



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора



Р.С. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена .....	22
4.2. Критерии оценки .....	26
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## *1.1. Область применения рабочей программы*

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## *1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Дисциплина «Русский язык» (БОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Литература, Иностранный язык;
- профессиональными дисциплинами Русский язык и культура речи, Иностранный язык.

Изучение дисциплины БОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## *1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины БОУД.01 Русский язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.01 Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. личностные</b>		воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>2. метапредметные</b>		владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 198 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 118 часов;
- самостоятельная работа 80 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
	в том числе:	
3.	лекционные занятия	78
4.	лабораторные работы	
5.	практические занятия	40
6.	контрольные работы	
7.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
8.	в том числе:	
9.	самостоятельная работа над проектом	
10.	внеаудиторная самостоятельная работа	80
11.	Промежуточная аттестация в форме Экзамен	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Эссе (реферат)	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 семестр</b>														
1.	Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	36	16	20	14	6								
2.	Тема 2. Лексика и фразеология.	36	16	20	12	8								
3.	Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	36	16	20	14	6								
	<b>Итого</b>	108	48	60	40	20						1		
<b>2 семестр</b>														
4.	Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.	30	10	20	14	6								
5.	Тема 5. Художественный стиль речи.	30	10	20	12	8								
6.	Тема 6. Наука о русском языке.	30	12	18	12	6								
	<b>Итого</b>	90	32	58	38	20								
Общий объем	Итого часов	198	80	118	78	40								2
	Всего часов	198												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому,	1,2

	фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	
Тема 2. Лексика и фразеология.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1,2
Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор	1,2

	словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	
Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимся средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимся средств публицистического стиля в собственной речи.	1.2
Тема 5. Художественный стиль речи.	Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических	1,2

	конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.	
Тема 6. Наука о русском языке.	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p>	1,2

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Разделы русского языка: систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии; грамматике (составе слова и типах словообразования); морфологии; орфографии; синтаксису; пунктуации; лексикологии; стилистике и культуре речи.
2. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор слов.
3. Правописание приставок, оканчивающихся на *согласный*.
4. Понятие ударения. Роль ударения в русском языке.
5. Основные нормы современного литературного произношения.
6. Корневая гласная *И* и *Ы* после приставок, оканчивающихся на гласные.
7. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки.
8. Принципы русской орфографии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Особенности слогаделения в русском языке»; «Вариантность произношения гласных звуков»; «Вариантность произношения согласных звуков»; «Произношение отдельных грамматических форм»; «Особенности произношения заимствованных слов»; «Старомосковское и старопетербургское произношение»; «Орфоэпические нормы и тенденции их развития»; «История русского литературного произношения»; «Словари и справочники произношения и ударения».

2. Выполнение контрольной работы:

Задание 1. Расставьте ударение в следующих словах:

Апостроф, асимметрия, баловать, бомбардировать, вероисповедание, ветеринария, возбуждено дело, деньгах, гастрономия, двоюродный, духовник, завсегда, закупорить, звонит, избалованный, исповедание, истерия, исчерпать, каучук, кинематография, кладовая, клеить, кремень, лифты, ломать, лубочный, маркетинг, маркировать, медикаменты, мизерный, некролог, новорожденный, нормировать, обетованный, облегчить, острога, осужденный, памятуя, перипетии, петля, плодоносить, побасенка, поутру, похороны, на похоронах, предвосхитить, премирование, приговор, приданое, принудить, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, рэкетир, сабо, санитария, силос, сироты, склады, согнутый, статуя, столяр, таможня, толика, умерший, шрифты, феерия, хаос, хвоя, хозяйева, христианин, цемент, шампур, щебень, экскурс.

Задание 2. Затранскрибируйте слова и укажите:

- 1) количество слогов и их характеристику;
- 2) место ударения и его характеристику;
- 3) характеристику звуков.

Апломб, застёжка, множество, отратил, поведение, тихий, снег.

Задание 3. Произведите орфоэпический анализ: затранскрибируйте текст с учетом ударения и степени редукции гласных, правил произношения согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

«Помещицы тряские тарантасы обгоняли обозы, а какие-то ловкачи на дрожках на тугих вожжах, в синих поддевах и серебряных поясах, обгоняли тарантасы. Всем им навстречу возле кладбищенской церкви выходил старичок с колокольчиком. Никто ему не подавал, а он все звонил и звонил.»

## **Тема 2. Лексика и фразеология.**

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.
2. Многозначные слова и их употребление.
3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их виды.
4. Классификации лексики с точки зрения сферы ее употребления.
5. Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа

Задание 1. Объясните разницу в значениях словосочетаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов:

Опасный человек - опасливый человек; главный герой - заглавный герой; освоить прочитанное - усвоить прочитанное; осудить действия - обсудить действия; представить возможность - предоставить возможность; тактичные шаги - тактические шаги; техническое исполнение - техничное исполнение; хозяйские дела - хозяйственные дела.

Задание 2. Объясните различия между паронимами, составьте предложения с каждым из них:

Факт - фактор, командированный - командировочный, одеть - надеть, абонент - абонемент, отборный - отборочный, будний - будничный, добровольный - добровольческий; демократический - демократичный, длинный - длительный, нестерпимый - нетерпимый, невежда - невежа, духовный - душевный, компания - кампания, пребывать - прибывать.

Задание 3. Приведите как можно больше фразеологизмов со словами «нос», «язык», «рука», «нога», «лоб».

