



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Г.Н. Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21»июня 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

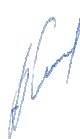


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

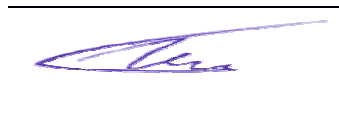
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

11. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**  
Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**



## 1. Общие положения.

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» реализуется в базовой части (Б1.Б.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономика», «Социология».

Изучение дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Религиозная философия», «История и теория культуры».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода.

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	<p><b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Иная контактная работа	16	16				
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>				
Рубежный текущий контроль	9	9				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>				

Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				
-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. История философии	36	18	18	8	2	8	8
Раздел 2. Теория философии	36	18	18	8	2	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1.1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	5	Презентация	4
Раздел 1.2 Пространство межкультурного взаимодействия	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	4	Презентация	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Цель:** изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Практические навыки:** приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

## Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

### Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

## Тема 1.2 Философия Нового времени

### Вопросы для самоподготовки:

1. \_\_\_ Основные проблемы философии Нового времени
2. \_\_\_ Эмпиризм Ф. Бэкона
3. \_\_\_ Рационализм Р. Декарта
4. \_\_\_ Теория общественного договора
5. \_\_\_ Агностицизм И. Канта
6. \_\_\_ Диалектика Г. Гегеля
7. \_\_\_ Материализм Л. Фейербаха

## Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. \_\_\_\_\_ Марксистская философия
2. \_\_\_\_\_ Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. \_\_\_\_\_ Позитивизм
4. \_\_\_\_\_ Философия психоанализа
5. \_\_\_\_\_ Феноменология и философская герменевтика
6. \_\_\_\_\_ Философия экзистенциализма
7. \_\_\_\_\_ Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. \_\_\_\_\_ Философские системы В.С. Соловьева
9. \_\_\_\_\_ Русская религиозная философия XX века

## Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. \_\_\_\_\_ Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. \_\_\_\_\_ Философия в России XVIII века
3. \_\_\_\_\_ Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. \_\_\_\_\_ Философские системы В.С. Соловьева
5. \_\_\_\_\_ Философия русского космизма
6. \_\_\_\_\_ Русская религиозная философия XX века
7. \_\_\_\_\_ Философия марксизма в России

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

## Форма практического задания: реферат

### Перечень тем рефератов к разделу 1:

- |     |   |            |
|-----|---|------------|
| 1.  | философия: основные идеи и роль в мировой культуре                    | Античная   |
| 2.  | Демокрита и Эпикура   | Атомизм    |
| 3.  | философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)                 | Социальная |
| 4.  | Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии | Философия  |
| 5.  | и философии Р. Декарта  | Особенност |
| 6.  | й материализм XVIII века  | Французски |
| 7.  | классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль          | Немецкая   |
| 8.  | И. Канта  | Философия  |
| 9.  | метод философии Гегеля  | Система и  |
| 10. | й материализм Л. Фейербаха  | Философски |
| 11. | ая философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика             | Марксистск |
| 12. | основные черты русской философии                                      | Этапы и    |
| 13. | экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.                          | Философия  |
| 14. | я герменевтика.   | Философска |
| 15. | идеи социальной философии О. Конта.                                   | Основные   |
| 16. | ая теория Г. Спенсера.  | Органическ |
| 17. | философия Э. Дюркгейма.   | Социальная |
| 18. | философия М. Вебера   | Социальная |
| 19. | ая социальная философия.  | Марксистск |
| 20. | и русской философии   | Особенност |
| 21. | идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона                           | Основные   |
| 22. | «Москва – третий Рим» для развития государственности России           | Роль идеи  |
| 23. | положения философии М.В. Ломоносова                                   | Основные   |
| 24. | Щербатов о государственном устройстве                                 | М.М.       |

25.	е идеи П.Я. Чаадаева	Либеральны
26.	Хомяков как яркий представитель славянофильства	А.С.
27.	культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	Теория
28.	Л.Н. Толстого	Философия
29.	всеединстве В.С. Соловьева	Учение о
30.	положения «общего дела» Н.Ф. Федорова	Основные
31.	любви В.В. Розанова	Философия
32.	свободы в философии Н. Бердяева	Проблема
33.	Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия	С.Н.
34.	о бытии как сверхрациональном всеединстве	С.Л. Франк
35.	Ильин: философия духовного опыта	И.А.
36.	положения евразийства	Основные
37.	-правовые идеи Г.А. Плеханова	Философско
38.	политики В.И. Ленина	Философия
39.	«высшего синтеза» А.Ф. Лосева	Философия
40.	Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного	Э.В.
41.	диалога М.М. Бахтина	Идея
42.	гуманизм И.Т. Фролова	Новый

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии.

Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

## **Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

## **Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Бытие как существование. Формы бытия
2. \_\_\_\_\_ Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. \_\_\_\_\_ Онтологические модели бытия
4. \_\_\_\_\_ Понятие развития
5. \_\_\_\_\_ Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. \_\_\_\_\_ Пространственно-временные уровни бытия

## **Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

1. \_\_\_\_\_ Проблема сознания. Структура сознания
2. \_\_\_\_\_ Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. \_\_\_\_\_ Понятие истины. Истина и мнение
4. \_\_\_\_\_ Проблема критерия истины
5. \_\_\_\_\_ Исторические варианты гносеологии
6. \_\_\_\_\_ Виды знания. Понятие науки
7. \_\_\_\_\_ Развитие науки. Понятие научной революции

## **Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии**

1. \_\_\_\_\_ Объект, предмет, функции социальной философии
2. \_\_\_\_\_ Особенности социального познания
3. \_\_\_\_\_ Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. \_\_\_\_\_ Философия истории. Проблемное поле
5. \_\_\_\_\_ Прогресс как проблема



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

### Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.

3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

**Аналитические задания к экзамену:**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К. Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а

лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»<sup>1</sup>.

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

---

<sup>1</sup> Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

**9-10 баллов** – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

**7-8 – баллов** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

**5-6 баллов** - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;



**0-4 баллов** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC](http://www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC).
2. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03825-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3](http://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4](http://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4).
2. История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00885-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2](http://www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2)
3. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02330-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B](http://www.biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление командой» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net):

[\(http://lib.rgsu.net/resouces/p\\_odpises/\)](http://lib.rgsu.net/resouces/p_odpises/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности eLibrary.ru. Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «*Управление командой*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения

(видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Управление командой»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Управление командой»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Управление командой»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Управление командой»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Управление командой»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета №10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор Ляпунова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

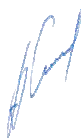


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 5
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 5
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
9.1. Информационные технологии .....	38
9.2. Программное обеспечение .....	39
9.3. Информационные справочные системы .....	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии .....	39
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 0

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Наименование образовательной программы**» по направлению подготовки **шифр наименование направления подготовки очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «История» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): философия, право.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Наименование образовательной программы**» по направлению подготовки **шифр наименование направления подготовки.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки

		из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	52			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	48			
Выполнение практических заданий	4	4			
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	2				

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС)	Контактная работа обучающимися с преподавателем			Контактная работа в ЭИОС
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	
<b>Модуль 1 История (семестр 1)</b>							

	<b>Раздел 1.1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	6	4	2	2	-	-	
2	Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	6	4	2	2	-	-	
3	Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	6	4	2	2	-	-	
4	Тема 1.1.4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.	6	4	2	2	-	-	
5	Тема 1.1.5. Содержание преобразований в российском обществе в XIX веке.	8	4	4	2	2	-	
	<b>Раздел 1.2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
6	Тема 1.2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	11	9	2	2	-	-	
7	Тема 1.2.2. Советское государство 1917-1991 гг. и мировые процессы	13	9	4	2	2	-	
8	Тема 1.2.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	10	8	2	2	-	-	
<b>Общий объем часов</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 История (1 семестр)</b>								
Раздел 1.1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	26	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	-	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2. Россия и мир в XX -	26	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	13 час	эссе	-	Компьютерное тестирование	-

начале XXI вв.			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
<b>Общий объем часов</b>	52	26		24		-		-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Тема 1.1.** История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

**Тема 1.2.** Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении

Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

**Тема 1.4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной

армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

**Тема 1.5.** Содержание преобразований в российском обществе в XIX веке.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
2. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
3. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
4. Причины, ход и последствия Крымской войны.
5. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
6. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
7. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
8. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
9. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
10. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

11. Россия в системе военно-политических союзов.
12. Русская православная церковь в XIX в.

## Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

**Тема 2.1.** Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.



7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

**Тема 2.2.** Советское государство 1917-1991 гг. и мировые процессы.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституция 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.).

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Национальный вопрос в годы Великой

Отечественной войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линию фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Начало реформирования политической системы (1989-середина 1990 г.). Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). «Новоогаревский процесс», распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
7. Этапы Гражданской войны в России.
8. Причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.
9. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

10. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Цена коллективизации.
11. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
12. Реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. — 1964 г.)
13. Распад СССР и его последствия.
14. Внешнеполитические аспекты перестройки.

### **Тема 2.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (УК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
2. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
3. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
4. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
5. Политические партии и общественные движения России.
6. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
7. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
8. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
9. Роль РФ в современном мировом сообществе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
5. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
8. Поляковская М.А., Куш Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – С. 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
9. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
10. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
11. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
12. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
13. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
14. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
15. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета

- С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
16. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: [http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007\\_2009.pdf](http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf)
  17. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
  18. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.
  19. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.
  20. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
  21. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
  22. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
  23. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  24. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века // Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  25. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории // Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  26. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
  27. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
  28. Гринев А. Отдавай-ка землицу Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nnmclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
  29. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
  30. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Что я знаю о Первой мировой войне?

2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распада Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо или катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>



УК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Основные черты западной цивилизации.
3. Цивилизация средневековой Руси.

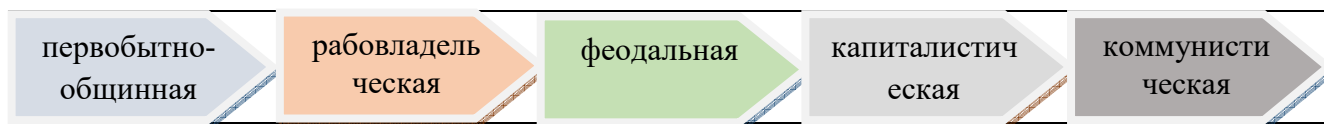
4. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
7. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
8. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
9. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
10. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
11. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
12. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
13. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
14. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
15. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
16. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
17. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
18. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
19. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
20. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
21. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
22. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
23. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
24. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
25. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
26. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
27. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
28. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
29. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
30. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
33. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
34. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
35. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
36. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
37. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
38. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
39. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
40. «Золотой век» в истории русской культуры.
41. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
42. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
43. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
44. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.

45. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
46. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
47. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
48. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
49. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
50. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
51. Основные направления и содержание НЭПа.
52. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
53. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
54. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
56. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
57. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
58. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
59. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
60. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
61. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
62. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
63. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
64. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
65. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
66. Кризис власти и распад СССР.
67. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
68. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
69. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
70. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
71. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

#### **Аналитические задания к экзамену:**

- 1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**

ФОРМАЦИИ
----------



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

**3. Анализ источника.**

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

*... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.*

*В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишися русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»*

#### **Вопросы к тексту:**

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

**4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

Сущность	Причины	Взаимодействие с	Значение реформы
----------	---------	------------------	------------------

реформы	реформы	окружающей действительностью	

**5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?**

**6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»**

Социальные группы	Документы

### 7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

#### Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

### 8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевым сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?

12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

### 9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) – и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....*

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

### 10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

## 11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

## 12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

## 13. Тест для блиц-опроса.

### 1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

### 2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

### 3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

### 4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

### 5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

### 6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

### 7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;



- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.**

**15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1682–1725 гг. – \_\_\_\_\_
- 1695, 1696 гг. – \_\_\_\_\_
- 1697–1698 гг. – \_\_\_\_\_
- 1700–1721 гг. – \_\_\_\_\_
- 1710–1713 гг. – \_\_\_\_\_
- 1711 г. – \_\_\_\_\_
- 1718 г. – \_\_\_\_\_
- 1721 г. – \_\_\_\_\_
- 1722 г. – \_\_\_\_\_
- 1722–1723 гг. – \_\_\_\_\_
- 1724 г. – \_\_\_\_\_

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Коллегии – \_\_\_\_\_
- Мануфактура – \_\_\_\_\_
- Меркантилизм – \_\_\_\_\_
- Камерализм – \_\_\_\_\_
- Протекционизм – \_\_\_\_\_
- Рекрутская повинность – \_\_\_\_\_
- Святейший Синод (Синод) – \_\_\_\_\_
- Сенат (Правительствующий Сенат) – \_\_\_\_\_
- Табель о рангах – \_\_\_\_\_

**17. тест для блиц-опроса**

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18. тест для блиц-опроса**

**1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

**3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6. К периоду дворцовых переворотов в России относится**

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

---

**19. тест для блиц-опроса**

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) ассамблея   | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре                                  |
| 2) Сенат       | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов   |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената  |
| 4) прибыльщик  | Г) первый в России естественно-исторический музей<br>Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

**ГОСУДАРИ**

**СОБЫТИЯ**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) Анна Иоанновна     | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин   |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами                                |
| 3) Екатерина II       | В) учреждение Правительствующего Сената  |
| 4) Павел I            | Г) учреждение Вольного экономического общества<br>Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это \_\_\_\_\_.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1855–1881 гг. – \_\_\_\_\_
- 1853–1856 гг. – \_\_\_\_\_
- 19 февраля 1861 г. – \_\_\_\_\_
- 1863 г. – \_\_\_\_\_
- 1864 г. – \_\_\_\_\_
- 1870 г. – \_\_\_\_\_

1874 г. – \_\_\_\_\_

1877–1878 гг. – \_\_\_\_\_

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Временнообязанные крестьяне – \_\_\_\_\_

Всесословная воинская повинность – \_\_\_\_\_

Выкупная операция – \_\_\_\_\_

Земства (земские учреждения) – \_\_\_\_\_

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – \_\_\_\_\_

Либерализм – \_\_\_\_\_

Модернизация – \_\_\_\_\_

Отрезки – \_\_\_\_\_

**25. Тест для блиц-опроса.**

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

**7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену**

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

**8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)**

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;
- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

**9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено**

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;
- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

**26. Тест для блиц-опроса.**

**1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

**2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено**

- 1) М.М. Сперанскому;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

**3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был**

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

**4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием**

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.

**5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
- 2) коалицию европейских монархов;
- 3) общественное объединение ветеранов войн;
- 4) военный союз против России.

**6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести**

- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
- 2) сокращение численности чиновников;
- 3) появление движения декабристов;
- 4) формирование течения славянофилов.

**7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

- 1) управлением государственными крестьянами;
- 2) политическим сыском;
- 3) проведением военной реформы;
- 4) сбором государственных податей.

**8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении**

- 1) «право наций на самоопределение»;
- 2) «православие, самодержавие, народность»;
- 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
- 4) «священство выше царства».

### 9. Соответствие между названиями войн и их датами

НАЗВАНИЯ ВОЙН	ДАТЫ
1) Отечественная война	А) 1877-1878 гг.
2) Крымская война	Б) 1812 г.
3) Кавказская война	В) 1853-1856 гг.
4) Северная война	Г) 1700-1721 гг.
	Д) 1810-е-1870-е гг.

### 10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

ИМЕНА	МЕРОПРИЯТИЯ
1) Павел I	А) создание Свода законов Российской империи
2) Александр I	Б) отмена крепостного права
3) Николай I	В) учреждение министерств
4) Александр II	Г) введение рекрутской повинности
	Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян.

### 27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*

2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

*Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы?*

*Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?*

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

*Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?*

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

*От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?*

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

*Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?*

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»



Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?

## 28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

*«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».*

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:**

**Таблица 1.** «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

**Таблица 2.** Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	

Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)		
Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)		
Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)		

**Таблица 3.** Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

**30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:**

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

**31. Анализ текста.**

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

#### **Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

#### **32. Анализ текста.**

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

#### **Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.**

#### **34. Анализ текста.**

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

*«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».*

#### **Дайте ответ на вопросы:**

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

**35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.**

**36. Опишите феномен демократии в России.**

#### **37. Анализ текста.**

Из послания руководителя СССР Президенту США.

*«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт*

*был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

**38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**

- Приверженность реформам;
  - Риск в принятии решений;
  - Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
  - Сильный характер;
  - Нетерпимость к оппонентам;
  - Итоги реформ.
- Составьте сравнительную таблицу.

**39. Заполните таблицу.**

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собрание земель			
православие			
коллективизм			

**40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.**

**Например:** Определение: «История - действительность в процессе развития».

Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

**41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.**

**Например:** Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

**42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1533 – 1547 гг. - \_\_\_\_\_

16 января 1547 г. - \_\_\_\_\_

1550 г. – \_\_\_\_\_

1551 г. – \_\_\_\_\_

1552 г. – \_\_\_\_\_

1556 г. – \_\_\_\_\_

1558–1583 гг. – \_\_\_\_\_

1565–1572 гг. – \_\_\_\_\_

1571–1598 гг. – \_\_\_\_\_

**43. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Боярская Дума – \_\_\_\_\_

Земский собор – \_\_\_\_\_

Избранная рада - \_\_\_\_\_

Кормление – \_\_\_\_\_

Местничество – \_\_\_\_\_

Опричнина – \_\_\_\_\_

Приказ – \_\_\_\_\_

Стоглавый собор – \_\_\_\_\_

Ясак – \_\_\_\_\_

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/393969> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452684> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452005> (дата обращения: 20.04.2020).

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-507-12976-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13859> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455518> (дата обращения: 20.04.2020).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449643> (дата обращения: 20.04.2020).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: [www.Ростуризм.ру](http://www.Ростуризм.ру)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

### **7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [histrf.ru](http://histrf.ru) – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:[www.ebiblioteka.ru/books/1670](http://www.ebiblioteka.ru/books/1670) - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) История предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **КО.ДН.АП «Наименование направления подготовки»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20

9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
----	---	--	------------





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

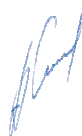


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
Тема 6.2. Социальная политика стран изучаемого региона. ....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	36
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	36
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	36
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	42
6.1. Основная литература.....	42
6.2. Дополнительная литература.....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	44
9.1. Информационные технологии.....	44
9.2. Программное обеспечение.....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	48
11. Образовательные технологии.....	48
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах,  
развитие умений вести деловую переписку на иностранном языке;  
формирование навыков взаимодействия в полиэтническом, поликонфессиональном социуме.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется на третьем и четвертом курсах бакалавриата как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), очной формой обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» на первом и втором курсах.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-5; ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть навыками устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-13	способность к работе с базами данных	Знать принципы архитектуры современных баз, данных; современные компьютерные технологии и программное обеспечение
		Уметь производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности
		Владеть навыками работы с базами данных

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	92	32	32	16	12
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	92	32	32	16	12
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>484</b>	<b>146</b>	<b>148</b>	<b>164</b>	<b>26</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	138	36	38	54	10
Выполнение практических заданий	314	100	100	100	14
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет с оц</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 484 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Модуль 5. 5 семестр</b>								<b>16</b>
1	<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
2	Тема 1.1 English Verb. Active Voice	18	15	3	0	3	0	
3	Тема 1.2 Политическая карта мира.	18	15	3	0	3	0	
4	<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
5	Тема 2.1 English Verb. Passive Voice	18	15	3	0	3	0	
6	Тема 2.2 ООН и ее роль в современной	18	15	3	0	3	0	
7	<b>Раздел 3</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
8	Тема 3.1 Sequence of Tenses	18	15	3	0	3	0	
9	Тема 3.2 Региональные международные организации	18	15	3	0	3	0	
10	<b>Раздел 4</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
11	Тема 4.1 Participle	18	15	3	0	3	0	
12	Тема 4.2 Политическое устройство стран изучаемого региона	18	15	3	0	3	0	
13	<b>Раздел 5</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

14	Тема 5.1 Infinitive	18	14	4	0	4	0	
15	Тема 5.2 Экономическая политика стран изучаемого региона	18	14	4	0	4	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>148</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	0					
<b>Модуль 6. 6 семестр</b>								<b>16</b>
7	<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
8	Тема 6.1 Gerund	18	15	3	0	3	0	
9	Тема 6.2 Социальная политика стран изучаемого региона	18	15	3	0	3	0	
10	<b>Раздел 7.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
11	Тема 7.1 Modal Verbs	18	15	3	0	3	0	
12	Тема 7.2 Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры	18	15	3	0	3	0	
13	<b>Раздел 8</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
14	Тема 8.1 Subjunctive Mood	18	15	3	0	3	0	
15	Тема 8.2 Политика стран изучаемого региона в области экологии	18	15	3	0	3	0	
16	<b>Раздел 9</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
17	Тема 9.1 Business skills	18	15	3	0	3	0	
18	Тема 9.2 Taking and giving messages	18	15	3	0	3	0	
19	<b>Раздел 10</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
20	Тема 10.1 How To Take A Phone Conversation.	18	14	4	0	4	0	
21	Тема 10.2 E-mail newsletters	18	14	4	0	4	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>148</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	0					
<b>Модуль 7. 7 семестр</b>								<b>16</b>
22	<b>Раздел 11.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
23	Тема 11.1. Forms of business letters	18	17	1	0	1	0	

24	Тема 11.2 Written communication within an organization	18	16	2	0	2	0	
25	<b>Раздел 12.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
26	Тема 12.1 Writing telegrams, telexes, faxes	18	17	1	0	1	0	
27	Тема 12.2 Writing effective e-mails. Pros and cons	18	16	2	0	2	0	
28	<b>Раздел 13.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
29	Тема 13.1 Recruitment. Working conditions	18	17	1	0	1	0	
30	Тема 13.2 Writing CV and letter application.	18	16	2	0	2	0	
31	<b>Раздел 14</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
32	Тема 14.1 Job interviews	18	17	1	0	1	0	
33	Тема 14.2 The job of my dream	18	16	2	0	2	0	
34	<b>Раздел 15</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
35	Тема 15.1 Business etiquette	18	16	2	0	2	0	
36	Тема 15.2 Types of business organizations . Tips to start up	18	16	2	0	2	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>164</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>0</b>					
<b>Модуль 8. 8 семестр</b>								<b>16</b>
7	<b>Раздел 16.</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
8	Тема 16.1. Company structure	17	13	4	0	4	0	
9	Тема 16.2. How to become good in all areas	17	13	4	0	4	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 528 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1	36	34	2		2	
2.	Тема 1.1. English Verb. Active Voice	18	16	2		2	
3.	Тема 1.2. Политическая карта мира	18	16	2		2	
4.	Раздел 2	36	35	1		1	
5.	Тема 2.1. English Verb. Passive Voice	18	17,5	0,5		0,5	
6.	Тема 2.2 ООН и ее роль в современной международной политике	18	17,5	0,5		0,5	
7.	Раздел 3	36	35	1		1	
8.	Тема 3.1. Sequence of Tenses	18	17,5	0,5		0,5	
9.	Тема 3.2. Региональные международные организации	18	17,5	0,5		0,5	
10.	Раздел 4	36	35	1		1	
11.	Тема 4.1. Participle	18	17,5	0,5		0,5	
12.	Тема 4.2. Политическое устройство стран изучаемого региона.	18	17,5	0,5		0,5	
13.	Раздел 5	36	35	1		1	
14.	Тема 5.1. Infinitive	18	17,5	0,5		0,5	
15.	Тема 5.2. Экономическая политика стран изучаемого региона	18	17,5	0,5		0,5	
16.	Раздел 6	36	34	2		2	
17.	Тема 6.1. Gerund	18	17	1		1	
18.	Тема 6.2. Социальная политика стран изучаемого региона.	18	17	1		1	
19.	Раздел 7	36	34	2		2	

20.	Тема 7.1. Modal Verbs	18	17	1		1	
21.	Тема 7.2. Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры	18	17	1		1	
22.	Раздел 8	36	34	2		2	
23.	Тема 8.1. Subjunctive Mood	18	17	1		1	
24.	Тема 8.2. Политика стран изучаемого региона в области экологии	18	17	1		1	
25.	Раздел 9	36	35	1		1	
26.	Тема 9.1. Business skills	18	17,5	0,5		0,5	
27.	Тема 9.2 Taking and giving messages.	18	17,5	0,5		0,5	
28.	Раздел 10	36	35	1		1	
29.	Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips	18	17,5	0,5		0,5	
30.	Тема 10.2. E-mail newsletters	18	17,5	0,5		0,5	
31.	Раздел 11	36	34	2		2	
32.	Тема 11.1. Forms of business letters	18	17	1		1	
33.	Тема 11.2. Written communication within an organization	18	17	1		1	
34.	Раздел 12	36	34	2		2	
35.	Тема 12.1. Writing telegrams, telexes, faxes	18	17	1		1	
36.	Тема 12.2. Writing effective e-mails. Pros and cons	18	17	1		1	
37.	Раздел 13	36	34	2		2	
38.	Тема 13.1. Recruitment. Working conditions	18	17	1		1	
39.	Тема 13.2. Writing CV and letter application.	18	17	1		1	
40.	Раздел 14	36	35	1		1	
41.	Тема 14.1. Job interviews	18	17,5	0,5		0,5	
42.	Тема 14.2. Presentations. Pros and cons.	18	17,5	0,5		0,5	
43.	Раздел 15	36	35	1		1	
44.	Тема 15.1. Business etiquette	18	17,5	0,5		0,5	

45.	Тема 15.2. Types of business organizations.	18	17,5	0,5		0,5	
46.	Раздел 16	36	28	8		8	
47.	Тема 16.1. Company structure	18	14	4		4	
48.	Тема 16.2. How to become good in all areas. Doing the business	18	14	4		4	
49.		576	528	32		32	
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации		Зачет/зачет/экзамен	576				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля		
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль 5. 5 семестр</b>										
1.	Раздел 1	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0	



3.	<b>Раздел 3</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
4.	<b>Раздел 4</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
5.	<b>Раздел 5</b>	<b>28</b>	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>148</b>	<b>38</b>	-	<b>100</b>	-	10	-	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							
<b>Модуль 6. 6 семестр</b>									
6.	<b>Раздел 6</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
7.	<b>Раздел 7</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
8.	<b>Раздел 8</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0

9.	<b>Раздел 9</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
10.	<b>Раздел 10</b>	<b>28</b>	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>148</b>	<b>38</b>	-	<b>100</b>	-	10	-	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							
<b>Модуль 7. 7 семестр</b>									
11.	<b>Раздел 11</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
12.	<b>Раздел 12</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
13.	<b>Раздел 13</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
14.	<b>Раздел 14</b>	<b>30</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
15.	<b>Раздел 15</b>	<b>28</b>	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>164</b>	<b>54</b>	-	<b>100</b>	-	10	-	0

Форма промежуточной аттестации		зачет							
<b>Модуль 8. 8 семестр</b>									
16.	Раздел 16.	26	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	темы для беседы/эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		26	10	-	14	-	2	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Модуль 1. Семестр 1.

##### РАЗДЕЛ 1.

**Тема 1.1.** English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге)

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге»

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 1.2.** Политическая карта мира.

**Цель:** Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.
2. Страны мира (изучаемого региона): география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка доклада (эссе, презентаций) по теме с использованием активной лексики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations:

1. — Когда я вошел в зал, вы беседовали с мадам Бланш, не так ли? — Да, она поинтересовалась, в каких еще странах, кроме Вьетнама, я побывал. — Что Вы ответили? — Я ответил, что посетил Швейцарию и Швецию несколько раз. — Когда вы были в Швеции в последний раз? — Прошлой весной. — Вы говорите по-шведски?
2. — Вы хорошо говорите по-китайски. Вы когда-нибудь были в Китае? — Только один раз. — Когда вы туда ездили? — Пять лет назад. — В каких еще странах Вы побывали?

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. Политическая карта мира.
2. Страны мира (изучаемого региона): география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
4. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

1. A young woman with fair hair \_\_\_ (come up) to him. "May I ask you?" she \_\_\_ (ask). She \_\_\_ (look) familiar, but he couldn't place her. Then he \_\_\_ (remember). It \_\_\_ (be) the woman he \_\_\_ (see) in the museum that morning.
2. He \_\_\_ (pick up) the telephone and \_\_\_ (dial) but the line \_\_\_ (be) dead. Then he \_\_\_ (see) why. Someone \_\_\_ (cut) the wire.
3. She \_\_\_ (tell) me that she \_\_\_ (be) never to London before.
4. I \_\_\_ (drive) for about half-an- hour, when I \_\_\_ (notice) a strange smell.
5. He \_\_\_ (work) for the paper for some years when I first \_\_\_ (meet) him.

2. **Переведите на английский язык:**

1. Вы полагаете, что Китай — самая большая, наиболее развитая и плотно населенная часть Восточной Азии? — Несомненно.
2. С кем граничит Южная Корея на севере? — С КНДР. В этом году Южную Корею посетило больше туристов, чем пять лет назад. — Вы тоже там побывали в этом году, не так ли? — Нет, я ездил туда 2 года назад. — Извините, что Вы сказали? — Я сказал, что ездил туда 2 года назад. Это самое интересное путешествие в моей жизни.
3. Он всегда ведет себя вежливее всех, не правда ли? — Да, он очень хорошо воспитан.
4. Какая сегодня погода? — Очень морозно. Небо ясное. Солнечно. — Возможно, на улице очень скользко. Но какой ясный день сегодня!
5. Горные хребты пересекают страну с севера на юг, не так ли? — Да, самый длинный горный хребет — горы Тибета.
6. \_\_\_\_\_ В Англии много рек? — Да, самая длинная река — Северн, а самая глубокая — Темза. — Откуда Вы это знаете? — Мне продиктовали эти сведения на прошлом занятии.
7. Интересно, в Англии часто идет снег? — Нет, здесь чаще идут дожди, хотя январь — самый холодный месяц, средняя температура не падает ниже 7 градусов выше нуля. Дуют сильные ветра с Северного моря, но морозы бывают очень редко.
1. Вы случайно не знаете, какую площадь занимает Китай? — К сожалению, у меня плохая память на цифры, но я знаю, что Россия занимает одну седьмую часть земной суши (the planet's land surface). Кроме того, ее территория в два раза больше, территории США.
2. Какие моря и океаны омывают территорию России? — На западе — Балтийское море, на севере — моря Северного Ледовитого океана, на востоке — Тихий океан, на юге — Черное море, которое соединяется проливами со Средиземным морем.
3. Почему в России одиннадцать временных поясов? — Потому, что Россия простирается на тысячи километров с запада на восток. — Россия плотно или мало населена?
8. Я забыл, как называется самое глубокое озеро в мире. А Вы помните? — Да, это озеро Байкал. Оно находится в Сибири. Это одно из самых красивых мест на Земле

## РАЗДЕЛ 2.

### **Тема 2.1. English Verb. Passive Voice.**

**Цель:** повторение системы времен английского глагола в пассивном залоге.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Система времен в пассивном залоге

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

### **Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. ООН: история, цели, система.
  2. Роль ООН в современном мире.
  3. Региональные комиссии ООН.
- Выступления лидеров стран региона в ООН.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1.

**скройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

1. We regretted the fact that we \_\_\_ (not/ to be informed) about the pay rise.
2. He said that the goods \_\_\_ (already/ to be delivered).
3. They have just phoned me that a visa \_\_\_ (to be granted to me).
4. He said that a new bridge over the river \_\_\_ (already/ to be designed).
5. They found out that the camera \_\_\_ (to be bought) in Bangladesh three years before.
6. The shop assistant asked if the TV set \_\_\_ (to be damaged) before.

**Pa**

They wondered if the house \_\_\_ (to be repainted) yet.

2. \_\_\_\_\_ **Переведите на английский язык:**

1. Делегация Китая уже прибыла на переговоры? — Да. Она прибыла в Москву вчера вечером. — Сколько человек входит в ее состав? — Она состоит из 12 высокопоставленных представителей правительства Китая — Вы знаете, когда начнутся переговоры? — Они начнутся завтра. — Какие вопросы будут в центре внимания? - В центре переговоров - вопросы развития двустороннего сотрудничества и укрепления национальной и глобальной безопасности.

2. С кем будет вести переговоры делегация? — По сообщениям официальных источников, премьер-министр намерен провести двусторонние и многосторонние встречи по развитию взаимовыгодных плодотворных отношений как в Европе, так и Азии. — Вы знаете, когда начнутся переговоры? — Они начнутся завтра, даже если делегация Северной Кореи проигнорирует предложение провести переговоры.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Тема 3.1. Sequence of Tenses

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» для развития навыков устной и письменной коммуникации на иностранном и русском языках.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

##### 1. Согласование времен. Sequence of Tenses

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### Тема 3.2. Региональные международные организации

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению

#### Перечень изучаемых элементов содержания

##### 1. Лексика по теме региональные международные организации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
  1. Региональные подразделения ООН.
  2. БРИКС.
  3. АСЕАН.
  4. Региональные международные организации
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

#### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations*

1. — Что ты здесь делаешь? — Я ищу журнал. Кто-то взял его со стола. — Как ты думаешь, кто его взял? — Понятия не имею. Это старый журнал. Я думал, что он никому не нужен. — Ты его давно ищешь? — Я его ищу уже полчаса. Я уже просмотрел все ящики в столе. — Кто был в комнате, когда ты пришел? — Семенов. — Что он делал, когда ты пришел? — Он убирал книги

со своего стола. Когда я пришел, он уже убрал почти все книги в шкаф. — Я полагаю, что он убрал твой журнал в шкаф до того, как ты пришел. Поищи в шкафу. 2. — Он уже выбросил бумаги? — Да. — Когда он это сделал? — 15 минут назад. — А сколько времени Вы уже здесь? — Я здесь уже полчаса. — Что Вы делали, когда он выбрасывал документы. — Я прятался в шкафу.

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ **Pa**  
**скройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

In Cambridge students often (1 *take*) their girl friends for trips up and down the river in boats like this. We (2 *call*) them punts. The students (3 *steer*) them with a long pole. They also (4 *use*) the pole to propel the boat through the water. In a rowing boat, of course, you (5 *do*) this with oars. The young man in the picture (6 *stand*) at the back of the punt. He (7 *do*) all the work while his girl friend enjoys the sunshine. A little group of people (8 *stand*) on the bridge. They (9 *watch*) the boats passing underneath and I think the man standing by himself (10 *take*) a photograph. Of course a great many foreigners (11 *visit*) Cambridge in the summer. I sometimes (12 *think*) it must make it rather difficult for the students to study.

**2. Переведите на английский язык:**

1. — Когда я вошел в зал, вы беседовали с мадам Бланш, не так ли? — Да, она поинтересовалась, в каких еще странах, кроме США, я побывал. — Что Вы ответили? — Я ответил, что посетил Швейцарию и Швецию несколько раз. — Когда вы были в Швеции в последний раз? — Прошлой весной. — Вы говорите по-шведски?
2. — Вы хорошо говорите по-норвежски. Вы когда-нибудь были в Норвегии? — Только один раз. — Когда вы туда ездили? — Пять лет назад. — В каких еще странах Вы побывали?
3. — Интересно, куда они собираются поехать после окончания университета. — Они сказали, что не поедут отдыхать за границу, а проведут месяц отпуска на даче.
4. — Он так быстро говорит. Я не успеваю за ним. — Извините, что Вы сказали? — Я сказала, что не понимаю, что говорит оратор. — Попросите его говорить помедленнее.
5. — Вы уже перевели новую книгу Гришема? — Нет, я все еще ее перевожу, язык достаточно трудный. — Когда Вы начали переводить эту книгу? — Два месяца назад. — Так сколько времени Вы ее уже переводите? — Я ее перевожу уже два месяца. — Это нелегкая работа, не так ли? — Я с Вами согласен.

**РАЗДЕЛ 4.**

**Тема 4.1. Participle**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие»

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Функции причастия в предложении.
2. Формы причастия
3. Способы перевода причастных оборотов

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### **Тема 4.2. Политическое устройство стран изучаемого региона**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
  1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
  2. Политические партии в странах изучаемого региона.
  3. Система выборов в странах изучаемого региона.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

##### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations

1. Глава делегации просмотрел только часть статей, посвященных визиту главы Китая в Росси. Как только весь материал будет собран, его представят на рассмотрение послу.
2. Когда было построено здание Пекинского университета? – Не помню точно. Но очевидно, что университет значительно расширился за время своего существования. – Сколько студентов проходят в нем обучение?
3. Она не могла забыть рассказанную ей бабушкой историю выживания их семьи после ядерного взрыва в Хиросиме. – А что стало причиной чудовищной катастрофы? – Сброшенная США ядерная бомба в 1945 году.

##### **Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
2. Политические партии в странах изучаемого региона.
3. Система выборов в странах изучаемого региона.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ *Pa*

*скройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:*

1. \_\_\_\_\_ The houses (build) many years age are not as convenient as the modern ones. – What is the number of the apartment houses (build) in Beijing in the past few years?
2. \_\_\_\_\_ The new methods (use) in the building of houses proved more effective. Here are some samples of the products of this plant (deliver) to different parts of the country.
3. \_\_\_\_\_ The officer showed the delegates into the room (reserve) for them.
4. \_\_\_\_\_ The facts (mention) in this article had been published in some other journal before.



*переведите на английский язык:*

1. \_\_\_\_\_ П  
 ремьер-министр внимательно прочел доклад, подготовленный комиссией по правам человека. 2. Путешествуя по стране, мы познакомились с интересными людьми, представляющими разные социальные сферы и специальности. 3. Читая книгу, я нашла много фактов, доказывающих решающую роль советских войск в победе над фашизмом. 4. Мы с большим интересом посмотрели фильм, повествующий о том, как советские войска освобождали Европу в годы Второй мировой войны. 5. Войдя в зал, глава делегации поприветствовал собравшихся дипломатов.

## РАЗДЕЛ 5.

### Тема 5.1. Infinitive

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив»

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Функции инфинитива в предложении.
2. Формы инфинитива
3. Способы перевода инфинитивных конструкций

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### Тема 5.2. Экономическая жизнь стран изучаемого региона

**Цель:** развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
  1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
  2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
  3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

#### Вариант лексико-грамматического перевода:

*Translate into English the following situations:*

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар. 2. Он заметил, как она побледнела. 3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца. 4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена. 5. Я слышал, как Вы упомянули имя Вильгельма Завоевателя. 6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио? 7. Все слышали, как он обещал бросить курить. 8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.

2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ *Pa*

*скройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:*

They watched crowds of football fans \_\_\_ (*gather*) at Picadilly circus. 2. They watched her \_\_\_ (*walk*) away until he reached Charring Cross. 3. I noticed him \_\_\_ (*give*) her a quick look. 4. As they sat on the bank of the river they felt the wind \_\_\_ (*get*) colder and colder. 5. I heard the befeater \_\_\_ (*tell*) the tourists about the history of the Tower. 6. He thought he heard somebody \_\_\_ (*call*) him. 7. Did you hear her \_\_\_ (*make*) that unpleasant remark?

2. \_\_\_\_\_ *Переведите на английский язык*

Кто распорядился, чтобы построили крепость на холме в 1061 году, не так ли?— Да. Это самое старинное сооружение в Лондоне. 2. Что заставило римлян покинуть Британские острова? — Понятия не имею. Я не силен в истории. У меня плохая память на даты и имена (I have a poor memory for names). 3. Сколько веков римская крепость на Темзе лежала в руинах до того, как норманны завоевали эту территорию?— Около четырех веков. Вильгельм Завоеватель распорядился, чтобы были построены новые дворцы, церкви, дома. Вокруг города он приказал построить стену, чтобы защитить жителей от врагов. 4. Что заставило людей покинуть Лондон и бежать (*escape*) в деревни в 1665 году?— Чума. 7. Какие исторические факты и события позволяют Вам считать Тауэр самой старой частью столицы?

## РАЗДЕЛ 6.

### Тема 6.1. Gerund

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Герундий»

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Функции герундия в предложении.
2. Формы герундия
3. Способы перевода герундия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### Тема 6.2. Социальная политика стран изучаемого региона

**Цель:** развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. \_\_\_\_\_ Лексика по теме «Социальная политика стран изучаемого региона».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
  1. Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.
  2. Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.
  3. Проблемы образования в странах изучаемого региона.
  4. Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.
  5. Проблемы миграции в странах изучаемого региона.

6. Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.
7. Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:**

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

I think I'll have a chance of (introduce) you to my friends. 2. I've just had the pleasure of (introduce) to your sister. 3. Everybody was surprised at her (leave) so soon. 4. I am tired of (treat) like a child. 5. You've changed so much that he might be excused for not (recognize) you. 6. She had to leave the house without (see) by anybody. 7. I remember (be) on friendly terms with him. 8. This matter wants (dear up). 9. She is a wonderful dancer. I couldn't help (impress). 10. Boys always enjoy (swim). 11. The children were annoyed at (tell) to leave. 12. She looked upset. We suspected him of (tell) her the sad news.

2. \_\_\_\_\_ **Переведите на английский язык:**

1. \_\_\_\_\_ Как Вы думаете, почему врачи рекомендуют выполнять разминку (warm up exercises) перед работой на тренажерах (to work out on keeping fit machines)?

2. \_\_\_\_\_ Неужели он рискнул заниматься на силовых тренажерах (weight-lifting machines) после того, как его прооперировали в прошлом году? — Да, я сам наблюдал, как он тренировался. После упражнений на брусьях он расплакался. Однако он не намерен бросать занятия гимнастикой.

3. \_\_\_\_\_ Ты хорошо танцуешь (to be good at)! — Танцы помогают мне поддерживать хорошую физическую форму. Кроме танцев я люблю плавать и бегать трусцой в парке. Я привыкла бегать по утрам.

4. \_\_\_\_\_ Неужели Вы не устали делать наклоны (to bend)? — Нет, это очень полезное упражнение для укрепления мышц живота (to strengthen abdominal muscles). Кроме укрепления мышц это один из способов похудения. — Неужели? Я тоже буду заниматься зарядкой вместо голодания.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Тема 7.1. Modal Verbs**

**Цель:** развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Функции модальных глаголов в предложении.
2. Грамматические особенности употребления модальных глаголов.
3. Лексические эквиваленты модельных глаголов.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### Тема 7.2. Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры

**Цель:** *развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры»

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
  2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
  3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:
1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
  2. Культурное многообразие изучаемого региона.
  3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
  4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
  5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
  6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.
  7. Наука и образование в странах изучаемого региона.
  8. Национальная кухня в странах изучаемого региона.
  9. Туристические маршруты в страны изучаемого региона.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

#### Вариант лексико-грамматического перевода:

*Translate into English the following situations:*

1. Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

1. \_\_\_\_\_ He (возможно) be late at home. They are preparing for tomorrow's session. 2. He (должно быть) have caught a cold. 3. She (возможно) be watering the flowers. 4. You (вероятно) have given it to the secretary.

2. \_\_\_\_\_ **Переведите предложения на английский язык:**

1. \_\_\_\_\_ Он, должно быть, забыл уроки Второй мировой войны. Как можно закрывать глаза на возрождение нацизма в Украине? 2. Можно ли говорить о том, что Азия вступает в новую стадию своего развития? – Думаю, что следует сказать, что она уже вступила в новую эру. 3. По всей вероятности, гости

задержатся на обед. Идут оживленные дискуссии о культурном разнообразии, толерантности и необходимости сохранения национальных культур.

## **РАЗДЕЛ 8.**

### **Тема 8.1. Subjunctive Mood**

**Цель:** *развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Образование форм сослагательного наклонения.
2. Употребление сослагательного наклонения в речи

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 8.2. Политика стран изучаемого региона в области экологии**

**Цель:** *развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме: Политика стран изучаемого региона в области экологии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
  2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.
  3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики
1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
  2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
  3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
  4. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад. 2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше. 3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали. 4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:**

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. \_\_\_\_\_ Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:
1. \_\_\_\_\_ The young man spoke in a loud voice, as if he (speak) to a big audience. 2. The girl shivered as if (not feel well). 3. The doctor (cure) the patient, if he

(follow) the medical prescription. 4. I wish you (speak) about this topic at tomorrow's meeting. 5. If she (come) on time, we (can discuss) the issue substantially.

2. \_\_\_\_\_ *Переведите на английский язык:*

1. \_\_\_\_\_ Жаль, что делегациям не удалось убедить враждующие стороны прекратить насилие. 2. Если бы это правительство уважало национальное достоинство этого немногочисленного народа, тогда бы не пришлось вводить войска для прекращения беспорядков. 3. Жаль, что я еще не был во Вьетнаме. Это очень интересная страна с богатой культурой и героической историей. Если бы у меня была возможность пойти в отпуск этой весной, я бы обязательно поехал бы туда. 4. Как жаль, что я так и не выучил китайский язык. Если бы я знал китайский язык, я бы мог бы Вам помочь сейчас. 5. Если бы не решительные действия президента, было бы невозможно урегулировать конфликт.

## **РАЗДЕЛ 9.**

### **Тема 9.1. Business skills**

*Цель: вести официальную и деловую документацию на иностранном языке*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. правила использования профессиональной лексики в официальной и деловой документации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. написать эссе на тему **Business skills**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 9.2. Taking and giving messages.**

*Цель: воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме Taking and giving messages

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме "Taking and giving messages."

2. Напишите эссе на тему:

1. Собеседование при устройстве на работу.

2. Jack of all trades and master of none.

3. Where there's a will, there's a way.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка эссе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

### **Форма практического задания: эссе**

Примерный список тем для эссе:

1. Jack of all trades and master of none.
2. Where there's a will, there's a way.
3. Business skills.
4. Leaving a message on an answering machine or Voice Mail.
5. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
6. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Подберите к данным словам синонимы.

Emerge, enormously, survey, manage, enlarge, identical, mix

2. Соедините половины предложений.

(~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.

(~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.

(~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.

(~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.

(~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.

(~) Finding a job is ...~... all about people.

(~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.

(~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.

(~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.

(~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

3. Подставьте слова в предложения.

(~) The \_\_\_\_\_ of this university include many famous artists and politicians. ~ alumni

(~) The insurance company insist I get a \_\_\_\_\_ from my regular doctor, I can't just go to the specialists. ~ referral

(~) The local council conducted a \_\_\_\_\_ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service. ~ survey

(~) This year's \_\_\_\_\_ will be a walk - a- thon. ~ fundraiser

(~) Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and \_\_\_\_\_ at dozens of memorial services. ~ mingled

(~) I've been \_\_\_\_\_ ideas from the people I work with. ~ gathering

(~) Mass lexical comparison is not a \_\_\_\_\_ method for demonstrating relationships between languages. ~ proven

(~) The company is targeting children in their latest advertising \_\_\_\_\_. ~ campaign

(~) The army \_\_\_\_\_ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. ~ recruiter

(~) Gloria is \_\_\_\_\_ pleased with our progress. ~ enormously

(~) The \_\_\_\_\_ drop in temperature left everyone cold and confused. ~ sudden

(~) You've got to admire his \_\_\_\_\_. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down. ~ persistence

(~) He \_\_\_\_\_ unscathed from the accident. ~ emerged

(~) The holiday started with two \_\_\_\_\_ mishaps. ~ unrelated

(~) What is this house's \_\_\_\_\_ price? ~ listing

(~) Her rival \_\_\_\_\_ a quite different course. ~ pursued

## РАЗДЕЛ 10.

### Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips

**Цель:** развитие навыков воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips

#### Вопросы для самоподготовки:

Написать эссе на тему:

1. Nowadays young people have a lot of opportunities to receive good education and to find a well-paid job. How can one find a good job?
2. Many companies, offices, firms and factories demand work experience and that is why they don't want to employ people fresh from school. How can a person gain experience?
3. If you are lazy, you are not likely to find a good job. But if you do your best to achieve your goal, you will certainly succeed. Do you agree?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка эссе.

### **Тема 10.2. E-mail newsletters**

*Цель: развитие навыков воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме E-mail newsletters.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips
2. Напишите эссе на тему:
  1. You have been selected for a job interview. Now you are getting ready for a interview. You will be asked some questions about your job history, skills, interests and so on. Express your emotions.
  2. At present there is no difficulty in choosing a career. However, many people say that it is not so easy to find a really good job.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка эссе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

#### **Форма практического задания: эссе**

Примерный список тем для эссе:

1. How to Take A Phone Conversation.
2. Telephone Etiquette Tips
3. You have been selected for a job interview. Now you are getting ready for a interview. You will be asked some questions about your job history, skills, interests and so on. Express your emotions.
4. At present there is no difficulty in choosing a career. However, many people say that it is not so easy to find a really good job.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:**

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Choose the correct form of the verb.
 

(~)Hundreds of burglars \_\_\_\_\_ over the past six months. ~ have been arrested

(~)Yesterday five young men \_\_\_\_\_ with connection with one of the attacks. ~ were arrested

(~)He \_\_\_\_\_ on suspicion of murder. ~ was arrested

(~)The police chief says the murderer \_\_\_\_\_ by the weekend. ~ will have been arrested
2. Choose the correct form of the verb.
 

(~)Ten people \_\_\_\_\_ since last week. ~ have been interviewed

(~)The candidates \_\_\_\_\_ at the moment. ~ are being interviewed

(~)You \_\_\_\_\_ next week. ~ will be interviewed

(~)By the time I came all three people \_\_\_\_\_. ~ had been interviewed

(~)The musician \_\_\_\_\_ immediately after the concert. ~ was interviewed
3. Choose the correct form of the verb.



- (~)The film \_\_\_\_\_ in 2006. ~ was made  
 (~)The top of the table \_\_\_\_\_ of glass. ~ is made  
 (~)Hundreds of employees \_\_\_\_\_ redundant since 2013. ~ have been made  
 (~)Everyone hates \_\_\_\_\_ a fool of. ~ being made

4. Choose the correct form of the verb.

- (~)Ann can't use the office at the moment. It \_\_\_\_\_. ~ is being redecorated  
 (~)The house \_\_\_\_\_ every year. ~ is redecorated  
 (~)We couldn't go to our favourite restaurant because it \_\_\_\_\_. ~ was being redecorated  
 (~)The house looks shabby. It should \_\_\_\_\_. ~ be redecorated

5. Choose the correct form of the verb.

- (~)I promise that the work \_\_\_\_\_ on time. ~ will be done  
 (~)Something should \_\_\_\_\_ before it is too late. ~ be done  
 (~)What \_\_\_\_\_ to help him? ~ has been done  
 (~)As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

## РАЗДЕЛ 11.

### Тема 11.1. Forms of business letters

### Тема 11.2 Written communication within an organization

*Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

правила использования профессиональной лексики в официальной и деловой документации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Forms of business letters
2. Напишите эссе на тему:
  1. Some people feel under impossible pressure at work. Others face situations that can lead to stress such as poor relationships with colleagues, an unsupportive boss, lack of consultation and communication, too much interference with their private, social or family lives, work that is too difficult or not demanding enough, poor working conditions and so on.
  2. Some people prefer sticking to one company for many years, while others, especially young people, are constantly looking for something better.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка эссе

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Some people feel under impossible pressure at work. Others face situations that can lead to stress such as poor relationships with colleagues, an unsupportive boss, lack of consultation and communication, too much interference with their private, social or family lives, work that is too difficult or not demanding enough, poor working conditions and so on.
2. Some people prefer sticking to one company for many years, while others, especially young people, are constantly looking for something better.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Поставьте глагола в нужную форму:

Mount Everest and K2 (believe) to be the two highest mountains in the world, but they are very different. 2. Everest (climb) for the first time in 1953. 3. ) 3. Since 1953 thousands of people (stand) on

Everest. 4. You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people (take) to the top by guides. 5. In recent years the popularity of Everest (begin) to cause problems. 6. Since 1953 thousands of tons of rubbish (leave) at the foot of Everest. 7. K2, deep in the Himalayas, (measure) until 1859, seven years after Everest. 8. K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it (not climb) as often as Everest has.

2. Напишите деловое письмо в туристическую компанию о приглашении к сотрудничеству в организации международного фестиваля молодежи в одной из стран в восточной Азии (используя активную лексику по теме, объем 250-300 слов).

## РАЗДЕЛ 12

### Тема 12.1 Writing telegrams, telexes, faxes

### Тема 12.2 Writing effective e-mails. Pros and cons

**Цель:** развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Writing telegrams, telexes, faxes
2. Лексика по теме Writing effective e-mails. Pros and cons

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Forms of business letters
2. Напишите эссе на тему:
  1. New technical capabilities have helped reshape the thinking as well as the duties of those who run business. Writing telegrams, telexes, faxes is a very important business skill/
  2. What is the basic concept behind the adoption of the technical marvels?
  3. Technological developments in spreading news in the last twenty years have been a part of a wide spread technological explosion in media. Comment on it.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. New technical capabilities have helped reshape the thinking as well as the duties of those who run business. Writing telegrams, telexes, faxes is a very important business skill/
2. What is the basic concept behind the adoption of the technical marvels?
3. Technological developments in spreading news in the last twenty years have been a part of a wide spread technological explosion in media. Comment on it.
4. Students A strongly believe writing an email has a great impact upon the life of the people. It is becoming more important from year to year. Students B strongly suppose better to phone than to write. Compare their points of view.
5. Students A strongly believe there is no differences in writing email or phoning to the opponent. Students B strongly differentiate phone call is more profitable and emotional than email. Compare their points of view.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:

I think I'll have a chance of (*introduce*) you to my friends. 2. I've just had the pleasure of (*introduce*) to your sister. 3. Everybody was surprised at her (*leave*) so soon. 4. I am tired of (*treat*) like a child. 5. You've changed so much that he might be excused for not (*recognize*) you. 6. She had to leave the house without (*see*) by anybody. 7. I remember (*be*) on friendly terms with him. 8. This matter wants (*deal up*). 9. She is a wonderful dancer. I couldn't help (*impress*). 10. Boys always enjoy (*swim*). 11.

The children were annoyed at (*tell*) to leave. 12. She looked upset. We suspected him of (*tell*) her the sad news.

## **2. Переведите на английский язык:**

1. Она жалуется, что всегда опаздывает на самолет. 2. Она пожаловалась, что всегда опаздывает на самолет. 3. Она пожаловалась, что опоздала на самолет. 4. Он хвастается, что всегда выигрывает теннисные матчи. 5. Он похвастался, что выиграл вчерашний матч. 6. Послушай! Он хвастается, что выиграл вчерашний матч. 7. Он гордится тем, что его сын занимается спортом. 8. Он гордится тем, что его сын занял первое место в соревнованиях по плаванию.

## **3. Выразите свое мнение:**

1. E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.
2. The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.
3. The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.
4. Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.
5. Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.
6. E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.
7. A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.
8. Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.

## **РАЗДЕЛ 13**

### **Тема 13.1 Recruitment. Working conditions**

### **Тема 13.2 Writing CV and letter application**

*Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме Recruitment. Working conditions
2. Лексика по теме Writing CV and letter application

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Recruitment. Working conditions. Writing CV and letter application.
2. Напишите эссе на тему:
  1. Rules Writing CV and letter application
  2. Practices to motivate employees to improve working conditions
3. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
4. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
5. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
6. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Rules Writing CV and letter application

2. Practices to motivate employees to improve working conditions
3. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
4. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
5. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
6. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
8. Compare their points of view.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Завершите предложения:

1. Over forty percent of the working population is ... 2. The truly shocking fact, however, is ... 3. Don't make the mistake of thinking that these ... ~ ... 4. Finding job opportunities takes a ... ~ ... 5. The only way to beat the odds and the competition is ... ~ ... 6. Finding a job is ... ~ ... all about people. 7. Surveys estimate that ... ~ ... 8. They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ... 9. Consider extending your reach by contacting alumni from ... ~ ...

a) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ... ~ ... b) currently seeking other employment, c) that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job, d) out-of-the-blue opportunities are accidents; disciplined approach using strategies that are proven to work. e) to actively market yourself and locate positions before they are advertised. f) 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. g) might be right for you. your university or training school. who can offer or lead you to opportunities.

2. Поставьте глагол в нужную форму:

*Mel Gibson (1) \_\_\_ (be) a major film star now for more than twenty years. In this time he (2) \_\_\_ (become) one of the most respected Hollywood actors and he (3) \_\_\_ (start) now a successful career in the film directing, as well. Gibson (4) \_\_\_ (be born) in the United States in 1956 but his family (5) \_\_\_ (move) to Australia in 1968. He (6) \_\_\_ (complete) his school education in Sydney and (7) \_\_\_ (begin) his acting career there, in the National Institute of Dramatic Art. He (8) \_\_\_ (appear) in several Australian TV series, but (9) \_\_\_ (get) his big break in 1979, in a film called Mad Max. He (10) \_\_\_ (since/ make) two more 'Max' films. He (11) \_\_\_ (go on) to make several other successful films in Australia, for example, Gallipoli, before he (12) \_\_\_ (move) to Hollywood. Gibson (13) \_\_\_ (make) more than thirty films, many of which (14) \_\_\_ (be) great commercial success. He (15) \_\_\_ (never/ be) Hamlet and The Man without a Face, which also (16) \_\_\_ (mark) his directorial debut. He (17) \_\_\_ (direct) films for the last few years. To date he (18) \_\_\_ (direct) three successful films. Unusually for the turbulent world of Hollywood romance, Gibson (19) \_\_\_ (live) with the same woman for over twenty years — his wife Robyn, whom he (20) \_\_\_ (marry) in 1980. Up to the present time, they have seven children.*

1. has been; 2. has become; 3. has now started; 4. was born; 5. moved; 6. completed; 7. began; 8. appeared; 9. got; 10. has since made; 11. went on; 12. moved; 13. has made; 14. have been; 15. has never been; 16. marked; 17. has been directing; 18. has directed; 19. has lived/ has been living; 20. married.

