



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Часть 1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность программы:
"Коучинг и этика бизнеса"

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., доцент С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

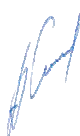
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **48.03.01 Геология** очной формой обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Геология** по направлению подготовки **48.03.01 Геология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия владеть: навыками устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	128	32	32	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	32	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	128	32	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	196	40	40	76	40
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	8	8	24	24
Выполнение практических заданий	112	28	28	46	10
Рубежный текущий контроль	20	4	4	6	6
Вид промежуточной аттестации	36 (экз)	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	2	2	3	3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

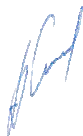
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения4
- 4
- 4
- 4
- 5
- 6
- 6
- 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине17
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.17
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.18
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы20
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.45
 - 6.1. Основная литература.45
 - 6.2. Дополнительная литература45
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины47
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине48
 - 9.1. Информационные технологии48
 - 9.2. Программное обеспечение48
 - 9.3. Информационные справочные системы49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине53
11. Образовательные технологии53
- Лист регистрации изменений54

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 47.03.01 Философия очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

		исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	20	20				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8				
Выполнение практических заданий	8	8				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен 36				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	59	59				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9	экзамен 9				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Россия IX–XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	28	8	4	4	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	14	4	2	2	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	14	4	2	2	
	Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.	36	28	8	4	4	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	14	4	2	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и	18	14	4	2	2	

	роль России в этом процессе.						
	Общий объем часов	72	56	16	8	8	-
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 59 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	34	2	2	X	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	18	X	X	X	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	16	2	2	X	
	Раздел 2. Россия и мир в XIX - XX вв.	36	34	2	2	2	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	16	2	X	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	18	X	X	X	
	Общий объем часов	72	68	4	2	2	-
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Общий объем, часов	56	8		8		4		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 1.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 1.1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 1.2. XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII

в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Возникновение марксизма. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меншевицкая и большевицкая концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.

7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.

2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
5. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
8. Поляковская М.А., Куш Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. –

38. Электронный ресурс:
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
9. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
 10. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
 11. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
 12. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
 13. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
 14. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
 15. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
 16. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf
 17. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
 18. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.
 19. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.
 20. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
 21. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
 22. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
 23. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>

24. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века// Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
25. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории// Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
26. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
27. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
28. Гринев А. Отдавай-ка землицу Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nnmclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
29. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
30. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».

19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.

38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.

69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

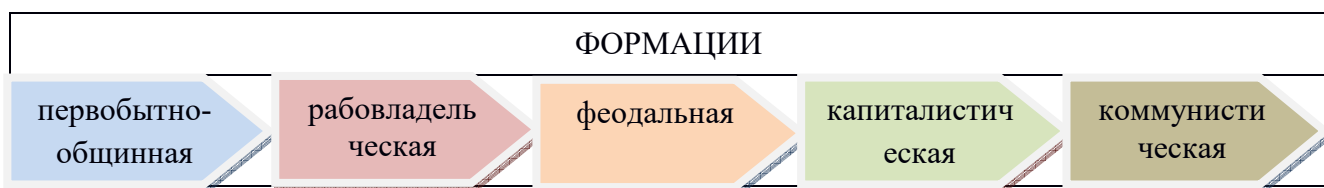
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городовая, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно- земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собою. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англв, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собою много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его

*[Аскольда] на горе**, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь

страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Три мероприятия Ивана IV являются:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

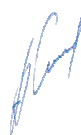
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
6.2. Основная литература.....	23
6.3. Дополнительная литература	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
11. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследивать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия** для очной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «программная инженерия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	1	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64	

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	34	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	4	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	28	8	4	4	0
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	7	2	2	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	0	2	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	7	2	0	2	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	7	2	2	0	0
6	Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	28	8	4	4	0
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	7	2	2	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	7	2	0	2	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	7	2	2	0	0
Общий объем, часов		72	56	16	8	8	0

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	--------------

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы 64 – часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	34	2	2	0	0
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	9	0	0	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	2	0	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	9	0	0	0	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	9	0	0	0	0
6	Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	34	2	0	2	0
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	9	0	0	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0

9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	9	0	0	0	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	9	0	0	0	0
Общий объем, часов		72	64+4	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 семестр										
1.	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0	
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	13	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0	
Общий объем, часов		56	26		26		4			
Форма промежуточной		Зачет								

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право	32	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	32	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	13	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0
	Общий объем, часов	64+4	34		26		4		4
	Форма промежуточной	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

Тема 1. 1 Общее учение о государстве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.1.:

1. Виды монархий и республик.
2. Национально-территориальное устройство государства.
3. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Тема 1.2. Общее учение о праве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.2.:

1. Функции права
2. Понятие нормы права и их классификация

3. Понятие юридической ответственности и ее виды

Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России.

Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.3.:

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.4. Основы государственного строя России

Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.4.:

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права

Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет гражданского права как отрасли российского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Понятие гражданского права как отрасли российского права
4. Источник гражданского права
5. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.1.:

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

Тема 2.2 Основные институты гражданского права России

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Направленность программы:
Коучинг и этика бизнеса

Направление подготовки
47.03.01- Философия

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степень)
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма


Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Философия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.ф.н., профессор

Меликов И.М.



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики РГСУ
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент

С.Г. Ерохин



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

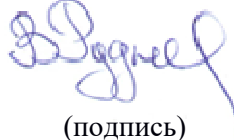
Смирнова С.Н.



(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

В.Д. Руднев



(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

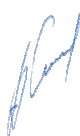
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

6

6

6

Ошибка! Закладка не определена.

8

8

8

9

14

14

14

14

16

18

19

19

19

20

22

9.1. Информационные технологии23

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине28

11. Образовательные технологии28

Лист регистрации изменений29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 - Философия, очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-2, соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 - Философия**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44				
Выполнение практических заданий	46	46				
Рубежный текущий контроль	6	6				

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	100	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	100	44		46		6		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.

3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Цель: формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ

основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция

Вопросы для самоподготовки:

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

Цель: формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 2. Государственная экономическая политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
 1. Банковская система и ее структура.
 2. КБ и их операции. Банковские резервы.
 3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
 4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
 5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
 6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»

8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.

35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (Задачи):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача №2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447913> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450003> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450050> (дата обращения: 05.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449632> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 05.05.2020).
5. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152> (дата обращения: 05.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты,	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net):

(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com/



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава

«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., доцент Скороходова Е.Ю., д.филол. н, доцент Л.В.Селезнева., к.филол. н, И.А.Тортунова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

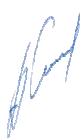
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Ошибка! Закладка не определена.

5.6 Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 Философия очной и заочной форм обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: вступать в

		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Объем учебной дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68				
Выполнение практических заданий	10				
Рубежный текущий контроль	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			

Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины		3			

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов, в том числе 84 часов занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Название модуля, (номер семестра в соответствии с п.2 РПУД)*							
1.	Раздел 1 Язык и речь	36	24	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12 часов	8	2.5	0.5	2	
3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12 часов	8	2.5	0,5	2	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12 часов	8	3	1	2	
5.	Раздел 2. Функциональные стили	36	24	8	4	4	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12 часов	8	2	1	1	
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12 часов	8	2	1	1	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12 часов	8	4	2	2	

9.	Раздел 3. Культура речи	36	24	8	2	6	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12 часов	8	2.5	0.5	2	
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12 часов	8	2.5	0.5	2	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12 часов	8	3	1	2	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет/	0				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов, в том числе 104 часов занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	100	100
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	47	47
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
----------	---------------------	---------------------------------------------------------------

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Язык и речь	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Функциональные стили	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Культура речи	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Тема 1. Язык и речь

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

Тема 2. Национальный литературный язык

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Национальный литературный язык: основные признаки и история формирования. Язык как основное средство общения. Формы коммуникации. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение.
Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

Тема 3. Язык и общество. Языковая политика.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия языка и общества: история и современное состояние. Основные функции языка в обществе. Этапы культурного развития языка. Государственный язык. Элементы языковой политики: теоретическая программа, законодательная база, механизмы реализации, финансовые рычаги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный литературный язык и государственный язык.
2. Функции языка в обществе.
3. Законодательная база современной российской языковой политики.
4. Роль СМИ в формировании представлений о национальном языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 1:

1. Соотношение языка и речи.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
5. Понятие дискурса.
6. Невербальные средства общения.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.

9. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
10. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение
11. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 2.1. Тема 3. Функциональные стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Вопрос о выделении художественного стиля
5. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
6. Кодификация функциональных стилей и функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Особенности разговорной речи.
8. Язык художественной литературы и литературный язык.
9. Представление об индивидуальных стилях.
10. Публицистический стиль и формы его реализации.

Тема 2.2. Научный стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жанры научного стиля. Композиционные особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жанры научного стиля
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Тема 2.3. Официально-деловой стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач

1. Написать текст аннотации, реферата, тезисов заданного текста.
2. Написать текст заявления, передаточного акта, договора, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
3. Придумать образец деловой беседы в сфере информационных технологий.
4. Подготовить сообщения «Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.», «Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.», «Особенности языка деловых писем».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 2:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)

14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Раздел 3. Культура речи.

Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Литературная норма. Объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы. Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.

Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной

лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризм и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.

Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность.
2. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
3. Типичные ошибки в постановке ударения.
4. Основные черты современного произношения.
5. Особенности произношения в спонтанной речи.
6. Типичные ошибки в произношении.
7. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
8. Нарушение лексической сочетаемости.
9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
10. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
11. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
12. Канцеляризм и речевые стандарты.
13. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
14. Чистота речи.
15. Типичные грамматические ошибки в речи
16. Приемы выявления грамматических ошибок
17. Трудности в согласовании и управлении
18. Порядок слов в предложении. Инверсия
19. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
20. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
21. Ошибки в построении сложных предложений
22. Полнота/неполнота речи
23. Логические основы построения речи
24. Логические ошибки в речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Проведение контрольной работы по теме «Нормы современного русского языка».

Тема 3.3. Этический аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические нормы
2. Речевой этикет

3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Словари речевого этикета», «Национальные особенности речевого этикета».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 3:

2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
5. Типы речевых культур.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Языковая картина мира.
9. Ключевые концепты русской языковой картины мира».
10. Языковая норма. Основные положения теории нормы.
11. Типичные грамматические ошибки в речи.
12. Логические основы построения речи
13. Виды красноречия
14. Теория и практика дискуссии
15. Словесное оформление публичного выступления
16. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
17. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
18. Риторика как учение о речи.
19. Риторика в античности.
20. История риторики в России.
21. Риторика в XX веке.
22. Образ современного ратора.
23. Оратор и аудитория.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-5	способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	К В И	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
			Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
			Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления

26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

5.4.2. Аналитическое задание: задачи

1. Поставьте в словах ударение. Выделите энклитики и проклитики.:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегдатай, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремь, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

2. Исправьте речевые ошибки:

1. Он видел как наяву прекрасную девушку, её лицо, читающее письмо, фигуру, идущую по саду. 2. Он перечитал уже всё творчество М.Ю. Лермонтова. 3. Наше правительство, конечно, несколько недобросовестно относится к своим обязанностям. 4. Российские врачи всегда спешат на помощь к детям. 5. Пушкин, Лермонтов и Грибоедов в своих произведениях прикрывают лица главными героями. 6. Она делала всё возможное, чтобы он не умер: в итоге он умирает. 7. Базаров с Кирсановым решили вернуться из командировки в имение к Павлу Николаевичу. 8. Её лицо было равнодушным и индифферентным, и даже безразличным. 9. Татьяне было неуютно в светском коллективе. 10. Душа Обломова представляла собой клубок противоречивых парадигм.

3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидаться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-

реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

4. Определите грамматический род сложносокращённых существительных:

АО, АТС, АЭС, ВТЭК, вуз, ГЭС, МГУ, РАН, спецкор.

5. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоды, не шли...3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене / зачете / дифференцированном оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

5.4.3. Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

17 - 20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-16 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

10-13 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Менее 10 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

5.4.4. Критерии оценки аналитического задания:

17 - 20 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

13-16 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

10-13 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

Менее 10 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981>.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс. – М.: Прогресс-Традиция, 2019. – 415 с. //URL://<https://znanium.com/catalog/document?id=357223>
2. Булгакова И.В., Булынина М.М. Русский язык в деловой документации. – Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. – 158 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357045>
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-433454>.
4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722> .
 5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-431996>.
 6. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-432021>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
7. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности- <http://character.webzone.ru>
8. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
9. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
12. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
13. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
Философия

Направленность программы:
Коучинг и этика бизнеса

Направление подготовки
47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия (**бакалавриат**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Философия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра филос. н., Королева И.В., канд. социол.н., Киселевой Е.Е., канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Меликов И.М., д-р филос. н., Проф.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой



Д-р социол. наук, профессор ЮДИНА Т.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет



Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол, наук, профессор, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

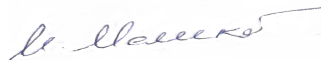
Очная и заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра филос. н., Королева И.В., канд. социол.н., Киселевой Е.Е., канд. социол.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

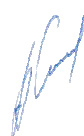
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения6

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.6

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.7

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.7

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося7

3. Содержание учебной дисциплины8

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения8

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения10

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине12

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине25

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине25

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы25

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания25

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы27

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
Ошибка! Закладка не определена.

6.1. Основная литература.32

6.2. Дополнительная литература *Ошибка! Закладка не определена.*

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины33

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины34

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине36

9.1. Информационные технологии36

9.2. Программное обеспечение36

9.3. Информационные справочные системы36

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине39

11. Образовательные технологии40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» **очной, и заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-6):

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки **47.03.01 «Философия».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			

Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (заочное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50			
Выполнение практических заданий	12	12			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	работа, в т.ч. промежу-	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	7	2	1	1	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	7	2	1	1	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	7	2	1	1	
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Роль теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	7	2	1	1	
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	28	8	4	4	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	7	2	1	1	
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	7	2	1	1	
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования.	9 часов	7	2	1	1	

	Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях						
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	7	2	1	1	
Общий объем, часов		72	56	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0 часов				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретическая социология	36	32	4	2	2	
	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	7	2	1	1	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	7	2	1	1	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	9				

5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	9				
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	32	4	2	2	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	7	2	1	1	
	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	9				
	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	9				
	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	7	2	1	1	
Общий объем, часов		68	64	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	4 час				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая	Форма академической активности	практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Теоретическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
	Раздел 2. Эмпирическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
	Общий объем, часов	56	28		24		4		0
	Форма промежуточной аттестации	зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	----------------------------------------------------------

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	34	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	68	50		12		4		2
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
- 4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
- 5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
- 6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
- 7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
- 8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
- 10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
- 11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в

социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др.

Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии

27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

- (?) Д. Уотсон и У. Стаффорд
- (?) Ж. Ламарк и Р. Майер
- (!) Т. Шванн и Т. Шлейден
- (?) Ч. Дарвин
- (??) Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**
- (?) Майкл Фарадей
- (?) Джеймс Джоуль
- (!) Джеймс Уатт
- (?) Генрих Герц
- (??) Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:**
- (!) Ж. Кювье
- (?) Ж. Лемарк
- (?) И. Кант
- (?) П. Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

(ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления

или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. **(ОК-6).**

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6).

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России

18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;

- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(??)При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.

37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 30.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
2. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 30.03.2020).
3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987> (дата обращения: 30.03.2020).
4. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273> (дата обращения: 30.03.2020).
5. Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-07851-8. — URL: <https://book.ru/book/934074> (дата обращения: 30.03.2020). — Текст : электронный. Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-07851-8. — URL: <https://book.ru/book/934074> (дата обращения: 30.03.2020). — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 30.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
2. Горчицкая, Е.А. Социология: планы семинарских занятий и методические указания : [16+] / Е.А. Горчицкая, И.В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390> (дата обращения: 30.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0213-9. – DOI 10.23681/564390. – Текст : электронный.
3. Социология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С.В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213> (дата обращения: 30.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2415-6. – Текст : электронный.
4. Кичерова, М.Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572776> (дата обращения: 17.04.2020). – Библиогр.: с. 116 - 117. – Текст : электронный.
 5. Кичерова, М.Н. Прикладной семинар по профилю: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной формы обучения : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572774> (дата обращения: 17.04.2020). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.
 6. Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771> (дата обращения: 17.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 7. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452486> (дата обращения: 30.03.2020).
 8. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672> (дата обращения: 30.03.2020).
 9. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112> (дата обращения: 30.03.2020).
 10. Горелов, А.А. Социология : учебник / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038> (дата обращения: 30.03.2020). — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		<p>документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Некипелов А.В., проректор по воспитательной работе, Ростовская Т.К., доктор социологических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью; Фомина С.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью, Князькова Е.А., кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, Бондалетов В.В., кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и административного управления, Романов И.В., кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента, Матанис В.А., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

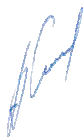
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины4
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы5
- 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося6
3. Содержание учебной дисциплины7
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения7
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине44
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине44
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы45
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания46
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы48
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций59
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература60
 - 6.2. Дополнительная литература60
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины61
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины62
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1. Информационные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2. Программное обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3. Информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине67

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловознательной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.
 - Личного и корпоративного нетворкинга.
 - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Философия»** по направлению подготовки / специальности **47.03.01 Философия очной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>

		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	32	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	76	56	20			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	26	8			
Выполнение практических заданий	34	26	8			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2			
Лабораторные занятия	0	0	0			

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	123	64	59			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	57	30	27			
Выполнение практических заданий	58	30	28			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	13	зачет 4	экзамен 9			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- _____ **Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

• _____ **Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1.1. Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

Цель: Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты,*

Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

Цель: Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты*

Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты*

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель: Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа асертивности.
3. Техники асертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.

2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»

Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 2 Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
- 3 Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
- 4 Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение

3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей

2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.**
- 2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.**
- 3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.**
- 4. Основы возрастной педагогики и психологии.**
- 5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.**
- 6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.**
- 7. Методика развития детского коллектива.**
- 8. Организация труда вожатого.**
- 9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях**

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований

9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

Творческие задания:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексии
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помогите один раз – и тебе помогут тысячи рук

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

Задания для самоподготовки:

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освобожденные из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задание: Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте

3. *Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтерские программы РГСУ.*

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.

Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
- 2 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 3 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
- 5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

Задания для самоподготовки:

Темы докладов:

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде

13.	наставника	Профессиональные качества
14.	специалистов для социальной сферы	Роль лидера-наставника в подготовке
15.	ционных коммуникационных технологий в работе с молодежью	Использование современных информа
16.	следствий человеческой активности	Конфликты как одно из неизбежных
17.	нения конфликтов в деятельности наставника	Современные технологии регулирова
18.	межличностных конфликтов	Основные инструменты разрешения
19.	разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса	Переговорный процесс. Действия по
20.	«командообразование»: сходства и отличия.	Понятия «команда» и
21.	сходства и отличия.	Понятия «команда» и «группа»:
22.	команды	Роль наставника в формировании
23.	деятельности наставника	Технологии командообразования в
24.	в деятельности наставника	Технологии интерактивного обучения
25.	наставника.	Тренинговый метод в работе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность

Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:

1. призвание? Предприниматель – профессия или
2. предприятие? Как создать молодежное

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3. | работают молодые предприниматели? | В каких сегментах рынка чаще всего |
| 4. | структура компании: миф или реальность? | Оптимальная организационная |
| 5. | бизнеса: нужно ли вникать в них самому? | Юридические вопросы ведения |
| 6. | информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций). | Как найти деньги? (на основе анализа |
| 7. | правильно составить? | Что такое бюджет проекта и как его |
| 8. | предпринимательства | Понятие и сущность социального |
| 9. | предприятия | Поиск идей для создания социального |
| 10. | социального предпринимателя | Источники капитала для молодого |
| 11. | краудфандинговые платформы | Привлечение средств через |
| 12. | предпринимательстве | Типичные риски в социальном |
| 13. | | Что мешает молодым бизнесменам? |
| 14. | | Востребован ли молодежный бизнес? |
| 15. | | Роль дизайна в молодежном бизнесе |
| 16. | программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду | Перспективы развития проектов и |
| 17. | молодежного предпринимательства | Анализ деятельности успешных школ |
| 18. | молодежных стартов | Анализ деятельности успешных |
| 19. | молодежных бизнес-инкубаторов | Анализ деятельности успешных |
| 20. | деловой молодежи | Анализ деятельности сообществ |
| 21. | предпринимательства | Нетворкинг в системе молодежного |
| 22. | развитии молодежного предпринимательства | Возможности социальных сетей в |
| 23. | молодежи | Москва – территория малого бизнеса |
| 24. | бизнеса молодежи | Санкт-Петербург – территория малого |
| 25. | бизнеса молодежи | Севастополь – территория малого |

1. Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.

2. Решить один из предложенных ниже кейсов:

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смысложизненная навигация. Управление задачами и процессами.

Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?

Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности

3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Кузьменко Г.Н., д. филос. н., доцентом

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

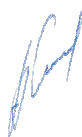
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
11. Образовательные технологии.....	30

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе,, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

	<p>Уметь:</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	29	29				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	12				
Выполнение практических заданий	13	13				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен 27				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	4	-	4	-	-

В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	2	-	2	-	-
Учебные занятия семинарского типа,	2	-	2	-	-
Лабораторные занятия	0	-	0	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	59	-	59	-	-
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	29	-	29	-	-
Выполнение практических заданий	30	-	30	-	-
Рубежный текущий контроль			9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	-	Экзамен	-	-
Общая трудоемкость учебной дисциплины	72	-	72	-	-

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 29 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 59 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. История философии						
1.	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	9	8	1	1	1	0
2.	Тема 1.2 Философия Нового времени	9	7	0	0	0	0
3.	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	7	0	0	0	0
4.	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	9	7	1	0	0	0
	Всего по Разделу 1	36	29	2	1	1	0
	Раздел 2. Теория философии						
5.	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	9	1	1	1	0
6.	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	7	0	0	0	0
7.	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	7	0	0	0	0
8.	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	9	7	1	0	0	0
	Всего по Разделу 2	36	30	2	1	1	0
	Общий объем, часов	72	59	4	2	2	0
	Форма промежуточной аттестации	экзамен		9			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 1.2	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
Общий объем, часов	56	12		13		4		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. История философии	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	15	Реферат	4	Компьютерное тестирование

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
2.	Раздел 2. Теория философии	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	5	Компьютерное тестирование
	Общий объем часов	29		30		9	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. ___ Основные проблемы философии Нового времени
2. ___ Эмпиризм Ф. Бэкона
3. ___ Рационализм Р. Декарта
4. ___ Теория общественного договора
5. ___ Агностицизм И. Канта
6. ___ Диалектика Г. Гегеля
7. ___ Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. _____ Марксистская философия
2. _____ Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. _____ Позитивизм
4. _____ Философия психоанализа
5. _____ Феноменология и философская герменевтика
6. _____ Философия экзистенциализма
7. _____ Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. _____ Философские системы В.С. Соловьева
9. _____ Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. _____ Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. _____ Философия в России XVIII века
3. _____ Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. _____ Философские системы В.С. Соловьева
5. _____ Философия русского космизма
6. _____ Русская религиозная философия XX века
7. _____ Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _____ Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. _____ Атомизм Демокрита и Эпикура
3. _____ Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. _____ Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии

5.	и философии Р. Декарта	Особенност
6.	й материализм XVIII века	Французски
7.	классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль	Немецкая
8.	И. Канта	Философия
9.	метод философии Гегеля	Система и
10.	й материализм Л. Фейербаха	Философски
11.	ая философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика	Марксистск
12.	основные черты русской философии	Этапы и
13.	экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.	Философия
14.	я герменевтика.	Философска
15.	идеи социальной философии О. Конта.	Основные
16.	ая теория Г. Спенсера.	Органическ
17.	философия Э. Дюркгейма.	Социальная
18.	философия М. Вебера	Социальная
19.	ая социальная философия.	Марксистск
20.	и русской философии	Особенност
21.	идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона	Основные
22.	«Москва – третий Рим» для развития государственности России	Роль идеи
23.	положения философии М.В. Ломоносова	Основные
24.	Щербатов о государственном устройстве	М.М.
25.	е идеи П.Я. Чаадаева	Либеральны
26.	Хомяков как яркий представитель славянофильства	А.С.
27.	культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	Теория
28.	Л.Н. Толстого	Философия
29.	всеединстве В.С. Соловьева	Учение о
30.	положения «общего дела» Н.Ф. Федорова	Основные

31.	любви В.В. Розанова	Философия
32.	свободы в философии Н. Бердяева	Проблема
33.	Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия	С.Н.
34.	о бытии как сверхрациональном всеединстве	С.Л. Франк
35.	Ильин: философия духовного опыта	И.А.
36.	положения евразийства	Основные
37.	-правовые идеи Г.А. Плеханова	Философско
38.	политики В.И. Ленина	Философия
39.	«высшего синтеза» А.Ф. Лосева	Философия
40.	Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного	Э.В.
41.	диалога М.М. Бахтина	Идея
42.	гуманизм И.Т. Фролова	Новый

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и

диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Бытие как существование. Формы бытия
2. _____ Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. _____ Онтологические модели бытия
4. _____ Понятие развития
5. _____ Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. _____ Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

1. _____ Проблема сознания. Структура сознания
2. _____ Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. _____ Понятие истины. Истина и мнение
4. _____ Проблема критерия истины
5. _____ Исторические варианты гносеологии
6. _____ Виды знания. Понятие науки
7. _____ Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии

1. _____ Объект, предмет, функции социальной философии
2. _____ Особенности социального познания
3. _____ Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. _____ Философия истории. Проблемное поле
5. _____ Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-2	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
- 33.

ERROR: undefined
OFFENDING COMMAND: J

STACK:

-dictionary-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

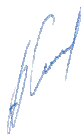
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения4
4
4
4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося5
3. Содержание учебной дисциплины7
7
7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине17
17
17
18
19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
Ошибка! Закладка не определена.
Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине25
25
25
25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине25
11. Образовательные технологии26
- Лист регистрации изменений27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие вы-

пускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Физическая культура и спорт**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять вы-</p>

		сокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	8	4	4
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	2	1	1
Выполнение практических заданий	2	1	1
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	диф. зач
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	4	2	2
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Учебные занятия семинарского типа	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	30	30
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	14	14
Выполнение практических заданий	28	14	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	8	зачет 4	д.зач 4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. про- межуточная атте- стация	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	4	32	16	16	
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	1	8	4	4	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	1	8	4	4	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	1	8	4	4	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	4	32	16	16	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	8	4	4	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	1	8	4	4	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	1	8	4	4	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. про- межуточная атте- стация (СРС + кон- троль)	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1 Физическая культура в об- щекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в об- щекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	8	0	0	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические ос- новы физической культуры	8	8	0	0	0	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жи- зни	8	7	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	7	1	1	0	0
Общий объем, часов		36	34	2	2	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных заня- тий физическими упражнениями	36	34	2	0	2	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	8	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специ- альная подготовка	8	8	0	0	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровитель- ные технологии. Особенности органи- зации студенческого спорта	8	7	1	0	1	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоя- тельных занятий физическими упраж- нениями	8	7	1	0	1	0
Общий объем, часов		36	34	2	0	2	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	4	1		1		2		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	4	1		1		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	----------------------------------------------------------

	<i>контроль</i>	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	34	14		14		2		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	34	14		14		2		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Цель: раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни

Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки	Семестры
----------	----------

ный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка

Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

IV курс

-3	-2	-1	0	1	2	3

Выводы:

уровень физического развития

гармоничность физического развития

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ

Цель работы: научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

Приборы и оборудование: секундомер, тонометр, фонендоскоп.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагруз	1 мин ЧСС, уд. мин								
	АД, мм рт ст								
	2 мин ЧСС, уд. мин								

3	мин	АД, мм рт ст								
		ЧСС, уд. мин								
4	мин	АД, мм рт ст								
		ЧСС, уд. мин								
		АД, мм рт ст								
		Реакция на нагрузку								

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом биологических наук, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии Ф.Ф. Арсланбековой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

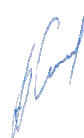
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	36
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	36
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	36
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	50
6.1. Основная литература.	50
6.2. Дополнительная литература	51
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	51
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	51
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
9.1. Информационные технологии	53
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	53
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	53
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
11. Образовательные технологии	54
Лист регистрации изменений	55

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в **базовой** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1Б.1.10) программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия** (уровень бакалавриата) в **очной и заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Физика», «Химия».

Изучение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная экология», «Социальная информатика», «Социальная психология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Философия»** по направлению подготовки **47.03.01 Философия** (уровень бакалавриата) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой:

общекультурных компетенций

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК-1)
- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДОК-1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	<p>Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.</p> <p>Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>
ОК-9	Способность использовать приемы	<p>Знать: правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного</p>

	<p>первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>
--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				

Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0

Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

-по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Основные опасности среды обитания.

Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация опасностей по группам.
2. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
3. Основные виды риска. Приемлемый (допустимый) риск.
4. Понятие опасности, безопасности, риска.
5. Термины: аварии, катастрофы, происшествия.
6. Современные опасности и угрозы
7. Виды чрезвычайных ситуаций.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.
10. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
11. Основные пути обеспечения безопасности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.

9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.

Цель: рассмотреть негативные факторы среды обитания, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.

Причины техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Определение техносферы и ее отличие от биосферы.
4. Землетрясения. Основные характеристики, способы защиты.
5. Сейсмическое районирование РФ.
6. Безопасность в условиях геологических ЧС.
7. Безопасность в условиях гидрологических ЧС.
8. Безопасность в условиях метеорологических ЧС.
9. Безопасность в условиях природных пожаров.
10. Безопасность на транспорте.
11. Безопасность при авариях на химически-опасных объектах.
12. Безопасность при авариях на пожаро-взрыво-опасных объектах.
13. Безопасность при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Современные биологические угрозы.
15. Особенности инфекционных заболеваний.
16. Противоэпидемические мероприятия.
17. Понятие экологической безопасности и экологического риска.
18. Качество окружающей среды и экологически-обусловленные заболевания.
19. Основные экологические проблемы.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение почв.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Защита человека от опасностей.
9. Массовые заболевания.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности.
4. Порядок создания и функционирования системы обеспечения безопасности государства.
5. Цель создания РСЧС.

6. Правовая база и структура РСЧС.
7. Силы и средства РСЧС и ГО. Задачи РСЧС.
8. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
9. Организационная структура системы ГО. Степени готовности ГО.
10. Действия органов власти по спасению населения.
11. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
12. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
13. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
14. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип. Организация эвакуации.
15. Биологические опасности. Карантин. Обсервация.
16. Аварийные химически опасные вещества.
17. Основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения.
18. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, зоны радиационного заражения.
19. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.
20. Смысл йодной профилактики.
21. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
22. Виды транспортных аварий.
23. Правила безопасной езды на общественном транспорте. Правила поведения на общественном транспорте.
24. Правила безопасной езды в поезде и электричке. Правила поведения в поезде и электричке.
25. Литосферные ЧС.
26. Гидросферные ЧС.
27. Атмосферные ЧС.
28. Правила поведения в здании в грозу. Правила поведения на открытой местности в грозу.
29. Электромагнитные излучения, источники и воздействие
30. Источники шума, вибрации.
31. Воздействие электрического тока на организм человека. Что делать при попадании под электрический ток?
32. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
33. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
34. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
35. Влияние характера личности на ее безопасность.
36. Качество жизни и безопасность личности.
37. Социальная напряженность, ее уровни.
38. Социальная мобильность и безопасность личности.
39. Факторы, усиливающие социальную нестабильность общества.
40. Конфликт как угроза безопасности.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
42. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.пед.н., доцент Е.Н.Софинская, к.т.н., доцент А.О. Блинов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

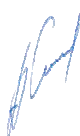
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
11. Образовательные технологии	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по обработке информации с использованием компьютерных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий.
2. Усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации.
3. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.
5. Овладение навыками современных образовательных и информационных технологий.
6. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
7. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Философия»** по направлению **47.03.01 «Философия» очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Информатика и ИКТ» основного общего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Студент в среде электронного обучения», «Экономика», «Социальная информатика», «Управление социальными сетями».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: ОК-5, ОПК-8, ОПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Философия»** по направлению подготовки **47.03.01 «Философия».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий для

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: конкретными информационно-коммуникационных технологий для налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	Знать: методы и формы научного познания, поддерживаемые информационно-коммуникационными технологиями Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в качестве инструментария научного познания Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - основами автоматизации решения задач вычислительного характера в

		процессе профессиональной деятельности.
--	--	-----------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0		
Лабораторные занятия	32	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	197	112	85		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	89	52	37		
Выполнение практических заданий	92	52	40		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	зачет	экзамен 27		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	8	4	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 197 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 Введение в информатику и информационные технологии (семестр 1)						
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности	36	28	8	4	0	4
Раздел 1.2 Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	36	28	8	4	0	4
Раздел 1.3 Технические и программные средства реализации информационных процессов	36	28	8	4	0	4
Раздел 1.4 Компьютерные сети и защита информации	36	28	8	4	0	4
Общий объем, часов	144	112	32	16	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Базовые и конкретные информационные технологии (семестр 2)						
Раздел 2.1 Технологии создания компьютерных презентаций	36	28	8	4	0	4
Раздел 2.2 Технологии обработки числовых данных	36	28	8	4	0	4
Раздел 2.3 Информационные технологии обработки данных	36	28	8	4	0	4
Раздел 2.4 Технология работы с реляционными базами данных	36	28	8	4	0	4
Общий объем, часов	144	112	32	16	0	16
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 267 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 Введение в информатику и информационные технологии (семестр 2)						
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.3 Технические и программные средства реализации информационных процессов	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.4 Компьютерные сети и защита информации	36	34	2	0	0	2
Общий объем, часов	144	140	4	2	0	2
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Базовые и конкретные информационные технологии (семестр 3)						
Раздел 2.1 Технологии создания компьютерных презентаций	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Технологии обработки числовых данных	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.3 Информационные технологии обработки данных	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Технология работы с реляционными базами данных	36	34	2	0	0	2
Общий объем, часов	144	140	4	2	0	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Введение в информатику и информационные технологии (семестр 1)								
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	0
Раздел 1.2 Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	0
Раздел 1.3 Технические и программные средства реализации информационных процессов	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	0
Раздел 1.4 Компьютерные сети и защита информации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 Базовые и конкретные информационные технологии (семестр 2)								

Раздел 2.1 Технологии создания компьютерных презентаций	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	6
Раздел 2.2 Технологии обработки числовых данных	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	7
Раздел 2.3 Информационные технологии обработки данных	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	7
Раздел 2.4 Технология работы с реляционными базами данных	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Оформление отчетов к лабораторным работам	2	Защита лабораторных работ	7
Общий объем, часов	112	37		40		8		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1 Введение в информатику и информационные технологии (семестр 1)

Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Изучение процессов информатизации общества, единство информатики как науки и технологии, структура современной информатики, освоение научных, социальных, правовых и этических аспектов информатики (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представление информации; двоичное представление информации в компьютере; характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.

