической демократии Боллена.
6. Индекс институциональной демократии Гарра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Модель конкурентной элитистской демократии.
2. Политико-модернизационная модель демократии.
3. Модель «полиархической демократии».
4. Экономическая модель демократии.
5. Демократическая модель «прав человека».
6. Консенсусная и мажоритарная модели демократии.
7. Классификация недемократических режимов.
8. Индекс политического развития Ф. Катрайта и его недостатки.
9. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра.
10. Индекс демократизации Т. Ванханена.
11. Индекс свободы «Фридом Хаус» и его критика.
12. Индекс политической демократии К. Боллена.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Могут ли демократические политические режимы быть недемократичными?»
2. На основе разработанных Вами критериев заполнить сравнительную таблицу «Современные модели демократии».
3. Существует точка зрения, что народ далеко не всегда бывает «подготовлен» к демократии и что в этих условиях целесообразнее на определенный период иметь «просвещенный авторитаризм», который подведет массы к ней. Как Вы относитесь к таким взглядам? Каковы возможные позитивные и негативные последствия подобного развития событий? Дайте аргументированный письменный ответ.
4. Существуют ли отрицательные стороны такой формы социальной организации, как демократия? В чем они состоят и можно ли их преодолеть? Дайте аргументированный письменный ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЭПОХИ РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОБЪЕКТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Тема 4.1. Специфика электоральной компаративистики

Цель: усвоение основных положений и принципов современной электоральной компаративистики

Перечень изучаемых элементов содержания: Электоральная компаративистика. Типология избирательных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Основные разновидности мажоритарной системы. Основные разновидности пропорциональной системы. Смешанные избирательные системы: смешанная пропорциональная система; параллельная система.

Сравнительная оценка разных избирательных систем. Преимущества мажоритарной системы. Преимущества пропорциональной системы. Политические последствия избирательных систем.

Воздействие избирательных систем на: а) партийные системы (закон Дюверже); б) на представительство социальных групп в парламенте; г) на электоральное поведение избирателей; д) на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль избирательной системы в политическом процессе? Ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Каковы основные разновидности мажоритарной системы?
3. Каковы преимущества и недостатки пропорционального представительства по спискам и системы единственного передаваемого голоса?
4. В чем состоят «плюсы» и «минусы» смешанной пропорциональной системы и параллельной системы?
5. Как влияет мажоритарная система на партийную систему?
6. Какова зависимость представительства в парламенте социальных групп от типа избирательной системы?
7. Как избирательные системы влияют на электоральное поведение избирателей, стратегию и тактику кандидатов и политических партий?

Тема 4.2. Измерения избирательных систем

Цель: выявление специфики и методологических особенностей процессов измерения избирательных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Качественные и количественные характеристики избирательных систем. Альтернативное голосование. Кумулятивное голосование. Система большинства с двумя голосами (double plurality). Система «одобряющего голосования». Система с единственным передаваемым голосом. Система с одним непередаваемым голосом. Система с ограниченным голосом. Количество мандатов от округа. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»). Размеры законодательного органа. Структура бюллетеней. Размер и структура округа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Качественные и количественные характеристики избирательных систем.
2. Альтернативное и кумулятивное голосование.
3. Роль голоса избирателя в разных системах голосования.
4. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Разновидности мажоритарной системы.
2. Разновидности пропорциональной системы.
3. Проблема избирательного порога.
4. Альтернативное голосование.
5. Система единственного передаваемого голоса.
6. Смешанные избирательные системы.
7. Преимущества и недостатки мажоритарной системы.
8. Преимущества и недостатки пропорциональной системы.

Задания

1. Написать эссе на темы: «Становление избирательных систем».
2. Составьте сравнительную таблицу типов избирательных систем.
3. Какую избирательную систему вы бы порекомендовали для: а) Афганистана; б) Ирака; в) Бразилии; г) Индонезии? Почему? Дайте аргументированный письменный ответ.
4. На примере Австралии покажите, как работает избирательная система альтернативного голосования. Дайте аргументированный письменный ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ

Тема 5.1. Эмпирические типологии партийных систем.

Цель: закрепить знания о сущности партийных систем и выявить методологические особенности их эмпирической типологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Генеалогия политических партий и партийных систем. С. Липсет и С. Роккан о социально-политических размежеваниях, определивших конфигурацию партийных систем западных стран. Кризис политических партий. Гражданское общество, типы партий и модели демократии. Альтернативные формы политической организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие социальные размежевания выделяют С. Липсет и С. Роккан?
2. К появлению каких партий они привели?
3. Какие аргументы приводят сторонники мнения о кризисе европейских партий?

Тема 5.2. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем

Цель: рассмотреть методологическую специфику сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы).

Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система.

Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран.
2. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?
3. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические.
4. Каким образом Дж. Сартори исправил классификацию партийных систем, построенную по количественному критерию?
5. В чем состоит уточнение «закона Дюверже» со стороны Дж. Сартори?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды).
2. Теория социально-политических размежеваний С. Липсета и С. Роккана.
3. «Кризис» партий.
4. «Картельные» партии.
5. «Закон Дюверже» и его современное значение.
6. Исследование фракционализации парламентов.
7. Формулы эффективного числа электоральных и парламентских партий.
8. Измерение диспропорциональности между распределением голосов на выборах и распределением мест в парламенте.
9. Исследование условий, определяющих партийные системы.
10. «Проблемные измерения» партийных систем.

Задания

1. Используя таблицу 40 «Избирательные и партийные системы в странах с либеральной демократией» (справочник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – Т. 1. – С. 129) покажите действие «закона Дюверже».

2. Подсчитайте эффективное число парламентских партий по формуле М. Лааксо и Р. Таагепера для результатов последних парламентских выборов в странах, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

3. Обозначьте «проблемные измерения» партийных систем для стран, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ

Тема 6.1. Институциональные дизайны государственного правления

Цель: охарактеризовать специфику институциональных признаков государственного правления и методологические основания их компаративного анализа..

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п.) Современные территориальные нации-государства и их конституционное устройство. Понятие и виды форм правления. Институциональные дизайны государственного правления. Традиционная типология форм правления (монархии и республики). Президентская и парламентская системы. Полупрезидентская система как совмещение всеобщих выборов президента и политической ответственности кабинета перед парламентом. Ассамблейно-независимая система (Швейцария). Преимущества и недостатки разных форм правления. Гипотеза Х. Линца.

Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и по вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные и федеративные государства (Франция, Швейцария). Территориальная автономия, ее типы и разновидности (Соединенное Королевство, Испания, Дания, Финляндия). Федерации и конфедерации, их типы и разновидности (ФРГ, Бразилия, Индия, Россия). Современные тенденции развития унитарных государств. Современные тенденции развития федераций. Тенденции развития: федерализация (Бельгия) и дефедерализация (Россия). Устойчивость институциональных дизайнов государственного правления и связь с политическими режимами. Президентциализация современного государственного правления и политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Является ли форма правления сугубо юридической конструкцией?
2. В чем пороки традиционной классификации форм правления (абсолютная и конституционная монархия; президентская и парламентская республика)?
3. В чем отличия полупрезидентской системы от президентской и парламентской систем?
4. Каковы аргументы Х. Линца, утверждающего о предрасположенности президентской системы к авторитаризму?
5. Что такое деволюция?
6. В чем проявляется децентрализация в унитарном государстве?

Тема 6.2. Сравнительное изучение парламентов и правительств

Цель: выявление специфики и функционального места парламентов и правительств в системе современного государственного устройства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Распределение и разделение власти. Институциональные дизайны и состав парламентов. Сравнительное изучение правительств. Теория коалиций. Измерение формы правления. Индекс формы правления (ИФП), парламентский индекс, президентский индекс.

Функции парламентов: 1) законодательная; 2) представительная; 3) легитимация власти; 4) рекрутирование элиты; 5) контроль над правительством и исполнительной властью.

Классификация парламентов: а) доминирующий; б) автономный; в) ограниченно автономный; г) подчиненный. «Рационализированный парламентаризм».

Модели парламентских коалиций: 1) минимально побеждающая; 2) коалиция минимальной величины; 3) коалиция с наименьшим числом партий; 4) коалиция с минимальной дистанцией; 5) минимально связанная (побеждающая) коалиция. Формы контроля парламента над исполнительной властью.

Объем властных полномочий главы государства: юридическая и фактическая стороны. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления. Правительство как политический актор. Политическая роль премьер-министра. Модели премьерской власти. «Президенциализация» кабинетного правления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает в современных условиях выражение: парламент – «слуга избирателей»? Должен ли, на ваш взгляд, в связи с этим существовать «императивный мандат» депутата?

2. Как вы понимаете следующие суждения:

а) парламентарии – «опекуны народа» (Э. Берк);

б) парламент – «проводник воли партий»;

в) парламент – «зеркало общества»?

3. Какова организационная структура парламентов? Какую роль играют комиссии?

4. Принято считать, что премьер-министр – «первый среди равных». Однако политическая практика целого ряда стран опровергает это тезис. Какие модели правительственной власти выделяются в литературе?

5. Какие факторы влияют на назначение министров?

6. Что дает использование количественных методов при изучении парламентов и органов исполнительной власти?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Типология форм правления А. Лейпхарта.
2. Дискуссия о преимуществах и недостатках разных форм правления.
3. Эволюция форм правления (на примере постсоветских государств).
4. Федерализация в современном мире.
5. Сравнительный анализ разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах (на материале 2-3 стран).
6. Палаты парламента.
7. Парламент и группы интересов.
8. Бюджетный и финансовый контроль парламента.
9. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления.
10. Факторы, влияющие на назначение министров.
11. Измерение президентской власти.
12. Изучение парламентов с применением количественных методов.

Задания

1. Написать эссе: «Европейский Союз – федерация?»
2. Составьте сравнительную таблицу форм правления по следующим критериям: порядок формирования должности главы государства (выборы, назначение, наследование); носитель исполнительной власти; назначение премьер-министра; назначение других членов правительства; формирование нового кабинета после президентских или (и) парламентских выборов; вотум недоверия правительству; роспуск парламента; совмещение должностей.
3. Используя справочник Дж.Д. Дербишайра и Я.Дербишайра и энциклопедический справочник «Национальные парламенты мира», найдите страны, в которых существуют следующие виды парламентов: а) автономные; б) ограниченно автономные; в) подчиненные; г) доминирующие (по 3-4 страны на каждый вид). Результаты анализа отразите в таблице
4. Какие аргументы можно привести в защиту бикамерализма? Дайте аргументированный письменный ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знать: основную общенаучную и политологическую	Этап формирования знаний

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	терминологию	
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку	Этап формирования знаний Этап формирования умений

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа политологической информации</p> <p>Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации</p> <p>Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с документами,</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может</p>

			<p>правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

			четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сравнительная политология как отрасль науки и как Дисциплина (модуль) .
2. Становление современной сравнительной политологии: этапы по Мерриаму.
3. Традиционная сравнительная политология.
4. Роль Чикагской школы в становлении сравнительной политологии.
5. «Новая» сравнительная политология.
6. Роль бихевиоральной методологии. Два подхода в сравнительной политологии.
7. Неоинституциональный этап сравнительной политологии
8. Специфика сравнения как научного метода.
9. Метод сравнения как заменитель эксперимента.
10. Пять особенностей сравнительного метода.
11. Сравнительный метод и эмпирические обобщения.
12. Особенности сравнительного политического исследования.
13. Переменные: оперативные, зависимые, независимые, вмешивающиеся; параметры.
14. Иерархия уровней зависимых переменных по Смелзеру.
15. Лейпхарт и Веллхофер о стратегии выбора.
16. Методические проблемы сравнения
17. Виды сравнительных исследований
18. «Case-study» сравнение.
19. Кросс-темпоральные сравнения.
20. Региональное сравнение.
21. Глобальное сравнение.
22. Кросс-темпоральные сравнения.
23. Варианты неоинституционализма: критерии сравнения.
24. Особенности неоинституциональной теории рационального выбора
25. Человек социологический, человек экономический, человек в концепции марксизма.
26. Политика в экономическом неоинституционализме.
27. Специфика эмпирического изучения демократии.
28. Основания различения либерально-демократической и радикально-демократической теорий.
29. Модель конкурентной элитистской демократии
30. Вебер и Шумпетер о характеристиках демократии.
31. Плебисцитарная демократия.
32. Модель «полиархической демократии»

33. Экономическая модель демократии
34. Демократическая модель «прав человека»
35. Консенсусная и мажоритарная модели демократии
36. Виды типологий политических систем.
37. Типы демократических систем.
38. Типы авторитарных систем.
39. Координатные типологии систем.
40. Специфика и типология переходных систем.
41. Условия демократии по Липсету: особенности методологии.
42. Экономические условия демократии. Экономический порог демократии.
43. Исторические условия демократии.
44. Распределительные модели условий демократии. Т. Ванханен и его индексы
45. Роль классов в демократизации.
46. Даймонд о роли политической культуры в демократизации.
47. Волны демократии и их результаты.
48. Концепция третьей волны Хантингтона.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, экзамен)

1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий.
2. Три фактора анализа родового признака политических партий.
3. Факторы кризиса политических партий.
4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий.
5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий.
6. Классификация политических партий Панебьянко.
7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования.
8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи.
9. Классификация политических партий Каца и Мэра.
10. Критерии сравнения партий.
11. Общая характеристика элитных партий.
12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом.
13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций.
14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство».
15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии.
16. Классификация партий Уолинетса.
17. Специфика партий политики.
18. Особенности электоральных партий.
19. Сущность офисных партий.
20. Типология Блонделя: три критерия.
21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5.
22. Подтипы трехпартийных систем.
23. Типология партсистем Сартори: основные критерии.
24. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты.

25. Политические финансы: их влияние на политические партии.
26. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации.
27. Типы политических партий и типы демократии.
28. Особенности сетевого гражданского общества.
29. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней.
30. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса.
31. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу.
32. Общая типология избирательных систем и ее динамика.
33. Плюральная избирательная система и ее разновидности.
34. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления.
35. Мажоритарная система и ее разновидности.
36. Парадокс голосования Острогорского.
37. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей.
38. Многоярусные электоральные системы и их особенности.
39. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта.
40. Значимость электорального округа и электоральный порог.
41. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.
42. Измерение структуры парламента: методологические подходы.
43. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности.
44. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика.
45. Влияние избирательных систем на электоральное поведение.
46. Законы Дюверже и их современное значение.
47. Специфика изучения государственных институтов.
48. Смысл понятия «институциональный дизайн».
49. Компаративистская характеристика республик.
50. Характеристика современных монархий и их типы.
51. Вестминстерская система правления.
52. Республиканский дизайн: основные типы республик.
53. Устойчивость институциональных дизайнов.
54. Основные направления президентализации государственного правления.
55. Методология рационального выбора и распределение власти.
56. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.
57. Модель разделения властей по Вайнгасту.
58. Принципы демократичности парламентов.
59. Классификация парламентов по компетенции и по структуре.
60. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки..
61. Принцип медианного голосующего.
62. Теория коалиций и кооперативные игры.
63. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации.
64. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469159> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Сравнительная политика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514> (дата обращения: 05.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Величко, Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454616> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469158> (дата обращения: 29.05.2022).

5. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469286> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
4. <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
5. <https://www.isras.ru> › socis - журнал «Социологические исследования».
6. <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
7. <http://www.ons-journal.ru> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
9. <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.
11. <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
12. <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
13. <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и

ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сравнительная политика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом соответствующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

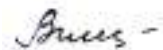
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

Д. филол. н., профессор
РГСУ



О.Д. Вишнякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	44
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	44
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	44
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	46
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	47
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	52
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	56
5.6 Образовательные технологии	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	58

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки *41.03.04 Политология* очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) : *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в магистратуре).*

- *«Иностранный язык в социальной сфере» (в магистратуре).*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *41.03.04 Политология*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

			государственный язык	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>ОПК-1.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ОПК-1.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>ОПК-1.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p><i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
				<p><i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>

Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	216	54	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа					
Практические занятия	120	30	30	30	30

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	96	24	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	54	54	18	18
Контроль промежуточной аттестации (час)				36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432	108	108	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. English Verb. Active. (Система времен английского глагола в действительном залоге).	36	18	18		10	8
Раздел 2.. English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге).	36	18	18		10	8
Раздел 3. ООН и ее роль в современной международной политике	36	18	18		10	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	54	54		30	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Модуль 2 (Семестр 6)						
Раздел 4 Sequence of Tenses (Согласование времен).	36	18	18		10	8
Раздел 5. Participle (Причастие).	36	18	18		10	8
Раздел 6 Политическое устройство стран изучаемого региона	36	18	18		10	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	108	54	54		30		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 3 (Семестр 7)							
Раздел 7. Infinitive (Инфинитив).	36	6	18		10		8
Раздел 8 Gerund (Герундий).	36	6	18		10		8
Раздел 9. Социальные проблемы стран изучаемого региона	36	6	18		10		8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	108	54	54		30		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 4 (Семестр 8)							
Раздел 10. Modal Verbs (Модальные глаголы).	36	6	18		10		8
Раздел 11. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение).	36	6	18		10		8
Раздел 12 Экологическая обстановка в изучаемом регионе	36	6	18		10		8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	108	54	54		30		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	432	144	216		120		96

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 5							
Раздел 1.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	30		18		6	
Модуль 2, семестр 6							
Раздел 4.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, презентации, диалоги	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6.	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Текстовые упражнения, эссе, презентации, диалоги	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	30		18		6	
Модуль 3, семестр 7							
Раздел 7.	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8.	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9.	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, презентации, кейс-задания, беседы	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	6		6		6	
Модуль 4, семестр 8							
Раздел 10.	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 11	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги	2	Компьютерное тестирование
Раздел 12.	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, презентации, кейс-задания, беседы	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	6		6		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	60		60		24	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 1.2. Политическая карта мира.

Цель: Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Составление диалогов по теме.
3. Подготовка эссе по теме с использованием активной лексики.
4. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

Перечень примерных лексико-грамматических упражнений:

Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of ... is of great importance.
- One of the main points to be singled out is...;
- Great importance is also attached to ...;
- In this connection, I'd like to say ...;
- It further says that ...;
- I find the question of ... very important because ...;
- We shouldn't forget that ...;

The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);

Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)

I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

Перечень примерных тем для беседы:

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

Перечень примерных тем для эссе:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Политическая карта мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.

Перечень примерных тем для докладов:

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
2. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

Перечень аналитических вопросов

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Choose the correct form of the verb.

1. _____ always _____ with your left hand?
(a) Do you ... write
(b) Are you ... writing
(c) Had you ... been writing
(d) Will you ... be writing
- 2) We can't make any decision till he _____ here.
(a) is arriving
(b) will arrive
(c) arrives
(d) will be arriving
- 3) This year Ingrid _____ History at Oxford University.
(a) is studying
(b) was studying
(c) studies
(d) has been studying
- 4) We are leaving _____.
(a) tomorrow
(b) at 7.30 every day
(c) the other day
(d) recently
- 5) We _____ the bus. Now we'll have to walk.
(a) missed
(b) have missed
(c) had missed
(d) miss
- 6) I don't know if I've passed the exam. I haven't had my result _____.

a) already

b) yet

c) still

d) just

7) How long _____ wearing glasses?

(a) do you wear

(b) are you wearing

(c) have you worn

(d) have you been wearing

8) He has been very ill _____.

(a) last month

(b) for the last month

(c) currently

(d) yet

9) I didn't want to meet Paul so when he entered the room I _____.

(a) had been leaving

(b) was leaving

(c) left

(d) leave

10) Unfortunately when I arrived Ann _____, so we only had time for a few (?) words.

(a) left

(b) was leaving

(c) had left

(d) had been leaving

11) _____, four people were waiting outside the office.

(a) By 9.30

(b) When Sue arrived

(c) When Sue arrives

(d) By 9.30 tomorrow

12) _____ the position had been filled.

(a) By last Monday

(b) By next summer

(c) Last June

(d) At the moment

13) After the two film stars landed at the small airport, they left quickly in a van that _____ for them since the early morning.

(a) waited

(b) was waiting

(c) had been waiting

(d) has been waiting

14) Perhaps he _____ in time for lunch.

(a) arrives

(b) had arrives

(c) will arrive

(d) will have arrived

15) This time next morning I _____ on a beach.

(a) will be sitting

(b) will sit

(c) will have sat

(d) am sitting

16) I hope they _____ the road by the time we come back next summer.

(a) will repair

(b) will be repairing

- (c) have repaired
 (d) will have repaired
- 17) _____ I'll have been waiting for my exam results for over two months!
 (a) At the moment
 (b) By last Monday
 (c) By next Wednesday
 (d) When the letter arrived
- 18) I _____ the Star Wars films.
 (a) have never see
 (b) have ever seen
 (c) have never saw
- 19) They _____ for Google _____ 2004.
 (a) worked / for
 (b) 've worked / since
 (c?) 're working / since
- 20) _____ Neil _____ that he didn't get the job?
 (a) Did / tell
 (b) Have / told
 (c) Has / been told
- 21) If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
 (a) buy / won't have
 (b) bought / don't have
 (c) don't buy / won't have
- 22) What _____ if you _____ a mobile phone?
 (a) will you do / haven't
 (b) would you did / had
 (c) would you do / didn't have
- (23) Alison has worked for a month without a day off-she _____ be exhausted.
 (a) might
 (b) must
 (c) can't
- 24) "Sorry I'm late.
 _____ for a long time?"
 (A) Have you waited
 (b) Are you waiting
 (c) Have you been waiting
- (25) Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
 (a) can't
 (b) could
 (c) must
- 26) "I'm not very sociable _____."
 (a) I don't
 (b) So am I
 (c) Neither am I

Раздел 2.

Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.

3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации**

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.

Перечень лексических упражнений:

Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of is of great importance.
- One of the main points to be singled out is...;
- Great importance is also attached to ...;
- In this connection, I'd like to say ...;

It further says that ...;
I find the question of ... very important because ...;
We shouldn't forget that ...;
The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);
Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)
I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

Написать эссе на одну из предложенных тем:

Выступления лидеров стран региона в ООН.
Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Choose the correct form of the verb.

- 1) Sorry. Your clothes _____.
(a) haven't been ironed
(b) hasn't been ironed
(c) haven't ironed
(d) hadn't been ironed
- 2) The novel was _____.
(a) Charles Dickens written
(b) written Charles Dickens
(c) written by Charles Dickens
(d) written of Charles Dickens
- 3) The experiment _____ under strict medical supervision.
(a) we carried out
(b) was carried out
(c) was carrying out
(d) carried out
- 4) In the factory, they _____ a computer to plan the exact shape of the car.
(a) use
(b) are used
(c) is used
(d) uses
- 5) Mary _____ by her parents. She is so lucky!
(a) was bought for her a flat
(b) was bought a flat
(c) a flat was bought
(d) bought a flat
- 6) Guess what _____ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!
(a) happened
(b) was happened
(c) was happen
(d) has happened
- 7) Your exam results _____ !
(a) have arrived
(b) have been arrived
(c) were arrived
(d) was arrived
- 8) Every customer is _____ a receipt when they pay.
(a) give

- (b)gave
(c) given
(d)giving
(9)_____ the rubbish bins emptied this morning?
(a)Is
(b)Did
(c)Were
(d)Do
(10) I'll email you because the new phone line _____ been put in yet.
(a)haven't
(b)hasn't
(c)don't have
(d)isn't
(11) We _____ by a loud noise during the night.
(a)woke up
(b)are woken up
(c) were woken up
(d)were waking up
(12) A new supermarket is going to _____ next year.
(a)build
(b)be built
(c)be building
(d)building
(13) There's somebody walking behind us. I think _____
(a)we are following
(b)we are being following
(c)we are followed
(d)we are being followed
(14)'Where _____ ?' 'In Chicago.'
(a)were you born
(b)did you born
(c)are you born
(d)have you been born
(15) My grandfather was a builder. He _____ this house many years ago.
(a)build
(b)was built
(c)built
(d)be built
(16) A mystery is something that cannot _____.
(a)be explained
(b)been explained
(c)explain
(d)explained
(17) Silk must _____ by hand.
(a)be washing
(b)washed
(c) be washed
(d) washing
(18) Yesterday we _____ to the party by our friends.
(a)are invited
(b)were invited
(c)invite
(19) Our house _____ now.

- (a) is being repaired
 (b) is been repaired
 (c) has being repaired
- (20) The message _____ by e-mail tomorrow by 10 o'clock.
 (a) will be sent
 (b) will have been sent
 (c) will be sent
- (21) Nick _____ to be a very interesting person.
 (a) has been known
 (b) is known
 (c) is been known
- (22) Our school conferences _____ once a year.
 (a) were held
 (b) are being held
 (c) are held
- (23) Your results _____ and found correct.
 (a) have been studied
 (b) has being studied
 (c) were studied
- (24) This book _____ soon.
 (a) would be published
 (b) will have been published
 (c) will be published
- (25) Lomonosov _____ in a small Russian village not far from the White Sea.
 (a) was borne
 (b) am born
 (c) was born

РАЗДЕЛ 3

Тема 3.1. Согласование времен.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правила последовательности времен.
2. The Past Perfect tense.
3. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
4. Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 3.2. Региональные международные организации

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Региональные международные организации».

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.

2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы

Примерный перечень тем текстов для чтения и перевода к разделу 3

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Which action comes first in each sentence?

(??)Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#)He sent the money.

(#)He realized his mistake.

(??)When Liz arrived at the station, the group had left.

(#)The group left.

(#)Liz arrived at the station.

(??)When Liz arrived at the station, the group left.

(#)Liz arrived at the station.

(#)The group left.

(??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

(??) Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.

(~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.

(~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.

(~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.

(~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!

(~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.

(~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

(??)Match the two sentences

"I get up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.

"I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.

"I have to get up at 6.30," she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

(??)Match the two sentences

"I'll phone on Friday," he said. ~ He said he would phone on Friday.

"I phoned on Friday," he said. ~ He said he had phoned on Friday.

"I can phone on Friday," he said. ~ He said he could phone on Friday.

(??)Match the two sentences

"We are working on two interesting projects at the moment," she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.

"We have worked on an interesting project this year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.

"We worked on two interesting projects last year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

(??)Match the two sentences

"Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.

"Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.

"Ms Archer can't be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer couldn't be chosen to run a new office in Madrid.

(??)Match the two sentences

"We didn't have much time for sight seeing," she said. ~ She said they hadn't had much time for sightseeing.

"We don't have much time for sight seeing," she said. ~ She said they didn't have much time for sightseeing.

"We won't have much time for sight seeing," she said. ~ She said they wouldn't have much time for sightseeing.

(??) Choose the correct variant

- (??) 'I have something to show you,' I said to Alice.
(?) I told Alice that I had shown something to her.
(!) I told Alice that I had something to show her.
(?) I told Alice I had had something to show her.
(??) 'I'm going away tomorrow, mother,' he said.
(!) He told his mother that he was going away.
(?) He told his mother that he went away.
(?) He told his mother that he had gone away.
(??) 'I've missed my train,' said Bill. 'Now I'll be late for work and my boss will be furious.'
(!) Bill said that he had missed his train; he would be late for work and his boss would be furious.
(?) Bill said that he had missed his train; he was late for work and his boss had been furious.
(?) Bill said that he missed his train; he was late for work and his boss would be furious.
(??) 'We have moved into our new flat. We don't like it nearly so much as our last one,' said my aunt.
(!) My aunt said they had moved into their flat but they didn't like it so much as their last one.
(?) My aunt said they would move into their flat but they didn't like it so much as their last one.
(?) My aunt said they had moved into their flat but they hadn't liked it so much as their last one.
(??) He said, 'My wife has just been made a judge.'
(?) He said his wife had just made a judge.
(?) He said his wife was made a judge.
(!) He said his wife had just been made a judge.

(??) Choose the correct variant

- (??) 'We have a lift but very often it doesn't work,' they said.
(?) They said they had a lift but it hadn't worked.
(!) They said they had a lift but it didn't work.
(?) They said they had a lift but it wouldn't work.
(??) 'From one of the windows of my flat I can see the Eiffel Tower,' he said.
(?) He said that from one of the windows of his flat he had seen the Eiffel Tower.
(?) He said that from one of the windows of his flat he saw the Eiffel Tower.
(!) He said that from one of the windows of his flat he could see the Eiffel Tower.
(??) 'Nothing grows in my garden. It never gets any sun,' she said.
She said nothing grew in her garden because it never got any sun.
(?) She said nothing grew in her garden because it had never got any sun.
(?) She said nothing had grown in her garden because it never got any sun.
(??) 'I'm working in a restaurant, and don't much care for it,' she said.
(?) She said she worked in a restaurant and didn't much care for it.
(!) She said she was working in a restaurant and didn't much care for it.
(?) She said she was working in a restaurant and hadn't much cared for it.
(??) 'I'm living with my parents at present,' she said, 'but I hope to have a flat of my own soon.'
(!) She said she was living with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.
(?) She said she was living with her parents at the moment but she had hoped to have a flat of her own soon.
(?) She said she lived with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

(??) Choose the correct variant

- (??) 'How long have you been learning English?' the examiner asked.
(?) The examiner asked how long I was learning English.
(?) The examiner asked how long I have been learning English.
(!) The examiner asked how long I had been learning English.
(??) 'Did you sleep well?' asked my hostess.
(?) My hostess asked if I slept well.

- (?)My hostess asked if I was sleeping well.
 (!)My hostess asked if I had slept well.
 (??) ‘I’ve just bought a car,’ said Peter, ‘but it’s not insured yet so I can’t take you for a drive.’
 (?)Peter said he bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (!)Peter said he had just bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (?)Peter said he had just bought a car, but it hadn’t been insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (??) ‘I know it’ll be hard,’ he replied, ‘but I don’t mind hard work, and it’ll be a good experience.’
 (!)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it would be a good experience.
 (?)He replied he knew it was hard, but he wouldn’t mind hard work, and it would be a good experience.
 (?)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it was a good experience.

Раздел 4.

Тема 4.1. Причастие.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование форм причастия.
2. Функции причастия.
3. Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 4.2.. Политическое устройство стран изучаемого региона

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар.
2. Он заметил, как она побледнела.
3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца.
4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена.
5. Я слышал, как Вы упомянули имя Вильгельма Завоевателя.
6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио?
7. Все слышали, как он обещал бросить курить.
8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
2. Политические партии в странах изучаемого региона.
3. Система выборов в странах изучаемого региона.

Перечень примерных тем эссе, докладов, презентаций:

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
 2. Политические партии в странах изучаемого региона.
 3. Система выборов в странах изучаемого региона.
- Время написания эссе— 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

- (?) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.
(?) posting
(!) posted
- (?) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.
(!) standing
(?) stood
- (?) I haven't seen the film, so I can't comment on it.
(!) not having seen
(?) not having been seen
- (?) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.
(?) trapping
(!) trapped
- (?) It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.
(?) dropping
(!) dropped
- (?) They live in a lovely house that overlooks the River Thames.
(!) overlooking
(?) overlooked
- (?) The student who is being examined now is from another group.
(?) examining
(!) being examined
- (?) People who live in blocks of flats often complain of loneliness.
(!) living
(?) lived
- (?) The news which was being broadcast shocked everybody.
(?) broadcasting
(!) being broadcast
- (?) The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.
(?) carrying
(!) being carried
- (?) There's someone who is waiting for you.
(!) waiting
(?) being waited
- (?) As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.
(!) having forgotten
(?) having been forgotten
- (?) Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.
(?) steling
(!) stolen
(?) having stolen
- (?) I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.
(!) saying

- (?)said
 (?)being said
 (??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.
 (?)borrowing
 (?)having borrowed
 (!)borrowed
 (??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.
 (!)explaining
 (?)explained
 (?)having been explained
 (??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.
 (?)taken
 (!)taking
 (?)being taken
 (??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.
 (?)making
 (!)made
 (?)having made
 (??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.
 (?)having carried out
 (!)carried out
 (?)carrying out
 (??)Not _____ the film, I can't comment on it.
 (!)having seen
 (?)seen
 (?)being seen
 (??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.
 (?)passing
 (!)having passed
 (?)passed
 (??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.
 (?)being lost
 (!)lost
 (?) loosing
 (??)With the agreement _____ the participants left the conference hall.
 (!) having been reached
 (?)being reached
 (?)reaching

Раздел 5.

Тема 5. 1 Инфинитив.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование форм инфинитива.
2. Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
3. Функции инфинитива.
4. Инфинитивный оборот Complex Object.
5. Инфинитивный оборот Complex Subject.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 5.2 Экономическая жизнь стран изучаемого региона

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

Лексико-грамматические задания:

(??) Match the sentences which have the same meaning.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??) Match the sentences which have the same meaning.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!)To
(?)for

(??) I would like to _____ by telling some of the main issues in corporate property management
(5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?)starting

(!)commence

(?) begin

(??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will _____ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??)I will _____of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??)I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you _____ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(??) As we are rather _____ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!)short

(?)hurried

(?) pressed

Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Choose the correct form of the Infinitive.

(??)My father allowed me _____ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me _____ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me _____ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody _____.

(!)to know

(?)know

- (??)What makes you _____ so?
 (?)to think
 (!)think
- (??)The film was very sad. It made me _____.
 (?)to cry
 (!)cry
- (??)What's happened here? I want _____ the truth.
 (?)to tell
 (!)to be told
 (?)to have told
- (??)In many countries English is the top priority language _____ at school.
 (!)to be learnt
 (?)to be learning
 (?)to have learnt
- (??)She returned to her motherland not _____ it again.
 (!)to leave
 (?)to be left
 (?)to be leaving
- (??)There was much _____ for the idea.
 (?)to be saying
 (!)to be said
 (?)be said
- (??)I expect you _____ to me instead of writing something.
 (?)listen
 (?)be listening
 (!)to be listening
- (??) Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.
 (?) to be writing
 (!) be writing
 (?) write
- (??) I am glad _____ you.
 (?) to be meeting
 (!) to have met
 (?) to be met
- (??)She is happy _____ this job.
 (!)to have been offered
 (?) have offered
 (?) to have been offering
- (??) She pretended _____ for me for all these months.
 (?) to be waiting
 (?) to be waited
 (!) to have been waiting
- (??) I am sorry _____ you so much trouble.
 (!) to have given
 (?) to be given
 (?) to have been given

Раздел 6.

Тема 6.1 Герундий.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование герундия.
2. Функции герундия.
3. Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
4. Употребление герундия после предлогов.
5. Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 6.2. Социальные проблемы стран изучаемого региона.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «социальные проблемы стран изучаемого региона».

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации.

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

Перечень примерных тем эссе, докладов и презентаций:

1. *Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.*
2. *Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.*
3. *Проблемы образования в странах изучаемого региона.*
4. *Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.*
5. *Проблемы миграции в странах изучаемого региона.*
6. *Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.*
7. *Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

(?)He succeeded _____ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(?)_____ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

- (??)He congratulated the new members_____ to the community.
 (!)on being admitted
 (?)on admitting
 (?)for admitting
 (??)_____ the decision the participants began to shake hands.
 (?)by reaching
 (!)after reaching
 (?)without reaching
 (??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____at the exam.
 (?)without asking
 (!)without being asked
 (?)by asking
 (??)The reason_____the story is that it is sensational.
 (!)for publishing
 (?)for being published
 (?)of publishing
 (??)He had the reputation _____a lot of tact.
 (!)for having
 (?)of having
 (?)on having
 (??)They claim that their method is the fastest way_____to speak a language.
 (!)of learning
 (?)in learning
 (?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

- (??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.
 (!) true
 (?) false
 (?) not stated
 (??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.
 (!)true
 (?) false
 (?) not stated
 (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
 (!)true
 (?)false
 (?)not stated
 (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
 (?)true
 (!)false
 (?)not stated
 (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
 (?) true
 (?) false
 (!) not stated
 (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
 (!) true
 (?) false
 (?) not stated
 (??) Humans are social animals, who can live without communication

- (?) true
- (!) false
- (?) not stated

(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

- (?)true
- (?) false
- (!) not stated

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Modal Verbs (Модальные глаголы).

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
2. Модальный глагол *must*.
3. Глаголы *have to*, *need to*.
4. Модальные глаголы *should*, *ought to*.
5. Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 7.2 Культура стран изучаемого региона.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
2. Культурное многообразие изучаемого региона.
3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, докладов, эссе, презентации.

Перечень примерных тем эссе/ докладов/ презентаций:

1. Национальная литература в странах изучаемого региона.
2. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
3. Национальная архитектура в странах изучаемого региона
4. Наука и образование в странах изучаемого региона.
5. Национальная кухня в странах изучаемого региона.
6. Туристические маршруты в страны изучаемого региона.?

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Лексические упражнения:

Find in the text the words which describe or mean the following:

1. a person who has seen an event happen, and so is able to describe it
2. to tell someone, especially formally; to inform
3. the subject matter, especially the ideas, of a book, speech etc.
4. a telephone line that can be used for a particular purpose, especially for making inquiries
5. a drawing or similar representation of an object.

Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам

синонимы

- (1) complaint ~ dissatisfaction
- (2) affect ~ influence
- (3) require ~ demand
- (4) obscure ~ incomprehensible
- (5) initiate ~ begin
- (6) job tenure ~ lifetime employment
- (7) starting point ~ basis
- (8) position ~ rank

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля:

компьютерное тестирование

- (1) Students _____ to take drinks into class.
(a) aren't allowed
(b) can't
(c) mustn't
(d) don't have
- (2) You've been sleeping all day. You be _____ tired.
(a) mustn't
(b) should
(c) shouldn't
(d) can't
- (3) I've written the report so you _____ do it.
(a) mustn't
(b) have to
(c) needn't
(d) can
- (4) We lost the match. We _____ played better.
(a) should
(b) should have
(c) must
(d) might have
- (5) She _____ do the interview again.
(a) has
(b) has to
(c) ought
(d) have to
- (6) He's not here. He _____ out.
(a) must have gone
(b) must be going
(c) must have been

- (d) needn't
- (7) He was in prison at the time that the crime was committed. He _____ it.
- (a) can't do
 (b) couldn't have done
 (c) can be doing
 (d) could have done
- (8) 'I didn't see you at Michael's party last week.' – 'No, I had to work that night, so I _____.'
- (a) didn't have to go
 (b) couldn't go
 (c) couldn't have gone
 (d) must have gone
- (9) 'We weren't sure which way to go. In the end we turned right.' – 'You went the wrong way. You _____ left'.
- (a) should have turned
 (b) must have turned
 (c) should turn
 (d) must turn
- (10) I don't know why you wanted to stay at that party. You _____ talking to all those boring people.
- (a) might have enjoyed
 (b) can't be enjoying
 (c) might be enjoying
 (d) can't have enjoyed
- (11) You _____ speak at the meeting if you don't feel like speaking.
- (a) needn't
 (b) mustn't
 (c) can't
 (d) wouldn't
- (12) He must _____ her. The line of both is busy.
- (a) call
 (b) be calling
 (c) have called
 (d) have been calling
- (13) Something _____. He can't be late.
- (a) must have happened
 (b) is to happen
 (c) can't have happened
 (d) can't happen
- (14) We must _____ in the wrong direction. I don't recognize the road.
- (a) walk
 (b) have been walking
 (c) be walking
 (d) walking
- (15) They must _____ each other for quite a time.
- (a) know
 (b) known
 (c) knew
 (d) have known
- (16) Shall I buy a car? What's your advice? What _____?
- (a) will you do
 (b) would you do
 (c) shall you do

- (d)should you do
(17) You can't _____ long. I'm only five minutes late.
(a)wait
(b)be waiting
(c)have been waiting
(d)have waited

Раздел 8.

Тема 8.1 Сослагательное наклонение.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование сослагательного наклонения
2. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
3. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 8.2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
2. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
3. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка докладов, эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад. 2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше. 3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали. 4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

Перечень примерных тем докладов/ эссе / презентаций:

1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
4. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля:
компьютерное тестирование**

(??) I'm not going to bed yet. I'm not tired. If I _____ to bed now, I wouldn't sleep.

(?) go

(!) went

(?) had gone

(?) would go

(??) If I were rich, _____ a lot.

(?) I'll travel

(?) I can travel

(!) I would travel

(?) I travelled

(??) I wish I _____ have to work tomorrow, but unfortunately, I do.

(?) don't

(!) didn't

(?) wouldn't

(?) won't

(??) The view was wonderful. If _____ a camera with me, I would have taken some pictures.

(?) I had

(?) I would have

(?) I would have had

(!) I'd had

(??) The weather is horrible. I wish it _____ raining.

(!) would stop

(?) stopped

(?) stops

(?) will stop

(??) You should take more exercise because that's the way to get fit. If you _____ more exercise you will get fit.

(!) take

(?) took

(?) had taken

(?) would take

(??) Road travel is cheaper than rail travel in this country. As a result we have lots of traffic jams. If road travel weren't cheaper than rail travel in this country we _____ so many traffic jams.

(?) would have

(!) wouldn't have

(?) would have had

(?) will have

(??) Cutting down rainforests has caused many unique plants and animals to become extinct. Many unique plants and animals wouldn't have become extinct, if people _____ down rain forests.

(?) had cut

(!) hadn't cut

(?) would cut

(?) would have cut

(??) I can't take much exercise because I don't have enough free time. If I had more free time, I _____ more exercise.

(?)would have taken

(?)will take

(!)would take

(?)took

(??)Many people didn't realize that smoking was dangerous when they were young. Now they are middle-aged they are having serious health problems. If people _____ that smoking was dangerous when they were young, they wouldn't be having serious health problems now they are middle-aged.

(?)would realized

(?)realized

(?)would have realized

(!)had realized

(??)Hardly anyone was concerned about pollution in the 1960s. The first motorways were built then. The first motorways might never have been built if more people _____ concerned about pollution in the 1960s.

(?)would have been

(!)had been

(?)were

(?)would be

(??)People don't realize how important it is to conserve energy, so they do nothing about it. If people realized how important it is to conserve energy, they _____ something about it.

(?)would have done

(?)did

(?)had done

(!)would do

(??)I work 12 hours a day. I wish I _____ work so hard.

(?)don't have to

(?)wouldn't have to

(!)didn't have to

(?)mustn't

(??)My life is really boring. I wish it _____ more exciting.

(?)is

(?)will be

(!)were

(?)had been

(??)She sat in the chair as if the last energy _____ her.

(?)has left

(!)had left

(?)is leaving

(?)left

(??)She speaks as if she _____ a great authority on the matter.

(!)were

(?)is

(?)would be

(?)should be

(??)My doctor recommended that I _____ a specialist.

(?)saw

(!)should see

(?)will see

(?)should have seen

(??)It was his doctor who advised that he _____ his job.

(?)should be changed

(!)should change

(?)changed
(?)will change

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- a.
(~) Efficient ~ advisable
(~) Effective ~ effectual
(~) stimulus ~ incentive
(~) event ~ occurrence
- b.
(~) assessment ~ evaluation
(~) sheer ~ comprehend
(~) Efficient ~ advisable
- c.
(~) meticulous ~ scrupulous
(~) impel ~ motivate
(~) defect ~ flaw
(~) neglect ~ disregard

Give derivatives of:

- (~) Conduct ~ conductivity, conduction, conductor
(~) Secure ~ securing, security securely (attached), secured (transaction)
(~) Treatment ~ to treat, treaty
(~) Meticulous ~ meticulousness, meticulously

Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)

- (~) **Efficiency is** ~ the quality of being able to do a task successfully, without wasting time or energy.
(~) compare ~ to consider things and discover the differences or similarities between them
(~) development ~ the gradual growth or formation of something
(~) **analyze** ~ to consider or examine something in order to understand it or to find out what it consists of;

Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)

- (~) public, *adj.* ~ relating to all the people in a country or community;
(~) manager ~ the person who is responsible for running an organization
(~) to carry out ~ to put in(to) practice

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) to identify ~ determine
(~) overwhelm ~ overcome
(~) elaborate ~ detailed
(~) broadly ~ widely

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) keep in mind objectives ~ держать в голове цели
(~) accomplish that objective ~ достичь цель
(~) diverge in assessments ~ расходиться в оценке
(~) unforeseeable consequences ~ непредвиденные обстоятельства

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) обращаться к своим записям ~ refer to one's notes
(~) total dedication ~ полная преданность

- (~) get barbaric ~ стать грубым
(~) to ruin your reputation ~ испортить репутацию

Раздел 9.

Тема 9.1 Grammatical peculiarities of professional texts. Грамматические трудности перевода профессиональных текстов.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности перевода страдательного залога.
2. Эмфатические конструкции английского языка и особенности их перевода.
3. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.
4. Особенности перевода причастия и герундия в профессиональных текстах.
5. Особенности перевода модальных глаголов в профессиональных текстах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить перевод предложений, учитывая грамматические особенности.

Тема 9.2 Business etiquette. Деловой этикет.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Правила поведения в бизнесе.
3. Современная деловая этика.
4. Национальные особенности этики и этикета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is ethics?
 - What is ethically responsible company?
 - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.
4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, беседы, эссе, доклады, кейс-задания

1. Варианты текстов к разделу 9:

1. Cultural differences in business – are you aware of them?
2. Business Etiquette Tips for International Travel.
3. The New Rules of Business Etiquette.

4. Tips to start up.

2. Примерный перечень тем докладов к разделу 9:

1. How ethical are you in your business dealings? Your opinion.
2. E-mail etiquette.
3. Some information about different culture manners.
4. What the cultural manners in Russia are.
5. Prepare some information about types of negotiations.
6. Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.
7. Some information about types of organizations.
8. Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

3. Примерный перечень тем эссе

1. 1. Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm. Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?
2. What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

4. Примерный перечень кейс-заданий к разделу 9:

Кейс-задание 1. Подготовьте этический кодекс организации.

Кейс-задание 2. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

Кейс-задание 3. Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.

- Most companies have clear, coherent policies on social, environmental and ethical issues.
- If a company behaves with probity, it has high ethical standards.
- Business for Social Responsibility has a coherent approach to designing a corporate social responsibility management system.
- It's simple for a company to add a CSR management system to its day-to-day business.
- Codes of conduct are enough to ensure ethical behavior.
- The guide says that a company's stakeholders should all be kept happy so that they are all retained by the company over the long term.

Кейс-задание 4. Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ:

- In France you are expected to shake hands with everyone you meet.
- People in Britain shake hands just as much as people in Germany.
- In France people prefer talking about business during meals.
- It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy.
- Visitors to Germany never get taken out for meals.
- German business people don't like to be called by their surnames.
- Make sure you know what the titles of the German people you meet are.
- Italian professionals are usually addressed by their titles.
- A humorous remark always goes down well all over the world.

Кейс-задание 5. Составьте рекомендации для участников переговоров с представителями разных культур (по Вашему выбору)

5. Примерный перечень тем для беседы:

Cultural differences in business – are you aware of them?

Business Etiquette Tips for International Travel.

The New Rules of Business Etiquette.

Types of business organizations.

Tips to start up.

How ethical are you in your business dealings? Your opinion.

E-mail etiquette.

Some information about different culture manners.

What the cultural manners in Russia are.

Prepare some information about types of negotiations.

Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.

Some information about types of organizations.

Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm.

Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?

What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?) Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(?) If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?) didn't come

(?) hadn't come

(?) wouldn't come

(!) would have come

(?) If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!) went

(?) had gone (?) would go

(?) would have gone

(?) If the light were better, you _____ the sign.

(?) will see

(?) had seen

(!) would see

(?) would have seen

(?) If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?) were

(!) had been

(?) would be

(?) would have been

(?) If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?) didn't drink

hadn't drunk

(?) wouldn't drink

(?) wouldn't have drunk

(?) I _____ for the job if I were better qualified.

(?) applied

(?) had applied

(!) would apply

(?) would have applied

(?) We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

Choose the alternative that best suits the context.

(??) Telegraphic transfer is the fastest method of sending _____ .

(!) money

(?) accountants

(?) checks

(??) I _____ the office when the doorbell rang and immediately the men in masks rushed into.

(?) left

(?) have left

(!) was leaving

(??) _____ can result if you have no more income to pay your debts.

(?) Transfer

(!) Bankruptcy

(?) discount

(??) We spent too _____ time on routine meetings.

(?) a few

(?) many

(!) much

(??) Banks _____ very high rates of interest on credit loans.

(!) charge

(?) offer

(?) pay

(??) We _____ it at the meeting at the beginning of February.

(?) had discussed

(?) have discussed

(!) discussed

(??) Suppliers expect their _____ paid promptly.

(?) Checks

(?) Credits

(!) Invoices

(??) We _____ by assuming that our product would sell well.

(?) did a mistake

(!) made a mistake

(?) mistook

(??) The manufacture of components _____ to outside suppliers.

- (?) sub-contracted
 (!) is sub-contracted
 (?) sub-contracts
 (??) Some strategic industries, such as Atomic Energy and Defense, are too important5 to be left in _____ hands.
 (?) public
 (?) government
 (!) private
 (??) A _____ of \$ 1.000 invested in our business ten years ago is \$1 million now.
 (!) stake
 (?) stock
 (?) sum
 (??) They _____ this drug for ten years before it appeared on the market.
 (?) tested
 (!) had been testing
 (?) have been testing
 (??) Russian business is _____ a lot of foreign capital.
 (?) investing
 (!) attracting
 (?) importing
 (??) We'd like to know your view on the possibility of a _____ venture with our company.
 (?) business
 (?) capital
 (!) joint
 (??) There must _____ a lot of inflation over that period.
 (?) be
 (!) have been
 (?) to be
 (??) The bank assigned a credit _____ to our company.
 (?) check
 (!) limit
 (?) interest
 (??) A credit _____ guarantees payment by a specified date.
 (!) insurance
 (?) term
 (?) fee
 (??) It was _____ set of instructions I have ever received.
 (?) more confusing
 (!) the most confusing
 (?) as confusing as
 (??) Sellers and customers usually negotiate credit _____ when making a deal.
 (?) interests
 (?) fees
 (!) terms
 (??) Our customers usually meet _____ on time.
 (!) bills
 (?) charges
 (?) prices
 (??) _____ fix their own commissions for buying and selling shares.
 (?) Retailers
 (!) Stockbrokers
 (?) Wholesalers
 (??) I will give you a ring if anything _____ wrong.

- (?) will go
 (!) goes
 (?) will be going
 (??) Our product is within a _____ reach of everybody.
 (?) will leave
 (!) leave
 (?) are leaving
 (??) The _____ of the Japanese economy since World War II has been extraordinary.
 (?) bull
 (!) boom
 (?) fall
 (??) I wish we _____ this order. It will improve over financial position.
 (?) Get
 (!) got
 (?) have got
 (??) The companies have been negotiating a possible _____ for a few months.
 (!) melding
 (?) concern
 (?) budget
 (??) This alliance will help our companies survive in the fiercely _____ market of today.
 (?) contrasting
 (!) competitive
 (?) Contemporary
 (??) The successful candidate should have at least 3-year _____ in office management at international level.
 (?) Qualification
 (!) Experience
 (?) Efficiency

Choose the suffix which forms the word that makes sense.