## РАЗДЕЛ 14

### Тема 14.1 Job interviews

### Тема 14.2 The job of my dream

**Цель:** развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

### Перечень изучаемых элементов содержания

3. Лексика по теме Job interviews
4. Лексика по теме The job of my dream

### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Job interviews. The job of my dream.
2. Напишите эссе на тему:
  1. If you want to be a social worker you'll need an approved professional qualification in addition to a range of 'soft' skills (such as good communication, enthusiasm and good judgement).
  2. To progress or specialise, there are three levels of HCPC-approved, post-qualifying awards in five different areas of social work:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Social workers work with people and families to support them through difficult times and ensure that vulnerable people, including children and adults are safeguarded from harm. Their role is to provide support and help in order to improve outcomes in people's lives. Comment on it.
2. Social workers in non-statutory roles are often employed in the charity sector or in specialist roles, such as providing support for drug and alcohol users, homeless people and people with mental health issues. Comment on it.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

*Social workers **maintain** professional relationships with people, acting as guides and advocates. They sometimes need to use their professional **judgment** to make tough decisions that might not always be well received by those they are trying to help.*

*Social workers work in a **variety** of settings within a framework of **relevant** legislation and procedures, supporting individuals, families and groups within the community. Settings may include homes or schools, hospitals or the **premises** of other public sector and voluntary organizations.*

*Social workers tend to specialize in supporting either children and families, or vulnerable adults.*

*It can be a **challenging** role, occasionally receiving a lot of media attention, which can be negative when things go seriously wrong. As a result of this, the government is putting more **measures** in place to support and develop a strong workforce of social workers. Qualified social work professionals are sometimes supported by social work assistants. They also work closely with other professionals in health and social care.*

*Social workers can work in both **statutory** and non-statutory roles. In a statutory position a social worker's role is **to adhere** to the laws that exist to protect the vulnerable clients that they work with. Social workers have a duty **to abide** by the **legislation** and the power to enforce it.*

*In non-statutory roles social workers still work with a similar client group but are not **specifically** responsible for enforcing the law. Social workers in non-statutory roles are often employed in the charity sector or in specialist roles, such as providing support for drug and alcohol users, **homeless** people and people with mental health issues. They can also be employed in early **intervention** roles that aim to prevent the **escalation** of problems in society to where statutory services are required.*

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Части королевства похожи друг на друга, не так ли? Ведь они находятся на одном острове. — Отнюдь нет. Все три части королевства различаются по размеру, природе, культуре и даже языку. 2. Интересно, Южная Корея плотно населена? — Нет. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве. При этом быстрыми темпами развивается и промышленность. 2. Какой город является столицей Японии? — Токио. — Интересно, где он находится? 3. Тоннель под

Ла-Маншем все еще строят? — Нет, он уже построен. — Когда он был открыт? — Он был открыт осенью 1994 года. — Сколько времени его строили до того, как первый поезд пересек Ла-Манш под водой? — Около 8 лет

## РАЗДЕЛ 15

### Тема 15.1 Business etiquette

### Тема 15.2 Types of business organizations . Tips to start up

*Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации, переводить тексты по специальности.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Business etiquette
2. Лексика по теме Types of business organizations . Tips to start up

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Business etiquette. Types of business organizations . Tips to start up.
2. Напишите эссе на тему:
  1. Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. Comment on it.
  2. Most companies use a phone interview because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. Comment on it.
  3. The interview will help employer to determine if you're a reliable source and if you will fit in with the company, and how your skills complement the rest of the company employees. In a one-on-one interview the jobseeker must keep eye contact with the interviewer to show interest and that he's not hiding something. It's also important to be careful with the body language at this part. Comment on it.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. Comment on it.
2. Most companies use a phone interview because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. Comment on it.
3. The interview will help employer to determine if you're a reliable source and if you will fit in with the company, and how your skills complement the rest of the company employees. In a one-on-one interview the jobseeker must keep eye contact with the interviewer to show interest and that he's not hiding something. It's also important to be careful with the body language at this part. Comment on it.
4. Business etiquette in different countries,
5. Types of business organizations

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

Most companies use a phone **interview** because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. You

won't be selected for a job at once through the phone, it is true but this method definitely **narrows** the options, and after a selection, some candidates are invited to a one-on-one interview.

Another reason to go for a job interview is to get a better idea of the candidate's **personality** and to test him/her if the job has to do with talking to people. It also helps interviewers to be sure that the resume is true and interesting by asking some specific questions.

Group interview is usually designed to uncover the leadership potential of **prospective** managers and employees who will be dealing with the public that's why it includes several candidates that are questioned at once. It's naturally that in any group it **stratifies** into leaders and followers and that's how interviewer find out all candidates characteristics. The front-runner candidates are gathered together in an informal, discussion-type interview. A subject is introduced and the interviewer will start off the discussion. A group interview is generally used to see how the jobseeker interact with others and use him/her knowledge and reasoning powers to win others over.

Panel interviews are a **common** practice. For this interview you will have to face several members of the company who have a say in whether he/she is hired. In some committee interviews, you'll have to demonstrate your problem-solving skills with some questions or case of study. The committee can **outline** a situation and ask you to formulate a plan that deals with the problem. The interviewers will look for how you can apply your **knowledge** and **skills** to a real-life situation related to the job you're applying.

2. Переведите предложения на английский язык:

— Вы знаете господина Васильева? — Да, мы с ним знакомы с детства. — Извините, что Вы сказали? — Я сказал, что они знакомы с детства. В январе исполнится сорок лет, как я его знаю. — А сколько времени он работает в Вашей фирме? — Он работает в нашей фирме уже двадцать лет. — Значит, он начал работать у Вас в 1985 году? — Совершенно верно. А почему Вас это так интересует? — Я пишу статью о выдающихся ученых России. — Для какого журнала Вы ее готовите? — Мне пока не сказали, в каком журнале она будет опубликована. — Вы давно работаете над этой статьей? — Да, я ее пишу уже три месяца.

## РАЗДЕЛ 16

### Тема 16.1. Company structure

### Тема 16.2. How to become good in all areas

*Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации, переводить тексты по специальности.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Company structure
2. Лексика по теме How to become good in all areas

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Company structure. How to become good in all areas.
2. Напишите эссе на тему:
  1. What is ethics? What is ethically responsible company? What are the duties of ethically responsible companies?
  2. In France you are expected to shake hands with everyone you meet. People in Britain shake hands just as much as people in Germany. In France people prefer talking about business during meals. It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy. What other rules of business etiquette can remember?
  3. Express your opinion on E-mail etiquette.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

**Форма практического задания:** эссе

Примерный список тем для эссе:

1. What is ethics? What is ethically responsible company? What are the duties of ethically responsible companies?

2. How does business etiquette differ in different countries?
3. Express your opinion on E-mail etiquette.
4. Describe a company structure,
5. Your ideas of how to become good in all spheres.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

**Entertaining and hospitality** vary a lot in different cultures.

1. In *Alphaland*, entertaining is important. There are long business lunches in restaurants, where deals are discussed. Professional and private lives are separate, and clients are never invited home.

2. In *Betatania*, evenings are spent drinking and singing in bars with colleagues and clients.

3. In *Gammaria*, lunch can be important, but less so than in Alphaland. Important contacts may be invited to dinner at home. Corporate hospitality is a big industry, with clients invited to big sports events.

4. In *Deltatonia*, restaurants are rare outside the capital. Some entertainment takes place when important clients are invited to people's houses for dinner, or go sailing or to country houses for the weekend, etc.

**Attitudes towards time** can vary enormously.

In Busyville, people start work at eight, and officially finish at six, though many managers stay much longer. There is a culture of presenteeism: being at work when you don't need to be. There is a two-hour lunch break, and a lot of business is done over restaurant lunches. (Lunch is the main meal. The working breakfast is rare.) There are no snacks between meals, just coffee, so eat properly at meal times.

As for **punctuality**, you can arrive up to 15 minutes 'late' for meetings. If invited to someone's house (unusual in business), arrive 15-30 minutes after the time given. Don't phone people at home about work, and don't phone them at all after 9 pm. There are a lot of public holidays (about 15) during the year. Busyville is empty in August, as many companies close completely for four weeks. Employees have five weeks' holiday a year and they usually take four of them in August.

Here are some other areas of **potential cultural misunderstanding**:

- a. distance when talking to people: what is **comfortable**?
- b. eye contact: how much of the time do people look directly at each other?
- c. gesture: people make lots of facial gestures? How much do they move their arms and hands?
- d. greetings/goodbyes: do people shake hands every time? Are there **fixed** phrases to say?
- e. humour: is this a good way of relaxing people? Or is it out of place in some contexts?
- f. physical contact: how much do people touch each other?
- g. presents: when should you give them? When should you open them? What should you say when you receive one?
- h. rules of conversation and the role of silence: how long can people be silent before they feel uncomfortable? Is it **acceptable** to interrupt when others are speaking?

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Не знаете ли вы, этот вопрос уже обсудили? — Боюсь, что нет. Он оказался очень сложным, и поэтому его всё еще обсуждают. Когда я пришел, его обсуждали уже два часа. Мне сказали, что его обсуждают с утра, но не вступили еще все ораторы.
2. Твою книгу уже опубликовали? — Нет еще. Я еще ее не дописал. — Сколько времени ты над ней работаешь? — Я ее пишу с прошлого года. Но недавно открылись новые исторические факты, которые я не могу не упомянуть в своем романе о войне.
3. — Кто живет в этом доме? — Никто. Жильцы уже переехали в новые квартиры. — Когда они переехали? — Последняя семья переехала две недели назад. С тех пор в доме никто не живет.



— Статью уже перевели на японский? — Нет, еще. Ее все еще переводят. Она еще более трудная, чем та, которую мы переводили на днях.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устно-письменной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть навыками устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способность к работе с базами данных	Знать принципы архитектуры современных баз, данных; современные компьютерные технологии и программное обеспечение	Этап формирования знаний

		Уметь производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с базами данных	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-5, ПК-13</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
<b>ОК-5, ПК-13</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
<b>ОК-5, ПК-13</b>	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

			задания - 0-4 баллов.  <b>От 0 до 10 баллов</b>
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине  
**Вариант текста для чтения, перевода, обсуждения:**

Ethical behaviour is doing things that are morally right. Ethics (countable noun) are moral beliefs about what is right or wrong. Ethics (uncountable noun) is the study of this.

Ethically responsible companies want to do the right thing in areas such as: employment and community: they want to pay attention to things that affect all

- people, not just their employees, in the areas where the company has its offices, factories and activities.

the environment: they want to conduct business in ways that protect the

- environment to ensure that the air, rivers etc. are not polluted and plant and animal life are not endangered.

winning new business: they want to get business without engaging in corrupt

- behaviour, for example offering bribes - money given to someone so that they behave unethically.

Companies want to be seen as good corporate citizens, with activities that are beneficial not only for their stakeholders - their employees, shareholders and so on - but for the community and society as a whole.

Accountability and transparency

Ethical corporate behaviour includes accountability - the idea that companies are completely responsible for what they do and that people should be able to expect them to explain their actions. Transparency is explaining this behaviour in a way that can be understood by outsiders, and not trying to hide anything. Companies may say that they demand high levels of probity and integrity - complete honesty - from their employees, and that they do not tolerate any form of misconduct. Corporate social responsibility Companies have long had codes of ethics and codes of conduct saying how their managers and employees should behave. Now they are looking at these issues in more systematic ways. They are designating executives to oversee the whole area of corporate social responsibility (CSR).

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

1. — К сожалению, мы оказались на опасной стороне Майями, когда ураган Иван обрушился на город. — Что вы делали, когда разразился ураган? — Мы загорали на пляже. — Вы долго загорали до того, как начался шторм? — Мы загорали с утра и уже собирались уходить на обед. — Петр и Лиза были с вами? — Нет, они ушли с пляжа до того, как разразился ураган.

2. — Где вы были вчера все утро? — Мы делали покупки с девяти до двенадцати, чтобы накрыть стол для праздничного ужина. — По какому поводу? — Мой брат женился. — Когда он женился? — Месяц назад, а сегодня возвращается с женой из Италии. — Они провели в Италии четыре недели? — Да, они провели там свой медовый месяц. — На ком он женился? — На моей подруге. Приходи к нам сегодня в пять на ужин, я тебя познакомлю с ними. — Спасибо, обязательно приду.

3. В последнее время были предприняты серьезные меры, чтобы предотвратить наводнения. — Были построены плотины (flood barrier)? — Да, и укреплена набережная. — Когда были построены водные барьеры? — Два года назад.

4. Статью уже перевели на японский? — Нет, еще. Ее все еще переводят.  
У вас было занятие по английскому языку вчера? — Да. Нам объяснили несколько правил, продиктовали предложения на перевод и дали статью для чтения.

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

**Теоретический блок вопросов:**

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

- Не знаете ли вы, этот вопрос уже обсудили? — Боюсь, что нет. Он оказался очень сложным, и поэтому его всё еще обсуждают. Когда я пришел, его обсуждали уже два часа. Мне сказали, что его обсуждают с утра, но не вступили еще все ораторы.  
Твою книгу уже опубликовали? — Нет еще. Я еще ее не дописал. — Сколько времени ты над ней работаешь? — Я ее пишу с прошлого года. Но недавно открылись новые исторические факты, которые я не могу не упомянуть в своем романе о войне.  
— Кто живет в этом доме? — Никто. Жильцы уже переехали в новые квартиры. — Когда они переехали? — Последняя семья переехала две недели назад. С тех пор в доме никто не живет.  
— Статью уже перевели на японский? — Нет, еще. Ее все еще переводят. Она еще более трудная, чем та, которую мы переводили на днях.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации для беседы):**

1. Nowadays young people have a lot of opportunities to receive good education and to find a well-paid job.
2. In any city there are a lot of firms which need qualified specialists. So young people have a wide choice of career options, but many of them think that it is difficult to find something suitable to their interests and expectations.
3. If you are clever, active and full of energy, you can easily find a good job.
4. You can even stay at home and search the Web for vacancies. Just use e-mail, send your resume to several companies and wait for their offers.
5. You can be selected for a job interview and you will be asked some questions about your job history, skills, interests and so on.
6. If you are suitable for the post, you will be offered a job. If not, you can go on looking for other variants.
7. However, making a positive career choice is a problem which worries many people.
8. Some of the people don't know what they are good at.
9. When young people graduate from a University, they need to find a job and most of them understand that it is not an easy task.
10. Many companies, offices, firms and factories demand work experience and that is why they don't want to employ people fresh from school.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 1. - 190 с. : табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-907003-10-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494858>
2. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89880>
4. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442265>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>
3. English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 2. - 205 с. : табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859>
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,



ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

9.	<p>цитирования – Scopus:</p> <p><b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b></p>	<p>опубликованных в научных изданиях.</p> <p>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.</p>	<p>Университета.</p> <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<p><b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b></p>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<p><b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b></p>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

3. **Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a></p> <p>100% доступ</p>

4.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

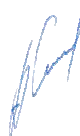


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература .....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение .....	28
9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
11. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений .....	33

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

#### Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.04) программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) в очной и заочной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», «Физическая культура»

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)** направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой:

**общекультурных компетенций**

- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.2</b> основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. <b>УК-8.3</b> использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации	<b>Знать:</b> основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь

			<p>последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации.</p>	<p>пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации <b>Владеть:</b> методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	В
--	--	--	---	--	---

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				
---	---	---	--	--	--	--

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>							
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0	8
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								

Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

**по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

**РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»**

**Цель:** ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

### **Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

### **Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность



### **Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

### **Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

#### **Практическое задание к разделу 1**

## Методические указания по выполнению практического задания разделу 1

### «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

#### Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях

## 32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

### **РАЗДЕЛ 1. 2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»**

**Цель: Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

#### **Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

#### **Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

### **Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере  
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

## **Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

### **Методические указания по выполнению практического задания к разделу 2 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях»**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

#### **Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства

4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере  
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### Задания для рубежного контроля

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля в форме **тестирования**. Порядок его оформления и оценки

#### Рубежный тест Раздел 1.1

**Рубежный тест. Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины**

#### **(??) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)**

**??В содержательном плане понятие «опасность» — это:**

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?) риск в стадии реализации.

**(??)В содержательном плане понятие «вызов» — это:**

- (?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?) угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?) риск в стадии реализации

**(??)Формы проявления опасностей:**

- (?) намерения;
- (?) планы;
- (?) подготовка и проведение действий;
- (!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

**Рубежный тест. Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.**

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

**(?)Экологическая безопасность понимается как**

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

**(?)Мерой экологической безопасности является уровень**

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;



(?) смертности населения.

(??) Система экологической безопасности характеризуется как:

(?) мобильность.

(?) иерархия социальная;

(!) совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?) всё выше перечисленное

Руководство по изучению дисциплины

## 1. Календарный план и график изучения дисциплины

### Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-4	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (эссе)	Тест к разделу 1
5-8	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (реферат)	Тест к разделу 2
9	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		

## 2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

### Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное количество баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 15.

### Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-3. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл

ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

**Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:**

**Рубежный контроль 1.** По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

**Рубежный контроль 2.** По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2

Максимальное кол-во баллов по данной точке **-30** при условии прохождения всех рубежных контролей.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины. Дифференцированный зачет проводится в устной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

### **Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации**

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

### **Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:**

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Критерии оценки аналитического задания:*

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе 100- **балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть **не ниже 50 баллов**, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать **не менее 50% максимальной** рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

УК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
УК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Экзаменационные билеты

**Теоретический блок вопросов к зачету**

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности

41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

#### **Аналитическое задания к дифференцированному зачету**

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо - технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации



19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437959> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла : 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714> (дата обращения: 19.04.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.В. Свитнев, под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06411-5. // <https://www.book.ru/book/930301>
2. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров). Учебник : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2019. — 333 с. — ISBN 978-5-406-06525-9. // <https://www.book.ru/book/929395>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО. Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ. Режим доступа: <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты. Режим доступа: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России. Режим доступа: <http://government.ru>.
6. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
7. Сайт Госкомстата. Режим доступа: [www.goskomstat.ru](http://www.goskomstat.ru).
8. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### 9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе \_\_\_\_\_ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a></p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>

образовательным ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 Теология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

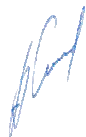


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ....	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	28
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в про-	<b>Знать:</b> научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе

			<p>цессе формирования здоровьесбережения;  <b>УК-7.2</b> Уметь управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности  <b>УК-1.3</b> владеть средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>	<p>формирования здоровьесбережения;  <b>Уметь:</b> управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности  <b>Владеть:</b> средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	2	1	1
Выполнение практических заданий	2	1	1
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1
---	---	---	---

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Учебные занятия семинарского типа	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	14	14
Выполнение практических заданий	28	14	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>8</b>	<b>зачет 4</b>	<b>д.зач 4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. про- межуточная аттестация	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	1	8	4	4	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	1	8	4	4	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	1	8	4	4	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	1	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				
6.	<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	8	4	4	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	1	8	4	4	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	1	8	4	4	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	1	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>диф.зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	8	0	0	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	8	0	0	0	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	7	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	7	1	1	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	34	2	0	2	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	8	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	8	8	0	0	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	7	1	0	1	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	7	1	0	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>					

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	<i>контроль</i>	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Цель:** раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

#### Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

**Цель:** познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Тема 3. Основы здорового образа жизни**

**Цель:** познакомить с составляющими здорового образа жизни

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

**Цель:** познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ***

**Цель работы:** научиться проводить соматометрическое обследование

**Приборы и оборудование:** ростомер, весы, сантиметровая лента

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки	Семестры
----------	----------

		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

**Приборы и оборудование:** весы, ростомер, сантиметр.

**Ход работы:** использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м <sup>2</sup>								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								

Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель:* познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель:* познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель:* познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

**Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Цель:** познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

**МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

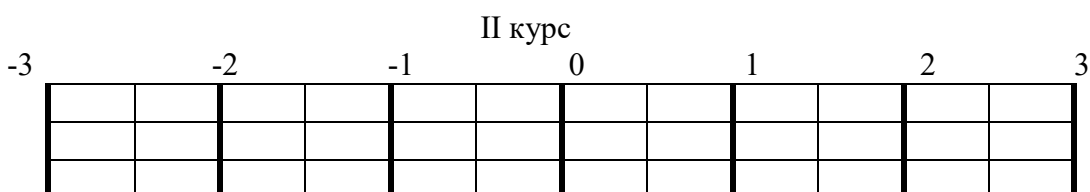
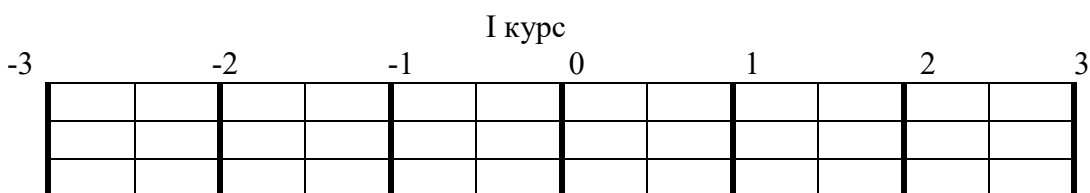
**Приборы и оборудование:** таблицы

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

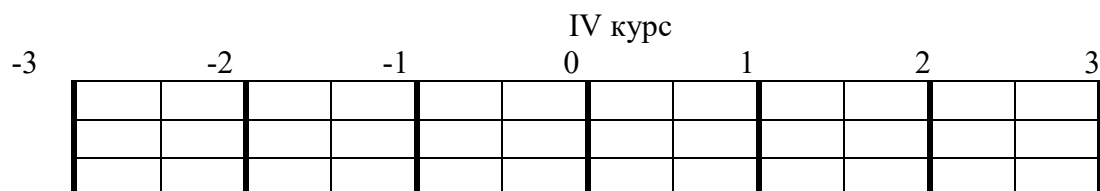
Таблица 2.2

**Антропометрический профиль**

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, $\sigma$								
Масса, $\sigma$								
ОГК, $\sigma$								







Выводы:

уровень физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

гармоничность физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

***3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ***

**Цель работы:** научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

**Приборы и оборудование:** секундомер, тонометр, фонендоскоп.

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							

	Реакция на нагрузку								
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

*5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

Теоретический блок

1. \_\_\_\_\_ П  
онятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. \_\_\_\_\_ Ф  
изическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. \_\_\_\_\_ Ф  
изическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. \_\_\_\_\_ Со  
циальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. \_\_\_\_\_ Во  
здействие экологических факторов на организм.
9. \_\_\_\_\_ Ф  
изическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. \_\_\_\_\_ О  
бщая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. \_\_\_\_\_ Ср  
едства физической культуры.
12. \_\_\_\_\_ Оз  
доровительные силы природы как средство физической культуры.
13. \_\_\_\_\_ С  
ила. Средства и методы развития силы.
14. \_\_\_\_\_ Ги  
бкость. Средства и методы развития гибкости.
15. \_\_\_\_\_ Ло  
вкость. Средства и методы развития ловкости.
16. \_\_\_\_\_ В  
ыносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. \_\_\_\_\_ Са  
моконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограничений возможностей

### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
22. Личная гигиена студента и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

29. Основы обучения движениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Гигиена самостоятельных занятий.
40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

#### Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. \_\_\_\_\_ Со  
ставить индивидуальную оздоровительную программу.
12. \_\_\_\_\_ Со  
ставить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.



Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7>. (28.09.2017)

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22> (28.09.2017)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9](http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9) (30.06.2017)

2. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие Е.Н. Алексеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4896-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424> (30.06.2017)

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - М. : Спорт, 2016. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-79-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454556> (25.10.2017).

4. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625> (30.06.2017).

5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA) (30.06.2017)

6. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др. ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214> (30.06.2017).

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp\\_reg\\_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».

4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=./71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре

5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

6. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Информационно-правовой портал «Гарант»

7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Текстовые редакторы (Word и др.)

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

Обучающиеся по программе \_\_\_\_\_ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, моногра-	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>

		фии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	---	--

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ



Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология формы обучения используются:**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,



экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

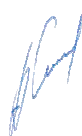


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	30
6.1. Основная литература .....	30
6.2. Дополнительная литература .....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
11. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **базовой** части (Б1.Б.05.02) основной профессиональной образовательной программы «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Философия** очной и заочной формы обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 Теология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять

		высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	328	54	58	54	54	54
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>0</b>	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов</b>	<b>328</b>					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>			

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>324</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов</b>	<b>328</b>	<b>162</b>	<b>162</b>



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Секционный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	58	58	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Стрельба	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Плавание	54	54	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

#### Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Оздоровительный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	58	58	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

**Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Спортивный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

**3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения (секционный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 324 часа. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Секционный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	81	81	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	81	81	0	0	0	0
4.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>0</b>					
6.	Раздел 3. Стрельба	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
8.	Раздел 5. Плавание	54	54	0	0	0	0
9.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

10.	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет					
	Общий объем, часов	328	328	0	0	0	0

**Учебно-тематический план по заочной форме обучения (оздоровительный модуль)**  
Объем самостоятельной работы – 324 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Оздоровительный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Тема 1. Шахматы	81	81	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	81	81	0	0	0	0
4.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>0</b>					
6.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
8.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
9.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>					
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
----	---	---	--	---	--	---	--

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

##### Секционный модуль

##### **Раздел 1. Легкая атлетика**

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

##### **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

**БАСКЕТБОЛ.** Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## **ВОЛЕЙБОЛ.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону,

из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

## ФУТБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

### **Раздел 3. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

### **Раздел 4. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

### **Раздел 5. Плавание**

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

## **Оздоровительный модуль**

### **Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 2. Оздоровительное плавание.**

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

### **Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации. реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

### **Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике стрельбы

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и



удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

## **Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

## **Спортивный модуль**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Футбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с

партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

*Групповые действия.* Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

*Командные действия:* переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### **Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полуввысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

#### **Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

#### **Раздел 6. Плавание.**

Цель: совершенствовать технику плавания.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

#### **Раздел 7. Шахматы.**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

## **Раздел 8. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

## **Раздел 9. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

## **Раздел 10. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

## **Раздел 11. Дартс.**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

## **Раздел 12. Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
-----------------	------------------------	---------------------	--

			<b>программы</b>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

			<b>От 0 до 10 баллов</b>
ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			<p>выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.*

**ЮНОШИ**

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

**ДЕВУШКИ**

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1	15	18	20	30	40



минуту)					
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

### Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмеряется от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортостатическая проба.* Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более

Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
<b>Нормальная:</b>	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
<b>Повышенная:</b>	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

#### *Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

#### Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
<b>Нормальная:</b>	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
<b>Повышенная:</b>	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P<sub>1</sub>), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P<sub>2</sub>) и за последние 15с первой минуты восстановления (P<sub>3</sub>) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

#### *Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.*

##### Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

##### Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

#### *Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
-------------------	----------------------	-------------------------

Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4
--	----	---

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах;  $f_1 + f_2 + f_3$  – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина  $f_1 + f_2 + f_3$  и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

#### Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
<b>Юноши:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
<b>Девушки:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140

2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

### Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету  
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. \_\_\_\_\_ П  
онятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. \_\_\_\_\_ Ф  
изическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная  
активность человека.
3. \_\_\_\_\_ Ф  
изическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и  
ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в  
формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. \_\_\_\_\_ Со  
циальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. \_\_\_\_\_ Во  
здействие экологических факторов на организм.
9. \_\_\_\_\_ Ф  
изическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. \_\_\_\_\_ О  
бщая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)  
студента. Их характеристики.
11. \_\_\_\_\_ Ср  
едства физической культуры.
12. \_\_\_\_\_ Оз  
доровительные силы природы как средство физической культуры.
13. \_\_\_\_\_ С  
ила. Средства и методы развития силы.
14. \_\_\_\_\_ Ги  
бкость. Средства и методы развития гибкости.
15. \_\_\_\_\_ Ло  
вкость. Средства и методы развития ловкости.
16. \_\_\_\_\_ В  
ыносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.

21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. \_\_\_\_\_ Ca  
моконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

### **Аналитическое задание**

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
  - антропометрические измерения;
  - антропометрические индексы;
  - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/дифференцированного зачета:***

Для студентов, временно освобожденных от практических занятий

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся в течение семестра в ходе выполнения практических заданий по дисциплине и сдачи контрольных нормативов физической подготовленности в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033> (08.04.2019)

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98 - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420> (08.04.2019).

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427> (дата обращения: 08.04.2019).

4. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : методические указания / сост. Бахтина Т.Н., Курова Н.В., Вичикова Г.Р.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105239>. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985> (дата обращения: 08.04.2019).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.



2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp\\_reg\\_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».
4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре
5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
6. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Информационно-правовой портал «Гарант»
7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Практические занятия** по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

#### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

#### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

- 1) Консультант Плюс (для изучения законодательной базы),
- 2) Гарант (для изучения законодательной базы)

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология очной и заочной формы обучения** используются:

### Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафы для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	В.Пика дом 4 стр. 1	144 м <sup>2</sup>	20-30 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 12	100 м <sup>2</sup>	40 (одновременно)
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

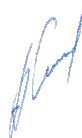


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	40
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	40
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	40
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	42
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	56
6.1. Основная литература.....	56
6.2. Дополнительная литература.....	57
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	60
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	61
9.1. Информационные технологии.....	61
9.2. Программное обеспечение.....	61
9.3. Информационные справочные системы.....	62
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	62
11. Образовательные технологии.....	62
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
  - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
  - Невербальной коммуникации.
  - Ассертивного (уверенного) поведения.
  - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
  - Активного слушания.
  - Управления дискуссией
  - Ведения результативных переговоров
  - Управления конфликтами.
  - Личного и корпоративного нетворкинга.
  - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;



12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (Б1.Б.06) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной формам обучения.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	24	24			
Выполнение практических заданий	48	24	24			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>	<b>Зачет с оц.</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 104 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1	36	26	8	4	2	0	8

Раздел 1.2	36	26	8	4	2	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							
Раздел 2.1	36	26	8	4	2	0	8
Раздел 2.2	36	26	8	4	2	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оц.</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оц.</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

**Тема 1.1.** Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

**Цель:** Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *тесты,*

**Тема 1.2.** Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

**Цель:** Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

### **Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

### **Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

## **РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»**

### **Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание**

**Цель:** Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.

5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

**Задания для самоподготовки:**

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа ассертивности.
3. Техники ассертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

**Задания для самоподготовки:**

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

### **Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

#### **Задания для самоподготовки:**

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

### **Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

#### **Задания для самоподготовки:**

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

### **РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»**

#### **Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин**

**Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 2 Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
- 3 Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
- 4 Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

#### **Задания для самоподготовки:**

##### **Темы рефератов:**

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.



21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

**1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»**

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей

2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

**Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

**Задания для самоподготовки:**

**Темы рефератов:**

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

#### **Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум

2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

**Задания для самоподготовки:**

**Творческие задания:**

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексия
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

**Задания для самоподготовки:**

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

**Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;

5. арт-волонтерство;

6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

**Задание:** Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

*Написать эссе на одну из предложенных тем:*

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте

3. *Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтерские программы РГСУ.*

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).**

**Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.**

**Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
- 2 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 3 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
- 5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

#### **Задания для самоподготовки:**

##### **Темы докладов:**

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов

19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

#### **Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность**

**Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

##### **Задания для самоподготовки:**

##### **Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:**

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайна в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду

17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

**1. Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.**

**2. Решить один из предложенных ниже кейсов:**

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»**

#### **Примеры практических заданий**

#### **Тема 1.1. Смыслоразностная навигация. Управление задачами и процессами.**

##### **Технология самообразования.**

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?



- Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности
- 3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности
- 4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:
- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?
  - Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?
  - Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?
- 5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

### Практическое задание

#### **Управление временем. Технология эффективного принятия решения**

##### **1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

#### **ИНСТРУКЦИЯ:**

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

## 2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторилось?

---

---

---

---

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

---

---

---

---

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?

- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?

- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

---

---

---

---

## **Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости**

*Задание:*

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу,

сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
<b>Общее количество очков</b>	

**Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.**

**22-36 очков**

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

### **37-51 очко**

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

### **52-66 очков**

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

## **РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»**

**Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.**

### **Методические указания к написанию эссе**

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.**

#### **Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

**Структура эссе** определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### **Правила написания эссе**

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### **Требования к эссе**

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал

2. **Структура эссе**

- 1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями о проектировании;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

- знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: **Данная проблема является актуальной в условиях...**

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...диалога культур и т.д.

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих эссе).

3) Смысл высказывания.

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4) Собственная точка зрения.

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5) Аргументация на теоретическом уровне.

6) Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях: 1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:  
 а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;  
 б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) Вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

**Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца**

**Дополнительным достоинством** эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	<i>«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны.»</i>  (Ф. Аквинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.

5. Примеры	<p>1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора.</p> <p>2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.</p>
------------	---

### Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений автора эссе;
- 9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<b>1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	<b>2</b>
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла, с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	<b>2</b>
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, ноне связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	<b>1</b>
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	<b>2</b>
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о</i>	



	<i>непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитывается при оценивании.</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	<b>2</b>
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	<b>1</b>
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	<b>0</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

<b>Количество баллов</b>	< 3	3 >
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

#### Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

#### Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

## Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

*Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.*

*На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»*

*– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение... Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.*

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

---

---

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

---

---

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

---

---

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

---

---

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

---

---

---

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

---

---

---

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

**Тема 1. Практическое задание.**

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

**Вопросы для анализа и задания:**

1. Укажите виды взгляда и их значения.

---

---

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передается с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

---

---

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

---

---

4. Какую информацию можно «считать», анализируя походку человека?

---

---

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

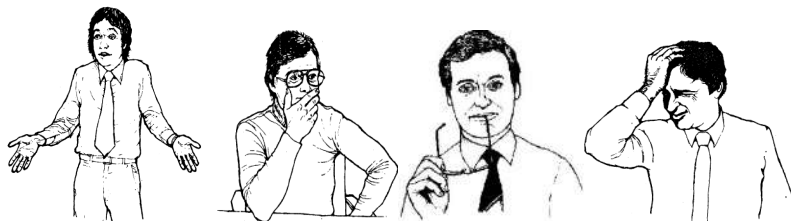
**Тема 1. Практическое задание.**

Установите соответствие<sup>1</sup>:

1.

---

<sup>1</sup> Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»



**А.** **Б.** **В.** **Г.**

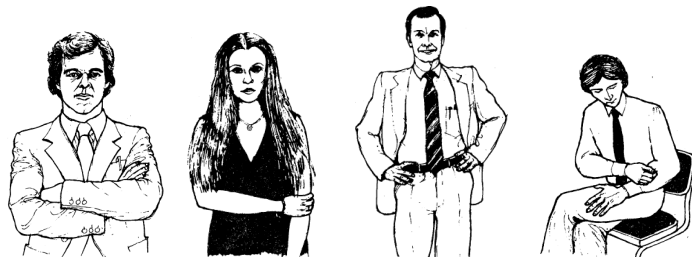
6 Затягивание времени.

7 Досада.

8 Недоумение.

9 Ложь.

2.



**А.** **Б.** **В.** **Г.**

- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

3.



**А.** **Б.** **В.** **Г.**

1 Готовность к действиям.

2 Уход от общения.

3 Упрямство.

4 Критическая оценка.

## Тема 2. Практическое задание

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называет автор.

---



---



---



---



---

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы ведёт собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

---

---

---

---

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блок информации.

---

---

---

---

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра – представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистые скверы», но получаете отказ.

---

---

---

---

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

---

---

---

---

### Тема 3. Практическое задание

Сравните между собой *позиционные* и *принципиальные* переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведения переговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

---

---

---

---

### Тема 3. Творческое задание.

#### Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1. Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация
--------------------------	--------------------------

--	--

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорного процесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

---

---

2. Переговорная ситуация

---

---

---

**Вариант №2.**

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберите любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте свою позицию.

---

---

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.

Кто должен участвовать в переговорах?

---

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

---

---

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию.

---

---

Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

---

---

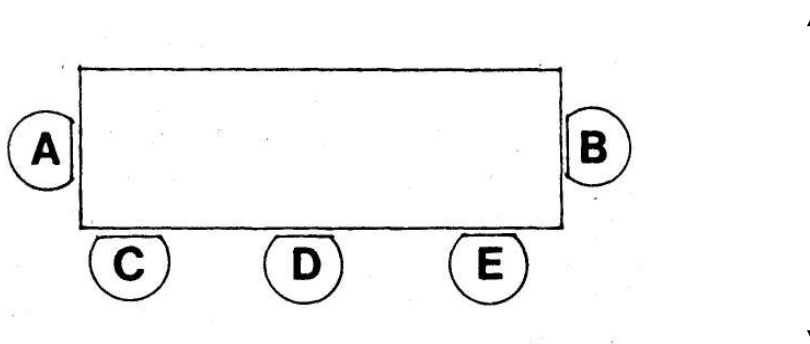
---

### Тема 3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды в деловой коммуникации».

Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится \_\_\_\_\_.

Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

У кого выше статус и положение у С или у Е? \_\_\_\_\_.

Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.

а \_\_\_\_\_.

Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации? \_\_\_\_\_.

Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_,  
потому, что \_\_\_\_\_.

и \_\_\_\_\_.

### Тема 4. Практическое задание

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ой годовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

#### Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

\_\_\_\_\_

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

\_\_\_\_\_

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

\_\_\_\_\_

4. Почему М. Твен выбрал на юбилее общества тему погоды в Новой Англии?

---

---

---

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

---

---

---

---

#### Тема 4. Практическое задание

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

#### Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

---

---

---

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

---

---

---

---

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

---

---

---

---

4. Почему М. Л Кинг выбрал для митинга тему мечты?

---

---

---

---

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

---

---

---

---

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из них.

---

---

---

---

#### РАЗДЕЛ 3. РАЗДЕЛ 4.



## Темы для эссе.

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте
26. Предприниматель – профессия или призвание?
27. Как создать молодежное предприятие?
28. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
29. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
30. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
31. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
32. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
33. Понятие и сущность социального предпринимательства
34. Поиск идей для создания социального предприятия
35. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
36. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
37. Типичные риски в социальном предпринимательстве
38. Что мешает молодым бизнесменам?
39. Востребован ли молодежный бизнес?
40. Роль дизайна в молодежном бизнесе
41. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
42. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства

43. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
44. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
45. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
46. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
47. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
48. Москва – территория малого бизнеса молодежи
49. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
50. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

### **Темы рефератов.**

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Профессионально-важные качества вожатого
13. Имидж вожатого
14. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
15. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
16. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
17. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
18. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
19. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
20. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
22. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
23. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

24. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
25. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
26. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
27. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
28. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
29. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
30. Самоуправление и соуправление в лагере.

### Темы докладов

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и термины проектной деятельности; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;	1, 2 семестр
		Уметь: определять цели проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; уметь организовывать коллективное планирование в реализации проектов; составлять сетевой график реализации проекта; использовать методы и механизмы для управления коллективом в ходе реализации проекта.	1, 2 семестр
		Владеть: навыками эффективного управления коллективами, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в ходе проектной деятельности	1, 2 семестр
ОК-7	способностью к самоорганизации и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий	1, 2 семестр

	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	1, 2 семестр
		<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1, 2 семестр
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> методы и способы организации рабочего процесса, построения карьеры, прогнозирования	1, 2 семестр
		<b>Уметь:</b> работать в коллективе, решать совместные задачи, распределять обязанности, творчески трансформировать материал, идеи	1, 2 семестр
		<b>Владеть:</b> навыками самоанализа и рефлексии	1, 2 семестр
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности	1, 2 семестр
		<b>Уметь:</b> искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной	1, 2 семестр
		<b>Владеть:</b> навыками работы в информационных системах с учетом	1, 2 семестр

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОК-7, ОК-8	1, 2 семестр	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

<p><b>ОК-6, ОК-7, ОК-8</b></p>	<p>1, 2 семестр</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>ОК-6, ОК-7, ОК-8</b></p>	<p>1, 2 семестр</p>	<p>Аналитическое задание (кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Раздел 1.**

**Тестирование**

**Тема 1.1**

**(??) Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)**

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

- (!) У. Эшби
- (?) Винер
- (?) Г. Хакен
- (?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Г. Хакен

**(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)**

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (!) «естественный отбор»;
- (!) «борьба за существование»;
- (!) «выживание сильнейшего»
- (?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (?) «естественный отбор»;
- (?) «борьба за существование»;
- (?) «выживание сильнейшего»
- (!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории ....., самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

- (!) Маркса
- (?) Спенсера
- (?) Дюркгейма
- (?) Конт

(??) По мнению ..... побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения



- (!) Тённиса
- (?) Спенсера
- (?) Вебера
- (?)Маркса

### **(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)**

(??) ..... исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

- (!) Парсонс
- (?) Вебер
- (?) Гидденс
- (?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

- (? Парсонсу
- (?) Веберу
- (?) Гидденсу
- (!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:

- (? Парсонса
- (?) Вебера
- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как *«совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом»* принадлежит.

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

### **(??) Классификация самоорганизации (??)**

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

- (??) Теория относительной депривации объясняет появление
- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

- (??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление
- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

## Тема 1.2

### Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий

#### (??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу
- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление
- (!) Общественная инфраструктура
- (?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

*(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом*

- (!) устанавливать и достигать общие цели.*
- (?) устанавливать и достигать свои цели.*
- (?) устанавливать и достигать цели партнера.*

#### (??) Технологии самоорганизации (??)

(??) Технологии запуска

- (!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии развития

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии поддержки

(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

### **(??) Технологическая модель самоорганизации (??)**

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

(!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;

(!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;

(!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект

(!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

### **(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)**

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

- (?) классического типа
- (!) профессионального типа
- (?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

- (!) классического типа
- (?) профессионального типа
- (?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

- (?) общественным движением
- (!) общественной организацией
- (?) общественным фондом
- (?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

- (?) общественная организация
- (!) территориальное общественное самоуправление
- (?) орган общественной самоорганизации

### **Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия**

#### **(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)**

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

#### **(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)**

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер

- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"

- (!)Жест "растегивание пиджака"
- (?)Жест "расхаживание"
- (?)Жест "закладывание рук за голову"

- (??) К жестам уверенных в себе людей относятся
- (?)Жест "раскрытые руки"
- (?)Жест "растегивание пиджака"
- (?)Жест "расхаживание"
- (!)Жест "закладывание рук за голову"

### (??) Проксемические особенности невербального общения (??)

- (??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны
- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

- (??)Участники деловой беседы располагаются за столом
- (?) рядом,
- (!) через угол стола,
- (?) через стол.

- (??)Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению
- (?) круглый
- (!) квадратный
- (?) прямоугольный

- (??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.
- (?) круглый
- (!) квадратный
- (!) прямоугольный

### Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

- (??)Назовите формы самоопределения:
- (!)самоактуализация
- (!)самореализация
- (!)самосовершенствование
- (?)определение себя во времени
- (!)самоутверждение

- (??)Самоутверждение — это
- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

- (??)Самосовершенствование — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это

- (!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?

- (!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;
- (!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью
- (!)постоянный выбор возможности роста
- (!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»
- (!)стремление быть независимым от других
- (?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:

- (!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста
- (!)процесс актуализации возможностей личности
- (?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку

- (?)Знание правил и приемов организации личной работы
- (?)Воспитание оптимизма и стойкости
- (!)Умение (привычка) жить по системе
- (?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?

- (!) акмеологический
- (!) адаптационный
- (!) имиджевый
- (?) инерционный
- (!) форсайтинговый
- (!) аналитический

(??) Самовоспитание - это

- (?) полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- (?) процесс сознательного управления развитием личности
- (?) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??) На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?

- (!) саморазвития
- (!) достижения
- (!) власти
- (?) психические процессы
- (!) самоактуализации
- (!) престижа

(??) Самообразование - это

- (?) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- (!) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
- (?) процесс сознательного управления развитием личности
- (?) процесс актуализации возможностей личности

(??) Самообучение - это

- (!) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- (?) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- (?) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
- (?) процесс актуализации возможностей личности

(??) К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:

- (!) Самовоспитание
- (!) Самообучение
- (?) Мотивация
- (!) Саморазвитие

(??) Прогнозирование личностных изменений - это

- (?) самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д.
- (?) выработка конкретной программы действий
- (!) форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий
- (?) Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??)В качестве средства самопрогнозирования используется:

- (?)самовоспитание
- (!)самопознание
- (?)самооценка
- (?)самообучение

(??)Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:

- (!)организация
- (!)мотивация
- (!)планирование
- (!)контроль
- (?)самообучение

(??)Организация в управлении саморазвитием предполагает

- (?)текущий и стратегический характер
- (!)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий
- (?)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:

- (?)текущий и стратегический характер
- (?)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий
- (!)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Мотивация в саморазвитии реализуется методом

- (?)самоубеждение
- (!)самомотивации
- (?)самообучение
- (?)самопознани

## **Раздел 2.**

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.



16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.

### Раздел 3.

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
6. Какие личные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?
7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?
9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?
10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?
11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?
12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.
13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?
14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?
15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?

16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?
17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?
18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?
19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?
20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?
21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?
22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?
23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?
24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?
25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

#### **Раздел 4.**

1. Философия волонтерства.
2. Основные понятия волонтерства (волонтер, благополучатели, волонтерская деятельность, благотворительность, социальное служение, волонтерство как глобальный процесс, глобальная сеть, технология и образовательный процесс).
3. Содержание волонтерства (объекты и субъекты, взаимодействие, управление ситуацией, принципы, мотивация, мотивы, стимулы, классификация волонтерства).
4. Социальное волонтерство.
5. Мероприятийное волонтерство.

6. Организация работы с волонтерами (определение функционала и количества волонтеров; привлечение; приём; ориентирование и обучение; работа, оценка, рефлексия; мотивация и признание).
7. Экономическая эффективность волонтерства.
8. Популяризация волонтерства.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета и экзамена:***

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература***

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666](http://www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666)
2. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с. - ISBN 978-5-906109-42-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8](http://www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8).
4. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 506 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4636-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89A4A663-E93B-4901-BC85-9B3129B51643](http://www.biblio-online.ru/book/89A4A663-E93B-4901-BC85-9B3129B51643).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации: учебник / А.Ф. Баранников. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Библиогр.: с. 626-629. - ISBN 5-238-00695-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553> (14.11.2017).
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737](http://www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737).
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01070-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A](http://www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A).
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01366-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20](http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20).
5. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A](http://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A).
6. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8351-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5](http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5).
8. Оганян, К.М. Социальная синергетика : учебное пособие / К.М. Оганян, В.П. Бранский, А.К. Астафьев ; Федеральное агентство по образованию Государственное образовательное учреждение «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». - 2-е изд. - СПб.: Петрополис, 2010. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788> (14.11.2017).
9. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B](http://www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B).
10. Ростовская, Тамара Керимовна. "Три кита" управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : монография : в 3 т. Т. II. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики / Т. К. Ростовская ; М-во образования и науки РФ, РГСУ. - М. : Издательство РГСУ, 2016. - 273 с. - (Библиотека специалиста по работе с

- молодежью). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 1,46 Мб.
11. Ростовская, Тамара Керимовна. "Три кита" управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : монография : в 3 т. Т. III. Кадровое обеспечение реализации государственной молодежной политики / Т. К. Ростовская, С. Н. Фомина ; М-во образования и науки РФ, РГСУ . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 182 с. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 892 Кб.
  12. Ростовская, Тамара Керимовна. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] / Т. К. Ростовская ; под ред. : Гусева Б. Б., Журко В. И., Коврижных Ю. В. . - М. : ВНИИгеосистем, 2013. - 619 с. :ил. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью ; вып. 1). - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 4,48 Мб
  13. Ростовская, Тамара Керимовна. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : [монография] : в 3 т. Том 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в современной России / Т.К. Ростовская . - М. : ФЦОЗ, 2014. - 190 с. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью ; вып. 2). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 1,62 Мб.
  14. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666](http://www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666).
  15. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914](http://www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914).
  16. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Изд. 3-е. - М.: Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (14.11.2017).
  17. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598](http://www.biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598).
  18. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819>
  19. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Business in the community <http://www.bitc.org.uk>
2. Hands on connect <http://www.1-800-volunteer.org>
3. <http://e.lanbook.com>
4. <http://lms.biblioclub.ru/>
5. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн
6. InstantGSM <http://www.adolesmed.ru>
7. Portal organizacji pozarządowych <http://www.ngo.pl>
8. The Business of a Better World <http://www.bsr.org>
9. The electronic gassete forvolunteerism <http://www.volunteertoday.com>
10. Tree for life <http://www.treesforlife.org.uk>
11. Volunteer Canada <http://www.volunteer.ca>
12. Volunteers for economic growth alliance <http://www.vegaalliance.org>
13. Volunteers for peace <http://www.vfp.org>
14. [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)
15. Академия управления проектами РМАcademy.ru <http://www.pmacademy.ru>
16. Благотворительный фонд «Весна в сердце» <http://www.vesnavserdce.ru>
17. Благотворительный фонд «Возьми собаку» <http://www.vozmi-sobaky.ru>
18. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям – сиротам»  
<http://www.otkazniki.ru>
19. Благотворительный фонд «Доверие» <http://www.doveriefound.org>
20. Благотворительный фонд «Дорога вместе» <http://www.unitedway.ru>
21. Благотворительный фонд «Кто, если не мы» <http://www.ktoeslineya.ru>
22. Благотворительный фонд «Помоги делом» <http://www.pomogi-delom.ru>
23. Благотворительный фонд «Старость в радость» <http://www.starikam.ru>
24. Благотворительный фонд содействия оказанию помощи нуждающимся  
«Благовер» <http://www.blagover-msk.ru>
25. Ведомости [http://www.vedomosti.ru/feature/charity\\_leaders](http://www.vedomosti.ru/feature/charity_leaders)
26. Волонтерские проекты в Европе: <http://volonter.ee/>
27. Волонтерский центр Российского государственного социального университета:  
<http://vol.rgsu.net/>
28. Всероссийский детский центр «Океан» <http://ocean.org/>
29. Всероссийский детский центр «Орленок» <http://center-orlyonok.ru/>
30. Всероссийский центр художественного творчества <http://www.vcht.ru/>
31. Гринпис <http://www.volonter-greenpeace.ru>
32. Единый информационный центр московской благотворительности «Мосблаго.ру»  
<http://www.mosblago.ru/>
33. Инициативная группа «Доноры – детям» <http://www.donors.ru>
34. Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН <http://www.ipu.ru/>
35. Институт управления проектами (PMI) <http://www.pmi.ru/>
36. Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия <http://www.acbk.kz/>
37. Международный детский центр «Артек» <http://artek.org>
38. Межрегиональное молодежное общественное движение поддержки  
добровольческих инициатив «Сфера» <http://www.dobrovolets.ru>
39. Молодежное парламентское движение России <http://www.newparlament.ru/>
40. Национальный Совет молодежных и детских объединений России  
<http://www.youthrussia.ru/>
41. Открытая планета <http://www.openplanet.ru>
42. Отряд «Каравелла» <http://www.carabela.ru>
43. Помоги.org <http://www.pomogi.org>



44. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности <http://www.miloserdie.ru>
45. Российская Ассоциация Управления Проектами - СОВНЕТ <http://www.sovnet.ru/>
46. Российский союз молодежи <http://www.rsm-ural.ru/>
47. Сайт для людей, готовых помочь <http://www.blago.ru>
48. Социальная ответственность бизнеса <http://www.soc-otvet.ru>
49. Социальная сеть для волонтеров. <http://vollife.com/>
50. Союз благотворительных организаций России <http://www.sbornet.ru>
51. Управление проектами. Бизнес-образование online <http://www.bizeducation.ru>
52. Федеральное агентство по делам молодежи <http://www.fadm.gov.ru/>
53. Фонд «Созидание» <http://www.volunteersector.ru/>
54. Фонд защиты брошенных младенцев «Я без мамы» <http://www.netmamy.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс



предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### 9.3. Информационные справочные системы

#### 1. Консультант Плюс

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного

**взаимодействия»»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,

кандидат филологических наук,

доцент

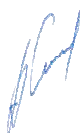


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
4.1. <i>Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</i> .....	7
4.2. <i>Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине</i> .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
<b>6.2. Дополнительная литература</b> .....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	26
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **48.03.01. «Правоведение»** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Каноническое право».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3)
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12)
- готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: положения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности
		Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.
		Владеть: навыками практического применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.
ПК-12	способностью применять действующие нормативные	Знать: действующие нормативные правовые акты для решения задач

	правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	обеспечения безопасности объектов защиты. Уметь: применять в своей деятельности действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты Владеть: навыками и методами применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
ПК-18	готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Знать: состояние и параметры безопасного состояния объектов различного назначения, основные положения проведения экспертизы их безопасности. Уметь: осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации Владеть: методами и навыками проведения проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет   2   зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		
---	---	--	--

Заочная форма обучения:

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 час.

Объем самостоятельной работы 52 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>1 семестр</b>								
1	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	7	2	2	0	0	2
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	6	2	0	2	0	2
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права	9	6	2	0	2	0	2
5	Тема 1.4 Основы государственного строя	9	7	2	2	0	0	2
6	<b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	6	2	2	0	0	2
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	6	2	0	2	0	2
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	7	2	0	2	0	2

10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	7	2	2	0	0	2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	<b>Раздел 2. Основные отрасли российского права</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной</b>		<b>Зачет</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

## Тема 1.1. Общее учение о государстве

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОПК-3, ПК-12,18).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к теме 1.1.:**

1. Виды монархий и республик.
2. Национально-территориальное устройство государства.
3. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

## Тема 1.2. Общее учение о праве

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОПК-3, ПК-12,18).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к теме 1.2.:**

1. Функции права
2. Понятие нормы права и их классификация
3. Понятие юридической ответственности и ее виды

### **Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России.**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 1.3.:**

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

### **Тема 1.4. Основы государственного строя России**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.

4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.4.:**

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3. Статус судей в Российской Федерации.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права**

#### **Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет гражданского права как отрасли российского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Понятие гражданского права как отрасли российского права
4. Источник гражданского права
5. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.1.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

## **Тема 2.2 Основные институты гражданского права России**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.2.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

### **Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.**

**Цель:** рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей (ОПК-3, ПК-12,18).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов. Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет семейного права как отрасли российского права
2. Метод семейного права как отрасли российского права
3. Понятие семейного права как отрасли российского права
4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.3:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

## **Тема 2.4 Основные институты семейного права России.**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.
3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.4:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: положения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-12	способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Знать: действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять в своей деятельности действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками и методами применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Знать: состояние и параметры безопасного состояния объектов различного назначения, основные положения проведения экспертизы их безопасности.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: методами и навыками проведения проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p><b>ПК-18</b> <b>ПК-12</b> <b>ОПК-3</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОПК-3</b> <b>ПК-12</b> <b>ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –0-4 бал</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>ПК-12</b> <b>ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

		<p>при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие и признаки государства.
  2. Функции государства.
  3. Форма государства и ее составные элементы.
  4. Форма правления, как элемент формы государства.
  5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
  6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
  7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
- Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
  9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
  10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
  11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
  13. Юридические факты: понятие и классификация.
  14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
  15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
  16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
  17. Правовое государство: идеи и признаки.
  18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
  19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
  20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
  21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
  22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.

23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. Содержание деликтоспособности.
2. Содержание правоспособности
3. Содержание дееспособности
4. Целесообразность заключения брака
5. Целесообразность заключения брачного договора
6. Целесообразность заключения алиментного соглашения
7. Раскройте понятие договора и сделки
8. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
9. Определите цели уголовного наказания
10. Сырмулируйте принципы трудовой дисциплины



### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431844> (дата обращения: 20.05.2019).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1 Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431972> (дата обращения: 20.05.2019).

2.Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078> (дата обращения: 20.05.2019)

3.Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431972> (дата обращения: 20.05.2019).

4. Шумилов, В. М. Правоведение : учебник для бакалавров / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2711-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-406573> (дата обращения: 20.05.2019).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый</b>
-----------------	--------------------------------------	---------------------

<p><b>электронного ресурса</b>  Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><b>для работы адрес</b>  <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>  100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>  100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>  100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>  100% доступ</p>

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified.

Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc.

Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter.

Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise.

Microsoft® Windows® 2008R2 Web.  
 Microsoft Exchange Server Standart.  
 Microsoft System Center Standard.  
 Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level.  
 Справочно-правовая система Консультант+.  
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

### 9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 «История» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ

		электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале

		теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Университета.
--	--	--	---------------

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01. «Теология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Правоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Правоведение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

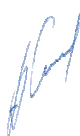


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационные справочные системы.....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
11. Образовательные технологии.....	20
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» реализуется в базовой части (Б1.Б.08) основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 очной и заочной форм обучения. Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки 47.03.01

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	21	21				
Выполнение практических заданий	21	21				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46				
Выполнение практических заданий	48	48				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>							
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	34	2	2	0	0	6
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	36	0	0	0	0	6

Раздел 1.3 Макроэкономика	36	34	2	0	2	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.2	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

###### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

**Цель:** формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

### **Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

### **Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика**



**Цель:** формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

### **Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

### **Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»

7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

#### **Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

#### **Тема 2. Государственная экономическая политика**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Банковская система и ее структура.
4. КБ и их операции. Банковские резервы.
5. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
6. Сущность кредита и его основные формы и функции.
7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
8. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения	Этап формирования навыков и получения опыта

		экономических основ на микро- и макроуровне	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.  <b>От 0 до 10 баллов</b>

ОК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.