5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.
11. Способы ввода текстовых символов в документ.
12. Документ и его состав.

Раздел 1.2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание, каким образом данные представлены в компьютере, как они кодируются, хранятся, обрабатываются и извлекаются. Изучение методов автоматизации работы с типовыми документами. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
2. Способы управления свойствами символов текста.
3. Способы управления свойствами абзацев.
4. Способы управления свойствами страницы.
5. Понятие раздела документа, его свойства.
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Списки и их виды.
8. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
9. Сноски, назначение и виды.
10. Назначение закладок.
11. Назначение и способы создания примечаний.
12. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
13. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
14. Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
15. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
16. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
17. Способы создания формул в тексте документа.
18. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
19. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
20. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
21. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
22. Списки и способы их создания и форматирования.
23. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
24. Назначение режима «Главный документ».
25. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

Раздел 1.3. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Изучение компьютера как функционального и физического устройства, периферийные устройства. Уяснение классификации и назначения программного обеспечения. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщенная функциональная схема персонального компьютера. Устройства ввода и вывода. Системная плата. Устройства памяти компьютера. Оперативная и долговременная память. Центральный процессор. Периферийные устройства. Сканеры, принтеры, плоттеры. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Перспективы развития программного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «шаблона», Способы создания и изменения шаблона документа.
2. Связывание с шаблоном элемент автотекста. Связывание с шаблоном стиля оформления.
3. Создание документа на базе пользовательского шаблона.
4. Серийные документы, их назначение и способы создания.
5. Способы создания, сохранения и использования основы документа с полями слияния.
6. Способы создания, сохранения и использования источника переменных данных.
7. Способы запуска процесса слияния.
8. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
9. Типы и разновидности шрифтов. Подбор шрифтов для документов различного назначения.

Раздел 1.4. Компьютерные сети и защита информации

Цель: заключается в формировании основ построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основы информационных технологий защиты и резервирования информации. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение интерфейса браузера Internet Explorer;
2. Поиск информации в Интернете и ее сохранение.
3. Создание почтового ящика на сервере.
4. Обмен сообщениями с помощью электронной почты.
5. Изучить Федеральный закон от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ «ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И О ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ»

Модуль 2 Базовые и конкретные информационные технологии (семестр 2)

Раздел 2.1. Технологии создания компьютерных презентаций

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение основных приемов создания и обработки компьютерных презентаций. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.

Раздел 2.2. Технологии обработки числовых данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение принципов функционирования электронных таблиц. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Знакомство с правилами составления формул.
2. Использование ссылок на ячейки для вычислений.
3. Использование функций в формулах.
4. Выполнение расчетов с использованием функций.

Раздел 2.3. Информационные технологии обработки данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.

12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

Раздел 2.4. Технология работы с реляционными базами данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение принципов функционирования реляционных баз данных и использования СУБД MS Access для решения практических задач. (ОК-5, ОПК-8, ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных. Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение, состав и классификация информационных систем.
2. Состав и возможности СУБД MS ACCESS
3. Анализ данных в MS ACCESS

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Модуль 1 Введение в информатику и информационные технологии (семестр 1)
Примерный перечень тем лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

Лабораторная работа №2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Лабораторная работа №3. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

Лабораторная работа №4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Автоматизация работы с типовыми документами

Лабораторная работа №5. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач

Лабораторная работа №6. Изучение ФЗ от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ «ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И О ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ»

Модуль 2 Базовые и конкретные информационные технологии (семестр 2)
Примерный перечень тем лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint

Лабораторная работа №2. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

Лабораторная работа №3. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах

Лабораторная работа №4. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

Лабораторная работа №5. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах

Лабораторная работа №6. Анализ данных в электронных таблицах Использование списков для анализа данных в электронных таблицах

Лабораторная работа №7. Анализ данных в электронных таблицах Изучение инструментов анализа данных. Решение оптимизационных задач

Лабораторная работа №8. Информационные технологии обработки числовой информации с помощью финансовых функций

Лабораторная работа №9. Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ: форма рубежного контроля – отчет к лабораторным работам

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий для налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: конкретными информационно-коммуникационных технологий для налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:	Знать: методы и формы научного познания, поддерживаемые информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационно-	Этап формирования умений

	<p>философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	<p>коммуникационные технологии в качестве инструментария научного познания</p>	
		<p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОПК-8, ОПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-5, ОПК-8, ОПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5, ОПК-8, ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1 семестр - зачёт

1. Определить понятие «Файловая система».
2. Раскрыть понятия «файл» и «папка».

3. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
4. Назвать свойства файлов.
5. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
6. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
7. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
8. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
9. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
10. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
11. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
12. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
13. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
14. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
15. Назначение и порядок использования «Автозамены».
16. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
17. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
18. Методы поиска и замены фрагментов текста.
19. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
20. Описать действия для изменения параметров страницы.
21. В каких единицах измеряется размер символов?
22. Способы настройки параметров абзаца.
23. Технологию оформления многоколонного текста.
24. Способы настройки параметров страница.
25. Свойства и назначение раздела документа.
26. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
27. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
28. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
29. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
30. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
31. Описать способы создания и/или изменения стиля.
32. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
33. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
34. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
35. Дать определение сноски.
36. Виды сносок и способы их создания.
37. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
38. Назначение закладок и способы их создания.
39. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
40. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
41. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
42. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
43. Описать способы создания таблицы.
44. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
45. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
46. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
47. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
48. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
49. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?

50. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
51. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
52. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
53. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
54. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
55. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
56. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
57. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
58. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
59. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
60. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
61. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
62. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
63. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
64. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
65. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
66. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
67. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
68. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
69. Как происходит процесс создания серийных писем?
70. Как преобразовать существующий документ в основной текст серийного письма?
71. Что такое «источник данных»? Как создать источник данных? Каков тип файла источника данных?
72. Как внести изменения в какую-либо запись источника данных?
73. Что такое поле слияния?
74. Что нужно сделать, чтобы информация, вставляемая в основной текст при слиянии, была определенным образом отформатирована?
75. Как можно изменять основной текст письма в зависимости от значений данных источника?
76. Как внести изменения в основной текст письма?
77. Какие существуют способы запуска процесса слияния?
78. Назовите основные типы шрифтов (с точки зрения начертания). Приведите примеры.
79. Каковы правила использования шрифтов в печатном документе?
80. Каковы правила сочетания шрифтов?
81. Перечислите основные правила набора текста. Поясните их смысл.
82. Охарактеризовать основные элементы опорной сети Интернет.
83. Описать порядок обработки информации по протоколам TCP/IP
84. Охарактеризовать основные способы адресации в Интернете
85. Дать краткую характеристику основных служб Интернета
86. Описать основные способы поиска информации в Интернете
87. Правовое обеспечение информатизации. Защита информации. Защита авторских прав разработчиков программного обеспечения

Типовые практические задания для зачета

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «4.Дополнение», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «5.Приложение», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль *style1*, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

2 семестр - экзамен

1. Информатика – предмет и задачи. Информационный потенциал общества.
2. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
3. Информация и ее свойства. Данные. Операции с данными. Единицы измерения информации в ЭВМ.
4. Системы счисления. Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую. Привести примеры.
5. Представление данных в ЭВМ.

6. Представление команд в ЭВМ. Кодирование информации в ЭВМ.
7. Файловая система. Диски. Форматирование диска. Понятия цилиндр, дорожка, сектор, кластер.
8. Файловая система. Структура системной области диска.
9. Файловая структура. Понятия файл, каталог, папка. Правила именования файлов и папок. Привести примеры.
10. Аппаратные средства. Структурная схема ЭВМ. Виды памяти.
11. Классификация программного обеспечения ЭВМ.
12. Классификация операционных систем, основные функциональные возможности.
13. Классификация программ обработки текста, их назначение, функциональные возможности.
14. Типы документов, создаваемых в текстовом процессоре Word. Режимы отображения документа. Возможность сохранения файлов разных форматов.
15. Компьютерная обработка табличной информации. Основные понятия. Типы данных. Числовые форматы. Оформление таблиц в Excel. Проиллюстрировать на примерах.
16. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Назначение табличных процессоров. Функциональные возможности табличного процессора Excel. Проиллюстрировать на примере.
17. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в Excel. Формулы. Функции. Типы адресации. Привести примеры практического использования.
18. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
19. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
20. Анализ данных в Excel. Использование сводных таблиц для анализа данных. Привести примеры практического использования.
21. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Построение и коррекция диаграмм. Использование диаграмм для анализа данных в Excel.
22. Функциональные возможности Excel, используемые при работе со списками. Сортировка, фильтрация данных. Подведение итогов. Практическое назначение.
23. Правовое обеспечение информатизации. Защита информации. Защита авторских прав разработчиков программного обеспечения.
24. Защита компьютерной информации. Аппаратные и программные средства защиты. Привести примеры программных средств.
25. Защита компьютерной информации. Типы компьютерных вирусов. Средства борьбы с вирусами. Привести примеры использования антивирусных программ.
26. Использование глобальных компьютерных сетей в режиме электронной почты. Адресация абонентов сети. Функции администратора и агента почтовой системы.
27. Использование глобальных компьютерных сетей в режиме информационного поиска.
28. Правовые справочные системы. Функциональные возможности компьютерных систем ведения банков правовых документов. Методы доступа к документам, используемые в системе.
29. Базы данных. Классификация баз данных.
30. Сетевые технологии. Локальные сети.
31. Глобальные сети. Интернет.
32. Глобальная компьютерная сеть Internet. Структура построения Internet. Система адресации в Internet. Основные сервисные возможности сети Internet.
33. Описать назначение и размещение элементов окна программы (область структуры, область слайдов, область задач, область заметок);
34. Охарактеризовать особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок);

35. Указать объекты, выводимые на печать при печати: слайдов, выдач, заметок или структуры;
36. Описать последовательность операций при создании презентации из шаблона;
37. Описать последовательность операций при создании презентации из мастера автосодержания;
38. Описать последовательность действий при анимации объектов слайда.
39. Описать порядок использования справочной системы MS Excel.
40. Охарактеризовать основные элементы окна MS Excel..
41. Назвать способы изменения состава элементов окна.
42. Охарактеризовать способы ввода и редактирования данных.
43. Назвать типы данных, используемых в электронной таблице.
44. Описать возможные способы ввода данных в таблицу: чисел, текста, даты или времени суток; чисел с фиксированным количеством десятичных разрядов или конечных нулей, одного и того же значения в несколько ячеек одновременно, одного и того же значения на нескольких листах, автоматического заполнения повторяющихся записей в столбце
45. Дать определение понятию «формула».
46. Описать способы выделения смежных и несмежных фрагментов таблицы?
47. Описать возможности функции «Автозаполнение».
48. Описать возможности поиска данных в таблице.
49. Описать способы заполнения диапазона ячеек последовательностью данных.
50. Перечислить способы копирования данных и формул.
51. Описать способы вставки и удаления столбцов/строки в таблице.
52. Описать способы изменения ширины столбцов/высоты строк.
53. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
54. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
55. Указать свойства объекта «Ячейка» и способы управления ими.
56. Указать способы выравнивания текстовых данных.
57. Описать способы отображения текста большой длины в одной/в нескольких ячейках.
58. Описать возможности изменения отображения чисел с помощью форматирования.
59. Для чего предназначены форматы категории Финансовый?
60. Описать особенности использования формата Дата и Время.
61. Описать способы создания условного форматирования.
62. Охарактеризовать состав формулы.
63. Дать определение ссылке.
64. Охарактеризовать свойства и способы записи относительных и абсолютных ссылок.
65. Дать определение понятию «формула».
66. Дать определение понятию «ссылка».
67. Описать разницу между абсолютными и относительными ссылками.
68. Описать способы ввода относительных, абсолютных и смешанных ссылок.
69. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
70. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
71. Описать синтаксис и правила использования математических функций *СУММ*, *СУММПРОИЗВЕД*, *СУММЕСЛИ*.
72. Описать синтаксис и правила использования статистических функций *МАКС*, *МИН*, *СРЗНАЧ*, *СЧЁТЕСЛИ*.
73. Описать синтаксис и правила использования логических функций *И*, *ИЛИ*, *ЕСЛИ*.
74. Назвать и охарактеризовать основные типы диаграмм.
75. Назвать основные элементы диаграмм.
76. Описать процесс создания диаграмм.
77. Дать определение понятиям «ряд данных» и категория данных.
78. В каких случаях следует использовать вспомогательную ось?
79. Описать технологию вращения круговой и кольцевой диаграммы.
80. Описать порядок создания смешанных диаграмм.

81. Описать свойства текстовых элементов диаграммы и возможности их изменения.
82. Как производится форматирование фоновых областей?
83. Указать способы включения в диаграмму и исключения из нее данных.
84. Как создать и применить пользовательский тип диаграммы?
85. Определить понятие «списка» в Excel и назвать требования к его оформлению и размещению на листе рабочей книги.
86. Дать определение понятиям «поле» и «запись» в списке.
87. Описать способ создания Формы данных и возможности ее использования для редактирования и поиска записей.
88. Описать технологию сортировки записей в списках.
89. Пояснить понятия одноуровневой и многоуровневой сортировки. Привести примеры.
90. Описать технологию создания «промежуточных итогов».
91. Описать технологию отбора записей с помощью Автофильтра.
92. Описать технологию отбора записей с помощью Расширенного фильтра.
93. Представить последовательность операций при консолидации данных а) по расположению, б) по категориям.
94. Описать технологию создания и использования сводных таблиц для анализа данных.
95. Как изменить структуру сводной таблицы?
96. Для каких задач применим метод **Подбор параметра**?
97. Как действует метод **Подбор параметра**?
98. Каковы особенности задач, решаемых с помощью метода **Поиск решения**?
99. Как задать ограничения задачи для поиска решения?
100. Как создать элементы управления на рабочем листе и задать их свойства?
101. Перечислить функций из категории финансовых функций, используемых в Excel.
102. Описать синтаксис и правила использования финансовых функций *БС*, *КПЕР*, *ПЛТ*, *ПС*, *СТАВКА*.
103. Какие аргументы имеются у финансовых функций?
104. Что такое формула массива?
105. Описать порядок работы и правила использования таблиц подстановки при анализе результатов финансовых расчетов.
106. Описать назначение и приемы создания элементов управления на рабочем листе.

Типовые практические задания для экзамена

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая

- женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
 6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить
 7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3,3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
 8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt{1+x^2} & \text{если } x \leq 0 \end{cases}$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449779> (дата обращения: 29.04.2020).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451790> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451791> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431946> (дата обращения: 16.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455239> (дата обращения: 29.04.2020).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455240> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451451> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453949> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

5. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		научных изданиях.	
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По всем темам проводятся лабораторные занятия в лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия и методология науки**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.ф.н., профессором Г.Н. Кузьменко и к.ф.н., доцентом О.А. Евревой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

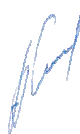
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	31.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.		3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....		3
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	33. Содержание учебной дисциплины	3
	33.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	3
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения		3
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	34.1.	3
	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	3
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине		3
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	35.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	3
		3
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.		3
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....		3
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....		3
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	36.1. Основная литература.	3
		3
6.2. Дополнительная литература		3
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..	38. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
		39.1. Информационные технологии.
		3
9.2. Программное обеспечение.		38
9.3. Информационные справочные системы.		38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	311.	
Образовательные технологии	3Лист регистрации изменений	3

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных философских концепциях науки и методологии научного исследования с последующим применением в профессиональной сфере коучинга и этики бизнеса, а также практических навыков проведения научных философских исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о современных философских концепциях науки.
2. Уяснить сущность современной научной методологии
3. Научить логически верно, аргументировано анализировать научные публикации по проблемам философии, коучинга и этики бизнеса.
4. Обучить навыкам применения полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
5. Усвоить базовые принципы и приемы философского познания; уяснить круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия и методология науки» реализуется в общепрофессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия: введение в специальность».

Изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия и методология науки», «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8, ОПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-7	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	<p>Знать: историю возникновения и развития эстетических учений</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем</p> <p>Владеть: основными категориями эстетики</p>
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	<p>Знать: историю развития науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; методологическую роль философского знания</p> <p>Уметь: применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям, использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности</p>

		Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов); выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях глобализации; - оценивать и философски анализировать динамику научного знания
ОПК-9	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: историю возникновения и развития философии религии Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой религиозной мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии религии (чтение, комментирование, анализ текстов)
ОПК-12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций; основные категории философии науки Уметь: применять полученные теоретические знания в различных формах межкультурной коммуникации Владеть: навыками диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	48	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8			

Учебные занятия семинарского типа	32	16	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	30	57			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	12	24			
Выполнение практических заданий	39	12	27			
Рубежный текущий контроль	12	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	81	экзамен 54	экзамен 27			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3			

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	186	186	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	162	
Выполнение практических заданий	12	12	
Рубежный текущий контроль	12	12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18	экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 час. (без промежут.аттест.)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 186 час. (без промежут. аттест.)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ							
1	Раздел 1 НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА	36	34	2	1	1	
2	Тема 1.1 Основные философские направления и концепции науки	9	8	1	1		

3	Тема 1.2 Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности и Средневековья	9	9				
4	Тема 1.3 Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе	9	9				
5	Тема 1.4. Наука в культуре современной цивилизации	9	8	1		1	
6	Раздел 2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	36	34	2	1	1	
7	Тема 2.1 Структура научного знания	9	9				
8	Тема 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	9	8	1	1		
9	Тема 2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания	9	9				
10	Тема 2.4 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	9	8	1		1	
11	Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	36	34	2		2	
12	Тема 3.1 Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	9	9				
13	Тема 3.2 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	9	8	1		1	
14	Тема 3.3 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	9	9				
15	Тема 3.4 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	9	8	1		1	
МОДУЛЬ 2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ							
16	Раздел 1 ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ	36	34	2		2	
17	Тема 1.1 Понятие методологии. Ее роль в научном исследовании	12	11	1		1	

18	Тема 1.2 Школы и направления современной методологии	12	11	1		1	
19	Тема 1.3 Методы науки и их роль в поиске истины	12	12				
20	Раздел 2 ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	36	34	2	1	1	
21	Тема 2.1 Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	9	8	1	1		
22	Тема 2.2 Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	9				
23	Тема 2.3 Абдукция и поиск объяснительных гипотез	9	9				
24	Тема 2.4 Методы анализа и построения теории	9	8	1		1	
25	Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	36	34	2	1	1	
26	Тема 3.1 Методы и функции научного объяснения	12	11	1	1		
27	Тема 3.2 Методы и функции понимания	12	11	1		1	
28	Тема 3.3 Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	12				
Общий объем, часов		216	204	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		экзамен		18			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 1.2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 1.3	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Общий объем, часов	84	12		12		6		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	84	24		27		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--------------------------------------------------------

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ							
1.	Раздел 1 НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
МОДУЛЬ 2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ							
4.	Раздел 1 ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
5.	Раздел 2 ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
6	Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование

	НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
	Общий объем часов	204		12		12	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Раздел 1 НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА

Цель: получение знаний о возникновении науки, этапах ее развития, об основных философских направлениях и концепциях науки (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И.Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Историческое значение средневекового познания.

Наука эпохи Возрождения. Пантеизм философии Возрождения. Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и

времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1 Основные философские направления и концепции науки

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Концепции К. Поппера
2. _____ Идеи И. Лакатоса
3. _____ Теория Т.Куна
4. _____ Концепции П.Фейрабенда
5. _____ Философия науки М.Полани

Тема 1.2 **Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности и Средневековья**

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты)
2. _____ Физика и космология Аристотеля
3. _____ Развитие древнегреческой астрономии
4. _____ Геоцентризм Птолемея
5. _____ Концепция гармонии веры и разума в средневековой философской мысли
6. _____ Развитие логики в средневековой схоластике

Тема 1.3 **Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.**

1. Коперниканская революция в науке
2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания
3. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит
4. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики»
5. Ньютонианская революция в естествознании
6. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в

Тема 1.4 **Наука в культуре современной цивилизации**

7. Коперниканская революция в науке
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания
9. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит
10. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики»
11. Ньютонианская революция в естествознании
12. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1.	бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры	Три аспекта
2.	эпистемический подход к исследованию науки. Позиция позитивистов. (Между Сциллой и Харибдой «релятивизма» и «абсолютизма»).	Логико-
3.	вистские подходы в философии науки. Концепция К.Поппера.	Постпозити
4.	идеи концепции И.Лакатоса	Основные
5.	Т.Куна в философии науки	Концепция
6.	знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани	Неявное
7.	ческий анархизм П.Фейерабенда	Методологи
8.	еский и культурологический подходы к исследованию развитию науки	Социологич
9.	интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности	Проблема
10.	достижения Античности	Научные
11.	достижения эпохи Средневековья	Научные
12.	науки в эпоху Возрождения	Развитие
13.	е опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.	Становлени
14.	ическая роль науки в новоевропейской культуре.	Мировоззре
15.	ие науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время	Формирован
16.	достижения эпохи Просвещения	Научные
17.	и развития науки в XIX веке	Особенност
18.	достижения XX века	Научные
19.	я философия науки. Основная проблематика, сложившаяся в XX - начале XXI вв.	Современна
20.	науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)	Функции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Цель: исследование специфики структуры научного знания и характеристик ее основных элементов; постижение исторических форм научной картины мира; исследование проблемы приращения научного знания; знакомство с историческими типами научной рациональности (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки.

Роль науки в современном обществе. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 2.1 Структура научного знания

1. Многообразие типов научного знания
2. Структура эмпирического знания
3. Структуры теоретического знания.
4. Философские основания науки

Тема 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Проблемы типологии научных революций
2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций
3. Типы научной рациональности в контексте отношения «субъект – средства – объект»
4. Изменение познавательных идеалов и норм при переходе от классической к неклассической науке
5. Постнеклассический тип научной рациональности

Тема 2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов
2. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования
3. Механизмы развития научных понятий
4. Классический и неклассический варианты формирования теории
5. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий

Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук
2. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Научное |
| знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания | |
| 2. | Эмпирическ |
| ий и теоретический уровни, критерии их различия | |
| 3. | Особенност |
| и эмпирического и теоретического языка науки | |
| 4. | Структура |
| эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты | |
| 5. | Структура |
| теоретического знания и методы теоретического исследования. | |
| 6. | Философски |
| е основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания | |

7.	картина мира. Исторические формы научной картины мира.	Научная
8.	революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.	Научные
9.	глобальные проблемы современного информатизирующегося общества	Наука и
10.	традиции и научные революции: условия возникновения научных революций	Научные
11.	ая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	Историческ
12.	характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук	Главные
13.	нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах	Роль
14.	эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов	Глобальный
15.	эволюционизм и современная научная картина мира	Глобальный
16.	этические проблемы науки в конце XX столетия	Новые
17.	экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд)	Проблемы
18.	ическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации	Постнекласс
19.	нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре	Поиск
20.	рациональность и проблема диалога культур	Научная
21.	в преодолении современных глобальных кризисов	Роль науки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Цель: понимание специфики социально-гуманитарного познания; исследование способов взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; постижение основных исследовательских программ социально-гуманитарных наук (ОПК-8, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания внутренней организации теории. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально- гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект гуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания. Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании. Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время. Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 3.1 Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

1. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания
2. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке
3. Специфика объекта социально-гуманитарных наук.
4. Онтологические основания социально-гуманитарных наук

Тема 3.2 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.

1. Классическая и неклассическая концепции истины
2. Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании
3. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину
4. Диалектика веры и сомнения

Тема 3.3 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

1. Понимание пространства и времени в гуманитарном познании
2. Объективное и субъективное время.
3. Социальное и культурно-историческое время
4. Хронотоп как единство социального пространства времени
5. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин)

Тема 3.4 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Натуралистическая исследовательская программа
2. Антинатуралистическая исследовательская программа
3. Специфика культуроцентристской исследовательской программы
4. Особенности герменевтической и феноменологической программ
5. Особенности исследовательской программы постмодерна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. |
| 2. | Особенность и общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость |
| 3. | Научная картина мира в социально-гуманитарных науках |
| 4. | Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). |
| 5. | Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. |
| 6. | Классика социально-гуманитарного знания (Науки о природе и науки о культуре В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). |
| 7. | Специфика социального познания. От философии жизни к биофилософии. |
| 8. | Специфика социального познания. От понимающей социологии М.Вебера к философии коммуникативного действия Ю.Хабермаса |
| 9. | Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. |
| 10. | Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин) |
| 11. | Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик |
| 12. | Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину |
| 13. | Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания |

14.	культуроцентристской исследовательской программы	Специфика
15.	и герменевтической и феноменологической программ	Особенност
16.	и исследовательской программы постмодерна	Особенност
17.	и понимание в социально-гуманитарных науках	Объяснение
18.	ция в герменевтической исследовательской программе	Интерпрета
19.	разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам)	Проблема
20.	я и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках	Классическа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

МОДУЛЬ 2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Раздел 1 ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Цель: выработка представления о сущности понятия «методология», исследование соотношения философии и методологии науки, рассмотрение методологии науки как философской дисциплины (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов.

Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов.

Тема 1.1 Понятие методологии. Ее роль в научном исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Сущность методологии научного исследования
2. _____ Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена
3. _____ Соотношение философии и методологии науки

Тема 1.2 Школы и направления современной методологии

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Методология науки как философская дисциплина
2. _____ Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли
3. _____ Философия Нового времени о научном методе
4. _____ Развитие методологии науки в позитивизме
5. _____ Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии

Тема 1.3 Методы науки и их роль в поиске истины

1. Общая характеристика методов науки
2. Предмет методологии науки
3. Классификация методов
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _____ Специфика научного знания
2. _____ Понятие метода и методологии науки
3. _____ Методы науки и их роль в постижении научной истины
4. _____ Методологи ческие и эвристические принципы построения научных теорий
5. _____ Логические основания научного познания
6. _____ Развитие логики классической науки
7. _____ Античные философы о научных методах
8. _____ Поиск универсального метода философами Нового времени
9. _____ Трансценде нтальный метод И. Канта
10. _____ Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля

11.	логики неклассической и постнеклассической науки	Характер
12.	я доклассической науки	Методологи
13.	я классической науки	Методологи
14.	методологии неклассической и постнеклассической науки	Проблемы
15.	ная эпистемология как инновационное направление в современной методологии	Эволюцион
16.	как исходный пункт научного исследования	Проблема
17.	науки и их роль в постижении научной истины	Методы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 5 ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

Цель: изучение основных методов научного исследования и стратегии научного поиска, развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности. Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и

эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий.

Методологические принципы построения научных теорий

Тема 2.1 **Методы формальной логики и их роль в научном исследовании**

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. **Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение**
3. **Суждения и их классификация. Сложные суждения**
4. **Простой категорический силлогизм**
5. **Селективная и элиминативная индукция**
6. **Аналогия и ее разновидности**

Тема 2.2 **Гипотетико-дедуктивный путь познания**

1. Индуктивная модель обоснования науки
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки

Тема 2.3 **Абдукция и поиск объяснительных гипотез**

1. **Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу**
2. **2. Абдуктивные рассуждения и их особенности**
3. **3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции**
4. **4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске**
5. **Аналогия и ее разновидности**

Тема 2.4 **Методы анализа и построения теории**

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории
2. Структура научных теорий
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
4. Основные функции научной теории
5. Специфика становления и развития философских теорий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | уровни и формы научного познания | Основные |
| 2. | ция суждений | Классифика |
| 3. | как метод научного познания | Наблюдение |
| 4. | как источник получения информации об объекте | Сравнение |
| 5. | е и дедуктивные умозаключения | Индуктивны |
| 6. | осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному | Этапы |
| 7. | подход в социально-гуманитарном познании | Системный |
| 8. | проблема и проблемная ситуация | Научная |
| 9. | я и элиминативная индукция | Селективна |
| 10. | ее разновидности | Аналогия и |

11.	я модель обоснования науки	Индуктивна
12.	дедуктивный метод рассуждений	Гипотетико-
13.	структура гипотетико-дедуктивных систем	Логическая
14.	дедуктивная модель науки	Гипотетико-
15.	как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу	Абдукция
16.	е рассуждения и их особенности	Абдуктивны
17.	характеристика природы и структуры научной теории	Общая
18.	научных теорий	Структура
19.	ческие и эвристические принципы построения научных теорий	Методологи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: проникновение в сущность таких методов социально-гуманитарного знания как объяснение и понимание; рассмотрение диалектики и метафизики как философско-методологические основания подготовки научного исследования (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.

Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая,

методологическая, познавательного-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Тема 3.1 Методы и функции научного объяснения

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
3. Природа и типы объяснений
4. Методы научного объяснения
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
6. Альтернативные модели научного объяснения

Тема 3.2 Методы и функции понимания

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика
2. Понимание как семантическая интерпретация
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста
4. Интерпретация и смысл языка
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании

Тема 3.3 Философские методы в сфере подготовки научного исследования

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования
3. Методологическая роль элементов диалектики
4. Принцип историзма
5. Принцип анализа диалектических противоречий
6. Границы действия диалектического метода

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | методов социально-гуманитарных наук | Специфика |
| 2. | -методологические проблемы социального познания | Философско |
| 3. | и понимание в философских теориях | Объяснение |
| 4. | ка как «органон наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер) | Герменевти |
| 5. | «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании | Проблема |
| 6. | я социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера | Методологи |
| 7. | герменевтической феноменологии М. Хайдеггера | Метод |
| 8. | положения «Логико-философский трактата» Л. Витгенштейна | Основные |

9.	идеи работы Леви-Стросса «Структурная антропология»	Основные
10.	идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания	Основные
11.	основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами	Семиотические
12.	основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения»	Лингвистические
13.	понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки»	Сущность
14.	исследовательская программа, ее специфика и методы познания	Натуралист
15.	культурцентристской исследовательской программы	Специфика
16.	как исходный пункт научного исследования	Проблема
17.	науки и их роль в постижении научной истины	Методы
18.	проблемы современной эпистемологии	Основные

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
			образовательной

			программы
ОПК-7	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знать: историю возникновения и развития эстетических учений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем	Этап формирования умений
		Владеть основными категориями эстетики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знать: историю становления и развития научных программ, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; методологическую роль философского знания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям, использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов); выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных	Этап формирования навыков и получения опыта

		программ в условиях глобализации; - оценивать и философски анализировать динамику научного знания	
ОПК-9	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций; основные категории философии науки	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой религиозной мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии религии (чтение, комментирование, анализ текстов)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций; основные категории философии науки	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные теоретические знания в различных формах межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., Доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

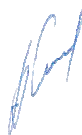
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	31
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	39
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
9.1. Информационные технологии.....	44
9.2. Программное обеспечение.....	44
9.3. Информационные справочные системы.....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
11. Образовательные технологии.....	
47Лист регистрации изменений.....	48

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики;
3. осуществление самостоятельных логических исследований в области новейших тенденций и направлений современной экономики;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ экономических текстов, их логических интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Логика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Логика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины «Логика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных (ОПК-1, ОПК-11)** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и	Знать: основные формы и приемы рационального познания.
		Уметь: применять в профессиональной деятельности основные понятия и закономерности классической логики высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик.

	предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Владеть: навыками логического анализа естественного языка.
ОПК-11	Владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: методы и приемы логического анализа.
		Уметь: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
		Владеть: навыками применения логического анализа при решении задач профессиональной деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	88	24	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	40	8	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	281	84	112	85		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	128	39	52	37		
Выполнение практических заданий	131	39	52	40		
Рубежный текущий контроль	22	6	8	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	зачет	зачет	экзамен 27		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	11	3	4	4		

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	12	4	8	-	-

В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	6	2	4	-	-
Учебные занятия семинарского типа,	6	2	4	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	367	100	267	-	-
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	184	50	134	-	-
Выполнение практических заданий	183	50	133	-	-
Рубежный текущий контроль		4	13	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	17	Зачет	Экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины	396	108	288	-	-

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 212 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 3)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0

Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 4)						
Раздел 3.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет и задачи логики	36	33	2	1	1	0
2.	Раздел 2. Понятие как форма мышления	36	33	0	0	0	0
3.	Раздел 3. Операции с понятиями	36	33	2	1	1	0
4.	Раздел 4. Простые суждения	36	33	0	0	0	0
5.	Раздел 5. Сложные суждения		33	2	1	1	0
6.	Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения	36	33	0	0	0	0

7.	Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения	36	33	2	1	1	0
8.	Раздел 8. Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы	36	34	0	0	0	0
9.	Раздел 9. Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы	36	34	2	1	1	0
10.	Раздел 10. Индуктивные умозаключения и аналогия	36	34	0	0	0	0
11.	Раздел 11. Теория аргументации	36	34	2	1	1	0
Общий объем, часов		396	367	12	6	6	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	17				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 3)								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 4)								
Раздел 3.1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.2	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 3.3	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.4	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Общий объем, часов	112	37		40		8		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет и задачи логики	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач
2.	Раздел 2. Понятие как форма мышления	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач
3.	Раздел 3. Операции с понятиями	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач
4.	Раздел 4. Простые суждения	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач
5.	Раздел 5. Сложные суждения	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		задач		логических задач
6.	Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	2	Проверка решенных логических задач
7.	Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Решение логических задач	1	Проверка решенных логических задач
8.	Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Решение логических задач	1	Проверка решенных логических задач
9.	Раздел 9. Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно- разделительные силлогизмы	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Решение логических задач	1	Проверка решенных логических задач
10.	Раздел 10. Индуктивные умозаключения и аналогия	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Решение логических задач	1	Проверка решенных логических задач
11.	Раздел 11. Теория аргументации	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Решение логических задач	1	Проверка решенных логических задач
	Общий объем часов	184		183		17	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ ЛОГИКИ

Тема 1.1. Предмет и задачи логики

Цель: показать особенности логики как науки, показать роль и место логики в системе общественно-исторической практики, охарактеризовать особенности логических законов (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Чувственное и рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Роль логики в теоретической и практической деятельности человека, в профессиональной подготовке бакалавра.