- (??) Polit _____
 (?) –ess
 (!) –ician
 (?) –e
 (??) wait _____
 (!) –ress
 (?) –or
 (?) –ist
 (??) effect _____
 (?) –ment
 (!) –ive
 (?) – ly
 (??) operat _____
 (?) –ancy
 (?) – ion
 (?) – ism
 (??)grow _____
 (?)– age
 (?) – ness
 (!) – th
 (??) agree _____
 (?) –dom
 (?) –less
 (!) –ment

- (?) atom _____
 (!)–ic
 (?) – al
 (?) –ish
 (??) econom _____
 (?)–ly
 (!) – ic
 (?) –able
 (??) enumer _____
 (!) –ate
 (?) -en
 (?) –able
 (??) critic _____
 (?) –ion
 (?) –ist
 (!) -ise

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачеты и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Этап формирования знаний
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная)	Этап формирования умений

		литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	
		Владеть: одним из иностраных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно- аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно- аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-4, ОПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-4, ОПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-4, ОПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю)

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

Вариант 1.

The Role of Journalism in the Modern Society

You can't but agree that journalism is a powerful force today, and its importance in our life is gradually increasing. It carries out various functions: informative, ideological, entertaining and many other functions.

In my opinion, providing of information is a main aim of journalism. In fact, human's life became easier due to it, and now you don't need to overcome lengthy distances to learn the latest news. Besides, we often face the situation when it is necessary to be well informed about current events to take a right step and not to appear at the crossroads. For example, looking for a job, first of all, you try to understand if it meets your professional ambitions and material requirements. But, certainly, it is impossible to try all professions. That's why various magazines and editions devoted to the problem of employment are popular nowadays. They help us to gain an understanding of merits and demerits of many professions.

On the other hand, journalism helps us to keep up to date, because it is important for a modern person to keep pace with developing science. Such magazines as "Geo" or "the Russian Reporter" tell us not only about actual events and innovations in the world of science, but also about traditions, customs, national mentality of people.

I also can't but say that dialogue of a reader and a writing person is very important in modern journalism. For example, today many editions publish letters of their readers. People can express their opinions about published material. Some of them express their admiration about an article, underlining the topicality of the lifted problem and an ability of an author to show its essence. But the criticism also meets very often. Sometimes readers are rather conservative, and their manner of reasoning is quite superficial. But objective criticism is useful. It helps journalists to avoid similar mistakes in future, because readers know better, what is interesting and important for them. It also gives people an opportunity to acquaint with various opinions and to generate their own.

I also can't but mention one the most important feature of journalism. Looking through some magazine or newspaper, we often notice an article devoted, for example, to any kind of sports. The material can be written so interestingly that many years later, we will, possibly, name it the step which was the first on the way of our hobby. So I think that journalism can excite an interest in any theme and to form the Individuality.

As I already said before, the main task of journalism is operative extending of information. It means that a journalist should be able to write articles in the shortest possible time not to the detriment of their quality. To master these skills you should practice every day, and the famous proverb "fool's haste is no speed" is not appropriate here. After all, news is something that is actual only in the short-term period.

You also can't but agree that any journalists should have a ready wit. It is a great "weapon" in his hands which often help to come out victor from unforeseen situations.

I'm also sure that it is extremely important for journalists to be humane. They should be able to think about other people, listen to them, forgetting about their own problems and cares.

In the conclusions I would like to underline once more that journalism carries out many functions. They should be in a right balance with world's requirements. That's why I'm sure that for

journalist it is necessary to possess not only professional skills, but also a number of qualities that require diligence and self-discipline.

Вариант 2.

Journalism

This is your last year at school. Well, it is time to consider your future career. Some of your classmates say they plan to follow in the parents' footsteps. But what would you like to do in the future? You are definitely seeking something special, challenging and rewarding. Then, journalism might be a perfect occupation for you.

Journalism is a very competitive field, so the requirements are usually tough. To qualify as a journalist, one should demonstrate passion for truth and objectivity. Besides, certain professional skills are needed if you consider journalism to be your future profession. In the first place, you must be willing to master whatever could be mastered - communication and problem-solving skills, web site design, camera and video equipment and software and foreign languages.

But the major skill is certainly writing. You must be able to write perfectly because your main objective is to get people to read and watch the materials you publish or shoot. And it is significant to start doing it while you are still a secondary school student writing for your school newspaper or website or radio station, or even for a local newspaper, TV or radio station. The more you write, the better.

But writing skills are nothing unless you possess good verbal and written communication skills. Journalists should be capable of establishing contact with people from all walks of life and areas. And these skills must be acquired as early as possible. Although requirements may vary and largely depend on the mass media you would like to work for, all-round education is recommended.

You should consider going to university so that you can get formal education in journalism, which will definitely increase your employment chances. Some people argue that quite a number of renowned journalists had other jobs at the start of their careers, and only later did they turn to journalism. That is true but it was years ago and nowadays competition for mass media jobs is becoming increasingly tough. As a university student, you will become familiar with different branches of journalism: print, broadcast as well as public relations. While working towards your degree at university, you will continue working for mass media thus making professional contacts that may appear invaluable when you start looking for a job after graduation.

After you have qualified as a journalist, you will have many areas to choose from - newspapers and magazines, TV and radio stations or Internet portals. Successful journalists who have accumulated much experience can switch from one branch of journalism to another; for example, you can start your career as a reporter covering the local events but later you may become a columnist or even an editor. Successful journalists work for two or more outlets as they are popular with lots of readers, viewers or subscribers. Some turn from print to broadcast where they start their own program or show. If you are fluent in foreign languages, then the world is your oyster because you can sign a contract with foreign mass media and represent such world famous resources as the BBC or the CNN.

There are lots of professions and jobs in the world; some are more popular than others. As for journalists, they will always be in demand, because it is the job to keep us informed about what is going on in our Global Village and they deliver this information from various points of view as well as social and political positions.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. После того, как я прочитал эту статью, я позвонил ее автору.
2. Как долго ты изучаешь журналистику?
3. Если они найдут финансирование, они откроют новую радио-станцию.
4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
2. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
3. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
4. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
5. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
6. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
7. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
8. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
9. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
10. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?
11. There are hardly any rules to that effect because each interviewee is different. In most instances, the journalist's problem is how to get the interviewee to start talking.
12. The opening questions, therefore, are of special importance.
13. The reporter should not ask questions that call for only yes-or-no response.
14. The above-mentioned profile-type stories may be characterized as personality sketches reading which one learns much about interesting aspects of somebody's life.
15. Other everyday topics covered by newspapers are stories on crime, medicine and law.
16. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
17. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
18. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
19. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
20. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
21. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
22. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
23. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
24. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
25. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?

Примерные вопросы для проведения экзамена по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Согласование времен.
4. Причастие.
5. Модальные глаголы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. When speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
2. The reporter collects all the necessary information for the story.
3. When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.
4. Reporting stories take up a lot of time.
5. Usually, newspaper reporters have a longer period to compile their stories in comparison to television and radio reporters.
6. A correspondent is someone who reports news from a particular region or country, on a particular topic.
7. A reporter is a person who reports news for a newspaper or a broadcasting company.
8. A correspondent voices his opinion in the piece.
9. A reporter does not voice his opinion in the piece.
10. Being a correspondent can sometimes be more challenging and dangerous than being a reporter.
11. Being a reporter is less challenging and dangerous than being a correspondent.
12. When speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
13. The reporter collects all the necessary information for the story.
14. When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медведева, Е. В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е. В. Медведева, И. В. Савельева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> (дата обращения: 29.05.2022). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст : электронный.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Яшина, Т. А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие : [16+] / Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 29.05.2022). – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст : электронный.

4. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 29.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 *Журналистика* используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий), видеофильмами DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ
ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА**

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, д.полит.н., PhD

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политическом, социально-культурном и правовом пространстве России и мира и практических навыков (формирование) в области исследования политического пространства для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие у будущих профессионалов-политологов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития политических отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института;

2. определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурса отдельной «русской или российской цивилизации»;

3. формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-3; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	<i>Знать:</i> межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Уметь;</i> самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2. Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей специализации ОПК-3.3. Выделяет, систематизирует и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей специализации	Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и

			процессами и явлениями	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
--	--	--	------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	36	6	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	36	6	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Социально-культурное и политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов,	36	6	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.							
Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме	12	4	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	дискуссия, доклад	2	реферат

<p>подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.</p>							
<p>Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.</p>	6	2	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	2	кейс-задания	2	Дискуссия, доклад
<p>Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.</p>	6	2	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	2	дискуссия	2	доклад
Общий объем по семестру, часов	18	18		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций.

Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.

Цель: дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабо-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идеиные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Homo ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор).
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).

10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVII вв.», «Грамматика цивилизаций».
11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер.
15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики
18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабо-мусульманская цивилизация в современном мире. Влиянии исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества» .

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном... В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности.

У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития» .

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990) .

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избира-тельные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой» .

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?
- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)
4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор)
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)
10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)

16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жюффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации .
36. Крито-микенская цивилизация.
37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идеиные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.
47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).

Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразии проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.

2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.

3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)

4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.
5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.
6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.
7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.
8. Чаадаев и его философские письма о противостоянии российской и западной цивилизаций
9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.
10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.
11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.
12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.
13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.
14. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf (introduction), <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292> (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". <http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html> в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» <http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html> . Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема

- 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм.
2015. посвященные пяти крупным темам.
1. Две перспективы русской истории
 2. Российская империя, СССР и Россия
 3. Россия встала на неверный путь
 4. Русские боятся демократии
 5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?
- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом воспринимают на Западе?
- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

Тема дискуссии: Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.

12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения
21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммунами – различие политической системы и гражданского общества.
24. Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации.
25. Споры западников и славянофилов о российской идентичности

Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-культурных и политических форм Азии, познакомить с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение «21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у

студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком охвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные

перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними.<...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силой, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушимому высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила печать удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего .

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – дискуссия в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диахронии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.

13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.	Этап формирования знаний
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Этап формирования умений

		усиления социальной интеграции	
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ	Этап формирования умений

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	политических институтов и процессов	
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять</p>

			<p>теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений</p>
УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.
4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контурсы и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.
17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
19. Культурная политика Европейского Союза
20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ
21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи
22. Европейское культурное пространство как политический концепт
23. Официальная риторика европеизации

24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы
25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции
26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции
27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия
28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.
29. Американизация как глобальный тренд
30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии
31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы
32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы
33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.
34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

Аналитическое задание представляет собой социально-политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отыцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. дата обращения: 29.05.2022).

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468829> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н. П. Шмелёв. — Москва : Весь Мир, 2011. — 892 с. — (Старый Свет — новые времена). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 29.05.2022). — ISBN 978-5-7777-0487-0. — Текст : электронный.

5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470860> (дата обращения: 29.05.2022).

6. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472680> (дата обращения: 29.05.2022).

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455699> (дата обращения: 20.01.2022).

7. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 29.05.2022).

8. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 29.05.2022).

9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+

7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	http://webofknowledge.com

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2. 3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях и учениях политической социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных факторах и этапах возникновения и институционализации политической социологии
2. выявление вклад ведущих представителей общественно-политической мысли в разработку и развитие основных теорий, идей и установок, составивших основу политической социологии;
3. рассмотрение характера и значения диверсификации социальных и гуманитарных наук для вычленения и институционализации политической социологии;
4. углубление знаний об основах взаимосвязи политической философии и политической социологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическая социология» реализуется в основной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии,	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестрах, составляет 10 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90		90
Учебные занятия лекционного типа	32		32
Практические занятия	18		18
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	40		40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54		54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Стой	ельн	ая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
2 семестр							
Раздел 1. Объект, предмет и метод политической социологии	36	10	16	6	2	0	8
Тема 1.1. Происхождение и институционализация политической социологии	18	4	8	4	0	0	4
Тема 1.2. Взаимосвязь между политической философией и социологией	18	6	6	2	2	0	4
Раздел 2. Социология власти	36	10	16	6	2	0	8
Тема 2.1. Теории происхождения власти и государства	18	4	8	4	0	0	4
Тема 2.2. Власть: сущностные характеристики	18	6	6	2	2	0	4
Раздел 3. Социологические характеристики власти	36	10	16	6	2	0	8
Тема 3.1. Амбивалентная природа власти	18	4	8	4	0	0	4
Тема 3.2. Легитимность и легальность власти	18	6	6	2	2	0	4
Раздел 4. Социология государства	36	10	16	6	2	0	8
Тема 4.1. Государство и его сущность	18	4	8	4	0	0	4
Тема 4.2. Сущность государственного суверенитета	18	6	6	2	2	0	4
Раздел 5. Власть, насилие и права человека	36	14	16	6	2	0	8
Тема 5.1. Власть и монополия на законное насилие	18	8	8	4	0	0	4
Тема 5.2. Социологические проблемы прав и свобод человека	18	6	6	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 2							
Раздел 1. Объект, предмет и метод политической социологии	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Социология власти	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Социологические характеристики власти	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.4. Социология государства	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.5. Власть, насилие и права человека	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	22		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Цель: формирование способности к анализу основных этапов истории политической социологии, показ специфики объекта и предмета учебной дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование социологии как самостоятельной научной дисциплины. Институционализация социологии. Формирование основ политической социологии. Становление и развитие политической социологии в России. Предназначение политической социологии. Социальные и экономические основы власти и государства. Природа и важнейшие структурные составляющие гражданского общества. Системные и структурные составляющие политической культуры. Этнонациональная и конфессиональная составляющие гражданского общества. Политическая социализация. Что такое политическое сознание.

Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии. Методы политической социологии.

Тема 1.1. Происхождение и институционализация политической социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Политическая социология".
2. Предназначение политической социологии.
3. Социальные и экономические основы власти и государства.
4. Политическая социализация.

Тема 1.2. Взаимосвязь между политической философией и социологией

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии.
2. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования.
3. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века.
4. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, составление таблиц, сравнительный анализ методологии.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика понятия «политика» в социологии и политологии.
2. Понятие «политика» в широком и узком смысле.
3. Гражданское общество как объект политической социологии.
4. Сходство и различия политической социологии и политологии.
5. Структура политической социологии.
6. Дискуссия о предмете политической социологии.
7. «Вечные» проблемы политической социологии.
8. Основные идеи классиков политической социологии.
9. Главные направления разработки политической социологии в странах Запада.
10. Генезис основных идей политической социологии.

Задания

1. Составить методологическую таблицу «Методы политической социологии» в письменной форме (характеристика общих и специальных методов, используемых дисциплиной).
2. Провести сравнительный анализ политологического и политико-социологического подходов к исследованию конкретных политических явлений и процессов.
3. Выбрать в современном российском политическом процессе проблему, которую можно изучить социологическими методами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ

Цель: закрепить знание основных принципов и положений социологической теории о сущности политики и власти.

Перечень изучаемых элементов содержания. Политическая теория. Теологические и патриархальные теории. Органическая и договорная теории. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса. Происхождение власти. Природа власти. Власть как система коммуникации. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

Тема 2.1. Теории происхождения власти и государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая теория.
2. Теологические и патриархальные теории.
3. Органическая и договорная теории.
4. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса

Тема 2.2. Власть: сущностные характеристики

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение власти.
2. Природа власти.
3. Власть как система коммуникации.
4. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, социологический анализ конкретных политических феноменов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Политическая теория и политическая социология.
2. Теологические и патриархальные теории происхождения государства.
3. Органическая и договорная теории происхождения государства.
4. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля.
5. Теории происхождения государства К. Маркса.
5. Происхождение власти.
6. Природа власти.
7. Власть как система коммуникации.
8. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

Ситуационные задания

1. Определите, к какому из 4 направлений социологической методологии относится определение власти и дайте комментарий к нему: «Власть – это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями».

2. Проанализировать данные политико-социологических и политико-психологических исследований политического лидерства. Кого россияне считают политическими лидерами? Какими качествами в представлении граждан они должны обладать?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЛАСТИ

Цель: проанализировать основные социологические характеристики власти, ее амбивалентность, легитимность и легальность.

Перечень изучаемых элементов содержания. Тайна и таинства власти. Антиномия власти и свободы. Специфика социологического понимания власти. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти

Системные характеристики легитимности власти. Современные концепции легитимности власти. Кризис легитимности власти

Тема 3.1. Амбивалентная природа власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Тайна и таинства власти.
2. Антиномия власти и свободы.
3. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти

Тема 3.2. Легитимность и легальность власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Системные характеристики легитимности власти.
2. Современные концепции легитимности власти.

3. Кризис легитимности власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, ситуативные задания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Политическая власть как объект социологии.
2. Тайна и таинства власти.
3. Системные теории власти.
4. Коммуникативная концепция власти Н. Лумана.
5. Антиномия власти и свободы.
6. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти.
7. Системные характеристики легитимности власти.
8. Кризис легитимности власти.
9. Уровни политической власти и соотношение между ними.
10. Непосредственное участие в политике: плюсы и минусы.
11. Оппозиция в структуре современной российской власти.
12. Выборность политиков: плюсы и минусы.
13. Государственная власть и понятие «гражданское общество».
14. Основные характеристики гражданского общества.

Ситуативные задания

1. Проанализируйте работу М. Вебера «Основные социологические понятия» и объясните, как он определяет понятие власти.
2. Проанализируйте трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента в социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т. е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а также символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Социология государства

Цель: усвоение основных положений политической социологии о сущности государства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование идей национального государства. Национализм в роли государственной идеологии. Что есть государство. Предназначение государства. Территориальный императив. Иерархическая природа государства.

Теории национального суверенитета. Основные критерии национального суверенитета. Внутренний и внешний суверенитет. Общая характеристика абстрактности и безличности. Институт бюрократии. Проблема правозаконности власти.

Тема 4.1. Государство и его сущность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование идей национального государства.
2. Национализм в роли государственной идеологии.
3. Что есть государство.
4. Основные признаки государства.
5. Специфика современного российского государства.
6. Изменение функций государства в процессе глобализации.
7. Предназначение государства.
8. Территориальный императив.
9. Теория «сильного государства» Ф. Фукуямы.

Тема 4.2. Сущность государственного суверенитета

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории национального суверенитета.
2. Основные критерии национального суверенитета.
3. Внутренний и внешний суверенитет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат, ситуационные задания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.

1. Формирование идей национального государства.
2. Национализм в роли государственной идеологии.
3. Что есть государство.
4. Основные признаки государства.
5. Специфика современного российского государства.
6. Изменение функций государства в процессе глобализации.
7. Предназначение государства.
8. Территориальный императив.
9. Теории национального суверенитета.
10. Основные критерии национального суверенитета.
11. Внутренний и внешний суверенитет
12. Особенности становления нации-государства в XX веке.

Ситуационные задания

1. Проанализируйте тексты в списках основной и дополнительной литературы и сформулируйте 3 – 5 признаков, по которым государство как политический институт отличается от других элементов политической системы.
2. Проанализируйте тексты в списках основной и дополнительной литературы и сформулируйте основные признаки правового и социального государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ВЛАСТЬ, НАСИЛИЕ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Цель: проанализировать взаимосвязь государства, власти, права на законное насилие и прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти. Взаимосвязь силы, власти и закона. Монополия на легитимное насилие.

Теоретические проблемы прав и свобод человека. Социология права и социология свободы. Поколения прав человека.

Тема 5.1. Власть и монополия на законное насилие

Вопросы для самоподготовки:

1. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
2. Взаимосвязь силы, власти и закона.
3. Монополия на легитимное насилие

Тема 5.2. Социологические проблемы прав и свобод человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
2. Социология права и социология свободы.
3. Поколения прав человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, ситуационные задания

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Различие между властью и господством.
2. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
3. Социология права и социология свободы.
4. Поколения прав человека.
5. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
6. Взаимосвязь силы, власти и закона.
7. Монополия на легитимное насилие.
8. Возможные причины делигитимации власти.
9. Связь между ценностью и легитимностью власти.
10. Основания традиционного типа господства власти.
11. Основания рационального типа господства власти.
12. Теории ненасильственного сопротивления М. Ганди и М. Л. Кинга.

Ситуационные задания

1. Проанализируйте работу М. Вебера «Основные социологические понятия» и определите различия между понятиями «власть» и «господство».

2. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимности власти: идеологический, структурный и личностный. Дайте описание источников и механизмов их действий по поддержке власти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям Владеть: навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и	Этап формирования навыков и получения опыта

		содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные политологические доктрины и теории</p> <p>Уметь: применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем</p> <p>Владеть: применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может</p>

			<p>правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (2 семестр)

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет курса «Политическая социология».
2. Задачи и функции курса «Политическая социология».
3. Социология как теоретическая основа исследования политической реальности.
4. Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии.
5. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования.
6. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века.
7. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии
8. Особенности социологического понимания политики.
9. Предназначение политической социологии.
10. Социальные и экономические основы власти и государства.
11. Политическая социализация.
12. Политическая теория: социологический подход.
13. Теологическая теория происхождения государства.
14. Органическая теория происхождения государства.
15. Патриархальная теория происхождения государства.
16. Договорная теория происхождения государства.
17. Теория происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля.
18. К. Маркс о происхождении государства.
19. Социологический подход к пониманию власти.
20. Происхождение власти.
21. Природа власти.
22. Власть как система коммуникации.
23. Метаморфозы власти в условиях информационной революции
24. Тайна и таинства власти.
25. Антиномия власти и свободы.
26. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти
27. Формирование идей национального государства.
28. Национализм в роли государственной идеологии.
29. Что есть государство.
30. Предназначение государства.
31. Территориальный императив.

32. Теории национального суверенитета.
33. Основные критерии национального суверенитета.
34. Внутренний и внешний суверенитет
35. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
36. Взаимосвязь силы, власти и закона.
37. Монополия на легитимное насилие
38. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
39. Социология права и социология свободы.
40. Поколения прав человека.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469897> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469350> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472964> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472991> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

4.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

(подпись)

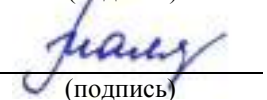
Кандидат юридических наук, доцент, преподаватель Российского государственного социального университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Конституционное право РФ» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о сущности и содержании Конституции РФ;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Конституционное право РФ» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория политики
- Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира;
- Мировая политика и международные отношения и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: (УК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры</p>
			<p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных</p>	<p><i>Уметь;</i> самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных) систем анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>

			задач. УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<i>Владеть:</i> методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями нормативных правовых актов навыками правового обоснования проектов
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и заочной формам обучения изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие	36	18	18	6	4		8
1.1. Конституционное право России как отрасль и наука	12	4	8	2	2		4
1.2. Развитие Конституции Российской Федерации	12	6	6	2	0		4
1.3. Основы конституционного строя Российской Федерации	12	8	4	2	2		0
Раздел 2 Государство и личность в Конституции РФ	36	18	18	6	4		8
2.1. Конституционно-правовой статус личности	12	4	8	2	2		4
2.2. Федеративное устройство России	12	6	6	2	0		4
2.3. Организация и функционирование государственной власти в РФ	12	8	4	2	2		0
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	12	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	12	8		0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли русского права	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	

РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

Цель: получение основополагающих знаний о Конституции РФ, ее структуре и содержании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.1. Конституционное право России как отрасль и наука

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

Тема 1.2. Развитие Конституции Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Тема 1.3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ В КОНСТИТУЦИИ РФ

Цель: получение знаний о конституционных основах взаимодействия государства и личности в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 2.1 Конституционно-правовой статус личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

Тема 2.2. Федеративное устройство России

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Функционирование государственной власти в РФ

Вопросы для самоподготовки:

- Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.
Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.
Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.
Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.
Особенности разрешения трудовых споров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

- Особенности правового регулирования государственного управления.
Механизм административно-правового регулирования
Перспективы развития административно-деликтного права
Юридические лица как субъекты гражданских прав.
Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
Юридические лица как субъекты гражданских прав.
Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
Общая характеристика трудовых правоотношений.
Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
Трудовое соглашение: понятие и содержание.
Деятельность в сфере социальной работы с населением как объект правового регулирования.
Особенности правового регулирования своей работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том	Этап формирования умений

		<p>числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>	
		<p>УК-2.3. Владеть: методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства</p> <p>УК-2.4. Владеть: методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</p> <p>УК-2.5. Владеть: Навыками правового обоснования проектов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на</p>

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>

			выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.

30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Конституционно-правовое содержание социальных прав.
52. Соотношение понятий «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права».
53. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуационная задача 1

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г.

Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить?

Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Ситуационная задача 2

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении

определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

Ситуационная задача 3

В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка.

Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

Ситуационная задача 4

Назовите отличия в содержании понятий «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».

Ситуационная задача 5

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

Ситуационная задача 6

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Ситуационная задача 7

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Ситуационная задача 8

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Ситуационная задача 9

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

Ситуационная задача 10

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному,

трудовому, уголовному) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467207> (дата обращения: 29.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468451> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467207> (дата обращения: 29.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Конституционное право РФ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 Политология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория политики» разработана рабочей группой в составе: **Авциновой Галиной Ивановной**, доктором философских наук, профессором, профессором Гуманитарного факультета, **Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной**, доктором политических наук, доцентом, деканом Гуманитарного факультета

Руководитель основной образовательной программы д.филос.н., профессор



Г.П. Отюцкий

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая Организация Федерация Мира и Согласия. Президент



В.И. Камышанов

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики



Генеральный директор
И.А. Гращенков

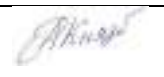
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, преподаватель РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория политики»	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	40
4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	40
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	56
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	61
5.6 Образовательные технологии	61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теории политики для анализа политических ситуаций и управления политическими процессами, исследования сущности власти и властных отношений в целях анализа и прогнозирования политических процессов, разработки научно обоснованных политических решений и действий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков, что обеспечивает подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов современного рынка труда для социально-политической сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить основные методологические подходы и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении политики, власти, политических институтов, отношений, процессов, взаимоотношений власти и общества, функционировании политических акторов для применения теоретических знаний на практике, осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде; выявления корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями;

2. Усвоить знания об объекте, предмете, сущности, структуре, функциях, методах дисциплины; Получить представление об институционализации и современном состоянии политической науки в России и за рубежом, общепринятых и альтернативных теориях в анализе политических событий, институтов и процессов, отечественных и мировых политических реалий;

3. Изучить сущность политических процессов в конкретном сегменте политической сферы (в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий, общественно-политических объединениях, международных организациях, избирательных и политических кампаниях) с целью эффективного анализа политических событий и явлений, коммуницирования в профессиональной среде:

4. Формировать навыки сбора и обработки информации о власти, политике, политических институтах и акторах разного уровня, критического, самостоятельного анализа сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий для систематизации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потока информации, систематизирования смысловых конструкции, формулирования обобщений, концептуализации выводов;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Теория политики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 «Политология»** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория политики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Введение в специальность», «История (История России, Всеобщая история)», «Экономика», «Технологии самоорганизации и эффективного

взаимодействия», «Информатика и основы информационно-коммуникативных технологий», «Правоведение», «Социология», «Проектная деятельность».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория политики**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политика», «Этнополитология и политическая регионалистика», «Политические системы и политическая культура стран», «Политический анализ и прогнозирование», «Группы интересов в политике и политическая элитология», «Президентство и парламентаризм», «Политическое лидерство», «Правовое государство и гражданское общество» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Сравнительная политика
- Политический анализ и прогнозирование
- Теория и история международных отношений
- Современная российская политика»
- Современные партийные системы и избирательный процесс
- Теория социального государства и социальная политика
- Методы политических исследований
- Россия в глобальной политике
- Мировая политика и международные
- Политические системы и политическая культура стран
- Правовое государство и гражданское общество
- Политическое лидерство
- Президентство и парламентаризм
- Группы интересов в политике и политическая элитология
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)
- Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4, ОПК-5**), профессиональных компетенций (**ПК-2, ПК-5, ПК-6**) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 «Политология»** очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>
				<p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	<p>ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку</p>	<p><i>Знать:</i> формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p>

		для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов</p> <p>общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>ОПК-5.4. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	<p><i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественной направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

			<p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание	<p><i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих</p>

		процессов и отношений	ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений</p>
--	--	-----------------------	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **во втором семестре** – 108 часов, составляет **3 зачетные единицы**.

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **в третьем семестре** – 144 часа, составляет **4 зачетные единицы**.

По дисциплине предусмотрены **во втором семестре – зачет**, **в третьем семестре – экзамен**.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126		54	72	
Учебные занятия лекционного типа	42		18	24	
Практические занятия	28		12	16	
Лабораторные занятия	0		0	0	
Иная контактная работа	56		24	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90		54	36	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252		108	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти (2 семестр)							
Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология	36	20	16	6	4	0	6
Раздел 1.2 Политика как общественное явление. Субъекты политики	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти	36	16	20	6	4	0	10
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	108	54	56	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (2 Семестр)							
Раздел 2.1. Политическая система общества. Политический процесс и политическая модернизация	36	8	14	6	4	0	8
Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт;	36	8	15	6	4	0	8
Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы	36	8	14	6	4	0	8
Раздел 2.4. Избирательные	36	8	14	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии							
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	90	126	42	28	0	56

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр)							
Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, заполнение таблиц	2	Доклад национальной политологической школы и презентация доклада
Раздел 1.2. Политика как общественное явление. Субъекты политики	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Работа в малых группах. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, рекомендации по повышению эффективности системы рекрутирования элиты в современной России. Учебная игра по отдельному сценарию.	2	Анализ политической карьеры, программы и имиджа конкретного лидера, доклад, презентация
Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Работа в малых группах. Анализ поправок 2020 в Конституцию РФ, легитимность власти	2	Презентация на тему: «Государственная власть в РФ»
Общий объем по модулю/семестру, часов	48	24		24		6	
Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (3 Семестр)							
Раздел 2.1. Политическая система общества. Политический процесс и политическая	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферирование научной статьи, ответ на вопрос в письменной форме, дискуссия	2	Эссе на тему «Какой политический режим существует в современной России»

модернизация							
Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт;	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Дебаты. Работа в малых группах. Доклад и презентация, реферат, таблица, ответ на дискуссионный вопрос в письменной форме	2	Таблица: Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России.
Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад, прогноз о деятельности партии. Учебная игра по отдельному сценарию.	2	Анализ программных установок конкретной партии, презентация, заполнение таблицы
Раздел 2.4. Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад, таблица	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	14		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	90	38		38		14	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория политики»

МОДУЛЬ 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти»

Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология.
Тема 1.1.1. Политическая наука как отдельная отрасль знания. Теория политики как субдисциплина.

Цель: усвоение теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политической науки, общенаучной и политологической терминологией.

научить воспринимать, обобщать и анализировать информацию о ведущих политологических теориях, логично представлять освоенное знание

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая наука, структура политической науки, политическая теория, философская, эмпирическая, научная традиция. институциональный этап, бихевиоралистский этап, постбихевиоралистский этап, бихевиоризм, верификация, квантификация, когнитивизм, теория рационального выбора, теория информационно-коммуникационной системы, предметная область политической теории; нормативные и эмпирические, фундаментальные и прикладные политические теории; «Теория политики» как субдисциплина, объект, предмет, функции. Место теории политики в структуре политологического знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая наука. Предметная область политической науки.
2. Институциональный этап в развитии политической науки
3. Содержание бихевиоралистского этапа в развитии политической науки
4. Постбихевиоралистский этап в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
5. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
6. Функции «Теории политики» как субдисциплины.
7. Место «Теории политики» в структуре политологического знания

Тема 1.1.2. Институционализация и развитие политической науки в Европе, Америке и России.

Цель: сформировать представления у обучающихся о сущности институционализации науки, анализ основных этапов процесса институционализации политической науки в Европе, Америке и России, анализ направлений исследований национальных школ политологии. отработка общенаучной и политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации,

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая наука, теория политики, институционализация науки, институционализация политической науки в Европе, институционализация политической науки в Америке, институционализация политической науки в России, национальные школы политологии, институционализация политической науки в России, направления исследований современных российских политологов, политологические школы России, деятельность РАПН и других организациях российских политологов. успехи и проблемы российской политической науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие процесса институционализации науки и его основные компоненты.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
3. Основные политологические школы в Европе, их характеристика.
4. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
5. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.

6. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований.
7. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.

Тема 1.1.3. Методология дисциплины «Теория политики».

Цель: сформировать представления у обучающихся об общенаучных, общетеоретических методах изучения социально-политических реалий, изучение и закрепление обучающимися политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации. систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах.

Перечень изучаемых элементов содержания: методы, общенаучные методы, общетеоретические методы, методы и подходы социальных наук, методы социологического и политологического анализа, метод институционализма и неoinституционализма, символический интеракционизм, феноменологический, кросснациональный методы. элитарный метод, метод бихевиорализма, метод баланса влияния, метод полей, метод множественности дискурсов, психологический, экономический, социокультурный и другие подходы, плюралистический методологический подход и метод множественности дискурсов, значение плюралистического методологического подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы анализа политический явлений и процессов.
2. Институционализм и неoinституционализм.
3. Суть «теории полей» Пьера Бурдьё.
4. Экономический подход в анализе политики и власти: суть и значение.
5. Психологический подход в анализе политики, политических институтов и акторов.
6. Социокультурный подход в анализе политических институтов и явлений.

Практические задания к разделу № 1.1.

Тема 1.1.1.

Подготовьте выступление (доклад) на одну из тем (по выбору обучающихся)

Перечень выступлений обучающихся

1. Расскажите о месте дисциплины «Теория политики» в структуре политологического знания.
2. Взаимосвязь «Теории политики» с другими политологическими дисциплинами. Изобразите эту взаимосвязь в виде либо рисунка, либо схемы, либо графика, либо гистограммы и т.д.
3. В чем сходство и отличие нормативных и эмпирических, фундаментальных и прикладных политических теорий;
4. Значение политической науки в политическом просвещении граждан.
5. Раскройте вклад одного из мыслителей в развитие политической науки
6. Чем обусловлено возрастание роли политической науки в современном обществе? Приведите примеры, подтверждающие это.

Тема 1.1.2.

Заполните таблицу «Развитие политической мысли России до возникновения политической науки как самостоятельной отрасли знания»

Период	Краткое содержание (идеи), представители
Политическая мысль Древнего мира и античности(от 11 тысячелетия до н.э до 1V в. н.э.)	
Политическая мысль средневековья. Возрождение и Реформация (V-первая половина XV11 в.в.)	
Политические теории Нового времени (вторая половина XV11 - XV111 в.в.)	
Политическая мысль XIX века	
Политическая мысль в России (X-XX1 в.в.)	

Для заполнения таблицы можно использовать:

Общая и прикладная политология. Учебное пособие. Под общ. Ред. В.И.Жукова. Б.И.Краснова. – М МГСУ, 1997 (Глава 3, стр.40-47) В электронном виде учебник размещен, в частности, на сайте «Библиотека Михаила Грачева», режим доступа http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_16.htm. В обозначенном учебном пособии кратко изложены этапы развития западноевропейской политической мысли с древнего мира до XIX века, в том числе развитие политической мысли России с X-XX веков.

Тема 1.1.3.

Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа отвечает на один из предложенных ниже вопросов в письменной форме.

В письменной форме дайте ответы на два вопроса :

1. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули, и как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?

2. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?

3. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Дайте

обоснованный ответ, приведите аргументы;

4. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти?

5. В чем отличие философской традиции, эмпирической (дескриптивной) традиции и научной традиции в изучении политических событий, явлений и процессов;

6. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

7. В чем суть психологического подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

8. В чем специфика социокультурного подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Приведите примеры, подтверждающие значимость социокультурного подхода для анализа политики.

9. Поясните суть основных теорий постбихевиорализма:

- когнитивной теории;
- теории рационального выбора;
- информативно-коммуникативной теории.

10. Охарактеризуйте количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы.

11. В чем суть плюралистического методологического подхода и метода множественности дискурсов?

12. Институционализм и неоинституционализм: представители, суть. В чем отличие институционализма от неоинституционализма?

Рубежный контроль к разделу №1.1.

Рубежным контролем к разделу № 1.1 является доклад, посвященный характеристике одной из национальных политологических научных школ (по выбору обучающегося) и презентация доклада.

В письменной форме охарактеризуйте одну из современных политологических школ США, Западной Европы, России (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, выбранной для анализа, назовите ее представителей, кратко охарактеризуйте основные направления исследований. Сделайте презентацию научной школы.

Раздел 1.2. Политика как общественное явление. Субъекты политики.

Тема 1.2.1. Политика: теоретические подходы к понятию, структура, свойства, виды, функции, уровни организации. Границы распространения политики в обществе.

Цель: изучить теории политики как сферы практической деятельности в историческом и современном контекстах, выявить сущность политики, определить роль, функции политики как общественного явления, ее виды, показать позитивное и негативное воздействие политики на общество и человека. на основе различных методов социологического и политологического анализа дать оценку и характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания: политика, политика как общественные

дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа, области политики, сущность политики, парадигмы политики, структура политики, функции политики, свойства, виды политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политика как важнейшая категория теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике.
2. Многозначность современных трактовок политики
3. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
4. Структура, свойства и функции политики. Какие общие и частные функции политики Вам известны? Почему сущность политики текуча?
5. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.

Тема 1.2.2. Субъективные основы и субъекты политики. Политический лидер и его имидж.

Цель: закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, проанализировать субъективные основы политики, сущность и функции субъектов политики, отличия понятий «субъекты политики», «субъективное в политике», «субъективизм в политике», политический лидер. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, функции, типы, имидж лидера.

Перечень изучаемых элементов содержания: субъективные основы политики, субъекты политики, субъективизм в политике, народ как субъект политики, индивид как субъект политики. Нации как субъект политики, основные направления в исследовании наций, примордиализм, модернизм, этносимволизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, теория черт, ситуативная концепция. Концепция конститuentов, функции лидера, типы лидера, имидж лидера

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции.
2. Народ, индивид, лидер как субъекты политики.
3. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: примордиализм, модернизм, этносимволизм.
4. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики
5. Понятие и особенности политического лидерства.
6. Концепции политического лидерства.
7. Функции и типы политического лидера.
8. Имидж политического лидера

Тема 1.2.3. Политические элиты.

Цель: закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, привить обучающимся навыки использования знаний в области теории политики для систематизации информации о политических элитах, дать

характеристику классическим и современным теориям элит.

Перечень изучаемых элементов содержания: элита, политическая элита, класс управляемых, контрэлита, маргинальность, политический класс, правящая элита, правящий класс, рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии», теория циркуляции элит, идеи М.Вебера, Ч.Миллса, У. Домхоффа. функции элиты, типы элит, системы рекрутирования элит, тенденции развития элит.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Современные теории элит (Теория элит М. Вебер, Ч.Миллс о властвующей элиты США, идеи У. Домхоффа о политических элитах и др.)
4. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
5. Функции и типология политической элиты.
6. Системы рекрутирования элит.
7. Тенденции развития современной политической элиты России

Практические задания к разделу № 1.2.

Тема 1.2.1. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1. Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2. Проведите мониторинг СМИ за последнюю неделю по проблемам внешней политики России, в письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам мировой политики и международных отношений.

Задание № 3. Часто политику определяют, как искусство возможного. Означает ли это, что теория политики не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 4. Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?

Задание № 5. В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики России? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 6. Дайте характеристику социальной политике России по состоянию на текущий момент. Как вы оцениваете социальную политику?

Задание № 7. Сегодня аналитики и ведущие политики Западных стран утверждают, что

политика мультикультурализма, которую они проводили долгие годы, потерпела поражение. Что такое мультикультурализм? Каковы, на Ваш взгляд, причины краха политики мультикультурализма и в чем это выражается? Приведите примеры, подтверждающие этот вывод. Дайте ответ в письменной форме.

Тема 1.2.2.

Домашнее задание. В письменной форме ответьте на вопрос: Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль руководителя государства (политического лидера) на формирование внешней политики государства? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Практическое задание: Обучающиеся работают в паре. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у известного политического лидера. Продумайте **три вопроса**, которые Вы бы ему задали. В паре обучающиеся по очереди играют роль журналиста и политического лидера, отвечающего на вопросы журналиста. Для вопросов можно использовать резонансные события внутренней и внешней политики.

Тема 1.2.3.

Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя полученные знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России

Рубежный контроль к разделу №1.2.

Рубежным контролем к разделу №1.2 является анализ политической карьеры, политической программы и политического имиджа конкретного лидера и презентация доклада.

Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

- Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы:
- какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера?
- какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
- Дайте характеристику имиджа лидера;
- Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

В разделе предусмотрена учебная игра «Выбери президентом меня!» по отдельному сценарию.

Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти

Тема 1.3.1. Теории власти и властных отношений.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения теории власти и властных отношений. выявить сущность, функции и особенности политической власти в историческом и современном контекстах, изучить концепции власти, закрепить политологическую терминологию.

Перечень изучаемых элементов содержания: власть, природа власти, политическая власть, теории, подходы и модели власти, натуралистический подход к власти, бихевиористский подход к власти, ролевой подход к власти, реляционистский подход к власти, коммуникативный подход к власти, социокультурный подход к власти, силовая модель власти, рыночная модель власти, игровая модель власти, социокультурная идентичность власти, социально-психологическая идентичность власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоретические подходы к определению сущности власти
2. Сущность силовой модели власти, рыночной модели власти и игровой модели власти?
3. Суть ролевой теории власти?
4. Концепция легитимного господства М.Вебера
5. Концепция «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс)
6. Коммуникационный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе (Н.Луман)
7. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Хабермаса, коммуникативные и административные типы власти
8. Концепции власти Толкотта Парсонса.
9. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

Тема 1.3.2. Политическая (государственная власть): сущность, ресурсы, особенности, принцип разделения властей.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить отличия политической и государственной власти, особенности государственной власти, ее структуру, функции, определить принцип разделения властей, его роль и значение, выявить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. структура власти, принцип разделения властей и его значение в функционировании власти, механизмы осуществления политической власти, функции власти.

Вопросы для самоподготовки

1. Политическая власть: понятие, структура, функции.
2. Политическая и государственная власть. Особенности политической (государственной) власти. Ресурсы власти.
3. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти.
4. Механизм осуществления политической власти.

Тема 1.3.3. Легитимность власти. Государственная власть в современной России и проблемы обеспечения ее легитимности и эффективности

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений.

выявить содержание и типы легитимности власти, определить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. легитимность власти, типы легитимности. эффективность и легитимность,

Вопросы для самоподготовки.

- 1 Легитимность власти, ее сущность и типы.
- 2 Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
- 3 Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.

Практические задания к разделу № 1.3.

Тема 1.3.1.

Изложите суть поправок 2020 года в Конституцию РФ. В чем выразилось развитие демократических принципов?

Тема 1.3.2.

Домашнее задание. В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти в современной России?

Практическое задание. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у Президента РФ. Сформулируйте два вопроса Президенту России, наиболее важных, на Ваш взгляд, для страны и попытайтесь сами ответить на них с позиций Президента.

Тема 1.3.3.

В письменной форме объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.

Рубежный контроль к разделу № 1.3.

Рубежным контролем к разделу № 3 является **презентация** на тему: «Государственная власть в Российской Федерации».

МОДУЛЬ 2. «Политические институты, процессы и технологии» (2 Семестр).

Раздел 2.1.

Тема 2.1.1. Политическая система общества. Политический процесс.

Цель: изучить теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки участия в научно-исследовательском процессе через реферирование научной статьи.

Перечень изучаемых элементов содержания: система, политическая система, элементы

политической системы. Политическая культура, политические идеологии. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы: неинституциональный, полевой; типология политических систем.

Политические изменения и политическое развитие, традиционное общество, современное общество, переходное общество. политический процесс. политическое развитие и политический процесс. кризисы политического развития. Демократия. Теории демократии. Классические и современные модели демократии. Теория демократического транзита и ее ограниченность, волны демократии и причины отката демократии, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация. Демократия в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая система общества: понятие и теории.
2. Институциональный и функциональный подходы к анализу политической системы общества. Функции и типология политической системы общества.
3. Политические изменения и политическое развитие. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
5. Демократия: понятие, теории, модели. Волны демократии.
6. Демократия в современной России.

Тема 2. 1.2. Политический режим: сущность, теории, типы.

Цель: изучить теоретические подходы к понятию «политический режим», выявить, его разновидности, особенности политического режима в современной России, охарактеризовать успехи и недостатки демократических преобразований в России, выявить наиболее предпочтительный режим для современной России, приобрести навыки критического анализа политологических текстов.

Перечень основных элементов содержания: политический режим, режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим, определение режима. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэлла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, общественный режим, центростремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

Вопросы для самоподготовки

- 1 Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
- 2 Характеристика правового, социологического, политического подходов к трактовке понятия «политический режим».
3. Типология политического режима
4. Авторитарный политический режим и его характеристика.

5. Признаки демократического политического режима.
6. Политический режим в современной России.

Тема 2.1.3. Политическая модернизация.

Цель: изучить теории политической модернизации и ее эволюцию. проанализировать практику политической модернизации в России и других странах, научиться определять взаимосвязь политических, экономических, исторических и социокультурных аспектов модернизации, приобрести навыки участия обучающихся в научно-исследовательском процессе через реферирование научных статей по политической модернизации, приобрести навыки критического анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам политической модернизации в России и других странах.

Перечень изучаемых элементов содержания: современность, модерн, постмодерн, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, предпосылки и факторы политической модернизации, типы и модели политической модернизации, модернизация в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
2. Предпосылки и факторы политической модернизации
3. Типы и модели модернизации.
4. Политическая модернизация в России и ее особенности

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, электронный ресурс, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идеях.

Тема 2.1.2.

В письменной форме кратко ответьте **на один вопрос** из предложенных ниже (по выбору обучающегося):

Раскройте характеристики демократических режимов, которые выделил Д.Хелд:

- «протективной» демократии;
- «развивающей» демократии;
- модели «отмирания государства»;
- «плюралистической» демократии;
- «легальной» демократии;
- «партиципаторной» демократии;

Раскройте характеристики авторитарным режимам, которые выделил Х Линц:

- военно-бюрократическому режиму;
- режиму корпоративного авторитаризма;
- режиму дототалитарного авторитаризма;
- режиму постколониального авторитаризма;
- режиму расовой, или этнической, квазидемократии;
- режиму посттоталитаризма;
- султанистскому режиму.

Дайте характеристику режимам, которые выделил Ч. Эндрейн:

- бюрократический;
- мобилизационный;
- согласительный.

Дайте характеристику режимам Лейпхарта:

- деполитическому демократическому;
- общественному;
- центростремительному;
- центробежному.

Тема 2.1.3.

Проведение дискуссии на тему «Есть ли демократия в России ?»

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое демократия в Вашем понимании?
2. Какие демократические принципы Вам известны?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. Какие типы и модели демократии Вам известны? Какая из моделей демократии Вам импонирует больше всего и почему?
5. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?
6. Что такое прямая демократия и есть ли она сегодня, как она проявляется?
7. Как Вы думаете, изменились ли результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? Надо ли делать голосование обязательным?
8. Надо ли наказывать тех, кто не участвует в выборах в органы власти без уважительной причине? Обоснуйте свой ответ. Если ваш ответ «надо наказывать», какие санкции, на Ваш взгляд, следует предусмотреть в таком случае?
9. Как вы понимаете, что такое свобода в контексте демократического режима? Должны ли быть ограничения свободы? Если должны, то в чем они выражаются? Как определить границы политических свобод?
10. Некоторые исследователи и политики сравнивают демократию с рынком, как Вы думаете, почему?
11. Как Вы думаете, подходят ли к классическим и «новым» демократиям одни и те же критерии?
12. Как Вы оцениваете Интернет-демократию?
13. Есть ли в России демократия?

Рубежный контроль к разделу 2.1.

Рубежным контролем к разделу 2.1. является эссе на тему: «**Какой политический режим существует сегодня в России ?**»

Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт.

Тема 2.2.1. Политические институты: понятие, типология, роль в политическом процессе.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа политических институтов, их сущности, функций, типов, изучение теорий институционализма. Приобретение навыков выделять,

систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации по вопросам политических институтов, государства, как основного политического института, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках;

Перечень изучаемых элементов содержания: Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки. политический институт, теоретические подходы к политическим институтам, типология, функции политических институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки.
2. Политический институт: понятие и основные теоретические подходы к анализу политических институтов
3. Типы и функции политических институтов.

Тема 2.2.2. Институт президентства. Парламент как политический институт.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области института президентства, навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах и функциях института президентства и парламента как политического института.

Перечень изучаемых элементов содержания: политический институт, президент, президентская система, институт президентства, полномочия президента, функции президента при различных формах правления, парламент, парламентаризм, полномочия парламента, парламента́нская система власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные модели президентства.
2. Функции президента при различных формах правления.
3. Структура и функции парламента.
4. Отличительные признаки парламента́нской системы власти от президентской.

Тема 2.2.3. Государство как политический институт.

Цель: владение общенаучной и политологической терминологией, владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа государства как универсального политического института, основных этапов и закономерностей его становления и развития. владение навыками логичного представления освоенного знания о государстве, приобретение навыков научных исследований политических процессов и институтов через анализ теорий и парадигм происхождения и функционирования государства.

Перечень изучаемых элементов содержания: политический институт, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. признаки, функции, типы государств, правовое государство, социальное

государство, модели социального государства, кризисы социального государства. Формы правления и территориального устройства государств, лидерство государств

Вопросы для самоподготовки

1. Государство: понятие, основные признаки, внутренние и внешние функции, типы
2. Теории происхождения и функционирования государства. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная). Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
3. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
4. Формы правления и территориального устройства государств. Специфика российского федерализма.
5. Тенденции развития государства в XXI веке.

Практические задания к разделу 2.2.

Тема 2.2.1

Выберете одного представителя институционализма и одного неоинституционализма, дайте характеристику их вклада в развитие данного направления политической науки. **Сделайте доклад и презентацию.**

Тема 2.2.2.

Домашнее задание. В письменной форме охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? Дайте ответ в письменной форме.

Практическое задание. Дебаты.

Студенты работают в парах по 4 человека. Вначале два человека представляют сторону правительства, а другие два человека – оппозиционную точку зрения. Далее по этому же вопросу группы меняются местами в обосновании своих позиций. Дебатируются актуальные, резонансные законы, государственные решения, политические события (повышение пенсионного возраста, т.н. закон о российском рунете, вопросы контроля над Интернетом, ответственности за оскорбление государственных лиц, отмены смертной казни и т.д.). Свою позицию студенты должны обосновать в течение 2-3 минут.

Тема 2.2.3. Работа по малым группам. Группа обучающихся делится на подгруппы. Подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание 1.

Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства, как особого типа государства, и может ли государство быть не социальным? Проведите мониторинг ведущих социальных показателей **трех** развитых стран (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Почему Вы относите эти государства к социальным государствам? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание 2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося) и изложите его тезисы на практическом занятии.

Темы рефератов

1. Правовое государство: идейные истоки и проблемы функционирования. Проблемы и перспективы формирования правового и социального государства в современной России
2. Коррупция в современной России и политика противодействия: мировой и российский опыт.
3. Социальное государство: идейные истоки, сущность, тенденции развития
4. Западноевропейская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): показатели, специфика, проблемы.
5. Англо-американская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): специфика, показатели социального развития, проблемы.
6. Социал-демократическая модель государства «всеобщего благоденствия»: особенности, показатели, проблемы.
7. Кризис социального государства: причины, проявления, перспективы трансформации.
8. Лидерство государств, его специфика и показатели. Лидерство России.
9. «Двойные стандарты» во взаимоотношениях государств и пути их преодоления.
10. Санкции против России как механизм геополитического сдерживания: причины и последствия.
11. Русофобия, ее причины, последствия, пути минимизации.
12. Концепция «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» России.
13. Государства-нации в современной системе мировой политики
14. Имидж России: составные элементы, направления формирования позитивного имиджа.
15. Внешнеполитическая стратегия российского государства на современном этапе
16. Социальная политика в современной России: показатели, проблемы, перспективы
17. Глобализация и ее противоречивое воздействие на государства.
18. Тренды развития государств в эпоху глобализации
19. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.