### **Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация**

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Морфемика как наука. Морфемный разбор слова.
2. Словообразование как наука. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.
3. Принципы русской орфографии.
4. Морфология как наука. Система частей речи русского языка.
5. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных, правописание сложных существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.
8. Местоимение как часть речи, основные лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
9. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
10. Причастие и деепричастие как особые формы глаголов. Правописание причастий и деепричастий.
11. Наречие как часть речи, лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.

12. Предлог как служебная часть речи, виды предлогов. Особенности употребления предлогов, правописание предлогов.

13. Союз как служебная часть речи. Виды союзов. Правописание союзов.

14. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа

Задание 1.

1) В каком слове пропущена буква Е?

1. пристрел...нная винтовка 2. выкач...нная коляска 3. смеш...нные чувства 4. слыш...ла разговор

1. ове...ны славой 2. обеззуб...л к старости 3. к ночи отта...л 4. вытесн...вший врага

1. навьюч...вать 2. перекле...вать 3. танц...вать 4. вздраг...вать

1. отверт...шься 2. разнос...тся 3. хоч...тся 4. разгон...тся

1. натерп...шься 2. (она) украша...тся 3. постро...ться 4. встрет...шься

1. вид...мый 2. слыш...мый 3. движ...мый 4. проверя...мый

1. ненавид...т 2. потерп...м 3. вылет...шь 4. стел...т

1. затер...нный 2. выслуш...нный 3. вывез...нный 4. расстрел...нный

2) В каком слове пропущена буква Я?

1. кле...щий 2. бор...щийся 3. ве...щий 4. стел...щий

3) В каком слове пропущена буква И?

1. неприемл...мый 2. движ...мый 3. колебл...мый 4. незыбл...мый

4) В каком слове пропущена буква О?

1. команд...вать 2. подгляд...вать 3. испыт...вать 4. перекап...вать

5) В каком ряду в двух словах пишется буква Я?

1. внемл...щий советам, продавцы сыпл...т

2. молот...щий зерно, камни кат...тся

3. ка...щийся грешник, гости увид...т

4. ре...щий стяг, самолёты пронос...тся

1. сотрудники вер...т, стро...щийся дом

2. деревья дремл...т, завис...щий от нас

3. маляры крас...т, бор...щийся с врагом

4. ученики смотр...т, стел...щийся туман

1. родные смотр...т, терп...щий бедствие корабль

2. крестьяне се...т, игра...щий щенок

3. они бормоч...т, забот...щийся сын

4. волны пен...тся, стел...щийся дымок

6) В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?

1. они расстила...т, кол...щая в боку

2. они претворя...т, терп...щий неудобства

3. они ответ...т, броса...щийся на всех

4. они чита...т, люб...щий нас

1. старики помн...т, сме...щий спорить
2. стажёры труд...тся, чита...щий роман
3. бре...щийся вечерами, соседи смотр...т
4. волну...щаяся мама, волки во...т

7) В каком ряду в двух словах пишется буква У?

1. шины скрежещ...т, неж...щийся в постели
  2. рокоч...щий бор, капли точ...т камень
  3. маш...щий крыльями, бойцы услыш...т
  4. работницы связ...т, бормоч...щий во сне
- 
1. песни слыш...тся, щекоч...щий щеки ветерок
  2. моряки держ...тся, трепещ...щие от страха
  3. молнии блещ...т, колыш...щиеся ветки
  4. деревья руш...тся, движ...щаяся колонна
- 
1. колыш...щиеся травы, больные дыш...т тяжело
  2. пыш...щее жаром мясо, малыши лепеч...т
  3. маш...щая платком девушка, хирурги леч...т
  4. завис...щий от начальства чиновник, вытолкн...ть всех

8) В каком ряду в двух словах пишется буква И?

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. наде...шься, раскле...вший | 2. удерж...шь, прострел...нный |
| 3. анализиру...мый, крас...шь | 4. слыш...мый, закле...шь      |
- 
1. подавля...шь чувства, знач...мый для всех
  2. бре...шь лицо, независ...мый человек
  3. постро...шь дом, слыш...мый далеко
  4. вид...шь цель, опериру...мый больной

9) В каком ряду в двух словах пишется буква Е?

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. старик дремл...т, езд...шь | 2. рабочий нос...т, пол...шь     |
| 3. ветер зыбл...т, мел...шь   | 4. крестьянин кос...т, стел...шь |

10) В каком слове пропущена буква Ю?

- |                 |                 |               |                   |
|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 1. отдыха...щий | 2. слыш...щий   | 3. дыш...щий  | 4. вид...щий      |
| 1. завис...щий  | 2. стро...щийся | 3. знач...щий | 4. колебл...щийся |

Задание 2.

1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

1. Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.
  1. 1 – выделяется деепричастный оборот
  2. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот; 4 - выделяется причастный оборот
  3. 1, 2 и 4 - выделяются два причастных оборота
  4. 4 - выделяется причастный оборот
2. А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители всё хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены.
  1. 1, 2 и 3 - выделяются два деепричастных оборота
  2. 1, 2 - выделяется причастный оборот
  3. 3 - выделяется деепричастный оборот
  4. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот



2) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зелёной лужайкой (4) деревьев.

1. 1      2. 2      3. 2, 3, 4      4. 2, 4

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч. Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

1. 1, 4, 5      2. 2, 3, 4      3. 1, 4      4. 1, 2, 5

Смотритель порта человек с рыжими усами и бровями сквернословя и бранясь отказался пускать меня на причал.

1. 1, 2      2. 2, 3      3. 1, 3      4. 1, 2, 3

Неподалёку (1) наклонившись к пруду (2) стояла берёза (3) всё ещё зеленеющая (4) дающая листву (5) но уже старая.