Взаимосвязь мышления и языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Типы и функции знаков.

Философия, ораторское искусство и математика как основные истоки становления логики. Аристотель и традиционная формальная логика. Логика в древнем Риме. Логика в эпоху Средневековья. Логика в эпоху Возрождения и в Новое время. Б.Паскаль, Р.Декарт и их методологические принципы. Индуктивная логика Ф.Бэкона и ее усовершенствование Дж.Ст. Миллем. Логические системы в конце XIX – нач. XXI в.в.

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Основные требования к мышлению, предъявляемые законами логики: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.

Тема 1. 2. Понятие как форма мышления

Цель: показать специфику понятия как формы логического мышления, сформировать навыки логической характеристики понятий, охарактеризовать особенности формально-логических отношений между понятиями (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и слово. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Понятие рода и вида. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему. Логическая характеристика понятий.

Формально-логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды совместимости понятий: равнозначность, пересечение, субординация (подчинение). Виды несовместимости понятий: координация (соподчинение), контрдикторность (противоречие), контрарность (противоположность). Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Л.Эйлера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
4. Логическая характеристика понятий.
5. Формально-логические отношения между понятиями.

Тема 1.3. Операции с понятиями

Цель: показать сущность основных операций с понятиями, сформировать навыки обобщения, ограничения, определения и деления понятий (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Логические операции с понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила и ошибки определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила и ошибки деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Определение понятий и его виды.
3. Правила и ошибки определения.
4. Правила и ошибки деления понятий.
5. Классификация понятий, виды классификации.

Тема 1.4. Простые суждения

Цель: показать особенности суждения как формы логического мышления, охарактеризовать основные виды простых суждений, сформировать навыки классификации суждений и выявления распространенности (нераспространенности) терминов суждения (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Суждение как форма логического мышления. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Значение суждений: истина и ложь. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании).

Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. «Логический квадрат» и его правила. Отношения подчинения, противоречивости (контрадикторности), противоположности (контрарности), субконтрарности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.

Тема 1.5. Сложные суждения

Цель: показать специфику сложных суждений, сформировать навыки построения таблицы истинности основных видов сложных суждений (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Сложные суждения и их структура. Формы представления сложных суждений. Сложные суждения и простые суждения со сложным субъектом и предикатом. Основные операции образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция,

импликация, эквивалентность, отрицание. Дизъюнкция строгая и нестрогая. Логические союзы и их семантика. Условия истинности суждений (таблицы истинности).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения и их структура.
2. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
3. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
4. Специфика имплицативных суждений.
5. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.

Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику непосредственных дедуктивных умозаключений, (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Противопоставление предикату, превращение, обращение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение и его структура.
2. Непосредственные умозаключения и их виды.
3. Умозаключения по логическому квадрату
4. Особенности противопоставления предикату
5. Особенности превращения
6. Особенности обращения

Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику опосредованных дедуктивных умозаключений, (ОПК-1, ОПК-11).

Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опосредованное умозаключение и его структура.
2. Понятие термина в опосредованном умозаключении..
3. Понятие посылки в опосредованном умозаключении
4. Правила терминов и правила посылок
5. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

Раздел 8. Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику сокращенных, сложных и сложносокращенных категорических силлогизмов (ОПК-1, ОПК-11).

Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие сложного умозаключения и его структура.
2. Понятие сокращенного умозаключения и его структура.
3. Понятие сложносокращенного умозаключения и его структура

4. Энтимема.
5. Эпихейрема.
6. Сорит.

Раздел 9. Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику условных, разделительных и условно-разделительных силлогизмов (ОПК-1, ОПК-11).

Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Дилеммы: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чисто условные умозаключения.
2. Условны категорический силлогизм.
3. Разделительные силлогизмы.
4. Условно-разделительные силлогизмы
5. Дилеммы и их виды

Раздел 10. Индуктивные умозаключения и аналогия.

Цель: показать особенности индукции и аналогии как форм логического мышления, сформировать навыки решения индуктивных умозаключений и заключений по аналогии (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Логическая природа индукции как движения мысли от частного к общему. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Селективная индукция. Специфика элиминативной индукции. Свойства причинной связи. Методы индукции: сходства; различия; объединенный метод сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков.

Умозаключение по аналогии (традукция). Аналогия свойств и аналогия отношений.. Роль аналогии в науке и практике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логическая природа индукции.
2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
3. Популярная индукция и индукция через перечисление.
4. Методы индукции
5. Научная индукция: селективная и элиминативная.
6. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.

Тема 2.3. Теория аргументации.

Цель: показать особенности аргументативного процесса, рассмотреть структуру аргументации, сформировать навыки обоснования и опровержения, показать основные ошибки аргументации (ОПК-1, ОПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Вопрос, проблема и научная гипотеза. Понятие аргументации и ее виды. Понятие оказательства. Структурные элементы доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве. Процесс опровержения. Виды ошибок в опровержении. Логические парадоксы. Долика спора (диалога).

Вопросы для самоподготовки:

1. Аргументация и теория аргументации.
2. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
3. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
4. Понятие опровержения.
5. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
6. Аргументация и диалог. Логика диалога.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Примерные задания к разделу 1. Предмет и задачи логики

Тема 1.1. Логика – наука о правильном мышлении

Тема 1.2. Виды логики

Тема 1.3. Законы логики

1. Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных отрывках.

1.1. Один из свидетелей утверждал, что в момент нанесения удара Р-ну нападавший на него М. стоял на крыльце вокзала, возвышающемся над землей на полтора метра, а Р. стоял на земле около крыльца. Другой свидетель утверждал, что М. стоял в тот момент не на крыльце, а на земле недалеко от здания вокзала, потерпевший же стоял между М. и крыльцом. Первый свидетель показал, что М. в момент нанесения удара стоял спиной к зданию вокзала, а другой — что он стоял лицом к вокзалу.

1.2. На допросе В. задали вопрос, где он ночевал в ночь на 14 сентября. Оказалось, что он ночевал в поле, в стогу соломы, недалеко от места обнаружения трупа М. На вопрос, слышал ли он ночью какой-нибудь шум или крик человека о помощи, В. ответил отрицательно. На повторном допросе В. показал, что когда он спал в поле, то слышал крик о помощи, доносившийся с той стороны, где лежал труп М. После этого он видел, как от того места убегал какой-то высокий мужчина.

1.3. Новые аэровокзалы сокращают время пребывания человека на земле.

1.5. Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально (объявление в фотоателье).

1.6. На общем собрании коллектива локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона».

1.7. Б. был взят на допрос. Он объяснил, что в ночь на 27 февраля он не был дома, а ночевал у своего отца. Пришел к нему рано, так как ушел из магазина часов в 8 вечера. Однако отец Б. дал другие показания. По его словам, Б. пришел поздно ночью, когда все уже спали. С собой он принес пол-литра водки и тут же выпил ее. До этого случая он не «был у отца почти год. О том, где он находился и почему пришел так поздно, Б. ничего не сказал.

1.8. «Видишь ты, — сказал один (мужик) другому, — вон какое колесо! Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» — «Доедет», — ответил другой. — «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» — «В Казань не доедет», — ответил другой. Этим разговор и кончился». (Гоголь Н.В. Мертвые души).

Форма практического задания: решение логических задач

Примерные задания к разделу 2. Понятие как форма мышления

Тема 2.1. Логические приемы образования понятий

Тема 2.2. Содержание и объем понятий

Тема 2.3. Формально-логические отношения между понятиями

1. Дать логическую характеристику понятий:
 - 1.1. Студент. 1.2. Ивановская область. 1.3. Созвездие Большой медведицы.
 - 1.4. Депутат. 1.5. Копия
2. Выявить формально-логические отношения между заданными понятиями и выразить их в кругах Эйлера.
 - 2.1. Мать, дочь, родители. 2.2. Известность, неизвестность. 2.3. Прямая линия, кривая линия. 2.4. Партийность, беспартийность. 2.5. Истина, ложь

Форма практического задания: решение логических задач

Примерные задания к разделу 3. Операции с понятиями

- Тема 3.1. Обобщение понятий
 Тема 3.2. Ограничение понятий
 Тема 3.3. Деление понятий

1. Обобщить понятия

- 1.1. Осень. 1.2. Повесть. 1.3. Антарктида. 1.4. Верховный суд автономной республики.
 2. Ограничить понятия.
- 2.1. Форма мышления. 2.2. Республика. 2.3. Культура. 2.4. Кража.
 3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки.
- 3.1. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
- 3.2. Нация — устойчивая историческая общность людей.
- 3.3. Кибернетика — не искусство.
- 3.4. Народ — автор и актер собственной жизненной драмы.
- 3.5. Истина — дочь разума, мать мудрости.

Форма практического задания: решение логических задач

Примерные задания к разделу 4. Простые суждения

- Тема 4.1. Логическая структура суждения
 Тема 4.2. Классификация суждений по качеству и количеству
 Тема 4.3. Логические отношения между суждениями

1. Проанализировать предложения, выявить суждения.

- 1.1. Мой друг! Отчизне посвятим
 Души прекрасные порывы! (Пушкин).
- 1.2. Европейское бюро Секретариата Интерпола создано для разрешения региональных проблем сотрудничества полиции европейских стран в борьбе с преступностью.
- 1.3. На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?
- 1.4. Кто над морем не философствовал? (Маяковский).

2. Реализовать структурный анализ суждений: Определите вид суждения, приведите схемы атрибутивных суждений и суждений с отношениями.

- 2.1. Нет повести печальнее на свете,
 Чем повесть о Ромео и Джульетте. (Шекспир).
- 2.2. Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа.
- 2.3. Нет адъютанта без аксельбанта. (Козьма Прутков).
- 2.4. Каждое государство имеет свой гимн.
- 2.5. Все тайное становится явным.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Философская онтология и теория познания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., Доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

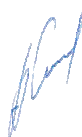
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	34
9.3. Информационные справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
11. Образовательные технологии.....	35

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философская онтология и теория познания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философская онтология и теория познания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины «Философская онтология и теория познания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способность использовать в профессиональной	Знать: природу философского знания, основные категории философии, функции философии.

деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Уметь: применять методологию философского познания.
	Владеть: методологией философского анализа в ходе решения проблем профессиональной деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	128	32	32	64		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	64	16	16	32		
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	32		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	250	76	58	116		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	108	32	24	52		
Выполнение практических заданий	114	36	26	52		
Рубежный текущий контроль	28	8	8	12		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	126	экзамен 36	экзамен 54	экзамен 36		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14	4	4	6		

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	32	-	-	8	24
В том числе:					

Учебные занятия лекционного типа,	16	-	-	4	12
Учебные занятия семинарского типа,	16	-	-	4	12
Лабораторные занятия	0	-	-	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	445	-	-	127	318
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	222	-	-	63	159
Выполнение практических заданий	223	-	-	64	159
Рубежный текущий контроль		-	-	9	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27			Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	504	-	-	144	360

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 250 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0

Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	26	10	6	4	0
Раздел 3.2	36	26	10	6	4	0
Раздел 3.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.5	36	26	10	4	6	0
Раздел 3.6	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	216	152	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 445 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Исторические этапы развития философской онтологии						
1.	Тема 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	63	56	4	2	2	0
2.	Тема 1.2. Античная и средневековая онтология	63	56	4	2	2	0
3.	Тема 1.3. Онтология Нового времени.	63	56	4	2	2	0
4.	Тема 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	63	55	4	2	2	0

	Всего по Разделу 1	252	223	16	8	8	0
Раздел 2. Философская теория познания							
5.	Тема 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	63	56	4	2	2	0
6.	Тема 2.2. Античная и средневековая теория познания	63	56	4	2	2	0
7.	Тема 2.3. Теория познания Нового времени	63	55	4	2	2	0
8.	Тема 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	63	55	4	2	2	0
	Всего по Разделу 2	252	222	16	8	8	0
Общий объем, часов		504	445	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	27				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 1.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.2	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
Раздел 2.4	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
Общий объем, часов	112	24		26		8		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 7)								

Раздел 3.1	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.2	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.3	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.4	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.5	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.6	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	152	52		52		12		36
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1.1.	28	Подготовка к лекционным и	28	Доклад	4	Компьютерное тестирование

	Философская онтология: предмет и категориальный аппарат		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
2.	Тема 1.2. Античная и средневековая онтология	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	4	Компьютерное тестирование
3.	Тема 1.3. Онтология Нового времени.	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	4	Компьютерное тестирование
4.	Тема 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	3	Компьютерное тестирование
5.	Тема 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	3	Компьютерное тестирование
6.	Тема 2.2. Античная и средневековая теория познания	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	3	Компьютерное тестирование
7.	Тема 2.3. Теория познания Нового времени	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад	3	Компьютерное тестирование
8.	Тема 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	Доклад	3	Компьютерное тестирование
	Общий объем часов	222		223		27	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Философская онтология

Тема 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат.

Цель: Определить понятие онтологии. Охарактеризовать основные категории онтологии. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ОК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: Основное содержание дисциплины. Онтология как раздел философии. Предмет онтологии и специфика философского мышления. Ключевые онтологические понятия. Бытие, субстанция, время, пространство. Категориальные пары: духовное и материальное, сущность и существование, потенциальное и актуальное. Бытие, пребывание, становление. Специфика категории бытия в религии, теологии, идеалистических и материалистических философских системах. Мир как система, уровни и типы бытия. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и инобытие, жизнь и смерть. Бытие и материя. Бытие идей и духовных ценностей. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и абсолют. Понятие небытия. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет онтологии как философской дисциплины
2. Содержание категории бытия
3. Понятие объективной реальности и ее субъекта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

Тема 1. 2. Античная и средневековая онтология.

Цель: Выявить особенности онтологии и ее развитие в античности и средние века. Сформировать способность к критическому анализу и оценке на основе знания истории онтологии. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОК-3, ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тео-космогонический миф. Пред-философия и пред-онтология. Культура античного полиса и становление первых форм онтологии. От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Натурфилософия досократиков. Понятие бытия у Парменида. Онтологическая специфика атомизма. Онтологическая проблематика у Платона. Метафизика Аристотеля.

Онтология в условиях Средневековья. Бытие и другие онтологические понятия в патристике и схоластике. Онтологические учения Августина и Фомы Аквинского. Спор реалистов и номиналистов. Поздняя схоластика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становления категории бытия в античной философии.
2. Пантеизм древнегреческой философии.
3. Онтология Аристотеля.
4. Онтологические новации Средневековья.

Тема 1.3. Онтология Нового времени.

Цель: систематизация теоретических знаний о развитии онтологии в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснение процесса становления онтологии в классической немецкой философии (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Ренессансная мировоззренческая революция. Пантеизм философии Возрождения. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Уильям Оккам, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Картезианское "cogito ergo sum". Девид Юм, Беркли. Онтологические новации учения И.Канта. Субъективный идеализм Г.Фихте. Онтология Шеллинга и Гегеля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
2. Мировоззренческие предпосылки онтологии Нового времени.
3. Онтологические традиции и новации в немецкой классической философии.

Тема 1. 4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания в культуре современной цивилизации; формировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; способность использовать и разрабатывать методы для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-23, ПК-24);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». Онтология философии жизни и психоанализа. Слои бытия Н. Гартмана. Региональные онтологии Гуссерля. Онтология культуры. Онтология личного существования (экзистенциализм). Варианты экзистенциальной метафизики: фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса. Модель диалектико-материалистической онтологии. Новое понимание онтологии в позитивизме. Материалистическое решение основного вопроса философии. Понятие материи как объективной реальности. Структурные уровни бытия Особенности онтологических исканий в русской философии. Проблема типологизации онтологических моделей

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Гуссерля Э.
2. Онтологическая проблематика в позитивизме.
3. Плюралистическая онтология экзистенциализма.

РАЗДЕЛ 2. Философская теория познания

Тема 2.1. Гносеология: предмет и категориальный аппарат

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект,

предмет, объект; субъективное и объективное; интерсубъективное и общезначимое. Понятие истины. Сознание как предмет гносеологической рефлексии.

Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Уровни познания. Наивный реализм и естественная установка. Виды познания. Направления в гносеологии. Трансцендентализм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления в гносеологии.
2. Отличие предмета теории познания на разных этапах ее развития.
3. Роль методологии в теории познания.

Тема 2.2. Античная и средневековая теория познания

Цель: систематизация знаний о , уяснение различий между основными ; формирование способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Субстанция-субъект и субъект-субстанция. Ум и душа (античность), Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Логика Аристотеля как форма развития научного знания.

"Я" и самосознание (христианство). Концепция гармонии веры и разума. Теория познания отцов церкви. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монотеизм и теория познания
2. Христианская теория познания
3. Роль монотеистической концепции в возникновении эмпирической науки

Тема 2.3. Гносеология Нового времени

Цель: систематизация теоретических знаний в области динамики науки; формирование способности проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30).

Перечень изучаемых элементов содержания: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.

Тема 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках

Цель: систематизация теоретических знаний об онтологическом и методологическом своеобразии социально-гуманитарных наук, показать единство и различия наук о природе и наук о культуре; формирование способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции "смерти" субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Понятия "трансцендентального" и "коллективного" субъектов познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм). Теория познания "без познающего субъекта" (К. Поппер). Учение об Абсолютном Субъекте познания в русской философии (С.Н. и Е.Н. Трубецкие). Альтернативы субъект-объектному дуализму

Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика научных традиций и научных революций.
2. Основные условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ 1,2

Форма практического задания: реферат, компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление, разработка проекта учебной программы для СПО, реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации, эссе.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1: «Философская онтология»

1. Традиционные понятия в онтологии
2. Онтологическая проблема античной натурфилософии
3. Зарождение понятия бытия у досократиков
4. Метафизика Аристотеля как этап развития античной онтологии
5. Онтологический статус божественного в средневековых мистике и схоластике
6. Онтологический статус "cogito ergo sum" в учении Р. Декарта
7. Онтологический статус "вещи-в-себе" И.Канта
8. Проблема бытия в философии

9. Проблема материи в истории онтологии
10. Понятия материального и идеального.
10. Сознание, его природа и структура
11. Социальное бытие
12. Проблема времени в философии
13. Социальное пространство и время
14. Монистические и плюралистические концепции бытия.
15. Движение и развитие, диалектика.
16. Детерминизм и индетерминизм.
17. Динамические и статические закономерности.
18. Научные, философские и религиозные картины мира.
19. Онтология как учение о бытии.
20. Место онтологии в структуре философского знания.
21. Мир и картины мира
22. Онтология и эпистемология.
23. Онтология и этика.
24. Исторические типы онтологии.
25. Онтология и развитие междисциплинарных исследований
26. Учение Аристотеля о причинах и модусах бытия.
27. Онтологические компоненты в учениях средневековья.
28. Спор об онтологическом статусе универсалий.
29. Онтологизация эстетики в философии эпохи Возрождения.
30. Онтологические учения в новоевропейской философии.
31. Немецкая классическая философия о бытии.
32. Онтология в неклассической философии
33. Иррационалистические концепции бытия в философии жизни.
34. Историко-материалистическая концепция бытия марксизма.
35. Бытие в обществе и бытие в истории.
36. Общественное и индивидуальное бытие.
37. Общественное бытие и общественное сознание.
38. Проблема смысла бытия.
39. Временность и конечность человеческого бытия.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2 «Теория познания»:

1. Ключевые этапы развития теории познания
2. Рационализм Платона
3. Теория "двух истин" в Средние века
4. Диалектика и метафизика как методы познания
5. Общенаучные методы познания
6. Научное и ненаучное познание
7. Познание как процесс
8. Агностицизм, его сущность
9. Проблема истины
10. Критерии истины
11. Место гносеологии в структуре философского знания.
12. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики.
13. Современные тенденции в развитии гносеологии
14. Понятия априорного и апостериорного знания.
15. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
16. Многообразие типов и форм познания.

17. Типологии вненаучного познания.
18. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности.
19. Рациональное, нерациональное и иррациональное.
20. Исторические типы и виды рациональности.
21. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
22. Социокультурная обусловленность науки.
23. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
24. Эмпирический уровень научного познания.
25. Теоретический уровень научного познания.
26. Научная проблема и проблемная ситуация.
27. Научная теория и ее основные функции.
28. Специфика гуманитарного знания.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1 «Философская онтология»:

- «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» Ф. Энгельс.
- «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». А. Камю.
- «Всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». М. Хайдеггер.
- «Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее... Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей». Аристотель.
- «Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы». А. Августин.
- «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру». Ф. Аквинский.
- «Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным... Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть». Ф. Аквинский.
- «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». Дж. Бруно.²⁰
- «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу

даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу... Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине». Н. Кузанский.

□ «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно». Р. Декарт.

□ «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко есть не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», — то я не прибавляю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию». «Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавляю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное». И. Кант.

□ «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику». Г. Гегель.

□ «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». Г. Гегель.

□ «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же 21 многообразно, как существующие вещи... Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие... Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия». Л. Фейербах.

□ «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим... Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить». Вл. Соловьев.

□ «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в

безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого». Н.А. Бердяев

□ «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема». А. Шопенгауэр. □ «То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта. Схему «мир — опыт — картина мира» следует заменить схемой «опыт — картина мира — мир». Э. Гуссерль.

□ «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». А. Бергсон.

□ «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам». Ж.-П. Сартр.

□ «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». К. Маркс.

□ «Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...». М. Хайдеггер.

□ «Бытие — подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие — подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия — наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте — «онтология». М. Хайдеггер

Примерный перечень тем эссе к разделу 2 «Теория познания»:

Примерные задания к разделу 1 «Философская онтология»:

:

Тема 1. 1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат ».

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место онтологии в структуре философского знания
2. Традиционные понятия в онтологии
3. Направления в онтологии

Задание № 2

1. Подготовьте реферативный обзор работ по онтологии

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Объем текста - 5 – 7 стр. Материал сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1. 2. Античная и средневековая онтология.

Задание № 1

Изучите специфику развития онтологии в эпоху Античности и Средневековья. Компаративный анализ этих этапов отразите в таблице. При необходимости добавьте критерии сравнения. Если считаете необходимым, приведите иную классификации этапов развития онтологии (можете выдвинуть самостоятельную, но обоснованную, гипотезу относительно подобной классификации)

Этап развития онтологии	Мировоззренческий базис	Ведущие представители	Основные проблемы, решаемые в рамках этапа	Специфики методологии
Античность				
Средневековье				

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Онтологическая проблема античной натурфилософии
3. Зарождение понятия бытия у досократиков
4. Метафизика Аристотеля как этап развития античной онтологии
5. Онтологический статус божественного в средневековых мистике и схоластике

Задание № 3

Найдите определения приведенных ниже терминов и выявите различные методологические и теоретические основания, представленные в данных понятиях.

диалектика - эклектика - метафизика - софистика - догматизм - релятивизм

Определите позиции, уделяющие внимание онтологическим проблемам.

Тема 1. 3. Онтология Нового времени.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Онтологизация эстетики в философии эпохи Возрождения.
2. Онтологические учения в новоевропейской философии.

3. Немецкая классическая философия о бытии.

Задание № 2

Тема 1. 4. Онтологические новации и проблематика 19 - 20 веков

Задание № 1

«Язык — дом бытия».

Кто из современных западных философов высказал эту мысль?

Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Онтология в неклассической философии
2. Иррационалистические концепции бытия в философии жизни.
3. Историко-материалистическая концепция бытия марксизма.

Задание № 3

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных онтологических идей философа (по выбору: Ф. Энгельс, Э. Гуссерль, С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). Объем доклада – до 7 стр. текста. Доклад сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Примерные задания к разделу 2 «Теория познания»:

Тема 2.1.. Гносеология: предмет и категориальный аппарат.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Место гносеологии в структуре философского знания.
2. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики.
3. Современные тенденции в развитии гносеологии
4. Понятия априорного и апостериорного знания.
5. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
6. Многообразие типов и форм познания.

Задание № 2.

Сравните особенности доклассической, классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира в соответствии с избранными Вами критериями.

Результат отразите в таблице.

Тема 2.2. Гносеология в античности и средних веках.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Рационализм Платона

2. Теория "двух истин" в Средние века
3. Диалектика и метафизика как методы познания

Задание № 2.

Проанализируйте различия в теории познания Античности и Средних веков

	Основное понятие	Основной метод	Как получить истину
Платон			
Августин			

Задание 3.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Тема 2.3. Гносеология Нового времени

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Истоки эмпиризма Нового времени
2. Отличие рационализма Платона и Р.Декарта
3. Агностицизм И.Канта

Задание № 2.

Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2. Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

Тема 2.4. Гносеологические новации и проблематика 19 - 20 веков.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Г. Риккерт, В. Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Роль ценностей в познании.

Задание № 2.

Постройте сравнительную таблицу признаков классической, неклассической и постнеклассической науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>
ОПК-2	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории	Знать основы онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Этап формирования знаний
		Уметь применять полученные знания онтологии и теории познания для анализа процессов, происходящих в современном обществе	Этап формирования умений

	философии)	Владеть навыками анализа онтологии и теории познания к деятельности современного общества	Этап формирования навыков и получения опыта
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знать: природу философского знания, основные категории философии, функции философии.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методологию философского познания.	Этап формирования умений
		Владеть: методологией философского анализа в ходе решения проблем профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
ОПК-2	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники... (-) солипсизма (-) рационализма (+) сенсуализма (-) интуитивизма
2. Главным средством познания мира является разум, считают... (-) сенсуалисты (+) рационалисты (-) интуитивисты (-) спиритуалисты
3. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи... (+) Нового времени (-) Античности (-) Новейшего времени (-) средневековья
4. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление... (-) есть главный источник знания (-) способно выходить за пределы опыта (-) не связано с эмпирическим познанием (+) не может выходить за пределы опыта
5. Сторонники рационализма являются (-) Ф. Бэкон (-) Т. Гоббс (+) Р. Декарт (-) Дж. Локк (+) Б. Спиноза
6. Сознание новорожденного есть "чистая доска", которая постепенно "покрывается письменами разума", - считал... (-) Б. Спиноза (+) Дж. Локк (-) Дж. Беркли (-) Р. Декарт
7. Дуализм является философским учением,... (-) исследующим сущность сознания и самосознания (+) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал (-) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции) (-) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
8. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает... (-) идеализм (-) пантеизм (-) материализм (+) дуализм
9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется... (-) релятивизмом (-) дуализмом (-) скептицизмом (+) монизмом
10. Философская позиция дуализма выражается в признании... (+) мышления и материи независимыми субстанциями (-) первичности идеального (-) первичности материи (-) тождества мышления и бытия
11. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия (-) провиденциализм (-) скептицизм (-) дуализм (+) плюрализм

12. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является... (+)субстратом (-)модусом (-)интенцией (-)субстанцией

13. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для... (+)материализма (-) солипсизма (-) пантеизма (-)панлогизма

14. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма. (-)наивного (+) диалектического (-) метафизического (-)вульгарного

15. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики... (-)отражают саморазвитий абсолютного духа (-)реализуются только в живой природе (-)есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности (+)имеют универсальный характер

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции... (+)субъективного идеализма (-) объективного идеализма (-) дуализма (-) материализма

16. <>, - утверждает: (+)провиденциализм (-)интуитивизм (-)волютаризм (-)ингилизм

17. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии (-) экзистенциализма (+) аналитической (-)психоанализа (-) неотомизма

18. Проблемы языка, науки, логика занимают центральное место в: (-)экзистенциализме (+)аналитической философии (-)фрейдизм (-)прагматизм

Вариант 2.

1. Принцип тождества бытия и мышления (в радикальной версии) отстаивал: Гераклит Парменид Платон Аристотель Декарт Кант Гегель Хайдеггер Витгенштейн Деррида

2. В своей фундаментальной онтологии Хайдеггер различил: реальность и действительность сущность и существование вещь и предмет бытие и сущее

3. Принцип онтологической относительности отстаивал _____ (Куайн)

4. Непричинную детерминацию обеспечивает: материя форма действие цель

5. Куча песка – пример системы: механической суммативной органической антропогенной

6. Диалектика основана на принципе: противоречия принципе развития принципе движения принципе изменения

7. Антропный принцип связывает с устройством мир: представления человека природу человека сущность человека строение человека

8. Психофизическая проблема – это проблема соотношения: психологии и физиологии психики и физики души и природы сознания и тела

9. Установите соответствия между разделом философского знания и объектом философского знания: Онтология связь, изменчивость, противоречивость всех явлений Гносеология бытие, его атрибуты и формы Философская антропология знание, познание Социальная философия человек Диалектика общество

10. Отметьте (подчеркиванием) характеристики философского знания из приведенного перечня: мировоззренческий характер, абсолютная достоверность, плюралистичность, эссенциальность, эмпирическая проверяемость, незавершенность.

11. Установите соответствия: Ввел в философию понятие «метафизика» Х. Вольф Закрепил в философском лексиконе понятие «онтология» Ф. Энгельс Доказывал субстанциальный характер пространства и времени Андроник Родосский Классифицировал виды движения по их материальному носителю И. Ньютон Трактовал закон отрицания отрицания как триаду Г.В. Ф. Гегель36 «тезис-антитезис-синтез»

12. Установите соответствия: Вся материя обладает способностью к чувствительности вульгарный материализм Происхождение сознания обусловлено природными факторами материализм Исследование свойств сознания путем саморефлексии интроспекция Представление о

сознании как особом виде материи натурализм Представление о материи как особой субстанции
гилосенсизм

13. Составьте значимые оппозиции из двух групп понятий: Материализм следствие Качество
количество Сущность явление Необходимое единичное Общее случайное Причина идеализм

14. Какой подход к исследованию сознания является наиболее эффективным? Обоснуйте
свой ответ. 1) Поскольку сознание является функцией мозга, тайну сознания раскроет физиология
высшей нервной деятельности. 2) Сознание следует изучать по его объективным проявлениям, в
первую очередь – по поведенческим актам человека. 3) Непосредственно человеку дано только
собственное сознание, поэтому изучать сознание нужно интроспективно. 4) Сознание многообразно
в своих проявлениях, поэтому представляет для исследователя комплексную проблему, требующую
сочетания различных подходов. 5) Сознание есть высшее проявление психической деятельности,
поэтому главное направление его исследования – психологическое.