Задание 3.

В письменной форме охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Чем Вы можете объяснить нарастание тенденции к автономизации субъектов федерации, как преодолеть это явление и надо ли его преодолевать? Приведите примеры и аргументы.

Задание 4.

Выберете государство с федеративной формой устройства.

- Подготовьте доклад на тему «(США (Бразилия, Индия, ФРГ, Австрия и т.д.) как федеративное государство». В докладе следует обязательно отразить следующие сюжеты: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений в данном государстве, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве.

- Подготовьте презентацию по выбранному государству

Задание 5.

Дайте ответ на вопрос: какая из форм государственного правления Вам представляется наиболее эффективной и почему?

Заполните таблицу

Страна	Форма территориального устройства	Форма государственного правления
Великобритания		
США		
Саудовская Аравия		
Канада		
Франция		
Бразилия		
Германия		
Бахрейн		
Мексика		
Андора		
Италия		
Кувейт		
Швеция		
Испания		
Греция		
Новая Зеландия		
Индия		
Дания		
Россия		

Рубежный контроль к разделу 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является сравнительный анализ Президентской системы США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

Президентская система США	Президентская система Франции	Президентская система России

Сделайте общие выводы из анализа таблицы.

Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы.

Тема 2.3.1. Группы интересов.

Цель: закрепление и расширение понятийно-категориального аппарата политической науки. формирование способности обучающихся выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные о группах интересов из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках; формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном

языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. Д. Трумэн, М.Олсон, Р.Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегирования социальных интересов. Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У.фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р.Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие групп интересов
2. Типология групп интересов.
3. Место и роль групп давления в политическом процессе

Тема 2.3.2. Политические партии: понятие, функции, типы, основные этапы партогенеза. Общественно-политические движения.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партий как политического института и партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях партий, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем. формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: политические партии, место партий, функции партий. теории политических партий, типология политических партий, типология партий М.Дюверже, партиома, партии в современной России, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности, структура многопартийности, тенденции в развитии партий. Киберпартии. Общественно-политические движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории партий
2. Политические партии: понятие, функции, типология, внутреннее устройство политических партий.
3. Тенденции развития политических партий.
4. Партии в современной России.
5. Киберпартии, их специфика.

Тема 2.3.3. Партийные системы: понятие, теории, разновидности. Партийная система современной России.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях, основных этапах партогенеза,

сущности, типах партийных систем .

Перечень изучаемых элементов содержания: партийная система, теории партийных систем, типология партийных систем, партиома, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности. структура многопартийности, Бурдые о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы, концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем. Многопартийность в современной России. Партийная система современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
2. Функции и типы партийных систем. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
3. Бурдые о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы.
4. Концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом.
5. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем.
6. Партийная система современной России.

Практические задания к разделу 2.3.

Тема 2.3.1

Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Доклад на тему: «Характеристика деятельности одной из групп интересов в России» (по выбору обучающегося). Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

Тема 2.3.2

Сделайте доклад на тему: «Характеристика политической партии, **не представленной** в Парламенте РФ» (по выбору обучающегося): время создания, лидер, партийная программа, участие (не участие) в выборах, процент проголосовавших за партию и т.д. Каков Ваш прогноз относительно перспектив этой партии в политическом процессе России? Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

Тема 2.3.3.

Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений? В письменной форме охарактеризуйте направления деятельности конкретного общественно-политического движения в России или за рубежом (по выбору обучающегося). Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

Рубежный контроль к разделу 2.3.

Рубежным контролем к разделу 3.3 является **анализ программы** конкретной партии, **презентация** партии и **заполнение таблицы**.

- Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, функционирующей в современной России

- Подготовить презентацию партии;

- Заполните таблицу;

Таблиц для заполнения «Программные установки партии (название партии)».

Партия, название, лидеры, социальная база, численность	Цель, задачи партии	Программа партии о форме правления России	Национально-государственное устройство России	Программа партии о экономической модели России	Социальная защита населения	Способы и методы достижения поставленной цели

В рамках рабочей программы предусмотрена учебная игра «Создай свою партию» по отдельному сценарию.

Раздел 2.4. Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии

Тема 2.4.1. Избирательные системы.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о избирательных системах в России и других странах, формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательные системы, типы избирательных систем, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система. Избирательная система в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Избирательные системы, типы избирательных систем
2. Пропорциональная избирательная система,
3. Мажоритарная избирательная система,
4. Смешанная избирательная система.
5. Избирательная система в современной России

Тема 2.4.2. Выборы в органы власти: классификация, принципы, функции, технологии.

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в органы власти, классификация выборов в органы власти, принципы организации и проведения выборов, избирательные технологии

Вопросы для самоподготовки

1. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании
2. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
3. Избирательные технологии.
4. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании

Тема 2.4.3. Анализ последних выборов в РФ (парламентских и президентских)

Цель: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах.

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в Государственную Думу, выборы президента РФ, избирательные технологии

Вопросы для самоподготовки

1. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
2. СМИ в избирательной кампании в ГД РФ
3. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
4. Имидж кандидата, роль СМИ в формировании имиджа кандидата

Практические задания к разделу 2.4.

Тема 2.4.1.

В письменной форме дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).

Тема 2.4.2.

Какова роль избирательных технологий в избирательном процессе?

Заполните таблицу

№	Легитимные технологии	«Грязные», не легитимные технологии
1		
2		
3	и т.д.	

Тема 2.4.3.

Напишите доклад на тему: «Конкурентная борьба в избирательном процесс: правовые и морально-этические нормы». Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

Рубежный контроль к разделу № 2.4.

Рубежным контролем к разделу № 2.4. является эссе на тему: «По-моему мнению, следующие мероприятия повысят эффективность функционирования института выборов в современной России и усилят мотивации россиян к участию в выборах»

Раздел 2.5. Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности

Тема 2.5.1. Основные идеологические течения в современном мире.

Цель: выявить сущность политической идеологии, исторический и современные контексты ее становления и развития, роль в жизнедеятельности общества, проанализировать политический спектр идеологий, базовые ценности интегративной идеологии России. отработка понятийно-категориального аппарата, общенаучной и политологической терминологии, научить использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа идеологических процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания: идеология, уровни, функции идеологии, роль идеологии. мировые идеологии, идеологии ядра периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм. Религия, политика, церковь, вера, политизация религии, религиозизация политики, клерикализм, политические теории православия, католицизма, протестантизма, ислама, догмат, обряд, культ, фундаментализм, традиционализм, модернизм в религии, секуляризация, политическая доктрина церкви.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
2. Классические идеологии, их представители и содержание.
3. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
4. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.

Тема 2.5.2. Политическая культура общества.

Цель: изучить теории политической культуры, ее сущность, составные элементы, типы и роль в обществе; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. отработка понятийно-категориального аппарата, овладение общенаучной и политологической терминологией, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа политической культуры, влияния культуры на политические процессы, влияния СМИ на формирование политической культуры;

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая культура, региональные, социоэкономические, религиозные, возрастные и другие субкультуры, составные элементы (структура) политической культуры, функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры. Механизм формирования, сохранения, распространении политической культуры и ее усвоения участниками политического процесса, влияние СМИ на политическую культуру, политическая культура россиян. Политическая культура и политическое участие.

Вопросы для самоподготовки.

1. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни (ракурсы),

- функции.
2. Теории политической культуры. Теории политической культуры Инглхарта. Что в теории Инглхарта означает ценностно-структурный сдвиг? Что такое постматериалистические ценности?
 3. Нарративный подход к исследованию политической культуры.
 4. Типология политической культуры.
 5. Особенности политических культур западного и восточного типов.
 6. Политическая культура россиян.
 7. СМИ, их функции, особенности, влияние на формирование политической культуры.

Тема 2.5.3. Политическая социализация личности.

Цель: изучить теории политической социализации, ее сущность, составные элементы, типы и роль в формировании личности; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Закрепление знаний общенаучной и политологической терминологии, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа процессов политической социализации, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

понятие «социализация», политическая социализация, сложность и противоречивость процесса социализации, сущность политической социализации, Л.Козн, Р.Липтон, Т.Парсонс, К.Луман, А.Гелен, Д.Истон, И.Денис, Ф.Хайек, Э.Эрикссон, Э.Фромм и др. о сущности процесса социализации. Агенты социализации, конкуренция потоков социализации, Э.Фромм «Здоровое общество» об эффективности агентов социализации. Стадии (этапы) социализации, Р.Мертон, К.Росси о важности «предварительной» социализации, обратная социализация (ресоциализация), генерализированный поток социализации. Типы социализации (гармоничный, гегемонистский, конфликтный, плюралистический и др.). Политическая социализация в современной России. Влияние СМИ на политическую социализацию личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность политической социализации
2. Основные способы и механизмы политической социализации
3. Этапы, агенты и типы политической социализации.
4. СМИ и проблемы политической социализации

Практические задания к разделу № 2.5.

Тема 2.5.1.

Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1

Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 2

В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Приведите примеры, подтверждающие это. Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 3

Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 4

В чем суть социал-демократической идеологии? В чем принципиальные различия социал-демократией идеологии от коммунистической? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 5

В чем суть идеологии антиглобализма? Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Тема 2.5.2.

Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1.

В чем состоят основные особенности политических культур Запада и Востока? Как эти особенности проявляются в политическом поведении граждан? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 2.

В чем проявляется влияние политической культуры на различные политические процессы? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 3.

Как влияет глобализация на развитие национальных политических культур? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Задание № 4.

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? К какому из типов политической культуры Вы отнесли бы политическую культуру России и почему? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

Тема 2.5.3.

Задание № 1.

Проведение дискуссии на тему: «Политическая социализация в современной России»

Вопросы для дискуссии

1. Чем обусловлены сложность и противоречивость процесса социализации ?
2. В чем, по Вашему мнению, сущность политической социализации и каковы ее основные агенты?
3. Какие агенты политической социализации, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на молодежь и почему?
4. В современных условиях идет информационная война. Как она влияет на политическую социализацию личности, особенно молодежь?
5. В чем суть государственной информационной политики в условиях информационной войны? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для эффективного противодействия информационным атакам против России со стороны государства и общества?
6. Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
7. Какие нравственно-этические нормы, на Ваш взгляд, недопустимо нарушать в политической конкуренции?
8. По Вашему мнению, каков идеал политически социализированного человека? Дайте ему краткую характеристику.
9. Политическое участие – непереносимое условие политической социализации. Как лично Вы участвуете в политике? Вы принимаете участие в голосовании на выборах в органы власти? Почему лично Вы участвуете (не участвуете) в выборах в органы власти? Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или молодежной организации?

Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо готовиться, подумать об аргументах, подтверждающих Вашу точку зрения, Вашу позицию, вспомнить теоретические основы проблемы, подобрать статистику, примеры из политической практики.

Рубежный контроль к разделу № 1.2

Рубежным контролем к разделу № 2.5 является эссе на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются

следующие:»

Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для получения поощрительных баллов.

1. Напишите реферат на тему: «Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы функционирования».
2. Напишите реферат на тему: «США: политическая и социальная системы, проблемы внутренней и внешней политики». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры (на текущий момент), форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях, представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
3. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Азии** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
4. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Африки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферат. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
5. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Латинской Америки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
6. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Европейского Союза** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Сделайте **презентацию**. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
7. Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:
 - В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю
 - В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем

- Качественное государство характеризуется Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
 - Как Вы считаете, какое государство можно считать «несостоявшимся» государством? Приведите аргументы и примеры.
 - Социальная миссия великих держав в мировом пространстве XXI века заключается в следующем
 - Я считаю, что наиболее существенные вызовы и риски современного мира заключаются в следующем
8. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос **техники**, вопрос **технологий**. Каково Ваше мнение по этому вопросу. Где произошли «цветные революции»? Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам? Напишите доклад на тему: «Цветные революции» и возможность (или невозможность) ее осуществления в современной России».
9. Используя журналы **последних двух-трех лет** «Мониторинг общественного мнения», «Итоги» и другие, подберите информацию о рейтинге действующих на текущий момент лидеров государств. Составьте отчет о проделанной работе. Прокомментируйте полученные результаты.
10. Проведите **сравнительный анализ имиджа лидеров двух государств** (по выбору обучающегося). **Сделайте презентацию**. Характеристика лидеров должна быть основана на анализе их рейтингов, изучении научной литературы о личных качествах и проводимой лидерами политике.

Дополнительный материал к дисциплине (модулю) «Теория политики».

Учебная игра «Выбери президентом меня» (по отдельному сценарию). Обучающиеся делятся на две или три подгруппы (в зависимости от количества студентов в группе), подгруппа выбирает лидера, готовит программу, презентацию лидера и его программы, видеоролик, на семинаре каждый претендент излагает программу, отвечает на вопросы присутствующих. В конце проводится голосование, до подведения итогов выступают эксперты и члены группы с изложением что удалось и что не удалось претендентам в президенты. Затем подводятся итоги, проводится награждение участников.

Учебная игра «Создай свою партию» (по отдельному сценарию)

Обучающиеся разделяются на подгруппы, создают команды, выбирают лидера. Каждая команда готовит материал по названию партии (**оно не должно повторять названия существующих партий**), символику (обосновывает ее), основные положения программы, которая, по их мнению, наиболее адекватно отражает интересы и потребности россиян. Команды готовят презентацию партии. В процессе семинара обучающиеся докладывают свои проекты, проводят дебаты, отвечают на вопросы членов группы, выступающих в роли избирателей. Ведущие семинара готовят заранее для лидеров задания. В конце семинара перед голосованием выслушиваются мнения «электората» о представленных проектах. Отмечается, что удалось и какие есть недоработки. В конце проводится тайное голосование и награждение.

Творческие задания для малых групп (по два, три человека). Подготовьте одно из предложенных ниже заданий, работая в группах.

Используя Интернет, проведите опрос россиян по проблемам взаимодействию

государства и гражданского общества.:

- оцените уровень взаимодействия государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.
- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций (приведите конкретные примеры).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в первом и втором семестрах – экзамены, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственно	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы, их экономические, социальные и культурно-цивилизационные основы и причины, а также тенденции и закономерности их развития на глобальном, региональном и национально-государственном уровнях;	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим, социально-экономическим	Этап формирования умений

	м, региональном и локальном уровнях	и культурно-цивилизационным событиям и процессам, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять обусловленность событий и процессов экономическим, социокультурным и цивилизационным контекстом их развития на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях	
		Владеть: методами сбора, систематизации и обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных, навыками систематизации смысловых конструкции, обобщения данных, концептуализации выводов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: общественно-политические и социокультурные события и процессы внутренней и внешней политики, международных отношений по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и обобщать материал, формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оформления аналитических материалов и дайджестов общественно-политической направленности для публикации в научных журналах и средствах	Этап формирования навыков и получения опыта

		массовой информации	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: содержание основополагающих документов, современной научной литературы, значимых материалов СМИ и экспертно-аналитических центров по профилю деятельности, иностранный язык (языки)	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации и докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: современными исследовательскими методами, навыками вычленения смысловых конструкций, самостоятельной аналитической работы с материалами средств массовой информации, научной литературой, базами данных, обобщения и грамотного изложения материала, в том числе на иностранном языке (ах), концептуализации выводов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: классические и современные ведущие политологические доктрины и теории, основные политические события и процессы, а также основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять	Этап

		теоретические знания для анализа политических событий и политологических проблем, применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов и разработки практических рекомендаций	формирования умений
		Владеть: навыками участия в разработке управленческих решений и организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования политических институтов, процессов и отношений, знать содержание ведущих политологических теорий и доктрин	Этап формирования знаний:
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий, исследовательских методов и принципов для исследования политических процессов и отношений	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;</p>	<p>Этап формирования умений. в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта. Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий,</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение отбирать, обобщать, анализировать, структурировать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

	<p>организация и проведение учебных игр. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>		
--	---	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов.

1. Предметная область и структура политической науки. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
2. Бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
3. Функции и методы «Теории политики» как субдисциплины, ее место в структуре политологического знания.
4. Понятие процесса институционализации политической науки, его основные компоненты. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
5. Основные политологические школы в Европе: общая характеристика.
6. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
7. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.
8. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
9. Институциональный, экономический, психологический, социокультурный и иные подходы в анализе политики и власти: суть и значение.
10. Политика как важнейшая категория Теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике. Многозначность современных трактовок

политики.

11. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
12. Структура, свойства и функции политики.
13. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и международной политики современной России.
14. Закономерности политики. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.
15. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
16. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
17. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
18. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
19. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
20. Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
21. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции. Народ, индивид, лидер как субъекты политики. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики;
22. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: конструктивизм, примордиализм, модернизм, этносимволизм.
23. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.
24. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
25. Современные теории элит (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.). Ч.Миллс о властвующей элите США. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
26. Структура и функции элит.
27. Типология и системы рекрутирования элит.
28. Политическая элита России 90-х годов XX века, особенности ее формирования и функционирования. Тенденции развития политической элиты современной России
29. Политический лидер и политическое лидерство. Понятие и специфика политического лидерства.
30. Теории политического лидерства.
31. Функции и типы политического лидера. Тенденции развития политического лидерства.
32. Политическое лидерство в России.
33. Имидж политического лидера: понятие и составляющие элементы.
34. Политический стиль: понятие и типы.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр, зачет)

1. Дайте краткую характеристику следующим традициям (подходам) в изучении политики: философская; эмпирическая (дискриптивная) и научная традиции.
2. Охарактеризуйте одну из политологических школ Западной Европы (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, основные направления исследований, назовите ее представителей.
3. Дайте краткую характеристику американской политологической школе, назовите ее представителей, основные направления исследований.
4. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули. Как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?
5. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?
6. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
7. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти? Приведите примеры из политической практики
8. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких политических проблем он особенно актуален? Приведите примеры.
9. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.
10. Как Вы будете изучать политическую власть в контексте институционального, функционального и социокультурного подходов?
11. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.
12. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуча?
13. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и обществе? Почему люди обходились без политики?
14. Что такое политика, в чем ее специфика и чем она отличается от экономики, культуры и других сфер жизнедеятельности человека? Ведь в них люди тоже удовлетворяют свои потребности. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики?

15. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что наука, изучающая политику и политическую сферу, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики?
16. Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?
17. В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
18. Каковы особенности политической (государственной) власти? Приведите примеры, иллюстрирующие особенности государственной власти.
19. Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти Российской Федерации?
20. Объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.
21. Легитимна ли власть в современной России? Обоснуйте свой ответ. Если власть, по Вашему мнению, легитимна, то какой их типов легитимности существует в современной России?
22. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.
23. Дайте определение национальной идентичности и определите ее признаки с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма
24. Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России.
25. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
26. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политической элиты. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года, включая текущий**. Выскажите свое мнение по существу высказанных в статье проблем.
27. Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику.
28. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Опираясь на теории и типологию лидера, ответьте на вопрос: какая концепция лежит в основе формирования выбранного Вами лидера? К какому типу лидера Вы можете его отнести и почему? Дайте обоснованный ответ.

29. Что такое политический стиль? Какие типы политического стиля Вам известны? Охарактеризуйте политический стиль одного из политиков (по выбору обучающегося).
30. Охарактеризуйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера ?
31. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политического лидерства. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года, включая текущий**.
32. Какой тип политического лидера импонирует Вам больше всего и почему? Каких лидеров российской и мировой политики Вы относите в этому типа лидера?
33. Охарактеризуйте политический стиль одного из действующих российских политиков.
34. Какие политологические школы Европы Вам известны? Охарактеризуйте одну из них: этапы формирования, представители, основные направления исследований (по выбору обучающегося).

Билет к зачету содержит два вопроса – теоретический и аналитическое задание.

Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (3 семестр, экзамен)

Теоретический блок вопросов

1. Предметная область политической науки, ее объект, предмет, категории, функции, методы.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, научные школы.
3. Институционализация политической науки в России: особенности и проблемы формирования.
4. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
5. Политика как общественное явление: понятие, структура, свойства и функции политики.
6. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и внешней политики.
7. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
8. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
9. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
10. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
11. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
12. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.

13. Классические (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс) и современные (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.) теории элит.
14. Структура, функции, типология, системы рекрутирования элит. Проблемы повышения эффективности отбора политической элиты в современной России.
15. Политический лидер: понятие, функции, типы, специфика политического лидерства.
16. Теории политического лидерства и тенденции его развития. Политическое лидерство в современной России.
17. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
18. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч).
19. Функциональный и институциональный подходы к анализу политической системы общества. Подсистемы политической системы общества и их краткая характеристика. Типология политических систем.
20. Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Характеристика правового, социологического, политического и иных подходов к трактовке понятия «политический режим».
21. Типология политического режима, краткая характеристика типов политического режима. Политический режим в современной России.
22. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
23. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы.
24. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов.
25. Понятие демократии, ее принципы, разновидности, стадии и условия демократизации.
26. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
27. Содержание и типология модернизации. Политическая модернизация в современной России
28. Политический институт: понятие, типы, функции. Институционализм и неоинституционализм в политической науке (представители, сущность)
29. Институт президентства. Современные модели президентства. Функции президента в различных формах правления.
30. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
31. Группы интересов в политике: понятие, типология, роль. Теория групп интересов, ее смысл и значение.
32. Институт лоббизма в политике современного государства. Формы взаимодействия власти и бизнеса в России.
33. Политические партии: понятие, теории, функции.
34. Типология партий. Тенденции развития политических партий.
35. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
36. Функции и типы партийной системы. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
37. Партии и партийная система в современной России. Многопартийность в современной России.
38. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты.
39. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика. Характеристика избирательной системы современной России
40. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании. Роль СМИ в

организации и проведении избирательной кампании.

41. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
42. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии
43. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
44. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
45. Государство как политический институт: понятие, функции, типы.
46. Теории происхождения и функционирования государства (теории основного и альтернативного направлений);
47. Теории государства в контексте мировой политики. Теоретический спор реалистов и идеалистов.
48. Формы правления современных государств, их разновидности, преимущества и ограниченность (монархия, парламентская, президентская, смешанная республики)
49. Территориальное устройство современных государств. Унитарное государство и его разновидности. Федерация как форма государственного устройства: сущность, отличительные признаки, разновидности.
50. Теории федерализма.
51. Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Специфика российского федерализма.
52. Правовое государство: истоки, сущность, проблемы функционирования. Проблемы и перспективы правового государства в современной России.
53. Социальное государство: истоки, сущность, причины кризиса и направления трансформации. Модели социального государства. Проблемы и перспективы становления социального государства в современной России.
54. Новые вызовы 21 века и государство. Тенденции развития государства в XXI веке.
55. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки, проблемы обеспечения в эпоху глобализации.
56. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития.
57. Классические идеологии, их представители и содержание.
58. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
59. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
60. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции.
61. Теории политической культуры. Нарративный и иные подходы к исследованию политической культуры. Типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян.
62. Политическая социализация: понятие, теории, этапы, типы. Политическая социализация в современной России.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (3 семестр, экзамен)

1. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.

2. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуща?
3. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.
4. Кто из политических лидеров Вам импонирует и почему? К какому типу лидера Вы его можете отнести? Какая концепция политического лидерства, на Ваш взгляд, наиболее адекватна его политической карьере?
5. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы?
6. Дайте ответ на вопрос: Какой политический режим существует сегодня в России?
7. Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
8. Что изучает транзитология? Что понимается под демократическим транзитом? Что такое «волна демократизации»?
9. Какие характеристики и разновидности демократических режимов выделил Д.Хелд ?:
10. Какие характеристики и разновидности авторитарного режимам выделил Х Линца?:
11. В чем суть типологии политического режима Ч. Эндрейна и Лейпхарта?
12. Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах за последние два года. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей
13. Какие стадии демократизации выдвинул Д.Растоу ?
14. Дайте ответ на вопрос: Есть ли в России демократия? Приведите аргументы
15. Чем подходы ученых к теории модернизации 80-х годов XX века отличаются от теорий модернизации 50-х годов XX века?
16. Какие модели модернизации Вам известны? Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.
17. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
18. Охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом.
19. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента?
20. В чем отличие президентской системы власти от парламентской. Назовите государства с президентской и парламентской формами правления.
21. Охарактеризуйте президентскую систему США, Франции и России. В чем их специфика?
22. Чем отличаются общественно-политические движения от партии. Проведите их сравнительный анализ: по целям, задачам, функциям.
23. Изложите программные установки конкретной политической партии современной России (по выбору обучающегося), ее место и роль в политическом процессе РФ.
24. Дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).
25. Какие легитимные и не легитимные избирательные технологии Вам известны? Охарактеризуйте последнюю избирательную кампанию с точки зрения применения избирательных технологий?

26. Назовите политические и избирательные технологии. В чем их отличие?
27. Какие морально-этические нормы недопустимо нарушать в избирательном процессе?
28. Какие приемы манипулятивных технологий Вам известны и как минимизировать их влияние?
29. В чем суть и значение идеи Бурдые о полях. В чем суть его понятия центра партийной системы.
30. В чем заключается сущность консолидации демократии? Как Вы считаете, каковы условия ее утверждения? По Вашему мнению, существует ли консолидационная демократия в современной России?
31. Существует ли различие между демократизацией и либерализацией? Если существует, то в чем это выражается?
32. В чем суть концепции поляризованности партиом Сартори, какова его классификация партиом?
33. Какие корреляции (взаимовлияния, взаимодействия) выявил М.Дюверже партийных и избирательных систем?
34. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему?
35. В чем суть теоретического спора реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике? Назовите представителей реалистов и идеалистов. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
36. Покажите взаимодействие внутренних и внешних функций государства на примере конкретной страны (по выбору обучающегося)
37. Почему государство является и социальным, и политическим институтом?
38. Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства и может ли государство быть не социальным?
39. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ
40. Проведите мониторинг ведущих социальных показателей в развитых странах (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Какие социальные государства Вы знаете? Почему Вы относите их к социальным государствам? Приведите примеры, статистику. Дайте аргументированный ответ
41. Что, на ваш взгляд, препятствует утверждению в России правового и социального государства? Дайте аргументированный ответ.
42. Какую из форм территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
43. Чем Вы можете объяснить тенденцию к автономизации субъектов федерации? В каких условиях активизируется эта тенденция и как ее минимизировать? Дайте аргументированный ответ
44. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики.
45. Периодически в России актуализируются вопросы возвращения к монархической форме правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
46. Какая форма республиканского правления Вам представляется наиболее эффективной и

- почему? Приведите примеры из политической практики
47. Охарактеризуйте государство с федеративной формой устройства (по выбору обучающегося). В характеристике отразите следующие вопросы: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве?
 48. Охарактеризуйте политическую и социальную системы, роль в международных отношениях унитарного государства (по выбору обучающегося)
 49. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?
 50. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
 51. Существует ли, на Ваш взгляд, особая социальная миссия государств-лидеров в мировом пространстве XXI века? Если «да», то в чем она выражается? Приведите примеры. Если Вы считаете, что такой миссии не существует, обоснуйте свой ответ.
 52. На Ваш взгляд, каковы наиболее существенные вызовы и риски современного мира, влияющие на функционирование государств? Дайте аргументированный ответ.
 53. Приведите примеры «двойных стандартов» в современных международных отношениях. Как Вы считаете, чем обусловлено это явление и как его минимизировать? Можно ли его устранить совсем или нет? Если это возможно, что необходимо предпринять государствам мирового сообщества? Если устранить это явление совсем невозможно, то почему?
 54. Изложите содержание выполненного в процессе практических занятий реферата (по выбору обучающегося).
 55. Некоторые эксперты считают, что сегодня осуществить революцию в любом государстве – это вопрос техники и технологий. Возможна ли «цветная» революция в современной России? Дайте аргументированный ответ.
 56. Как Вы считаете, каков сегодня имидж России?
 57. Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий?
 58. В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях?
 59. Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер?
 60. В чем принципиальные различия между социал-демократией и коммунизмом?
 61. Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультраправые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
 62. Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики?

Билет к экзамену в третьем семестре содержит два вопроса: первый вопрос - теоретический из Модуля № 1 и Модуля № 2, второй вопрос – аналитическое задание из Модуля № 2.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470304> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470292> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470293> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература:

4. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477341> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470441> (дата обращения: 30.05.2022).

6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470286> (дата обращения: 30.05.2022).

7. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469067> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
4. <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
5. <https://www.isras.ru> › socis - журнал «Социологические исследования».
6. <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
7. <http://www.ons-journal.ru> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
9. <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.
11. <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
12. <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
13. <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория политики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к сети Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Теория политики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04. «Политология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Теория политики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины (модуля) «**Теория политики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, дебаты, учебные игры в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория политики» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Теория политики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) «**Теория политики**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » 20 ____ года	__ . __ . ____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы **бакалавриата** по направлению подготовки **41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	40
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля) :

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.	<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует	<i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа <i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.

			информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54			54	
Учебные занятия лекционного типа	12			18	
Практические занятия	18			18	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54			54	
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 3							
Раздел 1. Основы критического мышления	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1. Логические основания критического мышления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Технологические аспекты критического мышления	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Критический анализ аргументации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Универсальные технологии критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Основы системного анализа	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Специфика системного подхода	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2 Системный подход как методология критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54	54	12	18		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Основы критического мышления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологические аспекты критического мышления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Основы системного анализа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	48	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель: показать специфику объекта и предмета дисциплины (модуля) , продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности (ОК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой,

теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Тема 1.1. Логические основания критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация
- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: решение логических задач

Примеры логических задач:

Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

1. Высшее учебное заведение, университет.
2. Юрист, депутат парламента.
3. Конница, кавалерия.
4. Орган государственного управления, министерство.
5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон».
6. Премьер-министр, глава правительства.
7. Республика, форма правления.
8. Военный корабль, эсминец.
9. Президент, президент США, глава государства.
10. Живописец, художник
11. Художественная литература, литература, драматургия.
12. Офицер, спортсмен, орденосец.
13. Литератор, прозаик, поэт.
14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации.
15. Студент, москвич, спортсмен, отличник.
16. Мать, дочь, родители.

Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление.
2. Известность, неизвестность.
3. Прямая линия, кривая линия.
4. Партийность, беспартийность.
5. Революционер, контрреволюционер.
6. Виновность, невиновность.
7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение.
8. Правда, ложь.
9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат.
10. Сильный, слабый.
11. Истина, заблуждение.
12. Честь, бесчестье.
13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание.
14. Зависимость, независимость.
15. Парламентская республика, президентская республика.

Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.

1. Амнистия может быть общей или частичной.
2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,
Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)

9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него.
10. Дитя не плачет — мать не понимает.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «квадрат», «скорость», «ученость», «мысль».:

- 1) Все понятия конкретные, абстрактных нет;
- 2) Все понятия абстрактные, конкретных нет;
- 3) Квадрат, мысль - конкретные; скорость, ученость - абстрактные;
- 4) Квадрат, скорость - конкретные; ученость, мысль - абстрактные;

2. «Леса делятся на лиственные и хвойные». Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена?

- 1) Ошибки нет, логические правила деления соблюдены;
- 2) Скачок в делении;
- 3) Члены деления не исключают друг друга;
- 4) Неполное деление;
- 5) Деление с лишним членом;

3. Установите количество суждения: «В поисках наилучшего варианта машины воздушного боя соперничала большая группа одаренных конструкторов и инженеров». (И. Стаднюк):

- 1) Общее суждение;
- 2) Конкретное суждение;
- 3) Утвердительное суждение;
- 4) Единичное суждение;
- 6) Частное суждение.

4. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли - трусы, а раз трус — значит, слабый» (И.П. Павлов):

- 1) Людишки всего боятся;
- 2) Трусы - слабы;
- 3) Безвольные люди трусливы;
- 4) Трусливые люди безвольны;
- 7) Людишки без воли слабы.

5. Сделайте вывод по методу различия на основании приведенных посылок: ABCD вызывает а; BCD не вызывает а :

- 1) По-видимому, существует неизвестный фактор, вызывающий а;
- 2) По-видимому, а вызывается некоторой совокупностью факторов;
- 8) Возможно, А вызывает а;
- 3) Только ABCD есть причина а;
- 4) На основе только этих посылок вывода сделать невозможно.

6. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела, на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики):

- 1) Степень вероятности аналогии достаточна;
- 2) Нет, т.к. сходные признаки несущественны;
- 3) Нет, т.к. мало общих признаков;
- 4) Нет, т.к. на самом деле общие признаки отсутствуют;
- 5) Здесь нет аналогии;

7. Есть ли логическая ошибка в данном рассуждении:»- Скажи мне, Шевчук, что такое часовой? Шевчук по-прежнему нахохливается, моргает глазками и отвечает: - Часовой есть лицо неприкосновенное. - Правильно. А почему, Бондаренко? - Потому что до него никто не смеет дотронуться. - Верно. Садись, Бондаренко...» (А. Куприн. «В казарме»):

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Предвосхищение оснований;
- 3) Тавтология;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Подмена условного безусловным;

8. Укажите правильное заключение из нижеследующих посылок: Все студенты нашей группы сдали экзамен по логике. Сидоров сдал экзамен по логике:

- 1) Сидоров является студентом нашей группы;
- 2) Сидоров хорошо подготовился к экзамену;
- 3) Из этих посылок заключения вывести невозможно;
- 4) Экзамен по логике Сидоров сдавал в числе студентов нашей группы;
- 5) Все студенты нашей группы, в том числе Сидоров, хорошо подготовились к экзамену.

9. Какие из следующих отношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Школа. Средняя школа; Б. Школа. Выпускной класс школы; В. Корень слова. Слово; Г. Корень слова. Часть слова):

- 1) А, Г - род-вид; Б, В - часть-целое;
- 2) А, В, Г - род-вид; Б - часть-целое;
- 3) А, В - род-вид; Б, Г - часть-целое;
- 4) В, Г - род-вид; А, Б - часть-целое;
- 5) А, Б - род-вид; В, Г - часть-целое;

10. Определите предикат в суждении: «Мысль - начало всего». (Л.Н. Толстой):

- 1) Мысль;
- 2) Начало;
- 3) Всего;
- 4) Предикат отсутствует;
- 5) Начало всего.

11. Сколько должно быть терминов в простом категорическом силлогизме, чтобы не совершить логическую ошибку?

- 1) Два термина;
- 2) Один термин;
- 3) Четыре термина;
- 4) Три термина;
- 5) Пять терминов.

12. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 1) Метод сходства;
- 2) Метод различия;
- 3) Метод остатков;
- 4) Метод сопутствующих изменений;
- 5) Объединенный метод сходства и различия.

13. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 1) Дедуктивное;
- 2) Противопоставление предикату;
- 3) Логический квадрат;
- 4) Индуктивное;
- 5) Аналогия.

14. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 1) Тождества;
- 2) Противоречия;
- 3) Исключенного третьего;
- 4) Достаточного основания;
- 5) Нарушения законов логики нет.

15. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 1) А, Б - да;
- 2) А, Б - нет;
- 3) А - да, Б - нет;
- 4) А - нет, Б - да;
- 5) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

16. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 1) Апагогическое;
- 2) Прямое;
- 3) Косвенное;
- 4) Обращение к авторитету;
- 5) Обращение к личности.

17. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

- 1) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
- 2) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
- 3) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
- 4) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
- 5) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

18. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

- 1) Ошибка слишком узкого определения.
- 2) Ошибка слишком широкого определения.
- 3) Тавтология.
- 4) Определение неизвестного через неизвестное.

19. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:

- 1) Деление с лишними членами.
- 2) Скачок в делении.
- 3) Деление более, чем по одному основанию.
- 4) Неполное деление.

20. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):

- 1) Деления понятий нет;
- 2) Во всех случаях;
- 3) Под буквами А и В;
- 4) Под буквой Б;
- 5) Под буквой Г.

21. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:

- 1) Все перечисленные понятия являются единичными;
- 2) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
- 3) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
- 4) «Единичное понятие», «Белизна»;
- 5) «Вселенная».

22. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?

- 1) Мнимое следование;
- 2) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
- 3) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
- 4) Поспешное обобщение;
- 5) Логической ошибки нет.

23. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многотомный анекдот):

- 1) Все несовместимы;
- 2) Все совместимы;
- 3) Под буквами А и Б;
- 4) Под буквой В.
- 5) Под буквой Г.

24. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении? «Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья». (Н.В. Гоголь):

- 1) Закон тождества;
- 2) Все законы формальной логики;
- 3) Закон противоречия;
- 4) Закон исключенного третьего;
- 5) Закон достаточного основания;

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель: показать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

Тема 2.1. Критический анализ аргументации

Вопросы для самоподготовки:

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.
- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 2.2. Универсальные технологии критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.
- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: решение логических задач

Примеры логических задач:

Задача 61 Построить рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

1. В рассказе Конан-Дойля «Берилловая диадема» банкир Александр Холдер, в доме которого произошла кража драгоценности — берилловой диадемы, обратился за помощью к Шерлоку Холмсу. Холдер был уверен, что в краже виновен его сын Артур, так как ночью, когда была совершена кража, в его руках он видел диадему, у которой не хватало одного из золотых углов с тремя бериллами. Однако Холмс установил, что к краже диадемы причастна племянница Холдера, которая передала диадему через окно своему любовнику.

Рассказывая Холдеру о результатах расследования, Холмс сказал, в частности, следующее:

«Мой старый принцип расследования состоит в том, чтобы исключить все явно невозможные предположения. Тогда то, что остается, является истиной, какой бы неправдоподобной она не казалась.

Рассуждал я примерно так: естественно, не вы отдали диадему. Значит, осталась только ваша племянница или горничные. Но если в похищении замешаны горничные, то ради чего ваш сын согласился принять вину на себя? Для такого предположения нет оснований. Вы говорили, что Артур любит свою двоюродную сестру. И мне стала понятна причина его молчания: не хотел выдавать Мэри. Тогда я вспомнил, что вы застали ее у окна и что она упала в обморок, увидев диадему в руках у Артура. Мои предположения превратились в уверенность».

2. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что он утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «...мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь я все утро сидел напротив вас. А в открытом ящике вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы послать телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь места, и останется один-единственный факт, который и есть истина».

Задача 2. Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки сформулируйте ее; составьте схему вывода.

1. Считаю музыку искусством лирическим по существу. И если меня назовут лириком, то буду гордиться, а если назовут драматическим композитором — несколько обижусь (Римский-Корсаков).

2. Статуя, изваянная П.К. Клодтом, держится всего на двух точках опоры — тем и славится. В столь необычном решении таится много загадок, проблем. Реставраторы обнаружили именно на опорных ногах коня большие трещины. Каково состояние металлических стержней, которые проходят внутри и держат всю статую?... Если конструкция надежна, то трещины, как это было прежде, можно просто залатать бронзовыми заплатами... Если же каркас поврежден — потребуется оперативно принимать меры.

Задача 3. Найдите в следующем тексте тезис и аргументы, укажите способ доказательства.

«Я несколько сблизился с Тургеневым. Это человек необыкновенно умный, да и вообще хороший человек. Беседы и споры с ним отводили мне душу. Тяжело быть среди людей, которые или во всем соглашаются с тобою, или, если противоречат, то не

доказательствами, а чувствами и инстинктами, — и отрадно встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, ошибаясь с твоим, извлекает искры. У Тургенева много юмору...» (В.Г. Белинский).

Задача 4. Проанализируйте отрывок из выступления А. Н. Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества». Определите несколько (по крайней мере, семь) тезисов и приведенные для их подтверждения аргументы.

«...Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность».

Задача 5. Проанализируйте отрывок из детективного произведения Д. Х. Чейза. Найдите приведенном тексте тезис и аргументы, объясните, прямой или косвенный способ доказательства использовали действующие лица.

«— Мы все оставляем пальто в прихожей. Пока Эллис зубрит учебник у себя в номере, вы забираете ее шляпу и пальто и прячете их. Вы заявляете старикам, что Эллис куда-то ушла. Доказательство — ее шляпа и пальто исчезли. Позже вы вешаете их на прежнее место. Мисс Пирсон и майор Харди решат, что она вернулась. Все крайне просто».

Задача 6. Рассмотрите способы опровержения, которые демонстрирует студентка Петрова с помощью примеров из произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все». Все ли приведенные тексты иллюстрируют названные способы опровержения?

1. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.

«Тут он наклонился, сунул голову в нору и крикнул: — Эй! Кто-нибудь дома?»

Вместо ответа послышалась какая-то возня, а потом снова стало тихо.

— Я спросил: «Эй! Кто-нибудь дома?» — повторил Пух громко-громко.

— Нет! — ответил чей-то голос. — И незачем так орать, — прибавил он, — я и в первый раз прекрасно тебя понял.

— «Простите!» — сказал Винни-Пух. — А что, совсем-совсем никого нет дома?»

— Совсем-совсем никого! — отвечал голос.

Тут Винни-Пух вытащил голову из норы и задумался. Он подумал так: «Не может быть, чтобы там совсем-совсем никого не было! Кто-то там все-таки есть — ведь кто-нибудь должен же был сказать: «Совсем-совсем никого!»».

2. Выявление несостоятельности демонстрации.

«— Поэтому он наклонился, сунул голову в отверстие норы и сказал:

— Слушай, Кролик, а это не ты?

— Нет, не я! — сказал Кролик совершенно не своим голосом.

— А разве это не твой голос?

— По-моему, нет, — сказал Кролик. — По-моему, он совсем, ну ни капельки не похож! И не должен быть похож!

— Вот как? — сказал Пух».

3. Установление ложности следствий, вытекающих из тезиса.

«Он снова вытащил голову наружу, еще раз задумался, а потом опять сунул голову обратно и сказал:

— Будьте так добры, скажите, пожалуйста, куда девался Кролик?

— Он пошел в гости к своему другу Винни-Пуху. Они знаешь какие с ним друзья!

Тут Винни-Пух прямо охнул от удивления.

— «Так ведь это же я!» — сказал он.

— Что значит «я»? «Я» бывают разные!

— Это «я» значит: это я, Винни-Пух! На этот раз удивился Кролик. Он удивился еще больше Винни.

— «А ты в этом уверен?» — спросил он.

— Вполне, вполне уверен! — сказал Винни-Пух.

— Ну хорошо, тогда входи!»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие

1. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 6) Метод сходства;
- 7) Метод различия;
- 8) Метод остатков;
- 9) Метод сопутствующих изменений;
- 10) Объединенный метод сходства и различия.

2. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 6) Дедуктивное;
- 7) Противопоставление предикату;
- 8) Логический квадрат;
- 9) Индуктивное;
- 10) Аналогия.

3. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 6) Тожества;
- 7) Противоречия;
- 8) Исключенного третьего;
- 9) Достаточного основания;
- 10) Нарушения законов логики нет.

4. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 6) А, Б - да;
- 7) А, Б - нет;
- 8) А - да, Б - нет;
- 9) А - нет, Б - да;
- 10) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

5. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 6) Апагогическое;
- 7) Прямое;
- 8) Косвенное;
- 9) Обращение к авторитету;
- 10) Обращение к личности.

6. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

- 6) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
- 7) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
- 8) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
- 9) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
- 10) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

7. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

- 5) Ошибка слишком узкого определения.
- 6) Ошибка слишком широкого определения.

- 7) Тавтология.
- 8) Определение неизвестного через неизвестное.

8. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:

- 5) Деление с лишними членами.
- 6) Скачок в делении.
- 7) Деление более, чем по одному основанию.
- 8) Неполное деление.

9. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):

- 6) Деления понятий нет;
- 7) Во всех случаях;
- 8) Под буквами А и В;
- 9) Под буквой Б;
- 10) Под буквой Г.

10.. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:

- 6) Все перечисленные понятия являются единичными;
- 7) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
- 8) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
- 9) «Единичное понятие», «Белизна»;
- 10) «Вселенная».

11. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?

- 6) Мнимое следование;
- 7) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
- 8) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
- 9) Поспешное обобщение;
- 10) Логической ошибки нет.

12. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многотомный анекдот):

- 6) Все несовместимы;
- 7) Все совместимы;
- 8) Под буквами А и Б;
- 9) Под буквой В.
- 10) Под буквой Г.

13. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении?
«Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья».
(Н.В. Гоголь):

- 6) Закон тождества;
- 7) Все законы формальной логики;
- 8) Закон противоречия;
- 9) Закон исключенного третьего;
- 10) Закон достаточного основания;

14. Определите тезис и аргументы в следующем рассуждении: (а) «Разум - величайший дар природы: (б) он не только поднимает нас над нашими страстями и слабостями, но и (в) помогает с пользой распорядиться нашими достоинствами, талантами и добродетелями». (Н. Шамфор (1741 - 1794) - французский писатель):

- 1) а - тезис; б, в - аргументы;
- 2) б - тезис; а, в - аргументы;
- 3) в - тезис; а, б - аргументы;
- 4) Приведены лишь аргументы, однако неизвестно, какой тезис должен быть доказан с их помощью;
- 5) Приведен только тезис, аргументов нет;

15. Из речи известного адвоката Плевако, защитника бывшего священника:
«Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил. О чем тут спорить? Но я обращаю внимание вот на что. Перед вами человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи. Теперь он ждет вас: отпустите ли вы ему его грех?». Какой вид аргументов использован здесь?

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Подмена условного безусловным;
- 3) После этого, по причине этого;
- 4) Аргумент к личности;
- 5) Аргумент к публике.

16. Укажите правильную характеристику понятия «Низкая успеваемость студента Ивана Сидорова»:

- 1) Общее, конкретное, отрицательное;
- 2) Единичное, абстрактное, положительное;
- 3) Единичное, конкретное, положительное;
- 4) Частное, конкретное, отрицательное;
- 5) Частное, конкретное, положительное.

17.. Определите вид косвенного доказательства по следующей схеме: Либо S1, либо S2, либо S3 есть P; S1, S2 не есть P. (итоговая черта) S3 есть P:

- 1) Разделительное;
- 2) Доказательство от противного;
- 3) Апагогическое;

- 4) Подмена тезиса.
- 5) Аргумент к публике.

18. Определите причину логической ошибки в заключении, выведенном из нижеследующих посылок простого категорического силлогизма: Хорошие квартиры расположены в микрорайоне «Северный». Моя квартира расположена в микрорайоне «Северный». У меня хорошая квартира:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Учетверение терминов;
- 3) Удвоение среднего термина;
- 4) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
- 5) Хотя бы одна посылка должна быть частной.

19. Определите ошибку в доказательстве: «Конечно это пьяница: взгляните только, какой у него нос»:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Основное заблуждение;
- 3) Предвосхищение оснований;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Аргумент к публике.

20. Определите предикат в отрицательном суждении «Кит не имеет жабр»:

- 1) Кит;
- 2) Не имеет;
- 3) Не имеет жабр;
- 4) Не;
- 5) Имеет жабры.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Цель: овладение базовыми принципами и приемами системного анализа; формирование представления о специфике систем и их отличия от аддитивных множеств, формирование навыков использования системного подхода в процессе критического мышления (ОК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций). Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечёткие множества, нечёткая логика.

Тема 3.1. Специфика системного подхода

Вопросы для самоподготовки:

- Структуры и классификация систем, этапы системного анализа.
- Сетевые, иерархические и матричные системы.
- Сравнительный анализ структур.
- Классификация систем.

Тема 3.2. Системный подход как методология критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

• Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).

• Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

• Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности.

- Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исторические предпосылки и гносеологические основания появления системного подхода.
2. Причины появления системного подхода как метода исследования (многомерность и интегральность измерения).
3. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
4. Гносеологические основания системного подхода
5. Основные этапы применения системного подхода.
6. Что и как изучает системный подход.
7. Элементы общей теории систем (упорядоченность, совокупность элементов, целостность, взаимодействие, организованная сложность).
8. Структура системных исследований.
9. Понятие и содержание термина «системы».
10. Классификация систем.
11. Содержание и форма, структура и организация системы.
12. Основные предпосылки системного подхода экономических объектов.
13. Основные понятия системного подхода.
14. Понятие организационной системы.
15. Основные этапы применения системного подхода.
16. Общая характеристика метода декомпозиции.
17. Управление организационными системами.
18. Методология совершенствования структуры аппарата управления в организационных системах.
19. Основные понятия сложной системы.
20. Метод декомпозиции как средство разложения сложных объектов на более простые части.
21. Системный подход организационной структуры объекта управления.
22. Синтез структуры управления в организационных системах.
23. Анализ и описание целей объекта и субъекта управления.
24. Анализ и описание функций объекта и субъекта управления.
25. Анализ и описание организационных структур объекта и субъекта управления.
26. Анализ и описание ресурсного обеспечения объекта и субъекта управления.
27. Синтез организационной структуры объекта и субъекта управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы критического мышления и системного анализа.	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности Владеть: приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника.	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать	Этап формирования умений

	информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>(8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>(8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>

			неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) Что значит мыслить критически и в каких ситуациях это надо делать.
- 2) Основные типы и виды ошибок и уловок в аргументации;
- 3) Специфика критического мышления.
- 4) Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
- 5) Понятие логической формы и логического закона.
- 6) Истинность и правильность суждений.
- 7) Общая характеристика понятия как формы мышления.
- 8) Умозаключение как форма критического мышления. Виды умозаключений.
- 9) Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
- 10) Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
- 11) Содержание и объем понятия. Виды понятий.
- 12) Отношения между понятиями.
- 13) Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
- 14) Деление понятий. Правила деления понятий.
- 15) Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
- 16) Операции ограничения и обобщения понятий.
- 17) Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
- 18) Суждение как форма критического мышления.
- 19) Доказательство как логическое ядро аргументации.
- 20) Правила и ошибки в доказательстве.
- 21) Простые суждения и их виды.
- 22) Защита и опровержение как формы критического мышления.
- 23) Классификация суждений по количеству и качеству.
- 24) Распределение терминов в суждении.
- 25) Понятие о софизмах и логических парадоксах.
- 26) Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
- 27) Сложные суждения: их структура и символическая запись. Таблицы истинности.
- 28) Системы и их свойства.
- 29) Классификации систем.
- 30) Особенности системного анализа и его принципы.
- 31) Системный метод, описание системы.
- 32) Исследование объекта с системных позиций.
- 33) Анализ проблемы с системных позиций.
- 34) Методы описания системы.
- 35) Задачи анализа систем.