35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

#### **Аналитическое задание (Задачи):**

**Задача №1:** Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

**Задача №2:** Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

**Задача №3:** Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся

меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

##### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;



5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-431448> (дата обращения: 04.04.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 580 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3098-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-425848> (дата обращения: 13.05.2019).
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987> (дата обращения: 04.04.2019).
4. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-432061> (дата обращения: 13.05.2019).
5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-431064> (дата обращения: 13.05.2019).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой АUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

<http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

<http://www.ecsoc.ru>

«Эксоцентр» - Центр экономической социологии

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

**Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Экономика» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки**

**47.03.01**

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Рабочая программа дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,

кандидат филологических наук,

доцент

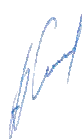


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
Привести пример использования непрерывных динамических моделей в исторических исследованиях.5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература .....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	37
11. Образовательные технологии.....	37
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о применении математического аппарата к моделированию исторических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по **исследованию, экспертизе и анализу исторических процессов.**

Задачи учебной дисциплины:

1. дать обучающимся понятие о возможностях использования математического инструментария в исследовании исторических процессов;
2. познакомить обучающихся с конкретными математическими методами, инструментарием и технологиями, используемыми в исследовании исторических процессов;
3. рассмотреть конкретные примеры использования математического инструментария при моделировании исторических процессов;
4. научить использовать математические методы для моделирования исторических процессов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.06.04) основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 очной и заочной форм обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: *ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки **47.03.01 «Философия».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: математические методы и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Уметь: применять математические методы и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования математических методов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной	Знать: математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

	деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Уметь: применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования математического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: математические методы поддерживающие процессы принятия решений</p> <p>Уметь: использовать математические методы поддерживающие процессы принятия решений</p> <p>Владеть: навыками использования математические методы поддерживающие процессы принятия решений</p>
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	<p>Знать: математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной</p> <p>Уметь: использовать математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной</p> <p>Владеть: навыками использования математических методов обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной</p>
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p>Знать: математические методы позволяющие разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p>Уметь: использовать математические методы для разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p>Владеть: навыки использования математических методов для разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p>
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности	Знать: математические методы обработки исторической информации для обеспечения деятельности

	аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
		Уметь: использовать математические методы обработки исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
		Владеть: навыками использования математических методов обработки исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 26 зачетных единиц.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>212</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	60	16	16	16	12	
Учебные занятия семинарского типа	152	48	48	32	24	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>688</b>	<b>224</b>	<b>188</b>	<b>168</b>	<b>108</b>	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	316	104	87	78	47	
Выполнение практических заданий	320	104	87	78	51	
Рубежный текущий контроль	52	16	14	12	10	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 936 часов.

Объем самостоятельной работы – 688 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 Математические методы и модели в исторических исследованиях (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1 Структура исторического исследования	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.2 Место количественных методов в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.3 Формализация и измерение исторических явлений	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.4 Методы группировки данных	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.5 Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.6 Аналитические модели в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.7 Статистические модели в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 1.8 Имитационные модели в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 2 Методы математической статистики в моделировании исторических процессов (семестр 6)</b>							
Раздел 2.1 Шкалирование. Линейное и нормальное распределения данных исторического исследования	36	26	10	4	6	0	

Раздел 2.2 Выборочные методы в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 2.3 Корреляционный анализ в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 2.4 Регрессионный анализ в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
Раздел 2.5 факторный анализ в исторических исследованиях	36	26	10	2	8	0	
Раздел 2.6 Кластерный анализ в исторических исследованиях	36	26	10	2	8	0	
Раздел 2.7 Многомерные статистические методы в исторических исследованиях	36	26	10	2	8	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>188</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 3 Методы прогнозирования и принятия решений в историческом исследовании (семестр 7)</b>							
Раздел 3.1 Обзор и классификации методов прогнозирования	36	28	8	4	4	0	
Раздел 3.2 Прогнозирование в исторических процессах	36	28	8	4	4	0	
Раздел 3.3 Прогнозирование на основе временных рядов 1	36	28	8	2	6	0	
Раздел 3.4 Прогнозирование на основе временных рядов 2	36	28	8	2	6	0	
Раздел 3.5 Обзор методов принятия решений	36	28	8	2	6	0	
Раздел 3.6 Методы принятия решений в исторических исследованиях	36	28	8	2	6	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 4 Методы системного анализа в историческом исследовании (семестр 8)</b>							
Раздел 4.1 Системный подход к исследованию исторических процессов	36	28	8	4	4	0	

Раздел 4.2 Дискретные динамические системы в исторических исследованиях	36	30	6	2	4	0	
Раздел 4.3 Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях	36	30	6	2	4	0	
Раздел 4.4 Модели развития общества	36	28	8	2	6	0	
Раздел 4.5 Модели политических процессов	36	28	8	2	6	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 936 часов.

Объем самостоятельной работы – 873 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 Математические методы в исторических исследованиях (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Структура исторического исследования	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Место количественных методов в исторических исследованиях	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.3 Формализация и измерение исторических явлений	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.4 Методы группировки данных	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						

<b>Модуль 2 Математические модели в исторических исследованиях (семестр 6)</b>						
Раздел 2.1 Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Аналитические модели в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.3 Статистические модели в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.4 Имитационные модели в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 3 Методы математической статистики в моделировании исторических процессов (семестр 7)</b>						
Раздел 3.1 Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Нормальное распределение данных исторического исследования	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Выборочные методы в исторических исследованиях	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.4 Корреляционный анализ в исторических исследованиях	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.5 Регрессионный анализ в исторических исследованиях	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.6 факторный анализ в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.7 Кластерный анализ в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.8 Многомерные статистические методы в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>278</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					



<b>Модуль 4 Методы прогнозирования и принятия решений в историческом исследовании (семестр 8)</b>						
Раздел 4.1 Обзор и классификации методов прогнозирования	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.2 Прогнозирование в исторических процессах	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.3 Прогнозирование на основе временных рядов 1	36	36	0	0	0	0
Раздел 4.4 Прогнозирование на основе временных рядов 2	36	36	0	0	0	0
Раздел 4.5 Обзор методов принятия решений	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.6 Методы принятия решений в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>208</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 5 Методы системного анализа в историческом исследовании (семестр 9)</b>						
Раздел 5.1 Системный подход к исследованию исторических процессов	36	34	2	2	0	0
Раздел 5.2 Дискретные динамические системы в исторических исследованиях	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.3 Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях	36	34	2	0	2	0
Раздел 5.4 Модели развития общества	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 Математические методы и модели в исторических исследованиях (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1 Структура исторического исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.2 Место количественных методов в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.3 Формализация и измерение исторических явлений	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.4 Методы группировки данных	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.5 Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.6 Аналитические модели в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.7 Статистические модели в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0

Раздел 1.8 Имитационные модели в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 2 Методы математической статистики в моделировании исторических процессов (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1 Шкалирование. Линейное и нормальное распределение данных исторического исследования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 2.2 Выборочные методы в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 2.3 Корреляционный анализ в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 2.4 Регрессионный анализ в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 2.5 факторный анализ в исторических исследованиях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 2.6 Кластерный анализ в исторических исследованиях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Защита реферата	0

Раздел 2.7 Многомерные статистические методы в исторических исследованиях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Защита реферата	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>188</b>	<b>87</b>		<b>87</b>		<b>14</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 3 Методы прогнозирования и принятия решений в историческом исследовании (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1 Обзор и классификации методов прогнозирования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.2 Прогнозирование в исторических процессах	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.3 Прогнозирование на основе временных рядов 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.4 Прогнозирование на основе временных рядов 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.5 Обзор методов принятия решений	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.6 Методы принятия решений в исторических исследованиях	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Защита реферата	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>168</b>	<b>78</b>		<b>78</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

<b>Модуль 4 Методы системного анализа в историческом исследовании (семестр 8)</b>								
Раздел 4.1 Системный подход к исследованию исторических процессов	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Защита реферата	7
Раздел 4.2 Дискретные динамические системы в исторических исследованиях	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Защита реферата	7
Раздел 4.3 Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Защита реферата	7
Раздел 4.4 Модели развития общества	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Защита реферата	7
Раздел 4.5 Модели политических процессов	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Защита реферата	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>47</b>		<b>51</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

<b>Модуль 1 Математические методы в исторических исследованиях (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1 Структура исторического исследования	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.2 Место количественных методов в исторических исследованиях	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.3 Формализация и измерение исторических явлений	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 1.4 Методы группировки данных	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>138</b>	<b>65</b>		<b>65</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>Модуль 2 Математические модели в исторических исследованиях (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1 Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 2.2 Аналитические модели в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 2.3 Статистические модели в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1

Раздел 2.4 Имитационные модели в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 3 Методы математической статистики в моделировании исторических процессов (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1 Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.2 Нормальное распределение данных исторического исследования	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.3 Выборочные методы в исторических исследованиях	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.4 Корреляционный анализ в исторических исследованиях	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 3.5 Регрессионный анализ в исторических исследованиях	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 3.6 Факторный анализ в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1

Раздел 3.7 Кластерный анализ в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 3.8 Многомерные статистические методы в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>278</b>	<b>127</b>		<b>131</b>		<b>16</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 4 Методы прогнозирования и принятия решений в историческом исследовании (семестр 8)</b>								
Раздел 4.1 Обзор и классификации методов прогнозирования	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 4.2 Прогнозирование в исторических процессах	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	0
Раздел 4.3 Прогнозирование на основе временных рядов 1	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 4.4 Прогнозирование на основе временных рядов 2	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 4.5 Обзор методов принятия решений	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1
Раздел 4.6 Методы принятия решений в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Защита реферата	1



<b>Общий объем, часов</b>	<b>208</b>	<b>94</b>		<b>98</b>		<b>12</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 5 Методы системного анализа в историческом исследовании (семестр 9)</b>								
Раздел 5.1 Системный подход к исследованию исторических процессов	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Защита реферата	2
Раздел 5.2 Дискретные динамические системы в исторических исследованиях	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Защита реферата	2
Раздел 5.3 Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Защита реферата	2
Раздел 5.4 Модели развития общества	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Защита реферата	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>134</b>	<b>58</b>		<b>59</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»*

### **МОДУЛЬ 1 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» (МОДУЛИ 1 и 2 для заочной формы обучения)**

**Цель:** определение места количественных методов в историческом исследовании, обзор различных методов и рассмотрение простейших видов математической обработки данных исторических исследований. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура исторического исследования. Место количественных методов в исторических исследованиях. Формализация и измерение исторических явлений. Методы группировки данных. Виды

математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. Аналитические модели в исторических исследованиях. Статистические модели в исторических исследованиях. Имитационные модели в исторических исследованиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Количественные методы в исторических исследованиях.
2. Особенности формализации исторических данных и измерений.
3. Методы группировки данных.
4. Роль и место математических моделей в историческом исследовании.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.
2. Примеры аналитических моделей в исторических исследованиях
3. Примеры статистических моделей в историческом исследовании
4. Примеры имитационных моделей в исторических исследованиях
5. Примеры различных математических моделей в исторических исследованиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

**МОДУЛЬ 2 «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В  
МОДЕЛИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»  
(МОДУЛЬ 3 для заочной формы обучения)**

**Цель:** знакомство со статистическим инструментарием анализа данных, изучение методологии и примеров его применения в исторических исследованиях. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования. Нормальное распределение данных исторического исследования. Выборочные методы в исторических исследованиях. Корреляционный анализ в исторических исследованиях. Регрессионный анализ в исторических исследованиях. Факторный анализ в исторических исследованиях. Кластерный анализ в исторических исследованиях. Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.
2. Выборки и их виды и свойства. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
3. Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
4. Методология и инструментарий факторного анализа данных.
5. Методология и инструментарий кластерного анализа данных.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Примеры составления различных выборок из исторических данных.
2. Примеры применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
3. Примеры применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
4. Примеры применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
5. Примеры применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
6. Примеры применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

### **МОДУЛЬ 3 «МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ» (МОДУЛЬ 4 для заочной формы обучения)**

**Цель:** знакомство с методами прогнозирования и принятия решений, их методология и применение в исторических исследованиях (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор и классификации методов прогнозирования. Прогнозирование в исторических процессах. Прогнозирование на основе временных рядов. Обзор методов принятия решений. Методы принятия решений в исторических исследованиях

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Прогнозирование на основе временных рядов.
3. Классификация методов принятия решений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Прогнозирование на основе ретроспективной информации.
2. Примеры прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
3. Примеры применения методов принятия решений в исторических исследованиях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

### **МОДУЛЬ 4 «МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ» (МОДУЛЬ 5 для заочной формы обучения)**

**Цель:** знакомство с понятием, инструментарием и методологией системного анализа, и его применение в исторических исследованиях (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Системный подход к исследованию исторических процессов. Дискретные динамические системы в исторических исследованиях. Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях. Модели развития общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие системы. Принципы системного анализа.
2. Понятие дискретных динамических моделей систем.
3. Понятие непрерывных динамических моделей систем.
4. Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Примеры использования дискретных динамических моделей в исторических исследованиях.
2. Примеры использования непрерывных динамических моделей в исторических исследованиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знать: математические методы и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: применять математические методы и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования математических методов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять математические методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования математического инструментария для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: математические методы поддерживающие процессы принятия решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать математические методы поддерживающие процессы принятия решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования математические методы	Этап формирования навыков и получения опыта

		поддерживающие процессы принятия решений	
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования математических методов обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: математические методы позволяющие разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать математические методы для разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыки использования математических методов для разработки информационного обеспечения историко-	Этап формирования навыков и получения опыта

		культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: математические методы обработки исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать математические методы обработки исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования математических методов обработки исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения</p>
ОПК-1, ОПК-3,	Этап	Аналитическое	



ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	формирования навыков и получения опыта.	задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.  <b>От 0 до 10 баллов</b>
-------------------------------	---	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | Структура исторического исследования.                                  |
| 2.  | Место количественных методов в исторических исследованиях.             |
| 3.  | Формализация и измерение исторических явлений.                         |
| 4.  | Методы группировки данных.   |
| 5.  | Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. |
| 6.  | Аналитические модели в исторических исследованиях.                     |
| 7.  | Статистические модели в исторических исследованиях.                    |
| 8.  | Имитационные модели в исторических исследованиях.                      |
| 9.  | Количественные методы в исторических исследованиях.                    |
| 10. | Особенности формализации исторических данных и измерений.              |
| 11. | Методы группировки данных.   |
| 12. | Роль и место математических моделей в историческом исследовании.       |

13.	Шкалирование.
14. исторического исследования.	Линейное распределение данных
15. исторического исследования.	Нормальное распределение данных
16. исследованиях.	Выборочные методы в исторических
17. исследованиях.	Корреляционный анализ в исторических
18. исследованиях.	Регрессионный анализ в исторических
19. исследованиях.	Факторный анализ в исторических
20. исследованиях.	Кластерный анализ в исторических
21. исторических исследованиях.	Многомерные статистические методы в
22. распределение данных исторических исследований.	Линейное и нормальное
23.	Выборки и их виды и свойства.
24. выборочной совокупностей.	Взаимосвязь генеральной и
25. регрессионного анализа данных.	Методология и инструментарий
26. факторного анализа данных.	Методология и инструментарий
27. кластерного анализа данных.	Методология и инструментарий
28. прогнозирования.	Обзор и классификации методов
29. процессах.	Прогнозирование в исторических
30. рядов.	Прогнозирование на основе временных
31.	Обзор методов принятия решений.
32. исторических исследованиях.	Методы принятия решений в
33. прогнозирования.	Классификация методов
34. временных рядов.	Прогнозирование на основе
35. решений.	Классификация методов принятия
36. ретроспективной информации.	Прогнозирование на основе
37. исторических процессов.	Системный подход к исследованию
38. исторических исследованиях.	Дискретные динамические системы в
39. исторических исследованиях.	Непрерывные динамические системы в
40.	Модели развития общества.
41. системного анализа.	Понятие системы. Принципы
42. моделей систем.	Понятие дискретных динамических

43. Понятие непрерывных динамических моделей систем.
44. Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях.
45. Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.

#### Аналитическое задание

1. Привести пример аналитических моделей в исторических исследованиях
2. Привести пример статистических моделей в историческом исследовании
3. Привести пример имитационных моделей в исторических исследованиях
4. Привести пример различных математических моделей в исторических исследованиях.
5. Привести пример составления различных выборок из исторических данных.
6. Привести пример применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
7. Привести пример применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
8. Привести пример применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
9. Привести пример применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
10. Привести пример применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.
11. Привести пример прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
12. Привести пример применения методов принятия решений в исторических исследованиях
13. Привести пример использования дискретных динамических моделей в исторических исследованиях.

#### ***Привести пример использования непрерывных динамических моделей в исторических исследованиях. 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03191-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6F041B7-A82C-4EE7-B123-EF9EE2D8BEAC](http://www.biblio-online.ru/book/A6F041B7-A82C-4EE7-B123-EF9EE2D8BEAC)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01905-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/020D5E50-2897-4EFE-B797-3E4D0F31C5DD](http://www.biblio-online.ru/book/020D5E50-2897-4EFE-B797-3E4D0F31C5DD)
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01908-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52D73F1C-7425-4700-BCCB-975FFC547788](http://www.biblio-online.ru/book/52D73F1C-7425-4700-BCCB-975FFC547788).
3. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 204 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A061634A-0AFA-40F4-84D0-DE148D11C108](http://www.biblio-online.ru/book/A061634A-0AFA-40F4-84D0-DE148D11C108).
4. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04095-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9E615A36-A63E-4D48-9967-C1459192F3E7](http://www.biblio-online.ru/book/9E615A36-A63E-4D48-9967-C1459192F3E7).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Математическое моделирование исторических процессов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе **высшего** образования «**Экономическая безопасность**» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.



			Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ

	<p>вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика,</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a></p>

	конспекты лекций, рефераты, учебники).	100% доступ
--	--	-------------

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных моделей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникативных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор социологических наук, профессор Долгорукова И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,

доцент

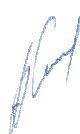


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

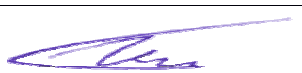
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	29
6.1. Основная литература. ....	29
6.2. Дополнительная литература .....	30
7.. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение .....	32
9.3. Информационные справочные системы .....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
11. Образовательные технологии .....	36

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-6, ОК-7):

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);



в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Философия**» по направлению подготовки «**47.03.01 Философия**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.
			УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.
			УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.
Универсальная	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 знает основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	<b>Знать:</b> основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
			УК-9.2 способен активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	<b>Уметь:</b> активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
			УК-9.3 владеет приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и	<b>Владеть:</b> приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп

			слоев	и слоев
Универсальная	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
			УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
			УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	4	4		8
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной	9 часов	7	2	1	1		2

	Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.							
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	7	2	1	1		2
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	7	2	1	1		2
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	7	2	1	1		2
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	28	8	4	4		8
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	7	2	1	1		2
8.	Тема 6. Количественные	9 часов	7	2	1	1		

	методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	В						2
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	7	2	1	1		2
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	7	2	1	1		2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0 часов</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1 Теоретическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>56</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Философия американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

## **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

*Цель:* Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-6, ОК-7)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

## **Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

*Цель:* Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов.



Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межпоколенческая и внутрипоколенческая, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, интрогруппы и аутогруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

#### **Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Цель:** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее

деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация

18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Примерный перечень тестовых заданий

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).**

##### **Вариант 1**

##### **Раздел 1**

**(??)Раздел 1. Социология как наука(??)**

**(??)1.1.Предпосылки социологии(??)**

**(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)**

**(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?**

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

**(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

**(??) Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?**

(?) Д. Уотсон и У. Стаффорд

(?) Ж. Ламарк и Р. Майер

(!) Т. Шванн и Т. Шлейден

(?) Ч. Дарвин

**(??) Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

**(??) Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":**

(!) Ж. Кювье

(?) Ж. Лемарк

(?) И. Кант

(?) П. Лаплас

## **РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

**Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации,

формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

#### **Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

#### **Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик**

## **в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Контрольная работа.**

**Тема:** Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6, ОК-7).

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе

11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

#### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.



Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??)При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
- (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является
- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ
- (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться
- (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
- (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
- (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
- (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:
- (?) только анализ статистики
- (?) только анкетный опрос
- (?) только формализованное интервью
- (?) ни один из перечисленных методов
- (!) все перечисленные методы

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	
<b>УК-3, УК-9 УК-11</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.  <b>От 0 до 10 баллов</b>

<p><b>УК-3, УК-9 УК-11</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
<p><b>УК-3, УК-9 УК-11</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.

38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и



выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

***6.1. Основная литература.***

1. Волков Ю.Г. Социология. (Бакалавриат и Магистратура). Учебник (Изд.:6) М. 2019: Кнорус. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/931275> (Дата обращения 17.03.2019)

2. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. М.: Издательство Юрайт, 2019. 319 с. (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-06643-2. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-442097](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-442097) (дата обращения 17.03.2019)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 448 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02135-6. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431125](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431125). (Дата обращения 17.03.2019)
2. Михалкин Н.В. Социология (для бакалавров). Учебно-практическое пособие. М.: Юстиция. 2019 [Электронный ресурс ] URL: <https://www.book.ru/book/930522> (Дата обращения 17.03.2019)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: [www.Ростуризм.ру](http://www.Ростуризм.ру)

Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

[www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprras.ru](http://www.isprras.ru)

Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	eLIBRARY.ru	научно-технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a> 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию"

			выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Социология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 «Теология»**. **Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Социология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

2. Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Социология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.ролит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 966, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

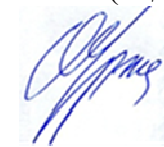
Д.ф.н., профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры  
государственного, муниципального  
управления и социальной  
инженерии



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.4.1. Информационные технологии .....	19
5.4.2. Программное обеспечение .....	19
5.4.3. Информационные справочные системы .....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.6. Образовательные технологии .....	21
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое проектирование и прогнозирование», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Международные отношения и публичная дипломатия**» по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
ПК-1	Способен работать в качестве исполнителя проекта	<p>ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.</p> <p>ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа в ЭИОС
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	18	9	9	4	1	0	4
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	18	9	9	4	1	0	4
Раздел 1.3 Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	36	18	18	8	2	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчетно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование	
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчетно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование	
Раздел 1.3 Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>12</b>		<b>4</b>		



### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

**(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

**(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

**Раздел 1.2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.2**

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??)Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

**(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!) да

(?) нет

### **Раздел 1.3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.3**

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.3:**

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

**(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения проектной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы организации социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.	Этап формирования умений

		ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2, УК-3, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**  
**Теоретический блок вопросов:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.

3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
8. Типы внешнего окружения.
9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
11. Этапы реализации стратегии
12. Современная концепция управления проектами.
13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
20. Внешнее окружение проекта.
21. Внутреннее окружение проекта
22. Методы исследования внешней среды проекта
23. Участники проекта.

#### Аналитические задания

1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
5. Оценка модели организационной зрелости компании.
6. Разработка жизненного цикла проекта.
7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
8. Способы и методы разработки проектов.
9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по



учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>(дата обращения: 25.05.2020).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359>(дата обращения: 25.05.2020).

#### **5.2. Дополнительная литература**

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911>(дата обращения: 25.05.2020).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452764>(дата обращения: 25.05.2020).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Научное наследие России	поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	журналов 5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

		позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

### 5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

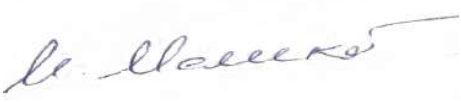
Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политология» разработана рабочей группой в составе: Авциновой Галиной Ивановной, доктором философских наук, профессором, профессором Гуманитарного факультета, Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, доцентом, деканом Гуманитарного факультета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

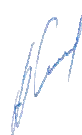


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

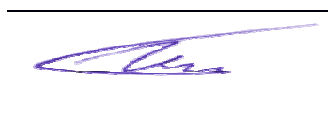
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4-5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	5-6
ТЕМА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7-8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля).....	7-8
ТЕМА 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ).....	8-21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8-10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10-21.
ТЕМА 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22-32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22-25.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25-27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27-32..
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
ТЕМА 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32-40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	32-33...
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	33-35.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....	35-36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	36-39.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	39-40
5.6 Образовательные технологии .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

## **ТЕМА 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области политики и власти для анализа политических событий, явлений, действий политической элиты и лидеров для выявления сущности политических процессов и управления ими, владения навыками организации и проведения дискуссий, формирования гражданской позиции с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков, что обеспечивает подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов современного рынка труда для социально-политической сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Усвоить основные теории и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении проблем власти, политики, политических институтов, отношений, процессов, развития государства в эпоху глобализации, взаимоотношений власти и гражданского общества, функционирования политических акторов;

2. Формирование умений применять полученные знания в области политической науки и практики для анализа конкретных политических событий и ситуаций; умений выявлять этапы и закономерности исторического развития общества, а также смысловые нагрузки современных проблем и процессов в сфере политики и власти;

3. Анализировать содержание программных документов по проблемам внутренней и внешней политики России, пояснять позиции Российской Федерации по резонансным политическим вопросам, международным отношениям для формирования гражданской позиции обучающихся;

4. Формирование навыков системного мышления, восприятия, обобщения и анализа информации; навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде;

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.***

Дисциплина (Раздел) «Политология» (Б1.Б12) реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 Философия**, направленность (профиль) «Коучинг и этика бизнеса», очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного программного материала по обществоведению.

Изучение дисциплины (модуля) «Политология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): Конфликтология, Теория лидерства

**Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):**

#### **Базовая часть.**

- **Конфликтология (Б1. Б 13).** Требования к «входным знаниям», умениям, навыкам, необходимым для освоения данной дисциплины (модуля), связаны с освоенными ранее категориями политической науки. К основным категориям можно отнести следующие: «Политика», «Власть», «Государство», «Политическая партия», «Партийная система», «Политический процесс», «Политический интерес», «Политический конфликт» и др. Эти и

другие категории, концептуальные подходы к анализу их сущности и содержания являются базой для изучения событий современной политики, политических отношений и процессов. Логическая и содержательная взаимосвязь данной дисциплины с дисциплиной «Политология» состоит также в анализе содержания некоторых современных международных конфликтов, позиции Российской Федерации относительно причин обострения ситуации, ее последствий, роли России в урегулировании конфликтов.

### Дисциплины (модули) по выбору (Д.В.5)

- **Теория лидерства** (Б.В.ДВ.05.02). «Входные знания», умения, навыки, готовность обучающихся к освоению данной дисциплины (модуля) связаны с приобретенными в процессе изучения дисциплины (модуля) «Политология», полученных ранее знаниях о сущности политики, лидерства, теориях лидерства, типологии лидерства, тенденций его развития, специфике политического лидерства, а также специфике лидерства государств, дискуссиях о том, является ли сегодня Россия государством-лидером и если является, то в чем это выражается;

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК-2, ОК-6) и профессиональных компетенций (ПК-7) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия**, направленность (профиль) «Коучинг и этика бизнеса», очной формы обучения.

**В результате освоения дисциплины (модуля) «Политология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общекультурная	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>ОК-2.1.</b> Выявляет основные этапы, объективные тенденции и закономерности исторического развития общества, находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими и социокультурными процессами и явлениями.</p> <p><b>ОК-2.2.</b> Дает характеристику и оценку основным этапам и закономерностям исторического развития, общественно-политическим и социальным событиям и процессам в их</p>

			<p>взаимосвязанном комплексе.</p> <p><b>ОК-2.3.</b> Использует знания о закономерностях исторического развития общества для критического анализа и оценки современных общественно-политических событий и процессов, формирования активной гражданской позиции;</p>
Общекультурная	<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>ОК-6.1.</b> Знает принципы работы и взаимодействия в коллективе, члены которого имеют этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ОК-6.2.</b> Умеет коммуницировать с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимая различия;</p> <p><b>ОК-6.3.</b> Владеет навыками нейтрализации противоречий и устранения конфликтов среди членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Организационно-управленческая деятельность. Профессиональная.	<b>ПК-7</b>	<p>владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основные политологические теории, общенаучную и политологическую терминологию, приемы логики и аргументации;</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Знает основные приемы и методы организации и проведения дискуссий по актуальным общественно-политическим проблемам;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет навыками организации и проведения дискуссий по актуальным проблемам политики и власти, демонстрирует способность аргументировано выразить свое мнение и гражданскую позицию;</p>

## ТЕМА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в первом семестре – 72 часа, составляет **2 зачетные единицы**.

По дисциплине предусмотрен **зачет**, который сдается в устной форме.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Тема, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Политика, власть, акторы.</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Политология: предметная область, категории, функции, методы, роль.	12	10	2	2	0	0	3
<b>Тема 1.2.</b> Политика и власть. Легитимность	12	8	4	2	2	0	3

Тема, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
власти							
<b>Тема 1.3.</b> Акторы политики	12	8	4	2	2	0	3
<b>Раздел 2. Институциональные и не институциональные основы политики и власти</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Политическая система общества.	12	10	2	2	0	0	3
<b>Тема 2.2.</b> Избирательные системы и выборы в органы власти	12	8	4	2	2	0	2
<b>Тема 2.3.</b> Политические идеологии, политическая культура, политическая социализация граждан.	12	8	4	2	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### ТЕМА 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Темы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Раздел 1. Политика, власть, акторы</b>						

<b>Тема 1.1.</b> Политология: предметная область, процесс институционализации, категории, функции, методы, роль.			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	8	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, заполнение таблиц	2	Доклад национальной политологической школы и презентация доклада
<b>Тема 1.2.</b> Политика и власть. Легитимность власти			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	8	Эссе «Почему я хожу/не хожу на митинги ...»	2	Ответы на вопросы в письменной форме. В чем суть поправок в Конституцию РФ 2020 года? Презентация на тему: «Государственная власть в РФ»
<b>Тема 1.3.</b> Акторы политики			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	6	Работа в малых группах. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, рекомендации по повышению эффективности системы рекрутирования элиты в современной России.	2	Анализ политической карьеры, программы и имиджа конкретного лидера, доклад, презентация
<b>Раздел 2. Институциональные и не институциональные основы политики и власти</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Политическая система общества.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	6		2	Эссе на тему «Какой политический режим существует в современной России»
<b>Тема 2.2.</b> Избирательные системы и выборы в органы власти;	14	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	7		2	. эссе
<b>Тема 2.3.</b> Политическая идеология, политическая культура, политическая социализация граждан	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение Темаа в ЭИОС	6	Доклад, прогноз о деятельности партии. Учебная игра по отдельному сценарию.	2	эссе



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>51</b>	<b>17</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>							

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Политология»**

#### **РАЗДЕЛ 1. Политика, власть, акторы.**

##### **Тема 1.1. Политология: предметная область, процесс институционализации, категории, функции, методы, значение.**

**Цель:** усвоение обучающимися теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение основной политологической терминологией, научить воспринимать, обобщать и анализировать информацию о ведущих политологических теориях, логично представлять освоенное знание, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, структура политической науки, философская, эмпирическая, научная традиции. институциональный этап, предметная область политологии; нормативные и эмпирические, фундаментальные и прикладные политические теории; Политология как субдисциплина, объект, предмет, категории, методы, функции. Значение политической науки в современном общественном развитии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая наука, институциональный этап в ее развитии.
2. Содержание бихевиоралистского и постбихевиоралистского этапов в развитии политической науки
3. Политология как субдисциплина, ее объект и предмет.
4. Категории, методы, функции Политологии
5. Значение политической науки в современном общественном развитии.

##### **Практические задания к Темам № 1.1.**

*Группа Темается на пять подгрупп по алфавиту или по желанию обучающихся. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.*

##### **Задание № 1 (для первой подгруппы)**

Покажите, как связана Политология с другими социально-гуманитарными науками. Приведите примеры из общественно-политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

##### **Задание № 2 (для второй подгруппы)**

В чем сходство и отличие нормативных и эмпирических, фундаментальных и прикладных

политических теорий; Как Вы будете изучать феномен власти в контексте фундаментальных и прикладных политических теорий? Приведите примеры из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 3 (для третьей подгруппы)**

Раскройте вклад двух мыслителей в развитие политической науки (по выбору обучающегося). Обратите внимание на то, что речь должна идти о **политических идеях** выбранного Вами для анализа мыслителя. Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 4 (для четвертой подгруппы)**

Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы

### **Задание № 5 (для пятой подгруппы)**

Поясните в чем суть бихевиорализма и постбихевиорализма. Изложите суть основных теорий постбихевиорализма:

- когнитивной теории;
- теории рационального выбора;
- информативно-коммуникативной теории;

Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 6 (для шестой подгруппы)**

Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких политических тем (проблем) экономический подход особенно актуален? Приведите примеры из современной политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

## **Рубежный контроль к Теме №1.1.**

Рубежным контролем к Теме № 1.1 является доклад, посвященный характеристике одной из национальных политологических научных школ (по выбору обучающегося) и презентация доклада.

В письменной форме охарактеризуйте одну из современных политологических школ США, Западной Европы, России (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, выбранной для анализа, назовите ее представителей, кратко охарактеризуйте основные направления исследований. Сделайте презентацию научной школы.

## **Тема 1.2. Политика и власть. Легитимность власти.**

**Тема 1.2.1. Политика: теоретические подходы к понятию, структура, свойства, виды, функции, уровни организации. Границы распространения политики в обществе.**

**Цель:** изучить сущность политики и власти, выявить их функции, дать оценку и характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, культурным, внутренним и внешним контекстами развития политической системы общества для формирования активной гражданской позиции, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая национальные, культурные, религиозные и другие

различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, многозначность трактовок понятия, сущность политики, структура политики, функции политики, свойства, виды политики; власть, политическая власть, государственная власть, функции власти. структура государственной власти РФ, легитимность власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политика как общественное явление, многозначность трактовок, структура, свойства, функции, виды политики.
2. Феномен проникновения политики во все сферы общества и ее границы.
3. Сущность власти и основные теории ее изучения.
4. Легитимность власти.

**Практические задания к Темеу № 1.2.**

**Задание для всех членов группы. Все члены студенческой группы выполняют следующее задание.**

**Дайте ответ в письменной форме на вопрос – какие поправки в Конституцию РФ, касающиеся власти, были внесены и приняты. Дайте им краткую характеристику.**

**Далее студенческая группа Темается на шесть подгрупп по алфавиту или по желанию обучающихся, каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1 (для первой подгруппы)**

Покажите на примерах взаимосвязь событий политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 2 (для второй подгруппы)**

Проведите мониторинг СМИ за **последнюю неделю** текущего года по проблемам внешней политики России, в письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам мировой политики и международных отношений. Выскажите свое мнение по поводу событий международной жизни. Заполните таблицу.

№	Источник, которым пользовались	Краткое изложение сути события	Ваши комментарии (ваше мнение)
1.			
2.			
3.	<b>Анализ не менее 5 событий</b>		

**Сделайте краткие выводы.** Как Вы могли охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации за последнюю неделю текущего года.

### **Задание № 3 (для третьей подгруппы).**

Часто политику определяют, как искусство возможного. Означает ли это, что теория политики не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог и журналист, излагающий и комментирующий события, имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 4 (для четвертой подгруппы).** Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики? Приведите примеры из политической практики влияния экономики на политику и наоборот.

### **Задание № 5 (для пятой подгруппы).**

В письменной форме (доклад) дайте характеристику законодательной власти РФ по **состоянию на текущий момент**. Дайте краткую характеристику парламента РФ, укажите, какие наиболее важные (резонансные) законопроекты рассмотрел и принял парламент РФ. Сделайте презентацию.

### **Задание № 6 (для шестой подгруппы).**

В письменной форме (доклад) дайте характеристику президентской власти РФ по **состоянию на текущий момент**. Как Вы считаете, функции и роль президента в России и, например, в Германии отличаются? Сделайте презентацию.

## **Семинарское занятие (Дискуссия) по теме «Политика и власть. Легитимность власти».**

**Цель:** изучить сущность политики и власти, выявляя их связь с экономическими, культурными, внутренними и внешними процессами, для формирования активной гражданской позиции, приобретения навыков организации и проведения дискуссий по проблемам политики и власти.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, власть, политическая и государственная власть, легитимность власти.

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Чем отличаются политическая и государственная власть?
2. Что такое легитимность власти? Какие типы легитимности Вам известны?
3. В современных условиях идет информационная война. Информационные корпорации в некоторых случаях подменяют собой государство. С точки зрения государственной власти, что необходимо сделать, чтобы противостоять информационным атакам? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
4. Как Вы считаете, сегодня власть в России легитимна?
5. Недавно прошли выборы президента США (с 20. 01. 2021 г. Президент США – Дж Байден) с многочисленными нарушениями. У Вас есть сомнения в легитимности власти Дж.Байдена? Выскажите обоснованную точку зрения.
6. Я считаю, что надо / не надо участвовать в митингах протеста потому,

что ..... Выскажите свою точку зрения на этот вопрос.

### **Тема 1.3. Акторы политики**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, выявлении сущности субъективного в политике, изучение функции субъектов политики для формирования активной гражданской позиции, владения навыками организации и проведения дискуссий по политологической проблематике;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** субъективные основы политики, субъекты политики, субъективизм в политике, народ, индивид, нации как субъект политики. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики. Политический лидер, сущность и теории лидерства, функции лидера, типы лидера, имидж лидера. Политическая элита, причины ее существования, классические и современные теории элит, функции, типы элиты, системы рекрутирования, тенденции развития.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции.
2. Народ, индивид, нация, гражданское общество как субъекты политики.
3. Политический лидер: понятие, концепции, типы, функции. Особенности политического лидерства. Имидж политического лидера.
4. Политическая элита: функции, типология, системы рекрутирования элит. Тенденции развития современной политической элиты России

### **Практические задание к Теме 1.3.**

#### **Практическое задание № 1 (делают все члены группы)**

В письменной форме ответьте на вопрос: Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль руководителя государства (политического лидера) на формирование внешней политики государства? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Практическое задание № 2.** Обучающиеся работают в паре. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у известного политического лидера. Продумайте **три вопроса**, которые Вы бы ему задали. В паре обучающиеся по очереди играют роль журналиста и политического лидера, отвечающего на вопросы журналиста. Для вопросов можно использовать резонансные события внутренней и внешней политики.

#### **Практическое задание № 3 (делают все члены группы)**

Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя полученные знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России. Дайте ответ в письменной форме.

### **Семинарское занятие по теме «Актеры политики».**

**Цель:** изучить деятельность акторов политики, выявляя их связь с экономическими, культурными, внутренними и внешними процессами, для формирования активной гражданской позиции, приобретения навыков организации и проведения дискуссий по проблемам политики, власти, политических лидеров и элиты.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, власть, политический лидер, особенности политического лидерства, функции лидера, политическая элита, функции политической элиты.

### **Вопросы для самоподготовки к семинару**

1. Дайте характеристику типа лидера-диктатора. Лично Вам импонирует такой тип лидера?
2. Харизматический тип лидера.
3. Политическая программа какого лидера Вам импонирует и почему?

### **Рубежный контроль к Темау №1.3.**

**Рубежным контролем к Темау №1.2** является анализ политической карьеры, политической программы и политического имиджа конкретного лидера и презентация доклада.

Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

- Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы:

- какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера?

- какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

- Дайте характеристику имиджа лидера;

- Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

## **РАЗДЕЛ 2. «Институциональные и не институциональные основы политики»**

### **Тема 2.1. Политическая система общества.**

**Цель:** изучить элементы политической системы общества и политического режима, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** система, политическая система, элементы политической системы. Политическая культура, политические идеологии. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы:

неоинституциональный, типология политических систем, политический режим, государство. Партии. Партийная система. Многопартийность. Демократия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая система общества: понятие и теории.
2. Функции и типология политической системы общества.
3. Политический режим.
4. Государство как политический институт
5. Политические партии
6. Демократия: теория и практика. Демократия в современной России.

**Практические задания к Темау № 2.1.**

**Задание (для всех членов группы)**

В письменной форме дайте ответ **на три вопроса** (по выбору обучающихся)

**Вопросы для письменного ответа:**

1. Что такое демократия в Вашем понимании?
2. Какие демократические принципы Вам известны?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. Какие типы и модели демократии Вам известны? Какая из моделей демократии Вам импонирует больше всего и почему?
5. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?
6. Что такое прямая демократия и есть ли она сегодня, как она проявляется?
7. Как Вы думаете, изменились ли результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? Надо ли делать голосование обязательным?
8. Надо ли наказывать тех, кто не участвует в выборах в органы власти без уважительной причине? Обоснуйте свой ответ. Если ваш ответ «надо наказывать», какие санкции, на Ваш взгляд, следует предусмотреть в таком случае?
9. Как вы понимаете, что такое свобода в контексте демократического режима? Должны ли быть ограничения свободы? Если должны, то в чем они выражаются? Как определить границы политических свобод?
10. Некоторые исследователи и политики сравнивают демократию с рынком, как Вы думаете, почему?
11. Как Вы думаете, подходят ли к классическим и «новым» демократиям одни и те же критерии?
12. Как Вы оцениваете Интернет-демократию?
13. Есть ли в России демократия?

**Задание № 1 (для первой подгруппы)**

Дайте характеристику государству как политическому институту.

**Задание № 2 (для второй подгруппы)**

Какие тенденции в развитии государства можно выдвинуть в 21 веке? Как изменились функции государства? Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 3 (для третьей подгруппы)**

В письменной форме охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 4 (для четвертой подгруппы)**

Охарактеризуйте партии и многопартийность в современной России.

### **Задание № 5 (для пятой подгруппы)**

Что такое русофобия. Как минимизировать это явление? Дайте ответ в письменной форме

### **Практическое задание. Дебаты (для проведения оф-лайн)**

Студенты работают в парах по 4 человека. Вначале два человека представляют сторону правительства, а другие два человека – оппозиционную точку зрения. Далее по этому же вопросу группы меняются местами в обосновании своих позиций. Дебатируются актуальные, резонансные законы, государственные решения, политические события (повышение пенсионного возраста, т.н. закон о российском рунете, вопросы контроля над Интернетом, ответственности за оскорбление государственных лиц, отмены смертной казни и т.д.). Свою позицию студенты должны обосновать в течение 2-3 минут.

### **Рубежный контроль к Темам 2.1.**

Рубежным контролем к Темам 2.1. является эссе на тему: «**Какой политический режим существует сегодня в России ?**»

### **Тема 2.2. Избирательные системы и выборы в органы власти.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о избирательных системах и выборах в России и других странах, формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, приобретение навыков организовывать и проводить дискуссию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательные системы, типы избирательных систем, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система. Избирательная система в современной России. Выборы в органы власти.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Избирательные системы, типы избирательных систем
2. Пропорциональная избирательная система,
3. Мажоритарная избирательная система,
4. Смешанная избирательная система.
5. Избирательная система в современной России
6. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения



## **Практические задания к Темау 2.2.**

### **Задание № 1 (для первой подгруппы)**

Охарактеризуйте выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)

### **Задание 2 (для второй подгруппы)**

В письменной форме дайте характеристику избирательной системе США. Сделайте презентацию.

### **Задание 3 (для третьей подгруппы)**

Напишите доклад на тему: «Конкурентная борьба в избирательном процесс: правовые и морально-этические нормы». Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

## **Семинарское занятие по теме «Избирательные системы и выборы в органы власти»**

**Цель:** углубление знаний в области анализа избирательных систем и выборов в органы власти, формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, приобретение навыков организовывать и проводить дискуссию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательные системы, типы избирательных систем, избирательная система в современной России. Выборы в органы власти.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Избирательная система современной России
2. Принципы организации демократических выборов в органы власти;
3. Причины абсентеизма и направления его преодоления:

## **Рубежный контроль к Темау № 2.3.**

Рубежным контролем к Темау № 2.2. является эссе на тему: «По-моему мнению, следующие мероприятия повысят эффективность функционирования института выборов в современной России и усилят мотивации россиян к участию в выборах»

## **Тема 2.3. Политические идеологии, политическая культура. Политическая социализация личности**

**Цель:** выявить сущность политической идеологии, исторический и современные контексты ее становления и развития, роль в жизнедеятельности общества, проанализировать политический спектр идеологий, базовые ценности интегративной идеологии России, сущность политической культуры и политической социализации граждан, формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, приобретение навыков организовывать и проводить дискуссию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** идеология, уровни, функции идеологии, роль идеологии. мировые идеологии, идеологии ядра периферии, религиозные идеологии,

либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм. Политическая культура, уровни политической культуры, типы политической культуры. Политическая культура современной России. Политическая социализация граждан

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
2. Классические идеологии, их представители и содержание.
3. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
4. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
5. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни (ракурсы), функции.
6. Политическая социализация граждан;

### **Практические задания к Темам № 2.3.**

#### **Тема 2.5.1.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

#### **Задание № 1 (для первой подгруппы)**

Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Задание № 2 (для второй подгруппы)**

В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Приведите примеры, подтверждающие это. Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Задание № 3 (для третьей подгруппы)**

Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Задание № 4 (для четвертой подгруппы)**

В чем суть социал-демократической идеологии? В чем принципиальные различия социал-демократической идеологии от коммунистической? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Задание № 5 (для пятой подгруппы)**

В чем проявляется влияние политической культуры на различные политические процессы? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

## **Задание № 6 (для шестой подгруппы)**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? К какому из типов политической культуры Вы отнесли бы политическую культуру России и почему? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

## **Дискуссия к Тему Политические идеологии, политическая культура, политическая социализация (для проведения офф-лайн)**

### **Проведение дискуссии на тему: «Политическая социализация в современной России»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Чем обусловлены сложность и противоречивость процесса социализации ?
2. В чем, по Вашему мнению, сущность политической социализации и каковы ее основные агенты?
3. Какие агенты политической социализации, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на молодежь и почему?
4. В современных условиях идет информационная война. Как она влияет на политическую социализацию личности, особенно молодежь?
5. В чем суть государственной информационной политики в условиях информационной войны? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для эффективного противодействия информационным атакам против России со стороны государства и общества?
6. Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
7. Какие нравственно-этические нормы, на Ваш взгляд, недопустимо нарушать в политической конкуренции?
8. По Вашему мнению, каков идеал политически социализированного человека? Дайте ему краткую характеристику.
9. Политическое участие – непереносимое условие политической социализации. Как лично Вы участвуете в политике? Вы принимаете участие в голосовании на выборах в органы власти? Почему лично Вы участвуете (не участвуете) в выборах в органы власти? Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или молодежной организации?

Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо готовиться, подумать об аргументах, подтверждающих Вашу точку зрения, Вашу позицию, вспомнить теоретические основы проблемы, подобрать статистику, примеры из политической практики.

#### **Рубежный контроль к Тему № 1.2**

**Рубежным контролем к Тему № 2.5 является эссе на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются следующие: .....»**

**Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для получения поощрительных баллов.**

**Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:**

- В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю .....

- В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем .....

- Качественное государство характеризуется ..... Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.

- Как Вы считаете, какое государство можно считать «несостоявшимся» государством? Приведите аргументы и примеры.

- Социальная миссия великих держав в мировом пространстве XXI века заключается в следующем .....

- Я считаю, что наиболее существенные вызовы и риски современного мира заключаются в следующем .....

8. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос **техники**, вопрос **технологий**. Каково Ваше мнение по этому вопросу. Где произошли «цветные революции»? Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам? Напишите доклад на тему: «Цветные революции» и возможность (или невозможность) ее осуществления в современной России».

9. Используя журналы **последних двух-трех лет** «Мониторинг общественного мнения», «Итоги» и другие, подберите информацию о рейтинге действующих на текущий момент лидеров государств. Составьте отчет о проделанной работе. Прокомментируйте полученные результаты.

10. Проведите **сравнительный анализ имиджа лидеров двух государств** (по выбору обучающегося). **Сделайте презентацию**. Характеристика лидеров должна быть основана на анализе их рейтингов, изучении научной литературы о личных качествах и проводимой лидерами политике.

#### **ТЕМА 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> Знает основные этапы, объективные тенденции и закономерности исторического развития общества, находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими и социокультурными процессами и явлениями.</p>	<p><b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p>
		<p><b>Уметь:</b> давать характеристику и оценку основным этапам и закономерностям исторического развития, общественно-политическим и социальным событиям и процессам в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p><b>Этап формирования умений:</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о закономерностях исторического развития общества для критического анализа и оценки современных общественно-политических событий и процессов, формирования активной гражданской позиции</p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта:</b> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный</p>

			анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> принципы работы и взаимодействия в коллективе, члены которого имеют этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Уметь:</b> коммуницировать с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимая различия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нейтрализации противоречий и устранения конфликтов среди членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p> <p><b>Этап формирования умений:</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.</p> <p><b>Этап формирования навыков и получения опыта:</b> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>

			самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
ПК-7	владением навыками организации проведения дискуссий и	<p><b>Знать:</b> основные политологические теории, общенаучную и политологическую терминологию, приемы логики и аргументации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные приемы и методы организации и проведения дискуссий по актуальным общественно-политическим проблемам;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения дискуссий по актуальным проблемам политики и власти, демонстрирует способность аргументировано выразить свое мнение и гражданскую позицию</p>	<p><b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p> <p><b>Этап формирования умений:</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задания: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.</p> <p><b>Этап формирования навыков и получения опыта:</b> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2, ОК-6, ПК-7	<p><b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p>	<p><b>Теоретический блок вопросов.</b></p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



<p><b>ОК-2, ОК-6, ПК-7;</b></p>	<p><b>Этап формирования умений.</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<p><b>ОК-2, ОК-6 ПК-7;</b></p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта.</b> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств,</p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение отбирать, обобщать, анализировать, структурировать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

	лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал		
--	---	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примеры тестовых заданий**

**Теоретический блок вопросов.**

1. Политология: объект, предмет, категории, функции и методы.
2. Понятие процесса институционализации политической науки, его основные компоненты. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
3. Основные политологические школы в Европе: общая характеристика. Представители и основные направления исследований американской политологической школы.
4. Институционализация политической науки в России. Основные политологические школы России: представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
5. Политика как общественное явление. Многозначность современных трактовок и подходов в анализе политики
6. Структура, свойства, функции и виды политики, их краткая характеристика.
7. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
8. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть. Государственная власть в современной России.
9. Принцип Тэмаения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
10. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти.

- Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
11. Понятие политического участия. Теоретические подходы к трактовке политического участия. Факторы, формы и типы политического участия. Политический протест.
  12. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: конструктивизм, примордиализм, модернизм, этносимволизм.
  13. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
  14. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч).
  15. Политический режим: понятие, типы. Политический режим в современной России.
  16. Государство как институт политической системы общества: понятие, признаки, функции, типы.
  17. Территориальное устройство современных государств. Характеристика и типы федераций.
  18. Формы правления современных государств и их краткая характеристика.
  19. Тренды развития государств в эпоху глобализации
  20. Политические изменения и политическое развитие. Теории, критерии и кризисы политического развития.
  21. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы.
  22. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов.
  23. Демократия: понятие, принципы, разновидности, условия демократизации общества.
  24. Теории модернизации: эволюция содержания. Содержание и типология модернизации. Политическая модернизации в современной России
  25. Институт президентства.
  26. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
  27. Политические партии: понятие, теории, функции. Типология партий. Тенденции развития политических партий.
  28. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию. Функции и типы партийной системы. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
  29. Партии и партийная система в современной России. Многопартийность в современной России.
  30. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты.
  31. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика
  32. Характеристика избирательной системы современной России
  33. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
  34. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии
  35. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ или выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
  36. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок и научных подходов к определению сущности, причины существования.
  37. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
  38. Современные теории элит.
  39. Структура, функции, типология элит.
  40. Системы рекрутирования элит, их характеристика
  41. Политическая элита в современной России и тенденции ее развития.

42. Политический лидер: понятие, функции, типы, особенности.
43. Теории политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства.
44. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития.
45. Классические идеологии, их представители и краткое содержание.
46. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
47. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
48. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции.
49. Теории и типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян.
50. Политическая социализация: понятие, этапы, типы. Политическая социализация в современной России.
51. Глобальные проблемы современности и пути их решения
52. Место и роль России в глобальном мире

### **Аналитическое задание**

1. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких тем, проблем политики особенно важно учитывать экономические факторы? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
2. В чем суть и значение психологического подхода для анализа политических событий, явлений и процессов? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры. Дайте ответ в письменной форме.
3. Объясните, почему в современных условиях возрастает роль и значение политической науки? Приведите примеры из политической практики России и зарубежных стран.
4. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что политическая наука не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.
5. Изложите содержание доклада, в котором Вы даете характеристику одной из политологических школ Западной Европы (по выбору обучающихся).
6. Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическими и социальными процессами, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор?
7. Прокомментируйте тезис В. И. Ленина: «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?
8. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему?
9. Охарактеризуйте меры, которые, по вашему мнению, будут способствовать повышению эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
10. Дайте характеристику систем рекрутирования элит, покажите позитивные и негативные аспекты каждой системы отбора элиты. Какие направления повышения эффективности системы рекрутирования элиты в современной России вы можете назвать ?
11. Каковы технологии вербовки молодежи в террористические организации и как им противодействовать?

12. Изложите политическую карьеру и программу конкретного политического лидера российской и мировой политики (по выбору обучающегося).
13. Охарактеризуйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?
14. Дайте характеристику государству с федеративной формой правления (по выбору обучающегося).
15. Изложите программу политической партии (по выбору обучающегося).
16. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос техники, вопрос технологий. Каково Ваше мнение по этому вопросу. Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам?
17. Какие разновидности избирательных систем вам известны? Дайте краткую характеристику избирательным системам.
18. Дайте характеристику избирательной системе современной России.
19. На примере последней (на текущий момент) избирательной кампании в России охарактеризуйте конкурентную борьбу в избирательном процессе.
20. Охарактеризуйте политическую культуру в современной России. Как Вы оцениваете собственный уровень политической культуры? Что необходимо сделать для его повышения?
21. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы?
22. Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному? Какой политический режим существует сегодня в России?
23. Какую форму территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
24. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики.
25. Периодически в России актуализируются вопросы возвращения к монархической форме правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
26. В современных условиях во всем мире обозначилась тенденция роста интереса и популярности к социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Увеличиваются тиражи произведения К.Маркса «Капитал». Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях?
27. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ
28. Сторонником какой идеологии являетесь лично Вы? Почему Вам импонирует эта система ценностей?
29. В чем причины повышения интереса и роста популярности религиозных идеологий в современных условиях?
30. Вступление России в ВТО длилось восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту

- организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.
31. Дайте характеристику одной из глобальных проблем современности (по выбору обучающегося).
  32. В чем суть политики мультикультурализма и каковы последствия ее осуществления? Приведите примеры.
  33. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года вызвал большие дискуссии. В обществе продолжают дискуссии по вопросу о том, должен ли быть контроль в сети интернет со стороны государства? Как Вы считаете, нарушает ли этот закон права человека? Приведите аргументы сторонников и противников ужесточения контроля в сети Интернет. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
  34. Какие классические и постклассические идеологии Вам известны? Сторонником какой идеологии являетесь лично Вы? Почему Вам импонирует именно эта система ценностей?
  35. Назовите наиболее существенные вызовы и риски современного мира, дайте их краткую характеристику.
  36. Сегодня в Европейском Союзе происходят процессы, поставившие ЕС на грань развала. Причем обострение противоречий началось еще до огромного наплыва потоков мигрантов в страны ЕС в конце 2015 года. Каковы проблемы и перспективы функционирования Европейского Союза?
  37. Изложите ключевые (приоритетные) направления внешнеполитической стратегии РФ?
  38. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?
  39. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
  40. Периодически в российском обществе и мировой политике актуализируется дискуссия по поводу того, является ли Россия великой державой. Эта дискуссия вновь возобновилась, когда Обама назвал России второсортной региональной державой. В конце своего президентского срока он уже высказывал мнение, что Россия способна вмешиваться во внутренние процессы (в частности, избирательный процесс) США, влиять на политику США. Выскажите свою позицию по данному вопросу. По Вашему мнению, Россия является великой державой? Россия является сегодня государством-лидером? Если «да», то в чем это выражается? Надо ли России стремиться к тому, чтобы стать сверхдержавой? Дайте аргументированный ответ.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации

оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **ТЕМА 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510> (дата обращения: 29.09.2020).

2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452169> (дата обращения: 29.09.2020).

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499> (дата обращения: 29.09.2020).

4. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500> (дата обращения: 29.09.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449636> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451516> (дата обращения: 29.09.2020).
4. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> (дата обращения: 29.09.2020).
5. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451493> (дата обращения: 29.09.2020).
  6. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450212> (дата обращения: 29.09.2020).
  7. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450437> (дата обращения: 29.09.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ



учебников	естественным и гуманитарным наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися дисциплины (модуля) «Политология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой

формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в Темах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к сети Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	индекса научного цитирования – Scopus:	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearchID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearchID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В Теме "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в Теме "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearchID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

#### Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

#### Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_psihiligy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные Темы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.

- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm) - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Политология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01. «Философия», направленность (профиль) «Коучинг и этика бизнеса»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Политология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины (модуля) «**Политология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, дебаты, учебные игры в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политология**» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Политология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) «**Политология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021







Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: кандидатом социологических наук, доцентом Сулягиной Ю.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

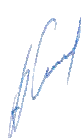


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44	
44	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.4</b>
4	
46	
	2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося56
56	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.7</b>
67	
78	
2215	
2215	
2215	
2217	
2418	
2620	
271	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.1</b>
	5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 21
293	
30	
32	
3227	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.29</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «Конфликтология» являются обеспечение студентов знаниями ее теоретических и методологических основ, формирование умения раскрыть сущность, содержание и специфику конфликтов в системе социальных отношений и процессов в современной России, обучение навыкам изучения отечественного и зарубежного опыта конфликтов в обществе и организациях а также самостоятельного научного исследования в области управления конфликтами в социальной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Конфликтология» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки **47.03.01 - Философия** (бакалавр). Данная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части Профессионального цикла дисциплин. Для ее изучения студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ конфликтологии.