1. 1, 2, 3, 5      2. 2, 3, 4, 5      3. 1, 3, 4, 5      4. 1, 2, 3, 4, 5

3) Расставьте знаки препинания в СПП.

1. Никогда на шепот искушенья не преклонился я хоть я не трус хотя обиду чувствую глубоко хоть мало жизнь цену. 2. Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт старички уже сидели за столом и пили кофе. 3. Возгласы мальчика долетали еще до моего слуха когда уже стало совсем темно и я огибал край леса. 4. Получили известие что Волга стала и через нее потянулись обозы. 5. Мечик почувствовал что если вновь придется отстреливаться он уже ничем не будет отличаться от Пики. 6. Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки. 7. Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове ее мужа о чем ей нельзя было знать. 8. Хаджи Мурат понял что старик не хочет говорить того что знает и что нужно было знать Хаджи Мурату и слегка кивнув головой не стал больше спрашивать. 9. Барыня приняла капли но тотчас же слезливым голосом стала жаловаться на собаку на Гаврилу на свою участь на то что ее бедную старую женщину все бросили что никто о ней не сожалеет и что все хотят ее смерти. 10. Мама расстелила на траве скатерть достала провизию и сказала что пока мы не поедем она нас никуда не отпустит. 11. От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни и если очень хотите то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй которые вы будете слушать с большим интересом.

4) Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напoм\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уметь владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова. Вообще к Софье

Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страс\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_одина луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами.

#### **Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили**

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык и речь.
2. Текст, признаки текста.
3. Функциональные стили речи.
4. Особенности научного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Публицистический стиль речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа

Задание:

1. Написать эссе «К какому функциональному стилю речи относится язык общения в социальных сетях?»
2. Написать заявление, резюме, объяснительную записку.
3. Заполнить таблицу «Функциональные стили речи».

#### **Тема 5. Художественный стиль речи**

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный стиль речи как особая форма существования литературного языка.
2. Лексические особенности художественного стиля речи.
3. Изобразительно-выразительные возможности морфологии и синтаксиса.
4. Виды тропов и стилистических фигур речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа

Задание. Проведите лингвистический анализ стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
  - 1) сколько предложений входит в него;
  - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;

- 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?
3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)
4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).
5. Обратите внимание на повторы:
- синтаксический параллелизм;
  - лексические и корневые повторы;
  - повторы союзов;
  - анафорические и эпифорические повторы.
- Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?
6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:
- 1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);
  - 2) к какому разряду лексики они принадлежат:
    - по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);
    - по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);
    - по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);
  - 3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?
7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:
- 1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;
  - 2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;
  - 3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;
  - 4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;
  - 5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.
8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.
9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.
10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения (интерпретируйте стихотворение). Кратко запишите свое понимание основного содержания стихотворения.

## **Тема 6. Наука о русском языке**

**Цель:** знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности

русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературный язык как основная форма существования национального языка.
2. История формирования русского национального литературного языка.
3. Современный русский литературный язык.
4. Русский язык в современном мире.
5. Нормы литературного языка. Типы норм.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа, тестовые задания.

1. Подготовка докладов по темам: «Л.В. Щерба – выдающийся ученый-лингвист», «Роль В.В. Виноградова в русистике», «Языковая реформа М.В. Ломоносова», «Роль М.Н. Карамзина в формирование русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка».

2. Тестовые задания:

**1. В каком ряду допущены ошибки в постановке ударения:**

- 1) танцовщица, вероисповедание, трубопровод, камбала, импульс, кухонный,
- 2) иконопись, мозаичный, оптовый, звонит, вручат, ракушка,
- 3) жалюзи, статуя, генезис, ходатайство, щавель, кремьень, премирывать
- 4) диспансер, мастерски, квартал, баловать, завидно, умерший

**2. Какое из предложенных значений слова *нонсенс* является верным?**

- 1) бессмыслица, нелепость, несообразность
- 2) новшество
- 3) редкий или единственный в своем роде предмет или человек,
- 4) право на пользование чем-либо

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слов:**

- 1) около четырехсот метров
- 2) к две тысяча десятому году
- 3) две пары чулков
- 4) несколько килограммов

**4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

**3. Прочитав рукопись,**

- 1) было принято решение о ее публикации
- 2) редактор решил ее опубликовать
- 3) редактору показалось, что она нуждается в доработке
- 4) в ней поднят очень актуальный вопрос

**4. В каком словосочетании допущена ошибка:**

- 1) заведующий отдела
- 2) аллергия на апельсины
- 3) беспокоиться о ребенке
- 4) оплатить проезд

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / В. В. Бабайцева - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 447 с. - ISBN 978-5-358-15774-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/515> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительные источники:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449983> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <https://book.ru/book/930925> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	знать: нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка; о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение заданий, контрольная работа Тестовые задания
2.	уметь: владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; анализировать текст с точки зрения наличия в нём	устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике, доклад, презентация, выполнение

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>заданий, контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к экзамену

### Вариант 1

*1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напом\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума стра\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе



читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами.  
(232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

## Вариант 2

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

Ленский молодой русский двор\_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр\_вёз в Россию не\_только «учёности плоды», но и «вольн\_любивые мечты».

В духовном обл\_ке Ленского многое пр\_влекало Онегина который то\_же когда\_то был увл\_чён романтизмом. В деревн\_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч\_рованным скептиком, другой восторжен\_ым романтиком ид\_алистом.

Онегин человек ор\_гинального склон\_ого к скепсису ума не\_разд\_лял восторжен\_ости мечтательного романтизма удивившего от действительности. Его уд\_вляла наивность молодого приятеля не\_способность понять даже близ\_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер\_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ\_м сер\_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не\_что, и туман\_у даль...»