- 36) Состояния и функционирование системы.
- 37) Структуры систем.
- 38) Этапы системного анализа.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) Объясните, с чем связано разнообразие толкование систем?
- 2) Охарактеризуйте те основания, по которым классифицируются системы?
- 3) Покажите, каким образом определяется структура системы?
- 4) Продемонстрируйте, какими свойствами характеризуется система в отличие о т аддитивного множества?
- 5) Охарактеризуйте основные методы описания системы?
- 6) Покажите, какими особенностями характеризуются задачи анализа систем?
- 7) Охарактеризуйте специфику системного анализа в политологии.
- 8) Покажите роль системного подхода в критическом мышлении.
- 9) Дайте характеристику понятий, предложенных преподавателем.
- 10) Покажите на конкретных примерах отношения между понятиями.
- 11) Выберите понятия и проведите операции обобщения, ограничения и деления.
- 12) Приведите примеры простых суждений в соответствии с их классификацией по количеству и качеству.
- 13) Покажите на конкретных примерах основные виды сложных суждений.
- 14) Покажите на примерах основные фигуры простого категорического силлогизма.
- 15) Продемонстрируйте правила фигур силлогизма.
- 16) Покажите роль индукции и аналогии как инструментов критического мышления.
- 17) Покажите на примерах основные виды доказательства.
- 18) Охарактеризуйте структуру процесса аргументации. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи: «Беда, коль пироги начнет печи сапожник».
- 19) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития».
- 20) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Сотрудники ГАИ преследовали угнанную машину. Угонщики заехали в парк и машину бросили. Двое из них были задержаны, ими оказались Саксин и Рябов. Однако в процессе проведения следственного эксперимента было установлено, что ни Саксин, ни Рябов не владеют навыками вождения автомобиля. По-видимому, у Саксина и Рябова был соучастник, владеющий такими навыками».
- 21) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Во всяком случае, на каждую власть, привлекающую трудящегося к принудительному или обязательному труду, должна быть возложена обязанность обеспечить существование трудящегося, если в результате несчастного случая на производстве или профессиональной болезни он будет лишен полностью или частично способности зарабатывать себе на жизнь. На эту власть должна быть также возложена обязанность принимать меры для обеспечения содержания

всякого лица, действительно находящегося на иждивении этого трудящегося, в случае смерти последнего или потери им трудоспособности, явившейся следствием его работы» (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда. Статья 15/2).

22) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Если хорошая погода, чай сервируется на открытом воздухе, в саду, между акациями, под большой развесистой липой; если дождик, — графиня ждет Льва Николаевича в гостиной».

23) Постройте прямое и косвенное опровержение избранного Вами тезиса.

24) Составьте тезис на предложенную тему и его обоснование (5-6 предложений).

25) Покажите метод научной индукции: «Английский физик Д. Брюстер следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав вещества перламутровой раковины, а определенное химическое строение ее внутренней поверхности вызывает эту прекрасную игру цветов».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02530-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468384> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468680> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468590> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454041> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471303> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
3		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____</p> <p>от «_____» сентября</p> <p>20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических учений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	36
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	36
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	44
5.1.1. Основная литература	44
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
5.6 Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях и учениях мировой и отечественной политической мысли с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о задачах и структуре дисциплины «История политических учений»;
2. выявление сущности и содержания ведущих политических учений в их связи с социально-политическим контекстом эпохи;
3. раскрытие логики развития мировой политологической мысли;
4. углубление знаний об основных вехах мировой и отечественной политической истории в связи с развитием политических учений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История политических учений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «История политических учений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «История политических учений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии,	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-5.3. Использует доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	100		90	90	
Учебные занятия лекционного типа	64		32	32	
Практические занятия	36		18	18	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	80		40	40	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		54	54	
Контроль промежуточной аттестации (час)	72		36	36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360		180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. История докапиталистических политических учений (2 семестр)							
Раздел 1.1. Политические учения античности	36	10	16	6	2	0	8
Тема 1.1.1. Объект, предмет и метод истории политических учений	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.1.2. Политическая мысль	10	4	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Древней Греции							
Тема 1.1.3. История политической мысли в Древнем Риме: общая характеристика	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 1.2. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	36	10	16	6	2	0	8
Тема 1.2.1. Религиозно-политическая концепция А.Блаженного, Ф.Аквинского, М. Падуанского	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.2.2. Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2.3. Политические учения позднего Средневековья	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 1.3. Европейская политическая мысль в XV – XVI вв.	36	10	16	6	2	0	8
Тема 1.3.1. Политические учения в Западной Европе XV – XVI вв. Н. Макиавелли и его теория о государстве и политике	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3.2. Политические идеи и идеалы Реформации. М. Лютер и Ж. Кальвин	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.3.3. Политические идеи в романах-утопиях: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 1.4. Политические идеи эпохи становления капитализма	36	10	16	6	2	0	8
Тема 1.4.1. Политические учения в Голландии в XVII вв.:	8	4	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Г. Гроций и Б. Спиноза							
Тема 1.4.2. Политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.4.3. Просвещение. Общая характеристика эпохи и политических идей А. Вольтера, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 1.5. Политическая мысль эпохи развития капитализма.	36	14	16	6	2	0	8
Тема 1.5.1. Политические учения США в XVIII – XIX вв. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.5.2. Политические учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.5.3. Политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	10	4	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 2. История политических учений эпохи развитого капитализма (3 семестр)							
Раздел 2.1. Европейская политическая мысль второй половины XIX в.	36	10	16	6	2	0	8
Тема 2.1.1 Утопический социализм и анархизм	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.1.2. Политические идеи марксизма	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.1.3. Политические идеи Г. Спенсера и Ф. Ницше	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 2.2. Европейская	36	10	16	6	2	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политическая мысль первой половины XX в.							
Тема 2.2.1. Политические идеи Макса Вебера	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.2.2. Теория элит: идеи Г. Моска, В. Парето	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.2.3. Школа психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 2.3. Становление русской политической мысли	36	10	16	6	2	0	8
Тема 2.3.1 Русская политическая мысль домонгольской эпохи	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.3.2. Политические идеи стяжателей и нестяжателей	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.3.3. Политические идеи эпохи Московского царства: И. Грозный и А. Курбский	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 2.4. Развитие русской политической мысли	36	10	16	6	2	0	8
Тема 2.4.1 Политическая мысль современников Ивана Грозного	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.4.2. Политические идеи "птенцов гнезда Петрова"	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.4.3. Политические учения в России во второй половине 18 в.: С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, А.Н. Радищев	8	2	6	2	0	0	4
Раздел 2.5. Российская политическая мысль в 19 - начале 20 в.	36	14	16	6	2	0	8
Тема 2.5.1 Политическая мысль в России в первой четверти 19 в.	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.5.2. Политические идеи западников и славянофилов	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.5.3. Марксистская мысль	10	4	6	2	0	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
в России: В.И. Ленин и Г.В. Плеханов							
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 1							
Раздел 1.1. Политические учения античности	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 1.2. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.3. Европейская политическая мысль в XV – XVI вв.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.4. Политические идеи эпохи становления капитализма	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.5. Политическая мысль эпохи развития капитализма	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	22		22		10	
Модуль 2 семестр 2							
Раздел 2.1. Европейская политическая мысль второй половины XIX в.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.2. Европейская политическая мысль первой половины XX в.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.3. Становление русской политической мысли	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.4. Развитие русской политической мысли	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.5. Российская	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка

политическая мысль в 19 - начале 20 в. политической мысли			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС			качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	22		22		10
Всего часов	108	44		44		20

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ДОКАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (2 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1.1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ

Цель: формирование способности к анализу основных этапов истории политических учений, показ специфики объекта и предмета учебной дисциплины; формирование представлений об особенностях развития политической мысли в Древней Греции; формирование представлений о специфике развития и содержании политических учений в Древнем Риме (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и предмет курса «История политических учений». Метод и критерии оценки политических доктрин. Соотношение содержания курсов дисциплин истории политических учений, теории и истории государства и права, истории философии, политологии, всеобщей истории.

Понятие политического учения и его сущность: мировоззренческая основа политического учения, его теоретическое содержание, программные положения. Закономерности развития политической идеологии как специфической формы общественного сознания. Классовое и общечеловеческое, универсальное и специфическое в политических доктринах зарубежных и российских мыслителей различных исторических эпох (Древность, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время).

Периодизация истории политических учений.

Выделение политики как содержания публичной деятельности древнегреческого полиса. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).

Софисты и их идея множественности истин. Софисты о государстве и политике (Протагор, Демокрит, Пифагор, Горгий, Гиппий). Сократ и его критика политико-философских идей софистов.

Платон и его система объективного идеализма. Политическая антропология Платона. Органическая теория идеального государства. Критика Платоном софистов. Классификация видов государственного правления. Эволюция политических идей Платона в диалоге "Законы". Модель идеального гражданина и идеального государства (по трактатам «Государство», «Законы», «Политик»).

Аристотель и его телеологическое учение. Теория происхождения государства. Понятие и сущность государства, его типология. Правильные и неправильные формы

государственного устройства и их виды: сравнительная характеристика. Право, мораль и политика: их соотношение и взаимодействие. Воспитание и его роль в политической мысли Аристотеля. Политическая теория как средство совершенствования государства.

Особенности сословной организации Древнего Рима и оформление политической идеологии патрициев, нобилитета и плебеев. Становление гражданской общины и основные этапы борьбы за демократизацию ее политической организации. Влияние древнегреческих концепций на политическую мысль Рима.

Марк Порций Катон и Лукреций Кар: их идея о договорном характере государства и его естественном происхождении.

Цицерон о сущности государства, его происхождении и формах правления. Теория общественно-политического договора и тезис «согласие сословий» (по трактатам «О государстве», «О законах» и по диалогам «О долге», «Об обязанностях»). Идея «общего блага». Представления Цицерона о нравственности, об идеальном гражданине, мудром государственном деятеле и идеальном правителе. Концепция естественного права: ее сущность и историческое значение.

Цицерон об обществе и его структуре. Личность, право, государство: проблема их взаимодействия в интерпретации Цицерона. Значение учения Марка Туллия Цицерона о государстве.

Тема 1.1.1. Объект, предмет и метод истории политических учений

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "История политических учений".
2. Метод и критерии оценки политических доктрин.
3. Понятие политического учения и его сущность.

Тема 1.1.2. Политическая мысль Древней Греции

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).
2. Софисты и их идея множественности истин.
3. Платон и его система объективного идеализма.
4. Аристотель и его телеологическое учение.

Тема 1.1.3. История политической мысли в Древнем Риме: общая характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности сословной организации Древнего Рима и оформление политической идеологии патрициев, нобилитета и плебеев
2. Софисты и их идея множественности истин.
3. Марк Порций Катон и Лукреций Кар: их идея о договорном характере государства и его естественном происхождении.
4. Цицерон о сущности государства, его происхождении и формах правления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ методов политологии, конспекты первоисточников, сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля, сравнительный анализ римско-республиканской и раннехристианской политической мысли.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Миф, мифотворчество и проблема рационализации политической мысли.
2. Научная полемика Сократа и софистов: участники, содержание, особенности, значение.
3. Выделение политики как содержания публичной деятельности древнегреческого полиса.
4. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).
5. Софисты и их идея множественности истин. Софисты о государстве и политике (Протагор, Демокрит, Пифагор, Горгий, Гиппий).
6. Сократ и его критика политико-философских идей софистов.
7. Платон и его система объективного идеализма.
8. Органическая теория идеального государства Платона.
9. Классификация видов государственного правления у Платона.
10. Эволюция политических идей Платона в диалоге "Законы".
11. Модель идеального гражданина и идеального государства (по трактатам «Государство», «Законы», «Политик»).
12. Аристотель и его телеологическое учение.
13. Теория происхождения государства у Аристотеля.
14. Аристотель о правильных и неправильных формах государственного устройства
15. Право, мораль и политика: их соотношение и взаимодействие в теории Аристотеля.
16. Воспитание и его роль в политической мысли Аристотеля.
17. Политическая теория как средство совершенствования государства.
18. Аристотель об античной демократии, ее сущности, типологии и значении.
19. Значение теории Цицерона о «естественных правах» и о политическом компромиссе для развития мировой политической мысли.
20. Принцип «всеобщей пользы» и его место в римской политической науке.
21. Политические идеалы римских граждан в эпоху Республики (по трактатам Цицерона).
22. Цицерон и его учение об идеальном гражданине и идеальном политическом деятеле.
23. Марк Порций Катон и Лукреций Кар о договорном характере государства.

Задания

1. Составить методологическую таблицу «Методы в истории политических учений» в письменной форме (характеристика общих и специальных методов, используемых дисциплиной).
2. Разработать универсальные критерии для сравнительной оценки взглядов политических мыслителей.
3. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Платона и Аристотеля».

4. Составить конспекты первоисточников (за основу взять 3 – 4 работы по выбору: Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека).

5. Написать эссе: а) Место дисциплины «История политических учений» в становлении профессиональной культуры политолога. Б) Объективные и субъективные факторы становления и развития политических учений.

6. На основе избранных критериев составить таблицу «Сравнительный анализ римско-республиканской и раннехристианской политической мысли».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цель: закрепить знание основных принципов и положений европейской политической мысли в эпоху Средневековья, определить ее связь с дискуссиями о роли и месте духовной и светской власти в жизни общества; выявить специфику политических учений в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья. Борьба светских монархий и папства за инвеституру, её влияние на политико-правовые учения Западной Европы. Теократические учения, их особенности и значение.

Политические взгляды Августина Аврелия. Церковь и государство: проблема соотношения властей, или «Град земной» и «Град небесный». Августин о формах человеческой общности и государства.

Политические учения в исламе. Коран и Сунна как основные источники вероучения ислама, их роль в разработке политико-правовых концепций.

Война и мир; истинность веры в единого Бога и «языческое многобожие неверных»; бедность и богатство; власть и руководство; человек, его достоинства и пороки; неотвратимость Судного дня» – основные категории в политической мысли арабских ученых Аль-Фараби, Ибн-Рошда, Ибн-Хальдуна. Аристотель и его влияние на Аль-Фараби в его разработке проекта идеального общества, государства и правителя. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства. Пять этапов в развитии государства и три типа организации управления – естественная монархия, политическая монархия и «халифат».

Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования. Цели государства, опора власти, процедура ее функционирования. Сущность власти, ее формы и структура (концепция трёх элементов государственной власти). Религиозная этика и ее место в политической концепции Фомы Аквинского. Закон, концепция права и власть в учении Аквината.

Теоретические основы политической концепции Марсилия из Падуи, его критика теократических теорий в «Защитнике мира» (1324 г.). Свобода совести и отрицание идеи о правомерности церковного суда – основные требования времени. «Народ как совокупность граждан» и «народовластие» как непосредственная демократия типа Падуанской коммуны – стержень политической концепции Марсилия Падуанского.

Тема 1.2.1. Религиозно-политическая концепция европейского средневековья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья.
2. Теократические учения, их особенности и значение.
3. Политические взгляды Августина Аврелия.

Тема 1.2.2. Политические учения в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья

Вопросы для самоподготовки:

1. Коран и Сунна как основные источники права и вероучения ислама
2. Основные категории в политической мысли арабских ученых Аль-Фараби, Ибн-Рошда, Ибн-Хальдуна.
3. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении.
4. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства.

Тема 1.2.3. Политические учения позднего Средневековья

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика позднего Средневековья
2. Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования.
3. Политическая концепция Марсилия Падуанского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ идей Августина и Фомы Аквинского.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Общая характеристика Средневековья.
2. Новый подход Ф. Аквинского к трактовке политической власти: его сущность и значение.
3. Данте Алигьери о светской монархии и организации управления.
4. Коран и Сунна как основные источники права и вероучения ислама
5. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении.
6. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства.
7. Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья.
8. Политические взгляды Августина Аврелия.
9. Церковь и государство: проблема соотношения властей, или «Град земной» и «Град небесный» в учении А. Августина.
10. Августин о формах человеческой общности и государства.
11. Аристотель и его влияние на Аль-Фараби в его разработке проекта идеального общества, государства и правителя.
12. Роль концепции «двух истин» (религии и философии) в политическом учении Ибн-Рошда (Аверроэса).
13. Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования.

14. Религиозная этика и ее место в политической концепции Фомы Аквинского. Закон, концепция права и власть в учении Аквината.
15. Теоретические основы политической концепции Марсилия Падуанского.

Задания

1. Написать эссе: «Специфика политических и правовых учений в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья».
2. На основе разработанных в первом разделе курса критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Аврелия Августина и Фомы Аквинского».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять 3 – 4 работы по выбору: Фома Аквинский, Данте Алигьери, Иоанн Солсберийский, Марсилиус Падуанский, Августин Аврелий).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В XV – XVI ВВ.

Цель: проанализировать основные принципы и положения политической мысли в Западной Европе XV – XVI вв.; закрепить знание основных принципов и идеалов Реформации, выявить сходства и различия политической мысли Лютера, Кальвина и Мюнцера; формировать способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы централизации и абсолютизации власти, формирование крупных и сильных дворянских монархий. Падение духовного и политического авторитета церкви; критика ее деятельности еретическими сектами, обществом, учеными-рационалистами. Рост движения за реформу церкви. Рост научного знания и зарождение гуманизма. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.

Н. Макиавелли как создатель политико-правовой идеологии Нового времени. Его отношение к религии и теологии, выделение особой роли истории и философии. Человек, его природа и место в общественно-политической концепции Н. Макиавелли: свобода, безопасность личности и незыблемость частной собственности.

Цели, сущность, основы и формы государства в концепции Н. Макиавелли. Идеальное государство как смешанная форма власти (монархия, аристократия, демократия) – результат борьбы и компромисса народа и аристократии. «Хорошие законы и хорошее войско» – основы государственной власти. Религия как важное средство политики. Портрет и идеалы государственного деятеля, его способы завоевания и удержания власти.

Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата; требования ее перестройки, преобразования ее деятельности, переоценки ее роли и места в жизни человека, общества и государства.

М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги (как основа лютеранства): современная церковь – препятствие в общении христианина с Богом; ее богатства и роскошь культа – это проявление идолопоклонства; оправдание человека верой, а не обрядами. М.

Лютер о двух видах правления: духовное – для истинного христианина, светское – «для нехристиан и злых». Концепция государства, представления о пределах юрисдикции государства (идея необходимости «меча и права»).

Ж. Кальвин и сущность кальвинизма: основы протестантской этики как фундамент буржуазной этики, буржуазного кодекса трудолюбия и чести, как один из духовных источников либерализма. «Этика ответственности» Ж. Кальвина есть дух капитализма» (М. Вебер). Догмат о божественном предопределении – стержень кальвинизма: судьба человека определена Богом; люди бессильны изменить волю Бога; степень успешности человека – мерило божественного благоволения. Идеи Ж. Кальвина о реформировании церкви и государства на основе независимости двух властей. Осуждение феодальных монархий и тираний, отношение к демократии и «буржуазной олигархии».

Возрождение античного наследия, интерес к политическому учению Платона и оформление основных идеалов социализма и коммунизма ранней эпохи периода Нового времени. Умозрительное распространение общности имущества на всех граждан и обоснование демократических учреждений в государствах с общественной собственностью.

Т. Мор и основные этапы формирования его социально-политических взглядов. Его «Утопия» о противоречиях социально-экономического развития Англии, критика политики огораживания и кровавого законодательства. Частная собственность как основная причина всех «бедствий и пороков». Т. Мор о сущности и цели государства, как «неком заговоре богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

Утопия как идеальное государство с общностью имущества, всеобщей обязательностью труда, с федеративным устройством и одинаковым управлением, с принципом выборности сената и князя, с определяющей ролью народного собрания. Т. Мор о демократии, свободе совести и простоте законов. Взгляды Т. Мора на внешнюю политику утопийцев и войны. Особое место морали в политической концепции Т. Мора.

Т. Кампанелла – последователь Т. Мора. Основные характеристики его Города Солнца – «философский образ жизни народа», отсутствие частной собственности, всеобщность и почетность труда. Осуждение рабства. Мастерская как основная производственная ячейка. Принципы уравнительности и аскетизма как основа социального порядка. Власть и управление в Городе Солнца и три принципа их функционирования. Роль закона, права и морали в жизни общества и государства.

Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

Тема 1.3.1. Политические учения в Западной Европе XV – XVI вв. Н. Макиавелли и его теория о государстве и политике

Вопросы для самоподготовки:

1. Процессы централизации и абсолютизации власти, формирование крупных и сильных дворянских монархий.
2. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.
3. Н. Макиавелли как создатель политической идеологии Нового времени.

Тема 1.3.2. Политические идеи и идеалы Реформации. М. Лютер и Ж. Кальвин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата.
2. М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги.
3. Ж. Кальвин и сущность кальвинизма.

Тема 1.3.3. Политические идеи в романах-утопиях: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Т. Мор и основные этапы формирования его социально-политических взглядов.
2. Т. Кампанелла – последователь Т. Мора. Основные характеристики его Города Солнца
3. Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ работ Т. Мора и Т. Кампанеллы, сравнительный анализ политических идей Лютера, Кальвина и Мюнцера.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.
2. Н. Макиавелли и античная политическая мысль.
3. Основные принципы и правила государственной деятельности в учении Н. Макиавелли.
4. Историческое значение политического учения Н. Макиавелли.
5. Человек, его природа и место в общественно-политической концепции Н. Макиавелли.
6. Цели, сущность, основы и формы государства в концепции Н. Макиавелли.
7. Идеальное государство как смешанная форма власти (монархия, аристократия, демократия) в концепции Н. Макиавелли.
8. Книга Макиавелли «Государь»: портрет и идеалы государственного деятеля.
9. Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата.
10. М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги как основа лютеранства.
11. М. Лютер о двух видах правления: духовное – для истинного христианина, светское – «для нехристиан и злых».
12. Концепция государства в теории М. Лютера.
13. Ж. Кальвин и сущность кальвинизма
14. Основы протестантской этики как один из духовных источников либерализма.
15. «Этика ответственности» Ж. Кальвина есть дух капитализма» (М. Вебер).
16. Догмат о божественном предопределении как стержень кальвинизма.
17. Идеи Ж. Кальвина о реформировании церкви и государства на основе независимости двух властей.
18. «Утопия» Т. Мора о сущности и цели государства.
19. Т. Мор о демократии, свободе совести и простоте законов.
20. Т. Кампанелла – последователь Т. Мора.
21. Власть и управление в Городе Солнца и три принципа их функционирования.
22. Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

Задания

1. Написать эссе на тему: а) «"Государь" Макиавелли: проповедь аморализма или принцип моральной честности?» б) «Макиавеллизм в современной политике»

2. На основе разработанных в первом разделе курса критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах М. Лютера, Ж. Кальвина и Т. Мюнцера».

3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Макиавелли, Боден, Лютер, Мюнцер, Кальвин, Т. Мор, Кампанелла, Ф. Бэкон).

4. На основе избранных критериев составить таблицу «Сравнительный анализ работы Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город Солнца».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЭПОХИ СТАНОВЛЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА

Цель: усвоение основных положений и принципов политологических концепций Г. Гроция и Б. Спинозы и выявление их места в системе раннебуржуазной идеологии. Выявление специфики политических концепций Т. Гоббса и Дж. Локка и анализ их роли в утверждении концепции «общественного договора». Рассмотреть и обсудить основные направления передовой политической мысли эпохи Просвещения. Обосновать историческое значение основных положений политических теорий, сформированных в этот период (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика раннебуржуазной идеологии. Возникновение теории естественного права. Гуго Гроций о происхождении государства, сущности верховной власти.

Особенности взглядов Бенедикта Спинозы на проблему равенства. Учение о границах государственной власти. Б. Спиноза о формах государства. Политическое право. Обоснование демократии.

Политико-антропологические идеи в трудах Томаса Гоббса. Теория общественного договора. Понятие гражданского общества и другие исходные понятия политической теории Т. Гоббса. Защита абсолютной монархии. Эволюция политических взглядов Т. Гоббса.

Учение Джона Локка о правах человека, трудовая теория собственности. О происхождении и задачах государства. Критика абсолютной монархии. Теория разделения властей. Разграничение традиционной и политической власти, естественного и гражданского общества.

Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Социальный и нравственный идеал Просвещения. Гуманизм как высшая норма социальной жизни.

Политические взгляды Вольтера: осуждение религиозного фанатизма. Критика официальной католической доктрины, понимание свободы и равенства, сущность государства. Французские материалисты о роли закона в изменении общества.

Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Критика деспотизма и политического рабства, обоснование разделения властей. Политические функции различных религий.

Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации. Уровни свободы и гражданского сознания. Об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях. Идея плебисцитарной демократии. Критика теократии.

Тема 1.4.1. Политические учения в Голландии в XVII вв.: Г. Гроций и Б. Спиноза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика раннебуржуазной идеологии.
2. Гуго Гроций о происхождении государства, сущности верховной власти.
3. Особенности взглядов Бенедикта Спинозы на естественное право, проблема равенства.
4. Б. Спиноза о формах государства.

Тема 1.4.2. Политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политико-антропологические идеи в трудах Томаса Гоббса.
2. Эволюция политических взглядов Т. Гоббса.
3. Учение Джона Локка о правах человека, трудовая теория собственности.

Тема 1.4.3. Просвещение: общая характеристика эпохи и политических идей. Политические взгляды А. Вольтера, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.

Вопросы для самоподготовки:

1. Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму.
2. Политические взгляды Вольтера: осуждение религиозного фанатизма.
3. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов».
4. Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации.
5. Об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ идей Гоббса и Локка.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4.

1. Естественное право и его трактовка в политических учениях голландских мыслителей XVII века.
2. «Демократ» Спиноза и «монархист» Гоббс: два направления политической мысли Европы в XVII веке.
3. Гуго Гроций о сущности естественного права и о государстве.
4. Томас Гоббс о проблеме соотношения абсолютной власти государства и гражданской свободе.
5. Учение Джона Локка о происхождении и задачах государства.
6. Критика Д. Локком абсолютной монархии.
7. Спиноза о гражданском состоянии, выражающем естественные основы государства.
8. Обоснование социального компромисса и концепция законности в учении Джона Локка.
9. Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму.
10. Социальный и нравственный идеал Просвещения.

11. Политическая доктрина Вольтера.
12. Идея разделения властей в учении Ш. Монтескье.
13. Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации.
14. Идея народного суверенитета в учении Ж.-Ж. Руссо.
15. Ж.-П. Марат и его политические идеи.
16. Революционная идеология М. Робеспьера.
17. Морелли об основных законах природы.
18. Г. Бабёф и другие участники «Заговора во имя равенства» - первые действующие коммунисты.

Задания

1. Написать эссе на темы: а) «Понимание естественного права и его трактовка в концепциях голландских мыслителей 17 века»; б) «Отражение идеалов Просвещения в политических идеях французских мыслителей».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Т. Гоббса и Дж. Локка».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Гроций, Спиноза, Гоббс, Локк, Вольтер, Монтескье, Руссо).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА

Цель: проанализировать политические учения американских мыслителей XVIII – XIX вв. и показать их роль в становлении американской государственности. Рассмотреть специфику политических взглядов немецких мыслителей XVIII – начале XIX в. в их взаимосвязи с экономической и социально-политической ситуацией в Германии. Охарактеризовать социально-политическую ситуацию в Европе первой половины 19 в. и ее влияние на становление политических концепций (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Периодизация и основные идейно-политические конфликты. Особенности становления идеологии пуританизма. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.

Политические взгляды Бенджамина Франклина.

Политический радикализм Томаса Пейна (работы «Здравый смысл», «Права человека»). Т. Пейн о собственности на землю как основе равенства. Теория происхождения государства и классификация форм государственного правления.

Политические идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.

Политические учения классиков немецкой философии. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства. Идея правопорядка и законопослушности как внутренний масштаб политического сознания.

Политические работы Г.В.Ф. Гегеля. «Философия права» в системе гегелевской философии. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии, об общей истории государства.

Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.

Английский, французский и немецкий либерализм: Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль; Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль; Лоренц Штейн, Вильгельм фон Гумбольдт.

Тема 1.5.1. Политические учения США в XVIII – XIX вв. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.
2. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
3. Политический радикализм Томаса Пейна.
4. Политико-правовые идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.

Тема 1.5.2. Политические учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.: И. Кант, Г. Гегель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политико-правовые учения классиков немецкой философии.
2. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
3. Политические работы Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Философия права» в системе гегелевской философии.
5. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии, об общей истории государства.

Тема 1.5.3. Политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Консервативная политическая идеология.
2. Английский, французский и немецкий либерализм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ взглядов И. Канта и Г. Гегеля, компаративный анализ немецкого, английского и французского либерализма.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:

1. Развитие политико-правовой мысли в США.
2. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.
3. Федералисты А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей и их учение о государственном устройстве.
4. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
5. Б. Франклин и развитие политико-правовой мысли США.
6. Т. Пейн о государстве и праве.
7. Т. Пейн о собственности на землю как основе *равенства*.
8. Политико-правовые идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.
9. Концепция суверенитета Дж. Калхауна.

10. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
11. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.
12. Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.
13. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
14. Политический радикализм Томаса Пейна (работы «Здравый смысл», «Права человека»).
15. Политические учения классиков немецкой философии.
16. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
17. Политические работы Г.В.Ф. Гегеля.
18. «Философия права» в системе гегелевской философии.
19. Гегель о соотношении гражданского общества и государства,
20. Гегель о структуре конституционной монархии, об общей истории государства.
21. Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.
22. Английский либерализм: Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль.
23. Французский либерализм: Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль.
24. Немецкий либерализм: Лоренц Штейн, Вильгельм фон Гумбольдт.

Задания

1. Написать эссе: «Влияние гегелевской философии на становление государственно-правовых идей Г. В. Ф. Гегеля».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное во взглядах И. Канта и Г. Гегеля в отношении взаимосвязи этики и политики».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Франклин, Пейн, Джефферсон, И. Кант, Г. Гегель, И. Бентам, Сен-Симон, Прудон).
4. Составить сравнительную таблицу «Особенности английского, французского и немецкого либерализма».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ЭПОХИ КАПИТАЛИЗМА (3 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 2.1. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX.

Цель: выявить основные направления развития европейской политической мысли второй половины XIX в.; выявить предпосылки становления и основное содержание марксистской политической мысли (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв. Проблемы социального равенства людей и преодоления политического отчуждения.

Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.

Анархизм как политическое течение.

Концепции революционного утопического социализма: Огюст Бланки, В. Вейтлинг.

Анархизм в трудах Уильяма Годвина, Прудона, Макса Штирнера. Различие в представлении анархии с античной и средневековой политической мыслью.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.

Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения. Справедливость оценки исторического места и противоречий классического капиталистического общества. Значение социологической концепции марксизма для понимания динамики и стимулов социально-экономического и политического развития общества.

Концепция позитивной философии как науки. Проблемы государства в социологии Огюста Конта и других социологических концепциях. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Проекты социократии.

Герберт Спенсер и его эмпирический метод. О военном и промышленном типах общества, государства, права. Критика социализма в учении Спенсера.

Политическая философия героического индивидуализма: Фридрих Ницше. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии. Ницше как исследователь «европейского нигилизма». Стратегии «переоценки ценностей»: критика религии, морали и метафизики. Воля к власти как универсальность «политического». Принцип иерархии и смысл «сверхчеловека».

Тема 2.1.1. Утопический социализм и анархизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв.
2. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
3. Анархизм как политическое течение.

Тема 2.1.2. Политическое учение марксизма

Вопросы для самоподготовки:

1. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
2. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
3. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения.

Тема 2.1.3. Политические идеи Г. Спенсера и Ф. Ницше

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государства в социологии Огюста Конта и других социологических концепциях.

2. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти.
3. Герберт Спенсер и его эмпирический метод.
4. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политических концепций социалистов-утопистов, компаративный анализ либерализма и консерватизма.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв.
2. Проблемы социального равенства людей и преодоления политического отчуждения в социалистических учениях.
3. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
4. Анархизм как политическое течение.
5. Концепции революционного утопического социализма: Огюст Бланки, В. Вейтлинг.
6. Политические идеи Прудона.
7. Особенности анархизма Макса Штирнера.
8. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
9. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
10. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения.
12. Значение социологической концепции марксизма для понимания динамики и стимулов социально-экономического и политического развития общества.
13. Концепция позитивной философии как науки.
14. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Герберт Спенсер и его эмпирический метод. Критика социализма в учении Спенсера.
15. Политическая философия героического индивидуализма: Фридрих Ницше.
16. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права.
17. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.
18. Ницше как исследователь «европейского нигилизма».
19. Принцип иерархии и смысл «сверхчеловека» в учении Ницше.

Задания

1. Написать эссе: «Эволюция либерализма в XX – XXI вв.».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в концепции государства у Маркса и Ленина».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: К. Маркс, Ф. Энгельс, О. Конт, Г. Спенсер).
4. Составить сравнительную таблицу «Либерализм и консерватизм в XX – нач. XXI вв.».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

Цель: выявить основные направления развития европейской политической мысли второй половины XX в. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Переход капитализма в монополистическую стадию на рубеже XIX - XX вв. Обострение социально-политических проблем. Развитие революционно-демократического движения. Формирование профсоюзов и партий рабочего класса. Становление политологии как науки.

Политические идеи М. Вебера. Связь экономического фактора с политическим, географическим, культурным. Роль протестантской этики в становлении капитализма. Конфликт как основа человеческих отношений. Идеальный тип как инструмент социологического и политического анализа. Веберовское понимание классов. М. Вебер о сущности политики. Структура господства. Специфика политического господства. Политическое лидерство и его типы. Пути обеспечения легитимности власти. Роль национальных убеждений в политике. М. Вебер о демократии и плебисцитарной системе.

Формирование целостных концепций в системе политологического знания. Теория элит. Демократия как манипулирование голосами избирателей. Г. Моска о политическом классе. В. Парето как основоположник теории элит. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях. Элита как правящее меньшинство. Основные характеристики элиты. Структура элиты и ее функции.

Школа психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. Психоанализ как метод исследования политических явлений. Роль эдипова комплекса. Эрос и Танатос как основа объединения людей в коллективы. Культура как фактор социальных неврозов. З. Фрейд о сходстве психологической структуры первобытной орды и современных цивилизованных обществ. Психологические особенности массы. Фрейд о природе социальных конфликтов.

Юнг о коллективном бессознательном. Понятие «архетип» как инструмент социологического и политического анализа. Всеобъемлющая политизация общественной жизни как черта общества массовой культуры. «Психическая инфляция» и «психическая дефляция» в механизме образования тоталитарного общества. Массовое общество и государство. Юнг о деградации западных обществ.

Неофрейдизм Э. Фромма. «Синдром роста» и «синдром распада». Э. Фромм о механизме социальной патологии. Общество здоровое и общество патологическое. Патология политической власти. Э. Фромм о социальном характере.

Тема 2.2.1. Политические идеи Макса Вебера

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь экономического фактора с политическим, географическим, культурным.
2. Конфликт как основа человеческих отношений.
3. Идеальный тип как инструмент социологического и политического анализа.
4. Специфика политического господства.

Тема 2.1.2. Теория элит: идеи Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса

Вопросы для самоподготовки:

1. Г. Моска о политическом классе.
2. В. Парето как основоположник теории элит.
3. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.

Тема 2.1.3. Политические идеи школы психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоанализ З. Фрейда как метод исследования политических явлений.
2. Юнг о коллективном бессознательном и его роли в политических исследованиях.
3. Э. Фромм о механизме социальной патологии политической власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политических концепций социалистов-утопистов, компаративный анализ либерализма и консерватизма.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Политические идеи М. Вебера.
2. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
3. М. Вебер о сущности политики.
4. М. Вебер о специфике политического господства.
5. М. Вебер о путях обеспечения легитимности власти.
6. Демократия как манипулирование голосами избирателей.
7. Г. Моска о политическом классе.
8. В. Парето как основоположник теории элит.
9. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.
10. Элита как правящее меньшинство.
11. Структура элиты и ее функции.
12. Психоанализ как метод исследования политических явлений.
13. З. Фрейд о сходстве психологической структуры первобытной орды и современных цивилизованных обществ.
14. Психологические особенности массы.
15. З. Фрейд о природе социальных конфликтов.
16. К. Юнг о коллективном бессознательном.
17. Понятие «архетип» как инструмент социологического и политического анализа.
18. «Психическая инфляция» и «психическая дефляция» в механизме образования тоталитарного общества.
19. К. Юнг о деградации западных обществ.
20. Неофрейдизм Э. Фромма.
21. Э. Фромм о механизме социальной патологии.
22. Э. Фромм о патологии политической власти.

Задания

1. Написать эссе: «Психоанализ как метод исследования политических явлений».

2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в концепциях психоанализа З. Фрейда, К. Юнга и Э. Фромма».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: М. Вебер, З. Фрейд, К. Юнга, Э. Фромм).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.3. СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель: выявить основные направления развития и содержание русской политической мысли в период с IX по XIV вв. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли. Концепция «Русской земли». Учение о божественном происхождении княжеской власти и идея ответственности русских князей перед Богом. Представление о соотношении светской и церковной властей как об их симбиозе.

Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона о равноправии народов и международном значении русского государства. «Повесть временных лет» о происхождении русской государственности, независимости от Византии, о значении сильной княжеской власти. «Слово о полку Игореве» о внешней опасности и необходимости объединения русских земель.

«Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.

«Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти: мудрый и храбрый «князь – кораблю голова»; «многочисленное войско, которое ценнее всякого богатства», «хорошие советчики».

Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя. Истинный царь – царь боголюбивый, охранитель православной веры. Идея наследственности царской власти и идея служения обществу. Царь – защитник Русской земли. Сильная единоличная власть и политическое разномыслие в обществе. Противостояние стяжателей и нестяжателей.

Филофей и его теория «Москва – третий Рим». История человечества как история трех великих всемирных государств, направлявшихся Богом. Москва и Россия – преемница Рима и Византии, хранительница православия до «конца света». Московский государь – «высокопоставленный», «вседержавный», «богоизбранный» наследник власти великих государств. Совмещение светской и духовной власти в лице царя. Церковь – одно из ведомств государства, подчиненное светским правителям. Светская власть, закон и мораль, проблема их корреляции. Внутриполитические и внешнеполитические функции Московского государства. Переписка И.Грозного и А.Курбского.

Тема 2.3.1. Русская политическая мысль домонгольской эпохи.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли.
2. Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона.

3. «Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.
4. «Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти.

Тема 2.3.2. Политические идеи стяжателей и нестяжателей

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства.
2. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
3. Филофей и его теория «Москва – третий Рим».
4. Противостояние стяжателей и нестяжателей.

Тема 2.3.3. Политические идеи эпохи Московского царства: И. Грозный и А. Курбский.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические условия царствования Ивана Грозного.
2. Идеологическое обоснование самодержавия в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.
3. Критика Ивана Грозного в письмах А. Курбского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2.3

1. «Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли.
2. Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
3. Понятие правды и благодати в работе Илариона.
4. Концепция княжеской власти у Илариона.
5. «Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.
6. «Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти.
7. Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства.
8. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
9. Филофей и его теория «Москва – третий Рим».
10. Противостояние стяжателей и нестяжателей.
11. Исторические условия царствования Ивана Грозного.
12. Идеологическое обоснование самодержавия в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.
13. Критика Ивана Грозного в письмах А. Курбского.

14. Концепция грозы в русской политической мысли.
15. Идеи о взаимосвязи государства и церкви в русской политической мысли.
16. Политическая полемика Н. Сорского и И. Волоцкого: стяжание и нестяжание.
17. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим»: содержание, сущность, значение.
18. Идея сильной княжеской власти как ключевой мотив русской политической мысли в средние века.
19. Образ идеального правителя в политических учениях русских средневековых мыслителей и политических деятелей.
20. Политический идеал А. Курбского в его споре с Иваном IV.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.4. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель: выявление специфики исторического развития Российской империи в XVIII – XIX вв. и ее отражения в политических концепциях русских мыслителей (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические и правовые учения в России в период абсолютизма. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».

Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.

Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова о развитии народного хозяйства и государственном устройстве.

Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве. Права монарха и обязанности народа.

Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.

С. Е. Десницкий об этапах развития общества и государства, разделении властей.

Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева, критика крепостного права.

Тема 2.4.1 Политические мысли современников Ивана Грозного.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические и правовые учения в России в период абсолютизма.
2. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».

Тема 2.4.2. Политические идеи "птенцов гнезда Петрова".

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.
2. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.

Тема 2.4.3. Политические учения в России во второй половине 18 в.: С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, А.Н. Радищев.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности политических и правовых учений в России второй половины XVIII в.
2. «Наказ» Екатерины II.
3. Политические идеи С.Е. Десницкого.
4. Я.П. Козельский о государстве.
5. Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева, критика крепостного права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2.4.

1. Политические и правовые учения в России в период абсолютизма.
2. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».
3. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
4. Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.
5. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве.
6. Идеи о взаимосвязи государства и церкви в русской политической мысли.
7. Особенности политических учений в России второй половины XVIII в.
8. «Наказ» Екатерины II.
9. Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.
10. Политические идеи С.Е. Десницкого.
11. Я.П. Козельский о государстве.
12. Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева.
13. Радищев о крепостном праве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.5. Российская политическая мысль в XIX - начале XX в. политической мысли

Цель: выявление специфики развития политической мысли в России в XIX – начале XX в. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостного строя. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского: идея конституционной монархии, проект народного представительства, политические и гражданские свобода и рабство.

Политический идеал Н.М. Карамзина: апология сильной монархии, формула стабильности государства, структура власти, отношение к западному влиянию, сословное устройство государства. Политическая идеология декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. Политические идеи П.Я. Чаадаева.

Особенности российского либерализма: приверженность эволюционизму и правовому порядку, склонность к компромиссу с властью. Политические взгляды Б.Н. Чичерина. Социологический подход С.А. Муромцева к правовой сущности государства. Социально-психологическая концепция государства Н.М. Коркунова. М.М. Ковалевский о принципе разделения властей. Особенности российского консерватизма как позднего славянофильства. Концепция культурно-исторических типов цивилизации М.Я. Данилевского и обоснование основной роли верховной власти. Концепция «государственного организма» К.Н. Леонтьева. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин – теоретики анархизма. Формирование революционного утопического социализма, идеологии и организации народничества. А.И. Герцен о государстве и праве. Развитие политической теории народничества в произведениях Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина. Политические взгляды С. Нечаева, Н. Михайловского, А. Желябова.

Исторические условия формирования русского марксизма. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России.

Тема 2.5.1. Политическая мысль в России в первой четверти 19 в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского
2. Политический идеал Н.М. Карамзина:
3. «Конституция» Н.М. Муравьёва.
4. Политическая идеология декабристов.

Тема 2.5.2. Политические идеи западников и славянофилов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
2. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
3. Политические воззрения западников.
4. Политические идеи славянофилов.
5. Развитие политической теории народничества

Тема 2.5.3. Марксистская мысль в России: В.И. Ленин и Г.В. Плеханов

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические условия формирования русского марксизма.
2. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина.
3. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2.5.

1. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского

2. Политический идеал Н.М. Карамзина:
3. «Конституция» Н.М. Муравьёва.
4. Политическая идеология декабристов.
5. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
6. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
7. Политические воззрения западников.
8. Политические идеи славянофилов.
9. Социологический подход С.А. Муромцева к сущности государства.
10. Социально-психологическая концепция государства Н.М. Коркунова.
11. М.М. Ковалевский о принципе разделения властей.
12. Особенности российского консерватизма как позднего славянофильства.
13. Концепция культурно-исторических типов цивилизации М.Я. Данилевского.
14. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин – теоретики анархизма.
15. А.И. Герцен о государстве.
16. Развитие политической теории народничества в произведениях Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина.
17. Политические взгляды С. Нечаева, Н. Михайловского, А. Желябова.
18. Исторические условия формирования русского марксизма.
19. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина.
20. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования
-----------------	------------------------	---------------------	--------------------

			компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	<p>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций</p>	<p>Знать: основные политологические доктрины и теории</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (2 семестр)

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет истории политических учений, особенности курса.
2. Методы дисциплины (модуля) «История политических учений».
3. Т. Мюнцер о задачах Реформации в отношении государства.
4. Либерально-индивидуалистическое и этатистско-коллективистское направления в политической мысли.
5. Историческая роль идеологии Кальвина.
6. Образ идеального правителя древней Индии: сравнительная характеристика учений.

7. Т. Мор о социально-экономической и политической организации Утопии.
8. Конфуций: патриархально-патерналистская концепция государства.
9. Соотношение интересов государства, семьи и отдельных лиц в Городе Солнца Т. Кампанеллы.
10. Платон и его политическое учение.
11. Направления развития законодательства в Городе Солнца Кампанеллы.
12. Аристотель и его учение о государстве и политике.
13. Источники благосостояния и движущие силы развития Новой Атлантиды по Ф. Бэкону.
14. Политические идеи Полибия.
15. Учение Ф. Бэкона о формах государственной власти.
16. Марк Туллий Цицерон о сущности государства и его основных формах.
17. Учение Цицерона о мудром государственном деятеле и об идеальном гражданине.
18. Общая характеристика стоицизма (Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин) и его учение о государстве.
19. Отношение ранних христиан к государству.
20. Доктрина «двух мечей» в политических учениях Средневековья.
21. Учение А. Августина о двух градах.
22. Ф. Аквинский о соотношении духовной и светской властей и о лучшей форме правления.
23. М. Падуанский о происхождении государства и о разделении властей.
24. Формула «третьего Рима» и ее связь с историческими перспективами России.
25. Политические взгляды Макиавелли.
26. Место морали в политической философии Макиавелли.
27. Боден о суверенитете государства.
28. А. Курбский об источнике власти в государстве и наилучшей форме правления.
29. Место М. Лютера в движении Реформации.
30. М. Лютер о соотношении церковной и светской властей.
31. Характеристика раннебуржуазной идеологии.
32. Б. Спиноза. Политическое учение.
33. Дж. Локк. Политическая философия.
34. «Левиафан» Т. Гоббса.
35. Политическая мысль в Англии в XVII в.: воззрения сторонников революции: Д. Мильтон, О. Сидней, Д. Гаррингтон.
36. Политическая мысль в Англии в XVII в.: Концепции сторонников королевского абсолютизма и клерикализма: К. Салмазий, Р. Филмер.
37. Политическая идеология левеллеров: Дж. Лилберн и Дж. Уинстенли.
38. Социально-политические идеи А. Вольтера.
39. Политическое учение Ш. Монтескье: понятие политической свободы, обоснование разделения властей.
40. «Эгалитарная» демократия Ж.-Ж. Руссо: об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях.
41. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость в США в XVIII – XIX вв.
42. Т. Пейн как революционный демократ.
43. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.
44. А. Гамильтон и другие американские федералисты о государстве и праве.
45. Политическая философия И. Канта.

46. Политическая философия Г. Гегеля.
47. Политические идеи в Западной Европе в первой половине XIX века. Общая характеристика.
48. Либерализм в Англии. Дж. Милль – классик буржуазно-либеральной политической мысли. Политические идеи И. Бентама.
49. Французский либерализм. Политические идеи Б. Константа и А. де Токвиля.
50. Ф. фон Гумбольдт – основоположник немецкого либерализма.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр)

1. Основные проблемы работы Илариона «Слово о Законе и Благодати».
2. Политическая программа Владимира Мономаха.
3. Сущность спора между иосифлянами и нестяжателями.
4. Соотношение духовной и светской властей по Н. Сорскому.
5. И. Волоцкий о сущности и роли венценосной персоны.
6. Политические идеи Филофея.
7. Наилучшая форма правления по И. Пересветову.
8. Иван Грозный о законности и границах царской власти.
9. А. Курбский об источнике власти в государстве и наилучшей форме правления.
10. С. Полоцкий о сущности просвещенной монархии.
11. Ю. Крижанич о происхождении государства и наилучшей форме правления.
12. Политико-правовая идеология в России в период укрепления абсолютизма (В.Н. Татищев и др.).
13. И.Т. Посошков и политико-правовая идеология российского купечества периода укрепления абсолютизма.
14. Политические учения в России второй половины XVIII в.
15. Идеология просвещенного абсолютизма. «Наказ» Екатерины II.
16. Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.
17. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства, разделении властей.
18. А. Н. Радищев – первый русский революционер – республиканец.
19. Общая характеристика политической мысли в России в первой половине XIX века.
20. М.М. Сперанский и его проекты государственных преобразований.
21. Политические идеи Н.М. Карамзина.
22. Политические программы декабристов.
23. П.Я. Чаадаев и его политические идеи.
24. Западники и славянофилы: их политико-правовые идеи и взгляды.
25. Политическая мысль в России во второй половине XIX века. Либералы и консерваторы.
26. Политическая мысль в России во второй половине XIX века. Социалисты, радикалы, анархисты.
27. Политические идеалы анархистов XIX века.
28. Политические идеи М. Вебера.
29. М. Вебер о путях легитимации власти.
30. Вебер о роли протестантизма в становлении капитализма.
31. Психоанализ как метод исследования политических явлений.
32. З. Фрейд о природе социальных конфликтов.
33. Основные идеи концепции элит.

34. В. Парето как основоположник теории элит.
35. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
36. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
37. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти.
38. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
39. Эволюция марксизма в теории и практике европейской социал-демократии в конце XIX – начале XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский.
40. Г.В. Плеханов и зарождение российского марксизма.
41. В.И. Ленин и политическая идеология русского большевизма.
42. Политические учения идеологов утопического социализма начала XIX века: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
43. Политические идеалы анархистов XIX века.
44. Г. Моска о политическом классе.
45. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.
46. Психоанализ как метод исследования политических явлений.
47. Юнг о коллективном бессознательном.
48. Э. Фромм о механизме социальной патологии.
49. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.
50. Воля к власти как универсальность «политического».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452078> (дата обращения: 05.11.2022).

2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470439> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470140> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «История политических учений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История политических учений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История политических учений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История политических учений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История политических учений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «История политических учений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	01.09.2022
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития системы международных отношений и ее современном состоянии, изучение теоретических основ мировой политики, основных тенденций и направлений ее развития в начале XXI века, а также локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ мировой политики и международных явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития системы международных отношений, исследований мировых политических процессов в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, рисков, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками анализа международных ситуаций, оценки системы международных отношений; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Теория и история международных отношений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и

			государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
			ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.	<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены экзамен (2 семестр) и экзамен (3 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	72	90		
Учебные занятия лекционного типа	76	24	32		
Практические занятия	34	16	18		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	72	32	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90				
Контроль промежуточной аттестации (час)	72	36	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1.							
Теоретические основы и история становления системы международных отношений (4 семестр)							
Раздел 1. Теория международных отношений как наука	36	10	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений.	16	8	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Современные	20	10	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
международные отношения как научная дисциплина. Методы изучения международных отношений.							
Раздел 2. Основные этапы становления системы международных отношений	36	8	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Определение мировой политики как самостоятельной научной дисциплины	12	4	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Этапы становления и развития системы международных отношений	14	4	10	4	2	0	4
Раздел 3. Современные научные концепции в теории международных отношений	36	10	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Классические школы международных отношений. Политический реализм, неореализм. Политический идеализм, либерализм, неолиберализм.	16	8	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Альтернативные направления развития международных отношений. Неомарксизм.	20	10	10	4	2	0	4
Тема 3.3. Постмодернизм и конструктивизм в международных отношениях.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 4. Акторы современных международных отношений	12	4	8	2	2	0	4
Тема 4.1. Государство как субъект международных отношений	14	4	10	4	2	0	4
Тема 4.2. Участники современной мировой политики.	36	10	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	36	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 2. Сущность и принципы современных международных отношений (5 семестр)							
Раздел 5. Ялтинско-Потсдамская модель системы международных отношений.	36	10	18	6	4	0	8
Тема 5.1. Принципы послевоенного устройства и расстановка сил на	18	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
международной арене.							
Тема 5.2. Предпосылки и факторы возникновения холодной войны.	18	6	10	4	2	0	4
Раздел 6. Противостояние СССР и США в международных отношениях	36	10	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Блоковая силовая политика в послевоенные годы 20 в..	18	4	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Доминирование принципа европейской цивилизации.	18	6	8	2	2	0	4
Раздел 7. Международные политические организации	36	10	10	6	4	0	8
Тема 7.1. Развитие Европейского Экономического союза и военно-стратегического партнерства НАТО	18	6	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Нарастание и спад напряженности в межатлантических взаимоотношениях.	18	4	10	4	2	0	4
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	36	10	10	6	4	0	8
Тема 8.1. Система международных отношений в 20 веке. Создание интеграционных экономических центров Юго-Восточной Азии.	18	4	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Принцип глобального сотрудничества и региональные международные организации.	18	6	10	4	2	0	4
Раздел 9. Военно-политические отношения в современном мире	36	14	16	6	2	0	8
Тема 9.1. Военные аспекты международных отношений	18	8	8	2	2	0	4
Тема 9.1. Проблемы ядерных разоружений.	18	6	8	4	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				0	0
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Теория международных отношений как наука	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Основные этапы становления системы международных отношений.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные научные концепции в теории международных отношений	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Акторы современных международных отношений	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	14		14		8	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Ялтинско-Потсдамская модель системы международных отношений	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 6. Противостояние СССР и США в международных отношениях	17	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 7. Международные политические организации	17	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	17	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 9. Военно-политические отношения в современном мире		4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	44	22		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК НАУКА

Цель: Ознакомление студентов с историей формирования системы международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий исторический очерк развития мировой политики. Государства в системе международных отношений. Формирование концепций внешней политики Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени, XIX века и Новейшей истории. Политический реализм, Политический идеализм и либерализм, Неореализм, Неолиберализм, Неомарксизм и Постмодернизм как теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.

2. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
3. Идейная неоднородность неолиберального течения
4. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
5. Главные отличия неомарксизма от канонического марксизма и ленинизма. Основные положения неомарксистских представлений о международных отношениях.
6. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).
2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
10. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.

2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
2. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.
3. Международные отношения в современных условиях.
4. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
5. Народная дипломатия.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
2. Модернизм в исследовании международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.
4. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
2. Решения международных конференций в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне.

3. Вторая мировая война и ее международные последствия.
4. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
5. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
6. Международные конфликты периода «холодной войны».
7. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
8. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
9. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
10. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
11. Модели новой системы международных отношений.
12. Место России в новой системе международных отношений.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Посттүрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические школы в международных исследованиях. Ф. Ратцель и Р. Челлен – основоположники геополитики. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б. Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р. Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
2. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
3. Отечественная специфика международных исследований.
4. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
8. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
9. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
10. Отечественная специфика международных исследований.
11. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления нелиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях
2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма

3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. АКТОРЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории государства в международных отношениях, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные государства как главные субъекты мировой политики. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы войны и мира в современную эпоху.
2. Глобализация экономики.
3. Демографические проблемы.
4. Энергетический кризис.
5. Информационный взрыв.
6. Обеспечение человечества продовольствием и сырьевыми ресурсами.
7. Экологические проблемы.
8. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
9. Негосударственные участники международных отношений.
10. Регионализация, анклавизация и прочие антиглобалистские тенденции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права и трансформация роли государства.
3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
6. Место и роль России в системе международных отношений.
7. Роль государства как актора международного взаимодействия в современном мире.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.
3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами становления новой системы международных отношений в послевоенный период XX века, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис. Основные этапы холодной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.

5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
2. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.
3. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 2.

1. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
2. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
3. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».

Вариант № 3.

1. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
2. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
3. «Третий мир» в международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОТИВОСТОЯНИЕ СССР И США В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Цель: Ознакомление студентов с принципами стратегии развития международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биполярная система международных отношений второй половины XX века. Разделение мира на первый – развитые капстраны во главе с США, второй - соцстраны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира». Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели развития цивилизации и их роль в политическом процессе.
2. Необходимость и возможность перехода человечества на путь устойчивого развития.
3. Роль концепции и стратегии устойчивого развития в консолидации российского общества и формирование новой национальной идеи.
4. Федеральный, региональный и отраслевой аспекты устойчивого развития.
5. Идеи устойчивого развития в программных документах политических партий и кандидатов.
6. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
7. Существование двух Германий.
8. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
9. Падение Берлинской стены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
2. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Вторая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
4. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
5. Существование двух Германий.
6. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
7. Падение Берлинской стены.

8. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
9. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
10. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
11. Карибский кризис 1962 года.
12. Начало и развитие западноевропейской интеграции.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций. Роль ООН.

2. Колониальная экспансия европейских держав и деколонизация.
3. Укрепление международных позиций СССР и противостояние с США.

Вариант №2.

1. Внешняя политика европейских держав и образование военного блока НАТО.
2. Нарастание противоречий между великими державами в середине XX века. Карибский кризис.

3. Дипломатическое противоборство за передел послевоенного пространства мира.

Вариант № 3.

1. Рост военного могущества США и усиление международной напряженности
2. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
3. Столкновение капиталистической и социалистической систем в биполярной системе мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами формирования и функционирования в системе международных отношений экономических организаций, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту». Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социоприродных отношений. Экологические трудности техногенной цивилизации в условиях экономического прогресса.
2. Политические и экономические аспекты экологической революции.
3. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
4. Экологические проблемы в межгосударственных отношениях.
5. Экофашизм, экосоциализм и другие идеологические течения.
6. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
7. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
8. Европейский союз в XXI веке.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Кризисы в социалистическом содружестве.
2. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
3. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
4. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Место и роль СССР в новой системе международных отношений.
2. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
3. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
4. Международные конфликты периода «холодной войны».
5. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
6. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
7. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
8. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
9. Европейский союз в XXI веке.
10. Кризисы в социалистическом содружестве.
11. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
12. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
13. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.

Вариант № 2.

1. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
2. Европейский союз в XXI веке.
3. Роль МВФ в системе интеграционного развития стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами деятельности региональных международных организаций в системе международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
2. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
3. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. КНДР в системе международных отношений АТР.
5. Научно-технический прогресс Японии и дискуссии о лидерстве в АТР.
6. Программа ЭПШП во взаимоотношениях России и Китая.
7. Центральное-африканские государства в контексте регионального развития стран Африки.
8. Бразилия как центр Латиноамериканской цивилизации.
9. БРИКС и ШОС в аспекте наднациональных отношений государств на мировой арене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира (на примере стран Азии, Африки и Латинской Америки).
3. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего регионального развития.
4. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
5. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
6. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. История, специфика, современность
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
9. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. АСЕАН как интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.

Вариант № 2.

1. Региональные международные организации Латинской Америки в XXI веке.
2. Принципы деятельности Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
3. Союз южноамериканский наций как идея единой федерации государств Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования навыков и получения опыта

		глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает</p>

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-4, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>
ОПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

			задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К.Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления неолиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение

24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
39. Новые концепции безопасности и их особенности.
40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.
43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
44. Основные направления изучения международных конфликтов.
45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.
47. Международный порядок: понятие, подходы
48. Типология международного порядка
49. Национальный суверенитет в условиях глобализации
50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

1. Понятие «международные отношения».
2. Главные вехи развития теории международных отношений.

3. Ведущие школы и направления теории международных отношений.
2. Основные этапы становления современной системы международных отношений.
3. Системы международных отношений в историческом контексте.
4. Интеграционные и конфликтные модели развития мирового сообщества.
5. Методы анализа международных отношений.
6. Кризисы системы международных отношений.
7. Новый международный порядок: сущность, тенденции формирования.
8. Правовые проблемы международных отношений.
9. Категория «национальный интерес» в международных отношениях.
10. Международная безопасность как система.
11. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
12. Проблемы формирования региональной и глобальной системы безопасности.
13. Конфликт интересов.
14. Основные механизмы урегулирования конфликтов.
15. Понятие международных конфликтов.
16. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
17. Антиглобализм в современном мире.
18. Международная стабильность и дестабилизирующие факторы современного мирового развития.
19. Стабильность международных отношений: понятие стабильности, виды стабильности.
20. Механизмы обеспечения международной стабильности.
21. Международные организации и институты как инструмент обеспечения стабильности.
22. Ненасилие в системе международных отношений.
23. Формы проявления военной силы в международных отношениях.
24. Баланс сил и баланс интересов в международных отношениях.
25. Насильственные и ненасильственные методы деятельности государства: международный аспект.
26. Понятие «кризис» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации.
27. Место и роль России в современной системе международных отношений.
28. Особенности международного положения России после кавказского кризиса.
29. Международные организации: понятие и их типология.
30. Основные глобальные экономические и социальные международные организации.
31. Основные неправительственные организации, их влияние на политику государств.
32. Глобальные угрозы современности, их влияние на международную безопасность.
33. ООН: структура и решаемые задачи.
34. Международное право в урегулировании межгосударственных споров.
35. Операции ООН по поддержанию мира в постсоветский период.
36. Международная интеграция: понятие и тенденции.
37. ЕС: структура и решаемые задачи.
38. СЕ: структура и решаемые задачи.
39. ОБСЕ: структура и решаемые задачи.
40. НАТО в системе современных международных отношений.
41. СНГ: структура и решаемые задачи.

42. СНГ: региональное интеграционное объединение, роль союза в обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.
43. ЕврАзЭС: структура и решаемые задачи.
44. Роль ОБКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ.
45. Задачи и проблемы ШОС.
46. Региональное объединение ГУАМ: состав и задачи объединения, основные проблемы.
47. Страны БРИКС в системе современных международных отношений.
48. Исламский фактор в системе современных международных отношений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469258> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 06.01.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468790> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469379> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и история международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры политологии и международных отношений на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки « Политология » (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования « Политология » (уровень бакалавриата)	Протокол № 11 заседания кафедры от 26 мая 2020 г.	01.09.2020
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета

доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

«Политология»

Направленность

Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная российская политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.04 Политология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Авциновой Галиной Ивановной, доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор философских наук, профессор, профессор, РГСУ



Г.П. Отыучкий

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая Организация «Федерация Мира и Согласия», Президент



В.И. Камышанов

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, директор Центра Государственно-частного партнерства. РАНХиГС при Президенте РФ



Л.Е. Ильичева

Кандидат политических наук, преподаватель РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека,
директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	39
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	49
5.1.2. Дополнительная литература	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	52
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике становления и развития политических институтов, отношений и процессов в России с последующим применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков, что обеспечит качественную подготовку конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в социально-политической сфере, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, консультативной, информационно-коммуникативной и проектной деятельности Российской Федерации, ее субъектов и мира.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Усвоить основные методологические подходы и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении становления и развития политических институтов и отношений, эволюции политического процесса в России для выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

3. Развивать у обучающихся навыки характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе через осмысление политических традиций и современного политического процесса;

4. Изучить теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном (ых) языках.

5. Изучить отдельные политические события и процессы российской истории и современности, выявляя их связи с экономическим, социальным и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы России в целом;

6. Приобрести навыки сбора и обобщения материала в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ. осуществлять обработку первичной политической информации по проблемам политических отношений и процессов в современной России для формирования у обучающихся гражданских позиций, систематизации и критического анализа информации о сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политические отношения и политический процесс в современной России» реализуется в обязательной части профессионального модуля (Б1.0.03) основной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Современная российская политика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Теория политики», «История политических учений», «Современные партийные системы и избирательный процесс», «Иностранный язык», «История (История

России, всеобщая история)», «Правоведение». «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Изучение дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Мировая политика и международные отношения», «Россия в глобальной политике», «Правовое государство и гражданское общество», «Президентство и парламентаризм», а также профессиональной и преддипломной практик, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах	<i>Знать</i> : основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь</i> : выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

			<p>с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>
			<p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	
			<p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>	

				региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

			доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.** По дисциплине предусмотрен зачет в третьем семестре и экзамен в четвертом семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144			72	72
Учебные занятия лекционного типа	32			24	24
Практические занятия	48			16	16
Лабораторные занятия	0			0	0
Иная контактная работа	64			32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108			72	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			0	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288			144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Исторический контекст политических отношений и процессов в современной России (3 семестр)							
Раздел 1.1. Теоретические основы, принципы и методы изучения политических отношений и процессов. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины (модуля)	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.2. Исторические императивы общественно-политического развития России и отечественная политико-правовая и социокультурная традиции.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.3. Советская политическая система: специфика политических отношений и процессов, проблемы функционирования, причины распада.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.4. Развитие политических режимов в России	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	54	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 Современная российская политика: особенности и тренды развития (4 семестр)							
Раздел 2.1 Перестройка как революция. Политические отношения и политический процесс в России 90-х годов 20 века.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 2.2. Социально-политические и экономические процессы в современной России. Электоральный процесс и политическое участие в	36	10	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
современной России.							
Раздел 2.3. Основные направления внутренней политики России. Соблюдение прав и свобод как основа демократического политического процесса.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 2.4. Основные направления внешней политики России и проблемы обеспечения национальной безопасности	36	10	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	36	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	144	144	48	32	0	64

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Исторический контекст политических отношений и процессов в современной России (3 семестр)							
Раздел 1.1. Теоретические основы, принципы и методы изучения политических отношений и процессов. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины (модуля)	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, составление глоссария.	2	Эссе
Раздел 1.2. Исторические императивы общественно-политического развития России и отечественная политико-правовая и социокультурная традиции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Заполнение таблицы, решение ситуативных задач;	2	Дискуссия
Раздел 1.3. Советская политическая система: специфика политических отношений и процессов, проблемы функционирования, причины распада.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Заполнение таблицы. доклад	2	Эссе
Раздел 1.4. Развитие политических режимов в России	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Заполнение таблицы. доклад	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	32		32		8	

Модуль 2. Современная российская политика: особенности и тренды развития (4 семестр)							
Раздел 2.1. Перестройка как революция. Политические отношения и политический процесс в России 90-х годов 20 века.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Заполнение таблиц, решение ситуативных задач, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме;	2	Реферирование научной статьи
Раздел 2.2. Социально-политические и экономические процессы в современной России. Электоральный процесс и политическое участие в современной России	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад, презентация, мониторинг СМИ;	2	Доклад
Раздел 2.3. Основные направления внутренней политики России. Соблюдение прав и свобод как основа демократического политического процесса	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	2	Эссе и таблица
Раздел 2.4. Основные направления внешней политики России и проблемы обеспечения национальной безопасности	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Заполнение таблиц, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	2	Доклад и презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	14		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	108	46		46		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1. Исторический контекст политических отношений и процессов в современной России (3 семестр)

Раздел 1.1. Теоретические основы, принципы и методы изучения политических отношений и процессов. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины (модуля) .

Тема 1.1.1. Политические отношения и политический процесс в России как учебная дисциплина. Предметное поле, цели, задачи, особенности изучения политических отношений и политических процессов в России. Функции учебной дисциплины.

Цель: усвоение теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук, общенаучной и политологической терминологией, выработка у обучающихся умений самостоятельно работать с документами, литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Перечень изучаемых элементов содержания: объект, предмет, цели, задачи, особенности учебного курса, предпосылки вычленения изучаемой проблематики в качестве самостоятельного сегмента политической науки, исследования проблематики российских политических отношений и процессов в отечественной науке и за рубежом, функции дисциплины.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Объект, предмет, цели и задачи учебного курса
2. Особенности изучения политических отношений и процессов в России.
3. Функции дисциплины.

Тема 1.1.2. Теоретические основы, принципы и методы изучения политических отношений и политических процессов в России.

Цель: усвоение обучающимися основных научных подходов, принципов и методов к исследованию политических отношений и процессов. приобретение навыков самостоятельной работы с документами, литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), развитие способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам в контексте того или иного научного подхода;

Перечень изучаемых элементов содержания: научные подходы к изучению политических отношений и процессов, институциональный, функциональный, социокультурный, цивилизационный и др. подходы; принципы изучения политических отношений и процессов (объективности, научности, всесторонности и др), методы изучения политических отношений и процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность институционального подхода в изучении политических отношений и процессов.
2. Сущность функционального подхода в изучении политических процессов и отношений.
3. Сущность и значение социокультурного подхода.
4. Бихевиористский подход в исследовании политических процессов и отношений.
5. Понятие цивилизации. Россия как особый тип цивилизации

6. Цивилизационный подход и его значение в изучении политических отношений и процессов в России;
7. Принципы и методы изучения политических отношений и процессов в современной России;

Тема 1.1.3. Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины: общая характеристика

Цель: изучить основные теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, этапы и характеристики политической истории России, вырабатывать у обучающихся навыки и умения самостоятельно работать с документами, литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Развивать у обучающихся способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на национально-государственном уровне;

Перечень изучаемых элементов содержания: интересы, политические интересы, государственные интересы, артикуляция интересов, агрегирование интересов, уровни, типы механизмы, формы реализации политических интересов, политическая деятельность, политические отношения, политические изменения. политические процессы, особенности политических процессов, типы политических процессов, политическое развитие

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Соотношение понятий «потребности», «политические потребности», «политические интересы».
2. Научные подходы к объяснению сущности интереса. Какой из подходов. На Ваш взгляд, наиболее адекватно объясняет сущность этого явления?
3. Особенности политического интереса, его в отличие от других социальных интересов.
4. Политические отношения. Какова роль политических интересов в системе политических отношений и в чем она выражается?
5. Каковы каналы выявления и реализации политических интересов ?
6. Реализация политического интереса невозможна без политического участия. Какая форма политического участия Вам представляется наиболее эффективной и почему?
7. В чем проявляется артикуляция и агрегирование политических интересов? Приведите примеры
8. В чем заключается специфика политической деятельности как особой, специфической сферы общественной деятельности, отличающие ее от других видов действий?
9. Какие виды политической деятельности Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
10. Политические изменения и политическое развитие
11. Политический процесс.

Практические задания к разделу № 1.1

Тема 1.1.1.

Задание № 1

Практическое задание:

Проанализируйте какое-либо событие из российской истории или современной политической практики (по выбору обучающегося) в контекстах изученных научных подходов (как Вы будете изучать событие в контекстах разных теоретических подходов)? Какие институциональные, социокультурные и иные аспекты проявились в анализируемом Вами событии? Дайте ответ в письменной форме.

Тема 1.1.2. Работа в подгруппах. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: В чем заключается сущность и специфика цивилизационного подхода к исследованию российских политических отношений и процессов в рамках политической науки?

Задание № 2

Что означает принцип объективности в исследовании политических отношений и процессов, ведь исследует их человек со своими интересами, мировоззрением, политическими и гражданскими позициями, своей системой ценностей? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Почему принцип всесторонности особенно важен при изучении политических отношений и процессов? Докажите Вашу точку зрения, приведите примеры из политической истории и современной политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Тема 1.1.3.

Задание № 1.

Почему политический интерес является основой политических отношений и деятельности? Каковы способы выявления интересов людей?

Практическое задание:

Проанализируйте какое-либо событие из российской истории или современной политической практики (по выбору обучающегося), выявите причинно-следственные связи. Давая характеристику и оценку отдельным общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, обратите внимание на их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Обратите внимание на то, какие политические **интересы** реализовывались в анализируемом Вами событии? Интересы каких государств затрагивало анализируемое событие. Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2

Из словарей выпишите следующие категории изучаемой дисциплины: политические отношения; политический интерес; государственный интерес, артикуляция интересов; агрегирование интересов, политические изменения, политическое развитие; политический процесс; политическая деятельность; политическое участие.

Рубежный контроль к разделу № 1.1

Рубежным контролем к разделу № 1.1 является эссе на тему: «Значение изучения дисциплины «Современная российская политика» для моей будущей профессии заключается в следующем»

Раздел 1.2. Исторические императивы общественно-политического развития России и отечественная политико-правовая и социокультурная традиции.

Тема 1.2.1. Политические традиции в политическом процессе России

Цель: усвоение общих характеристик и особенностей политического развития России, специфики преобразовательных процессов, формирование способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Развивать у обучающихся способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на национально-государственном уровне;

Перечень изучаемых элементов содержания: традиция, политические традиции, историческая самобытность, особый тип цивилизации, мобилизационный тип развития, развитие российской государственности, реформы, революции, демократические и антидемократические тенденции

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиции, политические традиции: сущность и значение
2. Особенности отечественной политической традиции.
3. Мобилизационный тип развития: сущность, причины, последствия. Объясните, почему Россия вынуждена была избрать для себя мобилизационный тип развития?

Тема 1.2.2. Идеи «западников» и «славянофилов» о политическом развитии России.

Цель: усвоение знаний о сущности споров «западников» и «славянофилов» о политическом развитии страны, российской специфике преобразовательных процессов, анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России, воспитание толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; развитие навыков критического анализа, обобщения и систематизации информации, свободного ориентирования в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках.

Перечень изучаемых элементов содержания: «западники», «славянофилы», историческая самобытность, особый тип цивилизации, мобилизационный тип развития, российская государственность, реформы, революции, демократические и антидемократические тенденции.

Вопросы для самоподготовки

1. «Западники» о политическом развитии России.
2. «Славянофилы» об исторической самобытности России и направлениях ее развития.
3. Идеи «западников» и «славянофилов» в современном политическом процессе России;

Практические задания к разделу № 1.2

Тема 1.2.1.

Задание № 1

Сочетается ли историческая самобытность России с логикой мирового политического развития? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2

Объясните, почему Россия вынуждена была избрать для себя мобилизационный тип развития и каковы последствия этого? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3

В письменном виде ответьте на вопрос: Какие отечественные политические традиции Вы можете назвать? Какое влияние они оказали на политические отношения и политический процесс России? Какие, на Ваш взгляд, традиции могут играть позитивную роль в современных политических отношениях и процессах России?

Заполните таблицу «Российские политические традиции и их влияние на политические отношения и политический процесс»

№	Политическая традиция (краткое описание)	Влияние традиции на политические отношения и политический процесс (как проявилась в политическом процессе)	Наш взгляд, какую роль играет традиция в современном политическом процессе и политических отношениях России
1.			
2.			
3.	и т.д.		

Тема 1.2.2.

Задание № 1

Решение ситуативной задачи.

Ситуационная задача: Известно, что в России спор между «западниками» и «славянофилами» продолжается до сих пор. Представьте, что идет обсуждение стратегии развития России. В процессе дискуссии обозначились две позиции: опираться на историческую самобытность, национальные традиции и особенности страны, развиваться «своим путем» или опираться на позитивные западноевропейские традиции, опыт, ценности. Вам предоставляется слово.

Задание: Составьте в письменной форме Вашу речь, обосновывающую Вашу позицию, Вашу точку зрения., приведите аргументы. Ваша позиция может повлиять на исход дискуссии и выработку концепции развития страны.

Рубежный контроль к разделу № 1.2

Рубежным контролем к разделу № 1.2 является дискуссия

В письменной форме дайте ответ на два дискуссионных вопроса (по выбору обучающегося).

Вопросы для дискуссии и письменного ответа.

1. Почему реформы в России нередко не достигали поставленных целей и вызывали протестные настроения в обществе?
2. Почему принципы и цели всякой модернизации должны быть соотнесены с состоянием социальной сферы, менталитетом и ожиданиями людей ?
3. Почему модель развития **общественных процессов**, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? В каких сферах такое заимствование может играть позитивную роль?
4. К.С.Аксаков считал, что Россия «земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны». Вы согласны с мнением К.С.Аксакова? Если ответ

положительный, ответьте на вопрос - В чем историческая самобытность России? Если ответ отрицательный, аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

5. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена»
6. Что положительного из западноевропейской политической традиции и опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России?

Раздел 1.3. Советская политическая система: специфика политических отношений и процессов, проблемы функционирования, причины распада.

Тема 1.3.1. Ленинский план построения социализма. Сталинский вариант технологической модернизации и социально-политические процессы в советском обществе 30-х годов-50-х годах XX века.

Цель: усвоение знаний о ленинском плане построения социализма, сталинском варианте технологической модернизации, социально-политических процессах в советском обществе 30-х-50-х годов XX века, специфике формирования и функционирования советской политической системы, тенденций ее развития, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными контекстом. объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданская война, внутренние причины гражданской войны, внешнеполитический фактор войны, «Третья сила», ее значение в развитии политического процесса, антибольшевистский фронт, социальная база и идеология «белой» государственности, политика «военного коммунизма». Ленинский план построения социализма. индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. НЭП. Социализм. Советы как новая форма государственности, Сталинский вариант модернизации. Политические репрессии 30-х-50-х годов XX века. Объективные и субъективные факторы становления административно-командной системы.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Политика «военного коммунизма»
2. Ленинский план построения социализма
3. Советы как форма новой государственности
4. Новая экономическая политика как альтернативная модель социализма
5. Сталинский вариант технологической модернизации и социально-политические процессы в советском обществе 30-х годов XX века
6. Характеристика административно-командной системы
7. Политические репрессивные процессы 30-х- 50-х годов XX века
8. Идеологические основания советской политической системы
9. Классовый подход в культурной, национальной и религиозной политике советского государства.
10. Общая характеристика политических отношений этого периода.

Тема 1.2.2. Особенности социально-политической эволюции послевоенного советского общества.

Цель: усвоение знаний об особенностях социально-политической эволюции послевоенного советского режима, специфике функционирования советской политической системы в послевоенный период, тенденций ее развития, формирование у обучающихся навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными контекстом. объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Развитие у обучающихся способностей самостоятельно работать с документами, литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Перечень изучаемых элементов содержания: авторитарная традиция российской государственности, номенклатура, смерть И.В.Сталина, «Ленинградское дело» как результат борьбы за влияние среди сталинского окружения в конце 40-х-начале 50-х годов. реформаторские проекты Маленкова, Берия, Хрущева, партийная борьба после смерти И.Сталина, «оттепель» (1953-1964), культ личности, разоблачение культа личности, политический процесс в период «оттепели», противоречивость демократических процессов в период «оттепели», причины неудач политики демократизации, карибский кризис, волонтаризм, ротация, десталинизация, реабилитация, субъективизм, борьба Н.Хрущева с оппозицией (антипартийной группой Маленкова, Молотова, Кагановича), реформы, сосредоточение всей власти в руках Н.С.Хрущева, определение стратегического курса развития страны (построение коммунизма), начало реформы партии, усиление критики сталинской политики.

Вопросы для самоподготовки

1. Последние годы жизни и смерть И.Сталина: выбор пути общественного развития
2. Культ личности и его последствия.
3. Реформаторские проекты
4. Реформы Н.С.Хрущева в экономической, политической, социальной сферах и сфере культурного строительства. Н.С.Хрущев как политик и человек.
5. «Оттепель»: достижения и неудачи «великого десятилетия».
6. Политические отношения и политический процесс в СССР в послевоенный период: общая характеристика.

Тема 1.3.3. Кризис и распад советской политической системы.

Цель: усвоение знаний о нарастании кризисных явлений в позднесоветском обществе, тенденций развития советской политической системы, причинах кризиса и краха, месте в российской истории. формирование у обучающихся навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, выявление причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. Формирование у обучающихся навыков сбора и обобщения материала в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нарастание кризисных явлений в позднесоветском обществе, авторитарная традиция российской государственности, номенклатура, политические реформы 50-60 годов 20 века, консервация политического режима, период «застоя», стагнация, смена командно-административной системы экономики системой

так называемого бюрократического административного рынка, концепция развитого социализма, политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х годов 20 века, реформы А.Н.Косыгина, причины неудач А.Н.Косыгина, концентрация власти в партийном аппарате, подчинение партийной номенклатуре Советов и общественных организаций, коррупция, теневая экономика, идеология в общественной жизни советского общества. афганская война, неосталинизм. рестаилинизация, третья волна эмиграции из СССР, диссидентство 70-х годов 20 века;

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Попытки политических реформ в 50-х- 60-х годах XX века: содержание и причины неудач
2. Смена политического руководства в середине 60-х годов и консервация режима
3. Концепция «развитого социализма»
4. Политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х годов 20 века
5. Попытка стимулирования развития советского общества при Ю.В.Андропова
6. Концентрация власти в партийном аппарате: причины и последствия
7. Советская политическая система: институциональные и идеологические составляющие.
8. Распад СССР: причины и последствия для России и мира.

Практические задания к разделу № 1.3.

Тема 1.3.1.

Задание № 1

В чем суть реформаторских проектов Маленкова, Берия, Хрущева? Какой из этих проектов, на Ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам страны?

Заполните таблицу «Реформаторские проекты Г.М.Маленкова, Л.П.Берия, Н.С.Хрущева»

№	Реформаторские проекты Г.М.Маленкова	Реформаторские проекты Л.П.Берия	Реформаторские проекты Н.С.Хрущева
1			
2			
3			

Сделайте вывод из анализа проектов.

Тема 1.3.2.

Задание № 1.

Исследователи высказывали разные, нередко прямо противоположные суждения по поводу периода «оттепели». В 60-70-е годы 20 века доминировала оценка этого периода как время субъективизма и волюнтаризма. В 80-90-е годы 20 века десятилетие правления Н.С.Хрущева

называли первой попыткой десталинизации общества, «первым штурмом административно-командной системы». В письменной форме выскажите свое мнение по этому вопросу.

Задание № 2

Период правления Л.И.Брежнева характеризуется стабильностью, уверенностью в будущем, возможностью отдыха россиян на Черноморском побережье при средней заработной плате 100 рублей в месяц, в целом низкими ценами, низким уровнем преступности и т.д. Вместе с тем, по данным официальной статистики, все основные показатели экономического роста (прирост национального дохода, рост производительности труда, изменения фондоотдачи и др.) в период с 60-х –до середины 80-х годов ухудшались. И все же, насколько корректна оценка правления Л.Брежнева как «периода застоя». Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и примеры.

Тема 1.3.3.

Задание № 1.

В составе номенклатурной элиты советского общества 70-80-х годов 20 века произошли радикальные изменения, которые и стали основными социальными предпосылками перестройки. Какие радикальные сдвиги произошли во властвующей элите России этого периода и почему их можно отнести к социальным предпосылкам перестройки?

Задание № 2

Сделайте доклад на тему: «Сравнительный анализ двух представителей коммунистической правящей элиты советской эпохи» (по выбору обучающегося). Сравните политическую карьеру и программу выбранных для анализа представителей советской элиты. Вспомните теории и типологию лидерства, к какому типу лидеров Вы относите анализируемых Вами лидеров? Какие теории лидерства наиболее адекватно отразились в приходе лидеров во власть, в их политической карьере?

Рубежный контроль к заданию 1.3.

Рубежным контролем к разделу 1.3. является эссе на тему «Я считаю (не считаю), что распад СССР был неизбежен, потому что»

Модуль 2. Современная российская политика: особенности и тренды развития (4 семестр)

Раздел 2.1 Перестройка как революция. Политические отношения и политический процесс в России 90-х годов 20 века.

Тема 2.1.1. Перестройка: масштабы, проекты и методы социально-политических преобразований. Перестройка как революция, особенности политического процесса в период перестройки;

Цель: усвоение знаний о предпосылках, сущности, специфике, этапах, итогах перестройки, революционном характере перестройки, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами. владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми

конструкциями, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Развитие способностей собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: ускорение социально-экономического развития страны, экономические, социальные, политические, культурно-идеологические предпосылки перестройки, политические реформы М.С.Горбачева, конституционные кризисы, Всероссийский референдум, асимметрия политико-правового статуса регионов, парад суверенитетов, политический плюрализм, многопартийность, идеологический плюрализм, политическая борьба и конкуренция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективные и субъективные причины перестройки. Расстановка политических сил в советском руководстве, избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
2. Политические реформы М.С.Горбачева. Содержание ускорения как поиск путей реформирования советского общества, его сущность,
3. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические предпосылки перестройки.

Тема 2.1.2. Этнополитический процесс в период перестройки как компонент политического процесса. Национальные отношения в России: исторический и современный контексты.

Цель: Знать теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции российского этнополитического процесса, усвоение знаний обучающимися об этнополитическом процессе как компоненте политического процесса, этнических процессах и национальных отношениях в дореволюционной и современной России, конституционных преобразованиях в системе национальных отношений РФ. Формирование у обучающихся навыков выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. Свободного ориентирования в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках.

Перечень изучаемых элементов содержания: этнополитический процесс, этнополитический процесс как компоненте политического процесса, этнические процессы, национальные отношения, формы участия субъектов в этнополитических процессах, А.Гурр о требованиях этнических субъектов к органам власти и управления, этнические (националистические) движения. этнические элиты и их лоббистский потенциал, этнические диаспоры. государство как субъект этнополитических процессов. национальная политика государства, этнические процессы и национальные отношения в дореволюционной России, этнополитические процессы 90-х годов 20 века, конституционные преобразования в системе национальных отношений РФ, этнополитические процессы в современной России, современное состояние национальных отношений, проблемы и направления совершенствования национальных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы анализа этнополитических процессов и отношений.
2. Этнополитические процессы и национальная политика в дореволюционной России.
3. Национальная политика и национальные отношения в СССР: успехи и проблемы.

4. Этнополитические процессы 90-х годов 20 века. Конституционные преобразования (Конституция РФ 1993 г.) в системе национальных отношений РФ.
5. Современное состояние национальных отношений, проблемы и направления совершенствования национальных отношений.
6. Стратегия государственной национальной политики РФ.
7. Взаимодействие государства и этнических общностей в современной России: направления и формы сотрудничества.

Тема 2.1.3. Итоги перестройки, политический процесс и политические отношений в период перестройки.

Цель: усвоение знаний о предпосылках, сущности, специфике, этапах, итогах перестройки, революционном характере перестройки, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами. владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Развитие способностей собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: революция, теоретические воззрения на сущность революции, К.Маркс, А.Токвиль, В.Парето, П.Сорокин, Дж.Девис, Т.Гарр и др. о причинах и сущности революции, механизмы революционных процессов, революционный характер перестройки. перестройка, гласность, экономический, политический и идеологический плюрализм, новое политическое мышление, десталинизация, биполярная система международных отношений;

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность перестройки и ее идеологические основания и методы социально-политических преобразований.
2. Консервативная тенденция в политическом процессе: попытка государственного переворота в августе 1991 года: причины и суть
3. Итоги и последствия перестройки для России и мира.
4. Особенности политического процесса и политических отношений в период перестройки.

Тема 2.2.4. Избирательный процесс в Российской Федерации: опыт 90-х и 2000 –х годов.

Цель: закрепление знаний обучающихся об избирательном процессе, типах избирательных систем, эволюции избирательной системы РФ, ее формировании в 90-е годы, формирование у обучающихся навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами. владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способностью анализировать основные этапы и закономерности развития российской политической системы. Развитие способностей собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: институт выборов, типы и функции выборов, виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система Российской Федерации. избирательные комиссии, Центральная избирательная комиссия. Президентские, парламентские выборы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институт выборов в России: краткий исторический обзор.
2. Генезис постсоветской избирательной системы.
3. Избирательный процесс и его стадии.
4. Федеральные президентские выборы в России: избирательные циклы и их результаты
5. Федеральные парламентские выборы: избирательные циклы и их результаты.
6. Проблема преемственности президентской власти и ее влияние на политический процесс в современной России.

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Задание № 1

Заполните таблицу «Сравнительный анализ состояния российского общества до и после перестройки».

Показатели	До перестройки	После перестройки
Экономические показатели (ВВП, внешний долг страны, уровень инфляции др.)		
Социальные показатели (уровень рождаемости, уровень смертности, численность населения, заработная плата, прожиточный минимум, уровень социального расслоения степень конфликтности общества и др)		
Политические показатели (выборы в органы власти, политический плюрализм, политические права и свободы, партийная система и др.)		
Культурные показатели (образование, уровень грамотности населения, доступность объектов культуры и др.)		

Сделайте выводы и ответьте на вопрос: Я хотел (а) бы (не хотел) бы жить в СССР, потому что

Задание № 2

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа решает одну из ситуативных задач. Решение представьте в письменной форме. Результаты доложите на практическом занятии.

Проблемные ситуации для письменного ответа.

Ситуация 1. По мнению некоторых западных и отечественных аналитиков на заключительном этапе перестройки Б.Н.Ельцин допустил ряд серьезных стратегических просчетов. Представьте, что Вы советник Б.Н.Ельцина. Каковы были политические просчеты Б.Н.Ельцина? Что бы Вы посоветовали Б.Н.Ельцину, чтобы избежать или минимизировать последствия таких просчетов.?

Ситуация 2. Первым реальным шагом в сторону политической демократии стала гласность, которую можно определить как дозированную и ограниченную «сверху» свободу слова и печати. Первоначально никто официально не выступал против базовых социалистических ценностей. Даже явные сторонники либеральных идей, такие как, например, академик А. Д. Сахаров, позволяли себе говорить лишь о «совершенствовании социализма», об освобождении его от деформаций сталинского периода. Однако гласность разрушила всю систему ценностей и мифов, на которых базировалась официальная идеология. Как Вы считаете, нужна ли обществу гласность? В ее позитивное значение? Каковы «издержки гласности»? Приведите примеры из политической практики.

Ситуация 3. Осенью 1988 г. М. Горбачев сделал решающий выбор в пользу политических реформ. Он считал, что «экономические реформы не осуществляются из-за отсутствия реформ политических». На Ваш взгляд, верна ли была эта позиция? Объясните, почему в силу некоторой схожести политической культуры и традиций России и Китая, «китайский путь» преобразований, при котором осуществлялась модернизация и либерализации экономики при сохранении основ прежнего политического режима на протяжении достаточно длительного периода времени, в России не реализовался?

Тема 2.1.2.

Задание № 1.

Периодически в обществе вспыхивают дискуссии о **российской** нации. Так Осенью 2016 года СМИ сообщили об инициативе разработки **проекта** закона «О российской нации». Идею создания такого закона поддержал Президент РФ на заседании Совета по межнациональным отношениям в Астрахани 31 октября 2016 года. В российском обществе развернулась дискуссия. Одни считают, что закон о российской нации поможет урегулировать сложные межэтнические проблемы, предотвратить разжигание межнациональной розни, позволит сплотить людей. Другие (например, Егор Холмагоров), напротив, считают, что это бессмысленная затея, которая ни к чему хорошему не приведет. В письменной форме изложите суть дискуссий и выскажите свое аргументированное мнение по этому вопросу.

Тема 2.1.3.

Задание № 1.

В научной и публицистической литературе неоднозначно оценивается период перестройки в истории нашего государства, ее результаты. Некоторые авторы считают реформы М.С.Горбачева непродуманными, непоследовательными. Другие считают, что реформировать командно-административную систему было в принципе невозможно. Кроме того, сам М.С.Горбачев, спустя десять лет, оценивая итоги перестройки, указывает на ряд допущенных просчетов, которые привели к краху системы, например, по оценке самого М.С.Горбачева, в сфере национальных отношений. Дайте Вашу оценку этому сложному и противоречивому периоду. Приведите аргументы, усиливающие Вашу позицию.

Задание № 2

Результатом перестройки в России стала многопартийность, причем процесс количественного нарастания партий продолжался до 2017 года.

В конце 1991 года в России было лишь 14 партий. В 1993 году их было уже более 40. В 2016 году в Минюсте было зарегистрировано более 70 партий. Не все они пользуются авторитетом и общественной поддержкой. В письменной форме дайте ответ на вопрос, какие показатели (характеристики) свидетельствует о том, что у партии есть общественная поддержка, что она является полноправным субъектом политической жизни страны? Каковы условия формирования сильных и влиятельных политических партий? Есть ли позитивные аспекты у мультипартийности?

Заполните таблицу «Позитивные и негативные аспекты мультипартийности»

Позитивные аспекты мультипартийности	Негативные аспекты мультипартийности

Рубежный контроль к разделу № 2.1

Рубежным контролем к разделу 2.1. является реферирование научной статьи.

Прореферируйте научную статью по проблемам политического процесса или политических отношений в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором статьи).

Раздел 2.2. Социально-политические и экономические процессы в современной России. Электоральный процесс и политическое участие в современной России

Тема 2.2.1 Социально-политические и экономические процессы в современной России.

Цель: усвоение знаний о социально-политических и экономических процессах в современной России, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами; развитие способностей обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Взаимодействие экономических и социальных факторов, внешние условия для развития экономики страны, обострение торговых войн между странами, замедление динамики мировой экономики и сужение возможностей для отечественного экспорта, торговая война между США и Китаем. Российская экономика в условиях санкций, структурные преобразования и приспособления к ним экономики, инвестиционная активность и направления ее повышения. Социально-политические процессы в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические процессы в современной России
2. Социальные процессы в современной России

3. Политические процессы в современной России.

Тема 2.2.2 Электоральный процесс в современной России (региональные и муниципальные выборы).

Цель: усвоение знаний о социально-политических и экономических процессах в современной России, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами; развитие способностей обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическое поведение, электоральное поведение. понятие электорального процесса, концепции электорального поведения: социологическая, социально-психологическая, рационально-инструментальная; А.Зигфрид, Ф.Гогель, Арон, Доган, П.Лазарсфельд. Мичиганская школа в исследовании электорального поведения. Модели электорального поведения (адресная, социально-экономическая, модель доминирования стереотипа, модель идентификации, классовая и др.). Методики наблюдения за предвыборной борьбой. Региональные и муниципальные выборы в России. Референдумы. Электоральное поведение россиян.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия электорального поведения и электорального процесса.
2. Концепции электорального поведения;
3. Понятие, сущность и модели электорального поведения: теория и практика;
4. Предвыборная борьба: методики наблюдения и оценки;
5. Региональные выборы в современной России, их особенности и результаты.
6. Муниципальные выборы в современной России. Муниципальные выборы в Москве.
7. Электоральное поведение россиян: теория и политическая практика.

Тема 2.2.3 Политическое участие в современной России.

Цель: изучить теории и практику политического участия, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами. развитие способностей обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие политического участия, теории политического участия, типы и формы политического участия, политический протест.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Понятие политического участия.
- 2 Теоретические подходы к трактовке политического участия.
- 3 Факторы и формы политического участия.
- 4 Типы политического участия.
- 5 Политический протест.
- 6 Политический терроризм как крайняя форма неконвенционального политического участия.

Практические задания к разделу 2.2.

Тема 2.2.1.

Задание № 1

Напишите доклад на тему: «Наиболее значительные изменения в экономической политике России за три года». В докладе аргументируйте их обоснованность (необоснованность) и перспективы.

Задание № 2

Работа по группам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание для первой подгруппы

Напишите доклад на тему: «Показатели социальной политики в России на текущий момент»

Задание для второй подгруппы

Напишите доклад на тему: «Демографические и миграционные процессы в современной России»

Задание для третьей подгруппы

Напишите доклад на тему: «Инновации в системе здравоохранения России»

Задание для четвертой подгруппы

Напишите доклад на тему: «Охрана природных ресурсов и окружающей среды». Как Вы оцениваете ход «мусорной реформы» в современной России?

Задание для пятой подгруппы

Напишите доклад на тему: «Международные отношения в современной России»

Тема 2.2.2.

Проанализируйте любую избирательную кампанию на уровне города (по выбору обучающегося) и охарактеризуйте электоральное поведение россиян. Сделайте доклад по результатам анализа и презентацию.

Тема 2.2.3.

Задание № 1

Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор прессы по проблемам гражданских инициатив и политического участия россиян за **текущий год**. Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? В каких формах происходит политическое участие россиян? Напишите отчет о проделанной работе. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?

Рубежный контроль к разделу 2.2.

Рубежным контролем к разделу 2.2. является доклад на тему: «Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт»

Раздел 2.3. Основные направления внутренней политики России. Соблюдение прав и свобод как основа демократического политического процесса.

Тема 2.3.1 Основные направления внутренней политики России на современном этапе.

Цель: усвоение знаний о социально-политических и экономических процессах в современной России. формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами; развитие навыков у обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: политика, внутренняя политика, инновационная политика, административная реформа, направления административной реформы; основные направления государственной внутренней политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления внутренней политики государства
2. Инновационная политика: сущность и принципы реализации

Тема 2.3.2 Соблюдение прав и свобод как основа демократического политического процесса.

Цель: усвоение знаний о теоретической основе и практике реализации прав и свобод человека и гражданина в России и других странах, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами; развитие способностей обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: права человека, теоретические трактовки прав человека, типология прав человека, права нового поколения, нарушения прав человека, деятельность омбудсмена по правам человека, деятельность омбудсмена по правам ребенка, деятельность омбудсмена по правам предпринимателей, направления минимизации нарушений прав человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические трактовки прав человека;
2. Типология прав человека; Права нового поколения.
3. Нарушения прав человека;
4. Деятельность омбудсмена по правам человека,
5. Деятельность омбудсмена по правам ребенка.
6. Деятельность омбудсмена по правам предпринимателей.
7. Направления минимизации нарушений прав человека.

Практические задания к разделу 2. 3.

Тема 2.3.2

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий

Задание для первой подгруппы

Проанализируйте доклады уполномоченного по правам человека в РФ за последние два года. В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

- Какие права человека нарушаются в России чаще всего?
- Что предпринимается для минимизации нарушений прав и свобод человека и гражданина?
- чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам предпринимателей, какие задачи он решает?
- каково состояние дел в современной России в области соблюдения прав ребенка?

Задание для второй подгруппы

Проанализируйте доклады омбудсмена по правам предпринимателей за последние два года. В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

- Чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам предпринимателей, какие задачи он решает?
- Какие права предпринимателей нарушаются в России чаще всего?

Задание для третьей подгруппы

Проанализируйте доклады омбудсмена по правам ребенка за последние два года. В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

- Чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам ребенка? Каково состояние дел в современной России в области соблюдения прав ребенка?
- Вопрос об усыновлении российских детей является дискуссионным, периодически в СМИ появляется информация о фактах насилия, унижения человеческого достоинства в отношении усыновленных детей. Как лично Вы относитесь к усыновлению российских детей иностранными гражданами? Приведите аргументы в подтверждение Вашей позиции.

Рубежный контроль к разделу № 2.3.

Рубежным контролем к разделу № 2.3. является эссе на тему: «Я считаю, что ответственность и государства, и гражданина за нарушение прав и свобод человека должна выражаться в следующем». **Итоги своих рассуждений оформите в таблице.**

Краткое изложение нарушения прав и свобод	Что должно делать государство для устранения или минимизации такого нарушения	Что должен делать гражданин, чтобы его права и свободы не нарушались

--	--	--

Раздел 2.4. Основные направления внешней политики России и проблемы обеспечения национальной безопасности

Цель: усвоение знаний об основных направлениях внешней политики России, обеспечения национальной безопасности, формирование навыков анализа и оценки отдельных политических событий, процессов, институтов, их связи с экономическими, социальными и культурными процессами; развитие способностей обучающихся собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: политика, внешняя политика, основные направления внешней политики России в современных условиях: Россия в содружестве Независимых Государств, отношении России и Европейского союза, развитие российско-американских отношений, международные связи регионов, российско-китайские отношения, Росси в международных организациях;

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления внешней политики России условиях новой геополитической ситуации;
2. Россия в содружестве Независимых Государств, проблемы стратегического партнерства;
3. Отношении России и Европейского союза: проблемы, противоречия, пути решения.
4. Развитие российско-американских отношений: основные противоречия и перспективы развития;
5. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений;
6. Российско-китайские отношения; Роль ШОС, АСЕАН и АТЭС
7. Представительство Росси в международных организациях;

Тема 2.4.2. Национальная безопасность России и проблемы ее обеспечения.

Цель: усвоение и закрепление знаний обучающихся о национальной безопасности, ее видах, проблемах обеспечения, формирование способности к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, характеристике и оценке отдельных политических событий и процессов, выявлению их связи с экономическими, социальными и культурными процессами, закономерностями развития политической системы в целом; Формирование у обучающихся навыков выявления причинно- следственных связей и взаимозависимостей между событиями и процессами; формирование способностей у обучающихся собирать, обобщать, анализировать и структурировать материал из разных источников, самостоятельно работать с документами, литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

Перечень изучаемых элементов содержания: национальные интересы, объективные и субъективные составляющие национальных интересов, типология национальных интересов, национальная безопасность, виды национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальные интересы, объективные и субъективные составляющие национальных интересов. Типы национальных интересов.
2. Стратегия национальной безопасности России.
3. Информационный уровень национальной безопасности;
4. Проблемы обеспечения территориальной целостности страны;
5. Национальная безопасность и ее разновидности:
 - экологическая безопасность;
 - экономическая безопасность;
 - продовольственная безопасность;
 - информационная безопасность;
 - социальная безопасность;
 - общественная безопасность;
 - политическая безопасность;
 - военная безопасность и др.

Практические задания к разделу № 2.4.

Тема 2.4.1.

Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации при Президентах: Б. Ельцин - В. Путин - Д. Медведев - В. Путин»

ФИО, годы пребывания на посту президента	Основное содержание внутренней политики России	Основное содержание внешней политики России
Б.Ельцин(годы президентства)		
В.Путин (годы президентства)		
Д.Медведев (годы президентства)		
В.Путин (годы президентства)		

Сделайте общие выводы.

Тема 2.4.2

Задание № 1.

Какие внутренние и внешние факторы (проблемы) и как влияют на содержание политического процесса в современной России и обеспечение национальной безопасности? Назовите **не менее трех** наиболее важных, с вашей точки зрения, проблем. Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2.

Изучите «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года. В письменном виде кратко изложите ее основное содержание.

Задание № 3.

Современная демократия считается наиболее предпочтительным политическим режимом для государственного управления. Однако, многие современные исследователи не только политологи, но также философы и правоведы, утверждают, что демократия имеет множество недостатков и может способствовать вырождению народа. Подобные идеи неоднократно высказывались мыслителями разных эпох. А как считаете Вы? В современной России демократический или какой-то другой политический режим? Докажите свою точку зрения. Дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 13.

Рубежным контролем к разделу № 13 является доклад и презентация по одну из видов национальной безопасности (по выбору обучающегося).

Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для поощрительных баллов.

Задание № 1

В письменной форме выскажите свое обоснованное мнение о «норманнской» версии происхождения Древнерусского государства. Изучив версии сторонников и противников данной версии, дайте ответ на вопрос: Вы являетесь ее сторонником или противником?

Задание № 2

Почему первые князья Древней Руси были иноземцами? Неужели мы такие отсталые, что даже сами не могли создать государство? В науке существуют разные точки зрения. Изучив их, выскажите свою позицию по данному вопросу. Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3

Прокомментируйте следующее суждение: «В отличие от Западной Европы, в России долго не могла сформироваться сильная и независимая аристократическая элита, способная противостоять деспотизму верховной государственной власти и тем самым в какой-то мере ограничивать ее». В этом исследователи видят одну из особенностей политического развития России. Выскажите свое мнение по этому вопросу в письменной форме, приведите аргументы (примеры) для ее обоснования.

Задание № 4

Заполните хронологическую таблицу «Исторические события 15-16 веков»

Дата	Событие	Краткое содержание и результаты
------	---------	---------------------------------

1480 г.		
1497 г.		
1547 г.		
1550 г.		
1559		
1565-1572 г.г.		

Задание № 5.

Дайте характеристику политической системе России в 16 веке, включая политическую культуру, как один из элементов политической системы. Дайте характеристику политического процесса этого периода, к какому типу его можно отнести.

Выпишите функции органов государственной власти в России в 16 веке:

Центральные органы власти:

- Боярская Дума
- Избранная рада
- Земский собор
- Приказы

Местные органы власти:

- Губные избы
- Земские избы

Задание № 6.