Изучение дисциплины «Конфликтология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политология», «История».

Изучение дисциплины «Конфликтология» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Этика», «Социальная философия» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<b>Знать:</b> историю этических учений, основные понятия морального сознания, особенности существования нравственности в истории культуры, проблемы прикладной этики
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания при философском анализе реальных ситуаций и текстов, выработать на этой основе проекты организационных и управленческих решений
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики, навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>78</b>	<b>78</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промжуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	36	24	12	4	8	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	36	26	10	4	6	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	36	28	8	4	6	0	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4

Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>78</b>	<b>14</b>		<b>24</b>		<b>28</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ

**Цель:** раскрыть основные характеристики конфликтологии (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликтология как наука о конфликтах в социальной сфере общества, причинах возникновения, формах и механизмах протекания, методах и технологиях управления. Взаимосвязи конфликтологии с другими социальными науками. Современные концепции конфликта: зарубежные и отечественные теории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая конфликтология как наука. Анализ определения.
2. Объект и предмет общей конфликтологии.
3. Методология анализа конфликтов.
4. Определение понятий «социальное противоречие», «конфликт», «социальный конфликт», «конфликт интересов».
5. Противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение.

**Темы докладов:**

1. Место и роль общей конфликтологии в современном конфликтологическом знании.
2. Основные объекты и предметы исследования общей конфликтологии в современной России.
3. Специфика анализа социальных конфликтов в условиях рыночных отношений.
4. Подходы российских авторов к определению базовых понятий общей конфликтологии.
5. Динамика развития противоречий и конфликтов в системе социальных отношений в российском обществе.

**Темы рефератов**

1. Подходы российских авторов к определению базовых понятий общей конфликтологии.
2. Динамика развития противоречий и конфликтов в системе социальных отношений в российском обществе.
3. Системный подход в общей конфликтологии.
4. Экспертный метод анализа социальных конфликтов.
5. Анализ экономических конфликтов посредством социально-статистических данных.
6. Социологические исследования как метод изучения противоречий и



- проблем.
7. Специфика применения социологического мониторинга в общей конфликтологии.
  8. Моделирование конфликтов в организациях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Методологические основы исследования конфликтов.
2. Принципы анализа конфликтов в организации.
3. Структурные элементы системы конфликтов.
4. Специфика конфликтов в государственных и частных организациях.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

Задание 1.. Общая конфликтология как наука. Анализ определения.

Задание 2. Объект и предмет общей конфликтологии.

Задание 3. Методология анализа конфликтов.

Задание 4. Определение понятий «социальное противоречие», «конфликт», «социальный конфликт», «конфликт интересов».

Задание 5. Противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение.

**Формы контроля самостоятельной работы:** заслушивание докладов; экспресс-опрос; проверка письменных заданий.

**Тема 2. Системные характеристики конфликтов: структурные и динамические элементы**

**Цель:** раскрыть основные структурные и динамические характеристики конфликтов в российском обществе, научить использованию системного подхода (ОК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурные характеристики конфликтов: причины, участники, объект и предмет, ресурсы сторон. Динамические характеристики конфликтов: ценности, интересы и цели субъектов, восприятие конфликта, мотивация и позиция сторон, стадии и фазы развития, стратегии и тактики конфликтного взаимодействия, механизмы противоборства, функции и последствия борьбы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурные характеристики конфликтов: причины и факторы.
2. Субъекты и участники конфликтов.
3. Объекты и предметы конфликтов.
4. Динамические характеристики конфликтов: интересы и цели конкурентов.
5. Стратегии и тактики субъектов конфликта.
6. Механизмы конфликтного противоборства (социального соперничества).
7. Конструктивные и деструктивные функции и последствия противоборства.

**Темы докладов**

1. Факторы и причины конфликтов в социальной сфере.
2. Факторы и причины конфликтов в социальной сфере.
3. Субъекты конфликтов в социальной сфере: групповые и индивидуальные, юридические и физические лица.

4. Специфика объектов и предметов конфликтов в социальной сфере.
5. Специфика объектов и предметов конфликтов в межличностных деловых отношениях.

### **Темы рефератов**

1. Анализ интересов, целей и мотивации субъектов конфликтов (на конкретном примере)
2. Анализ стратегических и тактических действий субъектов конфликтов (на реальном примере).
3. Анализ форм и способов достижения целей субъектами конфликта (на реальном примере).
4. Анализ функциональных последствий и конечных результатов экономического конфликта (на реальном примере).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Конфликты в социальной сфере как актуальная проблема российского общества.
2. Природа и функции конфликтов в социальной сфере российского общества.
3. Проблема субъекта социального конфликта на макроуровне и микроуровне общества.
4. Психология конфликтного противоборства социальных субъектов

### **Контрольные вопросы и задания для проверки самостоятельной работы студентов**

1. Определите структурные характеристики конкретного конфликта: причины и факторы.
2. Определите субъектов и участников конкретного конфликта.
3. Опишите объект и предметы конкретного конфликта.
4. Дайте анализ динамические характеристики конкретного конфликта: интересы и цели субъектов.
5. Раскройте стратегии и тактики субъектов конкретного конфликта.
6. Охарактеризуйте механизмы противоборства конкретного конфликта (экономического соперничества).
7. Дайте анализ конструктивных и деструктивных функций и последствий конкретного конфликта.

**Тема 3.** Типологии социальных конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии

**Цель:** раскрыть основные особенности различных типов и видов конфликтов в современной России, научиться анализировать конкретные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды социальных конфликтов в зарубежной конфликтологии: межличностные внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Типологии конфликтов в отечественной конфликтологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии классификации конфликтов в современной конфликтологии
2. Внутриличностные конфликты
3. Межличностные конфликты
4. Внутригрупповые конфликты
5. Конфликты в организациях
6. Конфликты в больших социальных группах

### **Темы докладов**

1. Характеристика зарубежных типологий конфликтов.
2. Характеристика отечественных типологий конфликтов.
3. Характеристика предпринимательской конкуренции как социального процесса.
4. Институциональные формы регулирования предпринимательских конфликтов.

### **Темы рефератов**

1. Анализ зарубежных типологий конфликтов (на примерах).
2. Организационные конфликты в концепции А.И. Пригожина.
3. Конфликты в управлении фирмами по модели Ю.Д. Красовского.
4. Анализ классификации экономических и трудовых конфликтов в модели В.Н. Шаленко.
5. Анализ межличностных конфликтов в вооруженных силах в теории А.Я. Анцупова.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Межличностные конфликты как объект конфликтологии.
2. Межгрупповые конфликты как объект организационной конфликтологии.
3. Конфликты в крупных социальных группах (по выбору).

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

Задание 1. Дайте характеристику зарубежных типологий конфликтов.

Задание 2. Дайте характеристику отечественных типологий конфликтов.

Задание 3. Дайте характеристику классификаций экономических конфликтов российских ученых.

Задание 4. Дайте характеристику аналитической классификации экономических и трудовых конфликтов В.Н. Шаленко.

Задание 5. Определите специфику классификации межличностных конфликтов в вооруженных силах А.Я. Анцупова.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Тема 4. Методология и методы современной конфликтологии**

**Цель:** раскрыть методологические основы общей конфликтологии научиться использовать ее методы с учетом их особенностей (ОК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения понятия «конфликт» в различных социальных науках. «Конфликт» в системе социальных процессов: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтная борьба, кризис, катастрофа. «Противоречие» и «конфликт». Функции «конфликта» в структуре противоречивых социальных отношений: критика, спор, протест, противоборство, насилие. Методы анализа в конфликтологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология анализа конфликтов.

2. Определение понятий «социальное противоречие», «конфликт», « социальный конфликт».
3. Противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение.
4. Функции конфликта в структуре противоречивых социальных отношений: критика, спор, протест, противоборство, насилие.
5. Методы конфликтологии: системный, экспертный, социально-статистический, социологический, моделирование, финансовый мониторинг, деловые и организационные игры.

#### **Темы докладов:**

1. Определения понятия «конфликт» в различных социальных науках.
2. Специфика анализа социальных конфликтов в условиях рыночных отношений.
3. Подходы российских авторов к определению базовых понятий общей конфликтологии.
4. Динамика развития противоречий и конфликтов в системе социальных отношений в российском обществе.

#### **Темы рефератов**

1. Системный подход в общей конфликтологии.
2. Экспертный метод анализа социальных конфликтов.
3. Анализ социальных конфликтов посредством социально-статистических данных.
4. Программа прикладного конфликтологического исследования.
5. Социологические методы изучения конфликтных ситуаций
6. Специфика применения конфликтологического мониторинга.
7. Моделирование конфликтов в организациях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Методологические основы исследования конфликтов.
2. Принципы анализа конфликтов в организации.
3. Структурные элементы системы конфликтов.
4. Социологический мониторинг как метод изучения социальных конфликтов.
5. Деловые и организационно-управленческие игры.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

- Задание 1. Раскрыть содержание противоречия интересов как ведущих источников социальных конфликтов.
- Задание 2. Показать методологические принципы анализа социальных конфликтов.
- Задание 3. Выявить основные структурные элементы конфликтов.
- Задание 4. Раскрыть специфику современных методов исследования социальных конфликтов.

#### **Тема 5. Действующие силы социальных конфликтов**

**Цель:** раскрыть интересы, ценности и цели противоборствующих социальных субъектов экономических конфликтов, научиться определять их роль в реальной конкуренции, приобрести навыки ее диагностики (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные субъекты и их конфликтный потенциал. Виды конфликтного потенциала организованных структур. Реальные и декларируемые интересы, ресурсы субъектов экономических конфликтов. Субъекты социальных конфликтов: правительство, парламент, предприниматели, конкуренты, партнеры, группы лоббирования в структурах власти, криминальные организации, средства массовой информации, общественное мнение, неправительственные общественные организации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъекты конфликтов и их конфликтогенный потенциал.
2. Виды конфликтогенного потенциала организационных структур.
3. Реальные и декларируемые интересы субъектов экономических конфликтов.
4. Ресурсная компонента конфликтогенного потенциала субъектов социальных конфликтов
5. Общая характеристика социальной среды конфликтных процессов: внутренняя и внешняя среда.

**Темы докладов**

1. Социальная среда экономических конфликтов: государство и парламент.
2. Социальная среда экономических конфликтов: институт права.
3. Социальная среда экономических конфликтов: конкуренты и соперники.
4. Социальная среда экономических конфликтов: бизнес-партнеры.
5. Социальная среда экономических конфликтов: группы лоббирования во властных структурах.
6. Социальная среда экономических конфликтов: криминальные группировки.
7. Социальная среда экономических конфликтов: средства массовой информации.
8. Социальная среда экономических конфликтов: общественное мнение.

**Темы рефератов**

1. Анализ понятий «субъект конфликта», его «конфликтогенный потенциал», «структура и виды конфликтогенного потенциала» субъектов конфликта.
2. Анализ реальных и декларируемых интересов, целей и ценностей субъектов социального конфликта (на примере экономической конкуренции).
3. Анализ ресурсов конфликтующих субъектов конфликта (на примере конкурирующих предпринимателей).
4. Анализ внешней социальной среды экономических конфликтов (по выбору).
5. Анализ внутренней социальной среды экономических конфликтов (по выбору).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

**Темы для самостоятельного изучения.**

1. Факторы и механизмы обострения противоборства.
2. Виды ущерба и его последствия в процессе борьбы сторон экономического конфликта.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.**

Задание 1. Анализ понятий «субъект социального конфликта», «конфликтогенный потенциал субъекта конфликта».

Задание 2. Определение структуры и видов конфликтогенного потенциала субъектов конфликта.

Задание 3. Раскрытие реальных и декларируемых интересов субъектов социальных конфликтов.

Задание 4. Раскрытие ресурсной компоненты социального потенциала субъектов социальных конфликтов.

Задание 5. Внешняя и внутренняя социальная среда конфликта.

## **Тема 6. Конфликт как социальный процесс: этапы, стадии, механизмы**

**Цель:** рассмотреть признаки и показатели процесса конфликта на микроуровне общества и научиться проводить анализ каждой из его стадий (ОК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальная напряженность» как основа конфликта и ее влияние на социальные отношения. Основные причины и показатели социальной напряженности в организации. Факторы и причины, признаки и показатели конфликтных ситуаций. Противоборство сторон как открытая форма конфликта. Завершение конфликта и его формы. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Комплексная оценка процесса конфликта как системного объекта изучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальный конфликт как процесс: границы, стадии и этапы.
2. Стадии социального конфликта как процесса.
3. Социальная напряженность – начало процесса конфликта.
4. Конфликтная ситуация – первая стадия процесса конфликта.
5. Противоборство сторон – центральная стадия конфликта.
6. Завершение конфликта и его формы.
7. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
8. Комплексная оценка конфликта как системного объекта изучения.

**Темы докладов**

1. Основные причины социальной напряженности между субъектами конфликтов на микроуровне общества (организации) и ее показатели.
2. Стадии процесса социальной напряженности в организации.
3. Конфликтная ситуация и факторы возникновения в рамках процесса конфликта.
4. Восприятие конфликтной ситуации субъектами конфликта.
5. Конфликтная борьба сторон как открытая форма процесса конфликта.
6. Факторы и механизмы обострения противоборства между сторонами конфликта.
7. Виды ущерба и его последствия в процессе борьбы сторон.
8. Характеристика завершения процесса конфликта.
9. Факторы завершения конфликта в организации.

**Темы рефератов**

1. Конфликтная борьба сторон как открытая форма процесса конфликта (на примере).
2. Факторы и механизмы обострения противоборства между сторонами конфликта (на примере).
3. Виды ущерба и его последствия в процессе борьбы сторон (на примере).
4. Характеристика завершения процесса конфликта в организации (на примере).
5. Факторы завершения конфликта в организации (на примере).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.



### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Признаки и показатели социальной напряженности между субъектами экономической конкуренции.
2. Формы противодействия оппонентов в ходе экономического конфликта.
3. Конструктивные и деструктивные функции и последствия экономических конфликтов.
4. Комплексная оценка экономического конфликта.

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

- Задание 1. Раскройте социальную напряженность как начальный этап процесса конфликта.
- Задание 2. Дайте характеристику конфликтной ситуации как первой стадии конфликта.
- Задание 3. Определите противоборство сторон как центральный этап конфликта.
- Задание 4. Охарактеризуйте завершение конфликта и его формы.

### **Семинар-диспут по теме 7. Регулирование конфликтов**

**Цель:** рассмотреть формы, механизмы и способы реализации регулирования конфликтов, научиться определять их практическую полезность в конкретных ситуациях, быть компетентными в оценке соответствующих технологий (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание управления конфликтом. Особенности конструктивного воздействия на конфликты. Специфика регулирования конфликтов в организации. Прогнозирование организационных конфликтов. Предупреждение как «замораживание» конфликтной ситуации. Предупреждение как стимулирование развития конфликтной ситуации. Диагностика организационных конфликтов. Управленческое консультирование менеджмента организации. Компромисс между сторонами конфликта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика регулирования конфликтов в организации.
2. Прогнозирование конфликтов.
3. Предупреждение как «замораживание» конфликтной ситуации в сфере социальных отношений
4. Предупреждение как стимулирование развития конфликтной ситуации
5. Диагностика конфликтов.
6. Управленческое консультирование менеджмента организации по поводу конфликтов.
7. Компромисс между сторонами конфликта

### **Темы докладов**

1. Определение понятия «управление конфликтом» в организации.
2. Управление конфликтом в динамическом аспекте.
3. Принципы конструктивного воздействия на конфликты в организации.
4. Регулирование экономических противоречий и конфликтных ситуаций как особый вид деятельности менеджмента организации.
5. Прогнозирование конфликта: объекты и методы.
6. Предупреждение как технология прекращения развития деструктивной конфликтной ситуации.
7. Предупреждение как технология контролируемого обострения конструктивной конфликтной ситуации.
8. Методика диагностики конфликтных процессов в социальной сфере.
9. Формы и методы управленческого консультирования по поводу конфликтов в организациях.

### **Темы рефератов**

1. Конструктивное воздействие на конфликты как стратегия управления организацией.
2. Регулирование конфликта с позиции «теории игр».
3. Компромисс как типичная социальная технология регулирования конфликта (на примере организации).
4. Прогнозирование конфликтной ситуации (на примере конкретной организации).
5. Предупреждение как технология «замораживания» деструктивной конфликтной ситуации (на примере конкретной организации).
6. Предупреждение как технология стимулирования развития конструктивной конфликтной ситуации (на примере конкретной организации).
7. Диагностика конфликта как социальная технология: возможности и ограничения (на примере).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Содержание управления конфликтом.
2. Особенности конструктивного воздействия на конфликт.
3. Вклад управленческого консультирования в конструктивное регулирование конфликта.

### **Контрольные вопросы и задания для семинара-диспута**

Задание 1. В чем заключается регулирование социального конфликта?

Задание 2. Каковы особенности конструктивного воздействия на социальные конфликты?

Задание 3. Определите специфику прогнозирования социальных конфликтов.

Задание 4. Определите формы диагностики конфликтов в организации.

### **Семинар-коллоквиум по теме 8. Разрешение конфликтов**

**Цель:** овладение научными знаниями о методах и технологиях разрешения социальных конфликтов, умение с научных позиций определять специфику из использования, формирование навыков эффективного практического применения (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Место, роль и функции разрешения конфликтов в системе методов управления социальными процессами

Альтернативная технология разрешения конфликтов: примирение сторон. Альтернативная технология разрешения конфликтов: переговоры между сторонами. Досудебная технология разрешения конфликтов: посредничество. Показатели эффективности разрешения конфликтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разрешение конфликта силами оппонентов.
2. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.
3. Метод разрешения конфликтов силами сторон: примирение.

#### **Темы докладов**

1. Место, роль и функции разрешения конфликтов в системе методов управления социальными процессами в организации.
2. Альтернативная (досудебные) технология разрешения конфликтов: примирение



сторон.

- 3.Альтернативная технология разрешения конфликтов: переговоры между сторонами.
- 4.Альтернативная технология разрешения конфликтов: посредничество.
- 5.Показатели эффективности разрешения конфликтов.

### **Темы рефератов**

- 1.Профессиональные компетенции субъекта разрешения социальных конфликтов.
- 2.Социальный контроль за применением силовых методов разрешения конфликтов в организации (на конкретном примере).
- 3.Проблемы и перспективы альтернативного разрешения конфликтов в российских организациях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения.**

- 1.Насилие и социальное давление как методы разрешения конфликта посредством третьей стороны в регионе.
- 2.Методы разрешения конфликта с участием третьей стороны: посредничество в регионе.
- 3.Метод разрешения конфликта с участием третьей стороны: переговоры в регионе.

### **Контрольные вопросы и задания для семинара-коллоквиума**

- Задание 1. Раскройте место, роль и функции разрешения конфликтов в системе методов управления социальными процессами в организации.
- Задание 2. Определите специфику разрешения конфликта силами оппонентов.
- Задание 3. Определите специфику разрешения конфликта с участием третьей стороны.
- Задание 4. Дайте анализ признаков насилия как способа разрешения конфликта силами оппонентов.
- Задание 5. Дайте анализ насилия и социального давления как способов разрешения конфликта посредством третьей стороны.
- Задание 6. Дайте характеристику способа разъединения сторон в конфликте.
- Задание 7. Дайте характеристику примирения оппонентов как способа разрешения конфликтов силами сторон.
- Задание 8.Насилие и социальное давление как методы разрешения конфликта посредством третьей стороны

### **Тема 9. Толерантное мышление как субъективное основание предупреждения конфликтов**

**Цель:** овладение научными знаниями о толерантности и толерантном мышлении как базовой основе предупреждения конфликтов, умение определять специфику их использования, формирование навыков эффективного практического применения (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивное и негативное мышление. Позитивное мышление как способ отражения в логике положительного воздействия социальной среды на индивида. Негативное мышление как способ отражения в логике отрицательного воздействия социальной среды на индивида. Понятие толерантности. Толерантное мышление как позитивное мышление, как способ отражения положительных взаимосвязей индивида и общества. Практические формы толерантного мышления: компромисс как способ достижения согласия во взаимодействии; договор как способ утверждения равенства взаимодействующих сторон и т.п. Понятие

мирных стратегий регулирования конфликтов. Роль толерантного мышления в их использовании.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Толерантное мышление как субъективное основание предупреждения конфликтов.
2. Структура мышления. Позитивное и негативное мышление.
3. Позитивное мышление как способ отражения в логике положительного воздействия социальной среды на индивида.
4. Негативное мышление как способ отражения в логике отрицательного воздействия социальной среды на индивида.
5. Понятие толерантности (терпимости).
6. Толерантное мышление как позитивное мышление, как способ отражения положительных взаимодействий индивида и общества.
7. Практические формы выработки толерантного мышления: компромисс как способ достижения согласия во взаимодействии; договор как способ утверждения равенства взаимодействующих сторон и т.п.
8. Понятие мирных (ненасильственных) стратегий регулирования конфликтов
9. Роль толерантного мышления в их определении.

### **Темы докладов**

1. Понятие толерантности в современной социальной науке и в разных культурах.
2. Толерантное мышление как позитивное мышление, как способ отражения положительных взаимодействий индивида и общества.
3. Отношение авторитарной власти к толерантному мышлению и поведению в конфликтах.
4. Отношение демократической власти к толерантному мышлению и поведению в конфликтах.

### **Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ определений толерантности и нетерпимости в специальной литературе
2. Анализ социальных проявлений нетерпимости как нарушение прав человека.
3. Анализ причин борьбы авторитарной власти со сторонниками толерантного мышления и поведения в конфликтах.
4. Факторы и причины поддержки демократической властью в России толерантного отношения и поведения в конфликтах.
5. Факторы, способствующие сохранению «баррикадной культуры» россиян, и факторы, помогающие формированию установок толерантного поведения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО (1995) выявить соотношение толерантности и «культуры мира».
2. Проявления толерантности во внутренней и международной деятельности российского государства и их анализ.

3. Какова роль воспитания и профессионального образования в предупреждении молодежной нетерпимости в России?

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

Задание 1. Раскройте особенности позитивного мышления как способа отражения в логике положительного воздействия социальной среды на индивида.

Задание 2. Характеристика негативного мышления как способа отражения в логике отрицательного воздействия социальной среды на индивида.

Задание 3. Анализ определений понятия толерантности.

Задание 4. Характеристика толерантного мышления как позитивного мышления, как способа отражения положительных взаимодействий индивида и общества.

Задание 5. Определите практические формы выработки толерантного мышления: компромисс как способ достижения согласия при разногласиях; договор как способ утверждения равенства взаимодействующих сторон и т.п.

Задание 6. Понятие мирных (ненасильственных) стратегий регулирования конфликтов: анализ и оценка эффективности.

Задание 7. Роль толерантного мышления в их определении.

## **РАЗДЕЛ 3. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

### **Тема 10. Юридические основы управления конфликтами**

**Цель:** овладение научными знаниями о правовых методах и средствах разрешения социальных конфликтов, умение с научных позиций определять специфику из использования, формирование навыков эффективного практического применения (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Запрещающая и разрешительная функции правового воздействия на конфликтное взаимодействие. Регулятивные и управленческие ресурсы права. Консервативный характер правового регулирования и управления. Общие причины нарушений закона социальными субъектами. Типичные проявления нормативно-правовых конфликтов. Динамика нормативно-правового конфликта. Формы разрешения правового и юридического конфликта

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовая институционализация конфликтов
2. Право как совокупность обязательных норм деятельности и поведения.
3. Правовая деятельность как общественно необходимая деятельность.
4. Механизм правового воздействия на индивида и его объединения добровольного типа.

#### **Темы докладов**

1. Запрещающая способность правового воздействия на конфликтное взаимодействие.
2. Разрешающая способность правового воздействия на конфликтное взаимодействие.
3. Регулятивные и управленческие способности права.
4. Консервативный характер правового регулирования и управления

#### **Темы рефератов**

1. Общие причины нарушений закона социальными субъектами.
2. Типичные проявления нормативно-правовых конфликтов.
3. Динамика нормативно-правового конфликта
4. Формы разрешения правового и юридического конфликта

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения.**

1. Взаимосвязь нормативно-правового конфликта с социальными конфликтами (на примере).
2. Регулятивные и управленческие способности права.
3. Консервативный характер правового регулирования и управления

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

- Задание 1. Раскройте роль и функции нормативно-правовой институционализации конфликтов
- Задание 2. Дайте общую характеристику воздействия института права на конфликтное поведение индивида и социальной группы.
- Задание 3. Определите специфику запрещающей и разрешительной функции права в регулировании конфликтных ситуаций.
- Задание 4. Выделите общие причины нарушений закона социальными субъектами.
- Задание 5. Проанализируйте типичные проявления нормативно-правовых конфликтов.
- Задание 6. Выявите динамику нормативно-правового конфликта
- Задание 7. Опишите формы разрешения правового и юридического конфликта

## **Тема 11. Переговоры и посредничество в управлении социальными конфликтами**

**Цель:** овладение научными знаниями о наиболее распространенных методах и средствах разрешения социальных конфликтов, умение с научных позиций определять специфику из использования, формирование навыков эффективного практического применения (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Взгляды зарубежных и отечественных авторов на переговоры. Взгляды зарубежных и отечественных авторов на посредничество. Отличия переговоров от «сотрудничества» и борьбы». Переговоры как комплекс четырех типов деятельности сторон. Переговоры как фазовый процесс. Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров. Что такое посредничество: основные характеристики. Место посредничества в процедурах разрешения конфликта. Преимущества посредничества и условия его эффективности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Взгляды зарубежных и отечественных авторов на переговоры.
2. Взгляды зарубежных и отечественных авторов на посредничество.
3. Отличия переговоров от «сотрудничества» и борьбы»
4. Переговоры как комплекс четырех типов деятельности сторон.
5. Переговоры как фазовый процесс.
6. Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров.
7. Что такое посредничество: основные характеристики.
8. Место посредничества в процедурах разрешения конфликта.
9. Преимущества посредничества и условия его эффективности.

### **Темы докладов**

1. Переговоры как фазовый процесс.
2. Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров
3. Роль и функции посредника
4. Посредничество как фазовый процесс.

### **Темы рефератов**

1. Переговорная методика разрешения конфликта: регуляция психологической атмосферы и налаживание контакта.
2. Переговорная методика разрешения конфликта: работа сторон с информацией.
3. Переговорная методика разрешения конфликта: достижение согласия и принятие взаимовыгодного решения.
4. Анализ механизмов деятельности посредника на переговорах.
5. Социальные технологии реализации посредничества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Межкультурные различия в переговорах
2. Техники измерения эффективности переговоров
3. Техники измерения эффективности посредничества.

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

Задание 1. Раскройте роль и функции переговоров и посредничества в разрешении конфликтов.

Задание 2. Дайте общую характеристику методам переговоров и посредничества.

Задание 3. Определите специфику переговоров в отличие от «сотрудничества» и «борьбы».

Задание 4. Выделите этапы процесса переговоров.

Задание 5. Переговорная методика разрешения конфликта: регуляция психологической атмосферы и налаживание контакта.

Задание 6. Переговорная методика разрешения конфликта: работа сторон с информацией.

Задание 7. Переговорная методика разрешения конфликта: достижение согласия и принятие взаимовыгодного решения.

Задание 8. Проанализируйте этапы процесса посредничества.

Задание 9. Дайте анализ механизмов деятельности посредника на переговорах.

## **Тема 12. Принудительные методы управления социальными конфликтами**

**Цель:** овладение научными знаниями о наиболее распространенных принудительных методах и средствах управления социальными конфликтами, умение определять специфику из использования, формирование навыков эффективного практического применения (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности принудительного воздействия на конфликтные процессы. Насилие как способ разрешения конфликта силами оппонентов. Насилие и социальное давление как методы разрешения конфликта посредством третьей стороны. Разъединение сторон как крайняя мера. Государственная институционализация конфликтов. Механизм государственного воздействия на конфликтное поведение социальных субъектов. Государственные формы социального согласия с гражданским обществом и населением.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности принудительного воздействия на конфликтные процессы.
2. Насилие как способ разрешения конфликта силами оппонентов.
3. Насилие и социальное давление как методы разрешения конфликта посредством третьей стороны
4. Разъединение сторон как крайняя мера.
5. Государственная институционализация конфликтов
6. Механизм государственного воздействия на негативные взаимодействия

социальных субъектов

7. Государственные формы социального согласия с гражданским обществом и населением.

#### **Темы докладов**

1. Общие характеристики силовых методов разрешения конфликтов: разъединение, насилие и силовое давление на оппонентов
2. Государство как основной субъект принудительного управления конфликтами
3. Роль демократического государства в регулировании политических конфликтов.
4. Международные органы разрешения межгосударственных конфликтов.

#### **Темы рефератов**

1. Политическая власть и конфликт.
2. Конфликты авторитарной власти и способы их подавления.
3. Конфликты демократической власти и методы управления ими.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа. Подготовить доклад в письменной форме на один из вопросов указанных выше.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Государство как субъект социальных конфликтов в обществе.
2. Государственные формы социального согласия с гражданским обществом и населением.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

Задание 1. Раскройте механизмы государственного воздействия на конфликтно-негативные взаимодействия социальных субъектов.

Задание 2. В чем заключается роль авторитарного государства в управлении социальными конфликтами?

Задание 3. В чем заключается роль демократического государства в управлении социальными конфликтами?

Задание 4. Дайте анализ признаков насилия как способа разрешения конфликта силами оппонентов.

Задание 5. Дайте анализ насилия и социального давления как способов разрешения конфликта посредством третьей стороны.

Задание 6. Дайте характеристику способа разъединения сторон в конфликте.

Задание 7. Дайте характеристику примирения оппонентов как способа разрешения конфликтов силами сторон.

Задание 8. Насилие и социальное давление как методы разрешения конфликта посредством третьей стороны.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p><b>Знать:</b> историю этических учений, основные понятия морального сознания, особенности существования нравственности в истории культуры, проблемы прикладной этики</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при философском анализе реальных ситуаций и текстов, вырабатывать на этой основе проекты организационных и управленческих решений</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики, навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская</p>

			<p>ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [7-8) баллов;</p>
ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p>	<p>ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>



		и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Конфликтология как наука. Анализ определения.
2. Объект и предмет конфликтологии.
3. Методология анализа конфликтов.
4. Определение понятий «социальное противоречие», «конфликт», «социальный конфликт», «конфликт интересов».
5. Противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение.
6. Методология анализа конфликтов.
7. Определение понятий «социальное противоречие», «конфликт», «социальный конфликт».
8. Противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение.
9. Функции «конфликта в структуре противоречивых социальных отношений: критика, спор, протест, противоборство, насилие.
10. Методы конфликтологии: системный, экспертный, социально-статистический, социологический, моделирование, финансовый мониторинг, деловые организационные игры.
11. Структурные характеристики конфликтов: причины и факторы.
12. Субъекты и участники конфликтов.
13. Объекты и предметы конфликтов.
14. Динамические характеристики конфликтов: интересы и цели конкурентов.

15. Стратегии и тактики субъектов конфликта.
16. Механизмы конфликтного противоборства (социального соперничества).
17. Конструктивные и деструктивные функции и последствия противоборства.
18. Структурные характеристики конфликтов: причины и факторы.
19. Субъекты и участники конфликтов.
20. Объекты и предметы конфликтов.
21. Динамические характеристики конфликтов: интересы и цели конкурентов.
22. Стратегии и тактики субъектов конфликта.
23. Механизмы конфликтного противоборства (социального соперничества).
24. Конструктивные и деструктивные функции и последствия противоборства.
25. Критерии классификации конфликтов в современной конфликтологии
26. Внутриличностные конфликты
27. Межличностные конфликты
28. Внутригрупповые конфликты
29. Конфликты в организациях
30. Конфликты в больших социальных группах
31. Критерии классификации конфликтов в современной конфликтологии
32. Внутриличностные конфликты
33. Межличностные конфликты
34. Внутригрупповые конфликты
35. Конфликты в организациях
36. Конфликты в больших социальных группах
37. Субъекты конфликтов и их конфликтогенный потенциал.
38. Виды конфликтогенного потенциала организационных структур.
39. Реальные и декларируемые интересы субъектов конфликтов.
40. Ресурсная компонента конфликтогенного потенциала субъектов социальных конфликтов
41. Общая характеристика социальной среды конфликтных процессов: внутренняя и внешняя среда.
42. Социальный конфликт как процесс: границы, стадии и этапы.
43. Стадии социального конфликта как процесса.
44. Социальная напряженность – начало процесса конфликта.
45. Конфликтная ситуация – первая стадия процесса конфликта.
46. Противоборство сторон – центральная стадия конфликта.
47. Завершение конфликта и его формы.
48. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
49. Комплексная оценка конфликта как системного объекта изучения.
50. Специфика регулирования конфликтов в организации.
51. Прогнозирование конфликтов.
52. Предупреждение как «замораживание» конфликтной ситуации в сфере социальных отношений
53. Предупреждение как стимулирование развития конфликтной ситуации
54. Диагностика конфликтов.
55. Управленческое консультирование менеджмента организации по поводу конфликтов.
56. Компромисс между сторонами конфликта
57. Разрешение конфликта силами оппонентов.
58. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.
59. Метод разрешения конфликтов силами сторон: примирение.
60. Нормативно-правовая институционализация конфликтов
61. Право как совокупность обязательных норм деятельности и поведения.
62. Правовая деятельность как общественно необходимая деятельность.

- 63.Механизм правового воздействия на индивида и его объединения добровольного типа.
- 64.Взгляды зарубежных и отечественных авторов на переговоры.
- 65.Взгляды зарубежных и отечественных авторов на посредничество.
- 66.Отличия переговоров от «сотрудничества» и борьбы»
- 67.Переговоры как комплекс четырех типов деятельности сторон.
- 68.Переговоры как фазовый процесс.
- 70.Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров.
- 71.Что такое посредничество: основные характеристики.
- 72.Место посредничества в процедурах разрешения конфликта.
- 73.Преимущества посредничества и условия его эффективности

**Аналитические задания:**

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Охременко, И. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-438916>
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04502-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-438316>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii-438907>
2. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9068-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-433813>.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Конфликтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении



рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net:](http://lib.rgsu.net:) (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

	<b>ресурса</b>	<b>ресурса</b>	
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ



		статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Конфликтология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Конфликтология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Конфликтология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Конфликтология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Конфликтология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Конфликтология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

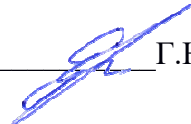
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«22» июня 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направленность программы  
**Коучинг и этика бизнеса**

Направленность подготовки  
**47.03.01 – Философия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Очная форма обучения**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Концепции современного естествознания**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

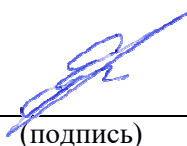


д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» мая 2021 года  
Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

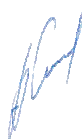


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

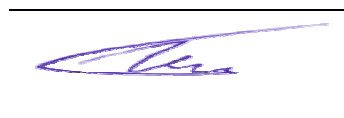
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ищечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. ....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).*

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современных концепций в естествознании и формирование практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, выработка способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современных концепций естествознания для решения актуальных практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития естествознания;
2. овладение навыками сравнительного анализа концепций естествознания;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений современной науке;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философии и методологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных текстов, их философская и методологическая интерпретация и критика.

### *1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности «Коучинг и этика бизнеса» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Всеобщая история» и др.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Теория познания и диалектика», «Этика», «Социальная философия»

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и общепрофессиональных (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------	---------------------

	<b>и</b>		<b>индикатора достижения компетенции</b>	
<b>Универсальная</b>	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки <b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
<b>Общепрофессиональная</b>	<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 Сформированные представления об основных категориях т концепциях логики ОПК-1.2 успешное систематическое применение навыков анализа в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные категории и концепции логики <b>Уметь:</b> использовать основные приемы логического анализа в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками и методами логического анализа
<b>Общепрофессиональная</b>	<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и	ОПК-3.1 Определяет потребность в технологических новациях и	<b>Знать:</b> основные методики организации



		ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	информационном обеспечении в профессиональной деятельности ОПК-3.2 владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	учебного процесса <b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание <b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет, экзамен

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	100	30	30	40	
Учебные занятия лекционного типа	40	12	12	16	
Практические занятия	60	18	18	24	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	80	24	24	32	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	126	45	45	36	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работ		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>									
РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ НАУК. Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.	36	26	10	4	6	0	8		
РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ. Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона. Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна	36	26	10	4	6	0	8		
РАЗДЕЛ 3. Особенности исследования микромира в современной науке Тема 3.1. Квантово - механическая картина мира. Тема 3.2. Фундаментальные принципы микромира и их роль в философском анализе природного мира.	36	26	10	4	6	0	8		
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>									
РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ.	36	26	10	4	6	0	8		

Тема 4.1. Концепции развития Вселенной. Тема 4.2. Современные дискуссии о строении Вселенной.							
РАЗДЕЛ 5. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечест Тема 5.1. Основные проблемы химии. Тема 5.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции развития современного биологического знания Тема 6.1. Живые системы и их особенности. Тема 6.2. Современное биотехнологии:перспективы и угрозы их развития	36	26	10	4	6	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>							
РАЗДЕЛ 7. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза Тема 7.1. Основные направления эволюционизма Тема 7.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.	36	26	10	4	4	9	8
РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучные и социальные проблемы современных информационных технологий Тема 8.1 Информатика как междисциплинарное научное направление Тема 8.2. Новые информационные технологии: достижения и проблемы.	36	26	10	4	4	0	8
РАЗДЕЛ 9. Роль естественно-научного знания в решении	36	26	10	4	4	0	8

глобальных проблем современности Тема 9.1. Экологические проблемы и возможные стратегии их решения средствами науки. Тема 9.2. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.							
РАЗДЕЛ 10. Актуальные проблемы развития науки в XXI В. Тема 10.1. Теория самоорганизации (синергетика). Тема 10.2. Концепция системного метода.	36	26	10	4	4	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ НАУК. Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Тема 1.2. Развитие	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3

естествознания и антинаучные тенденции.								
<b>РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ.</b> Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона. Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>РАЗДЕЛ 3. Особенности исследования микромира в современной науке</b> Тема 3.1. Квантово - механическая картина мира. Тема 3.2. Фундаментальные принципы микромира и их роль в философском анализе природного мира.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ.</b> Тема 4.1. Концепции развития Вселенной. Тема 4.2. Современные дискуссии о строении Вселенной.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>РАЗДЕЛ 5. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечест</b> Тема 5.1. Основные проблемы химии. Тема 5.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3

<b>РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции развития современного биологического знания</b> <b>Тема 6.1. Живые системы и их особенности.</b> <b>Тема 6.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развития</b>	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 7. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза</b> <b>Тема 7.1. Основные направления эволюционизма</b> <b>Тема 7.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.</b>	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучные и социальные проблемы современных информационных технологий</b> <b>Тема 8.1 Информатика как междисциплинарное научное направление</b> <b>Тема 8.2. Новые информационные технологии: достижения и проблемы</b>	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>РАЗДЕЛ 9. Роль естественно-научного знания в решении глобальных проблем современности</b> <b>Тема 9.1. Экологические проблемы и возможные стратегии их решения средствами науки.</b> <b>Тема 9.2. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.</b>	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>РАЗДЕЛ 10. Актуальные проблемы развития науки в XXI В.</b> <b>Тема 10.1. Теория самоорганизации (синергетика).</b> <b>Тема 10.2. Концепция</b>	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

системного метода.								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>33</b>		<b>24</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ НАУК.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.**

**Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание в изменяющемся мире. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. Естествознание и технические науки. Естествознание и математика. Естествознание и нравственность. Рациональная и реальная картина мира. Естественнаучные и религиозные знания.

Критерии научного знания. Наука и псевдонауки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Причины обострения интереса в современном обществе к псевдонаукам. Стратегии разоблачения псевдонаучного знания и борьбы с ним. Современные псевдонаучные теории и их представители.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
2. Естествознание в изменяющемся мире.
3. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.
4. Естествознание и нравственность.
5. Естественнаучные и религиозные знания.
6. Критерии научного знания
7. Понятие лженауки.
8. Понятие паранауки.
9. Маргинальные псевдонаучные концепции: критерии их выделения.
10. Стратегии борьбы с псевдонаукой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

#### **Темы для докладов:**

1. Информациология и ее критика.

2. Парапсихология и ее характеристика как псевдонауки.
3. Псевдонаучные идеи в концепции Чижевского.
4. Критика основных идей космоэнергетики.
5. Новая хронология Фоменко и критика его концепции.

## **РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.**

**Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Физика - фундаментальная отрасль естествознания. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные взаимодействия. Концепции материи, движения, пространства и времени. Принцип относительности и инвариантность. Свойства пространства, времени и законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Термодинамические законы. Электромагнитная концепция. Корпускулярно-волновые свойства света. Общая и специальная теория относительности Эйнштейна. Взаимосвязь пространства, времени, материи в теории относительности Эйнштейна. Парадоксы теории относительности. Современные проблемы физики. Современные подходы к созданию единой теории поля.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики.
2. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике.
3. Методологические установки неклассической физики.
4. Фундаментальные взаимодействия в физике.
5. Законы сохранения и симметрии в физике.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Физические и философские идеи Ньютона.
2. Трансформации атомистических представлений в философии и науке.
3. Базовые идеи концепции Галилея
4. Проблема пространства и времени в физике.
5. Проблема редукционизма и подходы к ее решению в физике.
6. Философские и физические идеи А.Эйнштейна
7. Парадоксы теории относительности.
8. «Теория всего» и ее основные идеи.

## **РАЗДЕЛ 3. Особенности исследования микромира в современной науке**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 3.1. Квантово -механическая картина мира.**



## **Тема 3.2. Фундаментальные принципы микромира и их роль в философском анализе природного мира.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Эволюция представлений о строении атомов. Модели атомов и их особенности. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Классификация элементарных частиц. Теория кварков. Особенности характеристики кварков как микрообъектов. Вероятностный характер микропроцессов. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Принцип дополнительности Бора. Принцип неопределенностей Гейзенберга. Дефект массы. Современные представления о сущности и природе физического вакуума. Вещество и антивещество. Революционное значение выводов квантовой механики и их влияние на формирование современной картины мира. Проблема редукционизма в современной физике. Принцип неисчерпаемости материи и его интерпретация в квантовой картине мира.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Модели атома.
2. Основные классы элементарных частиц
3. Основные характеристики кварков
4. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира.
5. Базовые принципы и особенности микромира.
6. Современные представления о сущности и природе физического вакуума.
7. Вещество и антивещество.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

### **Темы для докладов:**

1. Теория кварков и ее основные идеи.
2. Основные идеи работы Гейзенберга «Философия и физика»
3. Вещество и антивещество: перспективы науки в исследовании антивещества
4. Философское значение принципа дополнительности Н. Бора.
5. Кризис в физике конца XIX - начала XX века и его философское осмысление
6. Современная наука о формах материи и сущности физического вакуума.

## **РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

### **Тема 4.1. Концепции развития Вселенной.**

### **Тема 4.2. Современные дискуссии о строении Вселенной.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Космологические парадоксы и их влияние на развитие космологии. Статистические и динамические концепции развития Вселенной. Теория Большого взрыва и ее особенности. Стандартная теория эволюции вселенной и ее стадии. Структура Вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной. Особенности Млечного пути как нашей галактики. Теории возникновения Солнечной системы. Особенности и этапы эволюции звезд. Особенности эволюции Солнца. Перспективы будущего Солнечной системы. Современные дискуссии о критериях определения

космического объекта как планеты. Уникальность Земли. Проблема будущего Земли. Сингулярность как космологический объект. Черные и белые дыры как понятия современной космологии. Темная энергия и ее роль во Вселенной. Темная материя и ее особенности. Критерии определения путей эволюции расширяющейся Вселенной. Концепция «Пульсирующей Вселенной». Теория струн и ее основные идеи. Современные дискуссии о существовании мультивселенной. Современная наука о возможности существования внеземных цивилизаций. Антропный принцип в космологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Космологические парадоксы и подходы к их решению
2. Теория Большого взрыва.
3. Структура Вселенной.
4. Особенности и этапы эволюции звезд.
5. Перспективы будущего Солнечной системы
6. Проблема будущего Земли.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

#### **Темы для докладов:**

1. Сингулярность и ее основные характеристики.
2. Черные и белые дыры
3. Темная энергия и Темная материя
4. Теория струн.
5. Антропный принцип в космологии.
6. Концепция Цифровой Вселенной.
7. Концепция Мультиверса и ее философское значение.

### **РАЗДЕЛ 5. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества .**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

#### **Тема 5.1. Основные проблемы химии.**

#### **Тема 5.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Алхимия и ее роль в становлении химии как науки. Понятие «химический «элемент» и эволюция представлений об химическом элементе. Понятие «вещества». Проблема получения вещества с заданным свойствами. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение». Учение о химических процессах. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем. Проблема биогенеза. Понятие самоорганизующейся биологической системы и ее характерные особенности. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации. Органогены. Понятия катализа. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем. Роль катализа в химической эволюции. Создание условий для перехода к эволюции живого мира. Зарождение и развитие нанотехнологий и их перспективы. Специфика наномира. Зарождение и рост наночастиц Размерные эффекты. Самоорганизация и самосборка. Технологические парадигмы наномира. Методологические проблемы нанотехнологий. Наноматериалы и нанотехника. Наноэлектроника и ее возможности. Наноматериалы и нанотехнологии в живых системах. Возможности использования нанотехнологий в экономике и военных приложениях. Социогуманитарные аспекты развития нанонауки и нанотехнологий. Нанозтика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция представлений об химическом элементе.
2. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение».
3. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем.
4. Проблема биогенеза.
5. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации.
6. Роль катализа в химической эволюции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Эволюционная биология и ее основные идеи.
2. Современные достижения химии.
3. Водородная энергетика: настоящие и будущее.
4. Специфика наномира. Технологические парадигмы наномира.
5. Возможности использования продуктов нанотехнологий в настоящем и будущем
6. Социогуманитарные аспекты развития нанотехнологий и нанотехники.

### **РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции развития современного биологического знания**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 6.1. Живые системы и их особенности.**

**Тема 6.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развития**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные направления биологических исследований. Базовые аксиомы и обобщения биологических наук. Структурные уровни организации живой материи. Концепции происхождения жизни. Этапы биохимической эволюции с точки зрения современной науки. Современная наука о сущности и характерных свойствах живых систем. Основные стадии биологической эволюции. Клеточная теория и ее основные идеи. Строение и разновидности клеток. Способы передачи информации в клетке. Стволовые клетки и их использование в медицине. Социально-этические проблемы получения стволовых клеток. Генная теория. Особенности формирования и развития генетики. Понятие «гена» и «генома». Основные направления развития биоинженерии. Рекомбинантные технологии и расшифровка ДНК. ГМО: современные дискуссии и пользе и угрозах широкого распространения и потребления ГМО. Проблема генетического загрязнения. Технологии клонирования. Социальные проблемы развития биотехнологий.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные идеи клеточной теории
2. Основные идеи генной теории
3. Современные дискуссии о ГМО.
4. Технологии клонирования животных и человека
5. Основные постулаты и идеи биоэтики

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Стволовые клетки, их особенности и возможности использования в медицине.
2. Проблема клонирования человека: современные дискуссии о правомерности запрета на клонирование
3. ГМО: современные дискуссии о пользе и вреде для здоровья человека.
4. Технологии ЭКО: современные дискуссии об их этическом статусе
5. Евгеника: современные дискуссии об опасности генетического детерминизма.

## **РАЗДЕЛ 7. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

### **Тема 7.1. Основные направления эволюционизма**

### **Тема 7.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Зарождение эволюционных представлений в философии: наивный трансформизм. Формирование исторического подхода к объяснению целесообразности живого. Основные идеи концепции Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье. Основные идеи эволюционной теории Дарвина. Противоречивое влияние идей Дарвина на европейское мировоззрение. Социодарвинизм. Критика идей Дарвина. Неоламаркизм. Антидарвинистские учения: телеогенез, сальтационизм. Основные идеи и представители генетического антидарвинизма. Предпосылки формирования синтетической теории эволюции. Основные положения синтетической теории эволюции. Глобальный эволюционизм и его основные идеи. Основные теории антропогенеза. Человек как биологический организм. Основные черты строения человеческого организма. Биогенетический закон и его сущность. Человек как социальное существо. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход, прожекторная теория сознания, концепция сознания Чалмерса, концепция сознания Деннета, концепция сознания Прибрама-Бома, концепция сознания Пенроуза, концепция сознания Серля). Измененные состояния сознания. Сознание и бессознательное. Человек и природа. Экологические сценарии будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм. Биосфера и ноосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Современные дискуссии о пределах улучшения человека. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности. Технологии изменения пола. Дискуссии о возможности возобновления работ по клонированию человека. Геронтология: современное состояние и перспективы. Трансплантология: достижения и проблемы. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности ламаркизма как эволюционного подхода.
2. Основные идеи эволюционной теории Ч. Дарвина
3. Критика Дарвина :основные антидарвинистские учения.
4. Основные положения синтетической теории эволюции.
5. Глобальный эволюционизм и его основные идеи
6. Основные теории антропогенеза.
7. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека.

8. Современные научно-философские трактовки сущности сознания
9. Экологические сценарии будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Современные дискуссии о пределах улучшения человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход).
2. Основные идеи прожекторной теории сознания
3. Концепция сознания Чалмерса и ее основные идеи
4. Концепция сознания Деннета.
5. Концепция сознания Прибрама-Бома.
6. Концепция сознания Пенроуза.
7. Концепция сознания Серля.
8. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности.
9. Технологии изменения пола и философские проблемы условий их использования.
10. Геронтология: современное состояние и перспективы.
11. Трансплантология: достижения и проблемы.
12. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия.
13. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

## **РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучные и социальные проблемы современных информационных технологий**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 8.1 Информатика как междисциплинарное научное направление**

**Тема 8.2. Новые информационные технологии: достижения и проблемы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные подходы к определению сущности информации. Структура информации: сведения и сообщения. Опасности онтологизации информации: информатиология как псевдонаука. Особенности кибернетики как науки, изучающей информации. Причины критики кибернетики. Формирование информатики как междисциплинарного направления. Основные подходы к определению предмета информатики. Основные тенденции развития информатики. Влияние информатики на научные исследования.

Основные этапы развития новых информационных технологий. Статус Интернета: онтологизаторский и функциональный подходы. Понятие виртуальной реальности: вневременное время и киберпространство. Структура виртуальной реальности: виртуальная личность, сетевое сообщество, виртуальные культурные артефакты. Интеллектуальные информационные системы: их роль в экономике, политике, образовании. Новые социальные сетевые технологии (big data, краудсорсинг, бокчейн, технологии коллективного разума): их влияние на человека и общество. Тест Тьюринга и развитие систем искусственного интеллекта. Компьютерные технологии Artificial life. Цифровизация коммуникации. Виртуальные голосовые помощники на основе нейронных самообучающихся сетей и проблемы их влияния на социализацию человека. Информационная безопасность и деятельность хакеров. Тотальная цифровизация и проблемы контроля над личностью. Развитие робототехники на основе интеллектуальных информационных систем. Интеллектуальные дома: проблема поглощения естественного искусственным.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы развития новых информационных технологий.
2. Виртуальная реальность как результат развития новых информационных технологий.
3. Новые социальные сетевые технологии и их возможности.
4. Достижения и проблемы в области развития искусственного интеллекта.
5. Проблемы информационной безопасности.
6. Тотальная цифровизация: достижения и проблемы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Философско-научное осмысление киберпространства и реального времени.
2. Сильный и слабый искусственный интеллект: достижения и перспективы в области развития интеллектуальных технологий.
3. Тотальная цифровизация и проблемы контроля над личностью.
4. Технологии «коллективного разума» и их возможности.
5. Социальные сетевые технологии и их возможности.
6. Этика цифрового человека.

## **РАЗДЕЛ 9. Роль естественно-научного знания в решении глобальных проблем современности**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 9.1. Экологические проблемы и возможные стратегии их решения средствами науки.**

**Тема 9.2. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Природные катастрофы и климат. Парниковый эффект и кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды. Промышленность, автотранспорт и окружающая среда. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды.
2. Города и природа.
3. Решение проблем утилизации.
4. Проблема утилизации космического мусора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Умные дома: возможности и риски.
2. Проблема освоения космоса: перспективы колонизации Луны и Марса.
3. Потепление климата: природные и социальные риски.
4. Проблема загрязнения Мирового океана: природные и социальные риски.
5. Естественное и искусственное: их взаимодействие как научно-философская проблема.



## **РАЗДЕЛ 10. Актуальные проблемы развития науки в XXI В.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения. (ОПК-10, ПК-1).

**Тема 10.1. Теория самоорганизации (синергетика).**

**Тема 10.2. Концепция системного метода.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формирование синергетики как нового направления в науке. Синергетика как парадигма междисциплинарных исследований. Синергетический анализ сложноорганизованных систем. Относительность противопоставления простого сложному. Применение методов синергетики в других науках. Становление системного метода исследования. Специфика системного метода исследования. Метод и перспективы системного исследования. Системный метод и современное научное мировоззрение. Экспертный анализ в современной науке и перспективы его развития. Возможности блокчейна для экспертной и патентной экспертизы. Инновационная деятельность в современной науке. Место и роль ученого, научная этика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристики самоорганизующихся систем.
2. Хаос как фактор самоорганизации.
3. Закономерности самоорганизации.
4. Новые возможности экспертизы в современной науке.
5. Особенности научного творчества на современной стадии развития науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Новые возможности научной экспертизы.
2. Проблема защиты интеллектуальной собственности в науке.
3. Трансформации социального статуса ученого и будущее науки.
4. Особенности популяризации научных знаний в современную эпоху.
5. Этика науки и ее особенности

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
------------------------	---	----------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> основные категории и концепции логики	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать основные приемы логического анализа в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками и методами логического анализа	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------



<p><b>УК-1,ОПК-1, ОПК-3</b></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>УК-1,ОПК-1, ОПК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

УК-1,ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование. Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
----------------------	--	---	--

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

1. Естествознание как отрасль научного познания. Уровни естественнонаучного познания.
2. Классическая картина мира и ее особенности.
3. Революция в естествознании на рубеже XIX—XX вв.
4. Основные идеи, понятия и принципы специальной теории относительности и общей теории относительности.
5. Парадоксы теории относительности
6. Основные идеи, понятия и принципы квантовой механики.
7. Виды материи: вещество, поле, физический вакуум.
8. Фундаментальные физические взаимодействия.
9. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
10. Вещество и антивещество.
11. Проблема единства физики. На пути к Великому объединению.
12. Особенности астрономии XX-XXI вв. Космические объекты и их общая характеристика.
13. Солнечная система и ее происхождение.
14. Звезды: их общая характеристика. Эволюция звезд. Будущее Солнца.
15. Современные дискуссии о статусе планеты. Будущее Земли.
16. Формирование релятивистской космологии; ее основные понятия и принципы.
17. Эволюция Вселенной. Теория Большого взрыва.
18. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
19. Антропный принцип в космологии.
20. Эволюционная химия и ее основные идеи
21. Концепции происхождения жизни.
22. Клеточная теория и ее основные идеи.
23. Генная теория и ее основные идеи.
24. Эволюционные концепции: их виды.
25. Основные идеи, понятия и принципы синтетической теории эволюции.
26. Формирование постнеклассической науки в XX- XXI вв., ее особенности.
27. Принцип глобального эволюционизма.
28. Проблема происхождения человека и общества, ее мировоззренческое значение.
29. Основные концепции сущности сознания.
30. Сознание и бессознательное.
31. Основные концепции и подходы к определению сущности информации.

32. Глобальная цифровизация и ее значение для развития науки.
33. Понятия и принципы синергетики. Их значение для развития естествознания.
34. Понятия и принципы системного подхода. Их значение для развития естествознания.
35. Сущность современного экологического кризиса. Принципы и пути разрешения современного экологического кризиса.
36. Концепция Вернадского о ноосфере: ее основные идеи.
37. Биотехнологическая революция в науке и ее последствия.
38. Нанотехнологическая революция в науке и ее последствия.
39. Информационная революция и ее влияние на науку.
40. Будущее науки: современные прогнозы ученых.

#### **Аналитические задания:**

1. Провести сравнительный анализ пространственно-временных представлений на различных этапах развития естественно-научного знания.
2. Сравнить базовые принципы и подходы классической неклассической и постнеклассической научных картин мира.
3. Привести пример влияние принципа дополнительности Бора на научные исследования вне физики.
4. Сравнить сциентистский и алармистский подход к проблеме будущего человека.
5. Привести аргументы, используемые современной наукой для опровержения концепции тепловой смерти Вселенной.
6. Привести пример флуктуации, приведшей к возникновению диссипативной структуры более высокого уровня.
7. Выделить среди фундаментальных физических взаимодействий универсальные взаимодействия.
8. Охарактеризовать условия, при которых возможна реализация теории сверхвеликого объединения в физике.
9. Сравнить эволюционную теорию антропогенеза Ч. Дарвина и трудовую теорию антропогенеза Энгельса: какие научные аргументы можно привести в поддержку последней.
10. Приведите научные аргументы, свидетельствующие о том, что теория Большого взрыва, лучше обоснована, чем другие теории происхождения Вселенной.
11. Проанализируйте, почему синтетическая теория эволюции получила данное название
12. Приведите по три примера положительных возможностей нанотехнологий и опасных негативных последствий их применения.
13. Сравните, чем отличаются друг от друга сильный и слабый искусственный интеллект
14. Приведите конкретный пример использования эволюционных идей в эволюционной химии.
15. Проанализируйте в чем ценность и опасность использования технологий big data.
16. В чем различие между субстратным и функциональным подходом к пониманию сущности информации
17. Проанализируйте, чем отличаются сведения от сообщений.
18. Проанализируйте, в чем ограниченность генетического антидарвинизма.
19. При каких условиях с точки зрения современной физики, возможно возникновение «пустой Вселенной»
20. Проанализируйте чем отличается модель атома Томсона от модели атома Бора-Резерфорда.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.
2. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449824> (дата обращения: 20.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449854> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450361> (дата обращения: 20.04.2020).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### ***Подготовка к занятию семинарского типа.***

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### ***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Подготовка к зачету/экзамену.***

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.