Ленский пр\_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н\_кого не\_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом\_нает пр\_вычную для света манеру пов\_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу\_ства Ленского и Ольги. Это намерен\_\_Онегина обернулось тем что доверч\_вость человека который «вер\_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за\_тем вызов на дуэль для Онегина был не ожидан\_остью. Он прин\_л вызов «без лишних слов» и внутрен\_ий голос заглуш\_н «пружиной чести». Боясь ш\_пота и насмешек общества которое сам\_же и пр\_зирает Онегин идёт против своей совест\_. Человеческие чу\_ства отступают перед предра\_су(д/т)ками. На дуэл\_Онегин первым стреляет и уб\_вает Ленского.

Пушкин изобр\_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност\_к воспом\_наниям о том врем\_ни когда человек полон чистоты и не\_ведения. Ленский последний крик совест\_Онегина потому\_что в нём вопл\_щ\_ны мечты его юност\_.  
(253слова)

## Вариант 3

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в\_течени\_спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен\_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш\_что я вспомнил брат? Однажды я с покойн\_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не\_хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не\_можете; мы, мол, пр\_надлежим к двум различным пок\_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл\_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн\_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок\_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере\_чур благодушен и скромн – возр\_зил Павел Петрович – я напрот\_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр\_жаемся может быть несколько устарелым языком и не\_имеем той дерз\_кой самонаде\_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж\_! (...)

Пол\_часа спустя Николай Петрович отпра\_вля в сад в свою любимую бесе\_ку. На него нашли грус\_ные думы. В\_первые он ясно осознал своё раз\_ед\_нение с сыном; он предчу\_ствовал что с каждым днём оно будет становит\_ся всё больше и больше. Стало быть напрас\_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями;

напрас\_но пр\_слушивался к разговорам молодых людей; напрас\_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажется что они дальше от ист\_ны нежели мы, а в то\_же время я чу\_ствую что за ними что\_то чего мы не\_имеем какое\_то преимущество над нами... Не в том\_ли состоит это пр\_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

#### Вариант 4

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не\_относился к числу писателей которые легко пр\_думывали сюжеты своих произведений потому\_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас\_казал Гоголю историю пох\_ждений ав\_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что\_бы зал\_жить их как живых в оп\_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен\_ических пр\_делок с мёртвыми душами могла стать извес\_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В\_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б\_жали крестьяне сп\_саясь от различных поборов. Что\_бы сп\_стись от пр\_следователей беглые крестьяне часто прин\_мали им\_на умерших крепостных. Разн\_слась молва будто город Бендеры бе\_смертен а нас\_ление этого города называли «бе\_смертным обществом». В\_течени\_ многих лет там не\_было зар\_гистрирован\_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по\_этому началось рас\_ледование. Ок\_залось что в Бендерах было прин\_то умерших «из общества не\_исключать» а их им\_на отд\_вать прибывш\_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк\_ мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош\_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен\_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух\_сот дес\_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин\_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ\_кам у коих нет п\_тидесяти крепостных душ не\_будет разрешен\_о курить вино. Предпр\_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр\_нил право зан\_мат\_ся вин\_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко\_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто\_бы имен\_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

#### Вариант 5

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас\_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол\_жительную героиню. Цельность натуры естествен\_ость благ\_родная простота высокие м\_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин\_уб\_регли её от ра\_тлевающего влияния света пом\_гли сохр\_нить отвр\_щение к фальши обману лиц\_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров\_нциальная крепо\_ница; нет глубокой духовной связ\_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ\_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров\_нциальное дв\_рянство. В итоге реакц\_я Татьяны на окружающ\_е общество пр\_обретает небывалую резкость она «волнение света ненавид\_т» «мечтой стремится к жизн\_полевой». Позже когда Татьяна станет «закон\_дательницей зал» она по\_прежнему будет прот\_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн\_связан\_ой для неё с чистыми и светлыми впеч\_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает\_ся при сопост\_влени\_ двух важнейших эпизодов – реакции героин\_ на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в\_первые девушка безрас\_удно отдалась своему чу\_ству. Велению сер\_ца она следовала когда писала полное искрен\_ости письмо.

Иной пр\_дстаёт героиня при встреч\_ с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид\_в его после долгой разлук\_ н\_чем не\_проявляет своих чувств. В самообладани\_ Татьяны сказывается не\_опытность све\_ской дамы а результат долгих размышлений и бе\_граничное терпение свойствен\_ое русским женщинам. Решение отк\_заться Онегину было про\_влением высокого сознания и выр\_жением сильного х\_рактера нравствен\_ой чистоты не\_пр\_знающ\_й ни\_в\_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