Заполните хронологическую таблицу «Исторические события в конце 17-18 веках»

Дата	Событие	Краткое содержание и результаты
1682 г.		
1689 г.		
1695. 1696 г.г.		
1700-1721 г.		
1703 г.		
1709 г.		
1711 г.		
1721 г.		
1725 г.		
1730 г.		
1736 г.		
1755 г.		
1756- 1763 г.г.		
1762 г. 28 июня		
1767 г.		
1768-1774г.г.		
1772, 1793,1795 г.г.		
1773-1775 г.г.		
1785г.		
1787-1791 г.г.		
1796, ноябрь		
1799 г.		
1801 г.		

--	--	--

Задание № 7

Личностный аспект реформ (российские реформаторы) – Иван IV, Алексей Михайлович, Петр I, Екатерина II, Павел I, М.М.Сперанский, Александр I, Александр II, Александр III, Николай II. Дайте характеристику личности и реформам одно из российских реформаторов (по выбору обучающегося), сделайте презентацию;

Задание № 8.

Заполните таблицу «Политические реформы в России в XVI – начале XX веков»

Реформаторы	Краткое содержание реформ	Итоги реформирования
Иван IV Грозный		
Алексей Михайлович		
Петр I		
Екатерина II		
Павел I		
Александр I		
Александр II		
Александр III		
Николай II		

Задание № 9

«Политические взгляды» (одного из лидеров революционных событий 1917 года) по выбору обучающегося. Сделайте презентацию.

Задание № 10.

К.Поппер утверждает, что «следует сопротивляться искуссительной идее о том, что демократия предполагает пропорциональное представительство. Вместо этого мы должны стремиться к двухпартийной системе или, по крайней мере, к какому-то приближению к ней». В чем заключаются преимущества и изъяны двухпартийной и многопартийной систем? Проанализируйте партийную систему современной России. Какие выводы можно сделать о перспективах ее развития?

Какая партийная система была бы предпочтительна для России? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 11.

Авторитетный исследователь проблем политической модернизации и транзитологии С. Хантингтон отмечал, что по мере усвоения формальных демократических институтов все большим числом разнородных обществ «сама демократия становится все более

дифференцированной». Прокомментируйте слова С. Хантингтона. Дайте ответ в письменной форме

Задание 12.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Альтернативы общественного развития в Древней Руси X11 – первой половины X111 веков
2. Особенности древнерусской цивилизации
3. Политические институты и социальная структура средневековой Руси
4. Эволюция правящей элиты Московского государства
5. Легитимность и легитимация власти в Московской Руси
6. Реформы Ивана 1V Грозного: содержание и современные оценки результатов.
7. Исторические истоки русской монархической государственности и этапы ее эволюции
8. Система органов государственного управления в X-XV111 веках
9. Российский абсолютизм и его отличие от западноевропейского
10. Реформы и контрреформы в России в XV111 веке
11. Реформы Екатерины 11 и их политическое значение
12. Привилегии как форма взаимоотношений российского общества и государства: исторический и современный аспекты
13. Реформы Александра 1 и формирование новой социальной структуры российского общества
14. Реформы и контрреформы X1X – начала XX века в России
15. Органы государственного управления в XVIII – начале XX века
16. Государство и общество накануне и в период реформ Петра I.
17. Реформы Александра II и очередной цикл политической истории России
18. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
19. Общественно-политические движения в первой половине 19 века.
20. Реформы в России и их вынужденный характер. Почему модернизацию в России называют догоняющей
21. Западное влияние и российские реформы: исторические и современные аспекты;
22. Либеральная и консервативная тенденции в российских реформах
23. Великие реформы 60-70-х годов 19 века (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная).
24. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х- начале 90-х годов 19 века.
25. Радикально-демократическое направление на рубеже 40-50-х годов X1X века. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев).
26. Теория официальной народности: представители, идеи, значение.
27. Радикально-демократическое направление на рубеже 40-50-х годов X1X века. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев).
28. Сущность либерализма как политической идеологии. Российский либерализм: представители, содержание, особенности. эволюция, партии
29. Социалистическая идея в России: содержание, представители, роль;

30. Смысл и значение земского самоуправления во второй половине XIX-начале XX веков;
31. Социально-политические причины революционных процессов начала XX века в России
32. Революционный процесс в 1905 году: причины, политический спектр, итоги.
33. Государственная Дума, ее роль в общественно-политических процессах 1906-1916 годах и современной России.
34. В.И.Ленин и большевики в революционном процессе: причины успеха.
35. Большевизм как социокультурная традиции России;

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в третьем семестре - зачет, в четвертом семестре – экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию	Этап формирования знаний

	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>компаративного анализа политических явлений</p>	
<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	Способен	Знать: основные	Этап формирования знаний

	применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	принципы и методы организации управленческих процессов	
Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов		Этап формирования умений	
Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-4; ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний:</p> <p>в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---	---	---

<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-4;.ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений. в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6</p>
--	---	---	---

<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-4;.ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение отбирать, обобщать, анализировать, структурировать и излагать материал.</p>	<p>баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современная российская политика»

Теоретический блок вопросов:

Модуль 1.

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Политические отношения и политический процесс в России»
2. Методы и принципы изучения политических отношений и процессов
3. Функции дисциплины «Политические отношения и политический процесс в России», ее роль в профессиональной подготовке специалистов политической сферы.
4. Особенности изучения политических отношений и процессов в России, понятийно-категориальный аппарат дисциплины (общая характеристика)
5. Политический интерес: сущность, особенности, научные подходы к объяснению сущности. Каналы выявления и реализации политических интересов, их роль.
6. Соотношение понятий «потребности», «политические потребности», «политические интересы».
7. Категория «политические отношения». Роль политических интересов в системе политических отношений.
8. Политическая деятельность: специфика, виды и их краткая характеристика. Политическая деятельность в современной России.
9. Политические изменения и политическое развитие. Кризисы политического развития.
10. Политический процесс: понятие, типы, формы протекания.
11. Сущность институционального и функционального подходов в изучении политических отношений и процессов.
12. Социокультурный подход в анализе политических отношений и процессов, его значение в исследовании российских политических отношений и процессов.
13. Бихевиористский и постбихевиористский подходы в изучении политических отношений и процессов: сущность, представители, роль.
14. Понятие цивилизации. Россия как особый тип цивилизации.
15. Цивилизационный подход и его значение в изучении политических отношений и процессов в России
16. Принципы изучения политических отношений и процессов в России.
17. Политические традиции: сущность и значение. Особенности отечественной политической традиции.
18. Мобилизационный тип развития: сущность, причины, последствия.
19. «Западники» о направлениях политическом развитии России: представители, идеи, значение для современного политического процесса России.
20. «Славянофилы» о направлениях политическом развитии России: представители, идеи, значение для современного политического процесса России.
21. Политические отношения в период политики «военного коммунизма». Ленинский план построения социализма. Советы как форма новой государственности.
22. Новая экономическая политика как альтернативная модель социализма.
23. Сталинский вариант технологической модернизации и социально-политические процессы в советском обществе 30-х годов XX века.
24. Советская политическая система. Характеристика административно-командной системы.
25. «Оттепель»: достижения и неудачи «великого десятилетия».
26. Характеристика политической системы СССР в послевоенный период. Попытки политических реформ в 50-х- 60-х годах XX века: содержание и причины неудач.

27. Политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х годов 20 века.
28. Попытка стимулирования развития советского общества при Ю.В.Андропова
29. Концентрация власти в партийном аппарате: причины и последствия.
30. Концепция «развитого социализма».
31. Общая характеристика советской политической системы и ее эволюции: институциональные и идеологические составляющие. Политический процесс и политические отношения в советский период.

Модуль 2.

32. Теоретические подходы к революции;
33. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические предпосылки перестройки. Перестройка как революция.
34. Политические реформы М.С.Горбачева. Содержание ускорения как поиск путей реформирования советского общества.
35. Сущность, итоги и последствия перестройки. Августовский политического кризиса 1991 года: причины и суть.
36. Особенности политического процесса и политических отношений в период перестройки.
37. Распад СССР: причины и последствия для России и мира. Роль внутренних и внешних факторов в распаде СССР;
38. Теоретические основы анализа этнополитических процессов и отношений.
39. Этнополитические процессы и национальная политика в дореволюционной России.
40. Национальная политика и национальные отношения в СССР: успехи и проблемы.
41. Этнополитические процессы 90-х годов 20 века. Конституционные преобразования (Конституция РФ 1993 г.) в системе национальных отношений РФ.
42. Современное состояние национальных отношений, проблемы и направления совершенствования национальных отношений.
43. Стратегия государственной национальной политики РФ.
44. Взаимодействие государства и этнических общностей в современной России: направления и формы сотрудничества.
45. Институт выборов в России: краткий исторический обзор.
46. Генезис постсоветской избирательной системы.
47. Избирательный процесс и его стадии.
48. Федеральные президентские выборы в России: избирательные циклы и их результаты
49. Федеральные парламентские выборы: избирательные циклы и их результаты.
50. Проблема преемственности президентской власти и ее влияние на политический процесс в современной России;
51. Понятия электорального поведения и электорального процесса. Концепции электорального поведения;
52. Понятие, сущность и модели электорального поведения: теория и практика;
53. Предвыборная борьба: методики наблюдения и оценки;
54. Региональные выборы в современной России, их особенности и результаты.
55. Муниципальные выборы в современной России. Муниципальные выборы в Москве.
56. Электоральное поведение россиян: теория и политическая практика.
57. Понятие политического участия. Теоретические подходы к трактовке политического участия.
58. Факторы, формы и типы политического участия. Политический протест.
59. Политический терроризм как крайняя форма нелегитимного политического участия
60. Теоретические трактовки прав человека; Типология прав человека; Права нового поколения.
61. Нарушения прав человека; Направления минимизации нарушений прав человека.

62. Институт омбудсмена в России (омбудсмен по правам человека, правам ребенка, правам предпринимателей): причины появления, основные направления деятельности;
63. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации;
64. Россия в содружестве Независимых Государств, проблемы стратегического партнерства;
65. Отношения России и Европейского союза: проблемы, противоречия, пути решения.
66. Развитие российско-американских отношений: основные противоречия и перспективы развития;
67. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений;
68. Российско-китайские отношения; Роль ШОС, АСЕАН и АТЭС
69. Представительство России в международных организациях;
70. Национальные интересы, объективные и субъективные составляющие национальных интересов. Типы национальных интересов.
71. Стратегия национальной безопасности России.
72. Информационный уровень национальной безопасности;
73. Проблемы обеспечения территориальной целостности страны;
74. Национальная безопасность и ее разновидности: Характеристика одного из видов безопасности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

Аналитические задания: (модуль 1)

1. Проанализируйте какое-либо событие из российской истории или современной политической практики (по выбору обучающегося) в контекстах изученных подходов. Какие институциональные, социокультурные и иные аспекты проявились в анализируемом Вами событии?
2. Проанализируйте какое-либо событие из российской истории или современной политической практики (по выбору обучающегося). Дайте ответ на следующий вопрос: какие политические интересы реализовывались в анализируемом Вами событии?
3. Почему политический интерес является основой политических отношений и деятельности? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики. Каковы способы выявления интересов людей?
4. Что означает принцип объективности в исследовании политических отношений и процессов, ведь исследует их человек со своими интересами, мировоззрением, политическими и гражданскими позициями, своей системой ценностей?
5. Почему принцип всесторонности особенно важен при изучении политических отношений и процессов? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики.
6. Объясните, почему Россия вынуждена была избрать для себя мобилизационный тип развития? Приведите примеры.
7. Известно, что в России спор между «западниками» и «славянофилами» продолжается до сих пор. Представьте, что идет обсуждение стратегии развития России. В процессе дискуссии обозначились две позиции: опираться на историческую самобытность, национальные традиции и особенности страны, развиваться «своим путем» или опираться на позитивные западноевропейские традиции, опыт, ценности. Вам предоставляется слово.
8. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого

- порядочного человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития **общественных процессов**, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? В каких сферах такое заимствование может играть позитивную роль?
9. К.С.Аксаков считал, что Россия «земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны». Вы согласны с мнением К.С.Аксакова? Если ответ положительный, ответьте на вопрос - В чем историческая самобытность России? Если ответ отрицательный, аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
 10. Что положительного из западноевропейской политической традиции, политического опыта можно использовать в современной России?
 11. Назовите отечественные политические традиции. Какое влияние они оказали на политические отношения и политический процесс России? Какие, на Ваш взгляд, традиции могут играть позитивную роль в современных политических отношениях и процессах России?
 12. Сочетается ли историческая самобытность России с логикой мирового политического развития?
 13. Лично Вам больше импонируют идеи «западников» или «славянофилов»? Обоснуйте свой ответ.
 14. Какие наиболее важные политические события, изменения произошли в политическом процессе России в текущем году? Как Вы считаете, они способствовали политическому развитию страны или нет? Обоснуйте свой ответ.
 15. Дайте характеристику современным политическим отношениям в России. Есть ли в России оппозиция? Какими силами (партиями, структурами, лидерами) она представлена?
 16. Объясните, почему в российской политической традиции и политическом процессе доминировали либо радикальные, либо консервативные воззрения?
 17. Объясните, почему либеральная идеология и либеральные партии в России имели лишь временный успех?
 18. Каковы причины ужесточения национальной политики России во второй половине XIX века и в чем выразилось обострение национального вопроса в России на рубеже XIX-XX веков?
 19. Как Вы считаете, Октябрьская революция 1917 года: величайшее событие XX века или социальная катастрофа?
 20. Исследователи высказывали разные, нередко противоположные суждения по поводу периода «оттепели». В 60-70-е годы 20 века доминировала оценка этого периода, как времени субъективизма и волюнтаризма. В 80-90-е годы 20 века десятилетие правления Н.С.Хрущева называли первой попыткой десталинизации общества, «первым штурмом административно-командной системы». Выскажите свое мнение по этому вопросу.
 21. Проведите сравнительный анализ двух представителей коммунистической правящей элиты советской эпохи» (по выбору обучающегося).
 22. Дайте характеристику политическим взглядам одного из лидеров революционных событий в России 1917-1920 годах.
 23. Изложите содержание одной из работ В.И.Ленина, посвященных вопросам построения социализма в России (по выбору обучающегося).
 24. Охарактеризуйте систему «государственного социализма».
 25. Изложите реформаторские проекты Г.М.Маленкова, Л.П.Берия и Н.С.Хрущева. Как Вы считаете, какой из реформаторских проектов был наиболее предпочтителен для России и почему?

26. Как Вы считаете, был ли распад СССР неизбежен? Назовите причины и последствия распада СССР.
27. В чем причины неудач реформ А.Н.Косыгина?
28. Какие попытки для укрепления политического строя России предпринимал Ю.Андропов? Почему эти попытки потерпели неудачу? Дайте обоснованный ответ.
29. В научной и публицистической литературе неоднозначно оценивается период перестройки в истории нашего государства, ее причины и результаты. Некоторые авторы считают реформы М.С.Горбачева непродуманными, непоследовательными. Другие считают, что реформировать командно-административную систему было в принципе невозможно. Кроме того, сам М.С.Горбачев, спустя десять лет, оценивая итоги перестройки, указывает на ряд допущенных просчетов, которые привели к краху системы. Выскажите свою обоснованную позицию по этому вопросу.
30. В составе номенклатурной элиты советского общества 70-80-х годов 20 века произошли радикальные изменения, которые и стали основными социальными предпосылками перестройки. Какие радикальные сдвиги произошли во властвующей элите России этого периода и почему их можно отнести к социальным предпосылкам перестройки?

Аналитические задания: (модуль 2).

31. В современных условиях в ряде стран и в России актуализировалась опасность нарушения территориальной целостности в виду сепаратистских тенденций. Что такое сепаратизм? Когда в России появились сепаратистские настроения и в чем их причина? Что необходимо предпринять для минимизации сепаратистских настроений и действий? Как Вы считаете, необходимо ли менять принципы управления регионами в России, чтобы минимизировать эту тенденцию?
32. Осенью 2016 года СМИ сообщили об инициативе разработки проекта закона «О российской нации». Идею создания такого закона поддержал Президент РФ на заседании Совета по межнациональным отношениям в Астрахани 31 октября 2016 года. В российском обществе развернулась дискуссия. Одни считают, что закон о российской нации поможет урегулировать сложные межэтнические проблемы, предотвратит разжигание межнациональной розни, позволит сплотить людей. Другие (например, Егор Холмагоров), напротив, считают, что это бессмысленная затея, которая ни к чему хорошему не приведет. Выскажите свое мнение по этому вопросу.
33. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в период президентства Б.Ельцина.
34. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в первый период президентства В.Путина.
35. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в период президентства Д.Медведева.
36. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в период президентства В.Путина.
37. Периодически вспыхивают дискуссии о трансформации формы правления в России из президентской республики в парламентскую республику. Назовите преимущества и недостатки этих форм правления. По Вашему мнению, какая из форм правления наиболее адекватна России и почему?
38. В чем недостатки однопартийной и многопартийной политических систем? Каковы условия формирования сильных и влиятельных политических партий?
39. Прореферлируйте научную статью по проблемам политического процесса или политических отношений в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования –

ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором статьи).

40. Проанализируйте последнюю на текущий момент избирательную кампанию по выборам Президента РФ
41. Проанализируйте последнюю на текущий момент избирательную кампанию по выборам Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
42. Проанализируйте любую избирательную кампанию на уровне города (по выбору обучающегося).
43. Дайте характеристику электоральному поведению россиян.
44. Какие теории электорального поведения Вам известны? Какая из теорий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает сущность электорального поведения и почему?
45. Какие методики наблюдения и оценки предвыборной борьбы Вам известны? Изложите их суть.
46. Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор прессы по проблемам гражданских инициатив и политического участия россиян за **текущий год**. Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? В каких формах происходит политическое участие россиян? Напишите отчет о проделанной работе. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?
47. Изложите содержание **эссе на тему**: «Я считаю, что ответственность и государства, и гражданина за нарушение прав и свобод человека должна выражаться в следующем ...»
48. Какие внутренние и внешние факторы (проблемы) и как влияют на содержание политического процесса в современной России и обеспечение национальной безопасности? Назовите **не менее трех** наиболее важных, с вашей точки зрения, проблем.
49. Современная демократия считается наиболее предпочтительным политическим режимом для государственного управления. Однако, многие современные исследователи не только политологи, но также философы и правоведы, утверждают, что демократия имеет множество недостатков и может способствовать вырождению народа. Подобные идеи неоднократно высказывались мыслителями разных эпох. А как считаете Вы? По Вашему мнению, является ли политический процесс в современной России демократическим? Докажите свою точку зрения.
50. Кратко изложите содержание докладов уполномоченного по правам человека в РФ за последние два года. Дайте ответы на следующие вопросы: Какие права человека нарушаются в России чаще всего? Что предпринимается для минимизации нарушений прав и свобод человека и гражданина?
51. Кратко изложите содержание докладов омбудсмана по правам предпринимателей за последние два года. Дайте ответы на следующие вопросы: Чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам предпринимателей, какие задачи он решает? Какие права предпринимателей нарушаются в России чаще всего? Как Вы считаете, деятельность омбудсмана по правам предпринимателей в России эффективна?
52. Кратко изложите содержание докладов омбудсмана по правам ребенка за последние **два года**. Дайте ответы на следующие вопросы: Чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам ребенка? Каково состояние дел в современной России в области соблюдения прав ребенка?
53. Вопрос об усыновлении российских детей является дискуссионным, периодически в СМИ появляется информация о фактах насилия, унижения человеческого достоинства в отношении усыновленных детей. Как лично Вы относитесь к усыновлению российских детей иностранными гражданами? Приведите аргументы в подтверждение Вашей позиции.

54. Изложите содержание доклада на тему: «Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт».
55. Изложите «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года.
56. Дайте характеристику одному из видов национальной безопасности (по выбору обучающегося).
57. Изложите основные направления государственной внутренней политики по состоянию на текущий момент.
58. Изложите суть экономических процессов в современной России (по состоянию на текущий момент).
59. Изложите содержание одного из социальных процессов: демографический, миграционный, межнациональный и т.д. (по выбору обучающегося)
60. Изложите основные направления внешней политики России условиях новой геополитической ситуации;
61. Охарактеризуйте отношения России и государств Европейского союза. Какие проблемы существуют в этих отношениях и каковы, на Ваш взгляд, пути их решения? Как влияют отношения России с государствами ЕС на политический процесс в России?
62. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы и противоречия российско-американских отношений. Каковы перспективы их развития? Как влияют российско-американские отношения на политический процесс в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470436> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469351> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература.

3. Моисеев, В. В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В. В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 30.05.2022). — ISBN 978-5-4458-6469-1. — DOI 10.23681/239981. — Текст : электронный.

4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470585> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472180> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Современная российская политика», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC

5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.41 Политология (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Современная российская политика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современная российская политика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современная российская политика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент П. Я. Мешков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
Форма практического задания: кейс «Изучение и интерпретация оригинального текста из работы М. Дюверже «Политические партии».....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	43
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	44
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	46
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	48
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	56
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	57
5.6 Образовательные технологии.....	57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	59

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения студентами курса "Современные партийные системы и избирательный процесс" является усвоение практических навыков и умений с последующим применением в профессиональной сфере системного и функционального анализа политических партий и партийных систем, получение базовых знаний по теоретическим основам политических организаций и партийным системам, ознакомление студентов с основными партийными идеологиями. Формирование у студентов системных знаний о системе и структуре выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, изучение основ теории и практики выборов, как высшей формы народовластия и участия в них политических партий.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о партиях и партийных системах, как о центральном элементе современной политической системы.
2. выработка представления о политической партии как центральном институте современной политической системы;
3. формированию системы знаний о современных партиях и их видах;
4. ознакомлению студентов с основными направлениями изучения политических партий и партийных систем современности;
5. овладение базовыми знаниями о содержании функций и политической значимости избирательного процесса;
6. определение места, значимости и взаимозависимостей функционирования партийных систем и выборного процесса в государстве;
7. ознакомление с основными этапами и технологиями участия политических партий в избирательных кампаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета

Дисциплина (модуль) «Современные партийные системы и избирательный процесс» реализуется в базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата) очной, формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «История политических учений», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Политическая конфликтология», «Методы политических исследований» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
			ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.	<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
			ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.	<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет и экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24	
Практические занятия	32	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	
Иная контактная работа	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура (семестр 3)							
Раздел 1.1 Политические партии: возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.2 Идеологическая деятельность политических партий: виды политических идеологий.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.3 Партийные системы и их место в политической системе общества.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.4. Становление российской многопартийности.	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 Политические партии и избирательный процесс (семестр 4)							
Раздел 2.1 Политическое представительство и выборы в органы власти.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 2.2 Партии, партийные системы и электоральное поведение.	36	10	18	6	4	0	8
Раздел 2.3 Избирательные кампании	36	8	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политических партий.							
Раздел 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.	36	10	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	144	144	48	32	0	64

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура (семестр 3)							
Раздел 1.1. Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейсовое задание	2	Компьютерное тестирование

деятельности.							
Раздел 1.2. Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.3. Партийные системы и их место в политической системе общества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Тестирование в ходе аудиторного занятия	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.4. Становление российской многопартийности.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Тестирование в ходе аудиторного занятия	2	
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	32		32		8	
Модуль 2 (Семестр 4) Политические партии и избирательный процесс.							
Раздел 1.1. Политическое представительство и выборы в органы власти.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Практикум по решению задач
Раздел 1.2. Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Практикум по решению задач

Раздел 1.3. Избирательные кампании политических партий.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	14		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	108	76		80		16	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1 «Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура»

РАЗДЕЛ 1.1. Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.

Цель: раскрыть содержание понятий «политическая партия» и «общественно-политическое движение», дать представление о генезисе, роли и функциях, направлениях деятельности партий как институтов политической системы, их основных типах. Формирование у обучающихся научных представлений о политических партиях как одном из базовых политических институтов в рамках различных исследовательских подходов. Выявить исторические корни, причины и предпосылки образования политических партий и движений в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические партии и общественно-политические движения: понятие, сущность, признаки и функции. Признаки партий. Современные представления о роли и месте партий и движений в политической системе и взаимоотношениях государства и гражданского общества. Отличительные признаки партий и движений как социально- политических институтов.

Основные подходы к изучению политических партий и движений в современной политической науке. Место политических партий в политической системе общества. Политическая партия как институт политической системы современного общества. Происхождение, условия формирования и эволюция политических партий.

Типологии партий: исторические и современные. Многообразие подходов к типологии политических партий и движений современной исследовательской практики (М. Дюверже, Лаполамбара, Сартори и др.). Классификация политических партий и движений: Политические партии в системе властных отношений, взаимодействие политических партий с государственным механизмом.

Роль политических партий в принятии политико-властных решений, степень влияния на политику в различных типах политических систем. Социальная база политических партий и общественно-политических движений. Методология изучения партий и партийных систем. Подходы к определению понятия «политическая партия».

Партии и социальные движения, общественные организации, профсоюзы, элитные клубы, клиентелы, террористические организации. Функции партий в политической системе. Взаимосвязь партий с другими политическими институтами: государством, парламентом, группами интересов. Политико-организационный потенциал партии, социальная база и электорат. Политический, правовой и социальный статусы партии. Роль и функции партий в различных политических режимах. Современные формы партийной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое политическая партия?
2. Чем отличается политическая партия от других общественно-политических организаций?
3. Перечислите основные подходы к анализу политических партий. Какой из них, по Вашему мнению, наиболее полно отражает сущность партий?
4. Назовите основные способы формирования политических партий.
5. Как исторически возникли политические партии?
6. Почему многие западные исследователи пишут о кризисе современных политических партий?
7. Перечислите права и обязанности партий.
8. Выявите основные структурные компоненты политической партии.
9. Какие существуют классификации партий и по каким основаниям?
10. В чем состоит назначение политических партий?
11. Охарактеризуйте основные функции политических партий.
12. Что такое общественно-политические организации, и какую роль они играют в политической жизни общества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс «Изучение и интерпретация оригинального текста из работы М. Дюверже «Политические партии».

Учебные цели:

- совершенствование опыта самостоятельного изучения оригинального текста и его интерпретации;
- углубление понимания и сравнительного анализа политических партий.

Вопросы и задания к кейсу

- 1. Какие черты имеют полумассовые партии?
- 2. Какую роль играют нотабли в кадровых партиях?
- 3. На основании текста сделайте вывод о том, каким образом расширение демократии и избирательных прав повлияло на генезис партийной системы:

Дюверже М. Политические партии. М.: Академический проект, 2000. С. 116—122.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста (начало)

1. Когда возникли массовые политические партии?

- а) в конце XIX в.;
- б) после первой мировой войны;
- в) в середине XVIII в.;
- г) в древнем Риме.

2. Какое суждение является правильным?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

3. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) правящие и нелегальные;
- г) легальные и нелегальные;

Выберите правильный вариант ответа по критерию участия партии в осуществлении власти.

4. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

5. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- б) аморфным свободным членством;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

6. Влияние партии на политические процессы детерминруется:

- А. численностью первичных партийных организаций и ячеек;
- В. объемом членских взносов и добровольных пожертвований;
- С. количеством избирателей, голосующих за партию в период выборов;
- Д. числом мандатов, полученных партией в представительных органах власти.

7. Радикализм – это:

- А. уважение к установившемуся правопорядку и политическому режиму, а также стремление не допустить перемены;
- В. нацеленность на решительные, экстраординарные действия в политике;
- С. социальный критицизм, направленный на изменение существующей политической системы;
- Д. умеренный социальный реформизм.

8. Бипартизм как разновидность партийной системы существует в современной политической практике в ...

- А. ФРГ;
- В. Великобритании;
- С. Франции;
- Д. США.

9. Из всех указанных российских политических партий одна не является/являлась либеральной. Какая?

- А. ЛДПР;
- В. СПС;
- С. ЯБЛоко;
- Д. «Правое дело»

РАЗДЕЛ 1.2. Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий.

Цель: раскрыть роль идеологии в функционировании политических партий, плотность идейно-политического спектра, перспективные идеологические ниши. Охарактеризовать основные политические идеологии и особенности их восприятия российскими политическими партиями и движениями. Рассмотреть идеологические установки, программные положения, тактические установки, организационное устройство и социальный состав российских партий и движений. исследовать эволюцию идеологии и теоретической платформы политических партий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Основные структурные элементы идеологии. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преобразования в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом.

Формы идеологии. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии.

Основные характеристики ведущих политических идеологий. Либерализм как метаидеология. Консерватизм как метаидеология. Христианско-демократическая идеология. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение. Основные концепции демократии.

Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов Место и роль политической идеологии в политическом процессе, в ориентационно-поведенческих комплексах российских политических акторов. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.

Позиционирование политической идеологии в процессе деятельности политической партии. Взаимодействие политической идеологии с другими неинституциональными компонентами российской политики. Основные тенденции исторической эволюции политической идеологии в России.

Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений. Оппонирующие идеологии принципы интерпретации политических процессов. Место и роль идеологий в современной России. Внутренние конфликты и противоречия политической идеологии в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы идеологии.
2. Основные функции идеологии.
3. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства.
4. Основные характеристики ведущих политических идеологий.
5. Либерализм как метаидеология.
6. Консерватизм как метаидеология.
7. Христианско-демократическая идеология.

8. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение.
9. Основные концепции демократии.
10. Место и роль политической идеологии в политическом процессе.
11. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.
12. Позиционирование политической идеологии в процессе деятельности политической партии.
13. Основные тенденции исторической эволюции политической идеологии в России.
14. Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений.
15. Место и роль идеологий в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Понятие идеологии и ее основные трактовки.
2. Формирование массовых идеологий.
3. Структура и уровни политической идеологии.
4. Основные функции идеологии.
5. Понятие государственной идеологии.
6. Идеология в условиях различных политических режимов.
7. Либеральные ценности и их роль в политическом развитии России.
8. Либеральные партии и движения в современной России.
9. Свобода и равенство в идеологии либерализма.
10. Консерватизм и социальное государство.
11. Место и роль идеологий в современной России.
12. Консерваторы и их роль в политическом развитии России.
13. Консервативные партии и движения в современной России.
14. Свобода и равенство в идеологии консерватизма.
15. Становление социал-демократии как идеологии международного революционного движения.
16. Социал-демократия и ее перспективы в современной России.
17. Идеология троцкизма и его роль в международном революционном движении.
18. Экологические движения в современной России.
19. Движение антиглобализма.
20. Национализм и его роль в политике.
21. Националистические движения в современной России.
22. Христианско-демократические движения в современной России.
23. Исламский фундаментализм как политический фактор современной России.
24. Политическая социализация и идеологии.
25. Политическое сознание и идеологии.
26. Особенности массового сознания и идеологии.
27. Влияние либерализма на мировой политический процесс.
28. Либерализм и демократия.
29. Особенности современного неолиберализма.
30. Формирование консерватизма как идеологии.
31. Влияние консерватизма на мировой политический процесс.
32. Консерватизм и демократия.
33. Особенности и разновидности современного неоконсерватизма.
34. Особенности коммунистической идеологии.
35. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.
36. «Новые» левые движения и их идейные основы.

37. Движение антиглобализма и его особенности.
38. Идеология «зеленых» и экосоциализма.
39. Фашизм как идеология и социально-политическое течение.
40. Особенности неофашизма и его проявления в современном мире.
41. Идеологический плюрализм и демократия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста (начало)

Задание 1

Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают направления политической идеологии.

- 1) консерватизм
- 2) фашизм
- 3) либерализм
- 4) абсентеизм
- 5) конформизм
- 6) социал-демократия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают политические идеологии.

1) анархизм; 2) марксизм; 3) центризм; 4) плюрализм; 5) либерализм; 6) консерватизм.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политической идеологии.

1) диктатура; 2) консерватизм; 3) социал-демократия; 4) национализм; 5) либерализм; 6) конформизм.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задания 5

Центральное место в либерально-демократической идеологии занимает идея

- 1) равного распределения материальных благ
- 2) гражданского общества
- 3) классовой борьбы
- 4) необходимости уничтожения эксплуатации

Задания 6

Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками

- 1) партий избирателей
- 2) массовых партий
- 3) кадровых партий
- 4) авангардных партий

Задания 7

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается консервативной политической идеологии?

- 1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев»
- 3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задания 8

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается социал-демократической политической идеологии?

- 1) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».
- 2) «Человек в обществе не может быть свободен от устоев своего круга общения, клана, традиций. Их уважение, также как и почитание истории своего отечества – ведущие ценности движения».
- 3) «Все связи и контакты личности с обществом и государством носят вынужденный характер, поле свободы отдельной личности ограничено только полем свободы другой такой же личности».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает неприкосновенность личности и собственности, невмешательство государства в частную жизнь граждан».

Задания 9

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии?

- 1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».

3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задания 10

Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Петров высказался следующим образом: «Приоритетом в деятельности современного государства должна стать социальная поддержка неимущим. Для этих целей следует ввести прогрессивный налог на богатых, повысить налоги на прибыль фирм». Сторонником какой политической идеологии является Петров?

- 1) либеральной
- 2) социал-демократической
- 3) анархической
- 4) консервативной

Задания 11

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Важной ценностью для государства является общественная солидарность, сглаживание избыточного социального неравенства. Для этого целесообразно введение прогрессивного налога на доходы. За счёт богатых слоёв населения следует поддерживать социально незащищённые категории?»

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Задания 12

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков?»

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Задания 13

Лозунг «Передать жизненно важные сферы образования и здравоохранения под полный контроль государства» характерен для сторонников идеологии

- 1) консерватизма
- 2) социал-демократии
- 3) либерализма
- 4) коммунизма

Задания 14

Требование «Минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии

- 1) консерватизма
- 2) социал-демократии
- 3) либерализма

4) коммунизма

РАЗДЕЛ 1.3. Партийные системы и их место в политической системе общества, становление Российской многопартийности.

Цель: дать студентам понятие партийной системы. Раскрыть логику возникновения и развития партийных систем, их структуру, параметры, разновидности. Показать особенности партийных систем ряда стран мира, количественные и качественные критерии типологий партийных систем. Выявить и охарактеризовать основные фазы эволюции российской партийной системы.

Рассмотреть деятельность партий и движений в контексте социально-политической истории России, специфику и тенденции формирования и развития политических партий партийных систем в мире, в постсоветской России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Классическая типология партийных систем, ее достоинство и недостатки. Подходы к пониманию понятия «партийная система». Признаки партийной системы.

Роль партийной системы в политической системе. Функции партийной системы. Структура партийной системы. Качественные характеристики партийных систем: социальные, электоральные, идеологические, политико-властные.

Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти. Двухпартийные, многопартийные, однопартийные системы и двухсполовинная партийная система. Преимущество и слабые стороны указанных партийных систем.

Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы. Партийные системы развитых демократических государств и партийные системы развивающихся обществ - общее и особенное. Партийные системы при авторитарном политическом режиме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие партийной системы и многопартийности.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Функции партийной системы.
6. Структура партийной системы.
7. Современная типология партийных систем.
8. Двухпартийные, многопартийные, однопартийные системы и двухсполовинная партийная система.
9. Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3. Ответы на вопросы и тестирование в ходе аудиторного занятия

Вопросы и тестовые задания

1. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем.

2. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

3. В силу каких факторов в США сложилась двухпартийная политическая система?

4. Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.

5. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?

- а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;
- б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;
- в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;
- г) все перечисленные.

6. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?

- а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;
- б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;
- в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;
- г) ни одна из названных.

7. Каковы манипулятивные возможности атомизированной (мультипликативной) партийной системы?

- а) чрезмерный и во многом искусственный разброс мнений;
- б) дезориентация политических интересов избирателя;
- в) возрастание роли случайных факторов и обстоятельств в политической жизни общества, обусловленное растерянностью избирателя из-за постоянного дробления политических сил;
- г) полноценное представительство групповых политических интересов.

8. Чем отличаются партии от других политических институтов?

9. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?

10. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).

11. Что является признаками политической партии? Какой набор из нижеперечисленных характеристик является верным? 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.

- а) 2,3;
- б) 1,2,3;
- в) 1,2;
- г) 3,4.

13. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;
- б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

14. Идеологическая партия представляет собой:

- а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
- б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
- в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
- г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

15. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) правящие и нелегальные;
- г) легальные и нелегальные.

16. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

17. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант компьютерного тестирования (начало).

1. Самый важный признак политической партии это:

- а) наличие сторонников определенной идеи;
- б) объединение, направленное на приобретение и использование власти;
- в) организация, защищающая интересы людей

2. В мировой практике существуют три типа партийных систем:

- а) президентская;
- б) двухпартийная;
- в) парламентская;
- г) многопартийная;
- д) однопартийная.

3. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике:
- А) президентская;
 - Б) пропорциональная;
 - В) парламентская;
 - Г) мажоритарная;
 - Д) смешанная
4. Законы, отражающие связь партийных и избирательных систем, исследовал:
- А) М. Дюверже;
 - Б) Р. Ароном;
 - В) В. Парето
5. Дополните известное заключение Р. Михельса: «Во всех партиях, независимо от их типа демократия ведет к _____».
6. В чем суть «железного закона олигархизации»?
- а) государственная власть принадлежит немногим;
 - б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
 - в) правильные государства перерастают в неправильные
7. Кому принадлежит следующее суждение о группах интересов: «Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют»?
- а) М. Вебер;
 - б) А. Бентли;
 - в) Р. Михельс
8. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?
- А) Конкурентная
 - Б) Демократическая
 - С) Многопартийная.
 - Д) Коалиционная
9. Одна из важных функций групп интересов заключается в артикуляции интересов. Что такое артикуляция интересов?
- а) согласование интересов;
 - б) мобилизация интересов;
 - в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
 - г) отделение «своих» групповых интересов от «чужих».
10. Что является критерием выделения среди различных групп интересов групп давления?
- а) лоббирование интересов;
 - б) приобретение и использование власти;
 - в) удовлетворение определенных потребностей людей.

11. Как подразделяются политические системы с точки зрения их стабильности?
- А) На открытые и закрытые.
 - В) На завершённые и незавершённые.
 - С) На централизованные и децентрализованные.
 - Д) На консервативные и трансформирующие.
12. Из каких элементов состоит институциональная подсистема?
- А) Государственных, партийных, общественно-политических и социальных институтов.
 - В) Правовых и моральных норм, регулирующих политическую жизнь.
 - С) Принципов согласования политических интересов отдельных социальных групп.
 - Д) Форм и методов осуществления политической власти.
13. Кто из ученых считал, что все политические системы имеют два базовых набора функций – входные и выходные?
- А) Г. Алмонд.
 - В) Т. Парсонс.
 - С) Д. Истон.
 - Д) Р. Дарендорф.
14. Какому типу политической системы соответствует определение: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности и общества во в неполитических сферах»?
- А) Тоталитаризм.
 - В) Авторитаризм.
 - С) Демократия.
 - Д) Либерализм.
15. Какое понятие соответствует следующему определению: «Совокупность определенных структур власти, которые функционируют в рамках политической системы общества и преследует цель ее стабилизации, опираясь на социальные интересы и используя специфические методы»?
- А) Политическая партия.
 - В) Политическая система.
 - С) Политическая организация.
 - Д) Политический режим.
16. На какие типы подразделяются партии в зависимости от отношения к другим элементам политической системы?
- А) Более идеализированные и менее идеализированные.
 - В) Социалисты и христиане.
 - С) Терпимые и нетерпимые.
 - Д) Правящие и оппозиционные.
17. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?
- А) Конкурентная.
 - В) Демократическая.
 - С) Многопартийная.

- D) Коалиционная.
18. На какие типы подразделяются партии в зависимости от идеологической ориентации?
- A) Кадровые и массовые.
 - B) Терпимые и нетерпимые.
 - C) Реформисты и революционеры.
 - D) Легальные и нелегальные.
19. Что является одной из важнейших причин образования политических партий?
- A) Политическая апатия общества.
 - B) Политическое объединение общества.
 - C) Политическая символика общества.
 - D) Политическое размежевание общества.
20. Какая партийная система относится неконкурентному типу:
- A) С наличием двух крупных партий.
 - B) С наличием гегемонистской партий.
 - C) С наличием «двух с половиной» партий.
 - D) С наличием доминирующей партий.
21. По какому поводу складываются отношения в области политики?
- A) По поводу использования институтов публичной собственности.
 - B) По поводу использования институтов частной собственности.
 - C) По поводу использования институтов публичной власти.
 - D) По поводу использования институтов личной власти.
22. Что относится к политической функции партии?
- A) Организация политической пропаганды.
 - B) Организация использования власти.
 - C) Организация избирательных компаний.
 - D) Организация социального представительства.
23. Что относится к управленческой функции партии?
- A) Подготовка политических кадров.
 - B) Контроль за политическими лидерами.
 - C) Осуществление политических социализации.
 - D) Разработка политической идеологии.
24. Какая из функций политической партии более всего отличают ее от «группы интересов»?
- A) Управленческая.
 - B) Политическая.
 - C) Социальная.
 - D) Идеологическая.
25. Какая партийная система относится к неконкурентному типу?
- A) Двухпартийная.
 - B) Многопартийная.
 - C) Однопартийная.
 - D) Коалиционная.

26. На какие типы подразделяются партий в зависимости от их отношения к другим элементам политической системы?
- А) Правящие и оппозиционные.
 - В) Терпимые и нетерпимые.
 - С) Более идеализированные и менее идеализированные.
 - Д) Социалисты и христиане.
27. На какие типы подразделяются партии в зависимости от участия в осуществлении власти?
- А) Правящие и оппозиционные.
 - В) Демократические и антидемократические.
 - С) Клерикальные и антиклерикальные.
 - Д) Мягкие и жесткие.
28. Что отличает политическую партию от политического клана?
- А) Наличие сторонников низа.
 - В) Соблюдение дисциплины.
 - С) Сила влияния.
 - Д) Открытость действия.
29. Какая партийная система относится неконкурентному типу:
- А) С наличием двух крупных партий.
 - В) С наличием гегемонистской партий.
 - С) С наличием «двух с половиной» партий.
 - Д) С наличием доминирующей партий.
30. На какие типы подразделяются партий в зависимости от количества и характера членства?
- А) Кадровые и массовые.
 - В) Левые и правые.
 - С) Правящие и оппозиционные.
 - Д) Коммунисты и антикоммунисты.
31. Для чего предназначены политические партии?
- А) Для учреждения власти.
 - В) Для влияния на власть.
 - С) Для овладения властью.
 - Д) Для отождествления с властью.

РАЗДЕЛ 1.4. Становление российской многопартийности

Цель: рассмотреть деятельность партий и движений в контексте социально-политической истории России, специфику и тенденции формирования и развития политических партий партийных систем в мире, в постсоветской России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Роль партийной системы в политической системе. Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти.

Многопартийность как условие и атрибут демократического государства. Закон РФ «О политических партиях». Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация.

Черты общности и различия российской политической системы со сложившимися партийными системами Запада.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие партийной системы и многопартийности.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.
6. Российская избирательная система и ее влияние на становление и развитие партийной системы РФ.
7. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?
8. Многопартийность как условие и атрибут демократического государства.
9. Закон Российской Федерации «О политических партиях» и его влияние на развитие российской партийной системы.
10. Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация.
11. Сравнение российской партийной системы со сложившимися партийными системами Запада.

12. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4 – реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Становление политических партий в СССР и постсоветской России.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Понятие партийной системы и многопартийности.
6. М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.
7. Российская избирательная система и ее влияние на становление и развитие партийной системы РФ.
8. Современная партийная система РФ: состав, структура, формат и конфигурация
9. Многопартийность как условие и атрибут демократического государства.
10. Закон Российской Федерации «О политических партиях» и его влияние на развитие российской партийной системы.
11. Российская партийная система и сложившиеся партийные системы Запада: компаративный анализ.
12. Общая характеристика национальной партийной системы (на примере конкретной страны).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант компьютерного тестирования (начало).

1. Какая характеристика применительно к российской партийной системе является правильной?

- а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;
- б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;
- в) партии возникали как объединение вокруг созданной программы;
- г) партии возникали как объединение вокруг лидера.

2. Самый важный признак политической партии это:

- а) наличие сторонников определенной идеи;
- б) объединение, направленное на приобретение и использование власти;
- в) организация, защищающая интересы людей

3. В мировой практике существуют три типа партийных систем:

- а) президентская;
- б) двухпартийная;
- в) парламентская;
- г) многопартийная;
- д) однопартийная.

4. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике:

- А) президентская;
- Б) пропорциональная;
- В) парламентская;
- Г) мажоритарная;
- Д) смешанная

5. Законы, отражающие связь партийных и избирательных систем, исследовал:

- А) М. Дюверже;
- Б) Р. Ароном;
- В) В. Парето

6. Закончите известное заключение Р. Михельса: «Во всех партиях, независимо от их типа демократия ведет к _____».

7. В чем суть «железного закона олигархизации»?

- а) государственная власть принадлежит немногим;
- б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
- в) правильные государства перерастают в неправильные

8. Кому принадлежит следующее суждение о группах интересов: «Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют»?

- а) М. Вебер;
- б) А. Бенгли;
- в) Р. Михельс

9. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?
- А) Конкурентная
 - В) Демократическая
 - С) Многопартийная.
 - Д) Коалиционная
10. Закон Российской Федерации «О политических партиях» принят:
- А) в 1999 году
 - Б) в 2003 году
 - В) в 2012 году
 - Г) 2019 году
11. Для регистрации политической партии в Российской Федерации количество ее членов должно составлять:
- А) 40 000 человек
 - Б) 25 000 человек
 - В) 10 000 человек
 - Г) 500 человек
12. Одна из важных функций групп интересов заключается в артикуляции интересов. Что такое артикуляция интересов?
- а) согласование интересов;
 - б) мобилизация интересов;
 - в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
 - г) отделение «своих» групповых интересов от «чужих».
13. Что является критерием выделения среди различных групп интересов групп давления?
- а) лоббирование интересов;
 - б) приобретение и использование власти;
 - в) удовлетворение определенных потребностей людей.
14. Как подразделяются политические системы с точки зрения их стабильности?
- А) На открытые и закрытые.
 - В) На завершённые и незавершенные.
 - С) На централизованные и децентрализованные.
 - Д) На консервативные и трансформирующие.
15. Из каких элементов состоит институциональная подсистема?
- А) Государственных, партийных, общественно-политических и социальных институтов.
 - В) Правовых и моральных норм, регулирующих политическую жизнь.
 - С) Принципов согласования политических интересов отдельных социальных групп.
 - Д) Форм и методов осуществления политической власти.
16. Кто из ученых считал, что все политические системы имеют два базовых набора функций – входные и выходные?

- А) Г. Алмонд.
- В) Т. Парсонс.
- С) Д. Истон.
- Д) Р. Дарендорф.

17. Какому типу политической системы соответствует определение: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности и общества во в неполитических сферах»?

- А) Тоталитаризм.
- В) Авторитаризм.
- С) Демократия.
- Д) Либерализм.

18. Какое понятие соответствует следующему определению: «Совокупность определенных структур власти, которые функционируют в рамках политической системы общества и преследует цель ее стабилизации, опираясь на социальные интересы и используя специфические методы»?

- А) Политическая партия.
- В) Политическая система.
- С) Политическая организация.
- Д) Политический режим.

19. Какие из суждений являются правильными?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

20. Какое суждение является правильным?

- а) во Франции существует многопартийная система;
- б) в Индии существует однопартийная система;
- в) в США существует многопартийная система;
- г) в Германии существует двухпартийная система.

МОДУЛЬ 2 Политические партии и избирательный процесс

РАЗДЕЛ 2.1. Политическое представительство и выборы в органы власти

Цель: ознакомить студентов с проблематикой создания и функционирования отношений политического представительства. Раскрыть вопросы плебисцитарного и представительского участия граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие политического представительства, его роль в жизни общества. Исторические формы осуществления политического представительства. Партийное представительство политических интересов, особенности и противоречия. Легитимность отношений политического представительства. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления. Формы политического представительства в современной России.

Функции политического представительства. Делегирование властных полномочий как наиболее распространенная в современном обществе форма осуществления политического представительства.

Партийное представительство и представительство в группах интересов. Легитимность политического представительства. Выборы в органы власти - способ формирования отношений политического представительства.

Критерий демократичности выборов в органы власти - зависимость от характера взаимодействия государства и гражданского общества. Демократические выборы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Плебисцитарное и представительское участие граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.
2. Партийное представительство политических интересов: особенности и противоречия
3. Легитимность отношений политического представительства
4. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления.
5. Формы политического представительства в современной России.
6. Основания типологизации демократических выборов в органы власти.
7. Всеобщие, локальные, очередные и внеочередные выборы.
8. Основные социально-политические функции выборов в органы власти
9. Принципы демократических выборов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.1.:

1. Исторические формы политического представительства
2. Кто из политиков и почему является легитимным
3. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.
4. Новгородское и Псковское вече как формы ранней плебисцитарной демократии
5. Земские соборы – сословно-представительные органы власти
6. Земское движение в России (конец 19 начало 20 вв.)
7. Опыт выборов первого Российского парламента - Государственной Думы (1905-1917 гг.)
8. Выборы в СССР форма и содержание
9. Становление института выборности в современной России.
10. Мажоритарная избирательная система, ее достоинства и недостатки.
11. Пропорциональная избирательная система сущность и особенности.
12. Смешанные избирательные системы, основные типы.
13. Избирательные системы, применяемые при выборах в современной России.
14. Основные принципы демократических выборов.
15. Плебисцитарное и представительское участие граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.
16. Партийное представительство политических интересов, особенности и противоречия
17. Легитимность отношений политического представительства
18. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления.
19. Формы политического представительства в современной России.

20. Исторические формы политического представительства.
21. Кто из политиков и почему является легитимным.
22. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – практикум по решению задач

Задача № 1 Составьте, обоснуйте и обсудите собственный прогноз исхода ближайших выборов по следующим позициям:

1. Вероятный процент избирателей, которые примут участие в голосовании.
2. Вероятный порядок расположения основных участников выборов по итогам голосования.
3. Вероятный процент голосов, полученных каждым из основных участников голосования и поданных "против всех".

№ 2 Обсудите и проанализируйте итоги последних выборов, ответив на следующие вопросы:

1. В чем причины побед и неудач различных участников предвыборной гонки.
2. Насколько оправдались предвыборные прогнозы, что смогли и что не смогли учесть их авторы.
3. Какие изменения вносит исход данного голосования в расстановку политических сил и каковы возможные варианты дальнейшего развития политической ситуации.

РАЗДЕЛ 2.2. Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.

Цель: ознакомить студентов с проблематикой деятельности политических партий и партийных систем в ходе кульминации политического процесса – выборов в органы власти и исполнительные структуры. Раскрыть основные направления работы с избирателями с целью формирования позитивного имиджа политической партии и ее кандидатов, действия, формирующие электоральное поведение.

Перечень изучаемых элементов содержания: «электоральная политика», под которой подразумевается целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе, основывающаяся на учете социально-экономических, политических и духовно-идеологических факторов: правовых норм и правил проведения избирательной кампании; ценностных установок, политических ориентации, предпочтений, интересов ее субъектов; их стратификации, принадлежности к определенной среде и социальной группе; менталитета и специфики электоральной культуры.

Поведение избирателей в период выборной кампании политической партии. Главный элемент электорального поведения – волеизъявление избирателей в момент голосования, как функция большого количества переменных - факторов поведения.