Экзамен (в устной форме). Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Основные проблемы онтологии.
2. Понятие субстанции и основной вопрос философии
3. Монизм, дуализм и плюрализм как онтологические позиции
4. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции
5. Диалектика, ее основные принципы, законы и категории.
6. Детерминизм, индетерминизм, телеология и провиденциализм
7. Принципы детерминизма в природном и социальном бытии
8. Детерминизм и проблема свобода человека
9. Исследования индетерминистских и телеологических процессов природе и обществе.
10. Теизм, деизм, пантеизм и атеизм как философско- мировоззренческие позиции.
11. Движение, пространство и время как атрибуты природных и социальных систем.
12. Системность и структурность бытия.
13. Соотношение онтологии и гносеологии.
14. Основные проблемы гносеологии.
15. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
16. Сознание как проблема философии.
17. Социокультурная сущность сознания.
18. Проблема источника знаний. Эмпиризм и априоризм.
19. Сенсуализм и рационализм как эпистемологические позиции
20. Иррационализм как эпистемологическая позиция.
21. Проблема истины в философии.
22. Корреспондентная и когерентная теории истины
23. Проблема соотношения языка и мышления.
24. Языковая картина мира. Лингвистический релятивизм.
25. Диалектическая и формальная логика.
26. Основные научные методы познания.
27. Формы научного знания: гипотеза и теория.
28. Эмпирические и теоретический уровни научного познания.
29. Развитие научного знания. Научные революции.
30. Критический рационализм. К.Поппера. Принцип фальсифицируемости.
31. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
32. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
33. Концепция научных революций Т.Куна. (по работе Т.Куна «Структура научных революций»).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты: учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453243> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.]; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.]; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005> (дата обращения: 21.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций / Е.В. Бакеева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 388 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630> (дата обращения: 21.04.2020). — ISBN 978-5-7996-1334-1. — Текст : электронный.
2. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию: учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455391> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka

Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о

научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:

77
3572
4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

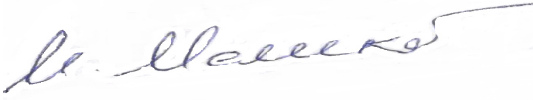
**Очная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

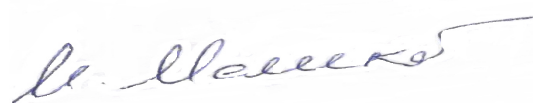


д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии. Протокол № 10 от «26» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



д.ф.н.,
профессор И.М.
Меликов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


Очная и заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

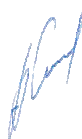
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.	31.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....		3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....		3
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	33. Содержание учебной дисциплины.	3
	33.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.	3
	3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.	3
	3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	3
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	34.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	3
	4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	3
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	35.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	3
	5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
	5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
	5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3
	5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	36.1. Основная литература.	3
	6.2. Дополнительная литература	3
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:	38. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
	39.1. Информационные технологии	3
	9.2. Программное обеспечение	67
	9.3. Информационные справочные системы	67
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	311. Образовательные технологии	3
	Лист регистрации изменений	31. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логических исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области социальной философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "**Социальная философия**" реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философия коучинга».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных (ОПК-3)** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	112	24	24	32	32	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	293	84	57	76	76	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	127	39	24	32	32	
Выполнение практических заданий	138	39	27	36	36	
Рубежный текущий контроль	28	6	6	8	8	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	99	зачет	экзамен 27	экзамен 36	экзамен 36	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14	3	3	4	4	

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	28	6	14	8	-
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	12	2	6	4	-
Учебные занятия семинарского типа,	16	4	8	4	-
Лабораторные занятия	0	0	0	0	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	445	98	220	127	-
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	222	49	110	63	-
Выполнение практических заданий	223	49	110	64	-
Рубежный текущий контроль		4	18	9	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	31	Зачет	Экзамен	Экзамен	-
Общая трудоемкость учебной дисциплины	504	108	252	144	-

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 293 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0

Раздел 2.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 3)						
Раздел 3.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 4 (семестр 4)						
Раздел 4.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 445 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Предмет и методология социальной философии							
1.	Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии	18	10	4	2	2	0
2.	Тема 1.2. Методология	18	11	4	2	2	0

	социальной философии						
	Итого по Разделу 1.	36	21	8	4	4	0
Раздел 2. Социально-философская мысль древнего мира.							
3.	Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии	18	10	4	2	2	0
4.	Тема 2.2. Эллинистическая философия и социально-философское знание.	18	11	4	2	2	0
	Итого по Разделу 2.	36	21	8	4	4	0
Раздел 3. Значение средневековой философии для социальной философии							
5.	Тема 3.1. Средневековая патристика и ее значение для социальной философии	18	10	4	2	2	0
6.	Тема 3.2. Средневековая схоластика и ее значение для социальной философии	18	11	4	2	2	0
	Итого по Разделу 3.	36	21	8	4	4	0
Раздел 4. Философия эпохи возрождения и социальная философия.							
7.	Тема 4.1. Гуманизм и натурфилософия Возрождения и социальная философия	18	10	4	2	2	0
8.	Тема 4.2. Неоплатонизм и социальные утопии Возрождения и социальная философия	18	11	4	2	2	0
	Итого по Разделу 4.	36	21	8	4	4	0
Раздел 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии.							
9.	Тема 5.1. Место и роль философии Нового времени в процессе становления социальной философии	18	10	4	2	2	0
10.	Тема 5.2. Место и роль философии Просвещения в процессе становления социальной философии	18	11	4	2	2	0
	Итого по Разделу 5.	36	21	8	4	4	0
Раздел 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания							
11.	Тема 6.1. Философия И.Канта, И.Г. Фихте, Шеллинга и развитие социально-философского знания	18	10	4	2	2	0
12.	Тема 6.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха и развитие социально-философского знания	18	11	4	2	2	0

	Итого по Разделу 6.	36	21	8	4	4	0
	Раздел 7. Влияние современной западной философии на социальную философию.						
13.	Тема 7.1. Позитивизм, философия жизни и экзистенциализм в социально-философском знании	18	10	4	2	3	0
14.	Тема 7.2. Структурализм и постструктурализм, их влияние на социальную философию	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 7.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 8. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии.						
15.	Тема 8.1. Культура и история в русской философии	18	10	4	2	3	0
16.	Тема 8.2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 8.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 9. Общество как предмет социальной философии.						
17.	Тема 9.1. Общество как целостная система	18	10	4	2	3	0
18.	Тема 9.2. Природа и общество	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 9.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 10. Сферы общественной жизни.						
19.	Тема 10.1. Экономическая, политическая и социальная сферы общественной жизни	18	10	4	2	3	0
20.	Тема 10.2. Духовная сфера жизни общества	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 10.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 11. Проблема человека в социальной философии						
21.	Тема 11.1. Человек и общество	18	10	4	2	3	0
22.	Тема 11.2. Человек и его деятельность	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 11.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 12. Философия культуры						
23.	Тема 12.1. Философские вопросы культуры	18	10	4	2	3	0
24.	Тема 12.2. Культура и общество	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 12.	36	21	8	3	5	0
	Раздел 13. Философия истории.						

25.	Тема 13.1. Предмет философии истории.	18	10	4	2	3	0
26.	Тема 13.2. Специфика исторического познания	18	11	4	1	2	0
	Итого по Разделу 13.	36	21	8	3	5	0
Раздел 14. Прогресс в историческом процессе.							
27.	Тема 14.1. Движущие силы истории.	18	10	4	2	3	0
28.	Тема 14.2. Проблема развития истории	18	10	4	1	2	0
	Итого по Разделу 14.	36	20	8	3	5	0
Общий объем, часов		504	445	28	12	16	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен, зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	84	24		27		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет и методология социальной философии	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	16	Реферат. Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление.	2	Проверка реферата, таблиц. программы для СПО, реферативного

			раздела в ЭИОС		Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе		обзора, эссе
2.	Раздел 2. Социально-философская мысль древнего мира	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
3.	Раздел 3. Значение средневековой философии для социальной философии	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
4.	Раздел 4. Философия эпохи возрождения и социальная философия	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
5.	Раздел 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
6.	Раздел 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе

	знания				философии науки и его представление в виде презентации. Эссе		
7.	Раздел 7. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	2	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 8. Влияние современной западной философии на социальную философию	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 8. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 9. Общество как предмет социальной философии	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 10. Сферы общественной жизни	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 11.	16	Подготовка к	16	Реферат.Компаративный	1	Проверка

	Проблема человека в социальной философии		лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе		реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 12. Философия культуры	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Раздел 13. Философия истории	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
8.	Раздел 14. Прогресс в историческом процессе	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	1	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
	Общий объем часов	222		223		21	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Задания для самостоятельной работы

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?
5. В чем суть «теории факторов»?

Тема 1.2. Методология социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Внеаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
2. Каковы особенности системного метода в социальной философии?
3. Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
4. В чем выражается социальная иерархия?
5. Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?
6. В чем состоит специфика социального познания?
7. Как соотносятся социальная философия и социология?
8. Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?
9. В чем выражается социологизация социальной философии?
10. В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ФИЛОСОФИИ**

Наименование образовательной программы

ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:

КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки

47.03.01 «Философия»

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«История зарубежной и отечественной философии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., Доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

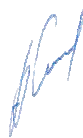
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
9.1. Информационные технологии.....	37
9.2. Программное обеспечение.....	47
9.3. Информационные справочные системы.....	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	48
11. Образовательные технологии.....	48

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории зарубежной и отечественной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ текстов, их историко-философская и методологическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«История зарубежной и отечественной философии»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«История зарубежной и отечественной философии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины **«История зарубежной и отечественной философии»** является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-2)** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;</p> <p>Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>
ОПК-5	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская</p>	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>

	мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	120	16	32	32	40	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	52	8	16	16	12	
Учебные занятия семинарского типа	68	8	16	16	28	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	303	56	58	76	113	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	132	26	24	32	50	
Выполнение практических заданий	141	26	26	36	53	
Рубежный текущий контроль	30	4	8	8	10	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	117	зачет	экзамен 54	экзамен 36	экзамен 27	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	2	4	4	5	

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные учебные занятия, всего	18	-	-	4	8	6
В том числе:						
Учебные занятия лекционного типа,	8	-	-	2	4	2
Учебные занятия семинарского типа,	10	-	-	2	4	4

Лабораторные занятия	0	-	-	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	491	-	-	64	262	165
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	245	-	-	32	131	82
Выполнение практических заданий	246	-	-	32	131	83
Рубежный текущий контроль				4	18	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	31	-	-	Зачет	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	540	-	-	72	288	180

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 540 часов.

Объем самостоятельной работы – 303 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0

Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.3	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.4	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.5	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	180	140	40	12	28	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 540 часов.

Объем самостоятельной работы – 491 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	1. История зарубежной философии						
1	Тема 1.1. Философия Древнего мира (Китай, Индия, Греция, Рим)	67	62	3	1	2	0

2.	Тема 1.2. Средневековый этап философской мысли (Византия, Арабский халифат, Западная Европа)	68	61	2	1	1	0
3.	Тема 1.3. Философия Нового времени (Возрождение, Просвещение, классическая немецкая философия, учения 19 - начало 20 вв - философия жизни, марксизм, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, др.)	67	61	2	1	2	0
4.	Тема 1.4. Современная философская мысль (20 в.)	68	61	2	1	1	0
Всего по Разделу 1		270	245	9	4	4	0
Раздел 2. История отечественной философии							
5.	Тема 2.1. Формирование философской культуры в России (11 - 17 вв.)	67	61	3	1	2	0
6.	Тема 2.2. Духовная жизнь в России в 18 - 19 вв. (Просвещение, славянофильство, западничество, др.)	68	62	2	1	1	0
7.	Тема 2.3. Русская философия конца 19 - начала 20 вв.	67	61	2	1	2	0
8.	Тема 2.3. Советская философия. Современная российская философская мысль	68	62	2	1	1	0
Всего по Разделу 2		270	246	9	4	4	0
Общий объем, часов		540	491	18	8	10	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	31				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.2	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14

Раздел 2.4	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
Общий объем, часов	112	24		26		8		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 4.2	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 4.3	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 4.4	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 4.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	140	50		53		10		27
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. История зарубежной философии	123	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	123	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе	16	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО, реферативного обзора, эссе
2.	Раздел 2. История отечественной	122	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	123	Реферат.Компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное	15	Проверка реферата, таблиц.программы для СПО,

	философии		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		представление. Разработка проекта учебной программы для СПО. Реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации. Эссе		реферативного обзора, эссе
	Общий объем часов	245		246		31	
	Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Философия Древнего мира (Китай, Индия, Греция, Рим)

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ОК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: Основное содержание дисциплины. Предфилософия. Общие закономерности развития древнекитайской и древнеиндийской предфилософии. Предфилософия как переходный этап мировоззрения. Периодизация древнеиндийской философии. Философия ведийского периода на основе религиозной идеологии брахманизма. Веды как древнейший памятник индийской литературы и их структура. Упанишады и их религиозно-философский характер. Философия эпического периода. Махабхарата и Рамаяна. Джайнизм и учение о бытии личности. Характеристика буддизма как этико-практического философского учения. Буддизм о бытии личности, учение о восьми «добродетелях», познании и практике медитации. Философия чарваков-локаятиков, их онтология и гносеология, этическая теория и принцип гедонизма. Ортодоксальные школы: система миманса и веданта. Учение Бадараяна как обоснование монистического понимания мира. Адвайте-веданта Шанкары и познание высшего духа – джняне. Системы санкья, йоги, ньяя, вайшешики.

Условия формирования древнекитайской философии. Этап зарождения философского понимания и этап расцвета философской мысли. Школа сторонников Инь и Янь и формирование целостной концепции Вселенной. Школа даосистов и их учение о Дао как невидимом естественном законе природы, общества, мышления и поведения человека. Учение Лао-цзы о бытии природы вещей и жизни людей. Ян Чжу о смысле жизни. Чжуан-цзы и элементы мистицизма в космологии. Эволюция даосизма и его основные принципы. Система философско-нравственных категорий конфуцианства. Школа моистов и учение Мо-цзы о «всеобщей любви». Теория познания и логика моистов. Школа законников (легистов): Ли Куи, У Ци, Шэнь Дао, Шан Ян, Хань Фэй. Школа номиналистов и разработка вопросов логики. Философия в период династии Хань.

Генезис греческой философии. История и периодизация античной философии. Ионийская философия и проблема начала всех вещей. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и диалектика. Пифагор и пифагорейцы. Орфизм. Элеатская школа. Ксенофан и его критика антропоморфизма. Учение Парменида «о едином» и его диалектика. Мелисс из Самоса и закон сохранения. Анаксагор и учение о гомеомериях. Античный атомизм Левкиппа и Демокрита. Душа и познание. Человек и общество. Мораль и религия. Переход от онтологической к антропологической проблематике. Софисты. Метод противоречий Протагора. Натуралистическое течение в софистике. Социокультурный смысл учения софистов. Сократ и его этический рационализм. Сократические школы: киники, киреаники, мегарики, элидцы. Диалектика и теория познания. Учение об идеях. Учение о человеке и душе. Идеальное государство и учение о добродетелях. Учение о триаде. Школа Платона. Аристотель, аристотелевская критика Платона. Метафизика. Общество: этика и политика. Учение о государстве. Логика. Риторика, поэтика. Перипатетики. Теофраст.

Становление римско-эллинистической философии. Каноника и физика Эпикура. Лукреций. Стоицизм, его история и система. Логика и теория познания античных стоиков. Этика и проблемы свободы человека. Скептицизм и пирронизм. Эклектизм и закон античной философии. Цицерон. Неопифагорейцы. Римский нестоицизм и неоскептицизм. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Еврейско-греческая философия. Филон Александрийский и идея монотеизма. Александрийская школа философии. Неоплатонизм. Возникновение христианства и конец языческой философии. Общая характеристика патристики, особенности западной и восточной теологической мысли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятий «философия», «предмет философии», «история философии».
2. Характеристика префилософии.
3. Общие закономерности древнеиндийской и древнекитайской префилософии.
4. Классический период древнеиндийской философии.
5. Основные понятия древнекитайской философии.
6. Отличительные особенности античной философии.
7. Противопоставление: миф-наука-философия-религия в античной философии раннего периода.
8. Искусство и философия. Гомер и Гесиод.
9. Проблема начала всех вещей в древнегреческой философии.
10. Философия Фалеса и Анаксимена.
11. Философия Анаксимандра и Гераклита.
12. Учение Парменида «о Едином».
13. Апоории Зенона и их философский смысл.
14. Пифагор и пифагорейцы.
15. Философия Левкиппа и Демокрита. Атомизм.
16. Философия софистов. Проблема человека.
17. Этический рационализм Сократа.
18. Метафизика Платона. Учение об идеях.
19. Учение Платона о государстве.
20. Физика и метафизика Аристотеля.
21. Этика и политика Аристотеля.
22. Этика Эпикура и эпикурейцев. Эвдемонизм.
23. Теория познания и логика стоиков.
24. Философия скептицизма.
25. Философия эклектизма.
26. Философия Цицерона.
27. Неостоицизм и неоскептицизм.
28. Философия Сенеки.
29. Стоическая философия Эпиктета, Марка Аврелия.
30. Учение Плотина.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

Тема 1.2. Средневековый этап философской мысли (Византия, Арабский халифат, Западная Европа)

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОК-3, ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Апостольские отцы: начало христианской рефлексии, разработка основных тем. Аполитика II в.: утверждение христианской мысли в борьбе против язычников и гностиков. Философская теология III в.: разработка принципов христианской педагогики Климентом Александрийским. Латинская патристика: хилиастическая теория Лактациана. Расцвет патристики IV-V вв. Августин Аврелий и его предшественники: Илларий Пиктавийский, Марий Викторин, Амвросий Медиоланский. Поздняя патристика: борьба с несторианством, учение Деонисия Ареопагита, мистическая теология. Исихазм: аскетичное учение Иоанна Лествичника. Проблемы человека, его сущность, спасение души, соотношение Бога, мира и человека в христианской философии.

Ветхозаветные и новозаветные Священные писания как мировоззренческие и исповедные источники ислама. Коран и его основные мировоззренческие положения: креационизм, предопределение, эсхатология. Ортодоксальная мусульманская философия. Мутазилизм, Аль-Кинди, Аль-Фараби. Философские воззрения «чистых братьев». Секуляризм, рационализм и свободомыслие в арабо-мусульманской философии. Омар Хайам, его натурализм, пантеизм, антиклерикализм. Аристотелизм Ибн-Сины. Проблема сущности и существования, божественная эманация. Ибн-Рушд. Критика спекулятивной философии калама. Аверроизм о соотношении философии и религии, разумности их мирного сосуществования. Аристотелизм и деизм в понимании Бога, натурализм и гилозоизм Аверроэса.

Христианская средневековая схоластика, ее основные черты. Периодизация средневековой схоластики: ранняя (XI-XII вв.), зрелая (XII-XIII вв.), поздняя (XIII-XIV вв.). Проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии, ее рационализм и иррационализм. Схоластический метод познания истины, основные доктрины и концепции средневековой философии. Реализм и номинализм, богословские споры об универсалиях. Аверроизм Сигера Брабанского, сущность и содержание. Философия Альберта Великого. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Этика Фомы Аквинского, социально-политические воззрения. Закат средневековой схоластики. Скететицизм, рационализм и свободомыслие в средневековой философии. Противопоставление францисканской и доминиканской школ. Иоанн Дунс Скотт. «Бритва» Оккама. Естественнонаучное направление в западноевропейской средневековой философии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Климент Александрийский. Божественный логос.
2. Афанасий Александрийский и борьба с арианством.
3. Августин Аврелий о божественном предопределении
4. Иоанн Дамаскин исистематизация патристики.
5. Коран как основной источник арабо-мусульманской философии.
6. Омар Хайам. Апология суфизма.
7. Учение Иби-Сины. Синтез философии Аристотеля с неоплатонизмом
8. Фома Аквинский и систематизация средневековой схоластики.

Тема 1.3. Философия Нового времени (Возрождение, Просвещение, классическая немецкая философия, учения 19 - начало 20 вв - философия жизни, марксизм, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, др.)

Цель: систематизация теоретических знаний о развитии науки в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснение процесса становления классической науки; формирование способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические условия и предпосылки формирования эпохи Возрождения. Раннее, высокое и позднее возрождение. Гуманизм и антропоцентризм раннего итальянского Возрождения. Данте Алигьери как вдохновитель гуманистического движения, специфика его мировоззрения. Франческа Петрарка о достоинстве человека, его уникальности, праве на лучшее земное существование. Салютати, Бруни, Браччолини, Альберти, Валла, Мирандола. Леонардо да Винчи. Николло Макиавели и политический реализм «Государя». Мистицизм и натурализм онтологии Николая Кузанского, деперсонализация идеи Бога, проблема соотношения «малого», «большого», «маскимального» миров. Учение Лоренца Валла, обоснование идеи полноценного материального и духовного бытия человека. Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолина о соотношении философии и религии, беспредельности человеческого творчества и знания, об отождествления человека с Богом. Социально-политические и этические воззрения в философии эпохи позднего Возрождения. Эразм Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла.

Естествознание эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Телезио, Джордано Бруно, их гилеморфизм и натурализм, гилозоитское и панаспсихическое истолкование мира.

Французское Просвещение. Деизм. «Естественная религия». «Общественный договор». Вольтер как крупнейший представитель французского Просвещения. Вольтер против Паскаля. Антиклерикализм и деизм Вольтера, философия истории, идеал просвещения правления. Концепция «духа законов» М. Монтескье и географический детерминизм. Жан-Жак Руссо о происхождении и основании неравенства, теория общественного договора, апология «естественного состояния» и суверенитета народа. Деизм Руссо, роль чувственного познания мира. Теория воспитания и образования. Вольтерьянство и руссоизм как идеологии эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века и его механицизм. Понятие природы, материи, движения в философской системе П. Гольбаха. Своеобразие материализма Д. Дидро. Теория познания в учении представителей французского материализма, их сенсуализм. Сущность человека в учениях Ламерти, Дидро, Гольбаха, Гельвеция. Французский воинствующий антиклерикализм и атеизм. Э. Кондильяк. Английское просвещение (Дж. Толанд, А. Коллинз и др.). Немецкое Просвещение (Х.Вольф, И.Г. Гердер). Североамериканское Просвещение. Дж. Пристли, Б.Фрактин, Т. Пейн. Утопический социализм. Историческая концепция А. Сен-Симона. Наука и техника как основа нового общества. П. Ж. Прудон. «Социальная наука» Ш. Фурье. Р. Оуэн: «человек есть продукт обстоятельств».

Социально-политические и естественнонаучные предпосылки развития философии Нового времени. Ф. Бэкон как родоначальник экспериментальной науки и материализма Нового времени. Учение Ф. Бэкона о призраках рода, пещеры, рынка, театра, индуктивный метод исследования и его основные требования. Дуалистическая философия Р. Декарта, его теория познания, рассуждения о методе. Картезианский переворот в философии. Рационализм Нового времени. Философия Т. Гоббса и ее составляющие части. Теория естественного равенства людей, учение о праве и государстве, законе и разуме человека. Б. Спиноза и его философского учение о материальности мира. Учение о модусах и их специфике. Соотношение чувственного и рационального знания. Учение о человеке. Свободе и необходимости. Б. Паскаль. Религиозная проблематика. Вопрос о границах науки: «доводы разума» и «доводы сердца». Антропология. Г.В. Лейбниц. Монадология Г.В. Лейбница и ее основные аспекты. Дж. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм и теория недоказуемости существования причины и следствия.

Борьба с идеологией просвещения. Гердер: антипросветительская концепция языка и истории. Гумбольдт: идеал человечества и лингвистика. Гаман: религиозный протест против «Просвещенного» разума. Немецкий романтизм. Братья Шлегели: искусство как высшая форма духа. Новалис: христианство как универсальная религия. Гельдерин и обожествление природы. Шиллер и Гете. И.Кант: ранняя философия, основные произведения, Антиномизм Канта. Эстетика Канта. Кантианство. К. Рейнгольд, И Шульце, Х. Шмидт, Ш. Вилле. К.Хайденрайх. Г. Гуфеланд. А. Фейербах. К.фон Роттек. Полукантианство. Неокантианство. Эстетический идеализм Фихте. Философия природа Шеллинга. Философия свободы. «Позитивная» философия. Философия Гегеля. Философия истории (разумное и действительное, природа истории, государства и гражданского общества). Искусство, религия, история философии. Младогегельянцы. Правое и левое гегельянство. Философия Л. Фейербаха. Философия как наука о естественно понятной действительности в ее истине и универсальности. Сущность человека: разум, воля, сердце.

Социально-политические и естественнонаучные условия и предпосылки марксистской философии. Теоретические источники марксизма, его основные составляющие части: философия, политэкономия, политология. Основные законы и категории марксистской диалектики. Материалистическое учение об истине. Материалистическое понимание истории, формационный подход к анализу общественного развития, закон соответствия производственных отношений уровню и характеру производственных отношений уровню и характеру производительных сил, соотношение базиса и надстройки. Философская антропология К.Маркса. Диалектический материализм Ф. Энгельса.

О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира. Синтез агностицизма и феноменализма, веры и

знания, науки и религии в учении Г. Спенсера. Эмпириокритицизм. Этапы эволюции позитивизма. Р. Авенариус. Э. Маха. Конвенционализм. Философия имманентной школы. Неопозитивизм и его основные направления. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка. Принцип верификации. Постпозитивизм и его разновидности. К. Поппер. Иррациональная философия. Мистика, интуитивизм, иррационализм, их соотношение и основные черты. Ф. Ницше. Немецкий историцизм и философия жизни. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Трельч, Л. Клагес, А. Боймлер, Э. Шпрангер. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.

3. Фрейд и его концепция психоанализа. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом. Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души. Либи́до, Эго и Суперэго. Нейофрейдизм (В Райх, К, Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм). Общество как источник всеобщего отчуждения, враждебности коренным тенденциям развития личности и трансформации ее жизненных ценностей и идеалов.

Общая характеристика экзистенциализма, его истоки. Эволюция экзистенциализма. М. Хайдеггер и его духовная эволюция. Экзистенциальная диалектика. Проблема веры и абсурда. Мигель де Унамуно. Г. Марсель. К. Ясперс о науке, философии, экзистенции и трансценденции, экзистенции и коммуникации. Ж.-П. Сартр о свободе. А. Камю и проблема свободы воли.

Феноменология. Теория созерцания Э. Гуссерля. Эволюция феноменологии. М. Шелер. Социология знания. Н. Гартман. Критическая онтология. Англо-американский неореализм. Философия критического реализма. Американский натурализм. Морис Мерло-Понти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Данте Алигьери как вдохновитель гуманистического движения Возрождения.
2. Эпикуреизм в учении Лоренцо Валла.
3. Натурализм Джордано Бруно.
4. Индуктивный метод и система классификации наук Ф. Бэкона.
5. Пантеистическая философия Б. Спинозы.
6. Монадология Т. Лейбница.
7. Вольтер и французское Просвещение.
8. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
9. Учение Декарта о двух субстанциях.
10. Учение Спинозы о субстанции, модусах и атрибутах.
11. Б. Паскаль о границах науки.
12. Дж. Локк. Теория первичных и вторичных качеств.
13. Скептицизм Д. Юма.
14. Учение И. Канта.
15. Гегель о государстве и праве.
16. К. Маркс об изменении социальной функции философии.
17. Теория познания и логика марксизма.
18. О. Конт как основатель позитивизма.
19. Непозитивизм и постпозитивизм.
20. Иррационализм А. Шопенгауэра.
21. Философия «жизни» Ф. Ницше.
22. Интуитивизм А. Бергсона.
23. Антропологизм Л. Фейербаха.

Тема 1.4. Современная философская мысль (20 в.)

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания в области специфики науки нашего времени и ее роли в культуре современной цивилизации; формировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании

образовательной деятельности; способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-23, ПК-24);

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия кризиса. Тема кризиса человека в западно-европейской философии XX-ого века. Неомарксизм и современный психоанализ. Франкфуртская школа. Фуко: Просвещение и «модерн». «Конец истории». Маркузе и «великий отказ». Фромм и «град бытия». Психоаналитическая герменевтика. «Поэтическое мышление» и Хайдеггер. Эпистема постмодерна. Постмодернизм как художественный код. Основные идеи и понятия феминизма. Становление гендерных исследований как новой области гуманитарного знания.

Современные философские направления. Истоки структурализма. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм. Психоанализ Жака Лакана. Мишель Фуко: история власти и история безумия. Структурализм и постструктурализм Фуко. Сексуализация мышления. Культурное бессознательное и пределы его господства над человеком. «Шизофренический язык» и «шизоанализ». «Машина желания». Сингулярности. Деррида и философская традиция. Человек и мир как текст. Ролан Барт и «дух высокого эссеизма». Принципы текстового анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Неофрейдизм: В.Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм.
2. Неомарксизм Л. Альтюсера.
3. «Конец истории» М. Фуко.
4. Основные идеи и понятия философии феминизма.
5. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
6. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
7. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
8. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
9. Р. Барт. Текстовый анализ.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Формирование философской культуры в России (11 - 17 вв.)

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет истории русской философии. Обзор историографии. Проблема «начала» русской философии. Своеобразие развития, характерные доминанты русской мысли. Религиозные основы и богословие, историософическое утопическое мышление, этико-антропологическая направленность философского стиля. Византийская патристика IV-VI вв. Значение «Источника знания» Иоанна Дамаскина, «Шестоднева» Иоанна Экзарха Болгарского, «инодика в неделю православия». Круг философских идей «Изборника 1073 г.», «Изборника 1076», «Слова о законе и благодати» киевского митр. Илариона, сочинений Владимира Мономаха, Климента Смолятича, митр.Никифора, Луки Жидяты, Кирилла Туровского.

Рели

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

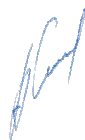
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы28

Ошибка! Закладка не определена.

11. Образовательные технологии 30

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современных концепций в естествознании и формирование практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, выработка способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современных концепций естествознания для решения актуальных практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития естествознания;
2. овладение навыками сравнительного анализа концепций естествознания;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений современной науке;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философии и методологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных текстов, их философская и методологическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности «Коучинг и этика бизнеса» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки» и др.

Изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК-10) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
------------------------	-------------------------------	----------------------------

ОПК-10	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: содержание и особенности решения философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем современного естествознания.
		Владеть: навыками философского анализа современных и традиционных проблем естествознания в целях решения профессиональных задач.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5		
Аудиторные учебные занятия, всего	112	24	24	64		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	32		
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	32		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	212	48	84	80		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	93	21	39	33		
Выполнение практических заданий	97	21	39	37		
Рубежный текущий контроль	22	6	6	10		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	72	экзамен 36	экзамен 0	экзамен 36		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	11	3	3	5		

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	20	-	12	8	-
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	8	-	4	4	-
Учебные занятия семинарского типа,	12	-	8	4	-
Лабораторные занятия	0	-	0	0	-

Самостоятельная работа обучающихся, всего	354	-	191	163	-
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	177	-	96	81	-
Выполнение практических заданий	177	-	95	82	-
Рубежный текущий контроль		-	13	9	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	22		Зачет	Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	396	-	216	180	-

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 212 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 4)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 5)						
Раздел 3.1	36	22	14	8	6	0

Раздел 3.2	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.5	36	22	14	6	8	0
Общий объем, часов	180	116	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Естествознание и окружающий мир.							
	Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.	18	18	1	1	0	0
	Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.	18	18	1	1	0	0
	Итого по Разделу 1.	36	36	2	2	0	0
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы естествознания.							
	Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов.	18	16	1	1	0	0
	Тема 2.2. Фундаментальные законы Ньютона.	18	16	1	1	0	0
	Итого по Разделу 2.	36	32	2	2	0	0
Раздел 3. Атомный и нуклонный уровни организации материи.							
	Тема 3.1. Эволюция представлений о строении атомов.	18	16	1	0	1	0
	Тема 3.2. Элементарные частицы.	18	16	1	0	1	0
	Итого по Разделу 3.	36	32	2	0	2	0



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава

«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭСТЕТИКА

Наименование образовательной программы

ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:

КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки

47.03.01 «Философия»

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, доцент Лобзова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

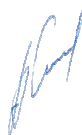
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

4	
4	
4	
4	
2.	Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....5
3.	Содержание учебной дисциплины.6
3.1.	Учебно-тематический план по очной форме обучения.6
3.2.	Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.9
3.3.	Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....9
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 11
4.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....12
4.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 16
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине28
5.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....28
5.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.28
5.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания28
5.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....30
5.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций31
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
6.1.	Основная литература.....32
6.2.	Дополнительная литература.....32
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: 32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 34
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... 36
9.1.	Информационные технологии36
9.2.	Программное обеспечение Ошибка! Закладка не определена.
9.3.	Информационные справочные системы Ошибка! Закладка не определена.
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 40
11.	Образовательные технологии..... 40

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании эстетики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в социально-экономической сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области эстетики для решения актуальных практических проблем общественной жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов эстетики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития эстетики;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной жизни;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области эстетики;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ текстов, их эстетическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Эстетики» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности Коучинг и этика бизнеса очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Эстетики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины «Эстетики» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции – ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Коучинг и этика бизнеса по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-7	Способность использовать в профессиональной деятельности знание	Знать: историю эстетических учений, основные категории эстетики.

	традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Уметь: анализировать процессы и продукты эстетического и художественного творчества. Владеть: методологией философского анализа процессов и продуктов современного эстетического и художественного творчества.
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **12 зачетных единиц**.

Для студентов **очной формы** обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5		
Аудиторные учебные занятия, всего	88	32	32	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	40	16	16	8		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	308	112	112	84		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	140	52	52	36		
Выполнение практических заданий	144	52	52	40		
Рубежный текущий контроль	24	8	8	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	зачет	экзамен 36		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	12	4	4	4		

Для студентов **заочной формы** обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные учебные занятия, всего	22	-	10	12	-
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	10	-	4	4	-
Учебные занятия семинарского типа,	12	-	6	8	-

Лабораторные занятия	0	-	0	0	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	393	-	132	261	-
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	184	-	62	122	-
Выполнение практических заданий	185	-	62	123	-
Рубежный текущий контроль		-	-	17	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	17		Зачет	Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	12	-	4	8	-

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 432 часов.

Объем самостоятельной работы – 308 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.1.1. Гносеология и онтология искусства.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.1.2. Эстетика как аксиология искусства.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.2. Искусство и цивилизации.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.2.1. Универсалии в искусстве.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.2.2. Социальные функции искусства.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.3. Эстетические концепции и идеалы	36	28	8	4	4	0

различных эпох.						
Тема 1.3.1. Эстетические теории и художественные идеалы Античности, Средневековья и Возрождения.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.3.2. Эстетические теории и художественные идеалы Нового и Новейшего времени.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.4. Эстетическое сознание в XX веке.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.4.1. Общие стимулы «самодвижения» духовной и художественной культур.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.4.2. Художественное творчество в условиях относительно устойчивой и переходной культурной эпохи.	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 4)						
Раздел 2.1. Система эстетических категорий и понятий.	36	28	8	4	4	0
Тема 2.1.1. Основные эстетические категории.	18	14	4	2	2	0
Тема 2.1.2. Структура эстетического сознания.	18	14	4	2	2	0
Раздел 2.2. Виды искусства.	36	28	8	4	4	0
Тема 2.2.1. Актуальный вид искусства в истории культуры.	18	14	4	2	2	0
Тема 2.2.2. Происхождение и особенности видов и жанров искусства.	18	14	4	2	2	0
Раздел 2.3. Основные принципы искусства.	36	28	8	4	4	0
Тема 2.3.1. Формы художественного драматизма как отражение социокультурных противоречий.	18	14	4	2	2	0
Тема 2.3.2. Искусство и игра. Пограничные формы художественной деятельности.	18	14	4	2	2	0

Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.	36	28	8	4	4	0
Тема 8.1. Психология художественного творчества.	18	14	4	2	2	0
Тема 8.2. Личность художника: эстетические и психологические измерения.	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 5)						
Раздел 3.1. Творческие методы и художественные системы.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.1..1. Направление, метод, стиль в художественном освоении мира.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.1.2. Художественное творчество как образное мышление и как рождение особой реальности.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.2. Художественное произведение.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.2.1. Художественное произведение как форма социального бытия искусства.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.2.2. Особенности восприятия художественных произведений аудиторией.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.3. Пути искусства в культуре XXI века.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.3.1. Эстетические теории современности о природе художественного творчества и судьбе искусства.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.3.2. Национальное и глобальное в современном искусстве.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.4. Эстетическое воспитание.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.4.1. Исторические традиции в решении проблемы эстетического воспитания.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.4.2. Современные	18	15	3	1	2	0

трактовки характера эстетического опыта.						
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 432 часов.