### Вариант 6

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

#### Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр\_жение жизн\_дореформ\_ной России было бы не\_достаточно полным если бы Гоголь огр\_нич\_лся только обр\_зами помещ\_ков. В сюжет включ\_на ещё одна важная обществ\_ная сила ч\_новничество. Н\_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж\_тся н\_что н\_ ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн\_губернского города несколько отл\_чается от условий сон\_ого безм\_тежного усадебного существован\_я. Н\_подвижност\_ и застойност\_ помещ\_ч\_его быта противопост\_вляет\_ся мир кажущ\_йся исполн\_ным энергии и страстей суеты и хл\_пот. Но при ближайш\_м рас\_мотрени\_вы\_снимается что это различ\_е лиш\_ вид\_мое. Д\_ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас\_ляющие. Российский город того врем\_ни это прежде всего город ч\_новников. Гоголь рисует выр\_зительный кол\_ективный портрет адм\_нистративной власт\_. Существ\_ная особ\_ность изобр\_жения деят\_лей губернской власт\_заключается\_ся в том что ра\_крывает\_ся их отношение к служебному государств\_ному долгу в высокое назн\_чение которого сам Гоголь вер\_л. Государств\_ная должность для этих деятелей лиш\_ средство бе\_печной и праз\_ной жизн\_. Рисуя ч\_новников Гоголь н\_многослов\_н и эконом\_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается\_ся найти доступ к сердцу н\_пр\_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос\_ной эксп\_диц\_и. И вдруг его словно бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к\_торую тот совершен\_о не\_заметил и накрыл тот\_час её книгою. Чичиков хотел было ук\_зывать ему её но Иван Антонович дв\_жением головы дал знать что не\_нужно показывать». Иван Антонович не\_просто взяточник а «артист» в этом р\_месе. По\_вид\_мому способ получен\_я взяток к\_торый демонстрировал не\_забвен\_ый Иван Антонович был отлично усво\_н русскими чиновниками.

Чиновнич\_й город это всего лиш\_ адм\_нистративная контора по делам помещ\_ков вот какой вывод напраш\_вается\_ся. Цвет губернского общ\_ства люди н\_сущие раз\_ренье и гибель Росси\_взятч\_ки бе\_конечно чуждые государств\_ным интересам. (245 слов)

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

**Презентация**

### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- учебного плана по основной профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Пятюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент


Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

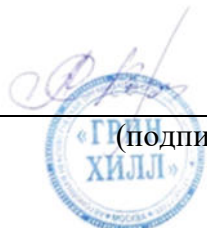
Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.С. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	22
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета/ДФК .....	23
Перечень вопросов, выносимых для получения ДФК .....	23
Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	24
4.2. Критерии оценки .....	26
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	30

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Литература» (БОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника - юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.02. «Литература» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, Иностранный язык;
- профессиональными дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины БОУД.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины БОУД.02 «Литература» обучающийся должен:

– знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	<b>метапредметные</b>	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе

- аудиторные занятия 118 часов;
- самостоятельная работа 98 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
лекционные занятия	78
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всег	0	Аудиторные занятия	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
1	Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	18	8	10	6	4								
2	Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.	22	10	12	8	4								
3	Тема 3. Из зарубежной литературы	22	10	12	8	4								
4	Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	22	10	12	8	4								
5	Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	22	10	12	8	4						1		
6	Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.	22	10	12	8	4								
7	Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	22	10	12	8	4								
8	Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	22	10	12	8	4								
9	Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.	22	10	12	8	4								
10	Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.	22	10	12	8	4								
Общий объем	Итого часов	216	98	118	78	40							2	
	Всего часов	216												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	<p>Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.</p> <p>М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга). Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова. «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях». Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель". Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p>	1,2
Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.	<p>Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p> <p>А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p> <p>И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их</p>	1,2

	<p>нравственная и социальная позиция. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p> <p>Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p> <p>А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p> <p>Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p> <p>М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p> <p>Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе. Л.Н.Толстой «Война и мир».</p> <p>Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», « Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p>	
Тема 3. Из зарубежной литературы	Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.	1,2
Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской	Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и	1,2

<p>литературы начала XX в.</p>	<p>изысканность лирики. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности. А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.</p>	
<p>Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p>	<p>«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций. В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина. А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе. Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать». С. А. Есенин: жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.</p>	<p>Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне. Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира. В.В. Маяковский:</p>	<p>1,2</p>

	<p>жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p> <p>М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.</p>	
<p>Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p>	<p>А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p> <p>О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. Очерк жизни и творчества.</p> <p>М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p>	1,2
<p>Тема 8. Русская литература 40-90-х гг. XX в.</p>	<p>Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p> <p>Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».</p>	1,2

	В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».	
Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.	Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд). «Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе. Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца». Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда». Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».	1,2
Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.	«Большое видится на расстоянии...»: проблемы и уроки литературы XX в. Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.	1,2

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.

**Цель:** изучить соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

##### Вопросы для самоподготовки:

- Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии:
- тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия.
- Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);
- пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.);
- философские мотивы в лирике Пушкина.
- Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Личность поэта и его лирический герой.
- Ранняя лирика Лермонтова, ее антикрепостнические и свободолюбивые мотивы.
- Идеинный, религиозный и художественный смысл творчества Гоголя.

- Петербург в изображении русских писателей.
- История создания поэмы «Мертвые души».
- Галерея образов помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

## **Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.**

**Цель:** изучить эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Литература как выражение духовных исканий русского общества.
- Общественное движение 60-70-х, 80-90-х годов XIX века.
- Культура второй половины XIX века.
- Особенности литературного процесса.
- Журналистика и литературная критика.
- Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
- «Обломов» как вершина творчества писателя.
- Очерк жизни. Литературная деятельность. Островский и театр.
- Жизнь и творчество И.С. Тургенева.
- Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель: смысл жизни – служение людям. Страницы жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, Речеведческий анализ текста

## **Тема 3. Из зарубежной литературы**

**Цель:** «Тот, кто хочет понять меня, должен знать Норвегию. Величественная, но суровая природа окружает людей там, на севере. Одинокая и изолированная жизнь – фермы разделены многими милями друг от друга – вынуждает их не обращать внимания на других, думать только о себе. Люди там становятся серьезными и самосозерцательными. Дома – каждый философ!»,

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Драматургия Г. Ибсена.
- 2.Мотив «пилы».
- 3.«Кукольный дом» - противоречие между видимостью и сущностью современной жизни.
- 4.О прототипе образа Норы.
5. «Прогулки по местам великих вдохновений...»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