После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями. Обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

##### 5.4.2. Программное обеспечение

Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
2	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (бакалавриат) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30»	01.09.19



		апреля 2019 года	
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.21



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан гуманитарного факультета

/Никипорец-Такигава Г.Ю.  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭТИКА»**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
"Коучинг и этика бизнеса"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Лобазова О.Ф..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
д.полит.н., к. филол.н.,  
PhD, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .....	22
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании этических учений с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формирование практических навыков аналитической и организационной деятельности в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области этики для решения актуальных практических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных понятий этики;
2. овладение принципами сравнительного анализа исторических этапов развития этики;
3. подготовка к осуществлению самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики;
4. овладение навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Этика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Этика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История зарубежной философии», «История русской философии» и др.

Изучение учебной дисциплины «Этика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Этика бизнеса», «Коучинг».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **общепрофессиональной** компетенцией ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общие профессиональные компетенции	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p><b>ОПК 1-1.</b> Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики.</p> <p><b>ОПК 1-2.</b> умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории, принципы и законы логики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и методами логической теории.</p>
Общие профессиональные компетенции	ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p><b>ОПК 2-1.</b> Знает различные приемы устного и письменного изложения философских знаний (описание, объяснение, понимание, интерпретация) и.</p> <p><b>ОПК 2-2.</b> умеет применять при решении различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p><b>Знать:</b> методы поиска и представления информации, способы и приемы устного и письменного представления информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти методы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> приемами устного и письменного изложения философских знаний.</p>

			профессиональн ых задач	
<b>Общие профессиональн ые компетенции</b>	<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональн ой деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<b>ОПК-9.1</b> знать и применять в сфере своей профессиональн ой деятельности категории и принципы этики <b>ОПК-9.2</b> знать и применять в сфере своей профессиональн ой деятельности категории и принципы эстетики <b>ОПК-9.3</b> знать и применять в сфере своей профессиональн ой деятельности категории и принципы философии религии	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности; <b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности; <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессиональн о значимой информации.

## **2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2-м семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	48			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>									
		9		4	6		8	8	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Этика как теория морали.	36	18	18	4	6		8	8
Раздел 2. Нравственные доктрины религиозных учений.	36	18	18	4	6		8	8
Раздел 3. Этические учения Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения.	36	18	18	4	6		8	8
Раздел 4. Этические учения Нового и Новейшего времени.	36	18	18	4	6		8	8
Раздел 5. Прикладная этика.	36	18	18	4	6		8	8
Раздел 6. Нравственный опыт личности.	36	18	18	4	6		8	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	216	108	144	24	36		48	48
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Этика как теория морали.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Раздел 2. Нравственные доктрины религиозных учений.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Раздел 3. Этические учения Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Раздел 4. Этические учения Нового и Новейшего времени.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Раздел 5. Прикладная этика.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Раздел 6. Нравственный опыт личности.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА КАК ТЕОРИЯ МОРАЛИ.

**Цель:** сформировать устойчивые знания о содержании предмета этики; сформировать устойчивые знания о сущности морали.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен морали в человеческом бытии. Место этики в структуре философского знания. Этика как практическая философия. Нормативная, дескриптивная, прикладная этики. Нравственность и мораль - объект исследования этики. Автономные и гетерономные подходы к обоснованию морали. Функции морали (мировоззренческая, регулятивная, др.). Понятие морали. Парадоксы морали. Мораль как индивидуально-ответственное поведение. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали.

Проблема обоснования морали в теоретической этике. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей. Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали. Первая концепция происхождения морали – религиозная, согласно которой мораль дается человеку от Бога. Вторая концепция – натуралистическая, утверждающая, что мораль присуща человеку изначально и заложена в нем самой природой. Третья концепция – социологизаторская – связывает возникновение морали исключительно с развитием общества. Более рациональным и современным представляется обобщающий интегративный подход, характеризующий концепцию, которая условно может быть названа культурологической.

### **Тема 1.1. Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Определите основные свойства морали.
3. В чем заключаются основные функции морали?
4. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
5. Этика и метаэтика.

### **Тема 1.2. Аксиоматика и основания морали.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Происхождение морали: теологическая, натуралистическая, психоаналитическая, социально-историческая трактовки происхождения морали.
2. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.
3. \_\_\_\_\_ Субъективные основания морали.
4. \_\_\_\_\_ Объективные основания морали.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Мораль как феномен человеческого бытия.
2. Автономный и гетерономный подход к обоснованию морали.
3. Этика и метаэтика.
4. Негативная этика (А.А. Гусейнов)
5. Различные подходы к вопросу классификации этических учений.
6. Классический утилитаризм и его современные последователи.
7. Этическая теория А.А. Зиновьева.

8. Натуралистическая концепция происхождения морали.
9. Теологическая концепция происхождения морали.
10. Социально-историческая концепция происхождения морали.
11. \_\_\_\_\_ Архетипы морального сознания.
12. \_\_\_\_\_ Стратегия морального сознания.
13. \_\_\_\_\_ Границы моральной действительности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ДОКТРИНЫ РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕНИЙ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о сущности этических учений Древнего Востока; сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях этических учений иудаизма и ислама; сформировать устойчивые знания о сущности нравственного учения христианства; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категориальные основы китайской этики. Жизнь и учение Конфуция. Жень: человечность. Ли: ритуал. Вэнь: воспитанность. Цзюнь-цзы: благородный муж. Эволюционная преемственность представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «предопределение» (мин). Дискуссионное пространство эпохи первых философов Древней Индии. Аретология индийских религий. Жизнь и учение Будды. Срединный путь. Четыре благородные истины. Самосовершенствование через самоотрешение.

Жизнь и миссия Моисея. Десять заповедей. Особенности Декалога как нормативной программы. Об избранном народе и справедливости. Разработка иудаистской этики в Талмуде. Соотношение этики и права в иудаистской традиции. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Философская разработка мусульманской этики в каламе, исмаилизме и суфизме.

Категориальные основы христианского вероучения. Жизнь и учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Восемь заповедей блаженства. Смысл жертвы Иисуса для человечества. Современные трактовки христианских заповедей в различных христианских конфессиях..

### **Тема 2.1. Нравственные учения национальных религий.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Категориальные основы китайской этики.
2. Аретология индийских религий.
3. Нравственное значение облика Моисея как политического вождя и религиозного наставника народа.
4. Как соотносятся между собой религиозные и моральные запреты Декалога?

### **Тема 2.2. Нравственное учение мировых религий.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Моралистическая афористика и «наглядная проповедь» буддизма.
2. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике.
3. Соотношение милосердия и справедливости, как его понимал Иисус.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Конфуцианство (жу цзя): этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования.
2. Даосизм (дао цзя): индивидуалистический натурализм - этика природосообразного недеяния.
3. Моизм (мо цзя): религиозно-популистский утилитаризм - этика объединяющей любви и взаимной пользы
4. Легизм (фа цзя): законнический этатизм - этика тотальной власти.
5. Моральные нормы совершенства буддизма.
6. Этика и индийские пути к «освобождению».
7. Что скрыто за безусловной, категорической формой заповедей Моисея?
8. Конкретно-историческое и абсолютное, общечеловеческое содержание требования «Не убивай!»
9. Этико-культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.
10. Макропроблемы мусульманской этики.
11. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика в рамках ислама.
12. Суфизм: этика «растерянности».
13. Как соотносятся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и Десятисловие Моисея?
14. Что означает христианская любовь и означает ли она отрицание других форм и стадий любви? Каково содержание требования любить собственных врагов?
15. Можно ли обосновать этику любви к ближнему в рамках нерелигиозного мировоззрения?
16. Являются ли заповеди Нагорной проповеди («Не судите, да не судимы будете»; «По плодам их узнаете их»; Золотое правило и др.) значимыми только для христиан или они имеют всеобщее значение?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:** устный опрос.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ, СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики. Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Этика в ранней греческой философии. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура. Софисты, Сократ, сократики. Платон и Аристотель. «Никомахова этика» Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Конец античной этики: Платин.

Этический смысл «Посланий» ап. Павла (I в. н.э.). Божественное пари: контroversия морализма и легизма. Раннехристианская литература. Формирование моралистической традиции Западной церкви. Амвросий Медиоланский. Аврелий Августин. Происхождение зла. Теодицея. Добродетели разума и добродетели веры. Григорий Великий. Схоластическая

традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Воля и интеллект. Типология добродетелей. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Гуманизм и Реформация. Лоренцо Валла. Джордано Бруно. Макиавелли. Лютер. Протестантская этика и ее влияние на становление капитализма. Этические учения XVII в. Декарт. Спиноза. Гроций. Гоббс. Локк. Этический сентиментализм XVIII в. Мандевиль. Дидро. Гельвеций. Руссо.

### **Тема 3.1. Этические учения Античности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сократ: антропологический поворот в философии.
2. Этика Аристотеля: о добродетели, дружбе и справедливости.
3. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.

### **Тема 3.2. Этические учения Средневековья, Возрождения и Просвещения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Синкретические доктрины первых веков новой эры.
2. Недоктринальные формы бытийствования морали.
3. Аскетическая традиция Восточной церкви.
4. Особенности этических учений эпохи Возрождения.
5. Влияние на развитие этики рационалистических тенденций в научном познании Нового времени.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3.:

1. Героический этос в поэмах Гомера.
2. Тождество этики и онтологии в философии досократиков.
3. Социальная этика Платона.
4. Полисная мораль в этике Аристотеля.
5. Идеал мудреца в античной этике.
6. Учение о четырёх добродетелях в античной философской традиции.
7. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.
8. Ансельм Кентерберийский. Диалог «О свободном выборе».
9. Бернар Клервоский. «О благодати и свободной воле».
10. Петр Абеляр. «Познай самого себя».
11. Этика Фомы Аквинского.
12. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
13. Этика героического энтузиазма Дж. Бруно.
14. Скептический гедонизм Монтеня.
15. «Несовершенная» этика Декарта.
16. Интеллектуальная любовь к Богу в этике Б. Спинозы.
17. Мораль договорного происхождения (Т. Гоббс).
18. Теория «разумного эгоизма» Гельвеция.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.:** устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях этических учений Нового и Новейшего времени; выработать умение выявлять роль нравственности в истории культуры.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этическая теория И. Канта. Мораль и нравственность в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Этика «туизма» Л. Фейербаха. Классический утилитаризм и его современные последователи. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше. Мораль как благоговение перед жизнью А. Швейцера. Философия страдания А. Шопенгауэра. Философия любви Э. Фромма. Либеральная философия Дж. Ролза.

Утилитарная переоценка морали: нигилистический и утопический морализм в России 60-х годов XIX века. Моральный метод в социологии: социальный морализм народничества (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротivления злomu» Л.Н. Толстого. Православно-христианское учение о нравственности: богословский морализм. «Научное» обоснование этического идеализма: этико-психологический синтез К.Д. Кавелина. Этико-правовые учения и их роль в становлении автономной этики. Метафизический поворот в этике (80-90-е годы). Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева. Этические итоги конца XIX в.

### **Тема 4.1. Этические учения Нового времени.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Протестантская этика и ее влияние на становление капитализма.
2. Этическая теория И. Канта.
3. Мораль и нравственность в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля.
4. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
5. Мораль как благоговение перед жизнью А. Швейцера.
6. Моральный метод в социологии: социальный морализм народничества (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
7. «Научное» обоснование этического идеализма: этико-психологический синтез К.Д. Кавелина.

### **Тема 4.2. Этические учения Новейшего времени.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
2. Панэтизм философии «всеединства» и русского экзистенциализма. Проблема смысла жизни в работах В.С. Соловьева, С.Н. Трубецкого, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева, Л.Н. Шестова и др.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4.:

1. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).

2. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
3. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
4. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
5. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
6. Этика непротивления Л.Н. Толстого.
7. Этика П.А. Кропоткина (по работам «Нравственные начала анархизма», «Справедливость и нравственность»).
8. Классический утилитаризм и его современные последователи.
9. Этическая теория А.А. Зиновьева.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения выявлять роль нравственности в истории культуры; создать навыки решения проблем этики в практике.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Альтернативные категории морали и этики: добро и зло; добродетель и порок. Комплиментарные категории морали и этики: долг и совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие.

Понятие удовольствия. Этика удовольствия. Гедоническое мироотношение. Возвышение наслаждения. Понятие пользы. Общий и частный интерес. Этика пользы. Польза и добродетель. Эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма. Дилемма заключенного.

Насилие во благо? Что такое насилие. Добро против зла. Равное возмездие. Насилие и государство. Ненасилие. Оправдывает ли цель средства.

#### **Тема 5.1. Удовольствие и польза. Рациональность и эгоизм.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формулировки и содержание принципа наслаждения.
2. Основные формулировки принципа эгоизма.
3. Основные нормативные положения теории «разумного эгоизма».

#### **Тема 5.2. Насилие как этическая и нравственная проблема.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какое место в этической аргументации насилия занимает разделение людей на добрых и злых?
2. Почему принцип равного воздаяния, предполагающий насильственные действия, можно интерпретировать как форму справедливости?
3. Является ли по отношению к агрессивной несправедливости покорность единственной альтернативой насилию?
4. Можно ли этически аргументировать насилие с помощью формулы «цель оправдывает средства»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**



**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5.

1. Связь гедонизма с гуманистическим индивидуализмом и вольнолюбием.
2. Отношение гедонистической этики к добродетели, долгу, счастью, ответственности.
3. Основные житейские максимы гедонизма.
4. Нравственная непереносимость и ограниченность принципа нормы «Не вреди».
5. Критерии рациональности действий.
6. Особенности государственного насилия.
7. Отличие насилия от других форм отношений господства и подчинения между людьми.
8. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике.
9. Считать ли насилие благом или насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо.
10. Эволюция представлений о правах человека.
11. Принципы справедливой войны.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.:** устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 6. НАВРСТВЕННЫЙ ОПЫТ ЛИЧНОСТИ.**

**Цель:** сформировать устойчивые знания о сущности и особенностях основных понятий морального сознания; выработать умения применять знания о роли нравственности в истории культуры при организации и проведении дискуссий по моральным проблемам современности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека. Смысл жизни как нравственная ценность. Категории любви, дружбы. Специфика современной моральной ситуации. Понятие открытых моральных проблем, дилемм. Понятие конфликта ценностей разных уровней. Целостность нравственной мотивации и поведения. Воспитание, образование, и обучение как составляющие процесса формирования нравственной культуры личности. Единство нравственного и гносеологического процессов становления личности. Интеллигентность как образ нравственной личности.

Милосердие и долг. Милосердие и справедливость. Мнимое благодеяние. Трудность милосердия. Этика самоотречения. Инициативность милосердия. Прощение. Любовь к врагам. Что такое благотворительность? Критика благотворительности. Критерий эффективности.

Определение эвтаназии. Эвтаназия как этическая проблема. «За» и «против» эвтаназии. Историческая социология смертной казни. Этические аргументы в пользу и против смертной казни.

Генная инженерия. Клонирование. Трансплантация. Пластическая хирургия. Выявление генных заболеваний у родителей. Пренатальная диагностика - выявление генных заболеваний у плода. Преодоление бесплодия – искусственное оплодотворение, суррогатное материнство. Основные принципы биомедицинской этики: универсальность (уважение автономии личности, справедливость, не причинение зла, ориентация на благо); единство прав и обязанностей врача и пациента; информированное согласие пациента; конфиденциальность. Физическое здоровье человека – право и (или?) обязанность личности его сохранять. Наркотики и алкоголь – сознательный или навязанный выбор?

### **Тема 6.1. Счастье и нравственное совершенство.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Счастье как этическая категория.
2. Психология морального развития.
3. Специфика моральной мотивации. Морализаторство.

### **Тема 6.2. Духовность. Пути нравственного совершенствования.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Духовность и образованность – взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Мужскость и женскость в современном обществе – новые нравственные стереотипы мужского и женского поведения.
3. Возникновение современных форм семьи: причины и последствия с морально-этической точки зрения.
4. Веротерпимость, толерантность и их границы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6.:

1. Границы принуждения в добродетели.
2. Этическая оценка феномена радикального самопожертвования (добровольного принятия смерти ради блага другого человека).
3. Исторические условия благотворительности как социального явления.
4. Проблема абортов как этическая, демографическая и социальная проблема..
5. Самоубийство как этическая проблема.
6. Смертная казнь: история проблемы и современные способы решения.
7. Справедливость наказания за преступления – проблемы современных тюрем.
8. Эвтаназия как моральная и этическая проблема.
9. Многодетность, «одноплодность» и бесплодность – позиция современного общества.
10. Воспитывать ребенка – право или обязанность родителей?
11. Гражданские браки – близкие и дальние последствия.
12. Легализация проституции – аргументы за и против.
13. Морально-этические проблемы усыновления.
14. Пластическая хирургия как способ решить личностные проблемы.
15. Права людей, больных психическими заболеваниями: история проблемы и современное состояние.
16. Проблемы взаимодействия общества с ВИЧ-инфицированными и больными СПИД.
17. Супружеская верность – современный взгляд.
18. Суррогатное материнство – за и против.
19. Трансплантация органов – аргументация противников и защитников.
20. Что должен знать человек о болезнях других людей?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** устный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> основные категории, принципы и законы логики.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> теоретическими основами и методами логической теории.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>Знать:</b> методы поиска и представления информации, способы и приемы устного и письменного представления информации.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять эти методы при решении профессиональных	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> приемами устного и письменного	Этап формирования навыков и

		изложения философских знаний.	получения опыта
<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет, основные понятия и функции этики.
2. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.
3. Мораль как фундамент культуры. Нравственная культура личности.
4. Природа морали и архаическая форма нравственности.
5. Сословно-корпоративная и индивидуалистическая формы нравственности.
6. Основные тенденции развития морали в XX – XXI вв.
7. Мораль как регулятор поведения человека. Этика управления.
8. Мораль и религия. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Декалог Моисея.
9. Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.
10. Нравственная философия Древнего Востока: этика служения Конфуция, идеал недеяния Лао-цзы, буддистская этика самосовершенствования.
11. Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов.
12. Основные направления античной этики.
13. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура.
14. «Никомахова этика» Аристотеля.
15. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.
16. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.
17. Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский).
18. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени.
19. Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан»).
20. «Этика» Б. Спинозы.
21. Идея «разумного эгоизма» в философии Просвещения.
22. Категорический императив И. Канта.
23. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
24. Этика «туизма» Л. Фейербаха.
25. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
26. Марксистская этика.
27. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
28. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
29. Этика непротивления Л.Н. Толстого.
30. Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика»).
31. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
32. Важнейшие этические учения XX века: метаэтика неопозитивизма, эмотивизм, экзистенциализм.
33. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения.

34. Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности.
35. Категория счастья в системе этических понятий.
36. Проблема смысла жизни в нравственной философии.
37. Моральный долг как регулятор поведения человека.
38. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
39. Справедливость, ответственность и достоинство как категорий морального сознания.
40. Любовь и дружба как категории морального сознания.

#### **Аналитическое задание:**

Разработайте проект индивидуально-ориентированной учебной программы «Основы этики» для учащихся колледжей по любой специальности, изучаемой в РГСУ (на выбор).

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература.**

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 20.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426125> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449727> (дата обращения: 20.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философия и методология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН

3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru

5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика

6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать

			<p>проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Этика*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Этика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Этика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Этика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Этика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Этика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета №10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21»июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета  
/Никипорец-Такигава Г.Ю.  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭСТЕТИКА»**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
"Коучинг и этика бизнеса"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эстетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Лобазова О.Ф., канд. филос.наук, Дубовицкий В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
д.полит.н., к. филол.н.,  
PhD, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). .....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература .....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)..	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании эстетики с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков аналитической и организационной деятельности в социально-экономической сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области эстетики для решения актуальных практических проблем общественной жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов эстетики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития эстетики;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной жизни;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области эстетики;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ текстов, их эстетическая интерпретация и критика.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эстетика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Эстетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История зарубежной философии», «История русской философии» и др.

Изучение учебной дисциплины «Эстетика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философия культуры», «История и теория культуры».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Эстетика» направлен на формирование у обучающихся **общепрофессиональной** компетенции: ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-7	способность использовать в	ОПК 7.1.: Знать основные	<b>Знать:</b> основные характеристики и

		<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>направления и идеи истории эстетической мысли. ОПК 7.2.: Знать основные идеи и направления эстетической мысли 20 и 21 в. ОПК 7.3.: Понимать смысл основных категорий эстетики в контексте истории эстетической мысли, истории искусства и современной художественной практики ОПК 7.4.: Знать основные проблемы, а также философско-эстетические и психологические концепции художественного творчества. ОПК 7.5.: Использовать полученные знания при анализе произведений классического и постклассического искусства</p>	<p>особенности этапов истории эстетических учений; основные категории эстетики, особенности эстетического и художественного творчества.</p>
				<p><b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности знания методологии анализа традиционных и современных проблем эстетического и художественного творчества.</p>

				<b>Владеть:</b> навыками философского анализа проблем эстетического и художественного творчества.
--	--	--	--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	16		8	8	
Практические занятия	24		12	12	
Лабораторные занятия	-		-	-	
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	32		16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	99		63	36	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	45		9	36	
<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	216		108	108	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия

Модуль 1. (семестр 2)							
<b>Раздел 1.1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема.1.1.1. Основные эстетические категории. Структура эстетического сознания.	23	15	8	2	2		4
Тема 1.1.2. Искусство и цивилизации. Универсалии в искусстве.	25	15	10	2	4		4
<b>Раздел 1.2. Эстетические концепции и идеалы различных эпох.</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема. 1.2.1. Эстетические теории и художественные идеалы Античности, Средневековья и Возрождения.	23	15	8	2	2		4
Тема 1.2.2. Эстетические теории и художественные идеалы Нового и Новейшего времени.	28	18	10	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем по Модулю 1, часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
Модуль 2. (семестр 3)							
<b>Раздел 2.1. Эстетическое сознание в XX веке.</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 2.1.1. Общие стимулы «самодвижения» духовной и художественной культур.	11	7	4	1	1		2
Тема 2.1.2. Художественное творчество в условиях относительно устойчивой и переходной культурной эпохи.	6	2	4	1	1		2
<b>Раздел 2.2. Виды искусства.</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 2.2.1. Актуальный вид искусства в истории культуры.	10	5	5	1	2		2
Тема 2.2.2. Происхождение и особенности видов и жанров искусства.	9	4	5	1	2		2
<b>Раздел 2.3. Основные принципы искусства.</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 2.3.1. Формы художественного драматизма как отражение социокультурных противоречий.	10	5	5	1	2		2
Тема 2.3.2. Искусство и игра. Пограничные формы художественной деятельности.	9	4	5	1	2		2
<b>Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

Тема 2.4.1. Психология художественного творчества.	11	7	4	1	1		2
Тема 2.4.2. Личность художника: эстетические и психологические измерения.	6	2	4	1	1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем по Модулю 2., часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

###### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Семестр 2.</b>								
<b>Раздел 1.1. Эстетика и проблемы философской рефлексии об искусстве.</b>	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	4	Устный опрос	5
<b>Раздел 1.2. Эстетические концепции и идеалы различных эпох.</b>	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	4	Устный опрос	4
<b>Модуль 2. Семестр 3.</b>								

<b>Раздел 2.1. Эстетическое сознание в XX веке.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	Устный опрос	9
<b>Раздел 2.2. Виды искусства.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	Устный опрос	9
<b>Раздел 2.3. Основные принципы искусства.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	Устный опрос	9
<b>Раздел 2.4. Творчество как проблема эстетики.</b>	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	Устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>51</b>		<b>32</b>		<b>16</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет / Экзамен</b>							

### ***Очно-заочная форма обучения***

Обучение по очно-заочной форме не осуществляется.

### ***Заочная форма обучения***

Обучение по заочной форме не осуществляется.

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1.1. ЭСТЕТИКА И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБ ИСКУССТВЕ.**

**Цель:** Определить понятие эстетики. Выявить специфику ее структуры и дать характеристику основных элементов. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Предмет эстетики. Возможности эстетического и искусствоведческого исследования искусства. Тенденция к расширению проблемного поля современной эстетики. Интеграция эстетики с культурологией, социологией, психологией, философией. Понятие художественного сознания. Проблема типологии художественного процесса. История художественных ментальностей и синтетическая история искусств. Идея самоценности искусства. Эволюция

исторической потребности человека в искусстве. Проницаемость границ между символикой художественных образов и образов действительности. Онтологический статус произведения искусства. Понятие внешней и внутренней формы.

Проблемное поле эстетики. Эстетика действительности. Эстетика искусства. Теоретико-информативная эстетика. Рецептивная эстетика. Техническая (индустриальная) эстетика. Практическая эстетика. Эстетическое отношение к действительности. Эстетическая деятельность. Общечеловеческие аспекты освоения мира. Многообразие форм эстетической деятельности. Соотношение эстетической и художественной деятельности. Дизайн. Терминологический аппарат эстетической деятельности. Эстетическое - системообразующая метакатегория эстетики. Теоретическая модель эстетического. Эстетическое как ценность. Системообразующее значение эстетического. Красота. Близкие по смыслу качественные определения: красивое, изящное, грациозное, идилическое и т. д. Прекрасное как обладающее высшей эстетической ценностью. Прекрасное - коренная категория эстетики.

### **Тема 1.1.1. Основные эстетические категории. Структура эстетического сознания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хаос и гармония.
2. Эстетические понятия и их взаимоотношения с категориями.
3. Взаимодействие эстетических свойств в жизни и в искусстве.
4. Эстетическое восприятие.
5. Эстетическое представление.
6. Эстетическое впечатление.
7. Эстетический вкус.
8. Эстетический идеал.
9. Эстетическая концепция.
10. Эстетические взгляды.

### **Тема 1.1.2. Искусство и цивилизации. Универсалии в искусстве.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Несовпадение целей цивилизации и культуры в социологических теориях искусства.
2. Противоречия между цивилизацией и культурой как пружина исторической эволюции искусства.
3. М. Вебер: размежевание общественных и индивидуальных ценностей – причина кризиса художественной коммуникации.
4. Роль искусства как духовно-оппозиционного начала в социологической теории А. Швейцера.
5. А. Тойнби о «продуктивной напряженности» между цивилизацией и искусством.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Место эстетики в структуре философского знания.
2. Предмет эстетической рефлексии.
3. Основания для типологии эстетических учений.
4. Специфика категорий эстетики в философии существования.
5. Красота как высший творческий акт духа (В. Ф. Одоевский).
6. Красота и прекрасное.



7. Понятие безобразного.
8. Возвышенное и низменное.
9. Трагическое и комическое.
10. Снятие проблемы трагического в философских учениях.
11. Эстетические ценности.
12. Эстетический вкус.
13. Эстетическое воспитание.
14. Выделение эпоса, лирики и драмы в «Поэтике» Аристотеля.
15. Категория прекрасного в эстетике Платона.
16. Представление о безобразном в античной эстетике (Аристотель, Цицерон).
17. Понятие возвышенного в поэтике Цицерона, эстетике Псевдо-Лонгина.
18. Понятие низменного в эстетике Аристотеля.
19. Категория трагического в эстетике Аристотеля.
20. Культура художественная и культура эстетическая.
21. Художественное творчество и творческий процесс.
22. Эстетическое созерцание и эстетическое восприятие.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: устный опрос по темам выполненных докладов.**

## **РАЗДЕЛ 1.2. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИДЕАЛЫ РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ.**

**Цель:** Выявить особенности развития эстетической мысли. Сформировать способность к критическому анализу и оценке эстетических явлений на основе знания истории эстетики. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в эстетически-ориентированной деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Эстетика Древнего Востока. Эстетика танца и театра. «Натяшаstra». Эстетика поэтического творчества. Развитие стилистических теорий. Первые попытки философского осмысления прекрасного в эпоху античности. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Рождение эстетики. Эстетика Платона. Учение Платона об искусстве. Основные проблемы эстетики Аристотеля. Учение Аристотеля об искусстве. Эстетическое учение Плотина. Предвизантийская эстетика. Становление византийской эстетики (IV - VII века). Арабомусульманские философы и поэты – о красоте мироздания (аль-Фараби, Ибн Сина, Омар Хайям, Ибн Рушд). Аспекты эстетического восприятия в Средние века. Прекрасное как трансцендентная категория. Эстетика эпохи Возрождения. Разложение эстетики Ренессанса во внехудожественных областях культуры и литературе XV – XVI вв. Эстетика Барокко. Эстетика эпохи Просвещения и Классицизма. Рационализм эстетики Просвещения и классицизма. «Поэтическое искусство» Н. Буало. Теория подражания Э. Шефтсбери. Ш. Монтескье о социально-географической детерминированности художественного творчества. Вольтер об эстетическом вкусе. «Анализ красоты» У. Хогарта. Д. Юм об относительности прекрасного. Сентиментализм Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро об объективной основе прекрасного. Появление термина «эстетика» (А. Баумгартен). Красота как «многообразие единого» (И. Винкельман). «Эстетическая способность суждения» (И. Кант). Теория подражания Г. Лессинга. Эстетика Веймарской школы (И. В. Гете, И. Ф. Шиллер). Эстетика романтизма. Иррационализм эстетики романтизма. Эстетика Йенских романтиков (братьев А. и Ф. Шлегелей и Новалиса). «Философия искусства» Ф. Шеллинга. Эстетика «Озерной школы» (У. Вордсворд, С. Колридж). Музыкальная эстетика Э. Гофмана. Критика романтизма в эстетике Гегеля.

## **Тема. 1.2.1. Эстетические теории и художественные идеалы Античности, Средневековья и Возрождения.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипертрофия эротического в художественном сознании античности.
2. Философская патристика средних веков о символике художественного образа.
3. Романский стиль.
4. Готический стиль.
5. Фома Аквинский о природе прекрасного.
6. Истоки рационализма и наукообразия художественных теорий Возрождения.

## **Тема 1.2.2. Эстетические теории и художественные идеалы Нового и Новейшего времени.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория иронии Ф. Шлегеля.
2. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
3. Искусство и эстетическое как примирение духовной свободы и природной необходимости в эстетике Канта.
4. Теория искусства и эстетического воспитания Шиллера.
5. Своеобразие искусства и художественного символа в философии Шеллинга.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

### **Форма практического задания: доклад.**

#### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Эстетика древнеиндийского танца и театра. «Натьяшастра».
2. Эстетика проявляемого (Анандавардхана).
3. Критика эстетики «дхвани» (Бхатта Наяка).
4. Основы китайской эстетики («Дао дэ цзин», «Чжуан-цзы»).
5. Эстетика Платона.
6. Основные проблемы эстетики Аристотеля, или эстетика объективно-идеалистическая на ступени дистинктивно-дескриптивной.
7. Эстетическое учение Плотина.
8. Психофизиологические основы восприятия видимых форм (Ибн аль-Хайсам).
9. Ассоциативные механизмы тяготения людей к определенному кругу объектов эстетического созерцания (Ибн Хазм).
10. «Поэтическое искусство» Н. Буало.
11. Теория подражания Э. Шефтсбери.
12. Ш. Монтескье о социально-географической детерминированности художественного творчества.
13. Эстетика «Озерной школы» (У. Вордсворд, С. Колридж).
14. «Гениальное» постижение объекта в эстетике А. Шопенгауэра.
15. Эстетика «философии жизни» (Ф. Ницше).
16. Литературоцентризм древнекитайской эстетики.
17. Античные эстетические теории.
18. Специфика эстетической мысли в монотеистической парадигме.
19. Эстетика эпохи Возрождения.
20. Эстетика барокко.

21. Эстетика эпохи Просвещения.

22. Эстетика романтизма.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: устный опрос по темам выполненных докладов.**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В XX ВЕКЕ.**

**Цель:** уяснить особенности процесса и принципы дифференциации эстетических теорий XX века; выявить влияние идей позитивизма на практику развития европейского искусства XX века.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Эстетика интуитивизма А. Бергсона и абсолютизация формально-технических приёмов в искусстве. Философские основы и принципы художественного творчества в эстетике экзистенциализма: Ж.-П. Сартр о воображении, ангажированной литературе, театре ситуаций; А. Камю об искусстве как воплощении вечного бунта; философия искусства М. Хайдеггера; анализ личности художника в трудах К. Ясперса. Психоаналитическая концепция художественного творчества: З. Фрейд о сублимации индивидуального бессознательного в творчестве художника и толковании произведений искусства; К. Юнг о проявлении коллективного бессознательного в искусстве и типологии художественного творчества; сюрреализм как путь к бессознательному. Эстетические воззрения представителей Франкфуртской школы: учение В. Бенямина об аллегории как типе изобразительности; социология музыки Т. Адорно. Анализ искусства модернизма в наследии Х. Ортеги-и-Гассета. Изложение философских проблем в применении к познанию искусства в наследии Г.Г. Гадамера. Методология исследования искусства в структурализме: Я. Мукаржовский о функции художественного произведения; феномен «слова» в теоретической системе М. Фуко; семиологическая концепция литературы Р. Барта, эстетизированная форма дискурса Ж. Делёза; теория деконструкции Ж. Деррида. Эстетические парадигмы модернизма. Системный анализ постмодернистской эстетики как феномена культуры.

#### **Тема 2.1.1. Общие стимулы «самодвижения» духовной и художественной культур.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Несводимость факторов культурнохудожественного процесса к социальным стимулам.
2. Состав духовной культуры.
3. Обменные процессы внутри духовной культуры как источник ее самодвижения.
4. Возможности искусства как генофонда культуры.
5. Художественное творчество как инструмент и как цель культуры.
6. Роль искусства в созидании и в разрушении культурных норм.

#### **Тема 2.1.2. Художественное творчество в условиях относительно устойчивой и переходной культурной эпохи.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экстатичность и избыточность художественных поисков в переходную культурную эпоху.
2. Вспышки мистицизма, углубленный метафоризм и символика в искусстве переходных периодов; культ интуиции и психологизма.
3. Тенденция к нормативности художественного творчества в устойчивую культурную эпоху; внимание к правилам художественной выразительности, высокий статус

- мастерства.
4. Классицистский и романтический типы творчества как «вневременные полюсы» художественной эволюции.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. \_\_\_\_\_ Эстетические воззрения представителей Франкфуртской школы.
2. \_\_\_\_\_ Учение В. Бенямина об аллегории как типе изобразительности.
3. \_\_\_\_\_ Социология музыки Т. Адорно.
4. \_\_\_\_\_ Анализ искусства модернизма в наследии Х. Ортеги-и-Гассета.
5. \_\_\_\_\_ Изложение философских проблем в применении к познанию искусства в наследии Г.Г. Гадамера.
6. \_\_\_\_\_ Методология исследования искусства в структурализме.
7. \_\_\_\_\_ Я. Мукаржовский о функции художественного произведения.
8. \_\_\_\_\_ Феномен «слова» в теоретической системе М. Фуко.
9. \_\_\_\_\_ Семиологическая концепция литературы Р. Барта
10. \_\_\_\_\_ Эстетизированная форма дискурса Ж. Делёза.
11. \_\_\_\_\_ Теория деконструкции Ж. Деррида.
12. \_\_\_\_\_ Эстетические парадигмы модернизма.
13. \_\_\_\_\_ Системный анализ постмодернистской эстетики как феномена культуры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:** устный опрос по темам выполненных докладов.

### РАЗДЕЛ 2.2. ВИДЫ ИСКУССТВА.

**Цель:** систематизировать знания об особенностях происхождения и современного существования различных видов искусства; формирование готовности воспринимать и оценивать произведения искусства различных жанров.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Природа искусства. Концепции искусства в истории эстетики. Искусство - форма общественного сознания. Искусство - художественное освоение мира. Искусство возвращает аналитически расщепленному наукой миру его целостность, оно - хранитель целостности личности, культуры, жизненного опыта человечества. Это всемирно-историческое назначение искусства. Искусство не заменяет ни одну из форм деятельности человека, а специфично их воссоздает. Источник многообразия видов искусства. Искусство существует в конкретных своих видах: литература, театр, графика, живопись, скульптура, хореография, музыка, архитектура, прикладное и декоративное искусство, цирк, художественная фотография, кино, телевидение.

#### **Тема 2.2.1. Актуальный вид искусства в истории культуры**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механизмы «передислокации» видов искусств в зеркале культурологии искусства.
2. Взаимодействие рационального и нерационального в культуре как фактор миграции видов искусств.
3. Причины возвышения изобразительной и неизобразительной групп искусств в относительно устойчивую и переходную культурную эпоху.

### **Тема 2.2.2. Происхождение и особенности видов и жанров искусства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прикладное искусство. Архитектура. Декоративное искусство.
2. Живопись и графика. Скульптура.
3. Литература. Театр.
4. Музыка. Хореография.
5. Фотография. Кино. Телевидение.
6. Эстрада. Цирк.
7. Развитие техники и предвидимое будущее искусств.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Специфика категорий эстетики в философии существования.
2. Виды искусства - проблема типологии.
3. Понятие жанра в искусстве.
4. Жанры в художественной литературе.
5. В. К. Тредиаковский о природе и происхождении поэтического дара, закономерностях творческого процесса и специфике художественного образа.
6. Взаимодействие рационального и нерационального в культуре как фактор миграции видов искусств.
7. Прикладное искусство.
8. Архитектура.
9. Декоративное искусство.
10. Живопись и графика.
11. Скульптура.
12. Литература.
13. Театр.
14. Музыка.
15. Хореография.
16. Фотография.
17. Кино.
18. Телевидение.
19. Эстрада.
20. Цирк.
21. Развитие техники и предвидимое будущее искусств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:** устный опрос по темам выполненных докладов.

## **РАЗДЕЛ 2.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСКУССТВА.**

**Цель:** формирование устойчивых знаний об основных принципах искусства, целях и функциях; выработка навыков эстетической составляющей явлений и процессов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Множественность целей искусства (полифункциональность). Преобразующая функция (искусство как деятельность). Концепция «искусства для искусства» полагает, что к художественному творчеству неприменима «мерка результативного действия», ибо искусство переносит человека из реальности, требующей действий, в мир эстетического наслаждения. Однако преобразующее воздействие искусства особенно ощутимо в переходные эпохи. Компенсаторная функция (искусство как утешение). Познавательная-эвристическая функция (искусство как знание и просвещение). В каждом виде искусства свое соотношение деятельного и познавательного начал. При ведущей роли деятельного начала более развита выразительность (например, в архитектуре), а там, где преобладает познание, возрастает значение изобразительности (например, в живописи). Функция предвосхищения (искусство как предсказание). Коммуникативная функция (искусство как общение). Информационная функция (искусство как сообщение). Воспитательная функция (искусство как катарсис). Внушающая функция (искусство как суггестия). Специфическая функция — эстетическая (искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций).

### **Тема 2.3.1. Формы художественного драматизма как отражение социокультурных противоречий.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Драматизм как наджанровый признак искусства, способ претворения социокультурных и художественных противоречий.
2. Драматическое начало в художественном формообразовании разных эпох.
3. Культурно-историческое своеобразие типов художественного драматизма.
4. Драматизм как художественно выверенное «искусство нагнетания» и драматизм как эклектика разбившейся формы.

### **Тема 2.3.2. Искусство и игра. Пограничные формы художественной деятельности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вплетенность игрового элемента в изначальное мифическое действие и сознание.
2. Бескорыстная игра как потребность жизни в вымышленном мире.
3. Проявление игрового начала на уровне художественного содержания и на уровне художественной формы.
4. Художественноигровые формы досуга как стихия неотрефлексированного поведения.
5. Взаимосвязь игрового и социально обусловленного начал в феномене моды.
6. Игровая стихия как барьер на пути идеологизации искусства.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Драматизм как наджанровый признак искусства, способ претворения социокультурных и

- художественных противоречий.
2. Драматическое начало в художественном формообразовании разных эпох.
  3. Культурно-историческое своеобразие типов художественного драматизма.
  4. Драматизм как художнически выверенное «искусство нагнетания» и драматизм как эклектика разбившейся формы.
  5. Вплетенность игрового элемента в изначальное мифическое действие и сознание.
  6. Бескорыстная игра как потребность жизни в вымышленном мире.
  7. Проявление игрового начала на уровне художественного содержания и на уровне художественной формы.
  8. Художественно-игровые формы досуга как стихия неотрефлексированного поведения.
  9. Взаимосвязь игрового и социально обусловленного начал в феномене моды.
  10. Игровая стихия как барьер на пути идеологизации искусства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:** устный опрос по темам выполненных докладов.

## **РАЗДЕЛ 2.4. ТВОРЧЕСТВО КАК ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИКИ.**

**Цель:** усвоение теоретических положений о содержании главных особенностей художественного творчества; формирование способностей организовать творческий процесс или способствовать ему.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Художественное творчество. Творческий процесс. Автор и степень его предрасположенности к творчеству. Автор - творческая личность, обладающая рядом специфических качеств. Разные люди предрасположены к художественному творчеству в разной степени: способность - одаренность - талантливость - гениальность. Художник, находящийся на более высокой ступеньке этой творческой лестницы, сохраняет те качества, которые присущи тем, кто расположен на низших ее ступенях, но непременно должен обладать еще рядом дополнительных высоких достоинств. Способности художника. Одаренность. Талант порождает художественные ценности, имеющие непреходящее национальное, а порой и общечеловеческое значение. Гений полно выражая суть своего времени, чаще всего как бы не умещается в свою эпоху. Он, можно сказать, тянет нить традиции от прошлого к будущему и потому частью своего творчества принадлежит прошлому, а частью будущему. Художественное творчество как специфическая деятельность. Творчество как воплощение замысла. Фактор, порождающий художественный замысел в его неповторимом своеобразии - креатив (творящий глубинный слой личности), центр творчества, некое творческое ядро личности, определяющее инвариант всех художественных решений. Вокруг этого центра группируется все создаваемое художником. Художественное творчество - создание непредсказуемой художественной реальности.

### **Тема 2.4.1. Психология художественного творчества.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный образ.
2. Художественное творчество как образное мышление и как рождение особой реальности.

### **Тема 2.4.2. Личность художника: эстетические и психологические измерения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические механизмы художественного творчества.

2. Сознание и подсознание - компоненты творческого процесса создания произведения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Художественный стиль.
2. Стиль - фактор творческого процесса.
3. Стиль - фактор произведения, его социального бытия.
4. Стиль - фактор художественного общения (автора и реципиента).
5. Экстатичность и избыточность художественных поисков в переходную культурную эпоху.
6. Вспышки мистицизма, углубленный метафоризм и символика в искусстве переходных периодов; культ интуиции и психологизма.
7. Тенденция к нормативности художественного творчества в устойчивую культурную эпоху; внимание к правилам художественной выразительности, высокий статус мастерства.
8. Классицистский и романтический типы творчества как «вневременные полюсы» художественной эволюции.
9. Актуальное и вечное в произведении.
10. Художественная реальность и художественная концепция.
11. Художественная правда и правдоподобие.
12. Теория вчувствования Т. Липпса.
13. Особенности эмоционального воздействия реальных и художественных событий.
14. Катарсис как процесс «самосгорания» аффектов и как процесс их усиления.
15. Осознаваемые и неосознаваемые элементы художественной установки.
16. Механизмы апперцепции и проблема адекватного постижения произведения.
17. Закономерности дифференциации элементов формы в визуальном восприятии.
18. Типология массового художественного восприятия.
19. Социально-психологические стимулы и препятствия художественного контакта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:** устный опрос по темам выполненных докладов

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет (по итогам модуля 1) и экзамен (по итогам модуля 2), которые проводятся в **устной** форме.



**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	<b>Знать:</b> основные характеристики и особенности этапов истории эстетических учений; основные категории эстетики, особенности эстетического и художественного творчества.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности знания методологии анализа традиционных и современных проблем эстетического и художественного творчества.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками философского анализа проблем эстетического и художественного творчества.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Зачет (в устной форме). Примерные вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Эстетика как феномен культуры и отрасль философского знания.
2. Индийская эстетика II – IX вв. («Натьяшастра», эстетика поэтического творчества).
3. Индийская эстетика IX – X вв. (Анандавардхана, Абхинавагупта).
4. Эстетика Бенгальского возрождения.
5. Основы китайской эстетики.
6. Китайская эстетика словесного творчества.
7. Китайская эстетика изобразительного искусства.
8. Античная эстетика. Ранняя, средняя и высокая классика.
9. Античная эстетика. Поздняя классика.
10. Эстетика эллинизма.
11. Эстетика Византии II – VII вв.
12. Эстетика Византии VIII – IX вв. Борьба за иконопочитание.
13. Эстетика Византии IX – XV вв.
14. Арабо-мусульманская эстетика.
15. Эстетика Средних веков.
16. Эстетика эпохи Возрождения.
17. Эстетика барокко.
18. Эстетика эпохи Просвещения.
19. Эстетика романтизма.
20. Эстетика реализма.
21. Эстетика модернизма.
22. Эстетика Киевской Руси и Московского Царства.
23. Развитие эстетических идей в Российской империи.
24. Советская эстетика.
25. Ситуация постмодерна в эстетике.
26. Объект и предмет эстетического исследования.

### **Экзамен (в устной форме). Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Предмет и задачи эстетики. Эстетика как философская наука и науки об искусстве.
2. Мифология и искусство. Магические аспекты художественного творчества.
3. Религия и искусство.
4. Историко-культурная обусловленность эстетических воззрений.
5. Категории античной эстетики.
6. Проблемы эстетики в диалогах Платона («Гиппий Большой», «Пир»).
7. Платоновская теория вдохновения («Ион»).
8. Теория катарсиса в «Поэтике» Аристотеля.
9. Аристотелевская концепция мимесиса.
10. Аристотель и Ф. Ницше о происхождении и сущности античной трагедии (сравнительный анализ).
11. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисическом началах в искусстве (по работе «Рождение трагедии из духа музыки»).
12. Эстетика эллинизма.
13. Эстетика раннего средневековья.
14. Эстетические представления средневековья (Св. Августин Блаженный, С. Боэций, Ф. Аквинский, Псевдо-Дионисий Ареопагит).
15. Эстетические концепции эпохи готики.
16. Эстетические воззрения эпохи Возрождения (по книге А.Ф. Лосева «Эстетика Возрождения»).
17. Эстетические принципы классицизма. Особенности стиля барокко.

18. Эстетика эпохи Просвещения (анализ античного искусства, проблема видообразования, теория театра).
19. Эстетика эпохи романтизма. «Философия искусства» Ф. Шеллинга.
20. Эстетическая теория И. Канта. Аналитика прекрасного и возвышенного.
21. Г.Гегель об исторических судьбах искусства.
22. А. Шопенгауэр о сущности искусства.
23. Теория гениальности в книге А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление».
24. С. Кьеркегор об «эстетической стадии» существования. Проблема соотношения эстетического и этического.
25. Проблемы эстетики в работах русских философов XIX-XX вв.
26. Л.Н. Толстой о сущности искусства.
27. В.С. Соловьев о смысле художественного творчества.
28. Философско-эстетические основы русского символизма (А. Белый).
29. Художественное произведение как символ.
30. Философские основы эстетики экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
31. Психоанализ и проблемы художественного творчества (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
32. Эстетика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
33. Эстетические концепции структуралистов.
34. Эстетика и семиотика.
35. Современное массовое искусство.
36. Эстетического сознания и его структура.
37. Эстетический идеал и художественное творчество.
38. Категория "прекрасное" в истории эстетики.
39. Трагическое и комическое в искусстве.
40. Возвышенное как категория эстетики.
41. Эстетика безобразного.
42. Художественный образ и символ. Теория метафоры.
43. Содержание и форма произведения искусства.
44. Философское содержание художественного произведения.
45. Понимание и интерпретация художественного произведения.
46. Проблема эстетического воспитания.
47. Принципы классификации видов искусства.
48. Художественный метод и стиль в искусстве.
49. Социалистический реализм: идеология и реальность.
50. Личность художника и специфика творческого процесса.

#### **Аналитические задания:**

- Философско-методологический анализ отдельного произведения искусства, актуального в период времени обучения (из перечня, создающегося преподавателями кафедры философии к моменту промежуточной аттестации).

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Лебедев, В. Ю. Эстетика : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03197-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449869> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Никитина, И. П. Эстетика : учебник для бакалавров / И. П. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 676 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2606-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425230> (дата обращения: 06.06.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. \_\_\_\_\_ Каган, М. С. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть. 1 : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06171-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453007> (дата обращения: 20.04.2020).
2. \_\_\_\_\_ Каган, М. С. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06172-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455202> (дата обращения: 20.04.2020).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

### **7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Эстетика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### ***9.3. Информационные справочные системы***

- 1.<http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.



## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Эстетика**» в рамках реализации основной профессиональной программы по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «**Коучинг и этика бизнеса**» (академический бакалавр), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Эстетика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Эстетика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Эстетика**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Эстетика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Эстетика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета  
/Никипорец-Такигава Г.Ю.  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ»**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
"Коучинг и этика бизнеса"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия религии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966 и учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Лобазова О.Ф..

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
д.полит.н., к. филол.н.,  
PhD, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература .....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об актуальных проблемах философии религии, а также истории, социологии и психологии религии, содержания религиозно-этических представлений, что обеспечивает подготовку к выполнению аналитических, управленческих и организаторских функций в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях, существующих в проблемном поле философии религии;
2. получение знаний об основных концепциях формирования и развития национально-культурной идентичности, о ценностях русского мира;
3. овладение навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях;
4. получение знаний и умений использовать особенности религиозно-этических представлений различных вероисповеданий в социальных методиках воздействия на общественное сознание;
5. овладение навыками исследовательской работы в области религиозного сознания и деятельности.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Философия религии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия религии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия», «История зарубежной философии».

Изучение дисциплины (модуля) «Философия религии» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философская антропология», «Аксиология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **общепрофессиональной** компетенции ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>Общие профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p><b>ОПК-9.1</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики  <b>ОПК-9.2</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы эстетики  <b>ОПК-9.3</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;  <b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;  <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>





<b>Модуль 1 (семестр 2) Онтология религии</b>								
Раздел 1.1. Проблемы религии в истории философской мысли.	36	18	10	6	4		8	8
Раздел 1.2. Основные признаки, специфика и сущность религии.	36	18	10	6	4		8	8
Раздел 1.3. Религия как форма общественного сознания.	36	18	10	6	4		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 3) История религии</b>								
Раздел 2.1. Верования доцивилизационного периода.	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 2.2. Верования исчезнувших цивилизаций древнего мира.	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 2.3. Верования цивилизаций, зародившихся в древности.	36	18	10	4	6		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 4) Религиозная антропология и аксиология</b>								
Раздел 3.1. Буддизм.	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 3.2. Иудаизм.	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 3.3. Ислам.	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 3.4. Христианство.	36	18	10	4	6		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очная форма обучения*

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 1.2. Античная и средневековая онтология	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 1.3. Онтология Нового времени.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>								

Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 2.2. Античная теория познания	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 2.3. Средневековая теория познания	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 4)</b>								
Раздел 3.1 Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2 Познание и практика	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3 Тенденции и перспективы развития гносеологии	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.4 Философская логика и особенности философского исследования	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1.1. ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.

**Цель:** Уяснить сущность философского анализа проблем религии, его отличия от богословского подхода; выявить особенности этапов развития философской мысли в решении проблем происхождения и значения религии; обосновать аргументы в пользу самостоятельности «философии религии».

### Перечень изучаемых элементов.

Религия – предмет изучения целой системы религиоведческих наук. Присутствие религии в проблемном поле каждой науки в качестве особого типа мировоззрения. Система религиоведческих наук. Философский метод познания как единственный адекватный и логический метод постижения мировоззренческой сущности религии. Значение философии религии как методологического ключа к познанию сущности, элементов и форм религии. Специфика философского постижения религии. История становления и взаимосвязь мировоззрения философского и религиозного. Философия и религия как типы мировоззрения: существенно общее и принципиально различное. Место проблем религии в истории философской мысли. Основные темы и проблемы учебного курса философии религии. Связь между знанием курса философии религии и личным отношением к религиозным убеждениям. Первые критические замечания в адрес религии как начальный и первый этап научного изучения религии. История философского постижения религии. Отношение философов Древней Греции к мифам греческого пантеона. Средневековое религиоведение. Патристика и patroлогия. Философия – служанка христианского богословия. Проблемы религии в эпоху Возрождения, Просвещения и Гуманизма. Проблемы религии в творчестве деятелей Нового времени. Деизм и пантеизм в творчестве английских и французских мыслителей. Французские просветители и материалисты XVIII столетия о религии и церкви. Философия религии в творчестве немецких философов XVIII-XIX столетия. Вычленение «Философии религии» в отдельную область философских знаний. Роль ученых и философов XIX-XX столетий в становлении научного изучения религии (Тейлор, Спенсер, Фрезер, Маретт, Фрейд, Фромм, Малиновский, Штенберг, Богораз-Тан, Окладников и другие). Философия религии среди других религиоведческих наук.

### Тема 1.1.1. Философия религии как обобщение и высший синтез всех религиоведческих наук.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. \_\_\_\_\_ Система религиоведческих наук.
2. \_\_\_\_\_ Философия и религия как типы мировоззрения: существенно общее и принципиально различное.
3. \_\_\_\_\_ Место проблем религии в истории философской мысли.

### Тема 1.1.2 История становления познания религиозного феномена.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. \_\_\_\_\_ Отношение философов Древней Греции к мифам греческого пантеона.
2. \_\_\_\_\_ Проблемы религии в эпоху Возрождения, Просвещения и Гуманизма.
3. \_\_\_\_\_ Роль ученых и философов XIX-XX столетий в становлении научного изучения религии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Вавилонский эпос: «Песнь арфиста», «Разговор разочарованного со своей душой», «Разговор господина со своим рабом».
2. Библейские фрагменты научного отношения к религии.
3. Мифы древней Эллады как художественное (Гомер) и богословское (Гесиод) постижение религии.
4. Философия Античности о причинах возникновения религии: Ксенофан о происхождении и антропоморфизме веры в богов, Платон о сущности и социальной функции религии, Аристотель о Перводвигателе, теория римских философов о том, что «Страх создал Богов» (Timor primus fecit Deos).
5. Доказательства существования Бога от Анзельма Кентерберийского и Фомы Аквинского.
6. Френсис Бекон о призраках рода, о знании и вере.
7. Декарт о сомнении и доказательстве существования Бога.
8. «Пари Паскаля».
9. Пантеизм Спинозы и его произведение «Богословско-политический трактат».
10. Теодицея Лейбница.
11. Религия в системе философии Вольфа-Баумгартена.
12. Лессинг против мудрости и доброты Творца.
13. Сочинение Гарднера «Бог».
14. Проблемы религии в творчестве Иммануила Канта; критика доказательств бытия Бога; «практическое» оправдание религии.
15. Фихте и «Дискуссии по атеизму» в Германии.
16. Философия религии Гегеля.
17. Людвиг Фейербах о религии и о сущности христианства.
18. Роль ученых и философов XIX-XX столетий в становлении научного изучения религии (Тейлор, Спенсер, Фрезер, Маретт, Фрейд, Фромм, Малиновский, Штенберг, Богораз-Тан, Окладников и другие).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.:** Устный опрос, отчет по докладу

## **РАЗДЕЛ 1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ, СПЕЦИФИКА И СУЩНОСТЬ РЕЛИГИИ.**

**Цель:** Уяснить основные признаки религии, выявить специфику и сущность религии; определить основные элементы религии и их универсальное значение в научном анализе разнообразных форм религиозных систем; выявить причины многообразия религиозных убеждений и культовых действий.

### **Перечень изучаемых элементов.**

Содержание и формы существования религиозного феномена. Объективные и субъективные, исторические и социальные, личностные и общественные причины многообразия религиозных форм. Форма и содержание религии. Признаки и критерии религии. Религиозно-богословские признаки и критерии сущности и специфики религии. Религиозно-богословские предпосылки познания сущности религии. Представление о боге или богах как минимум религии. Вера как признак религии. Вера в сверхъестественное как

специфический признак религии. Определение сущности религии. Виды логических определений понятий. Попытки и мотивы уклонения от определения религии. Определение религии через вид и видовое отличие: религия как тип мировоззрения и религия как форма общественного сознания. Определение религии через описание ее существенных составных элементов. Основные элементы религии. Концептуальный элемент религии. Культ как внешняя сторона религии. Религиозные чувства как показатель искренней религиозности верующего. Структура религиозных организаций.

### **Тема 1.2.1. Определение сущности религии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многообразие религиозного феномена.
2. Форма и содержание религии.
3. Вера как признак религии.