Объем самостоятельной работы – 393 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 (курс 2)							
	Раздел 1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.	36	34	2	1	1	0
	Тема 1.1. Гносеология и онтология искусства.	18	17	1	1	0	0
	Тема 1.2. Эстетика как аксиология искусства.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 2. Искусство и цивилизации.	36	34	2	1	1	0
	Тема 2.1. Универсалии в искусстве.	18	17	1	1	0	0
	Тема 2.2. Социальные функции искусства.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 3. Эстетические концепции и идеалы различных эпох.	36	34	2	1	1	0
	Тема 3.1. Эстетические теории и художественные идеалы Античности, Средневековья и	18	17	1	0	1	0

	Возрождения.						
	Тема 3.2. Эстетические теории и художественные идеалы Нового и Новейшего времени.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 4. Эстетическое сознание в XX веке.	36	34	2	1	1	0
	Тема 4.1. Общие стимулы «самодвижения» духовной и художественной культур.	18	17	1	1	0	0
	Тема 4.2. Художественное творчество в условиях относительно устойчивой и переходной культурной эпохи.	18	17	1	1	0	0
	Общий объем, часов	144	136	8	4	4	0
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (курс 3)							
	Раздел 2.1. Система эстетических категорий и понятий.	36	35	1	1	0	0
	Тема 2.1.1. Основные эстетические категории.	18	17	1	1	0	0
	Тема 2.1.2. Структура эстетического сознания.	18	18	0	0	0	0
	Раздел 2.2. Виды искусства.	36	35	1	1	0	0
	Тема 2.2.1. Актуальный вид искусства в истории культуры.	18	18	0	0	0	0
	Тема 2.2.2. Происхождение и особенности видов и жанров искусства.	18	17	1	1	0	0
	Раздел 2.3. Основные принципы искусства.	36	34	2	2	0	0
	Тема 2.3.1. Формы художественного драматизма как отражение социокультурных противоречий.	18	17	1	1	0	0
	Тема 2.3.2. Искусство и игра. Пограничные формы художественной деятельности.	18	17	1	1	0	0
	Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.	36	34	2	2	0	0
	Тема 8.1. Психология художественного творчества.	18	17	1	1	0	0
	Тема 8.2. Личность художника: эстетические и психологические измерения.	18	17	1	1	0	0
	Общий объем, часов	144	138	6	6	0	0

Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 3 (курс 3)							
Раздел 3.1. Творческие методы и художественные системы.	36	34	2	0	2	0	0
Тема 3.1.1. Направление, метод, стиль в художественном освоении мира.	18	17	1	0	1	0	0
Тема 3.1.2. Художественное творчество как образное мышление и как рождение особой реальности.	18	17	1	0	1	0	0
Раздел 3.2. Художественное произведение.	36	34	2	0	2	0	0
Тема 3.2.1. Художественное произведение как форма социального бытия искусства.	18	17	1	0	1	0	0
Тема 3.2.2. Особенности восприятия художественных произведений аудиторией.	18	17	1	0	1	0	0
Раздел 3.3. Пути искусства в культуре XXI века.	36	34	2	0	2	0	0
Тема 3.3.1. Эстетические теории современности о природе художественного творчества и судьбе искусства.	18	17	1	0	1	0	0
Тема 3.3.2. Национальное и глобальное в современном искусстве.	18	17	1	0	1	0	0
Раздел 3.4. Эстетическое воспитание.	36	34	2	0	2	0	0
Тема 3.4.1. Исторические традиции в решении проблемы эстетического воспитания.	18	17	1	0	1	0	0
Тема 3.4.2. Современные трактовки характера эстетического опыта.	18	17	1	0	1	0	0
Общий объем, часов	144	136	8	0	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2. Искусство и цивилизации.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3. Эстетические концепции и идеалы различных эпох.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4. Эстетическое сознание в XX веке.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 4)								
Раздел 2.1. Система эстетических категорий и понятий.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.2. Виды искусства.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3. Основные принципы искусства.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 5)								
Раздел 3.1. Творческие методы и художественные системы.	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2. Художественное произведение.	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3. Пути искусства в культуре XXI века.	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.4. Эстетическое воспитание.	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	120	36		40		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (курс 2)								
Раздел 1.1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2. Искусство и цивилизации.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3. Эстетические концепции и идеалы различных эпох.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4. Эстетическое сознание в XX веке.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	136	60		60		8		8
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (курс 3)								
Раздел 2.1. Система эстетических категорий и понятий.	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 2.2. Виды искусства.	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3. Основные принципы искусства.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	138	64		64		8		2
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (курс 3)								
Раздел 3.1. Творческие методы и художественные системы.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.2. Художественное произведение.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.3. Пути искусства в культуре XXI века.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.4. Эстетическое воспитание.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	136	60		60		8		8
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. ЭСТЕТИКА И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБ ИСКУССТВЕ.

Цель: Определить понятие эстетики. Выявить специфику ее структуры и дать характеристику основных элементов. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет эстетики. Возможности эстетического и искусствоведческого исследования искусства. Тенденция к расширению проблемного поля современной эстетики. Интеграция эстетики с культурологией, социологией, психологией, философией. Понятие художественного сознания. Проблема типологии художественного процесса. История художественных ментальностей и синтетическая история искусств. Идея самоценности искусства. Эволюция исторической потребности человека в искусстве. Проницаемость границ между символикой художественных образов и образов действительности. Онтологический статус произведения искусства. Понятие внешней и внутренней формы.

Тема 1.1.1. Гносеология и онтология искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория мимезиса и природа художественной выразительности.
2. Роль объективного и субъективного в создании символикومتафорического словаря искусства.
3. Соотношение «синтаксиса действительности» и «синтаксиса искусства» в разных культурных эпохах.
4. Семиотика о знаковой природе художественного образа.

Тема 1.1.2. Эстетика как аксиология искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотнесенность художественной символики с сущностными основами бытия.
2. Роль интенции текста и интенции автора в процессе продуктивного бытия произведения искусства.
3. Предпосылки онтологического богатства произведения искусства как открытой системы.

РАЗДЕЛ 1.2. ИСКУССТВО И ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Цель: усвоить закономерности взаимосвязи искусства и цивилизационного развития, освоить навыки анализа социальных явлений с использованием эстетических знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное бытие мифа и его воздействие на способы художественного мышления. Естественное мифотворчество и периоды «исторической принудительности» мифа в истории искусства. Исторический словарь мифов и кочующие художественные сюжеты. Содержательная и формальная стороны архетипа. Бинарные оппозиции в сфере художественного фантазирования. Дионисийское и аполлоновское начала, пластичность и живописность как универсалии художественного сознания. Роль художественного стиля и жанра в образовании межэпохальных

поэтических формул. Состав художественной культуры общества. Поиск эквивалентов между социальным и художественным в отечественной социологии 20-х годов. Взаимодействие внутривидовых и социальных факторов в развитии искусства. Т. Адорно об иллюзорных и реальных социальных функциях искусства в XX в. Социально-художественные парадоксы развития искусства.

Тема 1.2.1. Универсалии в искусстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Несовпадение целей цивилизации и культуры в социологических теориях искусства.
2. Противоречия между цивилизацией и культурой как пружина исторической эволюции искусства.

Тема 1.2.2. Социальные функции искусства.

Вопросы для самоподготовки:

3. М. Вебер: размежевание общественных и индивидуальных ценностей – причина кризиса художественной коммуникации.
4. Роль искусства как духовно-оппозиционного начала в социологической теории А. Швейцера.
5. А. Тойнби о «продуктивной напряженности» между цивилизацией и искусством.

РАЗДЕЛ 1.3. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИДЕАЛЫ РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ.

Цель: Выявить особенности развития эстетической мысли. Сформировать способность к критическому анализу и оценке эстетических явлений на основе знания истории эстетики. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в эстетически-ориентированной деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эстетика Древнего Востока. Эстетика танца и театра. «Натьяшастра». Эстетика поэтического творчества. Развитие стилистических теорий. Первые попытки философского осмысления прекрасного в эпоху античности. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Рождение эстетики. Эстетика Платона. Учение Платона об искусстве. Основные проблемы эстетики Аристотеля. Учение Аристотеля об искусстве. Эстетическое учение Плотина. Предвизантийская эстетика. Становление византийской эстетики (IV - VII века). Арабо-мусульманские философы и поэты – о красоте мироздания (аль-Фараби, Ибн Сина, Омар Хайям, Ибн Рушд). Аспекты эстетического восприятия в Средние века. Прекрасное как трансцендентная категория. Эстетика эпохи Возрождения. Разложение эстетики Ренессанса во внехудожественных областях культуры и литературе XV – XVI вв. Эстетика Барокко. Эстетика эпохи Просвещения и Классицизма. Рационализм эстетики Просвещения и классицизма. «Поэтическое искусство» Н. Буало. Теория подражания Э. Шефтсбери. Ш. Монтескье о социально-географической детерминированности художественного творчества. Вольтер об эстетическом вкусе. «Анализ красоты» У. Хогарта. Д. Юм об относительности прекрасного. Сентиментализм Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро об объективной основе прекрасного. Появление термина «эстетика» (А. Баумгартен). Красота как «многообразие единого» (И. Винкельман). «Эстетическая способность суждения» (И. Кант). Теория подражания Г. Лессинга. Эстетика Веймарской школы (И. В. Гете, И. Ф. Шиллер). Эстетика романтизма. Иррационализм эстетики романтизма. Эстетика Йенских романтиков (братьев А. и Ф. Шлегелей и Новалиса). «Философия искусства» Ф. Шеллинга. Эстетика «Озерной школы» (У. Вордсворд, С. Колридж). Музыкальная эстетика Э. Гофмана. Критика романтизма в эстетике Гегеля.

Тема 1.3.1. Эстетические теории и художественные идеалы Античности, Средневековья и Возрождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипертрофия эротического в художественном сознании античности.
2. Философская патристика средних веков о символике художественного образа.
3. Романский стиль.
4. Готический стиль.
5. Фома Аквинский о природе прекрасного.
6. Истоки рационализма и наукообразия художественных теорий Возрождения.

Тема 1.3.2. Эстетические теории и художественные идеалы Нового и Новейшего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория иронии Ф. Шлегеля.
2. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
3. Искусство и эстетическое как примирение духовной свободы и природной необходимости в эстетике Канта.
4. Теория искусства и эстетического воспитания Шиллера.
5. Своеобразие искусства и художественного символа в философии Шеллинга.

РАЗДЕЛ 1.4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В XX ВЕКЕ.

Цель: уяснить особенности процесса и принципы дифференциации эстетических теорий XX века; выявить влияние идей позитивизма на практику развития европейского искусства XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эстетика интуитивизма А. Бергсона и абсолютизация формально-технических приёмов в искусстве. Философские основы и принципы художественного творчества в эстетике экзистенциализма: Ж.-П. Сартр о воображении, ангажированной литературе, театре ситуаций; А. Камю об искусстве как воплощении вечного бунта; философия искусства М. Хайдеггера; анализ личности художника в трудах К. Ясперса. Психоаналитическая концепция художественного творчества: З. Фрейд о сублимации индивидуального бессознательного в творчестве художника и толковании произведений искусства; К. Юнг о проявлении коллективного бессознательного в искусстве и типологии художественного творчества; сюрреализм как путь к бессознательному. Эстетические воззрения представителей Франкфуртской школы: учение В. Бенямина об аллегории как типе изобразительности; социология музыки Т. Адорно. Анализ искусства модернизма в наследии Х. Ортеги-и-Гассета. Изложение философских проблем в применении к познанию искусства в наследии Г.Г. Гадамера. Методология исследования искусства в структурализме: Я. Мукаржовский о функции художественного произведения; феномен «слова» в теоретической системе М. Фуко; семиологическая концепция литературы Р. Барта, эстетизированная форма дискурса Ж. Делёза; теория деконструкции Ж. Деррида. Эстетические парадигмы модернизма. Системный анализ постмодернистской эстетики как феномена культуры.

Тема 1.4.1. Общие стимулы «самодвижения» духовной и художественной культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Несводимость факторов культурнохудожественного процесса к социальным стимулам.
2. Состав духовной культуры.
3. Обменные процессы внутри духовной культуры как источник ее самодвижения.
4. Возможности искусства как генофонда культуры.

5. Художественное творчество как инструмент и как цель культуры.
6. Роль искусства в созидании и в разрушении культурных норм.

Тема 1.4.2. Художественное творчество в условиях относительно устойчивой и переходной культурной эпохи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экстатичность и избыточность художественных поисков в переходную культурную эпоху.
2. Вспышки мистицизма, углубленный метафоризм и символика в искусстве переходных периодов; культ интуиции и психологизма.
3. Тенденция к нормативности художественного творчества в устойчивую культурную эпоху; внимание к правилам художественной выразительности, высокий статус мастерства.
4. Классицистский и романтический типы творчества как «вневременные полюсы» художественной эволюции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1.1.-1.4.

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к Разделам 1.1 – 1.4:

1. Эстетика танца и театра. «Натьяшастра».
2. Эстетика проявляемого (Анандавардхана).
3. Критика эстетики «дхвани» (Бхатта Наяка).
4. Основы китайской эстетики («Дао дэ цзин», «Чжуан-цзы»).
5. Эстетика Платона.
6. Основные проблемы эстетики Аристотеля, или эстетика объективно-идеалистическая на ступени дистинктивно-дескриптивной.
7. Эстетическое учение Плотина.
8. Психофизиологические основы восприятия видимых форм (Ибн аль-Хайсам).
9. Ассоциативные механизмы тяготения людей к определенному кругу объектов эстетического созерцания (Ибн Хазм).
10. «Поэтическое искусство» Н. Буало.
11. Теория подражания Э. Шефтсбери.
12. Ш. Монтескье о социально-географической детерминированности художественного творчества.
13. Эстетика «Озерной школы» (У. Вордсворд, С. Колридж).
14. «Гениальное» постижение объекта в эстетике А. Шопенгауэра.
15. Эстетика «философии жизни» (Ф. Ницше).
16. Место эстетики в структуре философского знания.
17. Предмет эстетической рефлексии.
18. Основания для типологии эстетических учений.
19. Эстетика танца в Древней Индии.
20. Литературоцентризм древнекитайской эстетики.
21. Античные эстетические теории.
22. Специфика эстетической мысли в монотеистической парадигме.
23. Эстетика эпохи Возрождения.
24. Эстетика барокко.
25. Эстетика эпохи Просвещения.
26. Эстетика романтизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1.1 – 1.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.1. СИСТЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ПОНЯТИЙ.

Цель: усвоить понятия и категории эстетики, привить навыки анализа явлений с их использованием.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемное поле эстетики. Эстетика действительности. Эстетика искусства. Теоретико-информативная эстетика. Рецептивная эстетика. Техническая (индустриальная) эстетика. Практическая эстетика. Эстетическое отношение к действительности. Эстетическая деятельность. Общечеловеческие аспекты освоения мира. Многообразие форм эстетической деятельности. Соотношение эстетической и художественной деятельности. Дизайн. Терминологический аппарат эстетической деятельности. Эстетическое - системообразующая метакатегория эстетики. Теоретическая модель эстетического. Эстетическое как ценность. Системообразующее значение эстетического. Красота. Близкие по смыслу качественные определения: красивое, изящное, грациозное, идиллическое и т. д. Прекрасное как обладающее высшей эстетической ценностью. Прекрасное - коренная категория эстетики. Прекрасное в истории эстетики. Прекрасное и полезное. Прекрасное и симметрия. Прекрасное и деятельность человека. Мера. Прекрасное в природе. Прекрасное в обществе. Прекрасное в искусстве. Другие категории эстетического. Возвышенное. Трагическое. Комическое. Безобразное. Низменное. Ужасное. Художественная культура общества. Эстетическая культура общества. Категория прекрасного в эстетике Платона, Фомы Аквинского, Гегеля, неотомизма, Н. Гартмана, Э. Сурьо, Д. Юма, теории вчувствования (Т. Липпс и Ли Вернон), Дж. Дьюи, Дж. Сантаяны. Безобразное. Представление о безобразном в античной эстетике (Аристотель, Цицерон), в эстетике Средних веков, классицизма. Понятие безобразного у Гегеля, А. Шлегеля, В. Гюго. Непреодолимость Возвышенного. Понятие возвышенного в поэтике Цецилия, эстетике Псевдо-Лонгина, в учениях эпохи Просвещения. Противопоставление возвышенного прекрасному в эстетике Э. Бёрка. Сверхчувственный характер возвышенного у И. Канта. Низменное. Понятие низменного в эстетике Аристотеля. Мифологический и сказочный образ низменного в художественной литературе, живописи и музыке. Трагическое. Диалектика свободы и необходимости. Категория трагического в эстетике Аристотеля, Д. Юма, И. Канта, Г. Гейне, Шиллера, Гегеля. Комическое: контраст несовместимого. Понятие комического в эстетике Аристотеля, И. Канта, Гегеля, Шеллинга, А. Бергсона. Юмор, ирония, сарказм и сатира.

Тема 2.1.1. Основные эстетические категории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Хаос и гармония.
2. Эстетические понятия и их взаимоотношения с категориями.
3. Взаимодействие эстетических свойств в жизни и в искусстве.

Тема 2.1.2. Структура эстетического сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эстетическое восприятие.
2. Эстетическое представление.
3. Эстетическое впечатление.
4. Эстетический вкус.

5. Эстетический идеал.
6. Эстетическая концепция.
7. Эстетические взгляды.

РАЗДЕЛ 2.2. ВИДЫ ИСКУССТВА.

Цель: систематизировать знания об особенностях происхождения и современного существования различных видов искусства; формирование готовности воспринимать и оценивать произведения искусства различных жанров.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа искусства. Концепции искусства в истории эстетики. Искусство - форма общественного сознания. Искусство - художественное освоение мира. Искусство возвращает аналитически расщепленному наукой миру его целостность, оно - хранитель целостности личности, культуры, жизненного опыта человечества. Это всемирно-историческое назначение искусства. Искусство не заменяет ни одну из форм деятельности человека, а специфично их воссоздает. Источник многообразия видов искусства. Искусство существует в конкретных своих видах: литература, театр, графика, живопись, скульптура, хореография, музыка, архитектура, прикладное и декоративное искусство, цирк, художественная фотография, кино, телевидение.

Тема 2.2.1. Актуальный вид искусства в истории культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы «передислокации» видов искусств в зеркале культурологии искусства.
2. Взаимодействие рационального и нерационального в культуре как фактор миграции видов искусств.
3. Причины возвышения изобразительной и неизобразительной групп искусств в относительно устойчивую и переходную культурную эпоху.

Тема 2.2.2. Происхождение и особенности видов и жанров искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прикладное искусство. Архитектура. Декоративное искусство.
2. Живопись и графика. Скульптура.
3. Литература. Театр.
4. Музыка. Хореография.
5. Фотография. Кино. Телевидение.
6. Эстрада. Цирк.
7. Развитие техники и предвидимое будущее искусств.

РАЗДЕЛ 2.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСКУССТВА.

Цель: формирование устойчивых знаний об основных принципах искусства, целях и функциях; выработка навыков эстетической составляющей явлений и процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Множественность целей искусства (полифункциональность). Преобразующая функция (искусство как деятельность). Концепция «искусства для искусства» полагает, что к художественному творчеству неприменима «мерка результативного действия», ибо искусство переносит человека из реальности, требующей действий, в мир эстетического наслаждения. Однако преобразующее воздействие искусства особенно ощутимо в переходные эпохи. Компенсаторная

функция (искусство как утешение). Познавательно-эвристическая функция (искусство как знание и просвещение). В каждом виде искусства свое соотношение деятельного и познавательного начал. При ведущей роли деятельного начала более развита выразительность (например, в архитектуре), а там, где преобладает познание, возрастает значение изобразительности (например, в живописи). Функция предвосхищения (искусство как предсказание). Коммуникативная функция (искусство как общение). Информационная функция (искусство как сообщение). Воспитательная функция (искусство как катарсис). Внушающая функция (искусство как суггестия). Специфическая функция — эстетическая (искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций).

Тема 2.3.1. Формы художественного драматизма как отражение социокультурных противоречий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Драматизм как наджанровый признак искусства, способ претворения социокультурных и художественных противоречий.
2. Драматическое начало в художественном формообразовании разных эпох.
3. Культурно-историческое своеобразие типов художественного драматизма.
4. Драматизм как художнически выверенное «искусство нагнетания» и драматизм как эклектика разбившейся формы.

Тема 2.3.2. Искусство и игра. Пограничные формы художественной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вплетенность игрового элемента в изначальное мифическое действие и сознание.
2. Бескорыстная игра как потребность жизни в вымышленном мире.
3. Проявление игрового начала на уровне художественного содержания и на уровне художественной формы.
4. Художественноигровые формы досуга как стихия неотрефлексированного поведения.
5. Взаимосвязь игрового и социально обусловленного начал в феномене моды.
6. Игровая стихия как барьер на пути идеологизации искусства.

РАЗДЕЛ 2.4. ТВОРЧЕСТВО КАК ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИКИ.

Цель: усвоение теоретических положений о содержании главных особенностей художественного творчества; формирование способностей организовать творческий процесс или способствовать ему.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Художественное творчество. Творческий процесс. Автор и степень его предрасположенности к творчеству. Автор - творческая личность, обладающая рядом специфических качеств. Разные люди предрасположены к художественному творчеству в разной степени: способность - одаренность - талантливость - гениальность. Художник, находящийся на более высокой ступеньке этой творческой лестницы, сохраняет те качества, которые присущи тем, кто расположен на низших ее ступенях, но непременно должен обладать еще рядом дополнительных высоких достоинств. Способности художника. Одаренность. Талант порождает художественные ценности, имеющие непреходящее национальное, а порой и общечеловеческое значение. Гений полно выражая суть своего времени, чаще всего как бы не умещается в свою эпоху. Он, можно сказать, тянет нить традиции от прошлого к будущему и потому частью своего творчества принадлежит прошлому, а частью будущему. Художественное творчество как специфическая деятельность. Творчество как воплощение замысла. Фактор, порождающий

художественный замысел в его неповторимом своеобразии - креатив (творящий глубинный слой личности), центр творчества, некое творческое ядро личности, определяющее инвариант всех художественных решений. Вокруг этого центра группируется все создаваемое художником. Художественное творчество - создание непредсказуемой художественной реальности.

Тема 2.4.1. Психология художественного творчества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Художественный образ.
2. Художественное творчество как образное мышление и как рождение особой реальности.

Тема 2.4.2. Личность художника: эстетические и психологические измерения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические механизмы художественного творчества.
2. Сознание и подсознание - компоненты творческого процесса создания произведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.1-2.4.

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к Разделам 2.1 – 2.4:

1. Специфика категорий эстетики в философии существования.
2. Виды искусства - проблема типологии.
3. Понятие жанра в искусстве.
4. Жанры в художественной литературе.
5. В. К. Третьяковский о природе и происхождении поэтического дара, закономерностях творческого процесса и специфике художественного образа.
6. Красота как высший творческий акт духа (В. Ф. Одоевский).
7. Красота и прекрасное.
8. Понятие безобразного.
9. Возвышенное и низменное.
10. Трагическое и комическое.
11. Снятие проблемы трагического в философских учениях.
12. Эстетические ценности.
13. Эстетический вкус.
14. Эстетическое воспитание.
15. Выделение эпоса, лирики и драмы в «Поэтике» Аристотеля.
16. Категория прекрасного в эстетике Платона.
17. Представление о безобразном в античной эстетике (Аристотель, Цицерон).
18. Понятие возвышенного в поэтике Цицерона, эстетике Псевдо-Лонгина.
19. Понятие низменного в эстетике Аристотеля.
20. Категория трагического в эстетике Аристотеля.
21. Культура художественная и культура эстетическая.
22. Художественное творчество и творческий процесс.
23. Эстетическое созерцание и эстетическое восприятие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 2.1 – 2.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплин «Этика» ы разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент О.Ф. Лобазова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

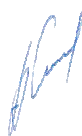
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	41
9.3. Информационные справочные системы.....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
11. Образовательные технологии.....	46

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании этики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность

в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области этики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных понятий этики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития этики;
3. осуществление самостоятельных этических исследований в области новейших тенденций и направлений современной науки;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области этики;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ научных текстов разного профиля, их этическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Этика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направленности «Коучинг и этика бизнеса» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Этика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии».

Изучение учебной дисциплины «Этика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Философские проблемы управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знать: историю этических учений, основные понятия морального сознания.
		Уметь: выявлять роль нравственности в истории культуры.
		Владеть: методологией решения проблем прикладной этики.
ПК-7	Владение навыками организации и проведения дискуссий.	Знать: основные правила и нормы организации и проведения дискуссии по проблемам совершенствования морального сознания.

		Уметь: применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.
		Владеть: методологией и приемами решения проблем прикладной этики в ходе организации и проведения дискуссий по моральным проблемам современности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **21** зачетная единица.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	168	64	64	40	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	76	32	32	12	
Учебные занятия семинарского типа	92	32	32	28	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	471	170	116	185	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	211	74	52	85	
Выполнение практических заданий	218	80	52	86	
Рубежный текущий контроль	42	16	12	14	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	117	экзамен 54	экзамен 36	экзамен 27	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	21	8	6	7	

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	40	-	-	32	8
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа		-	-	16	2
Учебные занятия семинарского типа		-	-	16	6
Лабораторные занятия		-	-	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	689	-	-	454	235
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	331	-	-	218	113

самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	331	-	-	218	113
Рубежный текущий контроль	27	-	-	18	9
Всего	756	-	-	486	243
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины		-	-	14	7

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 756 часов.

Объем самостоятельной работы – 588 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр б)						
Раздел 1.1. Предмет этики.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.1. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».	18	14	4	2	2	0
Тема 1.2. Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.2. Понятие морали.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.2.1. Парадоксы морали.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.2.2. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.3. Аксиоматика и метафизические основания морали.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.3.1. Субъективные и объективные основания	18	14	4	2	2	0

морали.						
Тема 1.3.2. Архетипы морального сознания. Границы моральной действительности.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.4. Нравственное учение конфуцианства и буддизма.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.4.1. Китайская философия как суперэтика.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.4.2. Срединный путь буддизма.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.5. Нравственное учение иудаизма и ислама.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.5.1. Особенности Декалога как нормативной программы.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.5.2. Системообразующие принципы мусульманской этики.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.6. Нравственное учение христианства.	36	28	8	4	4	0
Тема 6.1. Благая весть: традиции и новации.	18	14	4	2	2	0
Тема 6.2. От справедливости к милосердию: новый взгляд на практическую мораль.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.7. Этические учения Античности.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.7.1. Софисты, Сократ, сократики.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.7.2. Платон и Аристотель.	18	14	4	2	2	0
Раздел 1.8. Этические учения Средневековья.	36	28	8	4	4	0
Тема 1.8.1. Основные положения средневековой морали.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.8.2. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.	18	14	4	2	2	0
Общий объем, часов	288	224	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 2.1. Этические учения эпохи Возрождения и Просвещения.	36	26	10	6	4	0

Тема 2.1.1. Гуманизм и Реформация.	18	13	5	3	2	0
Тема 2.1.2. Этический сентиментализм XVIII в.	18	13	5	3	2	0
Раздел 2.2. Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	36	26	10	6	4	0
Тема 2.2.1. Кант.	18	13	5	3	2	0
Тема 2.2.2. Гегель. Фейербах.	18	13	5	3	2	0
Раздел 2.3. Антинормативный поворот в западноевропейской этике XIX-XX вв.	36	24	12	6	6	0
Тема 2.3.1. Этика А. Швейцера, Ф. Ницше, Дж. Ст. Милля.	18	12	6	3	3	0
Тема 2.3.2. Психоаналитическая этика: З. Фрейд, Э. Фромм.	18	12	6	3	3	0
Раздел 2.4. Нравственная философия в России: становление этики как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	36	24	12	6	6	0
Тема 2.4.1. Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротивления злу» Л.Н. Толстого.	18	12	6	3	3	0
Тема 2.4.2. Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева.	18	12	6	3	3	0
Раздел 2.5. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	36	26	10	4	6	0
Тема 2.5.1. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей.	18	13	5	2	3	0
Тема 2.5.2. Утилитаризм и моральный абсолютизм.	18	13	5	2	3	0
Раздел 2.6. Категории морали и этики.	36	26	10	4	6	0
Тема 2.6.1. Альтернативные категории морали и этики: добро и зло; добродетель и	18	13	5	2	3	0

порок.						
Тема 2.6.2. Комплиментарные категории морали и этики: долг и совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие.	18	13	5	2	3	0
Общий объем, часов	216	152	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 8)						
Раздел 3.1. Удовольствие и польза. Рациональность и эгоизм.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.1.1. Этика удовольствия. Этика пользы.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.1.2. Рациональность действий. Ограничение эгоизма.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.2. Милосердие и благотворительность.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.2.1. Прагматика милосердия. Этика самоотречения.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.2.2. Благотворительность: этика или социальная инженерия.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.3 Этические проблемы прерывания человеческой жизни.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.3.1. Эвтаназия. Аборты.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.3.2. Смертная казнь.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.4 Этические проблемы продолжения человеческой жизни.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.4.1. Суррогатное материнство. Искусственное зачатие.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.4.2. Трансплантация органов. Клонирование.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.5 Насилие как этическая и нравственная проблема.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.5.1. Проблема равного возмездия. Насилие и государство.	18	15	3	1	2	0

Тема 3.5.2. Ненасилие: исторические и современные формы воплощения.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.6 Профессиональная этика.	36	30	6	2	4	0
Тема 3.6.1. Этика бизнеса.	18	15	3	1	2	0
Тема 3.6.2. Деловая этика. Корпоративная этика.	18	15	3	1	2	0
Раздел 3.7 Нравственный опыт.	36	32	4	0	4	0
Тема 3.7.1. Счастье и нравственное совершенство.	18	16	2	0	2	0
Тема 3.7.2. Духовность. Пути нравственного совершенствования.	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов	252	212	40	12	28	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 756 часов.

Объем самостоятельной работы – 689 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 (курс 4)							
	Раздел 1.1. Предмет этики.	36	34	2	1	1	0
	Тема 1.1.1. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».	18	17	1	1	0	0
	Тема 1.1.2. Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 1.2. Понятие морали.	36	34	2	1	1	0

Тема 1.2.1. Парадоксы морали.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.2.2. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.3. Аксиоматика и метафизические основания морали.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.3.1. Субъективные и объективные основания морали.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.3.2. Архетипы морального сознания. Границы моральной действительности.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.4. Нравственное учение конфуцианства и буддизма.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.4.1. Китайская философия как суперэтика.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.4.2. Срединный путь буддизма.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.5. Нравственное учение иудаизма и ислама.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.5.1. Особенности Декалога как нормативной программы.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.5.2. Системообразующие принципы мусульманской этики.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.6. Нравственное учение христианства.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.6.1. Благая весть: традиции и новации.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.6.2. От справедливости к милосердию: новый взгляд на практическую мораль.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.7. Этические учения Античности.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.7.1. Софисты, Сократ, сократики.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.7.2. Платон и Аристотель.	18	17	1	0	1	0
Раздел 1.8. Этические учения Средневековья.	36	34	2	1	1	0
Тема 1.8.1. Основные положения средневековой морали.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.8.2. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.	18	17	1	0	1	0
Общий объем, часов	288	272	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (курс 4)						

Раздел 2.1. Этические учения эпохи Возрождения и Просвещения.	36	34	2	1	1	0
Тема 2.1.1. Гуманизм и Реформация.	18	17	1	1	0	0
Тема 2.1.2. Этический сентиментализм XVIII в.	18	17	1	0	1	0
Раздел 2.2. Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	36	34	2	1	1	0
Тема 2.2.1. Кант.	18	17	1	1	0	0
Тема 2.2.2. Гегель. Фейербах.	18	17	1	0	1	0
Раздел 2.3. Антинормативный поворот в западноевропейской этике XIX-XX вв.	36	34	2	1	1	0
Тема 2.3.1. Этика А. Швейцера, Ф. Ницше, Дж. Ст. Милля.	18	17	1	1	0	0
Тема 2.3.2. Психоаналитическая этика: З. Фрейд, Э. Фромм.	18	17	1	0	1	0
Раздел 2.4. Нравственная философия в России: становление этики как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	36	34	2	1	1	0
Тема 2.4.1. Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротивления злему» Л.Н. Толстого.	18	17	1	1	0	0
Тема 2.4.2. Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева.	18	17	1	0	1	0
Раздел 2.5. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	36	32	4	2	2	0
Тема 2.5.1. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей.	18	16	2	1	1	0
Тема 2.5.2. Утилитаризм и моральный абсолютизм.	18	16	2	1	1	0
Раздел 2.6. Категории морали и этики.	36	32	4	2	2	0
Тема 2.6.1. Альтернативные категории морали и этики: добро и зло; добродетель и порок.	18	16	2	1	1	0
Тема 2.6.2. Комплиментарные категории морали и этики: долг и	18	16	2	1	1	0

	совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие.						
	Общий объем, часов	216	200	16	8	8	0
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (курс 5)							
	Раздел 3.1. Удовольствие и польза. Рациональность и эгоизм.	36	35	1	1	0	0
	Тема 3.1.1. Этика удовольствия. Этика пользы.	18	17	1	1	0	0
	Тема 3.1.2. Рациональность действий. Ограничение эгоизма.	18	18	0	0	0	0
	Раздел 3.2. Милосердие и благотворительность.	36	35	1	0	1	0
	Тема 3.2.1. Прагматика милосердия. Этика самоотречения.	18	18	0	0	0	0
	Тема 3.2.2. Благотворительность: этика или социальная инженерия.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 3.3 Этические проблемы прерывания человеческой жизни.	36	35	1	0	1	0
	Тема 3.3.1. Эвтаназия. Аборты.	18	18	0	0	0	0
	Тема 3.3.2. Смертная казнь.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 3.4 Этические проблемы продолжения человеческой жизни.	36	35	1	0	1	0
	Тема 3.4.1. Суррогатное материнство. Искусственное зачатие.	18	18	0	0	0	0
	Тема 3.4.2. Трансплантация органов. Клонирование.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 3.5 Насилие как этическая и нравственная проблема.	36	35	1	0	1	0
	Тема 3.5.1. Проблема равного возмездия. Насилие и государство.	18	18	0	0	0	0
	Тема 3.5.2. Ненасилие: исторические и современные формы воплощения.	18	17	1	0	1	0
	Раздел 3.6 Профессиональная этика.	36	35	1	0	1	0
	Тема 3.6.1. Этика бизнеса.	18	17	1	0	1	0
	Тема 3.6.2. Деловая этика.	18	18	0	0	0	0

	Корпоративная этика.						
	Раздел 3.7 Нравственный опыт.	36	34	2	1	1	0
	Тема 3.7.1. Счастье и нравственное совершенство.	18	17	1	1	0	0
	Тема 3.7.2. Духовность. Пути нравственного совершенствования.	18	17	1	0	1	0
	Общий объем, часов	252	244	8	2	6	0
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1. Предмет этики.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.2. Понятие морали.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.3. Аксиоматика и метафизические основания морали.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 1.4. Нравственное учение конфуцианства и буддизма.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.5. Нравственное учение иудаизма и ислама.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.6. Нравственное учение христианства.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.7. Этические учения Античности.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.8. Этические учения Средневековья.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Общий объем, часов	224	74		80		16		54
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 2.1. Этические учения эпохи Возрождения и Просвещения.	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.2. Немецкая классическая философия XVIII- XIX вв.	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.3. Антинормативный поворот в западноевропейской этике XIX-XX вв.	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Раздел 2.4. Нравственная философия в России: становление этики как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.5. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.6. Категории морали и этики.	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	152	52		52		12		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1. Удовольствие и польза. Рациональность и эгоизм.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 3.2. Милосердие и благотворительность.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.3 Этические проблемы прерывания человеческой жизни.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.4 Этические проблемы продолжения человеческой жизни.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 3.5 Насилие как этическая и нравственная проблема.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.6 Профессиональная этика.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.7 Нравственный опыт.	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	212	85		86		14		27
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (курс 4)								
Раздел 1.1. Предмет этики.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.2. Понятие морали.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Раздел 1.3. Аксиоматика и метафизические основания морали.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.4. Нравственное учение конфуцианства и буддизма.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.5. Нравственное учение иудаизма и ислама.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.6. Нравственное учение христианства.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.7. Этические учения Античности.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.8. Этические учения Средневековья.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	272	104		104		16		48
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (курс 4)								
Раздел 2.1. Этические учения эпохи Возрождения и Просвещения.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.2. Немецкая классическая философия XVIII- XIX вв.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Раздел 2.3. Антинормативный поворот в западноевропейской этике XIX-XX вв.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.4. Нравственная философия в России: становление этики как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.5. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.6. Категории морали и этики.	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	200	76		76		12		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 3 (курс 5)								
Раздел 3.1. Удовольствие и польза. Рациональность и эгоизм.	35	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.2. Милосердие и благотворительность.	35	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.3 Этические проблемы прерывания человеческой жизни.	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.4 Этические проблемы продолжения человеческой жизни.	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Раздел 3.5 Насилие как этическая и нравственная проблема.	35	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.6 Профессиональная этика.	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.7 Нравственный опыт.	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	244	94		94		14		42
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ ЭТИКИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании предмета этики.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Феномен морали в человеческом бытии. Место этики в структуре философского знания. Этика как практическая философия. Нормативная, дескриптивная, прикладная этики. Нравственность и мораль - объект исследования этики. Автономные и гетерономные подходы к обоснованию морали. Функции морали (мировоззренческая, регулятивная, др.).