Внутренние (психологические) факторы. Внешние (социальные) факторы среды. Ситуативные факторы. Взаимодействие во внешней среде. Факторы предвыборной агитации и предвыборной коммуникации политической партии.

Мотивация участия в выборах. Инновации избирательного законодательства и электоральное поведение. Политические технологии и массовая коммуникация. Принципы функционирования массовой коммуникации

Методы анализа электорального поведения. Предвыборная агитация как комплекс коммуникационных действий, направленный на то, чтобы побудить избирателей голосовать за данного кандидата, политическую партию и против соперников. Пропаганда и

предвыборная реклама. Организация агитационных действий партии: агитационные проекты (процессы), процедуры и операции. Роль СМИ в предвыборной агитации. Оценка эффективности агитационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Избиратели, социальная структура и модели поведения в избирательных кампаниях.
2. Партии и общественно-политические объединения на выборах.
3. Социальная база партии, ее электорат и планирование избирательной кампании.
4. Менталитет россиян и его учет при проектировании избирательных кампаний
5. Электоральный маркетинг. Сегментирование электорального рынка.
6. Технологическая культура и электоральное поведение.
7. Влияние правовых основ организации и проведения выборов в России на электоральное поведение.
8. Политическая система общества и динамика электоральных предпочтений на выборах.
9. Электоральное поведение и политические партии.
10. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
11. Формирование оппозиционного поведения.
12. Динамика абсентеистского поведения населения России.
13. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
14. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората. Методы работы с электоратом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Партии и общественно-политические объединения в избирательных кампаниях как объект социологического анализа.
2. Электоральное поведение и политические партии.
3. Опыт и проблемы социологических исследований электорального поведения в современной России.
4. Создание обобщенного «идеального портрета» кандидата от политической партии: цель и задачи.
5. Источники информации и методы сбора необходимых сведений для создания базы данных об избирателях.
6. Раскройте роль, значение для политических партий, и методы получения и обработки результатов опросов общественного мнения в избирательных кампаниях.
7. Мониторинг политических пристрастий электората.
8. Учет в программе кандидата от партии интересов различных групп избирателей.
9. Особенности российских избирателей, влияющие на проведение предвыборной агитации. Абсентеизм.
10. Электоральное поведение и политические партии.
11. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
12. Формирование оппозиционного поведения.
13. Динамика абсентеистского поведения населения России.
14. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
15. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората.
16. Методы работы политических партий с электоратом.

17. Партийные избирательные кампании как средство политической социализации и мобилизации граждан.
18. Предвыборная политическая программа кандидата от партии.
19. Социально-экономическая и социально-психологическая школы в интерпретации политического поведения избирателя.
20. Повышение значимости средств массовой коммуникации и целенаправленное формирование общественного мнения.
21. Факторы, влияющие на выбор избирателей.
22. Электоральное поведение как наиболее распространенная в современных условиях форма политического поведения.
23. Участие в голосовании как разновидность политического действия.
24. Абсентеизм как разновидность политического бездействия.
25. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях.
26. Пассивные и активные формы электорального поведения.
27. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование.
28. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – практикум по решению задач.

Задача 1. Проанализируйте позиции различных инфоакторов в СМИ, блогосфере, социальных сетях и интернет СМИ в ходе конкретной избирательной кампании. Определите их принадлежность к тому или иному лагерю и степень ангажированности.

Задача 2. Составьте таблицу, в которой названия столбцов будут соответствовать основным политическим силам, участвующим в кампании, и в которой будут выделены: открыто ангажированные, неявно ангажированные, "симпатизирующие" (занимающие относительно благоприятную позицию), "нейтрально настроенные" (воздерживающиеся от прямых и жестких нападок); "враждебно настроенные" инфоакторы.

РАЗДЕЛ 2.3. Избирательные кампании политических партий

Цель: изучить проблематику и содержание подготовки и проведения избирательных кампаний политическими партиями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству, обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов

Вопросы для самоподготовки:

1. Избирательные системы, их влияние на формирование государственного устройства.
2. Мажоритарная избирательная система: достоинства и недостатки.
3. Пропорциональная избирательная система: достоинства и недостатки.
4. Виды смешанных избирательных систем.
5. Избирательная система в современной России.
6. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.
7. Избирательный процесс, основные этапы.
8. Основные события избирательного процесса.
9. Субъекты избирательной кампании, их функции в избирательном процессе.
10. Избирательные технологии как фактор управления избирательным процессом.
11. Основные виды избирательных технологий, общие характеристики.
12. Технологии правового обеспечения избирательных кампаний.
13. Развитие избирательной инфраструктуры в современной России.
14. Алгоритм избирательной кампании, его компоненты.
15. Управление избирательной кампанией.
16. Направления и методы анализа предвыборной ситуации.
17. Базовое социологическое исследование предвыборной ситуации.
18. Основные направления стратегического планирования избирательной кампании.
19. Концепция и стратегия избирательной кампании.
20. Имидж «идеального кандидата» от политической партии.
21. Предвыборная программа кандидата.
22. Лозунги и слоганы избирательной кампании.
23. Основные виды предвыборной агитации.
24. Предвыборная пропаганда и реклама.
25. Роль СМИ при проведении избирательной кампании.
26. Роль информационно-аналитического сопровождения в избирательной кампании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3 – эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.3:

1. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер)
2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)
3. «Образование – лучший страж свободы, чем развёрнутая армия» (Э. Эверетт)
4. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай. Государство нужно для того, чтобы на земле не было ада» (В. Соловьев)
5. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус)
6. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс)
7. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл)
8. «Неосведомленность одного избирателя в демократичном обществе наносит ущерб

9. безопасности всех» (Дж. Кеннеди)
10. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)
11. Как избирательные системы влияют на формирование государственного устройства
12. Достоинства и недостатки избирательной системы в современной России
13. Основные виды избирательных технологий
14. Главные события и участники избирательного процесса
15. Роль избирательных технологий в управлении избирательным процессом
16. Основные тенденции в развитии избирательной инфраструктуры современной России
17. Понятие маркетингового подхода к организации и проведению избирательной кампании
18. От чего зависит структура избирательных штабов
19. Электоральное поведение и факторы, влияющие на выбор избирателей.
20. Формирование и актуализация имиджа и кандидата.
21. Составление программы лозунгов и слоганов избирательной кампании
22. Предвыборная пропаганда и реклама, основные виды
23. Значение СМИ при проведении избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант тестирования (начало)

Задание 1

Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) участие в избирательных кампаниях
- 2) введение налогов
- 3) руководство органами исполнительной власти
- 4) управление государственными предприятиями

Задание 2

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог;
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя;
- 4) формируются одномандатные округа;
- 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Укажите два этих термина.

- 1) выборы
- 2) регистрация юридического лица
- 3) уплата налогов
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) референдум
- 6) членство в политической партии

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Задание 5

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют, прежде всего, за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Задание 6

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования. Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза

Задание 7

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 8

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Задание 9

Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

Задание 10

Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Задание 11

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения списков кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 12

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 13

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.

2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

Задание 14

Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.

2) Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3) Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4) При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5) Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

РАЗДЕЛ 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.

Цель: изучить проблематику и содержание подготовки и проведения избирательных кампаний политическими партиями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству,

обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов

Вопросы для самоподготовки:

1. Избирательные системы, их влияние на формирование государственного устройства.
2. Мажоритарная избирательная система: достоинства и недостатки.
3. Пропорциональная избирательная система: достоинства и недостатки.
4. Виды смешанных избирательных систем.
5. Избирательная система в современной России.
6. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.
7. Избирательный процесс, основные этапы.
8. Основные события избирательного процесса.
9. Субъекты избирательной кампании, их функции в избирательном процессе.
10. Избирательные технологии как фактор управления избирательным процессом.
11. Основные виды избирательных технологий, общие характеристики.
12. Технологии правового обеспечения избирательных кампаний.
13. Развитие избирательной инфраструктуры в современной России.
14. Алгоритм избирательной кампании, его компоненты.
15. Управление избирательной кампанией.
16. Направления и методы анализа предвыборной ситуации.
17. Базовое социологическое исследование предвыборной ситуации.
18. Основные направления стратегического планирования избирательной кампании.
19. Концепция и стратегия избирательной кампании.
20. Имидж «идеального кандидата» от политической партии.
21. Предвыборная программа кандидата.
22. Лозунги и слоганы избирательной кампании.
23. Основные виды предвыборной агитации.
24. Предвыборная пропаганда и реклама.
25. Роль СМИ при проведении избирательной кампании.
26. Роль информационно-аналитического сопровождения в избирательной кампании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3 – эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.3:

1. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер)
2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)
3. «Образование – лучший страж свободы, чем развёрнутая армия» (Э. Эверетт)
4. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай. Государство нужно для того, чтобы на земле не было ада» (В. Соловьев)
5. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус)
6. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс)

7. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл)
8. «Неосведомленность одного избирателя в демократичном обществе наносит ущерб безопасности всех» (Дж. Кеннеди)
10. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)
11. Как избирательные системы влияют на формирование государственного устройства
12. Достоинства и недостатки избирательной системы в современной России
13. Основные виды избирательных технологий
14. Главные события и участники избирательного процесса
15. Роль избирательных технологий в управлении избирательным процессом
16. Основные тенденции в развитии избирательной инфраструктуры современной России
17. Понятие маркетингового подхода к организации и проведению избирательной кампании
18. От чего зависит структура избирательных штабов
19. Электоральное поведение и факторы, влияющие на выбор избирателей.
20. Формирование и актуализация имиджа и кандидата.
21. Составление программы лозунгов и слоганов избирательной кампании
22. Предвыборная пропаганда и реклама, основные виды
23. Значение СМИ при проведении избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант тестирования (начало)

Задание 1

Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) участие в избирательных кампаниях
- 2) введение налогов
- 3) руководство органами исполнительной власти
- 4) управление государственными предприятиями

Задание 2

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог;
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя;
- 4) формируются одномандатные округа;
- 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Укажите два этих термина.

- 1) выборы
- 2) регистрация юридического лица
- 3) уплата налогов

- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) референдум
- 6) членство в политической партии

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Задание 5

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют, прежде всего, за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Задание 6

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования. Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза

Задание 7

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа

- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 8

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Задание 9

Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

Задание 10

Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Задание 11

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения списков кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 12

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.

- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 13

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.

2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

Задание 14

Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.

2) Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3) Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4) При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5) Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен (4 семестр) и зачет (3 семестр)**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний

	государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 5	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно использовать полученные знания в ходе проведения политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и методами политологического, социологического и политико-психологического анализа связанными с профессиональной деятельностью при осуществлении консалтинга политических партий в ходе избирательных кампаний и иных политических проектов.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений	Решение развернутых практических заданий, ситуационных задач, кейсов. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение развернутых практических заданий, ситуационных задач, кейсов владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

			вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение партий и партийных систем.
2. Необходимость партий для функционирования демократии.
3. Функции и цели политических партий.
4. Организационные модели партий: кадровые (элитные), массовые, «всеядные» (catch all parties), картельные.
5. Отношение партий к государству и к гражданскому обществу: историческая динамика и современное состояние.
6. Правящие и оппозиционные партии, парламентские и непарламентские партии.
7. Феномен «партии власти».
8. Классификации партийных систем.
9. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем.
10. Будущее политических партий.
11. Понятие политического представительства и его место в системе политических отношений.
12. Роль политических партий в создании системы политического представительства.
13. Выборы в органы власти как основной способ формирования отношений политического представительства.
14. Основные этапы и социально-политические функции выборов.
15. Избирательная система как политический институт.
16. Системы большинства. Пропорциональные системы. Смешанные системы.
17. Плюсы и минусы различных видов избирательных систем.
18. Взаимодействие избирательных систем и партийных систем.
19. Исторические формы выборов в России
20. «Электоральная политика» как целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе.
21. Субъекты и объекты электоральной политики.
22. Участие в выборах как одна из важнейших форм активности политических партий в условиях демократии.
23. Различия в деятельности политических партий в межвыборный и предвыборный периоды.
24. Электоральное поведение избирателя как объект воздействия электоральной политики партий.

25. Абсентеизм как разновидность политического бездействия.
26. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях.
27. Пассивные и активные формы электорального поведения.
28. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование.
29. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы.
30. Особенности электоральной политики политических партий для различных половозрастных групп населения.
31. Партии и контроль за ходом подготовки и проведения выборов.
32. Артикуляция интересов различных социальных слоев и групп и формирование политической предвыборной программы партии.
33. Информационно-аналитическое сопровождение избирательной активности политических партий.
34. Технологическое обеспечение процессов формирования политической партией общественного мнения в ходе избирательной кампании.
35. Средства массовой информации как инструмент реализации электоральной политики партии.
36. Формирование и продвижение положительного имиджа политической партии в ходе избирательного процесса.
37. Особенности электоральной политики партий современной России.
38. Отражение электоральной политики в программных документах Российских партий.

Аналитическое задание

1. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого политического института:

а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого все они пришли к согласию» (Э. Берк).

б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами со-ответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно».

в) «Политическая партия может быть определена как средство организации политической власти, которое характеризуется исключительно политическими функциями, стабильной структурой и членством, а также способностью доминировать в политической борьбе» (Ф. Сорауф).

г) «Партия (легальная) — это общественная организация, которая открыто, ставит своей целью установление или удержание контроля (чаще всего в коалиции) над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления через соревнование с другими партиями в электоральном процессе» (А.Н. Кулик).

д) «Партии — это организованные политические силы, объединяющие граждан одной политической тенденции для мобилизации мнения по определенному количеству целей и для участия в органах власти либо для ориентирования власти на достижение этих требований» (Ж.Л. Кермонн).

2. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.

3. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.
4. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем?
5. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?
6. Каковы условия существования двухпартийной системы?
- а) конфронтация между двумя политическими партиями;
 - б) полное совпадение взглядов обеих партий;
 - в) наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся сходных взглядов и ценностей;
 - г) раскол общества на два противоположных лагеря.
7. Когда возникли массовые политические партии?
- а) в конце XIX в.;
 - б) после Первой мировой войны;
 - в) в середине XVIII в.;
 - г) в древнем Риме.
8. Как немецкий политолог Роберт Михельс объясняет необходимость политической партии, каковы его аргументы? Что из заключений Р. Михельса о партиях начала XX в. подтвердилось историей, что нет? Что такое «железный закон олигархических тенденций»? (См.: Михельс Р. Социология политических партий в условиях демократии; Главы из книги см.: Диалог. 1990. № 3. С. 55—60; № 5. С. 81—87; № 7. С. 74—79; № 9. С. 49—54; № 11. С.56—62; № 13. С.45—50; № 9. С.52—57).
10. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.
11. Почему, в силу каких факторов, причин в США сложилась двухпартийная политическая система? Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.
12. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?
- а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;
 - б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;
 - в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;
 - г) все перечисленные.
13. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?
- а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;
 - б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;
 - в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;
 - г) ни одна из названных.
14. Чем отличаются партии от других политических институтов?
15. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?
16. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).

17. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?

а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;

б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;

в) партии возникали как объединение вокруг созданной программы;

г) партии возникали как объединение вокруг лидера.

18. Какие из суждений являются правильными?

а) все партии делятся только по классовому признаку;

б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;

в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;

г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

19. Какое суждение является правильным?

а) во Франции существует многопартийная система;

б) в Индии существует однопартийная система;

в) в США существует многопартийная система;

г) в Германии существует двухпартийная система.

20. Признаками политической партии являются: 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.

а) 2,3;

б) 1,2,3;

в) 1,2;

г) 3,4.

21. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;

б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;

в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;

г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

22. Идеологическая партия представляет собой:

а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;

б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;

в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;

г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

23. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

а) оппозиционные и легальные;

б) правящие и оппозиционные;

в) правящие и нелегальные;

г) легальные и нелегальные.

24. Назовите основной отличительный признак политической партии:

а) наличие программы;

б) социальная база;

в) притязание на политическую власть;

г) принцип демократического централизма.

25. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

а) значительным числом членов;

- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

26. Назовите особую политическую науку, тематика исследования которой — общественно-политические организации:

- а) теология;
- б) идеология;
- в) партология;
- г) фактология.

27. Устойчивой тенденцией при переходе от тоталитарной к демократической системе является «атомизация» политического пространства. В России действует около 100 политических партий и движений. Столько же было в Португалии после свержения диктатуры Салазара в 1975 г. Это явление вызвано в первую очередь:

- а) бурным ростом политической активности снизу, когда самодостаточной основой политической организации становится локальный круг единомышленников, друзей, коллег;
- б) амбициями отдельных общественно активных личностей, «политических гладиаторов», добивающихся самореализации на политической арене;
- в) массовой дезориентацией общества, утратившего цель и смысл своего существования как единого целого (что всегда характерно для его состояния при тоталитарном правлении) и пытающегося методом проб и ошибок обрести новые общественные идеалы.

28. Чем обусловлена перспектива резкого сокращения числа партий и движений, участвующих в политическом процессе страны?

- а) неизбежным объединением и слиянием родственных, близких по программным требованиям партий; появлением нескольких массовых, четко организованных партий, постоянно ведущих партийную работу (пропаганду и агитацию) в обществе;
- б) эта перспектива в принципе невозможна в демократическом обществе, в котором новые «политические карлики» постоянно воспроизводятся на политической сцене;
- в) реальной борьбой за места в парламенте, вынуждающей многочисленные партии блокироваться, но только на период предвыборной кампании;
- г) апатией масс, их нежеланием участвовать в политической жизни и ситуацией, при которой немногие политически активные люди присоединяются к ограниченному кругу партий (как правило, радикально противостоящих друг другу)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07685-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451589> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451590> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470525> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449786> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469729> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
1.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория социального государства и социальная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий, к.полит.н. В.В. Юдаев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социального государства, сущности, основных направлениях и особенностях социальной политики и практических навыков (формирование) в области исследования, планирования и реализации социальной политики для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля) :

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике как общественном явлении, особенностях социальной политики государства, о современных методологических подходах к решению различного рода политико-управленческих проблем социальной сферы;
- оказание помощи в выработке мировоззренческих критериев оценки социально-политических событий, четких ценностно-ориентационных установок в сфере социальной политики;
- обучение будущих специалистов умению самостоятельно и творчески разбираться в социальных аспектах политики и власти;
- формирование и развитие инновационно ориентированного, социального мышления, способностей адекватно принимать профессиональные решения, учитывая специфику социальных процессов в обществе;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теории социального государства и социальная политика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Политическая география», «Теория политики», «История политических учений», «Политическая социология», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальная политика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих</p>

			ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой* в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54				54
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Практические занятия	12				12
Лабораторные занятия	0				0
Иная контактная работа	24				24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54				54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0				0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Социальная политика как научная дисциплина и практика	12	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Социальная сфера как объект социальной политики.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Исторические предпосылки социальной политики и становления социального государства	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Идеино-теоретические истоки социального государства в России	12	8	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.3 Классификация моделей государства всеобщего благосостояния	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Европейская модель	12	8	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальной политики							
Тема 3.2. Социальная политика постсоциалистических стран Европы	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Содержание социальной политики в РФ	12	4	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 1							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретико-методологическая основа курса «Теории социального государства и социальная политика»

Цель: выявить содержание, функции, а также роль и значение социальной политики в жизни людей; углубить и закрепить знания студентов о системном характере социальной политики, ее соотношении с другими сферами и направлениями политики, а также показать ее обусловленность уровнем развития социальной структуры общества. Сформировать у обучающихся представления об исторических условиях формирования социальной политики становления социального государства. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, содержание, специфика социальной политики. Достижение благосостояния человека как цель и базовая ценность политики демократического государства. Уровни социальной политики: концептуальный, управленческий, деятельностный. Понятийно-категориальный ряд, принципы и закономерности социальной политики. Стратегические цели социальной политики. Социальная политика как отрасль политической науки. Задачи курса «Теории социального государства и социальная политика».

Системный характер социальной политики. Понятие социальной сферы. Социальная структура общества, социальная инфраструктура, доступ к ценностям, благам, услугам. Уровень, стиль и качество жизни.

Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной сферы общества. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.

Состояние и тенденции изменений в социальной сфере.

Понятие социального государства. Теоретические основания социального государства. Правовое и социальное государство. Российская общественно-политическая мысль о правовом, социальном государстве. Социальное государство в России. Формирование идеологии государственного патернализма.

Тема 1.1. Социальная политика как научная дисциплина и практика

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Теоретические основы и задачи научного исследования социальной политики.
3. Основные понятия социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Закономерности и противоречия социальной политики.
6. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
7. Социальные утопии. Представления о способах решения социальных проблем.
8. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
9. Социальная политика как направление исследования политической науки.

Тема 1.2. Социальная сфера как объект социальной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный характер социальной политики.
2. Состояние и тенденции изменений в социальной сфере.
3. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп.
4. Социально-трудовая сфера как онтологическое основание социальной политики.
5. Понятие стратификации социальных слоев, групп, классов.
6. Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры.
7. Правовое регулирование социальной политики. Социальные права.

Тема 1.3. Исторические предпосылки социальной политики и становления социального государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 веков.
4. Социальные реформы О. Бисмарка.
5. Немецкий союз социальной политики.
6. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. Бевериджа.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
8. Немецкое социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ политики и других социальных сфер; сравнительный анализ учебных планов подготовки политолога, специалиста по зарубежному регионоведению и специалиста в области международных отношений; конспекты первоисточников.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 веков.
4. Социальные реформы О. Бисмарка.
5. Немецкий союз социальной политики.
6. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. Бевериджа.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
8. Немецкое социальное рыночное хозяйство.
9. Реформы Л. Эрхарда и их значение для становления немецкого социального государства.
8. Состояние и тенденции изменений в социальной сфере.
9. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп.
10. Социально-трудовая сфера как онтологическое основание социальной политики.
11. Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры.
10. Правовое регулирование социальной политики.
11. Развитие представлений о социальных правах личности.
12. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
13. Теоретические основы и задачи научного исследования социальной политики.
14. Основные понятия и принципы социальной политики.
15. Закономерности и противоречия социальной политики.
16. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
17. Социальные утопии. Представления о способах решения социальных проблем.
18. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Социальная политика как направление исследования политической науки.

Задания

1. Написать эссе: «Значимость социальной политики в современном мире».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в социальных программах У. Бевериджа и Л. Эрхарда».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики

Цель: Закрепить у обучающихся знания об истоках и предпосылках становления социального государства в России; сформировать представления о подходах исследователей к классификации и анализу специфики национальных моделей государства всеобщего благосостояния (ОПК-3; ОПК-4; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального государства. Теоретические основания социального государства. Правовое и социальное государство. Российская общественно-политическая мысль о правовом, социальном государстве. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.

Принципы, критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния. Г.Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.

Практика функционирования социального государства в западных странах. Принципы, критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния. Социальное неравенство и модели социальной политики.

Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Социальное неравенство и модели социальной политики. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической, латинской.

Пенсионные системы в современном мире. Проблемы заработной платы в разных типах социального государства.

Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.

Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. Кризис социальной доктрины. Пьер Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском)

Устойчивость государства всеобщего благосостояния.

Тема 2.1. Идеино-теоретические истоки социального государства в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Социальные утопии. Представления о способах решения социальных проблем.
4. Общественный идеал как философско-политическая проблема.
5. Идеино-теоретические истоки и сущность социального государства.
6. Исторический и современный контекст модернизационных проектов русской власти.
7. Русские мыслители о способах решения социальных проблем: западники и славянофилы.
8. Русские благотворители и их деятельность.

Тема 2.2. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, критерии систематизации моделей социального государства.
2. Г. Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния
3. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социального государства.
4. Краткая характеристика особенностей национальных моделей социального государства.

5. Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); южно-европейская (латинская).
6. Практика функционирования социального государства в западных странах.
7. Принципы и критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния.
8. Социальное неравенство и модели социальной политики.
9. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги.
10. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Тема 2.3. Классификация моделей государства всеобщего благосостояния

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное неравенство и модели социальной политики.
2. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги
3. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния
4. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической, латинской.
5. Проблемы осуществления социальной политики.
6. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы.
7. Основные направления социальной политики в 1990-е годы.
8. Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.
9. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государство благосостояние: за и против.
10. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния.
11. Кризис социальной доктрины.
12. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском)
13. Устойчивость государства всеобщего благосостояния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. **Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней политического знания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Принципы и критерии систематизации моделей социального государства.
4. Г. Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния
5. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социального государства.
6. Особенности национальных моделей социального государства.
7. Социальное неравенство и модели социальной политики.
8. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги

9. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния
10. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической, латинской.
11. Хартия основополагающих прав Евросоюза.
12. Основные положения Лиссабонской стратегии.
13. Проблемы осуществления социальной политики.
14. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы.
15. Основные направления социальной политики в 1990-е годы.
16. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.
17. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации.
18. Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.
19. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государство благосостояния: за и против.
20. Новая концепция социальных прав и ее последствия для России.
21. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния.
22. Кризис социальной доктрины.
23. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском)
24. Устойчивость государства всеобщего благосостояния.

Задания

1. Написать эссе: «Уроки Европейской социальной политики».
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Соотношение основных типов социального государства (по Г. Эспинг-Андерсену)».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Цель: Расширить и закрепить знания студентов о национальных моделях социальной политики в условиях индустриального общества; сформировать понятие об особенностях европейской социальной модели и особенностях социальной политики в постсоциалистических странах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская).

Понятие Европейской социальной модели. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.

Амстердамский договор 1997 года. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г. Лиссабонская стратегия, 2000 г. Метод открытой координации. Договор, подписанный в Ницце 2001 г. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации: условия, факторы, стратегии.

Расширение Европейского Союза на Восток. Особенности моделей государства всеобщего благосостояния в условиях постиндустриального общества. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.

Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике. Поиск современной концепции социальной политики российского государства. Новая концепция социальных прав и ее последствия для России. Проблема становления социального государства в России. Содержание социальной политики в РФ. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России.

Законодательство о медицинском страховании в России. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России. Система обязательного медицинского страхования в современной России

Тема 3.1. Европейская модель социальной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие Европейской социальной модели.
2. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.
3. Амстердамский договор 1997 года.
4. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.
5. Лиссабонская стратегия, 2000 г.
6. Договор, подписанный в Ницце 2001 г.

Тема 3.2. Социальная политика постсоциалистических стран Европы

Вопросы для самоподготовки:

1. Расширение Европейского Союза на Восток. Профессиограмма политолога.
2. Особенности моделей государства всеобщего благосостояния в условиях постиндустриального общества.
3. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.

Тема 3.3. Содержание социальной политики в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отечественной модели социальной защиты населения.
2. Проблема становления социального государства в России
3. Формирование идеологии государственного патернализма.
4. Тенденции развития российской социальной политики в XXI веке.
5. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
6. Социальная защита населения: федеральный и региональный аспект.
7. Приоритетные национальные проекты: состояние и прогнозы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политологических профессий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Понятие Европейской социальной модели.
2. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.
3. Амстердамский договор 1997 года.
4. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.
5. Лиссабонская стратегия, 2000 г.
6. Договор, подписанный в Ницце 2001 г.
7. Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская).
8. Расширение Европейского Союза на Восток.
9. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.
10. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации: условия, факторы, стратегии.
11. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. Кризис социальной доктрины. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском)
12. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России.
13. Законодательство о медицинском страховании в России.
14. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России.
15. Система обязательного медицинского страхования в современной России
16. Доходы и уровень жизни населения: проблемы и динамика.
17. Молодежная политика современной России.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Как я понимаю социальную справедливость сегодня?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в социальной политике европейских стран». Для сравнения взять 3 – 4 европейских страны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Итоговое практическое задание

Прочитать научную статью по проблемам социального государства или социальной политики (объемом не менее 0,5 а.л. или 20 000 знаков) и **написать рецензию** на нее (объем – не менее 4 страниц).

Указать:

ФИО автора и название статьи, название, год и номер выпуска журнала.

Цель и задачи статьи.

Структуру статьи и особенности понятийного аппарата.

Степень использования первоисточников.

Соответствует ли содержание теме и поставленным задачам.

Выводы автора.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям Владеть: навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные политологические доктрины и теории Уметь: применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем Владеть: применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
2. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 веков.
3. Социальные реформы О. Бисмарка.
4. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. Бевериджа.
5. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
6. Реформы Л. Эрхарда и их значение для становления немецкого социального государства.

7. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп.
8. Социально-трудовая сфера как онтологическое основание социальной политики.
9. Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры.
10. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
11. Основные понятия и принципы социальной политики.
12. Закономерности и противоречия социальной политики.
13. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
14. Социальная политика как направление исследования политической науки.
15. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
16. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
17. Принципы и критерии систематизации моделей социального государства.
18. Г. Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния
19. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социального государства.
20. Особенности национальных моделей социального государства.
21. Социальное неравенство и модели социальной политики.
22. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги
23. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической.
24. Хартия основополагающих прав Евросоюза.
25. Основные положения Лиссабонской стратегии.
26. Проблемы осуществления социальной политики.
27. Проблема занятости и ее решение в XXI веке.
28. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.
29. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации.
30. Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.
31. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государство благосостояния: за и против.
32. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния.
33. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском)
34. Устойчивость государства всеобщего благосостояния.
35. Понятие Европейской социальной модели.
36. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.
37. Амстердамский договор 1997 года.
38. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.
39. Лиссабонская стратегия, 2000 г.
40. Договор, подписанный в Ницце 2001 г.
41. Расширение Европейского Союза на Восток.
42. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.
43. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации: условия, факторы, стратегии.

44. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России.
45. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России.
46. Доходы и уровень жизни населения: проблемы и динамика.
47. Пенсионные системы в современном мире.
48. Проблемы заработной платы в разных типах социального государства.

Аналитическое задание представляет собой социально-политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470681> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477083> (дата обращения: 31.05.2022).

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469189> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Роик, В. Д. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476720> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475699> (дата обращения: 31.05.2022).

6. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475320> (дата обращения: 31.05.2022).

7. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальной политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Теории социального государства и социальная политика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Теории социального государства и социальная политика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Теории социального государства и социальная политика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Теории социального государства и социальная политика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теории социального государства и социальная политика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Теории социального государства и социальная политика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных методах и методологии политических исследований с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о задачах и структуре дисциплины «Методы политических исследований»;
2. выявление сущности и содержания политической методологии;
3. раскрытие логики реализации конкретных методов в процессе политических исследований;
4. получение навыков использования методологии в конкретных политических исследованиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методы политических исследований» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации,	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации,	<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	<i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа
				<i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.

			суждений. ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

			исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. <i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 10 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре и экзамен 5 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162		40	50	
Учебные занятия лекционного типа	56		24	32	
Практические занятия	34		16	18	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	72		32	40	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126		72	54	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324		144	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Специфика политологической методологии (4 семестр)							
Раздел 1.1. Предмет и задачи дисциплины методы политических исследований	36	28	18	6	4	0	8
Раздел 1.2. Исторический аспект политической науки	36	28	18	6	4	0	8
Раздел 1.3. Специфика социально-политического познания	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.4. Особенности методологии политической науки	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 2. Конкретные методы политологических исследований (5 семестр)							
Раздел 2.1. Основные парадигмы политологического исследования	36	12	16	6	2	0	8
Раздел 2.2. Периодизация политической науки	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.3. Современные исследовательские подходы политической науки	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.4. Методика и техника политологического исследования	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.5. Перспективы развития политической методологии	36	6	20	8	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	180	90	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1.1. Предмет и задачи дисциплины методы политических исследований	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.2. Исторический аспект политической науки	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.3. Специфика социально-политического познания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 1.4. Особенности методологии политической науки	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 5							

Раздел 2.1. Основные парадигмы политологического исследования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.2. Периодизация политической науки	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.3. Современные исследовательские подходы политической науки	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.4. Методика и техника политологического исследования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.5. Перспективы развития политической методологии	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	22		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. СПЕЦИФИКА ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: систематизация знаний о методологии и методах политической науки, формирование способности и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти, владение общенаучной и политической терминологией. выработка умений работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования. Специфика методологического анализа в социальном познании в работах М. Вебера, Э. Гуссерля, В. Дильтея, Т. Риккерта, В. Виндельбанда, Г. Гадамера, К. Маркса, К. Поппера. Определение методологии политической науки. Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии.

Определение научного метода. Классификация методов политического исследования. Специально-научные методы политологического анализа: ситуационный анализ, ивент-анализ, метод сценариев (сценариотехника), позиционный и ресурсный методы, методы экспертных оценок, метод ПАТТЕРН; SWOT-анализ, специальные методики изображения расстановки политических сил и др. Особенности применения статистических методов политологии. Качественные методы социального исследования: биографический метод; включенное наблюдение; изучение отдельного случая (case-study); фокус-группы (фокусированное групповое интервью); глубинное интервью, дискурсивный анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политика как общественное явление и как предмет познания.
2. Междисциплинарный характер методов исследования мира политического.
3. Теоретический и эмпирический уровни политического анализа и прогноза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, письменный обзор

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

1. Задачи методологии в социально-политических науках.
2. Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы, используемые в политологии.
3. Специфика методологии политических наук.
4. Методологические идеи М. Вебера и их значение для политических и политологических исследований.
5. Риккерт, Дильтей, Виндельбанд о методологии социально-гуманитарного познания.
6. К. Маркс и Ф. Энгельс о методологии исследования политики.
7. Значение методологических идей марксизма для современной политической науки.

Задание № 2

Подготовьте письменный обзор по результатам контент-анализа статей по методологии политических наук. Для анализа выберите не менее 15 статей, опубликованных в ведущих профильных научных журналах за последние три года (по выбору обучающегося). В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:

1. Какие методологические проблемы политической науки представляются наиболее актуальными?
2. При анализе каких проблем политики, по мнению авторов статей, наиболее острыми являются именно методологические проблемы?
3. Считают ли современные авторы необходимым дальнейшее развитие методологии политики, или ее уровень представляется вполне достаточным?
4. По Вашему мнению, уделяют ли авторы статей необходимое внимание методологическим вопросам?
5. Можно ли считать, судя по результатам Вашего анализа, что методологические проблемы политологии занимают большое место в современных политологических публикациях?
6. К каким выводам относительно необходимости изучения и развития методологии политической науки Вы пришли на основе проведенного анализа?

Ваши выводы могут быть представлены в табличной форме или в форме диаграмм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: выявление специфики этапов становления и основных школ политической науки, систематизация теоретических знаний о предпосылках и условиях формирования конкретных этапов политической науки, формировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Историзм методологии политической науки: особенности основных этапов, преемственность, доминанта, комбинации методологических подходов. Периодизация развития политической науки.

1. Классический период (до XIX в.). Дедуктивный, логико-философский, морально-аксиологический подходы. Применение компаративного анализа форм политического устройства. Соединение Н. Макиавелли традиционного морализирования, философской дедукции, включенного наблюдения, историко-сравнительного анализа при построении государственной модели. Сравнительный анализ политических режимов Дж. Фортескье (Англия, XV в.), Ш.-Л. Монтескье (Франция, XVIII в.).

2. Институциональный период (XIX – начало XX вв.). Историко-сравнительный, нормативно-институциональный, традиционный подходы.

3. Бихевиоралистский период (20-70-е гг. XX в.). Революция в методологии политической науки: сбор и анализ достоверных данных об «эмпирически наблюдаемом» политическом поведении с применением новых эмпирических и количественных методов, заимствованных из психологии, социологии, экономической науки, математики, кибернетики, географии, медицины. Создание в 60-70-е гг. XX в. информационных баз политических данных, экспертных систем «искусственного интеллекта» на основе электронно-вычислительной техники.

4. Постбихевиоральный период (с последней трети XX в.). Вторая политологическая революция (Д. Истон). Сочетание традиционных и новых методов. Возврат к качественному анализу, моральным нормам в политологических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический метод изучения политологии. Периодизация развития.
2. Сочетание традиционных и новых методов.
3. Возврат к качественному анализу, моральным нормам в политологических исследованиях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.2

Задания для самостоятельной работы обучающихся.

Форма практического задания: реферат, таблица, письменный обзор

Задание № 1

Изучите специфику основных этапов развития политической науки. Компаративный анализ этих этапов отразите в таблице. При необходимости добавьте критерии сравнения. Если считаете необходимым, приведите иную классификации этапов развития политологии (можете выдвинуть самостоятельную, но обоснованную, гипотезу относительно подобной классификации)

Этап развития политологии	Социально-политические и экономические предпосылки	Ведущие политологи	Основные проблемы, решаемые в рамках этапа	Специфики методологии
Классический				
Институциональный				
Бихевиоралистский				
Постбихевиоральный				

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Объективные и субъективные факторы становления политической науки.
2. Проблема классификации этапов развития политологии в современной науке.
3. Специфика институционального этапа развития политической науки.
4. Общая характеристика бихевиоралистского периода развития научных знаний о политике.
5. Национальная специфика научных знаний о политике.
6. Политология XXI века: можно ли ее выделить в особый этап развития политической науки?

Задание № 3

Подумайте: Почему в учебной дисциплине, посвященной методологии политической науки, возникает необходимость специального обращения к истории политологии?

Ответ представьте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.3. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания в области специфики социально-политического познания в сравнении с естественнонаучным познанием, формировать способность к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных, путей и методов их достижения; способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика познания социальных процессов. Борьба идей, столкновение целей и интересов субъектов социального познания. Тенденции социально-гуманитарного познания – *позитивистская, герменевтика и постмодернистская* методология.

Попытка рассмотрения социального знания по образцу естествознания (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Суть позитивистской модели социального познания: опора на эмпиризм и процедуры *верификации*, выявление объективных закономерностей исторического процесса и объективность познания. Аксиологический подход и герменевтика (Дильтей, Гадамер, Шлейермахер, Рикер). В. Виндельбанд, Т. Риккерт, В. Дильтей об отличии наук о культуре от науки о природе. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания».

Деление наук на номотетические и идеографические. Генерализующий и индивидуализирующий методы. Индивидуализирующий метод как основа социальных наук. Суть процедуры «отнесения к ценности» как логического принципа познания, позволяющего сформулировать общезначимые суждения о культуре. Ценности как установки конкретной исторической эпохи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области в рамках позитивизма.
2. Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности.
3. Процедуры отнесения к ценности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, таблица, письменный ответ

Задание № 1

Изучите взгляды В. Дильтея, Г. Риккерта и В. Виндельбанда о различиях между науками о природе и науками о культуре. Отрадите эти различия в таблице. При необходимости самостоятельно добавьте критерии сравнения.

Критерии различения	Науки о природе	Науки о культуре
Объект исследования		
Объективные законы		
Цель познания		
Характер методологии		
Ведущий метод		
Ведущая функция		
Влияние ценностей		
Взаимоотношения субъекта и объекта познания		

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Методология постмодернизма и современная политическая наука.
2. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
3. Политологическая герменевтика: возможна ли она?
4. Баденская школа неокантианства о специфике наук о культуре («наук о духе»).
5. Генерализующий и индивидуализирующий методы в научном познании.
6. Процедура «отнесения к ценности» как логический принцип познания.
7. Декартовский идеал рациональности науки и современная политология.

Задание № 3

Поразмышляйте над фактом. М. Вебер применительно к научному знанию выдвинул принцип «свободы от ценностей», Г. Риккерт – «принцип отнесения к ценностям».

В чем суть этих принципов и как они проявляются в современном политическом знании? Ответ представьте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.4. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: систематизация теоретических знаний о методологических аспектах политических наук, классификации и специфике методов, используемых в научном политологическом знании, формирование навыков владения общенаучной и политологической терминологией, умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; вооружение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1, ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Методология как рефлексия, система норм, принципов, методов. Задачи и роль методологического анализа в социальных науках. Язык и понятийно-категориальный аппарат политической науки. Связь политической лексики с исторической обстановкой. Этапы анализа понятия (анатомия, реконструкция, формулировка сути). Классификация научных методов. Общелогические методы, методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Три группы принципов и методов политического познания по А. Дегтяреву. Качественные и количественные методы исследования в политической науке.

Исследовательские подходы как наиболее общие фундаментальные политологические принципы. Связь понятия «подход» с «парадигмой» в трактовке Т.Куна. Основные методологические подходы современной политической науки: институциональный, бихевиоральный (поведенческий), системный, структурно-функциональный, марксистский, неомарксистский, критико-диалектический, коммуникативный, психологический, теория рационального выбора и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Два уровня методологии: философский и внутринаучный.
2. Составляющие методологии: теоретические обобщения, категории, понятия, концепции, парадигмы; принципы, методы; прикладная (методическая).
3. Критерии достоверности (валидности): неоднозначность, многомерность. Позитивистское требование научности, объективности, верификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: реферат, анализ статьи

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
2. Принцип соответствия метода объекту познания и его реализация в политической науке.
3. Методологическая роль понятия «парадигма» (по Т. Куну) для понимания диалектики развития научной методологии.
4. Соотношение метода и методологического подхода, его проявление в политической науке.
5. А. Дегтярев о трех группах методов и принципов политического познания.
6. Г. Рузавин о научной проблеме как исходном пункте исследования.
7. Соотношение методов эмпирического и методов теоретического познания.
8. Статистические методы в политологии.

Задание № 2

Проведите методологический анализ научной статьи

Для методологического анализа целесообразно выбрать статью, опубликованную в ведущих профильных научных журналах за последние два года (желательно – по тематике, близкой теме магистерской диссертации обучающегося) с точки зрения методологического аппарата исследования и теоретического содержания публикации. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы магистранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

В процессе анализа необходимо показать:

- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,
- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,
- специфику применения конкретных методов автором статьи,
- в заключение необходимо сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования, высказать собственную позицию относительно теоретических выводов автора статьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 2.1. ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания в области основных парадигм политологического исследования, формирование способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Парадигма как способ мышления, образец, принятый научным сообществом в определенную историческую эпоху (Т.Кун).

Античная парадигма как цивилизационно-этическая (полисная). Идеи равенства, свободы, справедливости (Платон, Аристотель). Государство как достояние народа, как соединения людей, связанных согласием в вопросах права и общностью интересов (Цицерон).

Понимание политики в европейское средневековье как противоречия религиозного характера. Развитие дуализма церкви и государства в триединство «государство – церковь – общество». Национально-экономическая парадигма эпохи Возрождения и Реформации. Идея человеческого универсализма, гуманизма, власти человека над природой.

Фундаментальные принципы социально-политической теории И. Канта. Неразрывность философии и политической теории Г. В. Ф. Гегеля. Марксистская парадигма. Материалистическое понимание истории.

Парадигма социального познания К.Поппера. Критический рационализм. Постмодернизм в политической науке. Два смысла постсовременности. Постмодернизм и политика. Дискурс власти и власть дискурса. Дискурсивная политика по М.Фуко. «Воля-к-знанию» и «воля-к-власти». «Шоу-власть»: концентрированная, диффузная, интегрированная. Театральная рекламность политики.

Спор о противоречии либо конвергенции «позитивистской» и «постмодернистской» политологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологическая роль парадигмального подхода в политической науке.
2. Историко-хронологический критерий выделения парадигм.
3. Теологическая парадигма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: реферат, письменный анализ марксистской парадигмы.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Понятие «Града Божьего» в политологической парадигме Средневековья.
2. Методологические основания политологической парадигмы Нового времени.
3. Специфика исследовательского метода в политологической парадигме Т. Гоббса.
4. Философские основания политологических парадигм И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля.
5. Методологические основания политологической парадигмы марксизма.
6. Постмодернизм и политика.
7. Методологическая роль понятия «парадигма» в политической науке.
8. Специфика «семиотической власти».

9. Дискурсивная политика по М.Фуко.
10. Социальная коммуникация как основа создания виртуальной реальности.
11. Постмодернистская критика нарративов модернизма: Истории и Прогресса, Истины, науки и Свободы, Эмансипации и Революции.
12. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе.

Задание № 2.

Прочитайте и проанализируйте работу К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии». Постарайтесь выделить основные методологические характеристики марксистской политологической парадигмы, представленной в этой работе. Ответ представьте в письменном виде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: систематизация теоретических знаний о периодизации и структуре политической науки; формирование способности к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики; способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач; формирование способности и готовности к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам. (ПК-6, ПК-9, ПК-21).

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическая наука как научная дисциплина. М. Дюверже о трех периодах в эволюции политической науки. Два направления в эмпирической политической науке: веберовская традиция реконструкции социальной; моделирование действительности через выявление зависимых и независимых переменных величин. Основные тенденции развития политологии после второй мировой войны. 50-е годы XX века – поведенческая революция. 60-е годы XX века в США – широкомасштабные проекты сравнительных исследований. Г. Алмонд о «трех вершинах» в развитии политической науки. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики – формальное, содержательное, процессуальное (polity, policy, politics). Широкое и узкое понимание предмета политологии (А.Дегтярев).

Множественность подходов к выделению блоков в политологии. Структурные блоки политической науки согласно решениям Международного colloquium по проблемам политической науки (Париж, 1948 г.). Политическая теория, эмпирическая политология, прикладная политология. Структурные блоки для построения образовательных программ в области политологии. Обращение к анализу единичных, уникальных объектов, практик повседневности (постмодернизм). Ситуативный и вероятностный характер закономерностей социально-политической сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь между формированием политической науки и вычленением политики как самостоятельной подсистемы общества.

2. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии.

3. Становление деятельности Международной ассоциации политических наук (МАПН).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: реферат, заполнение таблицы, проект учебной программы по дисциплине «Социальная политика региона».

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Закономерности политической сферы.
2. Исторический, конкретно-эмпирический, теоретический уровни изучения политики (К. Гаджиев).
3. Принципы детерминизма в анализе политики: методологические подходы Г. В. Ф. Гегеля, О.Конта, К.Маркса.
4. Позиция отрицания жестких «железных» законов истории (К. Поппер).
5. Отрицание возможности создания «универсальной» единой политической теории: аргументы критиков.
6. Три измерения политики – формальное, содержательное, процессуальное: особенности методологии.
7. Задачи эмпирической политологии.
8. Прикладная политология: задачи и функции.

Задание № 2.

Проанализируйте методологическую специфику структурных компонентов и уровней политической науки. Результаты обобщите в таблице.

Структурный компонент политологии	Методологическая парадигма	Методологические принципы	Методологические подходы	Ведущие методы
Теоретический уровень				
Эмпирический уровень				
Прикладная политология				
Изучение политики как policy				
Изучение политики как polity				
Изучение				

политики policy	как				
--------------------	-----	--	--	--	--

Задание 3.

Разработайте проект учебной программы «Социальная политика региона» для учащихся колледжей по специальности «социальная работа». Учебные занятия предполагают 16 часов лекций и 20 часов практических занятий, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: систематизация теоретических знаний в области исследовательских политологических подходов современности; углубление знаний общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Истоки возникновения бихевиорального подхода. Бихевиоральная революция после второй мировой войны. Три подхода в анализе электорального поведения. Осознание недостаточности эмпирического исследования политики.

Постбихевиоральный период. Д. Истон о «новой революции в политической науке». Категории структурно-функционального подхода: социальное действие, роль, функция, дисфункция, явные и латентные функции, структура, значение моделей социальной системы Т. Парсонса, концепции Р. Мертона для исследовательской практики.

Принцип системного подхода. Модели политической системы Д. Истона, К. Дойча, Г. Алмонда как новых подходов в политологии.

Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Трансформация теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора. Теория социального выбора как исследование природы социального блага. Исходные позиции анализа общества как коллективного предприятия во имя совместной выгоды. Необходимость упорядоченности общества посредством институтов. Критика утилитаризма.

Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. базовые методологические установки Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия в противовес инструментальному действию. Влияние коммуникации на становление и развитие политико-властных отношений. Языковая коммуникация, ее базовые функции (взаимопонимание, координация действий, социализация). Познание и эволюция политико-властных отношений под влиянием развития коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бихевиоральный (поведенческий) подход.
2. Системный и структурно-функциональные подходы.
3. Теория рационального и публичного выбора.
4. Теория справедливости Дж. Роулза.

5. Мораль как основа справедливости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: реферат, заполнение таблицы

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Истоки возникновения бихевиорального подхода в политологии.
2. Развитие эмпирического направления политологии в Чикагском университете.
3. Д. Истон о «новой революции в политической науке».
4. Значение моделей социальной системы Т. Парсонса, концепции Р. Мертона для исследований в современной политологии.
5. Категории структурно-функционального подхода и их методологическая роль в политологических исследованиях.
6. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики.
7. Кооперативные игры или игры с нулевой суммой в политике.
8. Значение концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса для современных политологических исследований.

Задание № 2.

Дайте сравнительный анализ методологических возможностей исследовательских политологических подходов современности. Результаты отразите в таблице

Исследовательский подход	Ведущий методологический принцип	Основные объекты исследования	Методологические достоинства	Методологические недостатки
Бихевиоральный подход				
Структурно-функциональный подход				
Системный подход				
Теория рационального выбора				
Концепция коммуникативного действия				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.4. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: систематизация теоретических знаний об особенностях методики и техники политологического исследования; углубление знаний об общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные элементы методики политологического исследования. Опрос, интервью, контент-анализ. Работа с документами, статьями. Биографический метод, включенное наблюдение, изучение отдельного случая (case-study), фокус-группа, дискурс.

Фазы познания: анализ, синтез, теоретическая модель, разработка технологии действия. Виды анализа: дескриптивный, перспективный, оценочный. Инвент-анализ. Метод сценариев. Связь метода сценариев с анализом политической ситуации и методом экспертных оценок. Экспертная оценка и основные области ее применения.

Измерение в политической науке. Шкалирование. Виды шкал. Одномерное частотное распределение. Накопленные частоты. Группировка в интервалы. SPSS – пакет для статистической обработки данных в социальных науках.

Графическое представление данных. Графическое изображение расстановки политических сил в обществе. Графики временных рядов. Картограмма. Система координат. Политическое пространство (Бурдьё).

Подготовка итоговых документов. Структура описания исследования. Основная часть проекта и приложения. Требования к документу и его рекомендательной части. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сбор данных, информации. Социальная статистика.
2. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Характеристики сценарного метода: последовательность событий (принцип пошагового описания); причинно-следственные связи этапов трансформации изучаемой системы; трансформация исследуемого процесса (сценарный метод как описание динамики системы); гипотетический характер описания (вероятностная оценка реализуемости сценария).
4. Метод ПАТТЕРН: содействие планированию с помощью относительных показателей технической оценки. Сценарий и построение «дерева целей».
5. Методы экспертных оценок.
6. Группировки в интервалы.
7. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат, программа политологического исследования

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Сценарий как гипотетическое описание причинно обоснованной последовательности событий (Г. Кан).
2. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.
3. Особенности итоговых документов фундаментальных исследований и прикладных аналитических разработок.
4. Понятие абсолютной частоты, относительной частоты в процентах, относительной частоты в долях.
5. Матрицы политических сил: распределение участников политики по отношению к событиям (правые-левые, сторонники-оппоненты).

Задание № 2.

Составьте программу политологического исследования применительно к теме Вашей магистерской диссертации. Особое внимание уделите описанию методов исследования научной проблемы составляющей содержание диссертации. Покажите, в каких, предположительно сферах политической жизни могут найти применение рекомендации, сделанные на основе Вашего исследования. Результат представьте в письменном виде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2.5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Цель: систематизация теоретических знаний об особенностях методики и техники политологического исследования; углубление знаний об общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные элементы методики политологического исследования. Опрос, интервью, контент-анализ. Работа с документами, статьями. Биографический метод, включенное наблюдение, изучение отдельного случая (case-study), фокус-группа, дискурс.