### **Тема 1.2.2. Элементы и структура религии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные элементы религии.
2. Объективные и субъективные, исторические и социальные, личностные и общественные причины многообразия религиозных форм.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. Признаки и критерии религии.
2. Характеристики религиозного сознания.
3. «Минимум» религии Эдуарда Тейлора (анимизм), Р.Кодрингтона и Р.Маретта («манна»).
4. «Священное» Рудольфа Отто.
5. Концептуальный элемент религии.
6. Культ как внешняя сторона религии.
7. Религиозные чувства как показатель искренней религиозности верующего.
8. Культурная и внекультурная религиозная деятельность.
9. Способы фиксации религиозных отношений.
10. Типы культовых организаций – церковь, деноминация и секта. Их типичные черты.
11. Структура религиозных организаций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.:** Устный опрос, отчет по докладу.

### **РАЗДЕЛ 1.3. РЕЛИГИЯ КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.**

**Цель:** Уяснить специфику религии как формы общественного сознания; определить место религии среди других форм общественного сознания; выявить причины доминирующего или маргинального положения религии в обществе.

**Перечень изучаемых элементов.**

Специфика религии как формы общественного сознания. Социальные потребности в религии как форме общественного сознания. Религия в системе форм общественного сознания. Наука как учение о естественном, а религия как вера в сверхъестественное: разделение и принципиальная несовместимость. Религия и искусство: сходство и различие образов, вымысла и мифа; характер и причины взаимовлияния. Религия и мораль, характер их взаимосвязи; автономность и гетерономность морали в свете религиозного мировоззрения. Религия и право. Каноническое право. Религия и политика. Религиозно-политические партии и использование религии в политической борьбе и противостоянии.

Сведение специфики религии к ее социальным функциям. Влияние религии на процессы общественной жизни. Многообразие социальных функций религии. Дюркгейм и его единомышленники о социальных функциях религии. Социологизм в философии религии. Виды социальных функций религии. Религия и производственная деятельность общества. Интегративные и дезинтегративные функции религии. Религия как общественная идеология. Функции жрецов (священников, пастырей) в религии и в обществе. Иерархическая структура религиозных организаций. О лозунге «Религия – опиум народа».

### **Тема 1.3.1. Религия в системе форм общественного сознания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика религии как формы общественного сознания.
2. Несовместимость научных знаний с религиозными верованиями.
3. Религия и другие формы общественного сознания.
4. Принципы анализа роли религии в обществе.

### **Тема 1.3.2. Многообразие социальных функций религии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальные функции религии.
2. Религия и производственная деятельность общества.
3. Религия как общественная идеология.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Объект и форма религиозного отражения.
2. Социальные потребности в религии как форме общественного сознания.
3. Историческая обусловленность места религии среди форм общественного сознания.
4. Религия и философия – мировоззренческие формы общественного сознания.
5. Наука как учение о естественном, а религии как вера в сверхъестественное: разделение и принципиальная несовместимость.
6. Теория «разных плоскостей» религии и науки (теория «двойной истины»).
7. Религия и искусство: сходство и различие образов, вымысла и мифа; характер и причины взаимовлияния.
8. Религия и мораль, характер их взаимосвязи; автономность и гетерономность морали в свете религиозного мировоззрения.
9. Религия и право. Каноническое право.
10. Религия и политика.
11. Социологизм в философии религии.
12. Многообразие социальных функций религии.

13. Дюркгейм и его единомышленники о социальных функциях религии.
14. Интегративные и дезинтегративные функции религии.
15. Функции жрецов (священников, пастырей) в религии и в обществе.
16. Иерархическая структура религиозных организаций.
17. О тезисе «Религия – опиум народа»: историческое значение, позитивное и негативное влияние на общественное сознание современников.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.:** Устный опрос, отчет по докладу.

## **РАЗДЕЛ 2.1. ВЕРОВАНИЯ ДОЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА.**

**Цель:** Уяснить роль религии в системе культуры; выявить связь элементарных форм религиозной жизни с современными религиозными символами, ритуалами и обычаями.

### **Перечень изучаемых элементов.**

Религия в системе культуры. Проблема многообразия и единства исторических форм религии. Универсальные мировые мифологемы. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика.

### **Тема 2.1.1. Универсальные мировые мифологемы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многообразие и единство исторических форм религии.
2. Религия в системе культуры.
3. Универсальные мировые мифологемы.

### **Тема 2.1.2. Элементарные формы религиозных верований.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. Представления о многоуровневом устройстве окружающего мира ("многоэтажная Вселенная").
2. Представления о существовании оси мира (мировое дерево, космическая гора, храм Вселенной).
3. Представления о происхождении Вселенной из животного – "зооморфная модель" мироздания (животное – опора мироздания, животное – сама земля).
4. Представления о происхождении Вселенной из человека – "антропоморфная модель" мироздания.
5. Универсальный дуализм – разделение мира на мужское и женское начала.
6. Представления об избранности своего рода, племени, сообщества.
7. Представления о тождестве космического и социального устройства.
8. Представления о сверхъестественных качествах числа, пространства, времени.
9. Представления о разделении ролей в мире богов и духов (боги карающие и милующие,



- добрые и злые духи, культурный герой).
10. Формы проявления тотемизма в современных явлениях культуры.
  11. Современный фетишизм.
  12. Культ предков в современных заупокойных обрядах.
  13. Современное понимание законов природы и экологических проблем, сформированные под влиянием древнего культа природы.
  14. Причины современного увлечения магией и мантикой.
  15. Социальная база для возврата к элементарным формам религиозных верований.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

Устный опрос, отчет по докладу.

## **РАЗДЕЛ 2.2. ВЕРОВАНИЯ ИСЧЕЗНУВШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО МИРА.**

**Цель:** Комплексное изучение политеизма в религиозных представлениях древних племен и народов. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем.

### **Перечень изучаемых элементов.**

Египет в истории Древнего мира. Пантеон богов. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы.

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье.

Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства.

Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима.

Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Верование зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. АхураМазда, СпентаМайнью, АнгроМайнью, АмешаСпента. Культовая практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста.

### **Тема 2.2.1. Особенности верований Древнего Египта, Месопотамии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Научные версии причин обязательности обряда мумификации тел умерших в Древнем Египте.
2. \_\_\_\_\_ История возникновения общественного и научного интереса к особенностям древних цивилизаций Египта и Месопотамии.

3. \_\_\_\_\_ Современные нормы археологических и иных изысканий на территории бывших древних государств.

### **Тема 2.2.2. Особенности верований Древней Греции, Рима и Персии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Роль культуры и религии Древней Греции в формировании современной европейской цивилизации.
2. \_\_\_\_\_ Связь культуры и религии Древнего Рима с современными культурными и правовыми нормами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

#### **Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации.
2. Религия Древнего Египта.
3. Зороастризм.
4. Религия Древней Греции.
5. Религиозный мир Древнего Рима.
6. Религиозные представления народов Мезоамерики.
7. Религиозные представления кельтских племен.
8. Религиозные представления славянских племен.
9. Религиозный мир скандинавских народов.
10. Шумерский «Эпос о Гильгамеше».
11. Священное Писание Зороастризма «Авеста».
12. Легенды Древней Греции.
13. Кельтский эпос «Мабиногион».
14. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.:** Устный опрос, отчет по докладу

### **РАЗДЕЛ 2.3. ВЕРОВАНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ, ЗАРОДИВШИХСЯ В ДРЕВНОСТИ.**

**Цель:** Выявить особенности развития и современного существования национальных религий; уяснить роль национальных религий в формировании национального самосознания и национальной экономики.

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Общие характеристики национальных религий. Условия формирования национальных религий. Философское и обрядовое разнообразие национальных религий.

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), артха (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма. Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса.

Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература шрути (услышанное, т.е. откровение) и смрити (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата». Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма. Термин «сикхизм». Возникновение и распространение учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (Ади Грантх). Культовая практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Жизнь и учение ЛаоЦзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма. Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почтительность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. Основополагающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике. Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник. Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

### **Тема 2.3.1. Особенности религиозных систем Южной Азии (Индия, Непал).**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кастовая система.
2. Обряды жизненного цикла в индуизме.
3. Индуистские храмы.
4. Практика джайнизма.
5. Десять сикхских гуру.
6. Атрибуты сикхов и их символика.

### **Тема 2.3.2. Особенности религиозных систем Восточной Азии (Китай, Япония, Корея).**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
2. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
3. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
4. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. «Веды».
2. Индуистские храмы.
3. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
4. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
5. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
6. Обряды жизненного цикла в сикхизме.
7. Этическое учение конфуцианства.
8. Термин «дао». Основные идеи даосизма.
9. Термин «Синто». Основные идеи синтоизма.
10. Пантеон богов синтоизма.
11. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
12. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
13. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
14. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
15. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.:** Устный опрос, отчет по докладу.

### **РАЗДЕЛ 3.1. БУДДИЗМ.**

**Цель:** Комплексное изучение буддизма. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем. Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хинаяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

**Тема 3.1.1. Идеи происхождения мира и человека, бессмертия души в буддизме.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Представления о «пути / судьбе души» в буддизме.
2. Священная книга буддизма – Трипитака.

### **Тема 3.1.2. Идеи смысла жизни и образ будущего в буддизме.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прошлое и будущее в религиозном мировоззрении буддизма.
2. Смысл жизни человека в буддизме.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Буддизм в культуре и искусстве.
2. Направления и течения буддизма.
3. Буддизм в отдельных странах.
4. История возникновения и распространения буддизма – социальные условия и религиозно-философские предпосылки.
5. Основные догматы буддизма – «четыре благородные истины» и «восьмеричный срединный благородный путь».
6. Мораль буддизма: Панча-шила, кодекс монахов, десять белых добродетелей и десять черных грехов.
7. Обряды и праздники буддизма, связь культовой деятельности с народными традициями.
8. Буддизм в России – история и современное состояние.
9. Буддизм в современном мире.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1.:** Устный опрос, отчет по докладу

### **РАЗДЕЛ 3.2. ИУДАИЗМ.**

**Цель:** Комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем. Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Гедеон, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудеи сегодня. Единобожие. Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

### **Тема 3.2.1. Идеи творения мира и единства Бога в иудаизме.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Священная книга иудаизма – Танах.
2. Доктрина, миф и этические ценности в священной книге иудеев – соотношение и взаимосвязь.

### **Тема 3.2.2. Образы праведности в иудаизме.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Богослужение, жертвоприношение и процесс обретения религиозного опыта – отражение их роли в священной книге иудаизма.
2. Прошлое и будущее в религиозном мировоззрении иудаизма.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем для доклада:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете.
2. Вероучительные истины иудаизма.
3. Священное писание иудаизма.
4. Обряды жизненного цикла иудаизма.
5. Синагога: функции, внешний вид и внутренне устройство, правила посещения.
6. Культовые особенности иудаизма.
7. Иудейские праздники.
8. Идеалы нравственного поведения в иудаизме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2.:** Устный опрос, отчет по докладу.

### **РАЗДЕЛ 3.3. ИСЛАМ.**

**Цель:** Комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем. Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женитьба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки. Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад». Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

#### **Тема 3.3.1. Особенности исламского монотеизма.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Девяносто девять имен Аллаха.
2. \_\_\_\_\_ Суфизм – смысл учения.

### **Тема 3.3.2. Социальные функции вероучения ислама.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Регулирование семейных и брачных отношений в исламе.
2. \_\_\_\_\_ Нормы трудовой деятельности и досуга.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3.**

#### **Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. История возникновения и распространения ислама – социально-политические условия, идеологические предшественники.
2. Догматы ислама – взаимосвязь с предшествующими религиями и особенности, присущие только данному вероучению.
3. Пять столпов ислама – содержание, значение, роль в организации жизни религиозной общины.
4. Мораль и право в исламе, законы Шариата.
5. Обряды и праздники в исламе, их связь с национальными традициями.
6. Ислам в России – история, регионы распространения, современное состояние.
7. Ислам в современном мире.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3.:** Устный опрос, отчет по докладу

### **РАЗДЕЛ 3.4. ХРИСТИАНСТВО.**

**Цель:** Формирование целостного представления о христианстве. Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем. Формирование способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Возникновение христианства. Библейское и христианское учение о душе. Психологические основы идеи о бессмертии души. Библия как священное писание и культурно-исторический памятник. Место Библии в системе христианского мировоззрения. Происхождение Библии. Структура Библии. Оригиналы и переводы Библии. Научные знания и нравственные взгляды авторов библейского текста. Противоречивость библейских указаний и сообщений. Фактические ошибки в Библии. О пророчествах Библии. Библия как идеологический источник христианского разномыслия и существование 20.000 вероисповедных направлений христианства.

Христианские представления о конце мира. Хилиазм (миллионаризм) в христианстве. Библия о смысле жизни человека. Христианские вероисповедания о смысле жизни человека.

Содержание и формы раннего христианства. Западное христианство до 1054 года. Великая Схизма. Основные этапы истории западного христианства. Дискуссии о примате Папы Римского. Догматические особенности католицизма. Дискуссии о «filioque». Мариаальные догматы. I Ватиканский Собор. Культурные особенности католицизма. Иерархическое

устройство католической Церкви. Сакральное пространство католического храма. II Ватиканский Собор. Католицизм в современном мире.

Реформация и протестантизм. Протестантизм в Германии. Протестантизм во Франции. Протестантизм в Голландии и скандинавских странах. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Особенности вероучения протестантизма. Храм в протестантизме. Культовая практика протестантизма. Церковная иерархия и организационное устройство Церкви в протестантизме.

Возникновение и основные этапы развития православия. Священное Писание: Ветхий и Новый Заветы. «Символ веры» и православная догматика. Десять заповедей Декалога как основа христианской нравственности. Почитание икон в православии. О молитве. О посте. О монастырях и монашествующих. Почитание святых.

### **Тема 3.4.1. Идея боговоплощения в христианстве.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления о природе Иисуса Христа в различных направлениях христианства.
2. Пресуппозиционализм христианства (Presuppositionalism) американского богослова Корнелия Ван Тилла.
3. «Пять путей» доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского.

### **Тема 3.4.2. Смысл христианских заповедей.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Страшный суд для души – варианты взглядов в учениях различных христианских конфессий.
2. Проблема датировки конца света в учениях различных христианских конфессий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4.**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем для доклада:

1. Религиозно-философские предпосылки и социально-политические условия возникновения христианства. Основные этапы истории христианства.
2. Священная книга христиан – Библия: история происхождения, разделы и составные части, основное содержание. Теологическая и научная оценка роли Библии в истории европейской цивилизации.
3. Факторы превращения христианства из гонимой в официальную религию, социально-политические и культурные последствия создания христианской цивилизации.
4. Причины разделения христианства на восточное и западное, их принципиальные различия. Восточное христианство – представители и регионы распространения.
5. Католицизм: история, особенности догматов и культовой деятельности. Система управления католической церковью.
6. Условия и причины возникновения протестантизма, основатели нового направления христианства, изменение в течение времени содержания догмата «оправдания греха верой».
7. Исторические и современные формы протестантизма.
8. Мораль христианства – новозаветные заповеди Христа. Возможность или необходимость их метафорического толкования в условиях современности.
9. История русского православия: основные периоды, хронологические рамки, взаимосвязь с историей славянских народов.



10. Крещение Руси – политический и мировоззренческий аспекты события.
11. Особенности вероучения и культа РПЦ. Система управления РПЦ.
12. Православие о проблемах взаимоотношений церкви и государства, воспитания нравственности и патриотизма.
13. Обряды и праздники православия, их взаимосвязь с языческими и национальными традициями славян. Современные традиции, сопровождающие религиозные праздники и культовые действия.
14. Катафатическое и апофатическое богословие.
15. Философские концепции идеи Бога: идея Веры, Надежды и Любви; идея Перводвигателя, Единства Вселенной, её Начала и Конца; идея Истины, Добра, Красоты и Справедливости.
16. Философия о взаимоотношении Бога и Мира: Деизм, Пантеизм, Атеизм. Теизм, как философское обоснование религиозной идеи Бога.
17. Онтологическое доказательство бытия Бога (Анзельм Кентерберийский, Рене Декарт).
18. Телеологическое доказательство бытия Бога (Лейбница, Вольфа, Палея).
19. Ад, рай и чистилище – варианты взглядов в верованиях различных христианских конфессий.
20. Христианские представления о конце мира.
21. Современная интерпретация признаков Антихриста – число 666: от Нерона, через папу римского до идентификационных номеров.
22. Армагеддон – средневековые и современные версии и сценарии.
23. Хиляизм (миллионаризм) в христианстве.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4.:** Устный опрос, отчет по докладу.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **2 зачета и экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
			образовательной

			<b>программы</b>
<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-9</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ОПК-9</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
<b>ОПК-9</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов по Модулю 1:**

1. Сравнительно-исторические исследования религии.
2. Вклад антропологии и этнологии в изучение религии.
3. Социологический подход к анализу проблем существования религии.
4. Психологический анализ религии.
5. Теологически, научные и философские определения религии.
6. Социально-экономические, психологические и гносеологические детерминации религии.
7. Социальные функции религии.
8. Принципы анализа роли религии в обществе.
9. Характеристики религиозного сознания.
10. Концептуальный и обыденный уровень религиозного сознания.
11. Религиозная вера как фундаментальное свойство религиозного сознания.
12. Культовая и внекультовая религиозная деятельность.
13. Формы и способы культовой деятельности.
14. Объект, предмет, способы культа.
15. Способы фиксации религиозных отношений.
16. Типы культовых организаций – церковь, деноминация и секта. Их типичные черты.
17. Особенности взаимосвязи религии и общества.
18. Религия и политика.
19. Религия и мораль.
20. Религиозный модернизм.
21. Личностно значимые компоненты религии: религиозный опыт и религиозное поведение.
22. Роль религии в новом социально-экономическом и культурном пространстве информационного общества.

**Аналитическое задание по Модулю 1.**

Проанализировать текст (тематическая статья из научной литературы или из средств массовой информации) и определить проблематику текста в структуре взаимоотношений религии и общества, аргументировать свою точку зрения. Тексты для анализа отбираются преподавателем из числа актуальных на момент рубежного контроля научных и публицистических материалов.

**Теоретический блок вопросов по Модулю 2:**

1. Религия в системе культуры.
2. Проблема многообразия и единства исторических форм религии.
3. Универсальные мировые мифологемы.
4. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика.
5. Верования и культы в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
6. Религия Древней Греции, Древнего Рима и Древней Персии.
7. Общие характеристики национальных религий.
8. Условия формирования национальных религий.
9. Философское и обрядовое разнообразие национальных религий.
10. Характерные черты одной из национальных религий (конфуцианства, даосизма, синтоизма, индуизма и иудаизма).

## **Аналитическое задание по Модулю 2.**

Проанализировать информацию о явлении (достоверный факт из современной жизни российского общества) на предмет выявления его связи с древнейшими верованиями, обнаружить конкретные подтверждения этой связи, социальные и психологические основания существования этой связи, аргументировать свою точку зрения. Информация для анализа преподавателем из числа актуальных на момент рубежного контроля научных и публицистических материалов.

## **Теоретический блок вопросов по Модулю 3:**

1. Символы веры и богословские вероисповедные концепции.
2. Сущность и природа Бога в религиях.
3. Философский и богословский анализ доказательств существования Бога.
4. Возникновение и эволюция представлений о душе.
5. Содержание, место и роль представлений о душе в религии.
6. Психологические основы идеи о бессмертии души.
7. Представления о «пути / судьбе души» в различных религиях. Содержание и роль священного писания в религии.
8. Необходимость священного писания в религии.
9. Священное писание и священное предание.
10. Библия как священное писание и культурно-исторический памятник.
11. Священные писания мусульман и буддистов.
12. Проблемы будущего в мировоззрении.
13. Прошлое и будущее в религиозном мировоззрении.
14. Христианские представления о конце мира.
15. Философская футурология в связи с религиозным учением о конце мира.
16. Проблемы смысла бытия в религиозном мировоззрении.
17. Проблема смысла жизни человека в религиозном мировоззрении.
18. Социальная и моральная оценка религиозных учений о смысле жизни человека.
19. Философское разномыслие в решении вопроса о смысле бытия и жизни человека.
20. Религиозно-философские предпосылки и социально-политические условия возникновения христианства. Основные этапы истории христианства.
21. Священная книга христиан – Библия: история происхождения, разделы и составные части, основное содержание. Теологическая и научная оценка роли Библии в истории европейской цивилизации.
22. Факторы превращения христианства из гонимой в официальную религию, социально-политические и культурные последствия создания христианской цивилизации.
23. Причины разделения христианства на восточное и западное, их принципиальные различия. Восточное христианство – представители и регионы распространения.
24. Католицизм: история, особенности догматов и культовой деятельности. Система управления католической церковью.
25. Условия и причины возникновения протестантизма, основатели нового направления христианства, изменение в течение времени содержания догмата «оправдания греха верой».
26. Исторические и современные формы протестантизма.
27. Мораль христианства – новозаветные заповеди Христа. Возможность или необходимость их метафорического толкования в условиях современности.
28. История русского православия: основные периоды, хронологические рамки, взаимосвязь с историей славянских народов.
29. Крещение Руси – политический и мировоззренческий аспекты события.

30. Особенности вероучения и культа РПЦ. Система управления РПЦ.
31. Православие о проблемах взаимоотношений церкви и государства, воспитания нравственности и патриотизма.
32. Обряды и праздники православия, их взаимосвязь с языческими и национальными традициями славян. Современные традиции, сопровождающие религиозные праздники и культовые действия.

### **Аналитическое задание по Модулю 3.**

Проанализировать фрагмент из текста священного писания одной из религий (Трипитака, Коран, Библия) на предмет выявления основных философских проблем существования мира и человека. Тексты (фрагменты) на русском языке предоставляются преподавателем.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***5.1. Основная литература***

1. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450078> (дата обращения: 01.02.2021).

#### ***5.2. Дополнительная литература***

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. — 8-е изд., испр. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 468 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный.

2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450077> (дата обращения: 20.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Философия и методология науки*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.



Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным текстам	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	библиотека eLIBRARY.ru	статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философия религии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и Философия религии бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философия религии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философия религии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философия религии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философия религии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философия религии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета №10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21»июня 2021 года	01.09.2021





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛОГИКА**

Направление подготовки  
**47.03.01 – Философия**

Направленность программы  
**Коучинг и этика бизнеса**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., Доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

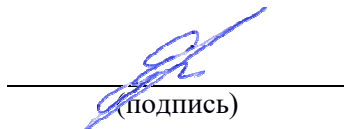
Декан факультета

доктор политических наук, РнД,

кандидат филологических наук,

доцент

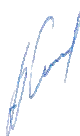
Г.Ю. Никипорец-Такигава



(подпись)

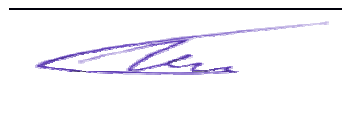
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. ....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	40
5.6 Образовательные технологии.....	41
Лист регистрации изменений.....	42

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).*

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений современной экономики;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ экономических текстов, их логических интерпретация и критика.

### *1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «**Логика**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Логика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Логика**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Научные исследования в профессиональной деятельности».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных (ОПК-3, ОПК-6)** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Общепрофессиональная	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1 Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности ОПК-3.2 владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	<b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса <b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание <b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации
Общепрофессиональная	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 Способен использовать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа социальных явлений и процессов ОПК-6.2 Способностью использовать принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки применительно к задачам профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные категории и принципы онтологии <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет, экзамен

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	100	20	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	52	12	24	16	
Практические занятия	48	8	16	24	
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	80	16	32	32	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	126	27	63	36	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>									
Раздел 1.	40	18	28	4	4	0	8	8	
Раздел 2	40	18	28	4	2	0	8	8	
Раздел 3	40	18	28	4	2	0	8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>								

Модуль 2 (семестр 3)								
Раздел 4.	40	18	18	8	6	0	8	8
Раздел 5.	40	18	18	8	6	0	8	8
Раздел 6.	40	18	28	8	4	0	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
Модуль 3 (семестр 4)								
Раздел 5.	30	18	18	4	6	0	8	8
Раздел 8.	30	18	18	4	6	0	8	8
Раздел 9.	30	18	18	4	6	0	8	8
Раздел 10.	30	18	18	4	6	0	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>20</b>		<b>8</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>								
Раздел 4.	18	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>40</b>		<b>16</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 4)</b>								
Раздел 7.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 8.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 9.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 10.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тесты	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>40</b>		<b>24</b>		<b>8</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Предмет и задачи логики

Цель: показать особенности логики как науки, показать роль и место логики в системе общественно-исторической практики, охарактеризовать особенности логических законов (ОПК-1).

Тема 1.1. Язык и мышление

Тема 1.2. Виды логики

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Чувственное и рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Роль логики в теоретической и практической деятельности человека, в профессиональной подготовке бакалавра.

Взаимосвязь мышления и языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Типы и функции знаков.

Философия, ораторское искусство и математика как основные истоки становления логики. Аристотель и традиционная формальная логика. Логика в древнем Риме. Логика в эпоху Средневековья. Логика в эпоху Возрождения и в Новое время. Б.Паскаль, Р.Декарт и их методологические принципы. Индуктивная логика Ф.Бэкона и ее усовершенствование Дж.Ст. Миллем. Логические системы в конце XIX – нач. XXI в.в.

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Основные требования к мышлению, предъявляемые законами логики: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.

#### Раздел 2. Понятие как форма мышления

Тема 1.1. Классификация понятий

Тема 1.2. Формально-логические отношения между понятиями



Цель: показать специфику понятия как формы логического мышления, сформировать навыки логической характеристики понятий, охарактеризовать особенности формально-логических отношений между понятиями (ОПК-1).

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и слово. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Понятие рода и вида. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему. Логическая характеристика понятий.

Формально-логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды совместимости понятий: равнозначность, пересечение, субординация (подчинение). Виды несовместимости понятий: координация (соподчинение), контрадикторность (противоречие), контрарность (противоположность). Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Л.Эйлера.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
4. Логическая характеристика понятий.
5. Формально-логические отношения между понятиями.

#### **Раздел 3. Операции с понятиями**

Тема 1.1. Классификация понятий

Тема 1.2. Формально-логические отношения между понятиями

Цель: показать сущность основных операций с понятиями, сформировать навыки обобщения, ограничения, определения и деления понятий (ОПК-1).

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Логические операции с понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила и ошибки определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила и ошибки деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Определение понятий и его виды.
3. Правила и ошибки определения.
4. Правила и ошибки деления понятий.
5. Классификация понятий, виды классификации.

#### **Раздел 4. Простые суждения**

Тема 1.1. Классификация простых суждений.

Тема 1.2. Логические отношения между суждениями.

Цель: показать особенности суждения как формы логического мышления, охарактеризовать основные виды простых суждений, сформировать навыки классификации суждений и выявления распространенности (нераспространенности) терминов суждения (ОПК-1, ).

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Суждение как форма логического мышления. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Значение



суждений: истина и ложь. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании).

Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. «Логический квадрат» и его правила. Отношения подчинения, противоречивости (контрадикторности), противоположности (контрарности), субконтрарности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.

### **Раздел 5. Сложные суждения**

Тема 1.1. Классификация сложных суждений.

Тема 1.2. Логические отношения между сложными суждениями

Цель: показать специфику сложных суждений, сформировать навыки построения таблицы истинности основных видов сложных суждений (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: Сложные суждения и их структура. Формы представления сложных суждений. Сложные суждения и простые суждения со сложным субъектом и предикатом. Основные операции образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Дизъюнкция строгая и нестрогая. Логические союзы и их семантика. Условия истинности суждений (таблицы истинности).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сложные суждения и их структура.
2. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
3. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
4. Специфика имплицативных суждений.
5. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.

### **Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения**

Тема 1.1. Классификация непосредственных умозаключений.

Тема 1.2. Отношения суждений по логическому квадрату

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику непосредственных дедуктивных умозаключений, (ОПК-1, ).

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Противопоставление предикату, превращение, обращение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Умозаключение и его структура.
2. Непосредственные умозаключения и их виды.
3. Умозаключения по логическому квадрату
4. Особенности противопоставления предикату

5. Особенности превращения
6. Особенности обращения

## **Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения**

- Тема 1.1. Классификация опосредованных умозаключений.  
Тема 1.2. Отношения суждений по логическому квадрату

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику опосредованных дедуктивных умозаключений, (ОПК-1, ).

Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опосредованное умозаключение и его структура.
2. Понятие термина в опосредованном умозаключении..
3. Понятие посылки в опосредованном умозаключении
4. Правила терминов и правила посылок
5. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

## **Раздел 8. Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы**

- Тема 1.1. Классификация сокращенных, сложных и сложносокращенных умозаключений.  
Тема 1.2. Значение сокращенных умозаключений в дискурсе

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику сокращенных, сложных и сложносокращенных категорических силлогизмов (ОПК-1,).

Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие сложного умозаключения и его структура.
2. Понятие сокращенного умозаключения и его структура.
3. Понятие сложносокращенного умозаключения и его структура
4. Энтимема.
5. Эпихейрема.
6. Сорит.

## **Раздел 9. Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы**

- Тема 1.1. Виды силлогизмов.  
Тема 1.2. Виды дилемм

Цель: показать особенности умозаключения как формы логического мышления, рассмотреть специфику условных, разделительных и условно-разделительных силлогизмов (ОПК-1).

Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Дилеммы: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чисто условные умозаключения.
2. Условны категорический силлогизм.
3. Разделительные силлогизмы.
4. Условно-разделительные силлогизмы
5. Дилеммы и их виды

## **Раздел 10. Индуктивные умозаключения и аналогия.**

Тема 1.1. Виды индуктивных умозаключений.

Тема 1.2. Виды аналогии.

Цель: показать особенности индукции и аналогии как форм логического мышления, сформировать навыки решения индуктивных умозаключений и заключений по аналогии (ОПК-1, ).

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Логическая природа индукции как движения мысли от частного к общему. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Селективная индукция. Специфика элиминативной индукции. Свойства причинной связи. Методы индукции: сходства; различия; объединенный метод сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков.

Умозаключение по аналогии (традукция). Аналогия свойств и аналогия отношений.. Роль аналогии в науке и практике.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Логическая природа индукции.
2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
3. Популярная индукция и индукция через перечисление.
4. Методы индукции
5. Научная индукция: селективная и элиминативная.
6. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ**

**Примерные задания к разделу 1. Предмет и задачи логики**

Тема 1.1. Логика – наука о правильном мышлении

Тема 1.2. Виды логики

Тема 1.3. Законы логики

### **1. Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных отрывках.**

1.1. Один из свидетелей утверждал, что в момент нанесения удара Р-ну нападавший на него М. стоял на крыльце вокзала, возвышающемся над землей на полтора метра, а Р. стоял на земле около крыльца. Другой свидетель утверждал, что М. стоял в тот момент не на крыльце, а на земле недалеко от здания вокзала, потерпевший же стоял между М. и крыльцом. Первый свидетель показал, что М. в момент нанесения удара стоял спиной к зданию вокзала, а другой — что он стоял лицом к вокзалу.

1.2. На допросе В. задали вопрос, где он ночевал в ночь на 14 сентября. Оказалось, что он ночевал в поле, в стогу соломы, недалеко от места обнаружения трупа М. На вопрос, слышал ли он ночью какой-нибудь шум или крик человека о помощи, В. ответил отрицательно. На повторном допросе В. показал, что когда он спал в поле, то слышал крик о помощи, доносившийся с той стороны, где лежал труп М. После этого он видел, как от того места убегал какой-то высокий мужчина.

1.3. Новые аэровокзалы сокращают время пребывания человека на земле.

1.5. Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально (объявление в фотоателье).

1.6. На общем собрании коллектива локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона».

1.7. Б. был взят на допрос. Он объяснил, что в ночь на 27 февраля он не был дома, а ночевал у своего отца. Пришел к нему рано, так как ушел из магазина часов в 8 вечера. Однако отец Б. дал другие показания. По его словам, Б. пришел поздно ночью, когда все уже спали. С собой он принес пол-литра водки и тут же выпил ее. До этого случая он не «был у отца почти год. О том, где он находился и почему пришел так поздно, Б. ничего не сказал.

1.8. «Видишь ты, — сказал один (мужик) другому, — вон какое колесо! Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» — «Доедет», — ответил другой. — «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» — «В Казань не доедет», — ответил другой. Этим разговор и кончился». (Гоголь Н.В. Мертвые души).

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 2. Понятие как форма мышления**

Тема 2.1. Логические приемы образования понятий

Тема 2.2. Содержание и объем понятий

Тема 2.3. Формально-логические отношения между понятиями

1. Дать логическую характеристику понятий:

1.1. Студент. 1.2. Ивановская область. 1.3. Созвездие Большой медведицы.

1.4. Депутат. 1.5. Копия

2. Выявить формально-логические отношения между заданными понятиями и выразить их в кругах Эйлера.

2.1. Мать, дочь, родители. 2.2. Известность, неизвестность. 2.3. Прямая линия, кривая линия. 2.4. Партийность, беспартийность. 2.5. Истина, ложь

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 3. Операции с понятиями**

Тема 3.1. Обобщение понятий

Тема 3.2. Ограничение понятий

Тема 3.3. Деление понятий

1.

Обобщить понятия

1.1. Осень. 1.2. Повесть. 1.3. Антарктида. 1.4. Верховный суд автономной республики.

2. Ограничить понятия.

2.1. Форма мышления. 2.2. Республика. 2.3. Культура. 2.4. Кража.

3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки.

3.1. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.

3.2. Нация — устойчивая историческая общность людей.

3.3. Кибернетика — не искусство.

3.4. Народ — автор и актер собственной жизненной драмы.

3.5. Истина — дочь разума, мать мудрости.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 4. Простые суждения**

Тема 4.1. Логическая структура суждения

Тема 4.2. Классификация суждений по качеству и количеству

Тема 4.3. Логические отношения между суждениями

1. Проанализировать предложения, выявить суждения.

1.1. Мой друг! Отчизне посвятим

Души прекрасные порывы! (Пушкин).

1.2. Европейское бюро Секретариата Интерпола создано для разрешения региональных проблем сотрудничества полиции европейских стран в борьбе с преступностью.

1.3. На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?

1.4. Кто над морем не философствовал? (Маяковский).

2. Реализовать структурный анализ суждений: Определите вид суждения, приведите схемы атрибутивных суждений и суждений с отношениями.

2.1. Нет повести печальнее на свете,

Чем повесть о Ромео и Джульетте. (Шекспир).

2.2. Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа.

2.3. Нет адъютанта без аксельбанта. (Козьма Прутков).

2.4. Каждое государство имеет свой гимн.

2.5. Все тайное становится явным.

3. Охарактеризовать суждения на основе общей классификации суждений по количеству и качеству.

3.1.. Ничто не проходит бесследно.

3.2. Все акты моей комедии при всем их разнообразии протекают в течение года. (Монтень).

3.3. Новодевичье кладбище — пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей..

3.4. Большое множество простых умов

4. С помощью кругов Эйлера определите распределенность терминов в сужениях:

4.1. Человек не живет два века.

4.2. Не все государства — члены ООН.

4.3. Чарлз Дарвин — создатель научной теории эволюции.

4.4. Некоторые преступления являются особо тяжкими.

4.5. Среди людей встречаются флегматики.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 5. Сложные суждения**

Тема 5.1. Сложные суждения и их структура

Тема 5.2. Основные операции образования сложных суждений

Тема 5.3. Логические отношения между суждениями

1. Составить таблицу истинности заданных суждений:

- конъюнктивных,

- дизъюнктивных,

- имплицативных,

- эквивалентных.

2. Выявить структуру сложных суждений и запишите ее в виде формулы:

2.1. Автомобиль подлежит конфискации, если он служил орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

- 2.2. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.
- 2.3. Несовершеннолетним, совершившим преступление, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены меры воспитательного воздействия. (Ст. 87 УК РФ).
- 2.4. Кабы молодость да знала,  
Кабы старость да могла,  
Жизнь так часто не хромала,  
Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский).
- 2.5. Когда самолет терпит аварию, то летчик либо катапультируется, либо пытается посадить машину.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения**

Тема 6.1. Понятие умозаключения и его структура

Тема 6.2. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату

Тема 6.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение

1. Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода.

' Пример:

1.1. Все студенты 12-й группы являются успевающими.

1.2. Ни одна захватническая война не является справедливой.

1.3. Некоторые предприятия рентабельны.

2. Сделайте вывод путем обращения, составьте схему вывода.

2.1. Конфедерации не носят постоянного характера.

2.2. Правовые нормы не возникают из экономических отношений автоматически.

2.3. Не всякое преступление совершается с умыслом.

2.4. Значительный массив информации еще остается недоступным широкой общественности.

3. Сделайте вывод путем противопоставления предикату, составьте схему вывода.

3.1. Люди не бессмертны

3.2. Не все выпускники школы поступают в вузы

3.3. Все студенты нашей группы успевающие

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения**

Тема 7.1. Простой категорический силлогизм и его структура

Тема 7.2. Правила терминов и правила посылок.

Тема 7.3. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

1. Сделайте вывод на основе имеющихся посылок:

1.1. Боль подтачивает силы человека. Никакая боль не желательна.

1.2. Все шутки для того и придуманы, чтобы смешить людей. Ни один парламентский акт не шутка.

1.3. Он заходил вчера. Он не принадлежит к числу моих друзей

2. Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью

2.1. Некоторые студенты — отличники. Сидоров — не отличник.

2.2. Некоторые студенты — отличники. Семенов — студент.



2.3. Некоторые врачи — кардиологи. Все присутствующие на совещании — кардиологи.

2.4. Ни один лентяй не достоин славы. Некоторые художники — нелентяи.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 8.** Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы

Тема 8.1. Энтимема.

Тема 8.2.. Эпихейрема.

Тема 8.3. Сорит.

1. Сформулируйте пропущенную часть умозаключения, проверьте правильность вывод

1.1. Наблюдение широко используется в исследовательской деятельности. Наблюдение — метод научного познания.

1.2. Переводчику принадлежит авторское право за выполненный им перевод. П. принадлежит такое право.

1.3. Солнце — звезда, значит, оно проходит несколько стадий своей эволюции.

2. Определите виды полисиллогизмов и их логическую правильность:

2.1. Все рациональные числа — действительные числа, все натуральные числа — действительные числа, следовательно, все натуральные числа — рациональные числа. Все натуральные числа — рациональные числа, а все нечетные числа — 57 натуральных числа, следовательно, все нечетные числа — рациональные числа. Все нечетные числа — рациональные числа, 9 — нечетное число, следовательно, 9 — рациональное число.

2.2. Все млекопитающие — позвоночные животные, все киты — млекопитающие. Значит, они — позвоночные животные. Все киты — позвоночные животные, все дельфины — киты, следовательно, все дельфины — позвоночные животные.

2.3. Спорт укрепляет здоровье, гимнастика — спорт, значит, она укрепляет здоровье. Гимнастика укрепляет здоровье, ритмическая гимнастика — гимнастика, следовательно, ритмическая гимнастика укрепляет здоровье.

2.4. Все планеты — космические тела, Сатурн — планета, следовательно, Сатурн — космическое тело. Все космические тела имеют массу. Сатурн — космическое тело, следовательно, Сатурн имеет массу.

2.5. Все, что способствует прогрессу человечества, необходимо. Образование способствует прогрессу человечества, значит, образование необходимо. Профессиональное образование — вид образования. Следовательно, профессиональное образование необходимо.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 9.** Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы

Тема 9.1. Чисто условные и условно-категорические силлогизмы

Тема 9.2. Разделительные силлогизмы

Тема 9.3. Условно-разделительные силлогизмы

1. Сделайте вывод, постройте его схему условного суждения

1.1. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации

1.2. Вузовская наука, стоящая у колыбели подготовки -кадров, способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если наука будет

играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления, развитие политической культуры общества, перспективы самой науки.

1.3. Родители, уплачивающие алименты на несовершеннолетних детей, могут быть привлечены к участию в дополнительных расходах, вызванных исключительными обстоятельствами (тяжелая болезнь, увечье ребенка и т.п.). Размеры участия в таких расходах определяются судом с учетом материального и семейного положения родителей.

2. Сделайте вывод, укажите модус и запишите формулу следующих умозаключений

2.1. Если туман не рассеется, вылет будет задержан. Вылет не задержали.

2.2. Если изменяются экономические отношения, изменяется и правосознание.

Экономические отношения изменились

2.3. Если я задержусь у друзей на даче, то я опоздаю на последнюю электричку и она уйдет без меня. Но я не опоздал на последнюю электричку и она без меня не ушла.

3. Определите вид дилеммы

3.1. Если птица летит в одном направлении со стаей, то примыкает к ней, нет — летит в одиночестве. Но птица или летит, или не летит в одном направлении со стаей.

3.2. Если увеличивается семья нанимателя, то это ведет к изменению условий договора найма жилого помещения; если же семья нанимателя уменьшается, это также ведет к изменению условий договора найма жилого помещения. Семья нанимателя может увеличиваться или уменьшаться.

3.3. Чтобы попасть на этой неделе в Красноярск, надо приобрести билет на самолет или на поезд. Но достать билет на самолет или на поезд не удалось.

**Форма практического задания:** решение логических задач

**Примерные задания к разделу 10.** Индуктивные умозаключения и аналогия

Тема 10.1. Понятие индукции. Виды индукции.

Тема 10.2. Методы индукции

Тема 10.3. Умозаключения по аналогии

1. Укажите виды индукции

1.1. Для выступления с докладами на общеинститутской студенческой конференции подготовились шесть членов кружка по философии: Алексеев, Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков. Студент Алексеев выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков выступили с докладами на секциях. Таким образом, все члены кружка по философии, подготовившие доклады, выступили на конференции.

1.2. На первом курсе института восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии показал, что студенты 1-, 2-, 3-, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.

1.3. В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семен Дежнев вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров, открыл пролив между Азией и Америкой. Все это говорит о том, что наши соотечественники еще в XVI—XVII вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далекие северные просторы.

2. Определите методы индукции

2.1. Зная, что каждый химический элемент имеет особый, отличающий его спектр, ученый Бунзен в 1860 г. открыл два новых щелочных металла: цезий и рубидий.



Он исследовал щелочи, оставшиеся после испарения значительного количества минеральной воды из источника Дюркгейм. Изучая спектроскопом пламя, которое давали эти соли из смеси солей, он нашел какие-то светлые линии, которые он никогда не наблюдал прежде и которых, как он знал, не давали ни поташ, ни сода. Тогда он принялся анализировать смесь и наконец выделил из нее два новых щелочных вещества.

2.2. «Возьмем... известный опыт с монетой и пером... Явление, подлежащее исследованию, — это замедление падения птичьего пера. Когда оба предмета бросят одновременно под колоколом воздушного насоса, из которого воздух не выкачан, то перо падает позднее монеты. Это случай, где данное явление (т.е. более медленное падение пера) существует. Затем воздух выкачивают насосом из-под колокола; тогда оба предмета, если их бросить в один и тот же момент, падают на подставку совершенно одновременно. Это случай, в котором исследуемое нами явление не происходит».

2.3. «...всякий раз, как я употребляю известный род пищи, я всегда страдаю какой-нибудь определенной болезнью, между тем как если я отказываюсь от этой пищи, то перестаю и болеть».

3. Определите, в каком случае имеет место рассуждение по аналогии? 1. Один мудрец сказал:

3.1. «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно также солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдание глазам больным».

3.2. Варагина прочитала роман Томаса Манна «Волшебная гора», и книга ей понравилась. Затем она прочитала роман «Доктор Фаустус», и ей тоже понравилась. Следовательно, полагает она, ей понравится и третий роман того же автора – «Иосиф и его братья».

3.3. Любовь подобна лихорадке – она родится и гаснет без малейшего участия воли (Стендаль).

3.4. «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь». (Л.Н.Толстой)

3.5. Красный цвет всего тела свидетельствует о том, что человек хитер, как лиса.

**Форма практического задания:** решение логических задач

### ***РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ***

Время выполнения контрольного тестирования – 1 час.

Критерии оценки:

100 баллов – получены правильные ответы на все задания

70 баллов – получены правильные ответы на 70% заданий

50 баллов – получены правильные ответы на 50% заданий

0 баллов – получены правильные ответы менее, чем на 50% заданий

Раздел 1. Предмет и задачи логики

**(??) Тема 1. Предмет и задачи логики(??)**

**(??) Логика – наука, изучающая:**

(?) процессы и закономерности развития природной и социальной реальности;

(?) формы рационального познания и отношения между ними;

(?) связь мышления и языка;

(!) законы и правила построения мысли.

**(??) Что входит в предмет логики?**

(?) изучение мышления человека;

(!) изучение понятий, суждений и умозаключений со стороны их структуры и взаимоотношений;

(?) изучение диалектического и метафизического методов познания;

(?) изучение логических основ теории аргументации.

**(??) Какие из перечисленных форм мышления изучает логика?**

- (?) ощущение;
- (?) понятие;
- (?) восприятие;
- (?) суждение;
- (?) представление;
- (?) умозаключение.

**(??) В чём заключается смысл понятия «правильность рассуждения»?**

- (?) это мысль, соответствующая природной и социальной действительности;
- (?) истинная, то есть правильная мысль;
- (!) рассуждение, сделанное в соответствии с формами мышления;
- (!) рассуждение, соответствующее правилам и законам логики.

**(??) Что такое структура мысли?**

- (?) элементы, из которых мысль состоит;
- (?) предметы, о которых идёт речь;
- (?) признаки, свойства предмета мысли;
- (!) предмет мысли (S), признак предмета мысли (P) и связка между ними.

**(??) Какие методы мышления изучает логика?**

- (?) метафизический;
- (!) дедуктивный;
- (?) диалектический;
- (?) софистический.

**(??) Опираясь на интуитивную логику, решите, какие из данных умозаключений правильные:**

(!) Если бы не было Солнца, пришлось бы постоянно сидеть при свечах.

Мы не сидим при свечах.

Следовательно, Солнце существует.

(?) Все деревья не являются травами.

Всякая трава – растение.

Следовательно, все деревья не являются растениями.

(?) Авокадо лучше груши, поэтому груша хуже авокадо.

**(??) Опираясь на интуитивное представление о логическом следовании, укажите, какие из приведенных умозаключений являются индуктивными:**

(?) Все математики – музыканты, значит, некоторые музыканты – математики.

(?) Все шахматисты – спортсмены. Все лыжники – спортсмены. Значит, некоторые шахматисты – лыжники.

(!) Воробей летает. Синица летает. Но воробей и синица – птицы, следовательно, все птицы летают.

(?) Для того чтобы хорошо сдать экзамен, надо иметь учебник или конспект. Но ни учебника, ни конспекта нет. Значит, экзамен не будет сдан хорошо.

Раздел 2. Понятие как форма мышления

**(??) Что такое объём понятия?**

- (?) величина предмета мысли;
- (!) совокупность предметов, к которым применимо данное понятие;
- (?) признаки предмета.

**(??) Что такое содержание понятия?**

- (!) совокупность существенных признаков предмета мысли;
- (?) признаки, благодаря которым данный предмет отличается от других;
- (?) совокупность предметов, обобщаемых данным понятием.

**(??) Определите, какие из перечисленных понятий являются единичными, общими, нулевыми («пустыми»):**

- (?)студент;
- (!)дед Мороз;
- (?)Петров – гражданин России.

**(??) В каком отношении находятся понятия: Петр I - основатель Санкт-Петербурга**

- (!)в отношении равнозначности (тождества);
- (?)в отношении пересечения (перекрещивания);
- (?)в отношении подчинения.

**(??) Какие из приведенных понятий не относятся к положительным?**

- (?)алчный;
- (?)негодяй;
- (?)добросовестный;
- (!)неграмотный;
- (?)ненастье;
- (!)бездуховный.

**(??) Какие понятия находятся в отношении соподчинения:**

- (?) Государственная Дума и Жириновский – депутат Государственной Думы;
- (!)судья – прокурор – адвокат;
- (?)законный – незаконный;
- (?)щедрый – скупой;
- (?)Арбитражный суд – Верховный суд.

**(??) Какие из приведенных понятий не относятся к собирательным?**

- (?)студенчество;
- (?)бригада морской пехоты;
- (?)созвездие;
- (!)библиотека.

**(??) Какие из приведенных понятий являются абстрактными?**

- (?)водород;
- (?)белый, круглый, светящийся предмет;
- (!)белизна;
- (?)оркестр Большого театра;
- (!)конкретность;
- (?)студент;
- (!)нежность.

### Раздел 3. Операции с понятиями

**(??) Определите, в каком случае обобщение и ограничение понятий сделано неправильно:**

- (?)Москва – столица – мегаполис – населённый пункт;
- (!)секунда – минута – час – сутки;
- (?)военнослужащий – солдат – офицер – маршал;
- (?)студент – студент Университета – студент юридического факультета Университета – студент Любомудров А.П.

**(??) Какое из приведенных определений понятия наиболее правильное?**

- (?)форма мышления;
- (!)форма рационального познания, выражающая существенные и наиболее общие признаки предмета мысли;
- (?)форма мышления, обозначающая какой-либо предмет.

**(??) Что относится к ошибкам деления понятий?**

- (?)слишком широкое;
- (!)с лишними членами;
- (?)наличие отрицания.

#### Раздел 4. Простые суждения

**(??) Суждение - это:**

- (?)разъяснение какой-либо мысли о предмете;
- (!)форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли;
- (?)способ выражения мысли в устной или письменной форме.

**(??) Какие из перечисленных предложений являются суждениями?**

- (?)Кто сегодня дежурит?
- (!)Ни один предложенный документ не является доказательным.
- (?)Следуйте за мной!
- (?)Ребята! Не Москва ль за нами?

**(??) Какие из перечисленных суждений являются суждениями с отношениями?**

- (?)Москва – столица России.
- (?)Существует обширная литература по логике.
- (!)Иван – брат Петра.
- (!)Некоторые города расположены между Санкт-Петербургом и Казанью.

**(??) Какое высказывание не относится к атрибутивному суждению?**

- (!)Киев южнее Москвы.
- (?)В России состоялись выборы в Государственную Думу.
- (?)Некоторые люди хорошо знают английский язык.

**(??) Какие из приведенных суждений не являются суждениями существования?**

- (!)Троллейбус является видом общественного транспорта.
- (?)Комната матери и ребенка существует при каждом железнодорожном вокзале.
- (?)Существует семь чудес света.
- (?)В некоторых странах существует расовая дискриминация населения.

**(??) Какие из приведенных общих суждений относятся к выделяющим?**

- (?)Студенты – любознательный народ.
- (!)Все свидетели, и только свидетели, являются в суд по повестке.
- (?)Некоторые журналисты, и не только они, не имеют специального высшего образования.

**(??) Какие из приведенных частных суждений относятся к определенным?**

- (!)Только некоторые студенты - отличники.
- (?)Когда-то на этом месте стоял дом.
- (?)Некоторые студенты - спортсмены.
- (?)Я обещаю подумать над вашим предложением.
- (?)Сухая и теплая погода гораздо лучше сырой и холодной.

**(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к Е?**

- (?) Всякий студент должен полностью выполнить учебный план.
- (?) Парней так много холостых на улицах Саратова.
- (!) Ни одна кошка не дружит с мышами.
- (?) Не все то золото, что блестит.

(?) Не все книги содержат полезную информацию.

**(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к I?**

- (?) Некоторые студенты не являются спортсменами.
- (!) Часть депутатов Государственной Думы - женщины.
- (?) Все граждане России должны платить налоги.
- (?) Ни один лев не является травоядным животным.

**(??) Определите, где имеет место суждение?**

- (?) Государственная Дума.
- (!) Государственная Дума заседает.
- (?) Заседание Государственной Думы.

## Раздел 5. Сложные суждения

**(??) Определите, где имеет место конъюнкция?**

- (?) Худо, когда в дивизии, недостает провизии.
- (?) Вечером я пойду к подруге или в театр.
- (!) Ученья труд и долог, и тяжел.

**(??) Определите, где имеет место строгая дизъюнкция?**

- (?) Или бури завываешь ты мой друг утомлена, или дремлешь под жужжанье своего веретена (Пушкин).
- (!) Этот больной или выживет или умрет
- (?) Я буду изучать китайский или испанский язык

**(??) Определите, где имеет место двойная импликация?**

- (?) Если я хорошо знаю логику, то правильно рассуждаю.
- (!) Было бы начало, будет и конец.
- (?) Когда б на то не божья воля, не отдали б Москвы (Лермонтов)

## Раздел 6. Умозаключение как форма мышления: непосредственные умозаключения

**(??) Определите неправильный вывод, сделанный путем превращения.**

- (?) Некоторые преступления не являются умышленными.  
Сл-но, некоторые преступления являются неумышленными.
- (?) Все бабочки имеют крылья.  
Сл-но, ни одна бабочка не является бескрылой.
- (?) Я ехал на машине.  
Сл-но, я не ехал не на машине.
- (!) Все студенты нашей группы являются успевающими.  
Сл-но, ни один студент нашей группы не является не успевающим.

**(??) Определите, где неправильно произведено обращение.**

- (!) Не все учащиеся – студенты.  
Сл-но, все студенты – учащиеся.
- (?) Всякий договор является юридической сделкой.  
Сл-но, некоторые юридические сделки - договоры.
- (?) Ни один кит не дышит жабрами.  
Сл-но, ни один дышащий жабрами - кит.

**(??) Где неправильно проведено противопоставление предикату?**

- (?) Всякое преступление есть деяние общественно опасное.  
Сл-но, ни одно не общественно опасное деяние не является преступлением.
- (?) Все студенты - учащиеся.  
Сл-но, никто из тех, кто не учится, не является студентом.
- (?) Некоторые цветы - не тюльпаны.  
Сл-но, некоторые не тюльпаны являются цветами.
- (!) Некоторые политические организации являются партиями.  
Сл-но, некоторые не партии не являются политическими организациями.

**(??) Какие из приведенных непосредственных умозаключений являются правильными?**

- (?) Все музыканты - пианисты.  
Сл-но, неверно, что некоторые музыканты не являются пианистами.
- (?) Все книги имеют страницы.  
Сл-но, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.
- (?) Некоторые ученые - химики.  
Сл-но, неверно, что некоторые ученые не физики.
- (!) Ни один вид оливковых деревьев не растет в Германии.  
Сл-но, некоторые виды деревьев, не растущих в Германии, суть оливки.
- (??) Где переход от первого ко второму суждению является обращением?**
- (?) Диагонали квадрата, пересекаясь, делятся пополам.  
Диагонали, пересекаясь, делятся пополам в квадрате.
- (!) В нашей школе открывается спортивная секция по теннису.  
Спортивная секция по теннису открывается в нашей школе.
- (?) Состоялись два занятия в кружке юннатов.  
Два занятия в кружке юннатов состоялись.

## Раздел 7. Умозаключение как форма мышления: опосредованные умозаключения

### **(??) Какие из названных терминов входят в структуру простого категорического силлогизма?**

- (!) большой термин;  
(?) нижний термин;  
(?) нулевой термин;  
(?) краткий термин;  
(?) Верхний термин..
- (??) В каком из данных силлогизмов вывод сделан правильно?**
- (?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.  
Моцарт – гений.  
Значит, Моцарт – не злодей.
- (?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.  
Сальери – не гений.  
Значит, Сальери – злодей.
- (!) Гений и злодейство – вещи несовместимые.  
Моцарт и Сальери – гений и злодей.  
Значит, Сальери – злодей.  
Значит, Моцарт и Сальери несовместимы.
- (??) Какой из силлогизмов имеет третью фигуру?**
- (?) Ни одна планета не есть звезда.  
Все астероиды – планеты.  
Следовательно, ни один астероид не есть звезда.
- (?) Все насекомые - трахейнодышащие.  
Ни один паук – не трахейнодышащий.  
Следовательно, ни один паук не есть насекомое.
- (!) Все бобры – водные животные.  
Бобры строят себе домики для жилья.  
Следовательно, некоторые животные, строящие себе домики для жилья, - водные животные.
- (??) Определите модус и фигуру нижеследующего силлогизма:**  
**Все работники правоохранительных органов - государственные служащие.**  
**Петров – работник правоохранительных органов**  
**Следовательно, Петров – государственный служащий.**
- (?) Первая фигура, модус – АЕЕ.

- (?) Вторая фигура, модус – ААА.
- (?) Третья фигура, модус – ЕАЕ.
- (!) Первая фигура, модус ААА.
- (?) Вторая фигура, модус ЕАЕ.

Раздел 8. Умозаключение как форма мышления: сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы

**(??) Прогрессирующие и регрессирующие полисиллогизмы в сокращенной форме называются:**

- (!) соритом
- (?) консеквентом.
- (?) антицедентом.
- (?) дилеммой.

**(??) Определите тип силлогизма» «Эта птица страус, следовательно, это не летающая птица»:**

- (!) энтимема
- (?) сорит
- (?) эпихейрема.

**(??) Эпихейрема - это:**

- (!) умозаключение
- (?) суждение
- (?) вывод.
- (?) антиномия.

Раздел 9. Умозаключение как форма мышления: условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы

**(??) Определите вид и модус данного силлогизма:**

**Зональные природные комплексы Восточно-европейской равнины делятся на тундру, лесостепь, тайгу, смешанные леса, степь, полупустыню и пустыню.**

**Данная природная зона – тайга.**

**Сл-но, данная природная зона не является ни тундрой, ни лесостепью, ни смешанным лесом, ни степью, ни полупустыней, ни пустыней.**

- (!) Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.
- (?) Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.
- (?) Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.
- (?) Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

**(??) Определите вид и модус силлогизма:**

**Фосфор бывает белый или красный.**

**Этот фосфор не белый.**

**Сл-но, этот фосфор красный.**

- (?) Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.
- (!) Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.
- (?) Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.
- (?) Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

**(??) Определите вид дилеммы.**



Если политические и правовые теории прогрессивны, то они способствуют развитию общества, если же политические и правовые теории реакционны, то они препятствуют развитию общества,

Но политические и правовые теории могут быть или прогрессивными, или реакционными.