Тема 1.1.1. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

Тема 1.1.2. Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Определите основные свойства морали.
3. В чем заключаются основные функции морали?
4. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
5. Этика и метаэтика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Темы докладов:

1. Мораль как феномен человеческого бытия.
2. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
3. Этика и метаэтика.

4. Негативная этика (А.А. Гусейнов)
5. Различные подходы к вопросу классификации этических учений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. ПОНЯТИЕ МОРАЛИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности морали.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Понятие морали. Парадоксы морали. Мораль как индивидуально-ответственное поведение. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали.

Тема 1.2.1. Парадоксы морали.

Тема 1.2.2. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Определите основные свойства морали.
3. В чем заключаются основные функции морали?
4. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
5. Этика и метаэтика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Темы докладов:

1. Мораль как феномен человеческого бытия.
2. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
3. Этика и метаэтика.
4. Негативная этика (А.А. Гусейнов)
5. Различные подходы к вопросу классификации этических учений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3. АКСИОМАТИКА И МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОРАЛИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности оснований морали; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Субъективные основания морали. Объективные основания морали. Архетипы морального сознания. Стратегия морального сознания. Границы моральной действительности.

Тема 1.3.1. Субъективные и объективные основания морали.

Тема 1.3.2. Архетипы морального сознания. Границы моральной действительности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Определите основные свойства морали.
3. В чем заключаются основные функции морали?
4. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
5. Этика и метаэтика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Темы докладов:

1. Мораль как феномен человеческого бытия.
2. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
3. Этика и метаэтика.
4. Негативная этика (А.А. Гусейнов)
5. Различные подходы к вопросу классификации этических учений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.4. НРАВСТВЕННОЕ УЧЕНИЕ КОНФУЦИАНСТВА И БУДДИЗМА.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности этических учений Древнего Востока; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Категориальные основы китайской этики. Жизнь и учение Конфуция. Жень: человечность. Ли: ритуал. Вэнь: воспитанность. Цзюнь-цзы: благородный муж. Эволюционная преемственность представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «предопределение» (мин). Дискуссионное пространство эпохи первых философов Древней Индии. Аретология индийских религий. Жизнь и учение Будды. Срединный путь. Четыре благородные истины. Самосовершенствование через самоотрешение.

Тема 1.4.1. Китайская философия как суперэтика.

Тема 1.4.2. Срединный путь буддизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категориальные основы китайской этики.
2. Аретология индийских религий.
3. Моралистическая афористика и «наглядная проповедь» буддизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Темы докладов:

1. Конфуцианство (жу цзя): этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования.
2. Даосизм (дао цзя): индивидуалистический натурализм - этика природосообразного недеяния.
3. Моизм (мо цзя): религиозно-популистский утилитаризм - этика объединяющей любви и взаимной пользы
4. Легизм (фа цзя): законнический этатизм - этика тотальной власти.
5. Моральные нормы совершенства буддизма.
6. Этика и индийские пути к «освобождению».
7. **Философская этика буддистов и мимансаков.**

8. Индия и современная философская этика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.5. ПРАВСТВЕННОЕ УЧЕНИЕ ИУДАИЗМА И ИСЛАМА.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях этических учений иудаизма и ислама; выработать умение выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Жизнь и миссия Моисея. Десять заповедей. Особенности Декалога как нормативной программы. Об избранном народе и справедливости. Разработка иудаистской этики в Талмуде. Соотношение этики и права в иудаистской традиции. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Философская разработка мусульманской этики в каламе, исмаилизме и суфизме.

Тема 1.5.1. Особенности Декалога как нормативной программы.

Тема 1.5.2. Системообразующие принципы мусульманской этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нравственное значение облика Моисея как политического вождя и религиозного наставника народа.
2. Как соотносятся между собой религиозные и моральные запреты Декалога?
3. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике.
4. Мусульманский этос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5.

Темы докладов:

1. Что скрыто за безусловной, категорической формой заповедей Моисея?
2. Конкретно-историческое и абсолютное, общечеловеческое содержание требования «Не убивай!»
3. Этико-культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.
4. Макропроблемы мусульманской этики.
5. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика в рамках ислама.
6. Калам и ранняя мусульманская мысль: ригоризация этики.
7. Исмаилизм: императивная этика совершенствования.
8. Суфизм: этика «растерянности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.6. ПРАВСТВЕННОЕ УЧЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности нравственного учения христианства; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Иисус Христос был распят за слово, за мысль, за учение. И сделали это две силы: государственная власть (светская и духовная) и разъяренная толпа. Иисус говорит, что небесное царство близко. И миссию свою

он видит в том, чтобы сообщить об этом людям. Во-первых, грядущее царство понимается как конец света, апокалипсис. Во-вторых, небесное царство для Иисуса означает царство духа. Благая весть Иисуса Христа есть весть о спасении, о небесном царстве как высшей и непосредственной цели человеческой жизни, о воссоединении человека с Богом.

Тема 1.6.1. Благая весть: традиции и новации.

Тема 1.6.2. От справедливости к милосердию: новый взгляд на практическую мораль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иисус Христос предлагает радикально иную программу жизни.
2. Любовь смиренна. Она есть служение другим людям.
3. Подлинное испытание любви человека – его отношение к врагам.
4. Соотношение милосердия и справедливости, как его понимал Иисус.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6.

Темы докладов:

1. Как соотносятся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и Десятизловие Моисея?
2. Что означает христианская любовь и означает ли она отрицание других форм и стадий любви? Каково содержание требования любить собственных врагов?
3. Можно ли обосновать этику любви к ближнему в рамках нерелигиозного мировоззрения?
4. Являются ли заповеди Нагорной проповеди («Не судите, да не судимы будете»; «По плодам их узнаете их»; Золотое правило и др.) значимыми только для христиан или они имеют всеобщее значение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.7. ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений Античности; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики. Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Этика в ранней греческой философии. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура. Софисты, Сократ, сократики. Платон и Аристотель. «Никомахова этика» Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Конец античной этики: Платин.

Тема 1.7.1. Софисты, Сократ, сократики.

Тема 1.7.2. Платон и Аристотель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сократ: антропологический поворот в философии.
2. Этика Аристотеля: о добродетели, дружбе и справедливости.
3. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7.

Темы докладов:

1. Героический этос в поэмах Гомера.
2. Тождество этики и онтологии в философии досократиков.
3. Социальная этика Платона.
4. Полисная мораль в этике Аристотеля.
5. Идеал мудреца в античной этике.
6. Учение о четырёх добродетелях в античной философской традиции.
7. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.8. ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений Средневековья; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Этический смысл «Посланий» ап. Павла (I в. н.э.). Божественное пари: контрверсия морализма и легизма. Раннехристианская литература. Формирование моралистической традиции Западной церкви. Амвросий Медиоланский. Аврелий Августин. Происхождение зла. Теодицея. Добродетели разума и добродетели веры. Григорий Великий. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Воля и интеллект. Типология добродетелей. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Тема 1.8.1. Основные положения средневековой морали.**Тема 1.8.2. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.****Вопросы для самоподготовки:**

1. Синкретические доктрины первых веков новой эры.
2. Недоктринальные формы бытийствования морали.
3. Аскетическая традиция Восточной церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8.**Темы докладов:**

1. Ансельм Кентерберийский. Диалог «О свободном выборе».
2. Бернар Клервоский. «О благодати и свободной воле».
3. Петр Абеляр. «Познай самого себя».
4. Этика Фомы Аквинского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.1. ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений эпохи Возрождения и Просвещения; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Гуманизм и Реформация. Лоренцо Валла. Джордано Бруно. Макиавелли. Лютер. Протестантская этика и ее влияние на становление капитализма. Этические учения XVII в. Декарт. Спиноза. Гроций. Гоббс. Локк. Этический сентиментализм XVIII в. Мандевиль. Дидро. Гельвеций. Руссо.

Тема 2.1.1. Гуманизм и Реформация.

Тема 2.1.2. Этический сентиментализм XVIII в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности этических учений эпохи Возрождения.
2. Влияние на развитие этики рационалистических тенденций в научном познании Нового времени.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Темы докладов:

1. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
2. Этика героического энтузиазма Дж. Бруно.
3. Скептический гедонизм Монтеня.
4. «Несовершенная» этика Декарта.
5. Интеллектуальная любовь к Богу в этике Б. Спинозы.
6. Мораль договорного происхождения (Т. Гоббс).
7. Теория «разумного эгоизма» Гельвеция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVIII-XIX ВВ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этического учения И. Канта; выработать умение выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Немецкая классическая философия является кульминацией развития европейского рационализма. Соответственно, и эпический рационализм достигает в начале XIX в. наивысшей точки. От изучения внешнего мира - сверхъестественного (Бог) и естественного (Природа) - разум перешел к анализу собственной внутренней структуры, занявшись этико-философской рефлексией. Впервые были сделаны попытки обосновать автономное существование морали как самодостаточного принципа, не зависящего от социальной среды и жизненного опыта личности. Сущность морали по Канту сводится к вечному и неизменному категорическому императиву, требующему безусловного выполнения. Г.Ф.В. Гегель также связывает мораль со структурами сознания. Антропологизм Фейербаха особенно ярко проявился в созданной им «новом религии любви», главным принципом которой он провозгласил веру не в Бога, а в Человека как Бога для человека.

Тема 2.2.1. Кант.

Тема 2.2.2. Гегель. Фейербах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Протестантская этика и ее влияние на становление капитализма.
2. Этическая теория И. Канта.
3. Мораль и нравственность в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Темы докладов:

1. Свобода и нравственность в этике И. Канта.
2. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
3. Этика «туизма» Л. Фейербаха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. АНТИНОРМАТИВНЫЙ ПОВОРОТ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ЭТИКЕ XIX-XX ВВ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности этических учений представителей «философии жизни»; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Классический утилитаризм и его современные последователи. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше. Мораль как благоговение перед жизнью А. Швейцера. Философия страдания А. Шопенгауэра. Философия любви Э. Фромма. Либеральная философия Дж. Ролза.

Тема 2.3.1. Этика А. Швейцера, Ф. Ницше, Дж. Ст. Милля.

Тема 2.3.2. Психоаналитическая этика: З. Фрейд, Э. Фромм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
2. Мораль как благоговение перед жизнью А. Швейцера.
3. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Темы докладов:

1. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).
2. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
3. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
4. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4. НРАВСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ ЭТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений представителей русской религиозной философии; выработать умение выявлять роль нравственности в истории культуры.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Утилитарная переоценка морали: нигилистический и утопический морализм 60-х годов. Моральный метод в социологии: социальный морализм народничества (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротивления злу» Л.Н. Толстого. Православно-христианское учение о нравственности: богословский морализм. «Научное» обоснование этического идеализма: этико-психологический синтез К.Д. Кавелина. Этико-правовые учения и их роль в становлении автономной этики. Метафизический поворот в этике (80-90-е годы). Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева. Этические итоги конца XIX в.

Тема 2.4.1. Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротивления злу» Л.Н. Толстого.

Тема 2.4.2. Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева.

Вопросы для самоподготовки:

1. Моральный метод в социологии: социальный морализм народничества (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. «Научное» обоснование этического идеализма: этико-психологический синтез К.Д. Кавелина.
3. Панэтизм философии «всеединства» и русского экзистенциализма. Проблема смысла жизни в работах В.С. Соловьева, С.Н. Трубецкого, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева, Л.Н. Шестова и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Темы докладов:

1. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
2. Этика непротивления Л.Н. Толстого.
3. Этика П.А. Кропоткина (по работам «Нравственные начала анархизма», «Справедливость и нравственность»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.5. ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ МОРАЛИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности проблем обоснования морали; выработать умение выявлять роль нравственности в истории культуры; привить навыки применения методологии решения проблем морального сознания.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Проблема обоснования морали в теоретической этике. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей. Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали. Первая концепция происхождения морали – религиозная, согласно которой мораль дается человеку от Бога. Вторая концепция – натуралистическая, утверждающая, что мораль присуща человеку изначально и заложена в нем самой природой. Третья концепция – социологизаторская – связывает возникновение морали исключительно с развитием общества. Более рациональным и современным представляется

обобщающий интегративный подход, характеризующий концепцию, которая условно может быть названа культурологической.

Тема 2.5.1. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей.

Тема 2.5.2. Утилитаризм и моральный абсолютизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение морали: теологическая, натуралистическая, психоаналитическая, социально-историческая трактовки происхождения морали.
2. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5.

Темы докладов:

1. Классический утилитаризм и его современные последователи.
2. Этическая теория А.А. Зиновьева.
3. Натуралистическая концепция происхождения морали.
4. Теологическая концепция происхождения морали.
5. Социально-историческая концепция происхождения морали.
6. Оправдание насилия в концепции И.А. Ильина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.6. КАТЕГОРИИ МОРАЛИ И ЭТИКИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности основных категорий этики; выработать умение применять основные понятия морального сознания в анализе явлений и событий современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Добро. Зло. Значение понятия «зло». Милосердная любовь, забота, благотворительность. Прощение. Справедливость. Долг. Ответственность. Добродетель и порок. Совесть. Стыд. Диалектика добра и зла; добро и зло как степень соответствия идеалу. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Истоки справедливости. Справедливость и гармония. Счастье и нравственная жизнь. Свобода и ответственность. Понятие добродетели. Долг и личный интерес. Стыд и совесть (природа и содержание совести). Природа и содержание справедливости. Распределительная и уравнивающая справедливость.

Тема 2.6.1. Альтернативные категории морали и этики: добро и зло; добродетель и порок.

Тема 2.6.2. Комплементарные категории морали и этики: долг и совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность нравственной свободы гражданина.
2. Смысл жизни и судьба человека.
3. Императивность нравственных ценностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6.

Темы докладов:

1. Теория справедливости Аристотеля.
2. Теория справедливости Ролза.
3. Современное осмысление справедливости (О. Хеффе, Ф.А. фон Хайек, М. Нассбаум, Р. Дворкин, П. Сингер и т.п.).
4. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».
5. Эволюция представлений о правах человека.
6. Принципы справедливой войны.
7. Оправдание насилия в концепции И.А. Ильина.
8. Веротерпимость – идейные основания позиции, практические способы её выражения в повседневном поведении.
9. Жить, чтобы потреблять, или потреблять, чтобы жить.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.1. УДОВОЛЬСТВИЕ И ПОЛЬЗА. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ЭГОИЗМ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры; создать навыки решения проблем этики в практике.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Понятие удовольствия. Этика удовольствия. Гедоническое мироотношение. Возвышение наслаждения. Понятие пользы. Общий и частный интерес. Этика пользы. Польза и добродетель. Эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма. Дилемма заключенного.

Тема 3.1.1. Этика удовольствия. Этика пользы.

Тема 3.1.2. Рациональность действий. Ограничение эгоизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формулировки и содержание принципа наслаждения.
2. Основные формулировки принципа эгоизма.
3. Основные нормативные положения теории «разумного эгоизма».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1.

Темы докладов:

1. Связь гедонизма с гуманистическим индивидуализмом и вольнолюбием.
2. Отношение гедонистической этики к добродетели, долгу, счастью, ответственности.
3. Основные житейские максимы гедонизма.
4. Нравственная непереносимость и ограниченность принципа нормы «Не вреди».
5. Критерии рациональности действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.2. МИЛОСЕРДИЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Заповедь любви. Нигилистическая критика заповеди любви. Милосердие и долг. Милосердие и справедливость. Как полюбить ближнего своего? Мнимое благодеяние. Трудность милосердия. Этика самоотречения. Инициативность милосердия. Прощение. Любовь к врагам. Что такое благотворительность? Критика благотворительности. Критерий эффективности.

Тема 3.2.1. Прагматика милосердия. Этика самоотречения.

Тема 3.2.2. Благотворительность: этика или социальная инженерия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему требование милосердия предполагает одновременно и определенный высокий уровень нравственной зрелости человека?
2. Каким образом общие нравственные требования могут применяться в конкретных ситуациях и по отношению к конкретным людям?
3. Как сохранить верность требованиям заповеди любви в ситуациях, в которых терпимость и уступчивость невозможны? В какой мере этика любви допускает добродушие?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2.

Темы докладов:

1. Содержание идеала милосердной любви. Отличие любви-агапе от любви-эроса.
2. Этические основания требования милосердия.
3. Рациональный смысл Ницшевой критики этики любви.
4. Роль общефилософских представлений о морали в суждении Канта о соотношении долга и любви.
5. Духовное и практическое значение принципа совершенства в осуществлении заповеди любви.
6. Нормативное содержание заповедей прощения обид и любви к врагам.
7. Границы принуждения в добродетели.
8. Этическая оценка феномена радикального самопожертвования (добровольного принятия смерти ради блага другого человека).
9. Исторические условия благотворительности как социального явления.
10. Психологические, социальные и нравственные противоречия, возникающие при благотворительной деятельности.
11. Различные традиции в критике благотворительности.
12. Возможные критерии отбора получателей благотворительной помощи, практический и этический смысл их выработки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.3. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕРЫВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Определение эвтаназии. Эвтаназия как этическая проблема состоит не в том, каким наиболее благоприятным для безнадежного больного образом умертвить его, а в принятии решения о проведении эвтаназии. Эвтаназия как проблема существует только для тех, кто признает гуманистический принцип безусловной ценности личности и ее жизни, в отношениях между индивидами, которые по характеру личных связей и общественных позиций желают друг другу только блага. «За» и «против» эвтаназии. Дополнительные аргументы «против». Историческая социология смертной казни. Этические аргументы в пользу смертной казни. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 3.3.1. Эвтаназия. Аборты.

Тема 3.3..2. Смертная казнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разновидности эвтаназии и варианты правового решения вопроса.
2. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.
3. Аргументы сторонников и противников абортов.
4. Историческая практика применения смертной казни.
5. Аргументы сторонников и противников смертной казни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3.

Темы докладов:

1. Проблема абортов как этическая, демографическая и социальная проблема..
2. Самоубийство как этическая проблема.
3. Смертная казнь: история проблемы и современные способы решения.
4. Справедливость наказания за преступления – проблемы современных тюрем.
5. Эвтаназия как моральная и этическая проблема.
6. Многодетность, «однородность» и бездетность – позиция современного общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.4. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОЛЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Генная инженерия. Клонирование. Трансплантация. Пластическая хирургия. Выявление генных заболеваний у родителей. Пренатальная диагностика - выявление генных заболеваний у плода. Преодоление бесплодия – искусственное оплодотворение, суррогатное материнство. Основные принципы биомедицинской этики: универсальность (уважение автономии личности, справедливость, не причинение зла, ориентация на благо); единство прав и обязанностей врача и пациента; информированное согласие пациента; конфиденциальность. Физическое здоровье человека – право и (или?) обязанность личности его сохранять. Наркотики и алкоголь – сознательный или навязанный выбор?

Тема 3.4.1. Суррогатное материнство. Искусственное зачатие.

Тема 3.4.2. Трансплантация органов. Клонирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мужскость и женскость в современном обществе – новые нравственные стереотипы мужского и женского поведения.
2. Возникновение современных форм семьи: причины и последствия с морально-этической точки зрения.
3. Гомосексуализм, однополые браки как этическая и демографическая проблема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4.

Темы докладов:

1. Воспитывать ребенка – право или обязанность родителей?
2. Гражданские браки – близкие и дальние последствия.
3. Легализация проституции – аргументы за и против.
4. Морально-этические проблемы усыновления.
5. Пластическая хирургия как способ решить личностные проблемы.
6. Права людей, больных психическими заболеваниями: история проблемы и современное состояние.
7. Проблемы взаимодействия общества с ВИЧ-инфицированными и больными СПИД.
8. Супружеская верность – современный взгляд.
9. Суррогатное материнство – за и против.
10. Трансплантация органов – аргументация противников и защитников.
11. Что должен знать человек о болезнях других людей?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.5. НАСИЛИЕ КАК ЭТИЧЕСКАЯ И НАВРСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Насилие во благо? Что такое насилие. Добро против зла. Равное возмездие. Насилие и государство. Ненасилие. Оправдывает ли цель средства.

Тема 3.5.1. Проблема равного возмездия. Насилие и государство.

Тема 3.5.2. Ненасилие: исторические и современные формы воплощения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое место в этической аргументации насилия занимает разделение людей на добрых и злых?
2. Почему принцип равного воздаяния, предполагающий насильственные действия, можно интерпретировать как форму справедливости?
3. Является ли по отношению к агрессивной несправедливости покорность единственной альтернативой насилию?
4. Можно ли этически аргументировать насилие с помощью формулы «цель оправдывает средства»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5.

Темы докладов:

1. Особенности государственного насилия.
2. Отличие насилия от других форм отношений господства и подчинения между людьми.
3. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике.
4. Считать ли насилие благом или насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо.
5. Эволюция представлений о правах человека.
6. Принципы справедливой войны.
7. Принцип ненасилия в этике Л.Н. Толстого.
8. Оправдание насилия в концепции И.А. Ильина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Профессии, для которых необходимы особые моральные миссии и кодексы. Особенности искусственной разработки этических норм. Роль этического знания в процессе разработки кодексов профессиональной этики. Этика деловых отношений. Этика межличностных отношений. Проблемы этики деловых отношений. Принципы формирования корпоративной культуры. Принципы работы комиссий по этике. Сигнализаторство: аргументы «за» и «против». Стили руководства и их моральная оценка.

Тема 3.6.1. Этика бизнеса.

Тема 3.6.2. Деловая этика. Корпоративная этика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные прикладная, профессиональная, корпоративная этики: определения, специфика, предметная область, значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6.

Темы докладов:

1. Этика служебных взаимоотношений.
2. Современный дипломатический протокол.
3. Этикет в профессиональной среде.
4. Этикет покупки – продажи.
5. Этикет делового общения.
6. Этикетное поведение в культуре разных народов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.6:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.7. НРАВСТВЕННЫЙ ОПЫТ.

Цель: сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

Перечень изучаемых предметов содержания:

Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека. Смысл жизни как нравственная ценность. Категории любви, дружбы. Специфика современной моральной ситуации. Понятие открытых моральных проблем, дилемм. Понятие конфликта ценностей разных уровней. Целостность нравственной мотивации и поведения. Воспитание, образование, и обучение как составляющие процесса формирования нравственной культуры личности. Единство нравственного и гносеологического процессов становления личности. Интеллигентность как образ нравственной личности.

Тема 3.7.1. Счастье и нравственное совершенство.

Тема 3.7.2. Духовность. Пути нравственного совершенствования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Счастье как этическая категория.
2. Психология морального развития.
3. Специфика моральной мотивации. Морализаторство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.7.

Темы докладов:

1. Понятие открытых моральных проблем, дилемм (на примере анализа проблем из нескольких литературных произведений различных эпох).
2. Понятие конфликта ценностей разных уровней (на примере нескольких исторических примеров жизни и деятельности известных личностей).
3. Целостность нравственной мотивации и поведения (на примере анализа образов героев нескольких литературных произведений разных эпох).
4. Воспитание, образование, и обучение как составляющие процесса формирования нравственной культуры личности.
5. Образ нравственно совершенной личности в истории этики (философско-этические школы Древнего Востока, Античности, Нового времени и др.).
6. Мораль как знание и мотивационная программа личности.
7. Интеллигентность как образ нравственной личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.7:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знать: историю этических учений, основные понятия морального сознания.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять роль нравственности в истории культуры.	Этап формирования умений
		Владеть: методологией решения проблем прикладной этики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Владение навыками организации и проведения дискуссий.	Знать: основные правила и нормы организации и проведения дискуссии по проблемам совершенствования морального сознания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и приемами решения проблем прикладной этики в ходе организации и проведения дискуссий по моральным проблемам современности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-6 ПК-7</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОПК-6 ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОПК-6 ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные варианты для контроля знаний на зачете

Экзамен (в устной форме).

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, основные понятия и функции этики.
2. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.
3. Мораль как фундамент культуры. Нравственная культура личности.
4. Природа морали и архаическая форма нравственности.
5. Сословно-корпоративная и индивидуалистическая формы нравственности.
6. Основные тенденции развития морали в XX – XXI вв.

7. Мораль как регулятор поведения человека. Этика управления.
8. Мораль и религия. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Декалог Моисея.
9. Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.
10. Нравственная философия Древнего Востока: этика служения Конфуция, идеал недеяния Лао-цзы, буддистская этика самосовершенствования.
11. Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики.
12. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура.
13. «Никомахова этика» Аристотеля.
14. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.
15. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.
16. Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский).
17. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени.
18. Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан»).
19. «Этика» Б. Спинозы.
20. Идея «разумного эгоизма» в философии Просвещения.
21. Категорический императив И. Канта.
22. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
23. Этика «туизма» Л. Фейербаха.
24. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
25. Марксистская этика.
26. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
27. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
28. Этика непротивления Л.Н. Толстого.
29. Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика»).
30. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
31. Важнейшие этические учения XX века: метаэтика неопозитивизма, эмотивизм, экзистенциализм.
32. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения.
33. Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности.
34. Категория счастья в системе этических понятий.
35. Проблема смысла жизни в нравственной философии.
36. Моральный долг как регулятор поведения человека.
37. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
38. Справедливость, ответственность и достоинство как категорий морального сознания.
39. Любовь и дружба как категории морального сознания.

Аналитическое задание:

Разработайте проект индивидуально-ориентированной учебной программы «Основы этики» для учащихся колледжей по любой специальности, изучаемой в РГСУ (на выбор).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426125> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449727> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Этика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

		система, коллекция электронных версий книг.	
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети</p>

			Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Этика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Этика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины «Этика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Этика» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Этика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Этика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Лист регистрации изменений

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой Кристиной Викторовной, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры теологии Российского государственного социального университета (РГСУ).

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

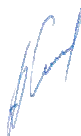
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

6.2. Дополнительная литература

22

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

Ошибка! Закладка не определена.

9.1. Информационные технологии
Ошибка! Закладка не определена.

9.2. Программное обеспечение
Ошибка! Закладка не определена.

9.3. Информационные справочные системы 28

Ошибка! Закладка не определена.

11. Образовательные технологии 30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины формирование у студентов целостного представления о религии с первобытных времен до настоящего времени, знакомство с категориальным аппаратом религиоведения, его источниковой базой, а также с основными тенденциями религиозного развития в современном мире с последующим применением в профессиональной сфере в области межкультурной коммуникации в сфере межгосударственных отношений, в организационно-коммуникационной, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- изучение догматического содержания, культовых особенностей и мировоззрения, свойственных представителям различных религий;
- получения навыка работы с религиозными текстами и научно-исследовательской литературой в сфере религиоведения;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Религиоведение» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 «Философия», специализация «Коучинг и этика бизнеса» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Религиоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия и методология науки».

Изучение учебной дисциплины «Религиоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Философская онтология и теория познания», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии», «Эстетика», «Этика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9, ПК-8.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 «Философия», специализация «Коучинг и этика бизнеса»».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-9	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: традиционные и современные проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
		Владеть: знанием о традиционных и современных проблемах философии религии и навыками использования этого знания в профессиональной деятельности
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания и теорию их использования в процессе принятия управленческих решений.
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: базовыми философскими знаниями и навыками их использования в процессе принятия управленческих решений

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	88	24	32	32	
Учебные занятия лекционного типа	40	8	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	272	84	76	112	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	136	42	38	56	
Выполнение практических заданий	136	42	38	56	
Рубежный текущий контроль	24	6	8	10	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	432	104	152	144	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 432 часа.

Объем самостоятельной работы – 308 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем	
			Всего	Лекционного типа Семинарского типа Лабораторные занятия

Первый семестр. Модуль 1. Религиозные представления и практики Древнего Мира						
Раздел 1 Ранние религиозные представления и практики	34	28	6	2	4	
Раздел 2 Политеизм в религиозных представления древних племен	34	28	6	2	4	
Раздел 3 Религии Древнего Востока (даосизм, синтоизм, конфуцианство, зороастризм)	40	28	12	4	8	
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Второй семестр. Модуль 2.						
Раздел 1 Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм	27	19	8	4	4	
Раздел 2 Буддизм	27	19	8	4	4	
Раздел 3 Иудаизм	27	19	8	4	4	
Раздел 4 Ислам	27	19	8	4	4	
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Третий семестр. Модуль 3. Христианство						
Раздел 1 Христианство: католицизм	30	22	8	4	4	
Раздел 2 Христианство: протестантизм	26	22	4	2	2	
Раздел 3 Христианство: православие	30	22	8	4	4	
Раздел 4 Христианство: православие	30	22	8	4	4	
Общий объем, часов	116	88	36	14	14	
Третий семестр. Модуль 4. Проблема духовной безопасности в современном мире. Новые религиозные движения.						
Раздел 1 Проблема духовной безопасности в современном мире. Новые религиозные движения.	28	24	4	2	2	
Общий объем, часов	28	24	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Первый семестр. Модуль 1.								
Раздел 1 Ранние религиозные представления и практики		14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 2 Политеизм в религиозных представления древних племен		14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 3 Религии Древнего Востока (даосизм, синтоизм, конфуцианство, зороастризм)		14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Второй семестр. Модуль 2.								
Раздел 1 Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	

Раздел 2 Буддизм		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 3 Иудаизм		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 4 Ислам		10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Третий семестр. Модуль 3. Христианство								
Раздел 1 Христианство: католицизм		11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 2 Христианство: протестантизм		11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Раздел 3 Христианство: православие		11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	11	Подготовка доклада или презентации	2	Устный опрос, собеседование по докладу	

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		по теме		или презентации	
Раздел 4 Христианство: православие		11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Третий семестр. Модуль 4. Проблема духовной безопасности в современном мире. Новые религиозные движения.								
Раздел 1 Проблема духовной безопасности в современном мире.		12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Первый семестр. Модуль 1.

Раздел 1. Религиозные представления и практики Древнего Мира

Цель: Комплексное изучение религиозных представлений и практик Древнего Мира. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «религия». Различные подходы к изучению религии: научный, философский, культурологический, теологический. Атеистическое и религиозное мировоззрение. Научный и личностный подход к религии. Религия как предмет научного исследования. Ранние формы религиозных верований, боги и мифы Древнего мира, язычество, дуалистические верования, мировые и национальные религии, новые религиозные течения. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях. Анимизм и аниматизм, одушевление природы. Тотемизм: родовой и индивидуальный, понятие «табу», тотемизм в современном мире. Фетишизм. Гадательные практики. Шаманизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анимизм и аниматизм.
2. Тотемизм.
3. Шаманизм.
4. Различные подходы к изучению религии.

5. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Анимизм и аниматизм.
2. Тотемизм.
3. Шаманизм.
4. Различные подходы к изучению религии.
5. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 2 Политеизм в религиозных представления древних племен

Цель: Комплексное изучение политеизма в религиозных представлениях древних племен. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. АхураМаздра, СпентаМайнью, АнгроМайнью, АмешаСпента. Культовая практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста. Основные этапы истории цивилизации Мезоамерики. Открытие Америки как один из этапов Эпохи Великих Географических Открытий и его влияние европейскую цивилизацию. Испанцы в Америке: основные этапы конкисты и реконкисты. Личности: Франсиско Эрнандес де Кордова; Хуан де Грихальва; Эрнандо Кортес; Франсиско де Монтехо. Епископ Фрай Диего де Ланда и католическая миссия в Америке. Источники знаний о верованиях древних цивилизаций Центральной Америки: стеллы, кодексы, артефакты, скульптуры. Покинутые города (Мачу-Пикчу, Чичен-Итца и др.). Пантеон богов и духов. Представления о мире: вертикальное и горизонтальное деления, круги времени. Шибальба. Пещеры – «Дома предков», «Семь солнц», мировое древо, Практика жертвоприношений. Ритуальная трепанация черепа у ольмеков. Игра в мяч. Геоглифы пустыни Наска. Эпос народа киче «ПопольВух».