#### **Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

**Цель:** Конец XIX - начало XX века как особый, переломный период в истории общественной и художественной жизни России. Крушение народнической идеологии, поиск новых идеологических концепций.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сближение литературы и философии в осмыслении новой роли духовного начала в обществе.
2. Кризис позитивизма.
3. Дискуссии о судьбах реализма в русском искусстве и литературе.
4. Проблема «революция и интеллигенция».
5. Первые модернистские течения в литературе и искусстве.
6. Понятие о «неореализме».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, речеведческий анализ текста

#### **Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.**

**Цель:** изучить апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей-символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку. Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего **человеческой** цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.
2. Предсимволизм. «Тихие песни» И.П. Анненского.
3. Теоретические основы символизма.
4. Экзистенциальные темы: Жизнь, Смерть, Бог.
5. Поэзия «старших символистов».
6. Реализация индивидуального домашнего задания: сообщение студента о биографии Бальмонта.



7. «Бальмонт не писал стихов, Бальмонт пел песни, и его слушала вся Россия». (Г. Адамович).
8. «Философия мгновения в лирике Бальмонта».
9. Лирический герой Брюсова.
10. Развитие и реализация образа мечты.
11. Условность исторических образов поэзии Брюсова. Образ «страшного мира».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.**

**Цель:** изучить тему гражданской войны в русской литературе 20-х годов 20 века. Изучить социальную антиутопию в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы». Поэзия, русская эмигрантская сатира.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Творчество И.Э. Бабея.
- Общечеловеческое, вечное, родительское – угол художественного зрения писателя, под которым автор смотрит на события революции и Гражданской войны.
- Исторический глоссарий.
- Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».
- Судьба личности в тоталитарном государстве.
- Мечта Д-503.
- Проблема ответственности науки и людей науки перед обществом.
- Роман «Мы» в литературном контексте времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб**

**Цель:** изучить жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.

3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, презентация

### **Тема 8. Русская литература 40-90-х гг. XX в.**

**Цель:** изучить формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя ( «Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны бытия. Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества А.Т Твардовского.
2. Поэма «Страна Муравия» - «потребность выразить свой взгляд на прошлое и ...»
3. Поэма «По праву памяти». История создания, жанровые особенности и идейное содержание.
4. Противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Тема раскаяния и личной вины человека; тема памяти и забвения; тема исторического возмездия и тема «сыновней ответственности».
5. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Образ главного героя. Фольклорные мотивы в поэме; народность и новаторство поэмы.

6. Поэтические свидетельства истории. Лирика А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...»
7. «Исповедь сына века». Духовный мир лирического героя. «Дом у дороги», «За далью-даль». Образы «далей» современности и исторических «далей».
8. Философское осмысление природы – главная тема творчества Н.А. Заболоцкого («Прогулка»).
9. «Завещание» - бесконечная жизнь, непрерывный процесс метаморфоз, происходящих в бескрайнем мире. Пантеизм, ощущение божественного начала, пронизывающего мироздание.
10. «Сентябрь»: природа и человек, торжество в жизни красоты, духовности, истинно гуманных, человеческих начал (красота импрессионистична, красота недосказанности).
11. «Некрасивая девочка» - философско-эстетическая проблема – вопрос о сущности красоты – центральная в стихотворном творчестве.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**

**Цель:** Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенность развития сюжета пьесы «Дом, где разбиваются сердца» Дж.Б. Шоу.
- Система образов пьесы.
- Художественное своеобразие финала пьесы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос**

### **Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.**

**Цель:** изучить «вечные темы» русской литературы, современный литературный процесс, пестрота «литературного пейзажа», «иная проза».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный уровень сегодняшней авангардистской прозы: ощущение абсурдности бытия, отрицание истории, иерархии культурных ценностей, пародирование как главный принцип восприятия жизни и человека.
2. «Вечные темы» русской классической литературы.
3. Эсхатологические мотивы, вариации в прозе писателей разных поколений.
4. Писатели-постмодернисты.
5. «Задержанная» литература и ее место в литературной жизни в 90-е годы.
6. Современный русский роман.
7. Поэзия: трагический гуманизм раздумий и переживаний о судьбах страны, времени.
8. Драматургия и театр «новой волны».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, речеведческий анализ текста**

### Образец анализа поэтического произведения

Проведите лингвистический анализ стихотворения С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
  - 1) сколько предложений входит в него;
  - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;
  - 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?
3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)
4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).
5. Обратите внимание на повторы:
  - синтаксический параллелизм;
  - лексические и корневые повторы;
  - повторы союзов;
  - анафорические и эпифорические повторы.

Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?

6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:
  - 1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);
  - 2) к какому разряду лексики они принадлежат:
    - по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);
    - по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);
    - по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);
  - 3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?
7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:
  - 1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;
  - 2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;
  - 3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;

- 4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;
- 5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.
8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.
9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.
10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/1368> (дата обращения : 14.05.2020).
2. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2068> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514> (дата обращения: 13.03.2020).
5. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634> (дата обращения: 13.03.2020).

#### Дополнительные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455674> (дата обращения: 17.03.2020).
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434288> (дата обращения: 13.03.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</p> <p>о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Речеведческий анализ текста</p> <p>Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p> <p>Контрольные работы</p> <p>ДФК</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Речеведческий анализ текста</p> <p>Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p> <p>Контрольные работы</p> <p>ДФК</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета/ДФК**

##### **Перечень вопросов, выносимых для получения ДФК**

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)



22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещичьего дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?

***Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета***

1. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
2. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
3. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
4. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
5. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлека-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
6. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
7. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
8. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
9. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
10. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
11. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
12. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.

13. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
14. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
15. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
16. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
17. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
18. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
19. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
21. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
22. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
23. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
24. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
25. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
26. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
27. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
28. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
29. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
30. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
31. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
32. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
33. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
34. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
35. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
36. Судьба человека в суровых испытаниях, эпохи, мужество, сила духа :»Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына.
37. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
38. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность.

#### **4.2. Критерии оценки**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Презентация**

##### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование кафедры;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

##### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающийся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающийся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающийся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающийся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающийся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над эссе**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки эссе***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;


– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Кочарян М.Г., преподаватель Колледжа РГСУ, Уснян С.Л., преподаватель Колледжа РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

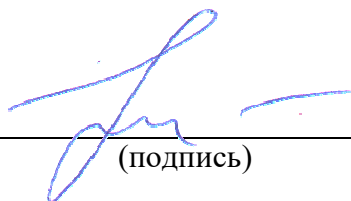
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Преподаватель колледжа РГСУ  
Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  


Р.С. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	6
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	11
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	11
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	13
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета</u> .....	13
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	15
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина «Иностранный язык» (БОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника - юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Иностранный язык».

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, Литература, История;
- профессиональными дисциплинами Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Изучение дисциплины БОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы дисциплины БОУД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины БОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– уметь:

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;  
 строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;  
 вступать в коммуникацию и поддерживать ее;  
 компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;  
 использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	<b>метапредметные</b>	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	<b>предметные</b>	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 110 часов;
- самостоятельная работа 34 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
	в том числе:	
3.	лекционные занятия	0
4.	лабораторные работы	0
5.	практические занятия	110
6.	контрольные работы	0
7.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
8.	в том числе:	
9.	самостоятельная работа над проектом	0
10.	внеаудиторная самостоятельная работа	34
11.	Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1	22	6	16		16								
2	Модуль 2	15	5	10		10								
3	Модуль 3	36	8	28		28		1						
4	Модуль 4	36	8	28		28								
5	Модуль 5	35	7	28		28							2	
Общий объем	Итого часов	144	34	110		110								
	Всего часов	144												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Модуль 1	<p>Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них.</p> <p>Безличные предложения и понятие глагола-связки.</p> <p>Описание людей: друзей, родных (внешность, увлечения и интересы).</p> <p>Межличностные отношения дома и в учебном заведении.</p> <p>Имя существительное, его функция в предложении.</p> <p>Множественное число существительных, исключения.</p> <p>Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Досуг.</p> <p>Город и его инфраструктура.</p> <p>Распорядок дня. Обозначение времени.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</p> <p>Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Наречия периодичности.</p> <p>Предлоги времени.</p> <p>Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры.</p> <p>Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места.</p> <p>Еда и напитки. Выражения предпочтений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни и вредные привычки</p>	2
Модуль 2	<p>Компьютерные технологии и их функции. Интернет и средства массовой информации.</p> <p>Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</p> <p>Наречия образа действия и их употребление.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Покупки, типы магазинов, наименование товаров и слова, связанные с торговлей.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.</p> <p>Спорт и работа в команде. Анатомия человека и механика тела.</p> <p>Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p> <p>Профессии и карьера. Описание навыков, умений и личных качеств.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.</p> <p>Предложения с оборотом there was/were. Повторение предлогов времени.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>	2

<p><b>Модуль 3</b></p>	<p>Телевидение и разновидности передач. Выражение предпочтений.          Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.          Повторение сравнительных и превосходных степеней прилагательных, изучение и употребление конструкций less...than, (not)as...as, too/enough.          Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.          Туризм и путешествия. Разновидности транспорта и направление движения.          Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.          Предложения с оборотом be going to.          Природа и человек (климат, погода, экология).          Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.          Выражение намерений, предположений и планов (Present Continuous/Progressive) на будущее.</p>	<p>2</p>
<p><b>Модуль 4</b></p>	<p>Культурные и национальные традиции.          Искусство и поэзия.          Образование и употребление глаголов в Past Continuous.          Образование и употребление глаголов в Present Perfect.          Разбор и построение предложений с использованием ever, never, just, already, yet в Present Perfect.          Научно-технический прогресс. Обсуждение новейших изобретений в различных областях.          Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.          Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	<p>2</p>
<p><b>Модуль 5</b></p>	<p>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Изучение иностранных языков.          Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.          Относительные местоимения.          Дружба и выражение чувств. Обсуждение личностные ценности в современном мире.          Суффиксы существительных -ness, -ship, -dom.          Предложения с оборотом used to.          Образование и употребление глаголов в Past Perfect.          Государственное устройство, правовые институты.</p>	<p>2</p>

#### **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

##### **Модуль 1.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Моя семья», «Внешность», «Моя квартира», «Учебный день», «Досуг и Хобби», «Еда и Напитки»; развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у студентов продуктивных грамматических навыков по темам «Существительное», «Числительное», «Местоимение», «Предлоги», «Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени», «Настоящее неопределенное время», «Конструкция “there is/ there are» «Неопределенные местоимения» «Прилагательное».