Сл-но, политические и правовые теории или способствуют развитию общества, или препятствуют развитию общества.

- (?) Простая конструктивная
- (?) Простая деструктивная
- (!) Сложная конструктивная
- (?) Сложная деструктивная.

## Раздел 10. Индуктивные умозаключения и аналогия

**(??) Какой вид индукции указан ошибочно?**

- (?) частичная индукция;
- (?) полная индукция;
- (?) широкая индукция;
- (?) неполная индукция;
- (?) единичная индукция.

**(??) В каких случаях вывод получен методом научной (элиминативной) индукции?**

- (?) Все лебеди белые.
- (!) Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь.

Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет.

Значит, воздух является необходимым условием горения.

- (?) Правый глаз чешется – радоваться, левый глаз чешется – плакать.

**(??) В каких рассуждениях содержится метод различия?**

(?) Кабинет физики закрыт; кабинеты химии, биологии, математики также закрыты. Значит, все кабинеты закрыты.

(!) Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.

(?) Сербь говорят на славянском языке; черногорцы, словены – тоже; болгары – тоже. Значит, все балканские народы говорят на славянских языках.

**(??) Какие выводы из перечисленных ниже получены с помощью полной индукции?**

- (!) Все спортсмены нашей команды успешно выступили на соревнованиях.
- (?) Все цветы имеют запах.
- (?) Все люди смертны.
- (?) Все рыбы дышат жабрами.

**(??) Какой метод элиминативной индукции использован в данном рассуждении? В химической лаборатории произошло отравление. В ней проводились опыты с реактивами, содержащими железо, медь, кадмий и ртуть. Было решено исключить все материалы, содержащие ртуть. Поскольку отравлений после этого не случилось, был сделан вывод, что причиной отравления являлись вещества, содержащие ртуть.**

- (?) Метод сходства.
- (!) Метод различия.
- (?) Метод сопутствующих изменений.
- (?) Объединенный метод сходства и различия.

**(??) Выделите примеры, в которых аналогия проведена неверно:**

- (?) между государством и организмом человека;
- (?) между электрическими и магнитными явлениями;
- (!) между борьбой за существование в природе и конфликтами в обществе.



**(??) Укажите, какие из приведенных примеров не отражают аналогии:**

(!)Трудно определить, что такое демократия. Она подобна жирафу. Раз посмотришь – и уж больше ни с чем не перепутаешь.

(?) «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса. Он никогда не уверен, куда плывет». (Леонардо да Винчи)

(?)Если три угла одного треугольника равны трем углам другого треугольника, то эти треугольники подобны.

## Раздел 11. Теория аргументации

**(??)Какие логические ошибки допущены в отчете директора предприятия? Директор малого предприятия с ограниченной ответственностью, отчитываясь перед коллективом, сказал: «Я вижу, тут дело оборачивается недоверием. За что же? Неужели вы думаете, что наши расчески и пуговицы по качеству ниже всех? Да никоим образом! Вот посмотрите, какую продукцию делают наши дорогие соседи! Два раза проведешь гребенкой по голове – и облысеешь.**

(!)Основное заблуждение.

(?)Предвосхищение основания.

(?)Чрезмерное доказательство.

(?)Самоубийственный довод.

**(??)Определите ошибку в доказательстве:**

Немецкий физик В.Нерист, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости температуры абсолютного нуля), доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики:

- У первого начала термодинамики было три автора (Карно и Клаузаус).

- У третьего – один автор (Нерист).

Следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, то есть такого начала (закона) просто не может быть.

жжж

**(??)Какой некорректный аргумент использует учитель?**

В гимназии ученик спрашивает: «Господин учитель, кто такой был Диоген?» «Диоген?...Хм, Диоген...Ну, ты мал, чтобы задавать такие вопросы».

(?)Аргумент к силе

(!)Аргумент к невежеству

(?)Аргумент к выгоде

(?)Аргумент к состраданию

(?)Аргумент к здравому смыслу

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<b>Знать:</b> основные категории и принципы онтологии	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов.**

1. Логика как наука и ее предмет.
2. Роль мышления в познании. Типы познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность и правильность.
5. Мышление и язык. Функции языка.
6. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
7. Символ. Основные логические символы.
8. Общая характеристика понятия как формы мышления.

9. Признаки понятий. Виды признаков.
10. Логические приемы образования понятий.
11. Понятие, слово, термин.
12. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
14. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Определение понятий. Правила определения понятий.
16. Деление понятий. Правила деления понятий.
17. Операции ограничения и обобщения понятий. Правила обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления.
19. Суждение и высказывание, их структура.
20. Простые суждения и их виды.
21. Классификация суждений по количеству и качеству.
22. Распределение терминов в суждении.
23. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
24. Выделяющие и исключающие суждения.
25. Сложные суждения: их структура и символическая запись.
26. Соединительные суждения. Таблица истинности для конъюнкции.
27. Разделительные суждения. Полная и неполная, строгая и слабая дизъюнкция. Таблица истинности для дизъюнкции.
28. Условные суждения. Таблица истинности для импликации.
29. Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
30. Суждения с отношениями.
31. Понятие модальности. Виды модальных суждений.
32. Закон тождества.
33. Закон непротиворечия.
34. Закон исключенного третьего.
35. Закон достаточного основания.
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
37. Непосредственные умозаключения и их виды.
38. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
39. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
40. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
41. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, их общая характеристика.
42. Полисиллогизмы и их виды.
43. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
44. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
45. Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
46. Доказательство как логическое ядро аргументации. Структура и виды доказательства.
47. Правила и ошибки в доказательстве.
48. Защита и опровержение. Способы опровержения.
49. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
50. Стратегия и тактика спора.
51. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
52. Понятие гипотезы и ее структура.
53. Виды гипотез. Понятие версии.
54. Способы подтверждения гипотез.
55. Значение логики в познании и в практической деятельности.
56. Исторические этапы развития логики.

### *Аналитическое задание (примерные задачи)*

**Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.**

1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда". 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций.. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

**Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.**

2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

**Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.**

3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невинность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

**Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

**Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.**

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.



**Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность. 6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

**Упражнение 7. Обобщите понятия.**

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

**Упражнение 8. Ограничьте понятия.**

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

**Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).**

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно избличающее другое лицо в совершении преступления.

**Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.**

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

**Упражнение 11.** Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распространенность субъекта и предиката.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.

2. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.

3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.

4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).

5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

**Упражнение 12.** Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения.

1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.

2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малоприспособной для употребления и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.

3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.

4. Порядок рассмотрения споров между работником и администрацией предприятия, учреждения, организации по поводу установления изменения условий труда определен трудовым законодательством.

5. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

6. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. (Всеобщая декларация прав человека).

7. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.

8. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.

9. Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое событие, то течение срока исковой давности приостанавливается.

10. Кабы молодость да знала,

Кабы старость да могла,

Жизнь так часто не хромала,

Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский)

**Упражнение 13.** Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распространенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?



1.

Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.

Васильев — участник общей долевой собственности.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.

Эти суждения противоречащие.

4.

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.

В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.

Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

Иванов свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.

Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.

Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.

Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.

Воронин живет в общежитии.

13.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование.

Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

14.

Административное правонарушение — антиобщественное деяние.

Административное правонарушение не является преступлением.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

**Упражнение 14. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений.**

1. Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по иностранному языку досрочно. Ни один студент 1 курса зачет по иностранному языку досрочно не сдавал.

2. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

**Упражнение 15. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными.**

1. Утром все получили новые наряды.

2. Магазин оказался пустым.

3. Он погнал лошадь под гору в карьер.

**Упражнение 16. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными данные пары суждений.**

1. Все студенты 3-й группы подготовились к семинарскому занятию. Ни один студент 3-й группы не подготовился к семинарскому занятию.

2. Все студенты 1-й группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты 1-й группы к зачету по логике не подготовились.

3. Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-89349-370-2. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.
2. Михайлов, К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431905> (дата обращения: 06.06.2019).
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433310> (дата обращения: 06.06.2019).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь по учебнику и учебным пособиям с учебным материалом по теме прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач и упражнений по логике;

– самостоятельное выполнение заданий согласно тематике, обозначенной учебной программой.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке по теоретической части учебной дисциплины (модуля) выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения, обязательно рассмотрите практические примеры и логические задачи и по изученной теме.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая

программа обеспечена специализированными периодическими изданиями Обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин (модулей), который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>  100% доступ

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Логика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «40.02.01» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## 5.6 Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «**Логика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.21





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

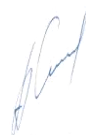


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

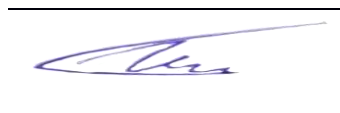
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

**Ошибка! Закладка не определена.4**

44

**Ошибка! Закладка не определена.5**

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося65

76

**Ошибка! Закладка не определена.8**

98

109

10

191

192

203

20

2230

2931

**Ошибка! Закладка не определена.31**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 32

30

325

34

347

**Ошибка! Закладка не определена.9**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных философских концепциях науки и методологии научного исследования с последующим применением в профессиональной сфере коучинга и этики бизнеса, а также практических навыков проведения научных философских исследований.

#### Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о современных философских концепциях науки.
2. Уяснить сущность современной научной методологии

3. Научить логически верно, аргументировано анализировать научные публикации по проблемам философии, коучинга и этики бизнеса.
4. Обучить навыкам применения полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
5. Усвоить базовые принципы и приемы философского познания; уяснить круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия и методология науки» реализуется в общепрофессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философия и методология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа».

Изучение дисциплины «Философия и методология науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия и методология науки», «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Общие профессиональн</b>	<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного	<b>ОПК-3.1</b> Определяет потребность в технологических	<i>Знать:</i> основные методики организации учебного

<p><b>ые</b> <b>компетенции</b></p>		<p>процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3.2</b> владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность</p>	<p>процесса</p> <p><i>Уметь:</i> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации</p>
<p><b>Общие профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Понимает специфику философского знания, способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> Основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа социально-философских проблем современного общества.</p>
<p><b>Общие профессиональные</b></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1 Способен использовать</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории и принципы</p>

<b>ые</b> <b>компетенции</b>		деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа социальных явлений и процессов  <b>ОПК-6.2</b> Способностью использовать принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки применительно к задачам профессиональн ой деятельности	онтологии  <i>Уметь:</i> применять в профессиональн ой деятельности логику, философию и методологию науки  <i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональн ой деятельности онтологии и философии
---------------------------------	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	32	32			

Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 час. (без промежут.аттест.)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
Раздел 1 НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА		9		4	6			8	8
Раздел 2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ		9		4	6			8	8
Раздел 3 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ		9		4	6			8	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
НАУК								
Раздел 4 ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ		9		4	6		8	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	40	16	24		32	32

### ***3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### ***Очная форма обучения***

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--



	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1</b> <b>НАУКА КАК</b> <b>СПОСОБ</b> <b>ПОЗНАНИЯ</b> <b>МИРА</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Раздел 2</b> <b>ОБЩИЕ</b> <b>ПРОБЛЕМЫ</b> <b>ФИЛОСОФИИ</b> <b>НАУКИ</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Раздел 3</b> <b>ФИЛОСОФСКИЕ</b> <b>ПРОБЛЕМЫ</b> <b>СОЦИАЛЬНО-</b> <b>ГУМАНИТАРНЫХ</b> <b>НАУК</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Раздел 4</b> <b>ПРЕДМЕТ И</b> <b>ПРОБЛЕМНОЕ</b> <b>ПОЛЕ</b> <b>МЕТОДОЛОГИИ</b> <b>НАУКИ</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА

**Цель:** получение знаний о возникновении науки, этапах ее развития, об основных философских направлениях и концепциях науки (ОПК-8).

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И.Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Историческое значение средневекового познания.

Наука эпохи Возрождения. Пантеизм философии Возрождения. Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

### *Развитие логики в средневековой схоластике*

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1 Основные философские направления и концепции науки

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепции К. Поппера
2. Идеи И. Лакатоса
3. Теория Т.Куна
4. Концепции П.Фейрабенда
5. Философия науки М.Полани

### **Тема 1.2 Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности и Средневековья**

Вопросы для самоподготовки:

6. \_Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты)
7. \_Физика и космология Аристотеля
8. \_Развитие древнегреческой астрономии
9. \_Геоцентризм Птолемея
10. Концепция гармонии веры и разума в средневековой философской мысли

### **Тема 1.3 Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.**

1. Коперниканская революция в науке
2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания
3. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит
4. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики»
5. Ньютонианская революция в естествознании
6. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в

### **Тема 1.4 Наука в культуре современной цивилизации**

7. Коперниканская революция в науке
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания
9. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит
10. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики»
11. Ньютонианская революция в естествознании
12. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры
2. Логико-эпистемический подход к исследованию науки. Позиция позитивистов. (Между Сциллой и Харибдой «релятивизма» и «абсолютизма»).
3. Постпозитивистские подходы в философии науки. Концепция К.Поппера.
4. Основные идеи концепции И.Лакатоса
5. Концепция Т.Куна в философии науки
6. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани
7. Методологический анархизм П.Фейрабенда
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
10. Научные достижения Античности

11. Научные достижения эпохи Средневековья
12. Развитие науки в эпоху Возрождения
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
14. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
15. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время
16. Научные достижения эпохи Просвещения
17. Особенности развития науки в XIX веке
18. Научные достижения XX века
19. Современная философия науки. Основная проблематика, сложившаяся в XX - начале XXI вв.
20. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **Раздел 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

**Цель:** исследование специфики структуры научного знания и характеристик ее основных элементов; постижение исторических форм научной картины мира; исследование проблемы приращения научного знания; знакомство с историческими типами научной рациональности (ОПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки.

Роль науки в современном обществе. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Тема 2.1 Структура научного знания**

- 1. Многообразие типов научного знания**
2. Структура эмпирического знания
3. Структуры теоретического знания.
4. Философские основания науки

#### **Тема 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

1. Проблемы типологии научных революций
2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций
3. Типы научной рациональности в контексте отношения «субъект – средства – объект»
4. Изменение познавательных идеалов и норм при переходе от классической к неклассической науке
5. Постнеклассический тип научной рациональности

#### **Тема 2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания**

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов
2. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования
3. Механизмы развития научных понятий
4. Классический и неклассический варианты формирования теории
5. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий

#### **Тема 2.4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук
2. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения
3. Особенности эмпирического и теоретического языка науки
4. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты
5. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
7. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
8. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества
10. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций
11. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
12. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук
13. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
17. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атгфильд)
18. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации
19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
20. Научная рациональность и проблема диалога культур
21. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.



Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Цель:** понимание специфики социально-гуманитарного познания; исследование способов взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; постижение основных исследовательских программ социально-гуманитарных наук (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания внутренней организации теории. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания. Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании. Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время. Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Тема 3.1 Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания**

- 1.** Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания
- 2.** Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке

3. Специфика объекта социально-гуманитарных науки.
4. Онтологические основания социально-гуманитарных наук

**Тема 3.2 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.**

1. Классическая и неклассическая концепции истины
2. Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании
3. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину
4. Диалектика веры и сомнения

**Тема 3.3 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.**

1. Понимание пространства и времени в гуманитарном познании
2. Объективное и субъективное время.
3. Социальное и культурно-историческое время
4. Хронотоп как единство социального пространства времени
5. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин)

**Тема 3.4 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

1. Натуралистическая исследовательская программа
2. Антинатуралистическая исследовательская программа
3. Специфика культуроцентристской исследовательской программы
4. Особенности герменевтической и феноменологической программ
5. Особенности исследовательской программы постмодерна

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
4. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
6. Классика социально-гуманитарного знания (Науки о природе и науки о культуре В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
7. Специфика социального познания. От философии жизни к биофилософии.
8. Специфика социального познания. От понимающей социологии М. Вебера к философии коммуникативного действия Ю. Хабермаса
9. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
10. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин)
11. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик
12. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину
13. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания
14. Специфика культуроцентристской исследовательской программы
15. Особенности герменевтической и феноменологической программ
16. Особенности исследовательской программы постмодерна



17. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках
18. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе
19. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам)
20. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **Раздел 4. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ**

**Цель:** выработка представления о сущности понятия «методология», исследование соотношения философии и методологии науки, рассмотрение методологии науки как философской дисциплины (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки как научное направление. Предмет и задачи дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов.

Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов.

Тема 1.1 Понятие методологии. Ее роль в научном исследовании

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность методологии научного исследования
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена
3. Соотношение философии и методологии науки.

Тема 1.2 Школы и направления современной методологии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Методология науки как философская дисциплина
2. \_Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли
3. \_Философия Нового времени о научном методе

4. Развитие методологии науки в позитивизме
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии

#### **Тема 1.3 Методы науки и их роль в поиске истины**

1. Общая характеристика методов науки
2. Предмет методологии науки
3. Классификация методов
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Специфика научного знания
2. Понятие метода и методологии науки
3. Методы науки и их роль в постижении научной истины
4. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
5. Логические основания научного познания
6. Развитие логики классической науки
7. Античные философы о научных методах
8. Поиск универсального метода философами Нового времени
9. Трансцендентальный метод И. Канта
10. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля
11. Характер логики неклассической и постнеклассической науки
12. Методология доклассической науки
13. Методология классической науки
14. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки
15. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии
16. Проблема как исходный пункт научного исследования
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<i>Знать:</i> методики организации и ведения учебного процесса	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> использовать методики организации и ведения учебного процесса	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> Основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками анализа социально-философских проблем современного общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен применять в сфере своей	<i>Знать:</i> основные категории и принципы	Этап формирования

	профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	онтологии	знаний
		<i>Уметь:</i> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОПК-3,</b> <b>ОПК-5,</b> <b>ОПК-6,</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Реферат,</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-5,</b> <b>ОПК-6</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

			вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Предмет и задачи философии и методологии науки
2. Наука как система знаний. Характеристики научного знания
3. Основные этапы развития науки
4. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая)
5. Становление классической картины мира
6. Формирование неклассической картины мира
7. Современная постнеклассическая картина мира
8. Эмпирический уровень научного познания
9. Теоретический уровень научного познания
10. Научная проблема и проблемная ситуация
11. Гипотеза и ее роль в научном познании
12. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий
13. Понятие истины
14. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение
15. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания
16. Типы научной рациональности
17. Научные конвенции в структуре научного знания
18. Основные школы и течения в философии науки
19. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки
20. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки (идеи Г. Гадамера. П. Рикера)
21. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
22. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании
23. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
24. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки
25. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
26. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
27. Концепция неявного знания в науки М. Полани
28. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна
29. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда
30. Технологический детерминизм в философии науки

31. Синергетика как новая научная парадигма
32. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники
33. Роль науки в эпоху глобализации
34. Будущее науки: основные проблемы и концепции
35. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
36. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого
37. Сущность методологии научного исследования
38. Античная философия о научном методе
39. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени
40. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания
41. Научные методы в социально-гуманитарном познании
42. Общая характеристика методов науки
43. Классификация методов
44. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение
45. Суждения и их классификация. Сложные суждения
46. Простой категорический силлогизм
47. Селективная и элиминативная индукция
48. Аналогия и ее разновидности
49. Индуктивная модель обоснования науки
50. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
51. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
52. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу
53. Абдуктивные рассуждения и их особенности
54. Общая характеристика природы и структуры научной теории
55. Структура научных теорий
56. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
57. Специфика становления и развития философских теорий
58. Функции объяснения и понимания в социальном познании
59. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
60. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения
61. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
62. Специфика понимания как научного метода
63. Роль диалектики и метафизики в научном познании
64. Системный подход в социально-гуманитарном познании
65. Научная проблема и проблемная ситуация
66. Специфика методов социально-гуманитарных наук
67. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука
68. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки»
69. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
70. Специфика культурцентристской исследовательской программы
71. Методологическая роль философии в научном познании
72. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов

#### **Аналитические задания**

1. В чем смысл задачи создания «чистого языка» науки? Почему эта задача оказалась невыполнимой?
2. Как соотносятся научные и естественные языки?



3. Каковы основные функции научных языков? Ответ проиллюстрируйте примерами из истории науки.
4. В чем заключается различие оппозиций «эмпирическое-теоретическое», «чувственное-рациональное»?
5. Охарактеризуйте основные формы эмпирического знания.
6. Являются ли научными фактами непосредственно наблюдаемые явления?
7. В чем заключается различие понятий «теория» и «теоретический уровень науки»?
8. Каково участие философско-мировоззренческого знания в обосновании возможности познания законов реальности?
9. Как соотносятся понятия «теория» и «гипотеза»?
10. Какими методами и критериями пользуются ученые при оценке и выборе гипотез?
11. Какую роль играет философия в обосновании научных методов?
12. Почему идея универсального метода оказалась несостоятельной?
13. Проиллюстрируйте примерами из истории науки обращение теории в метод.
14. Каковы основные элементы в структуре эксперимента?
15. В чем заключаются сходства и различия эксперимента и наблюдения?
16. Искажает ли активное вмешательство экспериментатора в естественный ход природных взаимодействий представления о законах природы?
17. Каково соотношение анализа и синтеза, индукции и дедукции в процессе познания?
18. В чём сила и слабость индукции (дедукции)?
19. В чём отличие абдукции от индукции, дедукции?
20. Приведите примеры идеальных объектов в различных науках.
21. Каково соотношение аксиоматизации и формализации?
22. Покажите действие общенаучных подходов в познании на материале различных наук.
23. На основе изученного материала, заполните таблицу «Основные подходы к исследованию науки»:

№ п/п	Подход к исследованию науки	Сущность подхода	Представители подхода, их концепции
1.	Логико-эпистемологический		
2.	Позитивистский		
3.	Постпозитивистский		
4.	Постмодернистский		
5.	Социологический		
6.	Культурологический		

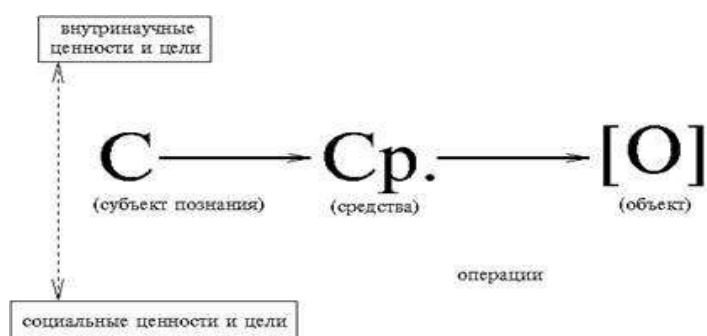
24. Заполните таблицу «Глобальные научные революции и смена исторических типов научной рациональности»:



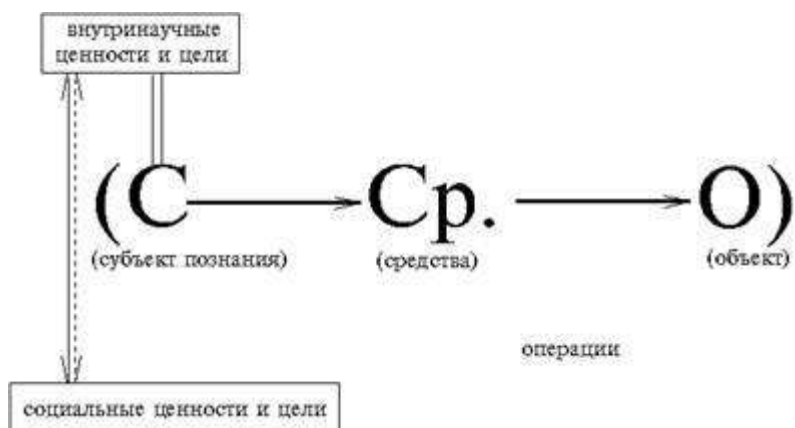
Глобальные научные революции	Ученые, их открытия	Исторические типы научной рациональности	Характеристика типов научной рациональности
I		классический	
II			
III		неклассический	
IV		постнеклассический	

25. Учитывая связи между знаниями об объекте, характером средств и операций деятельности, определите какой из исторических типов характеризуют следующие схемы:

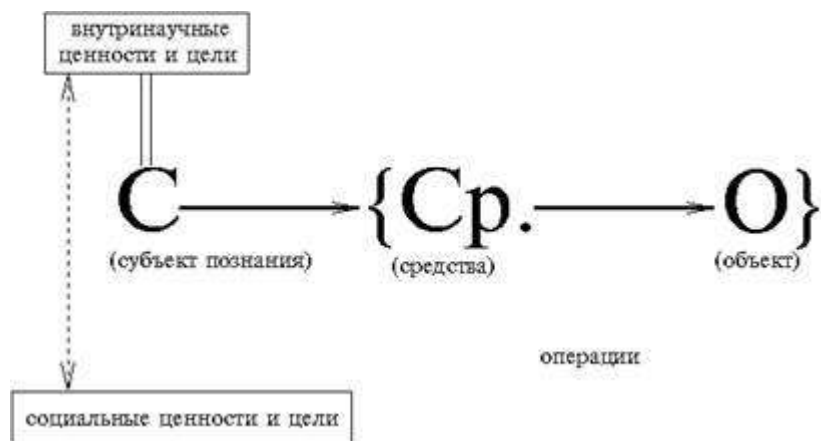
А)



Б)



В)



26. Прокомментируйте следующее высказывание К. Ясперса: «Каждая наука определена методом и предметом. Каждая являет собой перспективу видения мира, ни одна не постигает мир как таковой, каждая охватывает сегмент действительности, но не действительность, – быть может, одну сторону действительности, но не действительность в целом». Выскажите свою точку зрения по заявленной проблеме.

27. Прокомментируйте следующее высказывание А. Пуанкаре: «Наиболее интересным являются те факты, которые могут служить свою службу многократно, которые могут повторяться». Выскажите свою точку зрения по заявленной проблеме.

28. Прокомментируйте следующее высказывание Х. Альвена: «Смотрю ли я с оптимизмом на будущее науки? Оптимисты, пессимисты – трудно сказать, кто мы, потому что наук принесли людям и много хорошего, и вместе с тем – атомные бомбы, ракеты и другие виды оружия, которые представляют угрозу человечеству. В современной международной обстановке эти научные достижения представляют большую опасность. Катастрофы не должно быть, ибо она принесет гибель всему нашему миру. Чтобы этого не случилось, нужно взаимопонимание. Между коллегами, народами, государствами. Между наукой и обществом. Ученый обязан оценивать вред и пользу, которые его наука способна принести человечеству». Выскажите свою точку зрения по заявленной проблеме.

29. Заполните таблицу «Научные открытия XX века, их влияние на современную науку»:

№ п/п	Область естествознания	Научные открытия	Ученые
1.	Физика		
2.	Генетика		
3.	Биопсихология		
4.	Гелиобиология		
5.	Астрономия		

30. Охарактеризуйте сущность синхронического и диахронического анализа научной картины мира, сопоставьте их характеристики в следующей таблице:



31. Раскройте сущность проблемы двух культур: естественнонаучной и гуманитарной, проанализируйте пути решения данной проблемы, особое внимание уделите рассмотрению вопросов, связанных с интеграцией наук и конвергенцией.

32. Охарактеризуйте философские методы – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический и др. Покажите роль философских методов в разработке модели реальности, их селективную «умозрительно»-прогнозирующую, гносеологическую, аксиологическую функции и функцию вспомогательного критерия истины, возможности и способов реализации философской методологии.

33. Выявите сходства и различия естественнонаучного, социально-гуманитарного и философского методологических подходов, их сходства и различия. Рассмотрите единство и взаимодействие всех уровней методологии в условиях интеграции форм и видов деятельности.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература.**

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450040> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426254> (дата обращения: 18.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449692> (дата обращения: 18.05.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философия и методология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.



## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ



		учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

		научных изданиях. Университета.	"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearchID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	------------------------------------	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философия и методология науки*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философия и методология науки*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философия и методология науки*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философия и методология науки*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философия и методология науки*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философия и методология науки*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета</p> <p style="text-align: center;">№10 от 14 мая 2017 года</p>	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года</p>	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года</p>	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года</p>	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года</p>	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 10</p> <p style="text-align: center;">от «14» мая 2020 года</p>	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 11  от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«25» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ**

**Направление подготовки**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

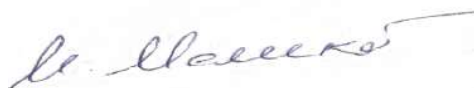
**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История зарубежной философии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.03.2015 № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы  
д.филос.н. профессор,  
профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 11 от «25» мая 2021 года

Декан факультета  
д. полит.н., доцент

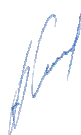


Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.6 Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Введение студентов в проблематику истории зарубежной философии, ознакомление студентов с основными философскими учениями и концепциями, их влияние на развитие философии. Курс «История зарубежной философии» способствует пониманию генезиса и эволюции философского знания, с последующим использованием в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов, использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории философии;

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «*История зарубежной философии*» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*История зарубежной философии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Философия*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика

- Эстетика

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		<b>Знать:</b> Основные этапы истории зарубежной философии
				<b>Уметь:</b> использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач;
				<b>Владеть:</b> навыками анализа основных проблем истории зарубежной философии .

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1, 2, 3 семестре, составляет 13 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа		16	16	18	
Практические занятия		32	32	24	
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа		32	32	40	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36	54	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36	36	36	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>468</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Всего	Практическая работа
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	36	26	10	4	6	0	8	
Раздел 1.2	36	26	10	4	6	0	8	
Раздел 1.3	36	26	10	4	6	0	8	
Раздел 1.4	36	26	10	4	6	0	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	36	26	10	4	6	0	8	
Раздел 2.2	36	26	10	4	6	0	8	
Раздел 2.3	36	26	10	4	6	0	8	

Раздел 2.4	36	26	10	4	6	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>							
Раздел 3.1	36	26	10	4	8	0	8
Раздел 3.2	36	26	10	4	8	0	8
Раздел 3.3	36	26	10	4	8	0	8
Раздел 3.4	36	26	10	6	8	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								

Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 1.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен						
<b>Модуль 3 (семестр 3)</b>								
Раздел 3.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>46</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1

##### Раздел 1. Основы истории зарубежной философии

**Цель:** Выявить место истории зарубежной философии в структуре философского знания

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философское знание как целостная система. История философии как философская наука. Ретроспектива философских наук, как предмет истории философии. Зарубежная и отечественная философия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Философские науки.
2. История зарубежной философии элемент философского образования.
3. Место истории зарубежной философии в структуре философского знания

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Предмет истории философии
2. Функции истории зарубежной философии
3. Основные концепции развития философской мысли

### **Раздел 2. Предмет и концепция истории зарубежной философии**

**Цель:** Выявить предмет и основные концепции истории зарубежной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение, задачи, функции и методы истории зарубежной философии. Понятие истории, философии, традиции, модерна, постмодерна, культуры, фольклора, мифологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые понятия и методы истории зарубежной философии.
2. Понятие традиции и модерна.
3. Место истории зарубежной философии в структуре философского знания

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Мифогенная концепция возникновения философии
2. Архаичное сознание и культура древности
3. Понятие предфилософии (Месопотамия и Египет)
4. Магическое содержание древней натурфилософии

### **Раздел 3. Основные классификации истории зарубежной философии**

**Цель:** рассмотреть основные классификации истории зарубежной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предложения по классификации истории философии. Аристотель, Августин Блаженный, Г. Гегель, Б. Рассел. Классификация по времени: древность-средние века-новое время. Классификации по мировоззрению: традиция-модерн-постмодерн. Классификации по географии и культуре: Восточная Азия (Китай, Индия), Средняя Азия и северная Африка (Персия, Египет, арабский халифат), западная Европа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Генезис философии по Аристотелю
2. История философии как развитие Духа (Г. Гегель)

3. Генетические связи между древностью и средневековьем.
4. Новое и новейшее время: обоснование перехода.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Классификация философских учений по принципу географии
2. Исторический принцип классификации в зарубежной философии
3. Предмет отечественной и зарубежной философии

#### **Раздел 4. Предфилософия и философия древнего Востока**

**Цель:** Выявить специфику философии традиции

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предфилософия как проблема истории философии. Онтология традиции – натурфилософия и объективный идеализм. Рождение науки из мистических практик. Онтологические истоки античного эвдемонизма. Рационализм и метафизика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие философии как культурологическая проблема.
2. Связь архаичной мировоззрения с культурой древних цивилизаций
3. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф
4. Мифологическая концепция возникновения философии

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Философские учения древнего Востока и мифология
2. Эвдемонизм Будды
3. Конфуцианская онтология и этика

### **МОДУЛЬ 2**

#### **Раздел 1. Философия античности**

**Цель:** Выявить специфику философии традиции

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Философия и мифология. Древняя натурфилософия. Ключевые учения древнего Востока (конфуцианство, буддизм). Античная натурфилософия и классический идеализм. Феномен античного атолизма. Эллинизм. Пантеизм в классической древней философии (Китай, Индия, Греция, Рим)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

3. Проблема онтологической идентификации натурфилософии



4. Классический идеализм Платона и Аристотеля
5. Темы поздней античности.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

4. Отличительные особенности античной философии.
5. Досократики
6. Учение Платона об идеях
7. Метафизика Аристотеля

**Раздел 2. Средневековая европейская и арабская философия**

**Цель:** Увидеть значение средневековой философии для истории философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Монотеистическая идея. Иудаизм. Влияние неоплатонической философии на христианство. Учения отцов церкви. Роль Никейских соборов. Учение Августина. Расцвет арабской философской мысли. Европейская схоластика. Спор реалистов и номиналистов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Религиозные реформы Эхнатона и иудаизм
2. Монотеистическая идея в поздней античности
3. Роль патристики в философии
4. Рождение модерна: спор реалистов и номиналистов

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:**

8. Мировоззренческая проблема перехода от древности к средним векам
9. Августин Аврелий о божественном предопределении
10. Иоанн Дамаскин и систематизация патристики.
11. Омар Хайам. Апология суфизма.
12. Учение Иби-Сины. Синтез философии Аристотеля с неоплатонизмом
13. Фома Аквинский и средневековая схоластика.

**Раздел 3. Философия модерна (европейское новое время)**

**Цель:** рассмотреть специфику философского модерна.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль номинализма и протестантизма в возникновении парадигмы модерна. Онтологический приоритет воли над разумом. Кризис объективного идеализма и проблема познания. Этические последствия мировоззренческого кризиса в западной Европе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Спор реалистов и номиналистов
2. Рождение эмпирического направления в европейской гносеологии
3. Этический ригоризм в протестантизме

**4. Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Влияние Византии на формирование западноевропейской философии
2. Феномен эпохи Возрождения
3. М. Лютер «О рабстве воли»

#### **Раздел 4. Философия начала Нового времени**

**Цель:** рассмотреть основные направления и философские учения 16 – 17 вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Характерные черты философии нового времени. Философия и другие явления культуры нового времени (протестантизм, капитализм, эмпирическая наука). Учение о государстве Т. Гоббса. Учения о методе Р. Декарта и Ф. Бекона. Эмпиризм и рационализм, как два ключевых направления гносеологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

5. Роль номиналистов в рождении нового времени. Учение М. Лютера.
6. Договорная концепция Т. Гоббса.
7. «Новый органон» Ф. Бекона
8. «Рассуждения о методе» Р. Декарта
9. Отличие античного рационализма от рационализма нового времени

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:**

1. Пантеистическая философия Б. Спинозы.
2. Учение Декарта о двух субстанциях.
3. Дж. Локк. Теория первичных и вторичных качеств.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **Раздел 1. Философия 18 – 19 вв.**

**Цель:** рассмотреть ключевые темы философии 18 – 19 веков

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деизм и рождение классического материализма, французские мыслители-материалисты 18 века. Диалектический материализм 19 в. Классическая немецкая философия. Философия жизни и психоанализ.

**Вопросы для самоподготовки:**

10. Этика марксизма
11. Философия Фихте
12. Онтологический конфликт Г. Гегеля и Ф. Шеллинга
13. Критика Ф. Ницше христианства
14. Учение З. Фрейда о сублимации.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:**

1. Вольтер и французское Просвещение.
2. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
3. Скептицизм Д. Юма.
4. Французский материализм и марксизм: общее и особенное

### **Раздел 2. Философские учения постмодерна (новейшее время)**

**Цель:** рассмотреть мировоззренческие основания новейшего времени

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кризис эмпиризма. Ф. Бекон о проблеме познающего сознания. Учения Д. Юма и Беркли. Скептицизм и агностицизм. Феномен субъективного идеализма нового времени. Проблема солипсизма.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Проблема познающего субъекта в новое время
2. Приоритет эмпирического метода в познании как гносеологическая проблема
3. Рождение агностицизма нового времени.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:**

1. Кризис эмпиризма 17 – 18 вв.
2. Ф. Бекон о проблеме познающего сознания.
3. Скептицизм Дэвида Юма.

### **Раздел 3. Философские учения – истоки постмодерна**

**Цель:** рассмотреть мировоззренческие основания парадигмы постмодерна

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема объективности материального мира в постмодерне. Учение И. Канта о феномене, ноумене и вещи в себе. Критика учения И. Канта в философской литературе.. Влияние И. Канта на развитие философии 19 – 20 веков.

### **Вопросы для самоподготовки:**

15. Субъективный идеализм и И. Кант
16. Связь «Критик...» И. Канта
17. Понятие трансцендентального единства апперцепции
18. Возможность априорных синтетических суждений.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 11**

1. Учение И. Канта и постмодерн
2. Постмодерн как кризис модерна
3. Проблема объективности материального мира в постмодерне.

#### **Раздел 4. Постмодернистские философские учения 20 вв.**

**Цель:** рассмотреть основные направления постмодернистской философской мысли

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феноменология. Экзистенциализм. Развитие позитивизма. Современная французская философия. Критика постмодернистским путем традиции и модерна.

**Вопросы для самоподготовки:**

19. Феноменологическая редукция
20. Атеистический и религиозный экзистенциализм
21. Понятие симулякра и культ карго

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 12**

4. «Конец истории» М. Фуко.
5. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
6. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
7. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
8. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
9. Р. Барт. Текстовый анализ.

**Примерные задания к разделу 1-12 «История зарубежной философии»:**

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 - 12:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

\_\_\_ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-*

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-8</b>	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знать:основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь:использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть:навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-8</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>

ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. 1. Определение понятий «философия», «предмет философии», «история философии».
2. Характеристика предфилософии.
3. Общие закономерности древнеиндийской и древнекитайской предфилософии.
4. Классический период древнеиндийской философии.
5. Основные понятия древнекитайской философии.
6. Отличительные особенности античной философии.
7. Противопоставление: миф-наука-философия-религия в античной философии раннего периода.

8. Проблема начала всех вещей в древнегреческой философии.
9. Философия Фалеса и Анаксимена.
10. Философия Анаксимандра и Гераклита.
11. Учение Парменида «о Едином».
12. Апоории Зенона и их философский смысл.
13. Пифагор и пифагорейцы.
14. Философия Левкиппа и Демокрита. Атомизм.
15. Философия софистов. Проблема человека.
16. Этический рационализм Сократа.
17. Метафизика Платона. Учение об идеях.
18. Учение Платона о государстве.
19. Физика и метафизика Аристотеля.
20. Этика и политика Аристотеля.
21. Этика Эпикура и эпикурейцев. Эвдемонизм.
22. Теория познания и логика стоиков.
23. Философия скептицизма.
24. Философия эклектизма.
25. Философия Цицерона.
26. Неостоицизм и неоскептицизм.
27. Философия Сенеки.
28. Стоическая философия Эпиктета, Марка Аврелия.
29. Учение Плотина.
30. Климент Александрийский. Божественный логос.
31. Августин Аврелий о божественном предопределении.
32. Иоанн Дамаскин исистематизация патристики.
33. Коран как основной источник арабо-мусульманской философии.
34. Фома Аквинский и систематизация средневековой схоластики.
35. Данте Алигьери как вдохновитель гуманистического движения Возрождения.
36. Эпикуреизм в учении Лоренцо Валла.
37. Натурализм Джордано Бруно.
38. Индуктивный метод и система классификации наук Ф. Бэкона.
39. Пантеистическая философия Б. Спинозы.
40. Монадология Т. Лейбница.
41. Вольтер и французское Просвещение.
42. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
43. Учение Декарта о двух субстанциях.
44. Учение Спинозы о субстанции, модусах и атрибутах.
45. Б. Паскаль о границах науки.
46. Дж. Локк. Теория первичных и вторичных качеств.
47. Скептицизм Д. Юма.
48. Учение И. Канта.
49. Гегель о государстве и праве.
50. К. Маркс об изменении социальной функции философии.
51. Теория познания и логика марксизма.
52. О. Конт как основатель позитивизма.
53. Непозитивизм и постпозитивизм.
54. Иррационализм А. Шопенгауэра.
55. Философия «жизни» Ф. Ницше.
56. Интуитивизм А. Бергсона.
57. Антропологизм Л. Фейербаха.
58. Неофрейдизм: В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм.
59. Неомарксизм Л. Альтюссера.



60. «Конец истории» М. Фуко.
61. Основные идеи и понятия философии феминизма.
62. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
63. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
64. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
65. Ж. Деррида. Децентрация структуры.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

### 1.1.2. Дополнительная литература

1. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
4	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
6	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История зарубежной философии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

4.	«Юрайт» ЭБС издательства «Лань»	система, коллекция электронных версий книг. Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> Researc herID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История зарубежной философии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения  
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русской философии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 966, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русской философии» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы  
д.филос.н. профессор,  
профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
д. полит.н., доцент

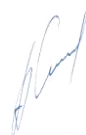


Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
5.6 Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Введение студентов в проблематику истории русской философии, ознакомление студентов с основными философскими учениями и концепциями, их влияние на развитие философии. Курс «История русской философии» способствует пониманию генезиса и эволюции философского знания, с последующим использованием в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов, использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории русской философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития русской философской мысли;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории русской философии;

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «История русской философии» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История русской философии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика

- Эстетика

*(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины(модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	ОПК 5.1: Знание основных течений русской философской мысли 10-17 веков.	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
			ОПК 5.2: Знание основных идей философии Просвещения в России.	
			ОПК 5.3.: Знание основных течений русской философской мысли 19-20 веков: западничество; славянофильство; философия всеединства; имяславие...	
				<b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;
				<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза

				профессионально
ОПК	ОПК-11	<p>владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК 1.1.: Составление кратких конспектов философских источников.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p>
			<p>ОПК 1.2.: Реферирование философских источников, включая анализ и собственную интерпретацию.</p>	
			<p>ОПК 1.3.: Участие в дискуссиях о содержащихся в философских источниках идеях и концепциях</p>	
				<p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>
				<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и</p>

				самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений. Навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4-ом и 5-ом семестрах, составляет 11 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>198</b>	<b>108</b>	<b>90</b>			
Учебные занятия лекционного типа	42	24	18			
Практические занятия	68	36	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	<b>88</b>	48	40			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	153	99	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36			
<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>							
Раздел 1.1	52	25	27	6	9	0	12
Раздел 1.2	52	25	27	6	9	0	12
Раздел 1.3	54	27	27	6	9	0	12
Раздел 1.4	49	22	27	6	9	0	12
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Общий объём по модулю 1, часов</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>							
Раздел 2.1	29	11	18	4	6	0	8
Раздел 2.2	29	11	18	4	6	0	8
Раздел 2.3	27	11	16	2	6	0	8
Раздел 2.4	29	11	18	4	6	0	8
Раздел 2.5	30	10	20	4	8	0	8
<b>Контроль</b>		<b>36</b>					



промежуточной аттестации							
Общий объем, часов	180	90	90	18	32	0	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	5	эссе	2
Раздел 1.2	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	5	эссе	2
Раздел 1.3	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	5	эссе	2
Раздел 1.4	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4	эссе	3

<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>19</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>								
Раздел 2.1	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	эссе	7
Раздел 2.2	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	эссе	7
Раздел 2.3	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	эссе	7
Раздел 2.4	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	эссе	7
Раздел 2.5	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	эссе	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>25</b>		<b>19</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Основы истории русской философии

**Цель:** Выявить предмет и основные концепции истории русской философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение, задачи, функции и методы изучения истории русской философии.

Феномен русской философии, компаративный анализ характерных черт с национальными философиями (китайская, индийская, греческая, европейская, немецкая, французская и др.)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие философии, национальная специфика
2. Компаративный анализ как метод выявления общего и частного
3. Специфика русской философии
4. Ключевые понятия русской философии

**Форма практического задания к разделу 1: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Предмет истории русской философии
2. Функции предмета истории русской философии
3. Основные концепции развития русской философской мысли

**Раздел 2. Предмет и концепция истории русской философии**

**Цель:** Выявить предмет и основные концепции истории зарубежной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гетерогенность и гомогенность русской философии. Проблема автохтонности. Светский и религиозный (православный) характер русской философии. Представления о факторах развития русской философии. космоизм, софиология (учения о Софии), соборность, метафизичность, религиозность, интуитивизм, позитивизм, реалистичность (онтологизм).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фактор православия в развитии русской философии
2. История русской философии в трудах ученых
3. Дискуссии по сущности русской философии

**Форма практического задания к разделу 2: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Проблема первых философских текстов Руси
2. Внешнее влияние на русскую философскую мысль
3. Характерные черты русской философии
4. Русская философская мысль и православие

**Раздел 3. Основные классификации истории русской философии**

**Цель:** Рассмотреть проблему периодизации и классификации истории русской философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Историческая философия (П. Я. Чаадаев); Философия западников и славянофилов (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, К. Д. Кавелин, В. Г. Белинский, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин, А. Н. Островский, братья К. С. и И. С. Аксаковы); Формационная концепция марксизма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепт «Москва – третий Рим»
2. Спор славянофилов и западников
3. Цивилизационная и формационная концепции истории

**Форма практического задания: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3**

4. Идеи славянофилов в публицистике
5. Почвенничество Ф.М. Достоевского
6. Русская эмиграция о путях России.
7. Н. Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма»

**Раздел 4. Формирование философской культуры в России (11 - 17 вв.)**

**Цель:** Выявить условия, основные этапы и их содержание философской культуры России (11-17 вв)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Религиозные основы и богословие, историософическое утопическое мышление, этико-антропологическая направленность философского стиля. Влияние учения Иоанна Дамаскина. «Слово о законе и благодати» Илариона. Религиознофилософские аспекты полемики между нестяжателями и иосифлянами. Философские темы в русских средневековых еретических движениях. Раскол и старообрядничество.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Слово о Благодати Илариона
2. Влияние воссоединения Украины и России на развитие религиозно-философской мысли
3. Причины религиозного раскола на Руси 17 века.
4. Философ Г. Сковорода

**Форма практического задания: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4**

1. Своеобразие процесса становления отечественной богословской и философской мысли.
2. Влияние византийской литературы на становление отечественной философии.
3. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Илариона.
4. Философские темы в еретических движениях русского средневековья.
5. Ведущие темы русской средневековой мысли на разных этапах ее развития.

## **Раздел 5. Духовная жизнь в России в 18 - 19 вв. (Просвещение, славянофильство, западничество)**

**Цель:** Выявить основные темы русской философии 18 – 19 вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Философия эпохи Просвещения в России. «Духовный регламент» Петра I и Ф. Прокоповича как программа и идеологическое обоснование реформ. Особенности русского Просвещения, многообразие его направлений и деятелей (Ф.Прокопович, В.Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов). Массонство. Философский романтизм. Славянофильство и западничество. Их спор как существенный момент развития русской общественной и философской Феномен нигилизма.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика существа идейно-философских противостояний в ходе петровских реформ.
2. Философские воззрения М.В. Ломоносова.
3. Круг основных философских идей представителей русского академического Просвещения.
4. Мистическая антропология и метафизика русского масонства.
5. Философский романтизм в России в начале XIX века и его представители.
6. Философия истории А.С. Хомякова.

**Форма практического задания: реферат;** эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 5**

1. Эстетические и философские воззрения В.Г. Белинского.
2. Идейно-философская эволюция М.А. Бакунина.
3. Философское мировоззрение А.И. Герцена.
4. Мировоззрение и философия русских шестидесятников.
5. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
6. Философия реализма Д.И. Писарева.

## **Раздел 6. Философская мысль в русской литературе 2 пол. 19 в.**

**Цель:** Рассмотреть развитие философской мысли у русских писателей 2 пол. 19 в.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Русская литература 2 пол. 19 века. Философское творчество Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Тема Бога, человека, истории, свободы, судьбы. Гуманизм А.П. Чехова. Философские идеи в творчестве И.С. Тургенева, А.Н. Островского, И.А. Гончарова и др.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Русская пьеса: религиозный и метафизический смысл
2. Идея свободы в трудах Ф.М. Достоевского

### 3. Свобода и судьба в понимании Л.Н. Толстого

**Форма практического задания: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 6**

8. Дилемма Родиона Раскольникова
9. Социально-философские идеи в творчестве Н. Лескова
10. «Обломовщина» как российская социокультурная матрица
11. Диалектика духовных исканий Ф.М. Достоевского.
12. Религиозно-нравственное учение и историософские взгляды Л.Н. Толстого.

### **Раздел 7. Русская философия конца 19 - начала 20 вв. Эмиграция.**

**Цель:** Выявить характерные черты русской философии кон. 19- нач. 20 вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** философия истории и культуры Н.Я Данилевского и К.Н. Леонтьева. Позитивистские движения в России. Идеи «научного материализма» в творчестве И.М. Сеченова, К.А. Тимирязева, И.И. Мечникова. Русский космизм. Философия всеединства Вл.Соловьева. Народничество и марксизм. Феномен «легального марксизма». Религиозно-экзистенциальное направление в русской философии XXв. Судьбы русских религиозных мыслителей в России и в эмиграции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Супраморалистический проект и социальная утопия Н.Ф. Федорова.
- 4.Космическая философия К.Э. Циолковского.
- 5.Основные идеи метафизики всеединства В.С. Соловьева.
- 6.Зарождение русского марксизма. Философские труды Г.В. Плеханова.
- 8.Религиозно-философский ренессанс начала XX века в России.

**Форма практического задания: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 7**

13. Учение С.Н. Трубецкого о соборной природе сознания.
14. Философия истории Н.А. Бердяева.
15. Поиски абсолюта в философии Л. Шестова.
16. Христианская космология и антропология С.Н. Булгакова.
17. Феноменологическая философия Г.Г. Шпета.
18. Философия имени и мифа А.Ф. Loseва.

### **Раздел 8. Советская философия**

**Цель:** Рассмотреть специфику советского периода в развитии философской мысли в России

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Деятельность философских обществ и журналов (1916-1922 гг.). Формирование Коммунистической академии и других центров марксистских философских исследований. Дискуссии 30-40-х гг. Философской культуры.

Появление и функционирование философских кружков и сообществ. Работы советских философов в области истории философии, логики, методологии и философии науки 60-70 гг. Падение идеологических запретов и развитие свободы мышления в конце 80 – начале 90 гг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Марксизм в первые годы советской власти в России
2. Дискуссии о диалектическом материализме 30-40 гг.
3. Критика буржуазной философии в трудах 60-70 гг.
4. Философское осмысление перестройки кон. 80-х г.

**Форма практического задания: реферат;**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Влияние трудов В. Плеханова на развитие советской философии
2. Ключевые понятия советской философии
3. Теория и философия науки в трудах советских авторов

1.

**Раздел 9. Современная российская философия**

**Цель:** Выявить характерные черты и направления современной философии в России

**Перечень изучаемых элементов содержания:** влияние политического развития России на развитие философии. Сохранение и развитие традиционных тем в трудах российских философов. Новые темы в трудах российских философов. Развитие российской философии в контексте общемировой философской мысли.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика российской философии кон. 20- нач. 21 вв.
2. Связь российской философии с развитием мировой философской мысли.
3. Основные тренды и ключевые фигуры философской мысли в современной России

**Форма практического задания: реферат;** эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Развитие философской мысли в пост-советской России
2. Сравнительный анализ философской мысли Советского и постсоветского пространства.
3. Основные темы современной российской философской мысли
4. Деятельность Института Философии РАН

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-5</b>	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-11</b>		Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и	Этап формирования знаний



		самообразования в профессиональной области ;	
	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5, ОПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-5, ОПК-11</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
<b>ОПК-5, ОПК-11</b>	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Своеобразие процесса становления отечественной богословской и философской мысли.
2. Влияние византийской литературы на становление отечественной философии.
3. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Илариона.
4. Философские темы в еретических движениях русского средневековья.
5. Ведущие темы русской средневековой мысли на разных этапах ее развития.
6. Характеристика существа идейно-философских противостояний в ходе петровских реформ.
7. Философские воззрения М.В. Ломоносова.
8. Круг основных философских идей представителей русского академического Просвещения.
9. Мистическая антропология и метафизика русского масонства.
10. Философский романтизм в России в начале XIX века и его представители.
11. П.Я. Чаадаев. Историософия и антропология.
12. Философия истории А.С. Хомякова.
13. И.В. Киреевский о различии Просвещения Запада и России.
14. Философское мировоззрение А.И. Герцена.
15. Мировоззрение и философия русских шестидесятников.
16. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
17. Философия реализма Д.И. Писарева.
18. Диалектика духовных исканий Ф.М. Достоевского.
19. Религиозно-нравственное учение и историософские взгляды Л.Н. Толстого.
20. Супраморалистический проект и социальная утопия Н.Ф. Федорова.
21. Космическая философия К.Э. Циолковского.
22. Основные идеи метафизики всеединства В.С. Соловьева.
23. Учение С.Н. Трубецкого о соборной природе сознания.
24. Зарождение русского марксизма. Философские труды Г.В. Плеханова.
25. Религиозно-философский ренессанс начала XX века в России.
26. Историософские и культурологические идеи Д.С. Мережковского.
27. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
28. Философия истории Н.А. Бердяева.

29. Поиски абсолюта в философии Л. Шестова.
30. Этика и социальная философия С.Л. Франка.
31. Христианская космология и антропология С.Н. Булгакова.
32. Феноменологическая философия Г.Г. Шпета.
33. Философия имени и мифа А.Ф. Лосева.
34. Судьбы философии в Советском Союзе.
35. Философия в постсоветской России.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428325> (дата обращения: 22.05.2021).

2. И. И. Евлампиев. История русской метафизики в 19-20 веках. Русская философия в поисках абсолюта. С.-Пб., Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2020. Печатное издание.

3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

### 1.1.2. Дополнительная литература

1. Ермишин О. Т. Философия русского зарубежья 20 века. М., Дом Русского Зарубежья им. Александра Солженицына, 2019. – 304 с. ISBN 978-5-98856-356-3
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
3. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Научное наследие России	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История русской философии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ



	онлайн»	ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«История русской философии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История русской философии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История русской философии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История русской философии»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История русской философии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История русской философии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ДИАЛЕКТИКА**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория познания и диалектика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

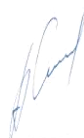
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент



(подпись)

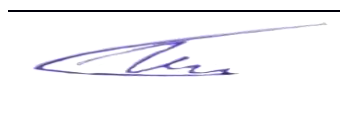
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ищечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

76

**Ошибка! Закладка не определена.8**

98

109

1515

1515

15

1617

1818

2019

210

**Ошибка! Закладка не определена.0**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 22

234

25

2628

2728

**Ошибка! Закладка не определена.29**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

#### Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина «Теория познания и диалектика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Теория познания и диалектика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки» и др.

Изучение дисциплины «Теория познания и диалектика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общие профессиональные компетенции	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-5.1.</b> Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Понимает специфику философского знания, способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> Основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа социально-философских проблем современного общества.</p>
Общие профессиональные компетенции	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и	ОПК-6.1 Способен использовать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии	<p><i>Знать:</i> основные категории и принципы онтологии</p> <p><i>Уметь:</i> применять в профессиональной деятельности логику,</p>



		методологии науки	науки для анализа социальных явлений и процессов <b>ОПК-6.2</b> Способностью использовать принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки применительно к задачам профессиональной деятельности	философию и методологию науки <i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии
--	--	-------------------	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет, дифференцированный зачет.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16		
Практические занятия	36	12	24		

Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	16	32		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	90	27	63		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>		

## ***2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения***

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 час. (без промежут. аттест.)

дпшРаздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Всего	Практическая	
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>									
Раздел 1.1. Концептуальные основы теории познания	36	18		4	6		8	8	
Раздел 1.2. Субъект и объект познания	36	18		4	6		8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>									
Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.2. Античная и средневековая теория познания	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.3. Теория познания Нового времени	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	36	18		4	6		8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	компьютерное тестирование	2
Раздел 1.2.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	компьютерное тестирование	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 2.1.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	компьютерное тестирование	1
Раздел 2.2.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	компьютерное тестирование	1
Раздел 2.3.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	компьютерное тестирование	1
Раздел 2.4.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	компьютерное тестирование	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	компьютерное тестирование	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ГНОСЕОЛОГИИ

#### РАЗДЕЛ 1.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

**Цель:** Сформировать компетенции: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОПК-1**), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и

теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Понятие истины. Сознание как предмет гносеологической рефлексии.

Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Уровни познания. Наивный реализм и естественная установка. Виды познания. Направления в гносеологии. Трансцендентализм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления в гносеологии.
2. Отличие предмета теории познания на разных этапах ее развития.
3. Роль методологии в теории познания.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место гносеологии в структуре философского знания.
2. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики.
3. Современные тенденции в развитии гносеологии
4. Понятия априорного и апостериорного знания.
5. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
6. Многообразие типов и форм познания.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 1.2. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ**

**Цель:** Сформировать компетенции: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и

содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Соотношение теории познания и онтологии. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интересубъективное и общезначимое. Различные гносеологические программы в истории философии. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания. Субъект и объект познания. Определение познающего субъекта. Источники знания о мире. Чувственное и рациональное познание. Проблема обоснования и трансляции знания. Дискурс и рефлексия. Интуитивное знание.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Обоснование и трансляция знания

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
2. Границы познания.
3. Субъект и объект познания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**МОДУЛЬ 2. ПОЗНАНИЕ И ДИАЛЕКТИКА**

**РАЗДЕЛ 2.1. ПОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА**

**Цель:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1), способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Теоретический и практический разум. Виды и критерии рациональности. Рационализм и иррационализм. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Научное и вненаучное познание. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Наука и научная картина мира. Традиция и новация. Сущность творчества. Роль практики в познании. Практика и

деятельность. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истины. Сознание. Мышление и язык. Сознание как предмет философской рефлексии. Психологизм и антипсихологизм. Генезис сознания: основные концепции. Антропосоциогенез. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Структура, уровни и компоненты сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект. Проблема искусственного интеллекта. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Концепции языка в философии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
2. Рефлексия и самосознание.
3. Неклассические модели истины

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Сознание и бессознательное.
2. Самосознание.
3. Вербальное и невербальное мышление.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2.2. РОЛЬ ДИАЛЕКТИКИ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

**Цель:** Сформировать компетенции: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОПК-1**), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (**ОПК-2**), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-11**), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (**ОПК-12**)

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Текст, контекст и интертекстуальность. Объяснение, понимание, истолкование. Современная теоретико-познавательная ситуация. Знание и информация. Глобальное информационное пространство. Техносфера и ноосфера. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур. Принципы межкультурного диалога. Гносеология и методология. Сущность и проблемы философской методологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объяснение, понимание, истолкование.
2. Гносеология и методология.
3. Сущность и проблемы философской методологии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**



Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Знание и информация.
2. Глобальное информационное пространство.
3. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2.3 ЛОГИКА, ДИАЛЕКТИКА И ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

**Цель:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1), способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Метод и методология. Метод как система принципов познания. Основные типы методов. Общенаучные и частные методы познания. Методология естественных и гуманитарных дисциплин. Становление философской методологии. Философская рефлексия как общий метод философии. Анализ, синтез; индукция и дедукция; аналогия и экстраполяция; мысленный эксперимент. Принципы системного подхода. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция, медитация, интерпретация. Основные формы мышления. Принцип объективности. Принцип системности. Принцип историзма. Принцип диалектической противоречивости познания. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Значение формальной логики для философской методологии. Основные компоненты логики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы системного подхода.
2. Значение формальной логики для философской методологии.
3. Роль методологии в познавательном процессе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Метод и методология.
2. Метод как система принципов познания.
3. Основные типы методов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2.4. ДИАЛЕКТИКА КАК ОСНОВА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ.**

**Цель:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1), способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды ценностей. Абсолютные и относительные ценности. Оценочное отношение человека к миру. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Общечеловеческие ценности. Бытие как ценность. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность. Проблема смысла жизни. Нравственные ценности. Художественные ценности. Политические и правовые ценности. Истина и знание как ценность. Культура как система значений и система ценностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные и относительные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Истина и знание как ценность.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность.
2. Проблема смысла жизни.
3. Нравственные ценности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен использовать	<i>Знать:</i> Основные этапы становления мировой	Этап формирования знаний

	различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.	
		<i>Уметь:</i> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками анализа социально-философских проблем современного общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-6</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<i>Знать:</i> основные категории и принципы онтологии	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-5, ОПК-6</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
<b>ОПК-5, ОПК-6</b>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,</p>

<b>ОПК-5, ОПК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
---------------------	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные проблемы онтологии.
2. Понятие субстанции и основной вопрос философии
3. Монизм, дуализм и плюрализм как онтологические позиции
4. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции
5. Диалектика, ее основные принципы, законы и категории.
6. Детерминизм, индетерминизм, телеология и провиденциализм
7. Принципы детерминизма в природном и социальном бытии
8. Детерминизм и проблема свобода человека
9. Исследования индетерминистских и телеологических процессов природе и обществе.
10. Теизм, деизм, пантеизм и атеизм как философско- мировоззренческие позиции.
11. Движение, пространство и время как атрибуты природных и социальных систем.
12. Системность и структурность бытия.
13. Соотношение онтологии и гносеологии.
14. Основные проблемы гносеологии.
15. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
16. Сознание как проблема философии.

17. Социокультурная сущность сознания.
18. Проблема источника знаний. Эмпиризм и априоризм.
19. Сенсуализм и рационализм как эпистемологические позиции
20. Иррационализм как эпистемологическая позиция.
21. Проблема истины в философии.
22. Корреспондентная и когерентная теории истины
23. Проблема соотношения языка и мышления.
24. Языковая картина мира. Лингвистический релятивизм.
25. Диалектическая и формальная логика.
26. Основные научные методы познания.
27. Формы научного знания: гипотеза и теория.
28. Эмпирические и теоретический уровни научного познания.
29. Развитие научного знания. Научные революции.
30. Критический рационализм. К.Поппера. Принцип фальсифицируемости.
31. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
32. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
33. Концепция научных революций Т.Куна. (по работе Т.Куна «Структура научных революций»).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравните теорию познания Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему единства мира.
3. Сравните взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского на вопрос о соотношении воли и разума.
4. Прокомментируйте идею В.Соловьева об эмпирическом, теоретическом и мистическом уровне познания
5. Сопоставьте онтологию М.Хайдеггера и Г.Гегеля.
6. Сравните гносеологию Платона и Аристотеля.
7. Сравните гносеологию Платона и Г.Гегеля.
8. Сравните гносеологию Аристотеля и Г.Гегеля
9. Сравните гносеологию Аристотеля и В.Соловьева
10. Сравните гносеологию Аристотеля и Н.Кузанского
11. Сравните гносеологию Аристотеля и Р.Декарта
12. Дайте критический анализ гносеологии феноменологии
13. Дайте критический анализ онтологии А. Блаженного
14. Дайте критический анализ диалектики Г. Гегеля
15. Дайте критический анализ онтологии Л. Фейербаха
16. Дайте критический анализ диалектики марксизма
17. Дайте критический анализ гносеологии М.Монтеня.
18. Дайте критический анализ гносеологии позитивизма
19. Дайте критический анализ гносеологии Ф. Бекона
20. Дайте критический анализ онтологии Б. Спинозы
21. Сравните диалектику И.Канта и Г.Гегеля.
22. Сравните гносеологию И.Канта и Л.Фейербаха
23. Раскройте отличие идеализма от рационализма
24. Объясните, почему философия совпадает с методологией.

25. Опираясь на философию Сократа и И.Канта, покажите связь познавательного процесса с моралью.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005> (дата обращения: 21.04.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Наука и религия: гносеологические очерки : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05449-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454797> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455391> (дата обращения: 21.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ



	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате —	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория познания и диалектика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Теория познания и диалектика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория познания и диалектика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория познания и диалектика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория познания и диалектика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория познания и диалектика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Теория познания и диалектика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

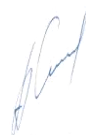


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

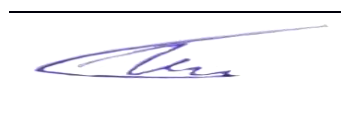
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

**Ошибка! Закладка не определена.4**

4

**Ошибка! Закладка не определена.7**

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося66

66

**Ошибка! Закладка не определена.9**

89

82

6261

6261

62

6264

6365

69

7071

**Ошибка! Закладка не определена.71**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 73

7174

7376

7677

7678

**Ошибка! Закладка не определена.79**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина "**Социальная философия**" реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Межкультурная коммуникация», «История и теория культуры», «Философия и мифология» и др.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философия коучинга», «Теория лидерства», «Бизнес-планирование» и др..

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p><b>Общепрофессиональная</b></p>	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации</p>
<p><b>Общепрофессиональная</b></p>	<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-6.1 Способен использовать категории и принципы социальной философии для анализа социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-6.2 Способностью использовать принципы социальной философии применительно к задачам профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и принципы социальной философии</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности принципы социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности социальной философии</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>288</b>				
Учебные занятия лекционного типа	62	12	16	16	18
Практические занятия	98	18	24	24	32
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	128	24	32	32	40
Иная контактная работа. Практическая подготовка	128	24	32	32	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	225	45	63	63	54
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>576</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 576 часов.

Объем самостоятельной работы – 255 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные

							<b>Всего</b>	<b>Практическая</b>	
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>									
Раздел 1.1		18		4	6		8	8	
Раздел 1.2	36	18		4	6		8	8	
Раздел 1.3	36	18		4	6		8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>									
Раздел 2.1	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.2	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.3	36	18		4	6		8	8	
Раздел 2.4	36	18		4	6		8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>									
Раздел 3.1	36	18		4	6		8	8	
Раздел 3.2	36	18		4	6		8	8	
Раздел 3.4	36	18		4	6		8	8	
Раздел 3.5	36	18		4	6		8	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Модуль 4 (семестр 6)</b>									
Раздел 4.1	36	18		4	6		8	8	

Раздел 4.2	36	18		4	6		8	8
Раздел 4.3	36	18		4	6		8	8
Раздел 4.4	36	18		3	7		8	8
Раздел 4.5	36	18		3	7		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>		<b>18</b>	<b>32</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	3
Раздел 1.2	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	3
Раздел 1.3	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>9</b>



Форма промежуточной аттестации		Зачет						
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
Раздел 2.1	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2
Раздел 2.2	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2
Раздел 2.3	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2
Раздел 2.4	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	эссе	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>27</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачет						
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>								
Раздел 3.1	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2
Раздел 3.2	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2
Раздел 3.3	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	эссе	2

Раздел 3.4	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	эссе	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>27</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 4 (семестр 6)</b>								
Раздел 4.1	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Эссе	7
Раздел 4.2	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Эссе	7
Раздел 4.3	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Эссе	7
Раздел 4.4	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Эссе	7
Раздел 4.5	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	эссе	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1. Предмет и методология социальной философии

## **Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?

## 5. В чем суть «теории факторов»?

### **Тема 1.2. Методология социальной философии**

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?

Каковы особенности системного метода в социальной философии?

Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?

В чем выражается социальная иерархия?

Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?

В чем состоит специфика социального познания?

Как соотносятся социальная философия и социология?

Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?

В чем выражается социологизация социальной философии?

В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Основные этапы развития социально-философской мысли.
8. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
9. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
10. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
11. Современное состояние западной социально-философской мысли.
12. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
13. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
14. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
15. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
16. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Проблема метода в социальной философии.
2. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
3. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
4. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
5. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

6. Социум как иерархическая система.
7. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
8. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.
9. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
10. Специфика социального познания: многообразие его форм.
11. Вненаучное и научное социальное познание.

## **РАЗДЕЛ 2. Социально-философская мысль древнего мира.**

### **Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

## **Тема 2.2. Эллинистическая философия и социально-философское знание.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панеций и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э. Его главные представители - Пиррон, Тимей, скептики из платоновской Академии, скептики римской эпохи - Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик. Этическая направленность первоначального скептицизма (пирронизма) и отличие в ее обосновании от эпикуреизма, стоицизма и "академического" скепсиса. Эволюция скептицизма. Борьба поздних скептиков против философского и в особенности религиозного догматизма.

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотинем идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Его антисенсуализм и умозрительное истолкование знания. Роль математики и диалектики в познании истины. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.
4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.
6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.
7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Прагматизм в учении софистов.
2. Метод Сократа.
3. Этическая доктрина Сократа.
4. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
5. Диалектика Платона.
6. Мир идей и мир вещей Платона.
7. Социальный утопизм Платона.
8. Гилеморфизм Аристотеля.
9. Этика Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о сущности, происхождении и назначении государства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерный перечень тем эссе:

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.
2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.
3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.
4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.



6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.

7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

### **РАЗДЕЛ 3. Значение средневековой философии для социальной философии**

#### **Тема 3.1. Средневековая патристика и ее значение для социальной философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской мифологии и теологии. «Апологеты» как первые литературные защитники христианства.

Тертуллиан (ок. 160 - после 220) о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой. Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях.

Жизнь и главные произведения А.Августина. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении. Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея. Учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Платоновское учение о внеопытном происхождении знания и христианское учение о сверхъестественном озарении. Наука и мудрость по Августину. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Философско-историческая концепция Августина, учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие философской мысли в Европе в эпоху средневековья.

Псевдо-Дионисий Ареопагит и приписываемые ему произведения. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положительной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско-креационистском учении автора "Ареопагитик". Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

##### ***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.
2. Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика
4. Социально-политическая концепция Августина
5. Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.
6. Номинализм Росцелина.
7. П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

### **Тема 3.2. Средневековая схоластика и ее значение для социальной философии**

Развитие номинализма после укрепления томизма и признания его официальной философией католической церкви. Уильям Оккам (ок. 1285 -1347) как наиболее радикальный сторонник теории "двух истин". Последовательная иррационализация веры. Основные положения оккамовского номинализма, учение о единичном как единственной реальности. «Бритва Оккама». Вопрос о существовании общего ("универсалия") в уме и «терминизм» Оккама.

Пьер Абеляр (1079 -1142). Его жизнь, философско-преподавательская деятельность и сочинения. Выступление Абеляра против крайнего реализма Гийома из Шампо. Его решение проблемы универсалий и возникновение умеренного номинализма ("сермонизм"). Решение Абеляром проблемы соотношения разума и веры, философии и теологии. Осуждение римско-католической церковью теологического рационализма Абеляра.

Фома Аквинский (1225 -1274), его борьба против аверроизма. Разработка новой доктрины об отношении философии и теологии. Выделение догматов христианского вероучения, доступных доказательству, и неподсудных человеческому разуму. Философия как преддверие теологии. Христианско-католическая обработка ряда положений философии Аристотеля. Учение о категориях материи и формы, возможности и действительности и их теологическое переосмысление. Развитие учения Авиценны о тройном существовании универсалий и так называемый «умеренный реализм» Аквината. Его учение о сущности и бытии (существования). "Естественная теология" Фомы как учение "о пяти путях" постижения Бога. Социально-политическое учение Фомы. Обоснование верховенства римско-католической церкви над светскими властями. Признание томизма официальной доктриной римско-католической церкви в начале XVI в. Возрождение томизма в конце XIX в. и современный неотомизм

#### ***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Покажите нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
2. Проанализируйте содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
3. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
4. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
5. Нагорная проповедь Христа. (Ваше отношение к основным требованиям христианской морали).
6. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
7. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
8. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.

#### ***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
2. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.

Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.

Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика

Социально-политическая концепция Августина

Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.

Номинализм Росцелина.

П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божиим".

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

10. Нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
11. Содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий.
12. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
13. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
14. Нагорная проповедь Христа.
15. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
17. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
18. Катафаческая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
19. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
20. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

## МОДУЛЬ 2

## РАЗДЕЛ 1. Философия эпохи возрождения и социальная философия

### Тема 1.1. Гуманизм и натурфилософия Возрождения и социальная философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие тенденции философии Возрождения. Понятия "возрождение" и "гуманизм", их историко-культурное и социальное содержание.

Роль Данте Алигьери (1265 -1321) и зарождение мировоззрения гуманизма. Петрарка (1304 -1374) - родоначальник гуманистического движения. Лоренцо Валла (1407-1457), его резкий антиклерикализм, направленный против католической церкви. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Валлы в его произведении "Об истинном и ложном благе".

Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции. Марсилио Фичино (1433 -1499) и Пико делла Мирандола (1463 -1494). Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико о свободном человеке. Соотношение религии и философии, идея духовного синкретизма и универсальной религии. Мистический пантеизм (панэнтеизм) как ее теоретическая основа.

Эразм Роттердамский. Христианское просветительство Эразма, его отношение к деятельности и произведениям отцов христианской церкви, критика католической церкви и сатирическое изображение современной ему схоластики.

Мишель Монтень (1533 -1592) и его "Опыты". Критицизм Монтеня и его направленность против схоластического догматизма и религиозного фанатизма.

Философия религиозной Реформации

Реформационные движения в начале XVI в. и вероисповедный раскол западно-христианского (католического) мира. Лютер (1483 -1546) и Кальвин (1509 -1564), социально-исторические и идейно-мировоззренческие основы их реформаторской деятельности. Неконфессиональное христианство. Возникновение деизма.

Натурфилософия Возрождения

Николай Коперник (1473 -1543) и его книга "Об обращении небесных сфер".

Бернардино Телезио (1508 -1588), умозрительность и идея детерминизма в его сочинении "О природе вещей в соответствии с ее собственными началами". Сенсуализм Телезио и его стремление к опытному исследованию природы.

Джордано Бруно (1548 -1600), его отношение к схоластике и римско-католической церкви. Его основные произведения и воздействие антично - средневековых философских традиций. Развитие им космологических идей Николая Кузанского и Николая Коперника. Учение о физической однородности универсума. Возобновление представлений древних атомистов о бесчисленности и населенности миров и бесконечной вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно. Его учение о многочисленности и населенности миров в бесконечной Вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно.

Натурфилософская концепция Томмазо Кампанеллы (1568 -1639). Трансформация средневековой концепции "двух истин" в идею "двух книг". Произведение Кампанеллы "Город Солнца".

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
2. Основное содержание Реформации
3. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
4. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
5. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
6. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
7. Данте и философия раннего Возрождения.
8. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
9. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
10. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
11. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Религиозная философия протестантизма.
13. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

### **Тема 1.2. Неоплатонизм, социальные утопии Возрождения и социальная философия**

Неоплатонизм Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464), его деятельность. "Об ученом незнании" и другие произведения. Сочетание в них антично - средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Теизм и пантеизм в мировоззрении Кузанца, сочетание натуралистического пантеизма с мистическим (панэnteизм). Проблема бесконечного и конечного в его онтологии и космологии. Учение о познавательных способностях человека. Роль математики в познании мира. Концепция "ученого незнания", проблемы истины и учение о "совпадении противоположностей".

Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли (1469 -1527), его произведения "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия". Концепция человеческой природы и роль интереса в индивидуальной и общественной жизни. Соотношение морали и политики.

Томас Мор (1478 -1535), его учение о справедливом обществе.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?
3. Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?
4. Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?
5. Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

14. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
15. Основное содержание Реформации
16. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
17. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
18. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
19. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
20. Данте и философия раннего Возрождения.
21. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
22. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
23. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
24. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
25. Религиозная философия протестантизма.
26. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?

Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?

Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?

Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?

Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## **РАЗДЕЛ 2. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии.**

**Тема 2.1. Место и роль философии Нового времени в процессе становления социальной философии**



## Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика западноевропейской философии XVII века. Историко - культурная картина западноевропейского общества XVII в. Френсис Бэкон (1561-1626), его политическая и философская деятельность, главные произведения. Отношение Бэкона к античной философии, к умозрительно-схоластической философии и науке Средневековья и оценка современной ему цивилизации, научной и философской мысли. Отношение Бэкона к концепции "двух истин". Проект "Великого восстановления наук». Учение об "идолах" человеческого ума. Бэконовская классификация наук. Отношение к религии. Проблемы теории и практики в учении о "светоносных" и "плодоносных" опытах. "Новый Органон" и разработка его автором опытно-индуктивного метода. Бэконовская картина природы в ее отношении к ренессансной натурфилософии. Значение его методологии для дальнейшего развития научного знания и философии.

Рационализм Декарта. Выработка рационалистического метода познания. Универсальное сомнение как способ установления достоверного знания. Критерии очевидности и истинности. Интуиция и дедукция как основные операции ума в процессе познания. Четыре правила научного метода. Концепция врожденных идей. Источники заблуждения. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Применение метода в целях обоснования его метафизики. Доказательства бытия Бога и радикального отличия души от тела. Дедукция внешнего мира. Проблема субстанции и дуализм Декарта.

Понимание Гоббсом философии. Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса. Номиналистическая и материалистическая физика Гоббса. Учение о теле и его акциденциях. Механицизм в антропологии и психологии Гоббса. Его понимание человеческой природы и проблема свободы. Социально-философская концепция Гоббса. Его учение о "естественном" и "гражданском" состояниях. Концепция естественного права, естественных законов и общественного договора. Проблема Бога и религии.

Рационалистическое учение Спинозы о познании. Роды знания, интуиция, дедукция и чувственное познание. "Геометрический метод". Метафизика Спинозы как учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция как причина самой себя. Модусы и единичные вещи, модусы конечные и бесконечные. Бог, субстанция и природа - порождающая (производящая) и порожденная (произведенная). Критика представлений о свободе воли и обоснование возможности человеческой свободы на основе необходимости. Этика и ее место в философской системе Спинозы. Его истолкование общественно-государственной жизни и обоснование "буржуазного" либерализма. Спинозовское исследование Библии (Ветхого завета) и его учение о роли религии в общественной и индивидуальной жизни. Проблема атеизма Спинозы.

Предмет философии по Локку. Сенсуализм и эмпиризм как основа его гносеологий и методологий. Учение о внешнем и внутреннем опыте, ощущении и рефлексии. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Учение о простых и сложных идеях, об идеях субстанций, модусов и отношений.

Готфрид Лейбниц. Рационалистическое учение о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Концепция предустановленной гармонии и роль Бога в метафизике Лейбница. Деистический смысл этой концепции. Проблема необходимости, ее дифференцированное понимание, соотношение необходимости и случайности. Проблема свободы. Теодицея Лейбница.

Субъективно-идеалистическая и религиозная философия Джорджа Беркли. Центральное положение субъективного идеализма Беркли о внешнем мире как совокупности

наших восприятий ("идей") и его тезис "существовать значит быть воспринятым" (esse is percipi).

Вопрос о внешнем мире и трактовка Юмом понятия "опыт". Его структура, "впечатления" и «идеи». Концепция ассоциаций. Отношение между идеями и фактами - главная проблема познания.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
  2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
  3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
  4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
  5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
  6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
  7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм».
8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
2. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
3. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
4. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
5. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
6. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
7. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
8. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
9. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
10. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные принципы философии Рене Декарта?
2. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
3. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
4. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии
5. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,
6. «атеизм».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Критика Локком учения о врожденных идеях.
3. Теории общественного договора в Новое время.
4. Проблема метода в философии Нового времени.
5. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
6. Монадология Г. Лейбница.

## РАЗДЕЛ 3. Философии Просвещения и социальная философия

### Тема 3.1. Место и роль философии Просвещения в процессе становления социальной философии

Французская философия эпохи Просвещения. Просвещение как эпоха европейской культуры и его всемирно-историческое значение.

Критика Вольтером исторических реальных религий, теологии и клерикализма, религиозного фанатизма, нетерпимости к инаковерию и инакомыслию. Критика Вольтером теологического воззрения на историю и создание им "философии истории"; ее роль в становлении исторической науки. Теория прогресса человеческих обществ как важнейшая мировоззренческая новация вольтеровской философии истории.

Шарль-Луи Монтескье. Концепция "духа законов" в связи с понятием "духа народов". Постановка вопроса об объективной обусловленности различных "форм правления" и их структурной целостности. Географический детерминизм Монтескье. Идеал политической свободы, правового государства и учение о разделении властей. Монтескье как теоретик политического либерализма.

Жан-Жак Руссо (1712 -1778),его трактовка социального неравенства как глубинного источника порабощения людей. Руссо о неизбежности и правомерности народного восстания. Истинный "общественный договор" как основа республиканской формы

правления . Учение Руссо о народе как носителе суверенитета и о неотчуждаемости народного суверенитета. Этьен-Бонно де Кондильяк (1715 -1780), разработка им локковского сенсуализма в полемике с его берклиевской субъективно-идеалистической интерпретацией.

Жюльен-Офре де Ламетри (1709 -1751) - создатель первой в XVIII в. системы материалистической философии.

Дени Дидро (1713 -1784) - лидер парижского центра Просвещения, инициатор и руководитель коллективного труда французских просветителей - "Энциклопедии наук, искусств и ремесел", глава энциклопедистов. Мировоззренческое развитие Дидро от христианской ортодоксии к деизму и в итоге к атеистическому материализму. Этикоцентризм философии Гельвеция, концепция природного равенства человеческих умов и их необходимой диверсификации в силу различия жизненного опыта индивидов. Учение о всемогуществе "воспитания" в формировании сознания людей, их знаний, жизненных установок, ценностных ориентаций. Связывание этики с "политикой", исследование зависимости добродетелей и пороков от характера социальных отношений. Этическое обоснование задач устранения деспотического правления, сословного неравенства, социальной несправедливости и угнетения. Гельвеций о противоречии между гуманистической моралью и религиями, необходимости секуляризация общественной жизни и этического сознания.

Поль-Анри Гольбах. Системно-детальная разработка материалистических воззрений на природу, место человека в ней, человеческое сознание и познание. Гольбаховское определение материи, его онтологический и гносеологический аспекты. Концепция движения как способа существования материи. Гольбаховский идеал "социальной системы" как общества гражданской свободы и экономического благосостояния, создающего условия для счастливой жизни всех своих членов, отношения между которыми гармонизированы их взаимопольной деятельностью. Концепция "естественной", нерелигиозной морали как основанной на разуме и опыте "науки" о правилах гуманно-альтруистических отношений между людьми. Трактовка добродетели как "главного интереса" людей. Задача соединения политики с моралью и установления "этократии, или правления, основанного на морали". Гольбаховская философия религии и его "система атеизма". Гольбах о гносеологических, эмоционально-психологических и жизненно-практических корнях религии. Гольбаховская программа секуляризации общества и атеизации общественного сознания.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Особенности развития философии Просвещения. Основные проблемы философии данного периода
2. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
3. Сенсуализм П.А. Гольбаха
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Критика Локком учения о врожденных идеях.
13. Теории общественного договора в Новое время.
14. Проблема метода в философии Нового времени.

15. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
16. Монадология Г. Лейбница.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

1. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.
2. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
3. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
4. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
5. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
6. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
7. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
8. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
9. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
10. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
11. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем эссе:**

1. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
2. Сенсуализм П.А. Гольбаха
3. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
4. Социально-политические взгляды философов XVII в.
5. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
6. Философия Беркли и ее критики.
7. Проблема морали в философии Юма.
8. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.

### **РАЗДЕЛ 4. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания**

**Тема 4.1. Философия И.Канта, И.Г. Фихте, Шеллинга и развитие социально-философского знания**

## Перечень изучаемых элементов содержания:

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и

необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании».

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения".

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

### **Тема 4.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха и развитие социально-философского знания**

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего

мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".



### **Задания для самостоятельной работы**

1. Панлогистическое оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".
3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактат Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе**

#### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".
3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактовка Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Влияние современной западной философии на социальную философию**

##### **Тема 1.1. Позитивизм, философия жизни и экзистенциализм в социально-философском знании**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".



Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании».

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения"

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция".

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей

"антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое", "По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

### **Тема 1.2. Структурализм и постструктурализм, их влияние на социальную философию**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-теоретические предпосылки структурализма: структурная лингвистика, структурная социология, структурный подход в истории.

Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма (обозначающее и обозначаемое, синхрония и диахрония, система и элемент). Порождающие структуры.

Структурная антропология К. Леви-Стросса (р.1908). Мышление дикаря и логика мифа. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.

Особенности структурного метода. Проект «ликвидации человека». Понятие структуры как основной данности. Принцип бинарной оппозиции. Приоритет языковых систем по отношению к человеческому «Я». Критика «философии сознания». Децентрализация субъекта. Воздействие структурализма на философский дискурс. Критика «логоцентризма» западной философии.

М. Фуко – «философ среди структуралистов». Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.

«Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод» Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.

"Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры. Переход от "археологии" знания к его "генеалогии". Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношения власти.

Постструктурализм. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия». Фантазм и событие как объекты философского анализа. Философское мышление - труд по демистификации. Переход от «философии бытия» и «философии представления» к «философии воли».

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.
14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое", "По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.

8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейд», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.
14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## **РАЗДЕЛ 2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии**

### **Тема 2.1. Культура и история в русской философии**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций. Критика европоцентризма Н.Я. Данилевским. Понятие культурно-исторического типа, законы его существования, его четырехосновность. Соотношение национального, общечеловеческого и всечеловеческого.

Философия К.Н. Леонтьева. Идеиная эволюция К.Н. Леонтьева. Политический консерватизм и "обращение" Леонтьева. Работа «Византизм и славянство. Идея "византизма" и ее религиозно-философский смысл. Три фазы развития культурно-исторического типа (первоначальная простота, цветущая сложность и упрощительное смешение). Учение о политической форме. Отношение к славянофильству и панславизму. Эстетическое понимание истории. «Эстетика жизни» как всеобщий критерий. Православие как религия личного спасения, «трансцендентного эгоизма». Брошюра «Наши новые христиане» и критика «розового христианства» Толстого и Достоевского. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

Философские основания евразийства. Евразийцы (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий и др.) как продолжатели К. Н. Леонтьева. Новое решение проблемы Востока и Запада в сборнике евразийцев "Исход к Востоку". Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».

Философия Л.П.Карсавина. Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей в философии Л.П. Карсавина. Проблема "Я и Бог" как религиозно-философская проблема. Философия истории: иерархический характер исторического бытия. Работы «О личности», «Поэма о смерти». Учение о "симфонической личности" как идейная основа евразийства.

#### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.
4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина.
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.



## Тема 2.2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Три периода творчества и три составные части учения Вл. Соловьева (теософия, теократия, теургия). Синкретизм философии Соловьева и ее источники: платонизм, гностицизм, каббала, немецкая мистика средневековья и нового времени, немецкая классическая философия, русская философская традиция (славянофилы, Юркевич). Основные интуиции творчества Соловьева и их осуществление в теоретической философии, этике и эстетике, в поэзии. Софиология Соловьева: София как становящееся Абсолютное, душа мира, идея, красота. Учение об Истине как сущем-всеедином в «Критике отвлеченных начал». Концепция мировой истории в «Чтениях о Богочеловечестве». Общественная позиция Соловьева 70-х – начала 80-х годов. «Речь в Кредитном обществе 28 марта 1881 г.».

Учение Соловьева о теократии. «Христианская политика» как программа преодоления схизмы и соединения Церквей. Работа «Великий спор и христианская политика». Соловьев о догматическом развитии Церкви. Реферат «Об упадке средневекового мирозерцания». Речь Соловьева «Русская идея» и ее место в полемике по национальному вопросу. Работа «Россия и вселенская Церковь». Спор с В.В. Розановым и Л.А. Тихомировым о "свободе и вере".

Этика Вл.Соловьева: "Оправдание добра". Основоположения человеческой нравственности: стыд, жалость, благочестие. Историсофия "Трех разговоров". "Краткая повесть об антихристе".

Религиозная философия С.Н. Булгакова. Путь «от марксизма к идеализму». Участие в сборниках "Проблемы идеализма", "Вехи". "Христианский социализм". Критика антропологизма, секуляризма и атеистического гуманизма в сборнике "Два града". Книга "Философия хозяйства" как прикладная софиология. "Свет Невечерний". Миф как общая основа философии и религии. Учение о творении. Отношение к телесности и тварности: "религиозный материализм". Модификация булгаковской софиологии: от «Света Невечернего» к «Агнцу Божьему». История философии как религиозная ересиология в «Трагедии философии». Булгаков о природе языка. Символическая природа слова, его «внутренняя форма». Работа «Философия имени».

Религиозная философия Павла Флоренского. Универсальный характер мировоззрения П.А. Флоренского. Антиномическая диалектика как метод и стиль мышления. Учение о. П. Флоренского об Истине, соотношении веры и знания, нумерическом и генерическом тождестве в работе «Столп и утверждение Истины». Учение о Дружбе. Платонические и неокантианские предпосылки философского символизма. Работа «Общечеловеческие корни идеализма». Два аспекта символизма: символ как «пограничное» бытие между двумя мирами (эмпирия и эмпирея, феномен и ноумен); энергийная природа символа. Бытийный статус символа: «бытие, которое больше самого себя». Икона и имя как основополагающие символы («первофеномены») по Флоренскому. Имеславие и участие Флоренского и Булгакова в его философском обосновании.

Философское учение Н.А.Бердяева. Н. А. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания». Книга "Новое религиозное сознание и общественность". Сборник "Вехи", его участники. Критика интеллигентского сознания. Феномен "интеллигенции" в русской

культуре. Две позиции "веховцев" по вопросу о соотношении личности и общества. Реакция общественности на появление "Вех".

Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Метафизика свободы как безосновности и божественной рациональности. Работы "Философия свободы" и "Смысл творчества". «Монодуализм» как выражение основной антиномии его философии. Проблема познания в философии Бердяева: встреча с Кантом. Персонализм Н. А. Бердяева. Свобода, объективация и творчество. Этика творчества. Творчество и святость. Работа «Новое средневековье» как пророчество. Эсхатологическая философия истории. "Русская идея" в интерпретации Бердяева.

Экзистенциализм Л.Шестова. Мироззрение Л.И. Шестова. Иррационализм и адогматизм в философии Шестова. Шестов как критик классической рациональности. Задача философии: научить жить в неизвестности. Тема «подпольного человека». Вера как философская проблема. Культура, природа и религия в философии Шестова. Библейский реализм Шестова.

Философия русского космизма. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова. Понимание им философии, науки и культуры. Космизация деятельности и идеалов человека. Идеи "регуляции природы", "воскрешения". Федоров и христианство. Этика "супраморализма". Косморелигиозный гуманизм Федорова.

К.Э. Циолковский и его "космическая философия": монизм, панпсихизм, идея "атомов" Вселенной. "Космическая этика". Космогония и космоэволюционный процесс.

Концепция живого вещества Вселенной В.И. Вернадского. Идея ноосферы. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки, философии и религии. Социальные воззрения.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:



1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.
4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина.
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## **РАЗДЕЛ 3. Общество как предмет социальной философии**

### **Тема 3.1. Общество как целостная система.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная,

социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.
7. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
8. Самоорганизация и управление в развитии общества.
9. Человек в мире социальных общностей.
10. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
11. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
12. Сущность технизма и его коренной методологический порок.
13. Технические революции в истории общества и их роль.
14. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
15. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

### **Тема 3.2. Природа и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сущность основного социологического закона.
2. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
3. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
4. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
5. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.
6. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
7. Самоорганизация и управление в развитии общества.
8. Человек в мире социальных общностей.
9. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
10. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
11. Сущность техницизма и его коренной методологической порок.
12. Технические революции в истории общества и их роль.
13. Различие между основным и исходным производственными отношениями.

14. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

### **РАЗДЕЛ 4. Сферы общественной жизни**

#### **Тема 4.1. Экономическая, политическая и социальная сферы общественной жизни**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление.

Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

## **Тема 4.2. Духовная жизнь общества**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.



17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем эссе:**



1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

## **МОДУЛЬ 4**

### **РАЗДЕЛ 1. Проблема человека в социальной философии**

#### **Тема 1.1. Человек и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся

неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»

3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»

4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».

5. Единство природного, социального и духовного в человеке.

6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

7. Деятельностная сущность общественного человека.

8. Социальные ценности и социализация личности.

9. Личность и культура.

10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций

11. Причины кризиса гуманизма.

## **Тема 1.2. Человек и его деятельность**

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

### ***1. Задания для самостоятельной работы***

2. Представления античных мыслителей о смысле жизни

3. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера

4. Социологическая концепция ценностей М.Вебера

5. Смысл жизни с точки зрения христианства

6. Буддизм о высшей цели и смысле жизни

7. Конфуций о главной цели человеческого существования

8. А.Шопенгауэр о смысле жизни

9. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма

10. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)

11. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

## **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А.Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## **РАЗДЕЛ 2. Философия культуры**

### **Тема 2.1. Философские вопросы культуры**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

### ***Задания для самостоятельной работы***

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.**

**Покажите связь культуры со свободой.**

**Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.**

**Раскройте воспитательную функцию культуры.**

**Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

Тема 2.2. Культура и общество

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

### ***Задания для самостоятельной работы***

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.  
Религиозное толкование культуры.  
Время и вечность в культуре.  
Воспитательная функция культуры.  
Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.  
Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.  
Покажите связь культуры со свободой.  
Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.  
Раскройте воспитательную функцию культуры.  
Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем эссе:**

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

### **РАЗДЕЛ 3. Философия истории**

#### **Тема 3.1. Предмет философии истории.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

### **Тема 3.2. Специфика исторического познания**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера

## 7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

### **РАЗДЕЛ 4. Прогресс в историческом процессе**

#### **Тема 4.1. Движущие силы истории.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности.

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.



Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

## **Тема 4.2. Проблема развития истории**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.
7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем эссе:

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.
7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**

### **Тема 5.1. Антропологические проблемы современного общества**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Антропологический кризис (биологическое, интеллектуальное и моральное вырождение человека) как глобальная проблема современной цивилизации и его признаки: изменение генофонда, деградация биосферной телесности, возрастание мутагенных факторов, возрастание стрессовых нагрузок, распространение паталогических девиаций. Интеллектуальная деградация и моральный кризис. Кризис идентичности и проблема постчеловека. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.

Моральные проблемы, связанные с развитием биомедицинских наук: самоубийство и эвтаназия (пассивная и активная, добровольная и недобровольная); клонирование (терапевтическое и репродуктивное); современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Антропологический кризис и его признаки.
2. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
3. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.
4. Проблемы прикладной этики и подходы к их разрешению.
5. Кризис гуманизма и пути его преодоления

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### **Тема 5.2. Проблема технического прогресс в современном мире**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие техники и её влияние на организацию социального пространства. Цифровизация как новая антропологическая и

социальная реальность. Цифровые платформы на основе систем искусственного интеллекта. Этические аспекты взаимодействия человека и цифровой платформы. Виртуальная реальность. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий. Новые модели социального управления на основе цифровизации (китайская система социального рейтинга). Необходимость гуманитарной экспертизы цифровых проектов.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Техника и её влияние на жизнь человека и общества
2. Цифровизация как фактор трансформации человека и общества
3. Этические аспекты развития систем искусственного интеллекта
4. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов
5. Технический прогресс и будущее человечества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

**Тема 5.3. Проблема глобальной безопасности в современном мире.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культурное многообразие и виды культур. Роль национального фактора в развитии государств. Экология и бизнес. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальные проблемы современного мира: ядерное оружие – реальная опасность человечества. Проблема утилизации ядерных отходов. Современные экологические проблемы: глобальное потепление, «озоновые дыры», загрязнение окружающей среды, стихийные бедствия. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Угроза международного терроризма и его последствия. Новые виды заболеваний и современная медицина. Сможет ли человечество выжить в условиях новых вызовов?

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
2. Роль национального фактора в развитии государств.
3. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
4. Новые виды заболеваний и современная медицина.
5. Экологические проблемы в современном мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Генетическая трансформация человека: аргументы «за» и «против».
2. Эвтаназия как открытая моральная проблема современности
3. Антропологический кризис как глобальная проблема современной цивилизации
4. Клонирование человека: этические аспекты.
5. Антропологический кризис и новые трансформативные практики.
6. Цифровизация и её влияние на российское общество и экономику
7. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития

8. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса
9. Искусственный человек: миф или реальность?
10. Техника в контексте этических проблем современности
11. «Новый мировой порядок» и Россия.
12. Технологии манипулирования общественным сознанием в современном мире.
13. Инновации в современном общественном развитии.
14. Интернет и новые субкультуры.
15. Новые виды терроризма.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – эссе.**

### **Примерные темы эссе:**

1. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
2. Причины социального одиночества.
3. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
4. Антропологический кризис и его признаки.
5. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
6. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
7. Научно-техническая революция современности: прогнозы и перспективы.
8. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
9. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
10. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта
11. Интернет как метафора глобального мозга.
12. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
13. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологического кризиса.
14. Кризис в отношениях между поколениями
15. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
16. Специфика современной информационной революции.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>

<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-7</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	<b>Знать:</b> основные категории и принципы социальной философии	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности принципы социальной философии	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-3, ОПК-7</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская



		материал	<p>ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-3, ОПК-7</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>



ОПК-3, ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--------------	--	--	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.

22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескье Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономии»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.

66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем.

#### **Аналитические задания к экзамену:**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». ( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет

религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»<sup>1</sup>.

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

---

<sup>1</sup>

Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433482> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425246> (дата обращения: 06.06.2019).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438222> (дата обращения: 06.06.2019).

2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429365> (дата обращения: 06.06.2019).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>



	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социальная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека



4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net):  
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги,	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Социальная философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Социальная философия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социальная философия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социальная философия*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная философия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Социальная философия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философская онтология и теория познания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

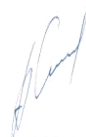


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

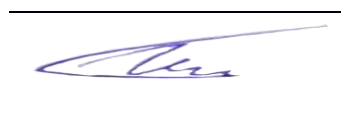
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

66

**Ошибка! Закладка не определена.9**

89

110

221

221

221

232

244

265

276

**Ошибка! Закладка не определена.6**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 27

298

300

332

333

**Ошибка! Закладка не определена.5**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина «Философская онтология и теория познания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философская онтология и теория познания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки» и др.

Изучение дисциплины «Философская онтология и теория познания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка».

## **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки. (ОПК-6).

(УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-6</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<p><b>ОПК-6.1</b> Способен использовать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа социальных явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Способностью использовать принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки применительно к задачам профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории и принципы онтологии</p> <p><i>Уметь:</i> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	60	
Учебные занятия лекционного типа	52	16	18	18	
Практические занятия	98	24	32	42	
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	120	32	40	48	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	120	32	40	48	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	162	36	54	72	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>540</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Всего	Практическая	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>									
Раздел 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	36	18	10	6	4		8	8	

Раздел 1.2. Античная и средневековая онтология	36	18	10	6	4		8	8
Раздел 1.3. Онтология Нового времени.	36	18	10	6	4		8	8
Раздел 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	36	18	10	6	4		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 2.2. Античная теория познания	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 2.3. Средневековая теория познания		18	10	2	8		8	8
Раздел 2.4. Теория познания Нового времени	36	18	10	4	6		8	8
Раздел 2.5. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	36	18	10	4	6		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1 Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания	36	18	10	3	7		8	8

Раздел 3.2 Познание и практика	36	18	10	3	7		8	8
Раздел 3.3 Тенденции и перспективы развития гносеологии	36	18	10	3	7		8	8
Раздел 3.4 Философская логика и особенности философского исследования	36	18	10	3	7		8	8
Раздел 3.5 Бытие, познание, ценность	36	18	10	3	7		8	8
Раздел 3.6 Онтологическая основа ценностного отношения	36	18	10	3	7		8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								

Раздел 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2. Античная и средневековая онтология	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3. Онтология Нового времени.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 2.2. Античная теория познания	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 2.3. Средневековая теория познания	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 2.4. Теория познания Нового времени	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 2.5. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1 Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.2 Познание и практика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.3 Тенденции и перспективы развития гносеологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.4 Философская логика и особенности философского исследования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.5 Бытие, познание, ценность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6



Раздел 3.6 Онтологическая основа ценностного отношения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

#### РАЗДЕЛ 1.1. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ.

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Онтология как раздел философии. Предмет онтологии и специфика философского мышления. Ключевые онтологические понятия. Бытие, субстанция, время, пространство. Категориальные пары: духовное и материальное, сущность и существование, потенциальное и актуальное. Бытие, пребывание, становление. Специфика категории бытия в религии, теологии, идеалистических и материалистических философских системах. Мир как система, уровни и типы бытия. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и инобытие, жизнь и смерть. Бытие и материя. Бытие идей и духовных ценностей. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и абсолют. Понятие небытия. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет онтологии как философской дисциплины
2. Содержание категории бытия
3. Понятие объективной реальности и ее субъекта

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место онтологии в структуре философского знания
2. Традиционные понятия в онтологии
3. Направления в онтологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 1. 2. АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ОНТОЛОГИЯ.**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Тео-космогонический миф. Пред-философия и пред-онтология. Культура античного полиса и становление первых форм онтологии. От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Натурфилософия досократиков. Понятие бытия у Парменида. Онтологическая специфика атомизма. Онтологическая проблематика у Платона. Метафизика Аристотеля.

Онтология в условиях Средневековья. Бытие и другие онтологические понятия в патристике и схоластике. Онтологические учения Августина и Фомы Аквинского. Спор реалистов и номиналистов. Поздняя схоластика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Становления категории бытия в античной философии.
2. Пантеизм древнегреческой философии.
3. Онтология Аристотеля.
4. Онтологические новации Средневековья.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Онтологическая проблема античной натурфилософии
3. Зарождение понятия бытия у досократиков
4. Метафизика Аристотеля как этап развития античной онтологии
5. Онтологический статус божественного в средневековых мистике и схоластике

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 1.3. ОНТОЛОГИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ренессансная мировоззренческая революция. Пантеизм философии Возрождения. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Уильям Оккам, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Картезианское "cogito ergo sum". Девид Юм, Беркли. Онтологические новации учения И.Канта. Субъективный идеализм Г.Фихте. Онтология Шеллинга и Гегеля.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
2. Мировоззренческие предпосылки онтологии Нового времени.
3. Онтологические традиции и новации в немецкой классической философии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Онтологизация эстетики в философии эпохи Возрождения.
2. Онтологические учения в новоевропейской философии.
3. Немецкая классическая философия о бытии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 1.4. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА В 19 - 20 ВЕКАХ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». Онтология философии жизни и психоанализа. Слои бытия Н. Гартмана. Региональные онтологии Гуссерля. Онтология культуры. Онтология личного существования (экзистенциализм). Варианты экзистенциальной метафизики: фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса. Модель диалектико-материалистической онтологии. Новое понимание онтологии в позитивизме. Материалистическое решение основного вопроса философии. Понятие материи как объективной реальности. Структурные уровни бытия. Особенности онтологических исканий в русской философии. Проблема типологизации онтологических моделей

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменология Гуссерля Э.
2. Онтологическая проблематика в позитивизме.
3. Плюралистическая онтология экзистенциализма.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Онтология в неклассической философии
2. Иррационалистические концепции бытия в философии жизни.
3. Историко-материалистическая концепция бытия марксизма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **МОДУЛЬ 2. СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ГНОСЕОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjectивное и общезначимое. Понятие истины. Сознание как предмет гносеологической рефлексии.

Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Уровни познания. Наивный реализм и естественная установка. Виды познания. Направления в гносеологии. Трансцендентализм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления в гносеологии.
2. Отличие предмета теории познания на разных этапах ее развития.
3. Роль методологии в теории познания.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место гносеологии в структуре философского знания.
2. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики.
3. Современные тенденции в развитии гносеологии
4. Понятия априорного и апостериорного знания.
5. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
6. Многообразие типов и форм познания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2.2. АНТИЧНАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальные, философские и гносеологические источники учения Платона. Их общая характеристика и значение для последующего развития философии. Исторические судьбы компонентов учения Платона.

Учение об идеях (эйдосах) как его основа: идеи сами по себе; материя и мир вещей; взаимоотношения идей и вещей; разновидности идей и их отношение друг к другу. Космологические воззрения Платона, их зависимость от пифагореизма. Элементы теории математического естествознания у Платона. Дуалистическое истолкование Платоном человека и его сознания (души). Усиление гносеологического содержания в платонизме по сравнению с предшествующими ему философскими учениями.

Разновидности знания и его объекты по Платону. Положение о знании как припоминании. Эстетические компоненты учения о знании. Эстетика Платона и ее последующие модификации. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты.

Историческая эпоха Аристотеля. Судьбы Афин и иных греческих полисов. Формирование Аристотеля как философа. Психология Аристотеля и его учение о трех основных разновидностях (трех функциях) душевной деятельности. Учение о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Соотношение дедукции и индукции по Аристотелю. Четыре вида знания. Активный и пассивный разум.

Проблема общего и единичного как основная проблема «первой философии». Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Аристотеля. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта и ее огромная историко-философская роль.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Учение об идеях (эйдосах) Платона.
2. Усиление гносеологического содержания в платонизме
3. Четыре вида знания. Активный и пассивный разум.
4. Телеологизм философской доктрины Аристотеля.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Социальные, философские и гносеологические источники учения Платона.
2. Учение об идеях (эйдосах) как основа учения Платона.
3. Элементы теории математического естествознания у Платона.
4. Дуалистическое истолкование Платоном человека и его сознания.
5. Усиление гносеологического содержания в платонизме по сравнению с предшествующими ему философскими учениями.
6. Разновидности знания и его объекты по Платону.
7. Положение Платона о знании как припоминании.
8. Учение Аристотеля о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении.
9. Соотношение дедукции и индукции по Аристотелю.
10. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта и ее огромная историко-философская роль.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2.3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

## **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Субстанция-субъект и субъект-субстанция. Ум и душа (античность), Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Логика Аристотеля как форма развития научного знания.

«Я» и самосознание (христианство). Концепция гармонии веры и разума. Теория познания отцов церкви. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Монотеизм и теория познания
2. Христианская теория познания
3. Роль монотеистической концепции в возникновении эмпирической науки

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Рационализм Платона
2. Теория "двух истин" в Средние века
3. Диалектика и метафизика как методы познания

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2.4. ГНОСЕОЛОГИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Истоки эмпиризма Нового времени
2. Отличие рационализма Платона и Р.Декарта
3. Агностицизм И.Канта

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 2.5. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА В 19 – 20 ВЕКАХ

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции «смерти» субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Понятия «трансцендентального» и «коллективного» субъектов познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм). Теория познания «без познающего субъекта» (К. Поппер). Учение об Абсолютном Субъекте познания в русской философии (С.Н. и Е.Н. Трубецкие). Альтернативы субъект-объектному дуализму

Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика научных традиций и научных революций.
2. Основные условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г. Риккерт, В. Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Роль ценностей в познании.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### **МОДУЛЬ 3. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАНИЯ**

#### **РАЗДЕЛ 3.1. ПОЗНАНИЕ КАК СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ЭТАПЫ И УРОВНИ ПОЗНАНИЯ.**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Соотношение теории познания и онтологии. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Различные гносеологические программы в истории философии. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания. Субъект и объект познания. Определение познающего субъекта. Источники знания о мире. Чувственное и рациональное познание. Проблема обоснования и трансляции знания. Дискурс и рефлексия. Интуитивное знание.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Обоснование и трансляция знания

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
2. Границы познания.
3. Субъект и объект познания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### **РАЗДЕЛ 3.2. ПОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теоретический и практический разум. Виды и критерии рациональности. Рационализм и иррационализм. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Научное и вненаучное познание. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.



Наука и научная картина мира. Традиция и новация. Сущность творчества. Роль практики в познании. Практика и деятельность. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истины. Сознание. Мышление и язык. Сознание как предмет философской рефлексии. Психологизм и антипсихологизм. Генезис сознания: основные концепции. Антропосоциогенез. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Структура, уровни и компоненты сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект. Проблема искусственного интеллекта. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Концепции языка в философии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
2. Рефлексия и самосознание.
3. Неклассические модели истины

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Сознание и бессознательное.
2. Самосознание.
3. Вербальное и невербальное мышление.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**3.3. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГНОСЕОЛОГИИ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Текст, контекст и интертекстуальность. Объяснение, понимание, истолкование. Современная теоретико-познавательная ситуация. Знание и информация. Глобальное информационное пространство. Техносфера и ноосфера. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур. Принципы межкультурного диалога. Гносеология и методология. Сущность и проблемы философской методологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объяснение, понимание, истолкование.
2. Гносеология и методология.
3. Сущность и проблемы философской методологии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Знание и информация.
2. Глобальное информационное пространство.
3. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **3.4 ФИЛОСОФСКАЯ ЛОГИКА И ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Метод и методология. Метод как система принципов познания. Основные типы методов. Общенаучные и частные методы познания. Методология естественных и гуманитарных дисциплин. Становление философской методологии. Философская рефлексия как общий метод философии. Анализ, синтез; индукция и дедукция; аналогия и экстраполяция; мысленный эксперимент. Принципы системного подхода. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция, медитация, интерпретация. Основные формы мышления. Принцип объективности. Принцип системности. Принцип историзма. Принцип диалектической противоречивости познания. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Значение формальной логики для философской методологии. Основные компоненты логики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы системного подхода.
2. Значение формальной логики для философской методологии.
3. Роль методологии в познавательном процессе.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Метод и методология.
2. Метод как система принципов познания.
3. Основные типы методов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3.5. БЫТИЕ, ПОЗНАНИЕ, ЦЕННОСТЬ.**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Познавательное и ценностное отношение человека к бытию. Различные типы мировоззрения как источники ценностных систем. Праксиологический уровень: ценностные системы и целеполагание. Взаимоотношение аксиологии с этикой, эстетикой и социальной философией. Фундаментальность ценностного отношения к миру. Ценность и оценка. Ценности, цели, идеалы. Аксиология и культура: перспективы развития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фундаментальность ценностного отношения к миру.
2. Ценность и оценка.
3. Ценности, цели, идеалы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Фундаментальность ценностного отношения к миру.

Ценности, цели, идеалы.

Аксиология и культура: перспективы развития

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 3.6. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ.**

**Цель:** Сформировать компетенцию: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды ценностей. Абсолютные и относительные ценности. Оценочное отношение человека к миру. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Общечеловеческие ценности. Бытие как ценность. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность. Проблема смысла жизни. Нравственные ценности. Художественные ценности. Политические и правовые ценности. Истина и знание как ценность. Культура как система значений и система ценностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные и относительные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Истина и знание как ценность.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность.
2. Проблема смысла жизни.
3. Нравственные ценности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<i>Знать:</i> основные категории и принципы онтологии	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять в профессиональной деятельности логику, философию и методологию науки	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности онтологии и философии	Этап формирования навыков и получения опыта

##### **4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-6</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
--	--	--	---

ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные проблемы онтологии.
2. Понятие сущности и основной вопрос философии
3. Монизм, дуализм и плюрализм как онтологические позиции
4. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции
5. Диалектика, ее основные принципы, законы и категории.
6. Детерминизм, индетерминизм, телеология и провиденциализм
7. Принципы детерминизма в природном и социальном бытии
8. Детерминизм и проблема свобода человека
9. Исследования индетерминистских и телеологических процессов природе и обществе.
10. Теизм, деизм, пантеизм и атеизм как философско- мировоззренческие позиции.
11. Движение, пространство и время как атрибуты природных и социальных систем.
12. Системность и структурность бытия.
13. Соотношение онтологии и гносеологии.
14. Основные проблемы гносеологии.
15. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
16. Сознание как проблема философии.
17. Социокультурная сущность сознания.
18. Проблема источника знаний. Эмпиризм и априоризм.
19. Сенсуализм и рационализм как эпистемологические позиции
20. Иррационализм как эпистемологическая позиция.
21. Проблема истины в философии.
22. Корреспондентная и когерентная теории истины
23. Проблема соотношения языка и мышления.
24. Языковая картина мира. Лингвистический релятивизм.
25. Диалектическая и формальная логика.
26. Основные научные методы познания.
27. Формы научного знания: гипотеза и теория.
28. Эмпирические и теоретический уровни научного познания.
29. Развитие научного знания. Научные революции.
30. Критический рационализм. К.Поппера. Принцип фальсифицируемости.
31. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
32. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
33. Концепция научных революций Т.Куна. (по работе Т.Куна «Структура научных революций»).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравните онтологию Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему единства мира.
3. Сравните взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского на вопрос о соотношении воли и разума.
4. Прокомментируйте идею В.Соловьева об эмпирическом, теоретическом и мистическом уровне познания
5. Сопоставьте онтологию М.Хайдеггера и Г.Гегеля.
6. Сравните гносеологию Платона и Аристотеля.
7. Сравните гносеологию Платона и Г.Гегеля.
8. Сравните гносеологию Аристотеля и Г.Гегеля
9. Сравните гносеологию Аристотеля и В.Соловьева
10. Сравните гносеологию Аристотеля и Н.Кузанского



11. Сравните гносеологию Аристотеля и Р.Декарта
12. Дайте критический анализ гносеологии феноменологии
13. Дайте критический анализ онтологии А. Блаженного
14. Дайте критический анализ онтологии Г. Гегеля
15. Дайте критический анализ онтологии Л. Фейербаха
16. Дайте критический анализ онтологии марксизма
17. Дайте критический анализ гносеологии М.Монтеня.
18. Дайте критический анализ гносеологии позитивизма
19. Дайте критический анализ гносеологии Ф. Бекона
20. Дайте критический анализ онтологии Б. Спинозы
21. Сравните гносеологию И.Канта и Г.Гегеля.
22. Сравните гносеологию И.Канта и Л.Фейербаха
23. Раскройте отличие идеализма от рационализма
24. Объясните, почему философия совпадает с методологией.
25. Опираясь на философию Сократа и И.Канта, покажите связь познавательного процесса с моралью.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу



излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Пивоваров, Д. В. *Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453243> (дата обращения: 21.04.2020).
2. *Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004> (дата обращения: 21.04.2020).
3. *Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005> (дата обращения: 21.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бакеева, Е.В. *Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций / Е.В. Бакеева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.* – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-7996-1334-1. – Текст : электронный.
2. Бакеева, Е. В. *Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455391> (дата обращения: 21.04.2020).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философская онтология и теория познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

01. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД «East View», eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Укабвается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

	<b>ресурса</b>	<b>ресурса</b>	
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. Опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		научных изданиях.	
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID – <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе «ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ» выбрать значение: “Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)”</p> <p>На следующей странице в разделе «Выберите Вашу Организацию» выбрать проект «FEDURUS».</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20

9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
----	---	--	------------