Египет в истории Древнего мира. Основные этапы истории древнего Египта. Источники знаний о верованиях Древнего Египта. Пантеон богов. Реформа Эхнатона. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы. Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства.

Мифы и легенды Греции: комплексы и циклы. Космогония. Поколения греческих богов и «смена власти». Происхождение «олимпийских» богов. Основные боги и герои Древней Греции и связанные с ними легенды. Аргонавты и Золотое Руно. Подвиги Геракла. Троянский

цикл. Одиссей. Фиванский цикл (Эдип). Представления о посмертном существовании в легендах Древней Греции. Разнообразие мифологических сюжетов Древней Греции. Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима. Кельтские племена в мировой истории. Источники знаний о религии кельтов. Пантеон кельтских богов. «Старшие» и «Младшие» боги. Кельтские поселения. Жреческое сословие. Обрядовая практика. Кельтская культура: оружие, украшения, одежда. Саги и сказания кельтов. Принятие христианства и его последствия для религии и культуры кельтов. «Мабиногион». Ирландские сказания. Цикл о Кухулине. Цикл о фениях. Происхождение и состав сказаний, основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов. Расселение славянских племен. Первые князья. Особенности культуры и быта славянских племен. Источники знаний о культуре, быте и верованиях славян: летописи, «Слово о полку Игореве», другие произведения древнерусской литературы. Отражение верований в русские народные сказках, песнях и др. фольклоре. Отражения верований в произведениях искусства. Космогония и представления об устройстве вселенной в мифологии славян. Происхождение человека. Похоронный обряд и культ предков. Пантеон богов. Духи, живущие рядом с человеком. Обрядовая практика. Отражение верований в повседневной жизни славян, традиции и суеверия. Славянская символика, обереги, символика одежды, использование символом в вышивке, украшениях, для украшения предметов быта и т.д. Принятие христианства: «Повесть временных лет» и византийские хроники, распространение христианства среди населения, последствия принятия христианства для славянского государства. «Двоеверие». Неозычество. Сакральная символика. Жилище. Пища. Одежда. Оружие. Украшения. Скандинавские народы в мировой истории. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» как исторический источник. Быт, культура и нравы скандинавских народов. Скандинавская космогония. Деление богов на Асов и Ванов, пантеон богов. Представление об устройстве мира: мировое древо ясьень Иггдрасиль, девять миров, Асгард, Мидгард и царство мертвых. Похоронный обряд и представления о загробной жизни. Эсхатология. Скандинавские руны. Мифология. Происхождение и состав «Эдды», основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации.
2. Религия Древнего Египта.
3. Зороастризм.
4. Религия Древней Греции.
5. Религиозный мир Древнего Рима.
6. Религиозные представления народов Мезоамерики.
7. Религиозные представления кельтских племен.
8. Религиозные представления славянских племен.
9. Религиозный мир скандинавских народов.
10. Шумерский «Эпос о Гильгамеше».
11. Священное Писание Зороастризма «Авеста».
12. Легенды Древней Греции.
13. Кельтский эпос «Мабиногион».
14. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации.
2. Религия Древнего Египта.
3. Зороастризм.
4. Религия Древней Греции.
5. Религиозный мир Древнего Рима.
6. Религиозные представления народов Мезоамерики.
7. Религиозные представления кельтских племен.
8. Религиозные представления славянских племен.
9. Религиозный мир скандинавских народов.
10. Шумерский «Эпос о Гильгамеше».
11. Священное Писание Зороастризма «Авеста».
12. Легенды Древней Греции.
13. Кельтский эпос «Мабиногион».
14. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 3 Религии Древнего Востока (даосизм, синтоизм, конфуцианство, зороастризм)

Цель: Комплексное изучение религий Древнего Востока. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и учение ЛаоЦзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культурные и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культурные и обрядовые особенности синтоизма.

Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почтительность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. основополагающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике. Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник.

Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. Ахура Маздра, Спента Майнью, Ангро Майнью, Амеша Спента. Культурная практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста.

Вопросы для самоподготовки:

- | | |
|-----|-------------------------------------------------------|
| 1. | Сведения о жизни Конфуция. |
| 2. | Этическое учение конфуцианства. |
| 3. | Термин «дао». |
| 4. | Основные идеи даосизма. |
| 5. | Термин «Синто». |
| 6. | Основные идеи синтоизма. |
| 7. | Пантеон богов синтоизма. |
| 8. | Культовые и обрядовые особенности синтоизма. |
| 9. | «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи. |
| 10. | «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи. |
| 11. | «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты. |
| 12. | «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты. |
| 13. | Зороастризм: основы вероучения. |
| 14. | Зороастризм: культовая практика. |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Сведения о жизни Конфуция.
2. Этическое учение конфуцианства.
3. Термин «дао».
4. Основные идеи даосизма.
5. Термин «Синто».
6. Основные идеи синтоизма.
7. Пантеон богов синтоизма.
8. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
9. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
10. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
11. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.
13. Зороастризм: основы вероучения.
14. Зороастризм: культовая практика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Второй семестр. Модуль 2.

Раздел 1 Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм

Цель: Комплексное изучение религий Индии. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), арtha (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма.

Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса. Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература шрути (услышанное, т.е. откровение) и смрити (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата».

Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма.

Термин «сикхизм». Возникновение и распространение учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (Ади Грантх). Культурная практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Веды».
2. Кастовая система.
3. Космогония индуизма.
4. Пантеон богов.
5. Обряды жизненного цикла в индуизме.
6. Индуистские храмы.
7. Пантеон богов Индуизма.
8. Индуистские храмы.
9. Обряды жизненного цикла в индуизме.
10. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
11. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. Термин «джайнизм».
13. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
14. Мировоззрение джайнизма.
15. Практика джайнизма.
16. Десять сикхских гуру.
17. Вероучительные истины сикхизма.
18. Атрибуты сикхов и их символика.
19. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
20. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. «Веды».
2. Кастовая система.
3. Космогония индуизма.
4. Пантеон богов.
5. Обряды жизненного цикла в индуизме.
6. Индуистские храмы.
7. Пантеон богов Индуизма.
8. Индуистские храмы.
9. Обряды жизненного цикла в индуизме.
10. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
11. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. Термин «джайнизм».
13. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
14. Мировоззрение джайнизма.
15. Практика джайнизма.
16. Десять сикхских гуру.
17. Вероучительные истины сикхизма.
18. Атрибуты сикхов и их символика.
19. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
20. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 2 Буддизм

Цель: Комплексное изучение буддизма. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хинаяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «будда».

2.	Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
3.	Четыре благородные истины буддизма.
4.	Духовные практики буддизма.
5.	Праздники буддизма.
6.	Храмы и монастыри в буддизме.
7.	Священные тексты буддизма.
8.	Буддизм в культуре и искусстве.
9.	Направления и течения буддизма.
10.	Буддизм в отдельных странах.
11.	Праздники буддизма.
12.	Храмы и монастыри в буддизме
13.	Буддизм в культуре и искусстве.
14.	Хинаяна.
15.	Махаяна.
16.	Ваджраяна.
17.	Школа дзэн.
18.	Буддизм в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1.	Понятие «будда».
2.	Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
3.	Четыре благородные истины буддизма.
4.	Духовные практики буддизма.
5.	Праздники буддизма.
6.	Храмы и монастыри в буддизме.
7.	Священные тексты буддизма.
8.	Буддизм в культуре и искусстве.
9.	Направления и течения буддизма.
10.	Буддизм в отдельных странах.
11.	Праздники буддизма.
12.	Храмы и монастыри в буддизме
13.	Буддизм в культуре и искусстве.
14.	Хинаяна.
15.	Махаяна.
16.	Ваджраяна.
17.	Школа дзэн.
18.	Буддизм в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 3 Иудаизм

Цель: Комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9).

Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Гедеон, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудеи сегодня. Единобожие. Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма
4. Обряды жизненного цикла иудаизма
5. Синагога
6. Культовые особенности иудаизма
7. Иудейские праздники

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма
4. Обряды жизненного цикла иудаизма
5. Синагога
6. Культовые особенности иудаизма
7. Иудейские праздники

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 4 Ислам

Цель: Комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женитьба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки.

Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад». Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Мечеть
4. Обряды жизненного цикла в исламе
5. Хиджаб
6. Шариат
7. Фетвы
8. Священное писание ислама: Коран и Сунна
9. Исламское искусство
10. Ислам в современном мире

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Мечеть
4. Обряды жизненного цикла в исламе
5. Хиджаб
6. Шариат
7. Фетвы
8. Священное писание ислама: Коран и Сунна
9. Исламское искусство
10. Ислам в современном мире

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Третий семестр. Модуль 3. Христианство

Раздел 1 Христианство: католицизм

Цель: Формирование целостного представления о католицизме как части христианства. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Западное христианство до 1054 года. Великая Схизма. Основные этапы истории западного христианства. Дискуссии о примате Папы Римского. Догматические особенности католицизма. Дискуссии о «filioque». Мариальные догматы. I Ватиканский Собор. Культовые особенности католицизма. Иерархическое устройство католической Церкви. Сакральное пространство католического храма. II Ватиканский Собор. Католицизм в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. ___ Основные этапы истории западного христианства.
2. ___ Догматические особенности католицизма.
3. ___ Культовые особенности католицизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. ___ Основные этапы истории западного христианства.
2. ___ Догматические особенности католицизма.
3. ___ Культовые особенности католицизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 2 Христианство: протестантизм

Цель: Формирование целостного представления о протестантизме как части христианства. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформация и протестантизм. Протестантизм в Германии. Протестантизм во Франции. Протестантизм в Голландии и скандинавских странах.

Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство.

Особенности вероучения протестантизма. Храм в протестантизме. Культовая практика протестантизма. Церковная иерархия и организационное устройство Церкви в протестантизме.

Вопросы для самоподготовки:

1. ___ Реформация и возникновение протестантизма.
2. ___ Особенности вероучения протестантизма.
3. ___ Лютеранство.
4. ___ Кальвинизм.
5. ___ Англиканство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. ___ Реформация и возникновение протестантизма.
2. ___ Особенности вероучения протестантизма.
3. ___ Лютеранство.
4. ___ Кальвинизм.
5. ___ Англиканство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 3 Христианство: православие

Цель: Формирование целостного представления о православии как части христианства. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение и основные этапы развития православия. Священное Писание: Ветхий и Новый Заветы. «Символ веры» и православная догматика. Десять заповедей Декалога как основа христианской нравственности. Почитание икон в православии. О молитве. О посте. О монастырях и монашествующих. Почитание святых.

Вопросы для самоподготовки:

1. ___ Священное Писание: Ветхий и Новый Заветы.
2. ___ Основные православные догматы.
3. ___ Десять заповедей Декалога как основа христианской нравственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. ___ Священное Писание: Ветхий и Новый Заветы.
2. ___ Основные православные догматы.
3. ___ Десять заповедей Декалога как основа христианской нравственности.
4. ___ Иконы в православии
5. ___ Святые в православии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 4 Христианство: православие

Цель: Формирование целостного представления о православии как части христианства. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Церковная иерархия. Сакральное пространство православного храма. Семь Таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Елеосвящение. Покаяние, Причащение, Священство, Брак. Литургия. Христианское учение о человеке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иерархическое устройство православной Церкви.
2. Сакральное пространство православного храма.
3. Семь Таинств Православной Церкви.
4. Литургия.
5. Христианское учение о человеке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Иерархическое устройство православной Церкви.
2. Сакральное пространство православного храма.
3. Семь Таинств Православной Церкви.
4. Литургия.
5. Христианское учение о человеке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Третий семестр. Модуль 4.

Проблема духовной безопасности в современном мире. Новые религиозные движения.

Раздел 1 Проблема духовной безопасности в современном мире.

Цель: Комплексное рассмотрение проблемы духовной безопасности. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ОПК-9). Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Новые религиозные движения». Проблема терминологии. НРД на Западе: первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.), вторая волна (1960-1970-е гг.). НРД в России (начало 1990-х). Терминология. Характерные особенности НРД. Проблема классификации и типологии НРД. Различные подходы к изучению НРД. Характерные черты НРД. Отечественное и зарубежное религиоведение о причинах появления НРД. Методы привлечения, контроля сознания и поведения. Группы риска. Проблема адаптации жертв НРД. Экономический аспект деятельности. XIX век – дробление протестантизма. Постхристианское сознание. Апокалиптические настроения европейского и североамериканского общества.

Отличительные черты сект и тоталитарных культов. Методы вербовки и контроля. Проблема классификации новых религиозных движений.

Движение «Нью Эйдж». Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни. «Эра Водолея», неоязычество, сатанизм, астрология, уфология, энергетика, парапсихология. Образовательные программы оккультного направления.

Неоязычество в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм. Эзотерика, магия и целительство. Люциферианство и сатанизм.

Возрождение поиска Бога в постсоветском пространстве. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.

«Церковь Иисуса Христа святых последних дней»: возникновение культа, вероучение и его трансформация в истории, практика служения, отличительные признаки (многоженство, крещение мертвых). «Общество Сторожевой башни»: история, структура и вероучение организации. Методы ведения пропаганды.

Жизнь и деятельность Л.Р. Хаббарда, причины возникновения сайентологии. Тоталитарная структура сайентологической церкви. Вероучение, методы контроля сознания и деятельность организации в современной России. «Движение объединения» С.М. Муна: религиозный синкретизм корейских культов. Методы вербовки мунитов, психологические приемы контроля сознания, «истинное отечество» и культивация перверзий.

«Общество сознания Кришны»: история организации, вероучение, методы вербовки адептов и принципы глобального переустройства мира. «Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России. Современные культы неоиндуизма: Миссия Рамакришны, Шри Ауробиндо, Брахма Кумарис, Сатьи Саи Баба, Ошо Раджниш, Сахаджа-йога, Ананда марга и др. – общая характеристика.

Д.Берг и его движение «Семья»: патологичность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения.

Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, глоссолалия. «Поместная церковь» Уитнесса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.

Культы Анастасии и Радастей. Образовательные программы оккультного направления. «Православная церковь Божией Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству. Эксперимент движения «Белое братство».

«Церковь последнего завета» Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания. Неоязычество в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм. Эзотерика, магия и целительство. Люциферианство и сатанизм. Возрождение поиска Бога в постсоветском пространстве. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема терминологии в изучении новых религиозных движений.
2. Характерные особенности новых религиозных движений..
3. Проблема классификации и типологии новых религиозных движений..
4. Методы вербовки и контроля.
5. Движение «Нью Эйдж».
6. Проблема реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.
7. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
8. «Общество Сторожевой башни»
9. «Движение объединения» С.М. Муна
10. «Общество сознания Кришны»
11. Д.Берг и его движение «Семья»
12. Неопятидесятники
13. «Звонящие кедры России»
14. «Православная церковь Божией Матери Державная»
15. __ «Церковь последнего завета»
16. __ Община Порфирия Иванова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы:

1. Проблема терминологии в изучении новых религиозных движений.
2. Характерные особенности НРД.
3. Проблема классификации и типологии новых религиозных движений.
4. Методы вербовки и контроля.
5. Движение «Нью Эйдж».
6. Проблема реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.
7. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
8. «Общество Сторожевой башни»
9. «Движение объединения» С.М. Муна
10. «Общество сознания Кришны»
11. Д.Берг и его движение «Семья»
12. Неопятидесятники
13. «Звонящие кедры России»
14. «Православная церковь Божией Матери Державная»
15. __ «Церковь последнего завета»
16. __ Община Порфирия Иванова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-9	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: традиционные и современные проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Этап формирования умений
		Владеть: знанием о	Этап формирования

		традиционных и современных проблемах философии религии и навыками использования этого знания в профессиональной деятельности	навыков и получения опыта
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания и теорию их использования в процессе принятия управленческих решений.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми философскими знаниями и навыками их использования в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-9; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-9; ПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-9; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------	-------------------------------------------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Концепции происхождения религии и подходы к изучению религий.
2. Древнейшие религиозные представления: анимизм и аниматизм, магические и гадательные практики.
3. Древнейшие религиозные практики: шаманизм.
4. Клановые и племенные культы: тотемизм.
5. Верования шумеро-аккадской цивилизации (Междуречья).
6. «Эпос о Гильгамеше» как источник знаний о быте и верованиях шумеро-аккадской цивилизации.
7. Религиозные представления Древнего Египта.
8. Мумификация и строительство пирамид в культуре и верованиях Древнего Египта.
9. Религиозные представления в искусстве Древнего Египта.
10. Жизнь и проповедь Заратуштры, основание зороастризма.
11. Вероучительные истины зороастризма.
12. Религиозные представления древних цивилизаций Центральной и Южной Америки.
13. Религиозные представления кельтских племен.
14. Кельтский эпос.
15. Боги и герои Древней Греции.
16. Культовая практика Древней Греции
17. Греческая мифология: циклы и основные сюжеты.
18. Религиозный мир Древнего Рима.
19. Религиозные представления в искусстве Древней Греции и Древнего Рима.
20. Старшая и Младшая Эдда как источник знаний о быте, культуре и верованиях скандинавских народов.
21. Мифологические сюжеты Старшей и Младшей Эдды. Пантеон скандинавских богов.
22. Космогония и эсхатология скандинавских мифов.
23. Религиозные представления в искусстве скандинавских народов.
24. Политеизм славянских народов: представления о мире, боги и духи.
25. Политеизм славянских народов: культовые особенности, традиции и обряды.
26. Христианизация Руси и политеизм славян.
27. Конфуцианство.
28. Даосизм.
29. Синтоизм.
30. Верование индуизма.
31. Боги в индуизме.
32. Особенности индуистского культа.
33. Индийский эпос: «Махабхарата».

34. Индийский эпос: «Рамаяна».
35. Джайнизм.
36. Десять гуру и зарождение сикхизма.
37. Представления о Боге, мире и человеке в сикхизме.
38. Культовая практика сикхизма.
39. Жизнь Будды Гаутамы и основание буддизма.
40. Вероучение буддизма.
41. Мораль и этика буддизма.
42. Основные течения буддизма: Махаяна, Хинаяна, Ваджраяна.
43. Буддизм в России.
44. Пророк Мухаммед и зарождение ислама.
45. Вероучительные истины ислама.
46. Культовая практика ислама.
47. Мечеть: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни мусульман.
48. Священное Писание ислама.
49. Вероучительные истины иудаизма.
50. Культовая практика иудаизма.
51. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни иудеев.
52. Священное Писание иудаизма.
53. Священное Писание христианства.
54. Христианская догматика и «Символ Веры»
55. Заповеди «Декалога», «Заповеди блаженства» и Нагорная проповедь.
56. Христианское представление о человеке.
57. Христианская Церковь с точки зрения экклезиологии и церковная иерархия.
58. Христианское учение о конце мира (эсхатология).
59. Христианское учение о спасении (сотериология).
60. Таинства христианской Церкви.
61. Основные этапы истории христианства.
62. Догматические и культовые особенности католицизма.
63. Догматические и культовые особенности протестантизма.
64. Сакральное пространство христианского храма.
65. Христианская икона.
66. Монастыри и монашество в христианстве.
67. Христианские святые.
68. Христианские праздники.
69. Проблема терминологии в изучении новых религиозных движений.
70. Характерные особенности новых религиозных движений..
71. Проблема классификации и типологии новых религиозных движений..
72. Методы вербовки и контроля.
73. Движение «Нью Эйдж».
74. Проблема реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.
75. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
76. «Общество Сторожевой башни»
77. «Движение объединения» С.М. Муна
78. «Общество сознания Кришны»
79. Д.Берг и его движение «Семья»
80. Неопятидесятники
81. «Звонящие кедры России»
82. «Православная церковь Божией Матерью Державная»
83. «Церковь последнего завета»

84. Община Порфирия Иванова

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) Проанализируйте текст «Эпоса о Гильгамеше» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях шумеро-аккадского народа на основании этого текста.
- 2) Проанализируйте «Старшую Эдду» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях скандинавских народов на основании этого текста.
- 3) Проанализируйте устройство и внутреннее убранство мечетей, синагог и православных храмов на предмет общих черт.
- 4) Найдите в тексте «Корана» упоминания о Христе, отрывки, схожие с библейскими сюжетами. Сопоставьте их с соответствующими отрывками из Ветхого и Нового Заветов.
- 5) Проанализируйте текст эпоса «Мабиногион» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях кельтских народов на основании этого текста.
- 6) Проанализируйте текст «Лунь Юй» и охарактеризуйте основные морально-этические идеи этого текста.
- 7) Проанализируйте текст «Дао-дэ-цзин» и охарактеризуйте основные идеи даосизма на основании этого текста.
- 8) Проанализируйте текст Нового Завета и охарактеризуйте основные идеи христианства на основании этого текста.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. –

- Режим доступа: по подписке. —
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 20.04.2020). —
 Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный.
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450077> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449814> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451083> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика,	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

	конспекты лекций, рефераты, учебники).	
--	----------------------------------------	--

1.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий	http://bibliorossica.com 100% доступ

		открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности,	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net

библиотека учебников	естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Религиоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 «Философия», специализация «Коучинг и этика бизнеса» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Религиоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Религиоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Религиоведение» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Религиоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философские проблемы управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Скородумова О.Б. д. филос. н., доцент

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

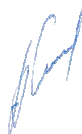
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	5
3. Содержание учебной дисциплины.	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	30

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных направлениях в теоретических исследованиях управления с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям управления организацией;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования управления организацией;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем менеджмента организации и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по менеджменту организации осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области менеджмента организации для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Философские проблемы управления**» реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Философские проблемы управления**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика»

Изучение учебной дисциплины «**Философские проблемы управления**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Бизнес-планирование»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-6	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: Философские основания теорий управления организацией
		Уметь: Использовать теоретические положения управления организацией при решении аналитических задач в контексте их философской интерпретации
		Владеть: Навыками философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий по управлению организацией

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 21 зачетные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	106	32	32	24	18	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	30	8	8	8	6	
Учебные занятия семинарского типа	76	24	24	16	12	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	335	112	112	84	27	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	154	52	52	39	11	

Выполнение практических заданий	155	52	52	39	12	
Рубежный текущий контроль	26	8	8	6	4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	диф. зач	диф. зач	диф. зач	экзамен 27	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	13	4	4	3	2	

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	26		8	12	6
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа,	8		2	4	2
Учебные занятия семинарского типа,	18		6	8	4
Лабораторные занятия	0		0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	442		132	232	57
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	197		62	109	26
Выполнение практических заданий	198		62	109	27
Рубежный текущий контроль	21		4	8	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	21		Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	468		140	244	63

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 468 часов.

Объем самостоятельной работы – 335 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0

Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.4	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	144	112	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	144	112	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 3.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	26	10	4	6	0
Раздел 4.2	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	72	54	18	6	12	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 468 часов.

Объем самостоятельной работы – 421 час.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления.							
1	Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума.	18	17	1	1	0	0
2	Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления.	18	17	1	1	0	0
Итого по Разделу 1.		36	34	2	2	0	0
Раздел 2. Основные концепции и теории философии управления.							
3	Тема 2.1. Место и роль социального управления в структуре социума.	18	17	1	0	1	0
4	Тема 2.2. Исторические этапы эволюции социального управления.	18	17	1	0	1	0
Итого по Разделу 2.		36	34	2	0	2	0
Раздел 3. Традиции социального управления в мировых культурах.							
5	Тема 3.1. Этно-культурный контекст социального управления.	18	17	1	0	1	0
6	Тема 3.2. Корпоративная культура и национальные традиции	18	17	1	0	1	0
Итого по Разделу 3.		36	34	2	0	2	
Раздел 4. Национальные инновационные модели управления.							
7	Тема 4.1. Инновационные модели управления Запада.	18	17	1	0	1	0
8	Тема 4.2. Инновационные модели управления Востока.	18	17	1	0	1	
Итого по Разделу 4.		36	34	2	0	2	0
Раздел 5. Социальное управление в условиях глобализации.							
9	Тема 5.1. Глобализация как модель социального развития.	18	18	0	0	0	0
10	Тема 5.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов.	18	17	1	1	0	
Итого по Разделу 5.		36	35	1	1	0	
Раздел 6. Социальное управление в эпоху постглобализации.							
11	Тема 6.1. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе.	18	17	1	1	0	0
12	Тема 6.2. " Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации.	18	18	0	0	0	
Итого по Разделу 6.		36	35	1	1	0	
Раздел 7. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление.							
13	Тема 7.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности.	18	17	1	1	0	0
14	Тема 7.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности.	18	17	1	1	0	

	Итого по Разделу 7.	36	35	2	2	0	
	Раздел 8. Тенденции развития современного общества и новые организационные модели управления.						
15	Тема 8.1. Особенности социального управления в экономике знаний.	18	17	1	0	1	0
16	Тема 8.2. Многомерные модели управления.	18	17	1	0	1	
	Итого по Разделу 8.	36	34	2	0	2	0
	Раздел 9. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.						
17	Тема 9.1. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления.	18	17	1	0	1	0
18	Тема 9.2. Особенности применения «мягкой силы» в современную эпоху.	18	17	1	0	1	
	Итого по Разделу 9.	36	34	2	0	2	
	Раздел 10. Социальное управление и коммуникация в сетевом обществе.						
19	Тема 10.1. Технологии фреймирования сознания.	18	17	1	0	1	0
20	Тема 10.2. Семантическая поля медийного пространства и их роль в социальном управлении.	18	17	1	0	1	
	Итого по Разделу 10.	36	34	2	0	2	
	Раздел 11. Основные психологические концепты и методы, используемые в социальном управлении.						
21	Тема 11.1. НЛП: современные дискуссии о правомерности использования данной технологии в управлении.	18	17	1	0	1	0
22	Тема 11.2. Гештальт подход в социальном управлении.	18	17	1	0	1	
	Итого по разделу 11.	36	34	2	0	2	
	Раздел 12. Российская модель социального управления.						
23	Тема 12.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России	18	17	1	1	0	0
24	Тема 12.2. Русский национальный характер и проблемы управления.	18	17	1	1	0	
	Итого по Разделу 12.	36	34	2	2	0	0
	Раздел 13. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.						
25	Тема 13.1. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху.	18	16	2	0	2	0
26	Тема 13.2. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления.	18	16	2	0	2	0
	Итого по Разделу 13.	36	32	4	0	4	0
	ВСЕГО ЧАСОВ	468	421	26	8	18	0

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	26	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 4.2	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14

Общий объем, часов	54	11		12		4		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел (блок)1. Предмет и проблемное поле философии социального управления	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС,	16	подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему	2	Проверка доклада в виде презентации на предложенную тему
2	Раздел (блок)2. Основные концепции и теории философии управления.	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС,	16	подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему	2	Проверка доклада в виде презентации на предложенную тему
3	Раздел (блок)3. Традиции социального управления в мировых культурах	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	подготовка критической статьи по теме (по выбору)	2	Проверка критической статьи по теме (по выбору)
4	Раздел (блок)4. Национальные инновационные модели управления	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка критической статьи по теме (по выбору)	2	Проверка критической статьи по теме (по выбору)
5	Раздел (блок)5. Социальное управление в условиях глобализации	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферата (по выбору)	2	Проверка реферата
6	Раздел (блок)6. Социальное	15	Подготовка к лекционным и	15	подготовка реферативного	2	Проверка реферативного

	управление в эпоху постглобализации		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		обзора научной работы «Закат империи США: кризисы и конфликты».		обзора научной работы «Закат империи США: кризисы и конфликты».
7	Раздел (блок)7. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему	2	Проверка доклада в виде презентации на предложенную тему
8	Раздел (блок)8. Тенденции развития современного общества и новые организационные модели управления	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферативного обзора научной работы Мейер К. Дэвис С. «Живая организация»	2	Проверка реферативного обзора научной работы Мейер К. Дэвис С. «Живая организация»
9	Раздел (блок)9. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферативного обзора научной работы Най Дж. «Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике»	2	Проверка одготовка реферативного обзора научной работы Най Дж. «Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике»
10	Раздел (блок)10. Социальное управление и коммуникация в сетевом обществе	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферативного обзора научной работы: Кастельс М. «Власть коммуникации»	2	подготовка реферативного обзора научной работы: Кастельс М. «Власть коммуникации»
11	Раздел (блок)11. Основные психологические концепты и методы, используемые в социальном управлении	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему	2	Проверка доклада в виде презентации на предложенную тему
12	Раздел (блок)12. Российская модель социального управления	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления»	2	Проверка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления»
13	Раздел (блок)13. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	подготовка реферата (по выбору)	2	Проверка реферата
	ИТОГО	197		198		26	
	Форма промежуточной аттестации	Зачеты, экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления

Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума

Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.
4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества
10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Проблемы социально управления в труде Иллариона «О законе и благодати»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 2. Основные концепции и теории управления

Тема 1.1. Классические теории управления

Тема 1.2. Современные концепции власти в социальном управлении.

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тейлоровская концепция управления и его критики
2. Школа «человеческих отношений» и ее критики
3. Гендерные различия в управлении: за и против
4. Типы мотивации и социальное управление
5. Концепции власти и их особенности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
2. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
3. Идеи и принципы матричной модели социального управления
4. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
5. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
6. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
7. Понятие «власти» и ее природа.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 3. Традиции социального управления в мировых культурах

Тема 3.1. Этно-культурный контекст социального управления.

Тема 3.2. Корпоративная культура и национальные традиции

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства. Понятие «корпоративной культуры». Официальная и неофициальная корпоративная культура. Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этно-культурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Субъективные и объективные составляющие корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
3. Стили мышления и поведения.
4. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
5. Значение корпоративной культуры для развития организации.
6. Символика корпоративной культуры и ее функции
7. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении.
8. Типы корпоративных культур

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. Символика корпоративной культуры и ее значение.
6. Современный дресс-код в корпоративной культуре

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

РАЗДЕЛ 4. Национальные инновационные модели управления.**Тема 4.1. Инновационные модели управления Запада****Тема 4.2. Инновационные модели управления Востока****Цель:**

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Вопросы для самоподготовки:

9. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
10. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
11. Стили мышления и поведения.
12. Культурные традиции и модернизация в деловом общении
13. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
14. Критерии определения степени открытости общества.
15. Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

7. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
8. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
9. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
10. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
11. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
12. Американская модель управления.

13. Управленческие традиции и современный опыт Японии.

14. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

РАЗДЕЛ 5. Социальное управление в условиях глобализации

Тема 5.1. Глобализация как модель социального развития.

Тема 5.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению «понятия» глобализация и определению ее сущности. Социально-политические и технологические предпосылки возникновения глобализационных процессов. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации. Особенности социального управления в условиях глобализации. Снижение роли национальных государств в процессах управления и ТНК. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как проект американского домирования: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности социального управления в условиях глобализации.
5. Сетевые модели управления.
6. Виртуальные методы управления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы реферата:

1. Особенности социального управления в эпоху глобализации.
2. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
3. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
4. Основные принципы осуществления социального управления в неолиберализме
5. Децентрализация и модели управления Т.У. Малоуна.
6. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
7. Сетевые модели управления и электронная коммерция

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Философские проблемы управления». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления

источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 6. Социальное управление в эпоху постглобализации

Тема 6.1. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе

Тема 6.2. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации.

Цель:

- Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности постглобализационного подходов к анализу современного общества. Социокультурные предпосылки перехода к постглобализационному обществу. Неолиберализм и проблемы социального управления. Современная критика неолиберализма в работах И.Валлерстайна, С.Амина, Г.Дерлугьяна, Дж.Соммерса и др.). Проблема усиления неравенства: разрыв между богатством и бедностью. Новые формы рабского труда. Экстримизм и терроризм: их особенности при переходе к постглобализационной эпохе. «Нигитология» как современной концепт культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Постглобализация ее сущность.
2. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
3. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
4. Основные концепции постглобализации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы «Закат империи США: кризисы и конфликты». С предисловием Бориса Кагарлицкого; И.Валлерстайн, С.Амин, С.Джордж и др. Институт глобализации и социальных движений.-М.:МАКС Пресс,2013.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 7. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление

Тема 7.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности

Тема 7.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование информационного общества как общества рисков. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема

«информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «общества рисков» и его особенности
2. Особенности и методы современных технологий манипулирования сознанием.
3. Понятие «электронного тоталитаризма»
4. Риски чипизации и киборгизации
5. Информационные войны: гуманитарные проблемы информационной безопасности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Анонимность и риски идентификации
2. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии
3. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»
4. Проблема неприкосновенности личной информации в Интернете.
5. Дискуссии о сущности и статусе «постчеловека»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 8. Тенденции развития современного общества и новые организационные модели управления.

Тема 8.1. Особенности социального управления в экономике знаний.