Фазы познания: анализ, синтез, теоретическая модель, разработка технологии действия. Виды анализа: дескриптивный, перспективный, оценочный. Инвент-анализ. Метод сценариев. Связь метода сценариев с анализом политической ситуации и методом экспертных оценок. Экспертная оценка и основные области ее применения.

Измерение в политической науке. Шкалирование. Виды шкал. Одномерное частотное распределение. Накопленные частоты. Группировка в интервалы. SPSS – пакет для статистической обработки данных в социальных науках.

Графическое представление данных. Графическое изображение расстановки политических сил в обществе. Графики временных рядов. Картограмма. Система координат. Политическое пространство (Бурдьё).

Подготовка итоговых документов. Структура описания исследования. Основная часть проекта и приложения. Требования к документу и его рекомендательной части. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сбор данных, информации. Социальная статистика.
2. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Характеристики сценарного метода: последовательность событий (принцип пошагового описания); причинно-следственные связи этапов трансформации изучаемой системы; трансформация исследуемого процесса (сценарный метод как описание динамики системы); гипотетический характер описания (вероятностная оценка реализуемости сценария).
4. Метод ПАТТЕРН: содействие планированию с помощью относительных показателей технической оценки. Сценарий и построение «дерева целей».
5. Методы экспертных оценок.
6. Группировки в интервалы.
7. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма практического задания: реферат, программа политологического исследования

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Сценарий как гипотетическое описание причинно обоснованной последовательности событий (Г. Кан).
2. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.
3. Особенности итоговых документов фундаментальных исследований и прикладных аналитических разработок.
4. Понятие абсолютной частоты, относительной частоты в процентах, относительной частоты в долях.
5. Матрицы политических сил: распределение участников политики по отношению к событиям (правые-левые, сторонники-оппоненты).

Задание № 2.

Составьте программу политологического исследования применительно к теме Вашей магистерской диссертации. Особое внимание уделите описанию методов исследования научной проблемы составляющей содержание диссертации. Покажите, в каких, предположительно сферах политической жизни могут найти применение рекомендации, сделанные на основе Вашего исследования. Результат представьте в письменном виде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям Владеть: навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и	Этап формирования навыков и получения опыта

		содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные политологические доктрины и теории	Этап формирования знаний
		Уметь: применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	Этап формирования умений
		Владеть: применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и		Этап формирования знаний
			Этап формирования умений

	отношений		Этап формирования навыков и получения опыта
--	-----------	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы политической науки.
2. Методология политической науки: суть, структура, значение.

3. Задачи (этапы) методологического анализа политических явлений, процессов.
4. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
5. Международная ассоциация политических наук (МАПН), Российская ассоциация политических наук.
6. Исследовательские подходы (парадигмы) исследования.
7. Классификация методов изучения политики.
8. Структура политической науки. Ее значение для анализа, сравнения, обобщения, прогноза.
9. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
10. М.Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
11. Место и роль бихевиорального подхода в политологических исследованиях.
12. Постбихевиорализм как новая революция в политической науке: методологическое значение.
13. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
14. Методология социального познания К.Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
15. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
16. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К.Поппер «Нищета историцизма»)
17. Использование концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса в политологическом анализе.
18. Политико-властные отношения: изучение в аспекте концепции Ю. Хабермаса.
19. Теория справедливости Дж. Роулза как научная сенсация. Методологическое значение.
20. Методологическая роль теории рационального и публичного выбора.
21. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.
22. Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач.
23. Метод сценариев.
24. Метод анализа политических ситуаций
25. Метод Дельфи и его варианты.
26. Метод очных экспертных оценок (мозговой штурм, метод синектики, моделирование).
27. Инвентаризация (анализ событий).
28. Позиционный, ресурсный методы.
29. Суть метода ПАТТЕРН (Planning Assistance Through Technical Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) и метода построения «дерева целей».
30. Контент-анализ в политической науке.
31. Шкалирование как метод политического анализа. Типы шкал.
32. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы.
33. Графическое представление данных.

34. Шкалирование.
35. Прикладная политология: основные направления. Исследовательские центры России.
36. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий.
37. Методика проведения сегментации электората.
38. Методика анализа расстановки политических сил в обществе.
39. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.
40. Политическая наука 20 в.: потенциал, противоречивость.
41. Современная политическая наука как инструментальный исследования.
42. Требования практики к политической науке.

Аналитическое задание

Методологический анализ научной статьи, опубликованной в профильных научных журналах за **последние два года** по политологической проблематике. В ходе анализа надо указать:

- ФИО автора статьи, название статьи, место и год опубликования,
- цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи (если они явно не указаны, то сформулировать, как они представляются магистранту),
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,
- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,
- специфику применения конкретных методов автором статьи,
- в заключение необходимо сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования, высказать собственную позицию относительно теоретических выводов автора статьи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Методология политической науки: электронное учебное пособие : [16+] / сост. Е. В. Матвеева, С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет, Институт истории и др. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 200 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218> (дата обращения: 31.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2172-8. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Зазнаев, О. И. Основы научной деятельности политолога : учебное пособие : [16+] / О. И. Зазнаев, Р. Ф. Гарипов ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : Центр инновационных технологий, 2020. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611316> (дата обращения: 31.05.2022). — Текст : электронный.

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472400> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Бродовская, Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 88 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563578> (дата обращения: 31.05.2022). — ISBN 978-5-4263-0712-4. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методы политических исследований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методы политических исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Юдаев Валерий Вячеславович, к. полит. н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	37
5.1.1. Основная литература	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	41
5.6 Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Правоведение», «Экономика», «История политических учений», «Теория политики».

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» является базовым для освоения программного материала дисциплин (модулей): «Политическое управление», «Политическая коммуникация», а также компетенций, приобретаемых студентами в процессе освоения дисциплин «Технологии политической деятельности», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>

			<p>недостатки.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>

			и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного
			ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и	

			социально-экономическими процессами и явлениями	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.4. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	<i>Знать:</i> формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.
				<i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.
				<i>Владеть:</i> навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знать:</i> основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

			ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности <i>Владеть:</i> навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
			ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа. <i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	

		политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>

Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знать основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа		24	24		
Практические занятия		16	16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1.							
Теоретические и методологические основы политического анализа и прогнозирования (5 семестр)							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 1.2. Процесс исследования Информационное обеспечение аналитической работы.	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 4. Моделирование политических процессов	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 2. Прогнозные сценарии и глобальные модели будущего (6 семестр)							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	36	8	18	6	4	0	8
Тема 5.1. Ситуационный анализ: понятие, структура, алгоритм	18	4	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Методы экспертных оценок	18	4	10	4	2	0	4
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	36	10	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Сценарный метод прогнозирования	18	6	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Методика разработки сценариев социально-политической	18	4	6	8	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
ситуации							
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	36	8	18	6	4	0	8
Тема 7.1. Форсайт: понятие, опыт, методология	18	4	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Особенности инструментария форсайта.	18	4	10	4	2	0	4
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	36	10	18	6	4	0	8
Тема 8.1. Разработка сценариев с применением методики Дельфи	18	6	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Технологии экспертной деятельности в прогнозировании	18	4	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 семестр 4						

Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 4. Моделирование политических процессов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий

Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	14		14		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Углубление знаний студентов по методологическим проблемам политического анализа. На примерах из реальной действительности показать взаимосвязь теории и практики. Способствовать развитию инновационно-ориентированного профессионального мышления. Научить использовать информацию для аналитической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.
7. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
8. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
9. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
10. Состав и типы информационных данных.
11. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
12. Базы данных, банки данных.
13. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
14. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.

15. Использование информационных систем в практической деятельности политолога. Справочно-правовые информационные системы.
16. Информационные системы дистанционного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размоленное зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амшель, швейцарский писатель).
 - Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?
5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.
6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.
7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.

12. Интернет и образование в области политических наук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: ознакомить студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных исследованиях национальными школами политического анализа, углубление их знания об использовании методического инструментария для изучения политики. Изучить методы анализа текстов политических документов и приобретение навыков контент-аналитического исследования политических документов, интервью лидеров, материалов СМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы. Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод. Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.
8. Методика проведения содержательного контент-анализа.
9. Методика проведения структурного контент-анализа.
10. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
11. Текст как основная форма представления информации.
12. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.
4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.

6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
3. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
4. Место и роль психоанализа в политике.
5. Бихевиористский анализ.
6. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
7. Аналитические школы в политической науке.

Кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.
3. Разработать категориальную схему контент-анализа
4. Провести процедуру подсчета
5. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования
6. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: ознакомить с основами использования статистического инструментария в политическом анализе и прогнозировании. Познакомить студентов с системами анализа политических данных. Характеристика пакета SPSS. Научить использованию индексов для исследования политических, международных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных.

Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон. Набор статистических методов, типы графиков.

Понятие, принципы построения индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS. \
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
2. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
4. Качество жизни как инструментальный сравнения стран
5. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
6. Программа развития ООН (доклады ПРООН)
7. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Цель: ознакомить студентов с принципами и правилами разработки прогностических моделей. Ознакомить с прикладными методиками моделирования с использованием

эмпирических индикаторов. Изучить модели, применяемые в прогнозировании, используя теоретические работы и практику отечественных и зарубежных специалистов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей. Принципы построения математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание – составление когнитивной карты

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивной карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.

3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов
6. Вывод

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.
2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Цель: изучить методологические основы ситуационного анализа. Познакомить студентов прикладными методиками анализа политических ситуаций. Объяснить принципы организации экспертного оценивания. Научить применять методы экспертных оценок.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, общая характеристика, содержание политической ситуации. Ситуационный анализ и его методологическая основа. Структура политической ситуации и ее элементы. Интересы, цели, действия субъектов политической ситуации. Методики прикладного анализа политических, международных ситуаций. SWOT, PEST, Ивент-анализ. Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании. Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок. Политическая экспертиза и ее правовая основа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание №1. Подготовить аналитическую записку с анализом политической ситуации последующей схеме:

1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.).
2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации).
3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы, цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами).
4. Динамика ситуации.
5. Возможные варианты трансформации ситуации.

Кейс-задание №2. Разработка прогноза на основании методики Дельфи (групповое занятие).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как использовать SWOT-анализ для оценки политической ситуации.
2. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
3. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
4. Подготовка исходного массива данных для проведения практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Цель: ознакомить студентов с методологической основой сценарного метода. Ознакомить с методиками составления сценариев. Написание сценариев развития ситуации в будущем и составление рекомендаций для оценки социально-политической ситуации и принятия решений по конкретному вопросу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин «сценарий», развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

Нормативный и поисковый сценарий. Выбор методики составления сценария. Сценарные алгоритмы. Последовательность операций при разработке нормативного и поискового сценариев.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?

3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.
6. Какими факторами определяется выбор методики составления сценария?
7. В чем особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария?
8. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерная тема реферата к разделу 6:

Найти в интернете сценарии развития политической ситуации в России и мире, подготовленные ведущими российскими и зарубежными аналитическими центрами. Сравнить и сделать выводы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Внутриполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Цель: дать представления об основах методологии Форсайт-исследований. Изучить методику и инструментарий форсайт-исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Форсайта. Особенности терминологии. Исторические этапы становления Форсайта. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта. Принципы организации форсайт-исследований. Характеристики Форсайта. Этапы Форсайта. Методы форсайта. Структура методов Форсайта. Особенности применения инструментов Форсайта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы Форсайта.
2. Исторические этапы становления методологии Форсайта.
3. Основные подходы к проектированию форсайт-исследований

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методологические предпосылки Форсайта.
2. Особенности Форсайта в различных исторических периодах его развития.

3. Национальные модели и приоритеты форсайт-исследований (на конкретном примере страны по выбору студента).
4. Виды Форсайта.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Форсайт и прогнозирование: общее и особенное. Назовите отличия Форсайта от прогнозирования.
2. Фундаментальные принципы Форсайта.
3. В чем состоит особенность восходящего и нисходящего подходов к организации форсайт-исследований?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: Ознакомление студентов с принципами методики экспертных методов прогнозирования. Посредством метода Дельфи заложить основы инновационно-ориентированного профессионального мышления аналитика-прогнозиста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная процедура Дельфи и ее черты. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.

Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов. Итоговый экспертный прогноз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика Дельфи и ее особенности.
2. Этапы процедуры экспертного оценивания «Дельфи».
3. Понятие, цель метода «Дельфи» и его формы.
4. Назовите основные принципы метода «Дельфи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
2. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
3. Проблема усовершенствования метода.
4. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
5. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
6. Философия исторического прогнозирования.
7. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
8. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Ошибки и область применения метода «Дельфи».
2. Авторы метода «Дельфи» и первые результаты, полученные на основе этого метода.
3. Что такое групповое давление?
4. Основные этапы работы по методу «Дельфи».
5. Модификация методы «Дельфи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр), которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из	Этап формирования знаний Этап формирования умений

		потоков информации	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и	Этап формирования умений

	контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессов	
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом,	Этап формирования знаний

	деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
	политологического, социологического и	Уметь: находить и критически анализировать	Этап формирования умений

	политико-психологического анализа	информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах	Этап формирования навыков и получения опыта

		политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

			<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.
12. Интернет и образование в области политических наук.
13. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.

14. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
15. Интуитивные и формализованные методы.
16. Экстраполяция
17. Моделирование
18. Экспертные оценки.
19. Методы анализа социальных сетей.
20. Методика проведения содержательного контент-анализа.
21. Методика проведения структурного контент-анализа.
22. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
23. Текст как основная форма представления информации.
24. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.
25. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
26. Игровые методы в политических исследованиях.
27. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
28. Место и роль психоанализа в политике.
29. Бихевиористский анализ.
30. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
31. Аналитические школы в политической науке.
32. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
33. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
34. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
35. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
36. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
37. Программа развития ООН (доклады ПРООН)
38. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).
39. Назначение и характеристика пакета SPSS
40. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
41. Графическое представление данных в SPSS. \
42. Принципы построения индексов для исследования политики
43. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
44. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
45. Идеологическая нейтральность индикаторов
46. Сущность и содержание метода моделирования.
47. Моделирование и системность.
48. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
49. Методы линейного моделирования.
50. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
51. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.

52. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель).
53. Информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
54. Процесс моделирования
55. Эмпирическое и нормативное моделирование
56. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, экзамен)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.
17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».

34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469976> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470519> (дата обращения: 31.05.2022)

5.1.2. Дополнительная литература

3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473939> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469303> (дата обращения: 31.05.2022).

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.		<p>Протокол заседания кафедры № _____ от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г. И. Авцинова, д. полит. н., к. филолог. н., PhD, доцент Г. Ю. Никипорец-Такигава, д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д. полит. н., профессор, профессор
Института дополнительного
профессионального образования
специалистов социальной сферы ДСЗН г.
Москвы

Г.И. Климантова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д. полит. н., профессор, профессор
РГСУ

М. Ю. Мартынова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественнонаучных
дисциплин Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций...6	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
4.4. Типовые контрольные задания и / или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	1
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	7
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
5.6. Образовательные технологии	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля) :

- изучить наиболее распространенные в политической науке теоретико-методологические подходы, теории и концепции исследования процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;
- углубить знания обучающихся о противоречивом воздействии глобализации на политику отдельных государств и мировую систему международных отношений в целом; формировать у обучающихся представления о вызовах глобального и регионального развития;
- изучить актуальные проблемы и основные направления российской внутренней политики и внешнеполитической стратегии РФ в условиях новых вызовов и рисков на глобальном, региональном, национально-государственном и локальном уровнях;
- формировать у обучающихся способности выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- развивать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Россия в глобальной политике**» реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 Политология** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Россия в глобальной политике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История (История России, Всеобщая история)», «Философия», «Теория политики», «История политических учений», «Экономика», «Социология», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Мировая политика и международные отношения»,

«Политическая география», «Проектная деятельность», «Сравнительная политология», «Политическая конфликтология» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Политическое лидерство», «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире», «Перспективы интеграции в зарубежных регионах мира», «Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

			и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,

			явлениями	национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.4. Владеет методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	<i>Знать</i> : формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.
				<i>Уметь</i> : давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.
				<i>Владеть</i> : навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Умеет	<i>Знать</i> : содержание политических процессов и отношений, основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических теорий и доктрин
				<i>Уметь</i> : применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений

			исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	<i>Знать:</i> принципы и правила оформления документов и отчетов в сфере профессиональной деятельности
				<i>Уметь:</i> разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.
				<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-3	<p>Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>

			ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать</i> : основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь</i> : применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть</i> : навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать</i> : основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь</i> : применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть</i> : навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен в 6 семестре экзамен, который проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108			108	
Учебные занятия лекционного типа	36			36	
Практические занятия	24			24	
Лабораторные занятия	0			0	
Иная контактная работа	48			48	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72			72	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216			216	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1.1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики	36	12	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	иная контактная работа
глобализации: причины и проявления.							
Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	36	12	18	6	4	0	8
Модуль 2. Россия как автор глобальной политики (6 семестр)							
Раздел 2.1 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе	36	12	18	6	4	0	8
Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	36	12	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	108	108	36	24	0	48

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1.1. Тема 1.2 Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад, таблица. презентация.	2	Характеристика деятельности одной из организаций антиглобалистов, презентация
Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные в письменной форме, доклад, практическое задание.	2	Доклад
Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	2	Реферирование научной статьи
Модуль 2. Россия как актор глобальной политики (6 семестр)							
Раздел 2.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Доклад

Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг социальных показателей, отчет
Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	30		30		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ГЛОБАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1.1. ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПОЛИТИКИ. КРИЗИС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ.

Тема 1.1.1. Концептуальные аспекты глобализации. Тренды развития глобализационных процессов и политики. Глобалистика как научное направление.

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, их влияния на политические процессы и отношения, внутреннюю и международную политику, ознакомление с исследованиями в области глобалистики как научного направления. изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Перечень изучаемых элементов содержания: Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий. Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как

вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

Глобалистика как научное направление, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику

Тема 1.1.2. Тренды развития глобальных процессов и глобальной политики

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, трендов их развитии и влияния на политику государств, сущность глобальной политики, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.

7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации;

Тема 1.1.3. Глобализм и антиглобализм. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Цель углубление знаний о противоречивом влиянии процессов глобализации, причинах и проявлениях кризиса теории и практики глобализации. развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализационные процессы, глобальные институты, их функции и роль. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Дж. Стиглиц, К. Волтз, Д. Хелд, Т.А.Шаклейкина, А.И. Шендрик и др. о противоречивости глобализационных процессов. Позитивные аспекты глобализации: усиление взаимосвязанности стран и народов, образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей. совместная разработка проектов в различных областях жизни учеными различных стран, увеличение продолжительности жизни, распространение общемировых стандартов жизни, минимизация чувства изоляции, расширение коммуникативных процессов и др. Негативные аспекты – углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами, утечка финансовых потоков и интеллектуальных ресурсов из менее развитых стран, потеря государственного суверенитета, вмешательство ТНК не только в экономическую, но и политическую жизнь суверенных государств, деиндустриализация. перемещение производства в сферу услуг, терроризм, организованная преступность, новые болезни и инфекции, унификация культурных миров, разрушение базовых ценностей национальных культур. распространение и утверждение североамериканской массовой культуры как культуры-лидера среди всех культур постиндустриального общества, крах политики мультикультурализма и др. Институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции: военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Избирательный характер политики интеграции. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции». Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, неурегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия. Кризис теории и практики глобализма, его проявления.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки антиглобализма, теорий функционирования антиглобализма, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития, лидеры и организации антиглобалистского движения. Форумы антиглобалистов. Акции антиглобалистов. Организации антиглобалистов, Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

Антиглобализм в лицах (характеристика лидеров антиглобалистского движения, их программы).

Вопросы для самоподготовки

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
4. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
5. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
6. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации; Антиглобализм, направления деятельности;

Практические задания к разделу № 1.1.

Тема 1.1.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
2. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
3. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
4. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
5. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
6. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение;
7. Интернет сообщества как акторы политического процесса в эпоху глобализации.
8. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации;

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изложите сущность процесса глобализации. Как она проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

Сделайте вывод в письменной форме. Дайте ответ на вопрос. Глобализация **по преимуществу** позитивный или негативный феномен? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по данному вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Подготовьте доклад в письменной форме. Подготовьте презентацию доклада

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации государств? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: « Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Существует мнение, что глобализация сегодня потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется крах глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. Дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.3.

Задание № 1

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?

Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалистскому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.1.

Рубежным контролем к разделу № 1.1.1. является характеристика направлений деятельности и оценка деятельности, лидеров одной из антиглобалистских организации, презентация организации.

Задание:

- Характеристика личности лидера и направлений деятельности одной из антиглобалистских организации (**по выбору обучающегося**).

- Подготовьте презентацию выбранной организации. Дайте оценку деятельности этой организации.

РАЗДЕЛ 1.2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ АСПЕКТ

Цель: изучить глобальные проблемы современности, формировать способности и умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области глобальных процессов современности. Углубить знания обучающихся об особенностях и трендах развития глобальных проблем, способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы (обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические (экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

Тема 1.2.1. Сущность и разновидности глобальных проблем современности: общая характеристика.

Цель: изучить глобальные проблемы современности, их сущность, содержание, специфику. Развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.
3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.

Тема 1.2.2. Безопасность в современном мире и Россия: проблемы и пути обеспечения.

Цель: изучить основные угрозы миру и безопасности в современных условиях, роль России в решении проблем обеспечения безопасности страны и мира, развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование нового мирового порядка и проблемы обеспечения международной и национальной безопасности. Трансформация компонентов обеспечения системы международной безопасности, ядерное сдерживание военных держав, переход к иным средствам достижения внешнеполитических целей в условиях глобальной взаимозависимости государств. Противостояние Востока и Запада, новые источники нестабильности и напряженности в мире. Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете и др. Неконтролируемое распространение оружия в мире. Проблема и трудности разоружения огромная инерционность гонки вооружений, сопротивление военно-промышленных комплексов, крупные масштабы международной торговли оружием, локальные войны и вооруженные конфликты, рост террористических и криминальных организаций и др. Принципы разоружения: равенство и одинаковая безопасность; выполнение обязательств по договорам и соглашениям; разработка и осуществление системы контроля; комплексный характер разоруженческих мероприятий, их непрерывность и эффективность и др. Деятельность пацифистских и экологических организаций. Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

Эскалация терроризма как особого метода политического насилия, международный характер терроризма. Терроризм и экстремизм. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Последствия глобализации и их влияние на распространение терроризма. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм. Характеристика терроризма: целенаправленность, особая жестокость, расчет на внешний эффект и психологическое воздействие и др. Особенности терроризма в XXI веке. Информационно-коммуникационная революция и распространение терроризма. Кибертерроризм. Интернет как мощный инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации. Терроризм в России и мире, политика противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
3. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.
4. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XXI веке
5. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм терроризм.
6. Интернет как инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.

7. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
8. Информационная безопасность современных государств. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации

Тема 1.2.3. Экологические проблемы современности и здоровье человека как глобальная проблема. Экологическая политика в современной России.

Цель: изучить основные экологические проблемы, их влияние на здоровье человека, роль России в решении проблем. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов: Загрязнение окружающей среды и рост тяжелых заболеваний (сердечно-сосудистых и онкологических). Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), которого уже умерло около 6 млн человек. Озабоченное Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вызывает также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др. Успехи медицины. Старение населения. Проблемы лекарств. Фармацевтические кампании, нечестная деятельность некоторых кампаний, некачественные исследования лекарств, искажение результатов их испытаний, политическое лоббирование продукта. Эпидемия СПИДа, табакокурение, гено модифицированная пища, ожирение, лихорадка Эбола. Covid 2019 и системы здравоохранения и др. Международные организации под эгидой ООН (Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и др.).

Вопросы для самоподготовки.

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема. Covid 2019 и системы здравоохранения
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

Практические задания к разделу № 1.2.

Тема 1.2.1.

Задание № 1. (выполняют все члены группы)

Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного решения государствами мирового сообщества? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Далее, выберите и выполните одно из практических заданий – № 2 или № 3 (по желанию обучающегося) – изучите либо экологическую обстановку, либо условия

(инфраструктуру) для ведения здорового образа жизни в Вашем городе (районе). Напишите краткий отчет, в котором обязательно сделайте предложения для улучшения ситуации;

Для выполнения задания возможна работа как по группам, которые формируются по желанию обучающихся, так и индивидуально.

Задание № 2 (практическое)

Изучите экологическую обстановку в **вашем городе (районе города, населенного пункта)**, Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем, какие Вы можете сделать предложения для улучшения ситуации?

Задание № 3 (практическое)

Изучите условия для ведения здорового образа жизни **в вашем городе (районе)**, Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни?

Тема 1.2.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Напишите доклад на тему « Рекрутирование детей в террористические организации»

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Напишите доклад на тему: «Женское лицо терроризма»

Текущий рубежный контроль к разделу 1.2. - доклад

Изучите государственную политику в области здравоохранения в России и других странах в период борьбы с Covid 2019. Подготовьте доклад в письменной форме. **Страну можно выбирать по желанию обучающегося .**

РАЗДЕЛ 1.3. РОССИЯ В ФОКУСЕ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Тема 1.3.1. Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях.

Цель: ознакомление обучающихся с базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа места и роли экономики в мировой политике, глобальных экономических процессов, геоэкономической и геополитической конкуренции, развитие способностей давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между экономическими и общественно-политическими, социальными и культурными процессами;

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки.

1. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
2. Современная мировая экономика и ее влияние на глобальную политику.
3. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику.
4. Энергетический фактор в мировой экономике и Россия.
5. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
6. Торговые и экономические войны современности.

Тема 1.2.3. Россия в условиях глобальной экономики и глобальной политики: проблемы и направления взаимодействия государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
2. «Нефтяная игла» России: проблемы экономики и политики
3. Вступление России в ВТО: причины и последствия
4. Россия в фокусе геополитической конкуренции.
5. Роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России.
6. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
7. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции

Практические задания к разделу 1.3.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России? В чем сегодня выражается эта роль? Что необходимо сделать для усиления воздействия «мягкой силы» России? Приведите примеры из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.3.

Рубежным контролем к разделу 1.3 является реферирование научных статей.

Задание к рубежному контролю

Проанализируйте **научную статью** по проблемам роли и значения экономического фактора в международной политике, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года, включая текущий**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося. Представьте анализ статьи в письменной форме.

МОДУЛЬ 2. РОССИЯ КАК АКТОР ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (6 СЕМЕСТР).

РАЗДЕЛ 2.1. РОССИЯ, ЕВРОПЕЙСКИЙ И ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКИЙ РЕГИОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку

отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза: причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В. В. Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборы кампания в США 2016 года. Выборы президента США в 2020 году, инаугурация Дж. Байдена. Политическая ситуация в США после избрания президентом Дж. Байдена (с 20.01.2021), перспективы сотрудничества с Россией

Тема 2.1.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 2.1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
3. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты. Предвыборная программа Д. Трампа: заявления и реальная политика
4. Президентская кампания в США 2020 года, ее особенности и результаты.
5. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США. Возможные направления российско-американских отношений и сотрудничества.

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Какова будет возможная реакция государств ЕС на политику США после избрания Президентом США Дж. Байдена (46 Президент США с 20.01.2021). Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Напишите доклад на тему «Перспективы отношений России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Болгария, Молдова, Украина)».

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

По поводу выходы из Европейского Союза Великобритании существуют разные оценки и точки зрения экспертов и политиков как в самой Великобритании, так и за ее пределами. Изучите эти мнения, суждения, оценки. **Дайте ответ в письменной форме на вопрос:** В чем причины и каковы последствия выхода Великобритании из Европейского Союза? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по этому вопросу.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Как Вы считаете, изменится ли роль США в системе международных отношений после избрания Дж. Байдена президентом страны (с 20.01.2020). Если изменится, то как?

Рубежный контроль к разделу № 2.1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является доклад на тему «Российский вектор внешней политики Джозефа Байдена» (46 Президент США с 20.01.2021).

Как Вы считаете, есть сомнения в легитимности избрания Дж. Байдена? Каковы перспективы российско-американских отношений? Приведите аргументы своей точки зрения

РАЗДЕЛ 2.2. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ НА БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ, В ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, формировать у обучающихся навыки выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преимущество внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др.

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Краткий обзор основных конфликтных ситуаций в регионах Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америке. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно-Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Panaфриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль

военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XXI века» (Венесуэла). Социализм XXI века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политике государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке

Тема 2.2.1. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.2.

Тема 2.2.1

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствия».

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы, выявив наиболее важные проблемы. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве? Как развиваются отношения России и САР по состоянию на текущий момент.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Какова социально-политическая ситуация в Турции по состоянию на текущий момент. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве, особенно после вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта в сентябре-ноябре 2020 года? Как развиваются отношения России и Турции по состоянию на текущий момент? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 6 (для шестой подгруппы)

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона (по выбору обучающегося за исключением Сирии и Турции). В докладе отразите современную социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Раздел 2.2. (продолжение). Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 2.3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять

причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 2.3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 2.2.

Работа по подгруппам.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ за текущий год по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите его взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Выберите для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 6 (для шестой подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося), в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

РАЗДЕЛ 2.3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РОССИЯ. ИМИДЖЕВАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа, наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрилла, У. Бронфенбреннера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления существенных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 2.3.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка» и др.

Тема 2.3.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания, формировать у обучающихся навыки выявления причинно-следственных связей событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики государств, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратегия современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 2.3.

Тема 2.3.1.

Задание № 1. Практическое (для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Задание № 2. Практическое (для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Работа по подгруппам.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ. Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить больше членские взносы?

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Как Вы считаете, форум в Давосе положительно влияет на имиджевую характеристику России? Приведите аргументы.

Рубежный контроль к разделу № 2.3.

Рубежным контролем к разделу № 2.3 является доклад и презентация.

Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен в 6 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, классические и современные политологические теории и концепции;	Этап формирования знаний:
		Уметь: анализировать значимую политическую информацию, выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации;	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;	Этап формирования навыков и получения опыта:
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	Знать: теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Этап формирования знаний:
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные	Этап формирования умений:

	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта:
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний:

		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта:
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: содержание основополагающих документов, правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний:
		Уметь: анализировать результаты профессиональной деятельности, выделять смысловые конструкции для составления отчетов и документов	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками, а также методами и правилами составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;	Этап формирования навыков и получения опыта:
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, содержание основополагающих документов, современной политологической научной литературы, материалов экспертно-аналитических центров, баз данных	Этап формирования знаний:

	аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: самостоятельно работать с разными базами данных, с научной литературой, информацией СМИ, уметь применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений:
		Владеть: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования навыков и получения опыта:
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний:
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов, применяя адекватные методы и методики	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками разграничения фактов и мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта:

ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: содержание основных политологических теорий и доктрин, основные принципы и методы анализа политологических проблем	Этап формирования знаний:
		Уметь: применять знания основных принципов и методов анализа политологических дисциплин для разработки практических рекомендаций	Этап формирования умений:
		Владеть: навыками применения политологических теорий и доктрин для разработки практических рекомендаций для органов государственной и муниципальной власти и управления, политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций;	Этап формирования навыков и получения опыта:
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: содержание политических процессов и отношений, основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических теорий и доктрин;	Этап формирования знаний :
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений	Этап формирования умений

		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания и / или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация: сущность, этапы, краткая характеристика. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию процессов глобализации; Глобализация в экономической и политической сферах;
2. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации;
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации;
4. Кризис идеологии и практики глобализации: причины и последствия;
5. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
6. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве как глобальная проблема;
8. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме.
9. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности антиглобалистов. Их основные задачи и требования;
10. Сущность и особенности глобальных проблем
11. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
12. Демографические проблемы современности
13. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
14. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
15. Гуманитарные катастрофы
16. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди» и др.
17. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
18. Экологическая политика. Экологическая политика в современной России.
19. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
20. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления.
21. Информационная безопасность современных государств.
22. Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
23. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке;
24. Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
25. Проблемы в области здравоохранения как глобальная проблема и пути их решения.
26. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.

27. Глобальные демографические и миграционные процессы: причины, проблемы, последствия, пути решения;
28. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
29. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
30. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
31. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
32. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
33. Внешнеполитическая стратегия Д.Трампа и Дж.Байдена.
34. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы;
35. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке;
36. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
37. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
38. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики.
39. Направления и проблемы сотрудничества России и Ирака, России и Ирана;
40. Россия и Сирия: проблемы и направления сотрудничества.
41. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
42. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
43. Современная международная ситуация вокруг КНДР
44. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
45. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии;
46. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
47. БРИКС: состояние и перспективы.
48. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
49. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
50. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
51. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
52. Россия и Венесуэла на современном этапе
53. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
54. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
55. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
56. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
57. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.

58. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

59. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.

60. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная» политика.

2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?

3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?

4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.

5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?

6. Как влияет глобализация на образование? Каковы последствия этого влияния?

7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?

8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?

9. Каковы причины и последствия анклализации государств в эпоху глобализации?

10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?

11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?

12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?

13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.

14. Каковы идейные истоки антиглобализма?

15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?

16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?

17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)

18. Обоснуйте Ваше личное отношение к глобалистам антиглобалистам?

19. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.

20. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?

21. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
22. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
23. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
24. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
25. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
27. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
28. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
29. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
30. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
31. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
32. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
33. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
34. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
35. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
36. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
37. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
38. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
39. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
40. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
41. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
42. Как Вы можете оценить политику Д.Трампа. На Ваш взгляд, его поражение в президентской избирательной кампании в США 2020 года - закономерный этап или ряд его ошибок?
43. На Ваш взгляд, как избрание Дж. Байдона президентом США отразится на отношениях России и США?
44. По Вашему мнению, какие есть проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России?
45. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
46. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?

47. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).

48. Известно, что у части российского населения периодически актуализируется мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти? Аргументируйте свой ответ.

49. Каково Ваше личное отношение к Дж. Байдену? На Ваш взгляд, есть сомнения в легитимности избранного 46 Президента США (Президент с 20.01.21 с учетом многочисленных и масштабных нарушений в период избирательной кампании)?

50. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?

51. В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

52. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.

53. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

54. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике в 2020 году.

55. Изложите роль России в нормализации вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта 2020 года.

56. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?

57. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия?

58. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи по проблематике дисциплины (модуля) (по выбору обучающегося)

59. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

60. В мировой политике происходит борьба между национальным и глобальным. Поясните, в чем суть противоречий и как их решать?

Темы рефератов (для добора баллов, в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XXI века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.

11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.
36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.

46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.

47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470585> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469351> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470436> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472180> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы процесса подготовки выпускной квалификационной работы
2. Изучить основные требования к научно-исследовательской работе малой формы.
3. Рассмотреть основные этапы научно-исследовательской деятельности, результатом которой становится ВКР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p>
			УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.	
			УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
			УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
			УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритмы формулировки задач, связанных с достижением цели, способы оценки вероятных рисков и ограничений, формы представления результатов решения задач</p>

		и ограничений	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования решения конкретной задачи, оценки рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения задачи</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и правила оформления документов и отчетов в сфере профессиональной деятельности</p>
				<p><i>Уметь:</i> разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической</p>

				проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>

		разработки практических рекомендаций	политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<p><i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	36	6	18	6	4	0	8
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	36	6	18	6	4	0	8
Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	36	6	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	78	30	18	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы». Место выпускной квалификационной работы в системе подготовки политолога. ВКР как научная работа малой формы. Задачи и функции ВКР.

Научный поиск: вопросы начинающего исследователя. Модель формирования исследовательских компетенций. Оценка исследовательских компетенций

Тема 1.1. Задачи и функции выпускной квалификационной работы»

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».
2. Место выпускной квалификационной работы в системе подготовки политолога.
3. ВКР как научная работа малой формы.
4. Задачи и функции ВКР

Тема 1.2. Специфика научного поиска

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный поиск: вопросы начинающего исследователя.
2. Модель формирования исследовательских компетенций.
3. Оценка исследовательских компетенций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».
2. Место выпускной квалификационной работы в системе подготовки политолога.
3. ВКР как научная работа малой формы.
4. Задачи и функции ВКР
5. Научный поиск: вопросы начинающего исследователя.
6. Модель формирования исследовательских компетенций.
7. Оценка исследовательских компетенций

Задание 2. Составить библиографический список по теме ВКР. «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Цель: выявить особенности методических требований к ВКР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы работы над ВКР. Методические требования к выбору темы и плану исследования. Особенности введения. Методические требования к основной части ВКР. Особенности работы с литературой. Проблема плагиата. Требования к оформлению ВКР.

Тема 2.1. Этапы работы над ВКР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы работы над ВКР.
2. Методические требования к выбору темы и плану исследования.
3. Особенности введения.

Тема 2.2. Методические требования к структуре и материалам ВКР

Вопросы для самоподготовки:

1. Методические требования к основной части ВКР.
2. Особенности работы с литературой.
3. Проблема плагиата.
4. Требования к оформлению ВКР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: обзор литературы и обоснование плана работы.

Задание 1. Дайте обзор литературы по теме ВКР.

Задание 2. Дайте обоснование структуры и плана ВКР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗЦЫ И ОШИБКИ В ТЕКСТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ключевые фрагменты исследования. Актуальность, объект, предмет исследования. Рабочая гипотеза. Цель и задачи исследования. Роль теоретической модели в политологическом исследовании. Рабочие материалы исследования и требования к ним. Научная статья как один из итогов исследования.

Тема 3.1. Ключевые фрагменты исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые фрагменты исследования.
2. Актуальность, объект, предмет исследования.
3. Рабочая гипотеза.
4. Цель и задачи исследования.
5. Особенности основной части работы.

Тема 3.2. Типичные ошибки ВКР и способы их исправления

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины ошибок в ВКР.
2. Роль теоретической модели в политологическом исследовании.
3. Рабочие материалы исследования и требования к ним.
4. Научная статья как один из итогов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: *тезисы основных глав ВКР*

Задание 1. Изложите основные тезисы содержания глав ВКР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и	Этап формирования навыков и получения

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности Знать: алгоритмы формулировки задач, связанных с достижением цели, способы оценки вероятных рисков и ограничений, формы представления результатов решения задач	опыта Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи, оценки рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения задачи	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

		по профилю деятельности	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования знаний
		Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний

процессов и отношений	Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
	Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-2,	Этап формирования	Решение логических и ситуационных	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно

ПК-5, ПК-6	умений	задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:
УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	(8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».
2. Место выпускной квалификационной работы в системе подготовки политолога.
3. ВКР как научная работа малой формы.
4. Задачи и функции ВКР
5. Научный поиск: вопросы начинающего исследователя.
6. Модель формирования исследовательских компетенций.
7. Оценка исследовательских компетенций
8. Предмет дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».
9. Место выпускной квалификационной работы в системе подготовки политолога.
10. ВКР как научная работа малой формы.

11. Задачи и функции ВКР
12. Научный поиск: вопросы начинающего исследователя.
13. Модель формирования исследовательских компетенций.
14. Оценка исследовательских компетенций
15. Этапы работы над ВКР.
16. Методические требования к выбору темы и плану исследования.
17. Особенности введения.
18. Методические требования к основной части ВКР.
19. Особенности работы с литературой.
20. Проблема плагиата.
21. Требования к оформлению ВКР.
22. Ключевые фрагменты исследования.
23. Актуальность, объект, предмет исследования.
24. Рабочая гипотеза.
25. Цель и задачи исследования.
26. Особенности основной части работы.
27. Причины ошибок в ВКР.
28. Роль теоретической модели в политологическом исследовании.
29. Рабочие материалы исследования и требования к ним.
30. Научная статья как один из итогов исследования.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника из списка источников для ВКР.. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ**

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий, к.полит.н. В.В. Юдаев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии государственного протокола и этикета, сущности, основных направлениях и особенностях российского государственного этикета и практических навыков (формирование) в области исследования протокола и этикета государственных служащих для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля) :

- формирование у студентов представлений о деловом этикете как общественном явлении, особенностях государственного этикета;
- обучение будущих специалистов умению самостоятельно следовать правилам делового этикета и протокола в условиях профессиональной деятельности;
- получить представление о национальных и страновых особенностях делового этикета и государственного протокола;
- формирование и развитие инновационно ориентированного, социального мышления, способностей адекватно принимать профессиональные решения, учитывая специфику социальных процессов в обществе;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Государственный протокол и этикет» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : », «Введение в специальность». «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Политическая география», «Теория политики», «История политических учений», «Политическая социология

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Практика научно-исследовательская работа (по теме ВКР)» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде	<i>Знать:</i> методику анализа задач социального взаимодействия
			УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям.	<i>Уметь:</i> выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.
			УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.	<i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	<i>Знать:</i> коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

			<p>делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.6 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p><i>Уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть:</i> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
--	--	--	---	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать:</i> культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации</p>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	ОПК-1.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ОПК-1.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>ОПК-1.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой* в 8 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Государственный протокол и этикет»	36	18	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 1.1. Служба протокола в государственных органах: структура, основные направления деятельности	12	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Одежда, внешний вид, поведение государственных служащих	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Речевой этикет государственных служащих и этикет деловой переписки	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 2. Протокол международного и делового сотрудничества	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий	12	8	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Подготовка и проведение официальных приемов на высшем и высоком уровне	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.3. Подготовка и проведение переговоров на высшем и высоком уровне	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 3. Культура делового общения государственных и муниципальных служащих	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами	12	8	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Деловой этикет при работе государственных служащих с гражданами	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Деловой этикет публичных выступлений	12	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
государственных служащих							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	72	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Государственный протокол и этикет»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Протокол международного и делового сотрудничества	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	10	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Культура делового общения государственных служащих	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		34		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологическая основа курса «Государственный протокол и этикет»

Цель: выявить содержание, функции, а также роль и значение государственного протокола и этикета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, содержание, специфика государственного протокола и этикета. Задачи курса «Государственный протокол и этикет». Служба протокола в государственных органах: структура, основные направления деятельности. Протокол и этикет – культура международного общения. Протокол – форма иерархического порядка.

Государственное служебное и протокольное старшинство. Служба протокольного обеспечения. Традиции и современный международный опыт организации протокольных служб. Символы государственного суверенитета. Порядок использования флага, герба, гимна.

Одежда, внешний вид, поведение государственных служащих. Речевой этикет государственных служащих и этикет деловой переписки.

Тема 1.1. Служба протокола в государственных органах: структура, основные направления деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, содержание, специфика государственного протокола и этикета.
2. Задачи курса «Государственный протокол и этикет».
3. Протокол и этикет – культура международного общения.
4. Служба протокола в государственных органах

Тема 1.2. Одежда, внешний вид, поведение государственных служащих

Вопросы для самоподготовки:

1. Одежда и внешний вид как компоненты делового этикета.
2. Историческое развитие внешнего облика государственных служащих.
3. Дресс-код и его деловые разновидности.

Тема 1.3. Речевой этикет государственных служащих и этикет деловой переписки

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль речевого этикета в системе государственной службы
2. Основные правила деловой переписки.
3. Специфика речевого общения в системе государственной службы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Одежда и внешний вид как компоненты делового этикета.
2. Историческое развитие внешнего облика государственных служащих.
3. Дресс-код и его деловые разновидности.
4. Роль речевого этикета в системе государственной службы
5. Основные правила деловой переписки.
6. Специфика речевого общения в системе государственной службы.
7. Понятие, содержание, специфика государственного протокола и этикета.
8. Задачи курса «Государственный протокол и этикет».
9. Служба протокола в государственных органах.

Задания

1. Написать эссе: «Роль государственного протокола в современной политике».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Протокол международного и делового сотрудничества

Цель: закрепить у обучающихся знания об особенностях протокола международного и делового сотрудничества

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие протокола международного делового сотрудничеств. Понятие дипломатического протокола и этикета. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий. Подготовка и проведение официальных приемов на высшем и высоком уровне. Протокол в дипломатической службе.

Установление дипломатических отношений. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Вручение верительных грамот. Протокольные визиты.

Протокол многосторонней дипломатии. Протокольное обеспечение деятельности ООН. Организация и проведение международной конференции. Культура гостеприимства. Гостевой этикет.

Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей. Встреча делегации. Размещение гостей в местах проживания. Деловая часть программы визита. Представительские мероприятия. Культурная программа. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Понятие, значение и виды приемов. Подготовка приема. Протокольные аспекты подготовки переговоров. Этикет ведения переговоров. Подведение итогов переговоров, бесед

Тема 2.1. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие протокола международного делового сотрудничества.
2. Особенности дипломатического протокола и этикета.
3. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий

Тема 2.2. Подготовка и проведение официальных приемов на высшем и высоком уровне**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль официальных приемов в системе международного сотрудничества.
2. Основные уровни организации официальных приемов.
3. Этикет и протокол официальных приёмов.

Тема 2.3. Подготовка и проведение переговоров на высшем и высоком уровне**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика переговоров на высшем и высоком уровне.
2. Уровень политических переговоров и специфика протокола.
3. Подготовка к проведению переговоров.
4. Протокольная специфика проведения переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. **Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней политического знания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика переговоров на высшем и высоком уровне.
2. Уровень политических переговоров и специфика протокола.
3. Подготовка к проведению переговоров.
4. Протокольная специфика проведения переговоров.
5. Роль официальных приемов в системе международного сотрудничества.
6. Основные уровни организации официальных приемов.
7. Этикет и протокол официальных приёмов.
8. Понятие протокола международного делового сотрудничества.
9. Особенности дипломатического протокола и этикета.
10. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий

Задания

1. Написать эссе: «переговоры как инструмент современной политики».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Цель: расширить и закрепить знания студентов о культуре делового общения государственных служащих

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности культуры делового общения: профессиональная специфика. Деловой этикет и культура делового общения. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами. Деловой этикет при работе государственных служащих с гражданами. Официальный речевой этикет.

Универсальные речевые этикетные формулы. Поздравления. Свидетельства уважения.

Общение по телефону. Этикет официальной корреспонденции. Особенности национальной психологии и этикета.

Деловой этикет публичных выступлений государственных служащих.

Тема 3.1. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности культуры делового общения: профессиональная специфика.
2. Деловой этикет и культура делового общения.
3. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами

Тема 3.2. Деловой этикет при работе государственных служащих с гражданами

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические особенности общения с гражданами.
2. Этика делового общения в процессе коммуникации.
3. Этикетные нормы обращения и общения.

Тема 3.3. Деловой этикет публичных выступлений государственных служащих

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль публичных выступлений в политической деятельности.
2. Психологические основы взаимодействия с аудиторией.
3. Деловой этикет публичных выступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительная таблица.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Роль публичных выступлений в политической деятельности.
2. Психологические основы взаимодействия с аудиторией.
3. Деловой этикет публичных выступлений.
4. Психологические особенности общения с гражданами.
5. Этика делового общения в процессе коммуникации.
6. Этикетные нормы обращения и общения.
7. Особенности культуры делового общения: профессиональная специфика.
8. Деловой этикет и культура делового общения.
9. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами

Задания

1. Написать эссе на тему: «Публичные выступления политика и его имидж»

2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в публичных выступлениях ведущих политиков». Для сравнения взять 3 – 4 известных политиков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Итоговое практическое задание

Прочитать статью по проблемам государственного протокола и этикета (объёмом не менее 0,5 а.л. или 20 000 знаков) и **написать рецензию** на нее (объем – не менее 4 страниц.

Указать:

ФИО автора и название статьи, название, год и номер выпуска журнала.

Цель и задачи статьи.

Структуру статьи и особенности понятийного аппарата.

Степень использования первоисточников.

Соответствует ли содержание теме и поставленным задачам.

Выводы автора.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять	Знать: методику анализа задач социального	Этап формирования знаний

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия	
		Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования умений
		Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.	Этап формирования знаний
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования умений
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Этап формирования навыков и получения опыта

		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Задачи курса «Государственный протокол и этикет».
2. Роль публичных выступлений в политической деятельности.

3. Протокол и этикет – культура международного общения
4. Протокол – форма иерархического порядка.
5. Государственное служебное и протокольное старшинство.
6. Служба протокольного обеспечения
7. Традиции и современный международный опыт организации протокольных служб.
8. Протокольная служба в Беларуси.
9. Символы государственного суверенитета. Порядок использования флага, герба, гимна.
10. Протокол в дипломатической службе.
11. Установление дипломатических отношений.
12. Порядок назначения глав дипломатических представительств.
13. Вручение верительных грамот.
14. Протокольные визиты.
15. Завершение дипломатической миссии
16. Протокол многосторонней дипломатии.
17. Протокольное обеспечение деятельности ООН.
18. Организация и проведение международной конференции.
19. Культура гостеприимства. Гостевой этикет.
20. Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации.
21. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей
22. Встреча делегации
23. Размещение гостей в местах проживания
24. Деловая часть программы визита 6.1.6. Контакты с посольствами и консульствами.
25. Представительские мероприятия. Культурная программа
26. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне
27. Понятие, значение и виды приемов
28. Подготовка приема
29. Протокольные аспекты подготовки переговоров.
30. Этикет ведения переговоров.
31. Подведение итогов переговоров, бесед
32. Официальный речевой этикет.
33. Универсальные речевые этикетные формулы. Поздравления. Свидетельства уважения
34. Общение по телефону.
35. Этикет официальной корреспонденции.
36. Особенности национальной психологии и этикета
37. Психологические основы взаимодействия с аудиторией.
38. Деловой этикет публичных выступлений.
39. Психологические особенности общения с гражданами.
40. Этика делового общения в процессе коммуникации.
41. Этикетные нормы обращения и общения.
42. Особенности культуры делового общения: профессиональная специфика.
43. Деловой этикет и культура делового общения.
44. Деловой этикет во взаимоотношениях между руководителями, подчиненными и коллегами
45. Специфика переговоров на высшем и высоком уровне.
46. Уровень политических переговоров и специфика протокола.
47. Подготовка к проведению переговоров.
48. Протокольная специфика проведения переговоров.
49. Роль официальных приемов в системе международного сотрудничества.

50. Основные уровни организации официальных приемов.
51. Этикет и протокол официальных приёмов.
52. Понятие протокола международного делового сотрудничества.
53. Особенности дипломатического протокола и этикета.
54. Подготовка и проведение визитов, поездок, государственных и международных мероприятий
55. Одежда и внешний вид как компоненты делового этикета.
56. Историческое развитие внешнего облика государственных служащих.
57. Дресс-код и его деловые разновидности.
58. Роль речевого этикета в системе государственной службы
59. Основные правила деловой переписки.
60. Специфика речевого общения в системе государственной службы.
61. Понятие, содержание, специфика государственного протокола и этикета.
62. Служба протокола в государственных органах.

Аналитическое задание представляет собой разбор конкретной практической ситуации, связанной с выбором форм делового протокола и этикета.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477239> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470229> (дата обращения: 31.05.2022).

3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468746> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468934> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Государственный протокол и этикет»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Государственный протокол и этикет»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Государственный протокол и этикет»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Государственный протокол и этикет»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Государственный протокол и этикет»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Государственный протокол и этикет»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			