Тема 8.2. Многомерные модели управления

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности социального управления в экономике знаний. Современные достижения и будущее метода Artificial Life, Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления. Адаптивный менеджмент как новая форма управления: особенности и перспективы. Демократическая иерархия и круговые корпорации. Модели управления в интеллектуальных организациях. Обучающие организации и повышение эффективности управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального управления в обществах знаний.
2. Метод Artificial Life и его особенности.
3. Многомерные модели управления.
4. Адаптивный менеджмент как новая форма управления.
5. Модели управления в интеллектуальных организациях.
6. Обучающие организации и повышение эффективности управления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Мейер К. Дэвис С. Живая организация.-М.: Издательство «Добрая книга», 2007.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 9. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении

Тема 9.1. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления

Тема 9.2. Особенности применения «мягкой силы» в современную эпоху»

Цель:

-Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Мягкая сила» как базовая стратегия информационной эпохи. Дж. Най о причинах возрастания значения «мягкой силы» в современности. Современные индексы использования данной стратегии различными странами. Причины и последствия отставания России в использовании технологий «мягкой силы». Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы». Мифологизация виртуального пространства в условиях информационных войн. Мифы о России. Стратегии использования «мягкой силы» и создание нового имиджа России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «мягкой силы»: концептуальные подходы к определению «мягкой силы 2».
2. Критерии формирования индексов «мягкой силы».
3. Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы».
4. Миф как информационное оружие.
5. Стратегии повышения индекса России по использованию технологий «мягкой силы».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Най Дж. Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике. – М.:Тренд,2006

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 10. Социальное управление и коммуникация в сетевом обществе

Тема 10.1. Технологии фреймирования сознания

Тема 10.2. Семантическая поля медийного пространства и их роль в социальном управлении

Цель:

- Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль эмоций в социальном управлении. Новые формы убеждения и воздействия на сознание в сетевом обществе. Понятия «фрейма» и его значения для понимания процессов социального управления в медийном пространстве. Особенности власти медий. Технологии фрейминга. Особенность процессов организации фреймов в парадигмы. Медийные нарративы и проблема ранжирования информации в сети. Фреймы и контрфреймы. Дезинформация и мистификация в сети Интернет. Значение фреймов и источники его силы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «фрейма».
2. Особенности процессов фреймирования сознания.
3. Ранжирование фреймов.
4. Фреймы и контрфреймы.
5. Значение фреймов и источники его силы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы: Кастельс М. Власть коммуникации. Учебное пособие. М.: Высшая школа экономики, 2016.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 11. Основные психологические концепты и методы, используемые в социальном управлении

Тема 11.1. НЛП: современные дискуссии о правомерности использования данной технологии в управлении

Тема 11.2. Гештальт подход в социальном управлении

Цель:

- Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные дискуссии о статусе НЛП: наука или псевдонаука? Базовые принципы НЛП. Особенности моделирования человека в НЛП. Скрытые технологии управления и НЛП. Дискуссии о роли НЛП в развитии латерального мышления. Философские основания гештальт подхода, его сущность и особенности. Понятие «целостности» и его значение в гештальт подходе. Контакт как единица опыта. Основные подходы к пониманию гештальта. Построение и разрушение гештальтов. Личностное развитие и гештальт -терапия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность НЛП технологий: оценка их потенциала современной наукой
2. Базовые принципы НЛП
3. Философские основания гештальт подхода
4. Основные подходы к пониманию гештальта
5. Построение и разрушение гештальтов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Возможности и риски применения технологий НЛП
2. Способы создания моделей человека при помощи технологий НЛП
3. Скрытое управления с помощью НЛП: манипуляция или развитие человека?
4. Креативность и НЛП: возможности развития латерального мышления.
5. Место и роль гештальт подхода в социальном управлении.
6. Сферы применения гештальт терапии в социальном управлении.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 12. Российская модель социального управления

Тема 12.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России

Тема 12.2. Русский национальный характер.

Цель:

- Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.

Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.
2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.
3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.
4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.
5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
6. Особенности русского национального характера.
7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.
8. Патерналистская традиция и ее значение для России.
9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления».- М.: Из-во студии Артемия Лебедева, 2014, 406 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 13 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.

Тема 13.1. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху

Тема 13.2. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления

Цель:

- Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности социального управления в России в условиях информационной войны. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии и риски утраты самобытности, псевдоидентификации, подрыва доверия, примитивизации, фрагментации (утраты целостности). Неолиберальная традиция социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика. Формирование многополярного мира и многообразие идентичностей. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны.
2. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху
3. Риски социального управления в России в информационную эпоху
4. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.
5. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика
10. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления в России
2. Традиции и новации социального управления в России.
3. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
4. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
5. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении
6. Перспективы создания электронного правительства в России
7. Преимущества и издержки электронной демократии (на примере России).
8. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости с России.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы. Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Философские проблемы управления». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих	Знать: Философские основания маркетинговых теорий и основные подходы управления маркетингом	Этап формирования знаний

	решений	Уметь: Использовать теоретические положения маркетинга при решении аналитических задач в контексте их философской интерпретации	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных маркетинговых теорий	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-8	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление».
2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности.

3. Проблемное поле философии управления.
4. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
5. Понятие управленческой революции. Основные управленческие революции.
6. Формирование научных основ управления: основные концепции.
7. Психоанализ и управление.
8. Гендерные аспекты в социальном управлении.
9. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
10. Понятие и типы лидерства. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
11. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
12. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
13. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
14. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в социальном управлении.
15. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
16. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
17. Американская модель социального управления.
18. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
19. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
20. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для социального управления.
21. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для реализации стратегий социального управления.
22. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
23. Социальное управление в контексте глобализационных процессов. Неолиберальные принципы социального управления.
24. Постглобализация и проблемы социального управления в условиях формирования многополярного мира.
25. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
26. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
27. Особенности социального управления в экономике знаний.
28. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
30. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
31. Виртуальные методы управления.
32. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
33. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
34. Модели управления в интеллектуальных организациях.
35. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
36. Базовые принципы социального управления в современную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
37. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
38. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении.
39. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
40. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
41. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
42. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет-зависимости.
43. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.
44. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.
45. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.

46. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России.
47. Использование психологических манипулятивных технологий в социальном управлении.
48. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления.
49. Особенности социального управления в эпоху постглобализации
50. «Мягкая сила» как технология социального управления.

Аналитические задания

1. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к восточному типу культуры
2. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к западному типу культуры
3. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры
4. Выделите преимущества и недостатки дистанционного управления в рамках телеработы.
5. Выделите стратегические приоритеты управления корпорацией на глобальном рынке
6. Охарактеризуйте риски управления в виртуальной среде
7. Смоделируйте стратегию управления российской компанией в условиях информационной войны
8. Разработайте модель этического кодекса в рамках корпоративной культуры для любой из российских фирм
9. Охарактеризуйте основные особенности управления в сетевой организации
10. Проанализируйте возможности формирования «живых организаций» и стратегий управления в них в российском социуме в будущем
11. Выделите риски социально управления в России на современном этапе
12. Смоделируйте модель управления российской организацией с использованием технологий «мягкой силы»
13. Выделите основные направления стратегии социального управления в условиях постглобализации
14. Смоделируйте стратегию управления российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности
15. Оцените возможности использования технологий Artificial Life в российских моделях социального управления

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452413> (дата обращения: 29.04.2020).
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5550-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449924> (дата обращения: 09.05.2020).
3. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454579> (дата обращения: 21.04.2020).

6.2 Дополнительная литература

1. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449872> (дата обращения: 29.04.2020).
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455030> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449289> (дата обращения: 09.05.2020).
4. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449880> (дата обращения: 09.05.2020).
5. Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454569> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	000 полных текстов диссертаций и авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философские проблемы управления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

		российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"

		Университета.	На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Философские проблемы управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Философские проблемы управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Философские проблемы управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета</p> <p>№ 10 от 14 мая 2017 года</p>	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года</p>	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года</p>	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года</p>	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года</p>	01.09.2019



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ**

Наименование образовательной программы

ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:

КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки

47.03.01 «Философия»

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры
философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

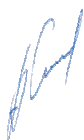
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения4
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.4
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.4
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося5
3. Содержание учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине20
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.20
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.20
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.21
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература.30
 - 6.2. Дополнительная литература30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине32
 - 9.1. Информационные технологии33
 - 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)33
 - 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине33
11. Образовательные технологии33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «**Физическая культура и спорт**».

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «**Безопасность жизнедеятельности**».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	94	52	36	72	74
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма) обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	158	162
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	8	4	4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328	158	162

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0
2	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол- аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5	Раздел 4. Стрельба	54	54	0	0	0	0
6	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7	Раздел 6. Шахматы	54	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0
2	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3	Тема 2. Общая физическая	54	54	0	0	0	0

	подготовка						
4	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

**Учебно-тематический план по очной форме обучения
(спортивный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Спортивный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

**3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
(секционный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0

2	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5	Раздел 4. Лыжный спорт	54	54	0	0	0	0
6	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7	Раздел 6. Шахматы	58	54	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

*Учебно-тематический план по заочной форме обучения
(оздоровительный модуль)*

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	54	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в

длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Оздоровительная тренировка атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Раздел 4. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и

удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура

Цель: познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег

по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученная, крученная свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			<p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

			<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортоstaticкая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает

положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8

значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
-------------------	----------------------	-------------------------

Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4
------------------------------------------------------	----	---

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140

2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. _____ П
онятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. _____ Ф
изическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная
активность человека.
3. _____ Ф
изическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и
ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры
в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. _____ Со
циальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. _____ Во
действие экологических факторов на организм.
9. _____ Ф
изическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. _____ О
бщая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)
студента. Их характеристики.
11. _____ Ср
едства физической культуры.
12. _____ Оз
доровительные силы природы как средство физической культуры.
13. _____ Си
ла. Средства и методы развития силы.
14. _____ Ги
бкость. Средства и методы развития гибкости.
15. _____ Ло
вкость. Средства и методы развития ловкости.
16. _____ В
ыносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими
упражнениями.

20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. *Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.*
22. *Критерии физического развития и физической подготовленности.*
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. _____ *Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.*
27. *Методы профилактики профессиональных заболеваний.*
28. *Основные формы производственной физической культуры.*
29. *Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.*
30. *Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.*

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., под ред., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00507-1. — URL: <https://book.ru/book/933957>
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455432> (дата обращения: 04.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457039> (дата обращения: 04.05.2020).
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447870>
3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456321> (дата обращения: 04.05.2020).
5. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. — 55 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>
6. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».

4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=./71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре

5. www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

6. www.garant.ru - Информационно-правовой портал «Гарант»

7. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

- 1) Консультант Плюс (для изучения законодательной базы),
- 2) Гарант (для изучения законодательной базы)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия очной и заочной формы обучения** используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

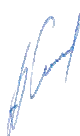
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
	4
	5
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.5
	6
	7
	22
	22
	22
	23
	24
	28
Ошибка! Закладка не определена.	
	28
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 30
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	31
	34
	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **Философия» направленность "Коучинг и этика бизнеса"** по направлению подготовки «47.03.01 Философия " (уровень бакалавриата)» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», « Социология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика инклюзивного взаимодействия», «Социальная экология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» направленность "Коучинг и этика бизнеса"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия

ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: модели и методы организации и проведения дискуссий
		Уметь: использовать на практике навыки организации и проведения дискуссий
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24(8+16)			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	50	50			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	В т.ч. в форме	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной работы»	36	30	6	2	4	0
2	Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		0
3	Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4		4	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	24	12	4	8	0
6	Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	9	5	4	2	2	0
7	Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	9	7	2		2	0
5	Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе»	9	7	2		2	0
6	Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	9	5	4	2	2	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	30	6	2	4	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2			0
Общий объем, часов		108 (84+8+16)	84	24(8+16)	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет		(ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)			

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____ 108 _____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____ 98 _____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Контактная работа обучающихся с преподавателем
		Всего	автономно, в т.ч. промежуточно		
		0			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	32	2	1	1	0
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	35	32	3	1	2	0
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	35	34	1	0	1	0
Общий объем, часов		108	98	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет/		4			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							Промежуточная аттестация
		Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	21	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	3	контрольная работа	0
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	40	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	эссе	4	контрольная работа	0

3.	Раздел «Развитие современной социальной работы»	3.	21	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	3	контрольная работа	0
Общий объем, часов			84	24		50		10		
Форма промежуточной аттестации			Диф.зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6; ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

Литература по теме:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (27.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>

5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.
23. Система общественного призрения.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??) Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития – это...

(??) Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» ...

(??) Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это...

(??) К принципам социального образования относится...

(??) Закончился ли процесс институционализации социальной работы...

(??) Социальный работник – это специалист, осуществляющий...

(??) Кадры социальной работы – это...

(??) Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента...

(??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла...

(??) Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в...

- (??) Назовите отличительную особенность конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке ...
- (??) И на Западе, и в современной России действуют рыночные механизмы управления экономикой последствия, которых для социальной жизни, социальной защиты населения бывают...
- (??)В странах Центральной Европы довольно сильно распространен подход, когда социальные работники работают в общественных организациях или организациях по оказанию социальных услуг ...
- (??)Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?
- (??)Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при...
- (??)Архаическая форма взаимопомощи, основанная на принципе «дар-отдар» - это...
- (??)Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется...
- (??)Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся...
- (??)Социальная работа — одна из разновидностей ...
- (??)Социальное служение является специфической сферой общественной деятельности, имеющей общие с социальной работой ...
- (??)Социальные перемены в стране отражаются на ...
- (??)Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего ...
- (??)Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойствами ей ...
- (??)Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в ...
- (??)Благотворительная деятельность в старину заключалась ...
- (??)Церковная благотворительность имела по преимуществу характер ...
- (??)В нравах русского народа благотворительность являлась ...
- (??)Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются...
- (??)Теория социальной работы является по содержанию ... наукой
- (??)По научному статусу теория социальной работы является ... наукой
- (??)Как научная теория социальная работа имеет
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
- (??)Методологическими принципами теории социальной работы выступают ...
- (??)На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это...
- (??)Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это...
- (??)Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это ...
- (??)Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это ...
- (??)Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..
- (??)Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:
- (??)Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в ...

(??)В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

(??)Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:

(??)В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

(??)Кто является автором работы «Социальные диагнозы».

(??)Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.

(??)В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.

2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает

хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

Раздел 2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом

Цель: выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6; ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу:

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

Литература по теме:

1. _____ Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. _____ Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (27.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. _____ Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. _____ Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. _____ Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

4.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/	Би
5.	Электронная библиотека учебников – http://studentam.net/	Эл
6.	Европейская электронная библиотека – Europeana http://www.europeana.eu/portal/	Ев
7.	Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - http://sizovai.ucoz.ru/dir/	Со

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Основные направления развития социальной политики в современной России.
2. Социальные программы.
3. Проблемы развития социальной политики.
4. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
6. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
7. Социальная работа как общественный феномен.
8. Понятие «социальное служение».
9. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
10. Благотворительная деятельность.
11. Общественная организация.
12. Благотворительный фонд.
13. Спонсоринг.
14. Фандрайзинг в социальной работе.
15. Гражданская ответственность.
16. Добровольческая деятельность.
17. Гуманитарная помощь.
18. Миротворческая деятельность.
19. Правозащитная деятельность.
20. Правовой статус гражданина.
21. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
22. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
23. Право социального обеспечения.
24. Социальная работа как показатель развития социального государства.
25. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа
Заполните пробелы

(??) Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике ...

- (??)Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда ...
- (??)Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен ...
- (??)Качество социальности присуще любому государству, население которого разделяет ...
- (??)Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке ...
- (??)Определите главную задачу социальной политики РФ - это...
- (??)Охрана труда и здоровья людей предполагает ...
- (??)Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу ...
- (??)Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находятся под защитой...
- (??)В РФ на родителях лежит обязанность ...
- (??)Государственная система социальной помощи реализуется через ...
- (??)В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов ...
- (??)Политика государства в области здравоохранения сводится к обеспечению условий ...
- (??)Политика в области образования также направлена на обеспечение ...
- (??)В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь ...
- (??)Правовой статус личности — это. ...
- (??)Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами ...
- (??)Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с ...
- (??)Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования ...
- (??)Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — непереносимое условие ...
- (??)Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать ...
- (??)Определите какие формы социального обслуживания не определены Законом Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.)?...
- (??)На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании ...
- (??)Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это
- (??)Деятельность специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это
- (??)Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это
- (??)Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:
- (??)Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:

(??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

(??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

(??)Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:

(??)Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:

(??)Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

(??)Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:

(??)Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:

(??)Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ

(??)В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ

(??)Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.

(??)Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ

(??)Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

(??)Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

(??)Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:

(??)Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления. Выберите правильный ответ.

(??)Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:

(??)Психология выполняет в социальной работе ряд функций:

(??)В социальной работе широко используются такие психологические методы, как ...

(??)Педагогика в социальной работе выступает в роли:

(??)Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

(??)Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп . Это:

(??)Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:

(??)Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:

(??)Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

(??)Главным субъектом социальной политики является:

(??)Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:

(??)Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:

(??)В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

(??)В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

(??)Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

(??)Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.

(??)Важнейшей целью социальной защиты является:

(??)Социальная защита распространяется на:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала в мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.

2. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.

3. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

5. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

6. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

7. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

8. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в

подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

9. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Раздел 3. Современные направления развития социальной работы в современной России

Цель: *выявление устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-6; ПК-7)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политика», «социальная политика». Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы. Проблемы развития социальной политики. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение». Социальное служение как профессиональный вид деятельности. Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд. Спонсоринг. Фандрайзинг в социальной работе. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «политика», «социальная политика».
2. Сущность социальной политики.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Функции социальной политики и их значение.
5. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
6. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
7. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
8. Отличия системы социальной защиты в настоящее время от системы социального обеспечения в советский период.
9. В чём заключается роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.
10. Каковы основные проблемы и трудности в становлении и развитии системы социальной защиты в России.

11. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
12. Определение «социального служения».
13. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
14. Цели и задачи социального служения в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Основные направления современной социальной политики.
2. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
3. Социальные программы Российской Федерации.
4. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
1. Фандрайзинг в социальной работе.
2. Благотворительная деятельность в современной России.
3. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
4. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Темы письменных работ:

1. Механизм реализации социальной политики;
2. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;
3. Охарактеризовать основные компоненты социальной политики;
4. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России.
5. Глобализация социальных проблем.
6. Проблемы человека в контексте глобализации.
7. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.
8. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
9. Модель социальной политики России.

Литература по теме:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (27.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. _____ Ц
ифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. _____ Эл
ектронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. _____ На
учная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
4. _____ Би
блиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
5. _____ Эл
ектронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>
6. _____ Ев
ропейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

- (??)Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников ...
- (??)Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника...
- (??)Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника ...
- (??)Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать ...
- (??)Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: ...
- (??)Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает...
- (??)К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее ...
- (??)Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить ...

- (??)социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое ...
- (??)Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом ...
- (??)Глобальные социальные проблемы являются следствием...
- (??)Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются ...
- (??)Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в ...
- (??)Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество ...
- (??)Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг ...
- (??)в понятии «глобализация» заложена идея о том, что мир стал более интегрированным с точки зрения ...
- (??)Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия ...
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается ...:
- (??)Профессиональная пригодность – это ...
- (??)Профессиональное призвание – это ...
- (??)Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его ...:
- (??)Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается ...:
- (??)В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где ...:
- (??)Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения ...:
- (??)Какие профессиональные умения специалиста требуют от не умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов ...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности ...:
- (??)Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это ...:
- (??)Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
- (??)Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это
- (??)Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки ...
- (??)Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки ...:
- (??)С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников...?
- (??)Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник ...?
- (??)Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ...:

- (??)Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться ...:
- (??)Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
- (??)В рабочее время не включается ...
- (??)По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней
- (??)Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию ...
- (??)Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ ...:
- (??)Гражданин не допускается на службу в Министерство труда и социальной защиты РФ по следующим обстоятельствам ...:
- (??)Основным документом, не регулирующим деятельность Министерства труда и социальной защиты РФ является ...:
- (??)Социальное обслуживание в РФ до 01 января 2015 регулируется ...:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
2. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?
3. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?
4. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
5. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?
6. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной

работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: способы и методы работы в коллективе
			Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Владеть: технологиями социального взаимодействия
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: модели и методы организации и проведения дискуссий
			Уметь: использовать на практике навыки организации и проведения дискуссий
			Владеть: навыками организации и проведения

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.
6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.

7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитические задания:

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.
2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.
3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.
4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.
5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер.

После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

9. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попалась мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.

10. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяц социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.

11. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

12. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

13. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

14. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами.

Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

15. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

16. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.

17. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

18. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

19. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

20. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?

21. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

22. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

23. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном

случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

24. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

25. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

7. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437589> (дата обращения: 06.06.2019).

8. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441153> (дата обращения: 06.06.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430871> (дата обращения: 06.06.2019).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441164> (дата обращения: 06.06.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 592 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (12.05.2019).

2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (12.05.2019).

3. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761> (12.05.2019).

4. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846> (12.05.2019).

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> (12.05.2019).

6. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081> (12.05.2019).

7. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744> (12.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>

2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>

5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>

6. Европейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

3. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая	http://bibliorossica.com

		полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 Философия » используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **Философия** направленность "Коучинг и этика бизнеса" по направлению подготовки 47.03.01 Философия " (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцент Феофанов В.Н. и к.пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ Удодов А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

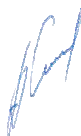
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

4	
4	
4	
6	
6	
6	
8	
10	
12	
18	
18	
18	
18	
19	
20	
22	
23	
Ошибка! Закладка не определена.	
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
25	
26	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
не определена.	
30	
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Коучинг и этика бизнеса»** по направлению подготовки **«47.03.01 Философия» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Коучинг и этика бизнеса»** по направлению подготовки **«47.03.01 Философия».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии инклюзии: её цель, основные ценности и принципы
		Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога
		Владеть: навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: особенности экономики организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе
		Уметь: оценивать экономическую рентабельность доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
		Владеть: навыками оценки экономической рентабельности доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья

		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа		8			
Учебные занятия семинарского типа		16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		С	Л	СР
				Контактная работа

1	2	3	4	обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
3.	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	28	8	4	4	0
5.	Тема 2.. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4	2	2	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	28	8	4	4	0
8.	Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды.	18 часов	14	4	2	2	0

	Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.						
9.	Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		108	84	24	12	12	0
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	3				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
7-й семестр							
1	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	32	4	2	2	0
2.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	16	2	2	0	0
3.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и	18 часов	16	2	0	2	0

	формы нарушенного развития.						
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	32	4	2	2	0
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	16	2	2	0	0
6.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	0	2	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	32	4	0	4	0
8.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	16	2	0	2	0
9.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	3				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4-й семестр							
1	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	17	2	2	0	0
3.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	15	0	0	0	0
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	30	2	0	2	0
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	15	X	0	0	0
6.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	15	2	0	2	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной	36	34	2	0	2	0

	информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.						
8.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	17	0	0	0	0
9.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	18 часов	17	2	0	2	0
Общий объем, часов		108	98	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	3				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 2 Философия инклюзии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _____ Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. _____ Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. _____ Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. _____ Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. _____ Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.

12. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. _____ Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. _____ Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. _____ Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. _____ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. _____ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. _____ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. _____ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. _____ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. _____ Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. _____ Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.

7. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. _____ Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. _____ Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. _____ Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. _____ Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. _____ Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. _____ Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. _____ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. _____ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. _____ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. _____ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. _____ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. _____ «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. _____ «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
3. _____ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
5. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
6. _____ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

7. _____ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
8. _____ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
9. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
10. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
11. _____ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:

632
6146
9



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ**

**БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава
«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Наименование образовательной программы
ФИЛОСОФИЯ**

Направленность программы:
КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ: к.пс.н. Беляковой Н.В. и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор
кафедры философии РГСУ
И.М.Меликов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Гуманитарного факультета РГСУ
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

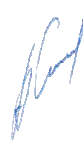
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	5
5	
6	
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
4.1. <i>Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</i>	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	23
23	
24	
27	
29	
49	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	49
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	50
51	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	51
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
11.Образовательные технологии.....	54

Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- продолжать совершенствовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- продолжать развивать способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- совершенствовать способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- развивать способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- закреплять умения применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная психология**» реализуется в вариативном профиле основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности **47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "**Систематическая теология конфессии**" по направлению подготовки **47.03.01 «Философия» для (бакалавров).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно- национального, религиозного развития человечества;
		Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;
		Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
(ПК-7)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности,	Знать: нормативную базу социально-психологической этики взаимодействия с представителями различных религиозных мировоззрений
		Уметь: использовать психологические знания и приемы теологической специфики для решения социально-практических задач

	связанных с объектами профессиональной деятельности;	Владеть: навыками самостоятельного поиска социально-психологических знаний, направленных на достижение позитивного результата в профессиональной деятельности
--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

1.

2.Содержание учебной дисциплины

2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов (84 СРС + 24 контактных) .

Объем самостоятельной работы, - 84 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

**3. Учебно-методическое
обеспечение
самостоятельной работы
обучающихся по учебной
дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по
дисциплине очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общ ий объе м, часо в	84	39		39		6		0
Форма промежуточн ой аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Тема 1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
 - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
 - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
 - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренки, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
 - - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
 - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Раздел. 1. Тема 2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности. (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитудов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

Раздел 1. Тема 3. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).

- Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
 - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
 3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.
54. Критерии социализированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение
64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей

67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;
80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
85. Понятие моды и её психические механизмы.
86. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
87. Социальное влияние как феномен практики управления.
88. Роль психологии влияния в науке управления.
89. Невербальные средства внушения.
90. Факторы способствующие подражанию.
91. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
92. Паническое поведение.
93. Социально-психологические функции моды
94. Практические приемы убеждения.
95. Вербальные приемы внушения.
96. Факторы, способствующие подражанию.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 10-12 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Раздел 2. Тема 4. «Социальная психология межличностных отношений».

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Феномен альтруизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Раздел 2. Тема 5. «Психология межличностных конфликтов».

Цель: Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностный конфликт как социально-психологический феномен. Структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов)
2. Основные подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов
3. Структура межличностных конфликтов.
4. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов.
5. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов.
6. Роль посредника в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).
7. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Раздел 2. Тема 6. «Социальная психология малых групп и организаций. Социальная психология общностей».

Семинар «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекруитмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Атракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии

13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутинга.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Раздел 3. Тема 7. «Социальная психология общностей».

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Раздел 3. Тема 8. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

Раздел 3. Тема 9. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Цель познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в публичных отношениях.
24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
28. Способы и механизмы изменения установок

29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки и ценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
40. Личность как потребитель массовой информации.
41. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии:
42. Промышленное производство.
43. Управление.
44. Развитие организации.
45. Школа.
46. Массовая коммуникация и реклама.
47. Борьба с противоправным поведением.
48. Служба семьи.
49. Наука.
50. Политика
51. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-6),	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		различных культур	
(ОК-7),	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОПК-1)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин;	Этап формирования знаний
		Уметь: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;	Этап формирования умений
		Владеть: компьютерными программами по составлению	Этап формирования навыков и получения опыта

		синописов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин	
(ПК-5)	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);	Этап формирования знаний
		Уметь: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленности и интересы аудитории;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-7)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;	Знать: нормативную базу социально-психологической этики взаимодействия с представителями различных религиозных мировоззрений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать психологические знания и приемы теологической специфики для решения социально-практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного поиска социально-психологических знаний, направленных на достижение позитивного результата в профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности	
(ПК-8)	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: основы социально-психологической диагностики в ситуации консультирования;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать приемы психологической помощи населению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками консультационной работы с населением при решении социально-психологических проблем	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет</p>
<p>(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.

15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

**Аналитическое задание (примерный перечень)
(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (120 вопросов)

**Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??) Создателями теории «психологии народов» являются:

(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?) В. Вундт;

(?) А.А. Потебня.

(??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?) В. Вундтом

(!) Г. Лебоном

(?) У. Мак-Дагулом

(?) Г. Тардом

(??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?) исследовал массовые психические процессы

(?) основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(!) теоретико-познавательная

(??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?) категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?) объект социальной психологии

(??) Способ организации познания предмета или явления действительности – это

(?) методология

(?) методика

(?) социальная психология

(!) метод исследования

(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

- (!) **тестированием**
- (?) анкетированием
- (?) опросом
- (?) анализом продуктов деятельности
- (??) **Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является**
- (?) наблюдение
- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) **эксперимент**
- (??) **Заочный опрос может осуществляться в процессе**
- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) **анкетирования**
- (??) **Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**
- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) **социология и психология**
- (?) философия и социология
- 19(??) **Внутри социальной психологии не зародилась**
- (?) этнопсихология
- (!) **дифференциальная психология**
- (?) психология управления
- (?) политическая психология
- (??) **Социометрия – метод**
- (?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!) **диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений**

Вариант №2

- (??) **Деятельностный подход к изучению личности был разработан**
- (!) **А.Н. Леонтьевым**
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым
- (??) **Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это**
- (?) интернал
- (!) **интроверт**
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт
- (??) **Социализация – это**
- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) **двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду**

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!) семья

(?) детский сад

(?) школа

(?) нет правильного варианта ответа

(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?) уровень конформизма

(!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?) уровень нонконформизма

(?) унификация личности, способность следовать чужой воле

(??) Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?) теория Кречмера

(!) концепция Э. Шострома

(?) концепция К. Г. Юнга

(?) классификация Н. Леонгарда.

(??) Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??) Автором теории самоактуализации является:

(!) А. Маслоу

(?) А. Бандура

(?) Д. Морено

(?) Б. Скиннер

(??) К социальной структуре личности относят:

(?) анатомия и физиология человека

(?) внешность человека

(!) взаимодействие человека и общества

(?) чувства и эмоции человека

(??) Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!) альтруизм

(?) тактичность

(?) одержимость

(?) импульсивность

(?) самоуверенность

(??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!) эгоизм

(?) честолюбие

(?) решительность

(?) каприз

(?) бездушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

**Рубежный контроль к разделу _2_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опτικο-кинетические средства общения – это

(!)мимика, жесты

(?)паузы;

(?)логичность речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

- (!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
- (?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
- (??)Коммуникативная сторона общения –это**
- (?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Интерактивная сторона общения –**
- (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
- (!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Социальная перцепция – это**
- (!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Эффект стереотипизации:**
- (?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
- (?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
- (?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
- (!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
- (??)Рефлексивное слушание – это:**
- (!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
- (?)внимательное молчание
- (?)минимализация ответов
- (?)ограниченное число вопросов.
- (??)Свойства речи – это:**
- (?)количество пауз
- (!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
- (?)частота дыхания
- (??)Кинесика включает:**
- (!)миимику, жесты, походку
- (?)прикосновение
- (?)рукопожатие
- (?)наклоны тела
- (??)Мимика и пантомимика:**

- (!) **помогают общению**
- (?) препятствуют общению
- (?) ни помогают, не препятствуют
- (??) **К вербальным средствам общения относятся:**
- (7) устная речь
- (?) письменная речь
- (!) **устная и письменная речь**
- (?) интонации голоса
- (??) **Чье восприятие образа другого человека более объективно?**
- (!) **человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде**
- (?) эмоциональной женщины
- (?) человека авторитарного типа
- (?) конформной (склонной к приспособленчеству) личности
- (?) человека с низкой самооценкой
- (??) **По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**
- слов
- (!) **миимики, жестов, позы**
- (?) тона голоса и его интонаций
- (?) всего выше перечисленного в равной степени
- (??) **По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**
- (?) слов
- (!) **миимики, жестов, позы**
- (?) тона голоса и его интонаций
- (?) всего выше перечисленного в равной степени
- (??) **По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:**
- (?) интерактивная, кооперативная, суггестивная
- (?) истанциональная, перцептивная, кооперативная
- (!) **перцептивная, интерактивная, коммуникативная,**
- (?) интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

- (??) **Аттракция – это**
- (!) **процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**
- (?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями
- (?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
- (??) **Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**
- (?) карьеризм
- (!) **альтруизм**
- (?) эгоизм
- (??) **Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**
- (?) интеракции
- (!) **аттракции**
- (?) перцепция
- (??) **Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

- (?)рефлексия
- (!)эмпатия
- (?)идентификация
- (?)приспособление
- (??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**
- (?)политических программ
- (?)семейных традиций
- (?)корпоративных норм
- (!)принятых моральных, правовых норм.
- (??)Что способствует установлению межличностных отношений?**
- (?)бесцеремонность
- (?)антипатия
- (?)настороженность
- (!)сопереживание
- (??)К формальным межличностным отношениям относится:**
- (?)вечеринка друзей
- (!)переговоры о приеме на работу
- (?)поездка на природу
- (?)туристический поход группы товарищей
- (??)Социальная дистанция – это**
- (!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
- (?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
- (??)Межличностная совместимость – это:**
- (?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
- (?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
- (!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:**
- (?)в предметной деятельности
- (!)в общении
- (?)в обучении
- (?)в самовоспитании.
- (??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:**
- (!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
- (?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
- (?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
- (?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
- (??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:**
- (!)социометрия
- (?)беседа
- (?)тест
- (?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

**Рубежный контроль к разделу _3_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

- (?)рациональный образ мышления и деловой этики
- (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.
- (??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**
- (!)организаторы и зачинщики
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.
- (??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**
- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность
- (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
- (??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**
- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией
- (??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**
- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
- (??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**
- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение
- (?)подражание
- (??)Социально-психологические особенности толпы:**
- (!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
- (!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
- (?)однородность
- (!)внушаемость, безответственность
- (?)композиция
- (?)автономность
- (??)Слух как элемент массового общения:**
- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации
- (??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**
- (?)чувство отворачивания
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества

- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий
- (??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**
- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :**
- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??)Основные функции массовых настроений:**
- (!)сигнальная
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
- (!)иницирование и последующее регулирование массового поведения
- (?)авральная
- (?)витальная
- (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**
- (!)«эффект ореола»
- (!)«эффект бумеранга»
- (!)«эффект края»
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения**
- (!)обещания, воодушевляющие массы
- (!)религия
- (!)манипуляция
- (?)порицание
- (?)индифферентность

Вариант №2

- (??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**
- (!)референтными
- (?)формальными
- (?)условными
- (??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- (?)ассоциация

(!) коллектив

(?) корпорация

(??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?) статус

(!) социальная роль

(?) позиция

(??) В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?) Г. Мида

(!) С. Аша

(?) Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?) Э. Мэйо

(?) Г. Хайменом

(!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!) группа членства

(?) условная группа

(?) референтная группа

(?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?) Э. Берн

(?) Э. Мэйо

(!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?) популярностью

(?) либидо

(!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

(!) консервативный

(?) попустительский

(?) демократический

(!) либеральный

(?) авторитарный

(??) К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?) сходство взглядов членов группы

(?) удовлетворенность групповой деятельностью

(?) привлекательность членов группы

(!) конкуренция между членами группы

(??) Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой

является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная не зрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этноты

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 18.04.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>
3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.youtube.com/watch?v=L9LGula74Io> Андреева Г.М. - лекция 1
- <http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc> Андреева Г.М. - лекция 2
- «Подписные электронные ресурсы» (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)
- Научная библиотека РГСУ, направив запрос по адресу: nb@rgsu.net
- фонда ГПИБ в онлайн каталоге (<http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx>)
- ---

Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
- Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: <http://spsy.ucoz.net>
- ---

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- ---

Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
- Электронная библиотека РГСУ <http://lib.rgsu.net/>
- ---

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
- ---

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также

обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и	http://bibliorossica.com 100% доступ

		журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
0.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
1.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		также мультимедийных образовательных, научно- образовательных, культурно- просветительских и информационно- аналитических ресурсов.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 Теология (бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019