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Множественное число существительных.
2. Порядковые числительные, обозначение времени
3. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
4. Глагол “to be” в настоящем времени; личные и указательные местоимения.
5. Глагол “to have” в Present Indefinite.
6. Вводное “there” с глаголом “to be” настоящего времени; предлоги места.
7. Предлоги времени и места
8. The Present Indefinite Tense (утвердительные предложения).
9. The Present Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
10. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам
11. “some”, “no”, “any” и их производные.
12. “much”, “many”, “little”, “few”.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них.
2. Вопросительные слова.
3. Образование множественного числа существительных. Слова исключения
4. Артикль.
5. Настоящее неопределенное время и его употребление.
6. Предлоги места и времени.
7. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

## **Модуль 2.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Компьютерные технологии», «Интернет», «Спорт», «Анатомия человека», «Покупки и магазины», «Профессия и карьера»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Модальный глагол can», «Наречия образа действия», «Повелительное наклонение», «Настоящее продолженное время» «Конструкция “there was/ there were», «Степени сравнения прилагательных».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модальный глагол can и его функция в предложении
2. Наречия образа действия и их употребление
3. The Present Continuous Tense (утвердительные предложения).
4. The Present Continuous Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
5. Повелительное наклонение
6. Вводное “there” с глаголом “to be” прошедшего времени
7. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)
8. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
9. The Past Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)
10. Сравнительная и превосходная степени прилагательного

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции
2. Наречия образа действия и их употребление.
3. Настоящее продолженное время и его употребление.



4. *Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.*
5. *Описание навыков, умений и личных качеств*
6. *Сравнительная и превосходная степени прилагательного*

### **Модуль 3.**

**Цель:** формирование у обучающихся прагматических умений, включающих способность ориентироваться в незнакомом городе, устанавливать речевой контакт во время путешествия, соблюдать речевой этикет носителей языка; формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Телевидение», «Туризм», «Природа и человек», «Транспорт»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Сравнительные конструкции less...than, (not)as...as, too/enough», «Модальные глаголы», «Конструкция be going to», «Настоящее продолженное время для обозначения будущего», «Будущее неопределенное время».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнительные конструкции less...than, (not)as...as, too/enough.
2. Прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций
3. The Present Continuous Tense for Future
4. Модальные глаголы и их эквиваленты (способность, умение, разрешение).
5. Модальные глаголы и их эквиваленты (долженствование).
6. Оборот "to be going to" + Infinitive для обозначения планов и намерений
7. The Future Indefinite Tense (утвердительные предложения).
8. The Future Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, устная групповая.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. *Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.*
2. *Сравнительных и превосходных степеней прилагательных*
3. *Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.*
4. *Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.*
5. *Оборот be going to и его употребление.*
6. *Будущее неопределенное время*
7. *Настоящее продолженное время для выражения планов на будущее.*

### **Модуль 4.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Культура и традиции», «Искусство и поэзия», «Научно-технический прогресс»; развитие у обучающихся навыков ознакомительного чтения на материале текстов; развитие у студентов грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время», «Настоящее завершённое время» «Пассивный залог», «Придаточное времени и условия»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. The Past Continuous Tense. (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
2. The Present Perfect Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
3. The Present Perfect Tense (в сравнении с The Past Simple Tense).
4. Страдательный залог Indefinite Passive
5. Придаточные предложения времени и условия.
6. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. *Прошедшее продолженное время.*
2. *Настоящее завершённое время*
3. *Настоящее завершённое время с использованием ever, never, just, already, yet*
4. *Глаголы в страдательном залоге.*
5. *Придаточные предложения времени и условия*

### **Модуль 5.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Образование в России», «Изучение иностранных языков», «Дружба», «Выражение чувств», «Личностные ценности», «Государственное устройство»; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», «Отрицательные приставки», «Относительные местоимения», «Суффиксы существительных», «Конструкция “used to”», «Прошедшее завершённое время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.
2. Относительные местоимения which, where, when, that, who, whose.
3. Конструкция used to
4. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)
5. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
6. The Past Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. *Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.*
2. *Относительные местоимения.*
3. *Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom.*
4. *Предложения с оборотом used to.*
5. *Прошедшее завершённое время*

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронина [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чирониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450704> .

Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453376>

Английский язык "Forward". Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Английский язык "Forward". Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

#### Дополнительные источники:

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 17.04.2020).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 17.04.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация
2.	Уметь: использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса; использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике; строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее; компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем	Устный опрос Тестовые задания Контрольные работы Зачет

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

#### TEST SEQUENCE OF TENSES

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
  - A was
  - B is
  - C had been
  
2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
  - A would help
  - B will help
  - C helped
  
3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
  - A has lost
  - B had lost

C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.  
A was ill  
B has been ill  
C had been ill
5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).  
A was sleeping  
B slept  
C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.  
A would trust  
B trusted  
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
A is going  
B went  
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London’s suburbs at that time.  
A had been living  
B lives  
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated
10. The pupil wasn’t able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
A hadn’t know  
B didn’t know  
C doesn’t know
11. Ann hasn’t been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
A hasn’t taken place  
B wouldn’t take place  
C won’t take place

#### TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
  - They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.
  - They recycle glass at this factory.
  - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
  - I (to see) her yesterday.
  - She (not to hear) of it yet.
  - They (to build) a new house now.

- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

#### Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
  - The meteo stations watch hurricanes.
  - They recycle old papers here.
  - They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
  - We (to meet) last week.
  - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
  - I (to watch) TV now.
  - She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine?

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;

- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.



Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.04 ИСТОРИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины разработана: Дьяконовым М.Ю., преподавателем, к.с.н., доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Преподаватель колледжа РГСУ  
Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора



(подпись)

Р.С. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	7
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	15
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	35
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	35
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	35
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	36
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена</u> .....	37
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	38
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина «История» (БОУД.04) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника - юрист.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: *Общественные науки.*

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.04 История имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право).

– профессиональными дисциплинами: История, История отечественного и зарубежного государства и права, Теория государства и права.

Изучение дисциплины БОУД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы дисциплины БОУД.04 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины БОУД.04 История обучающийся должен:

– знать/понимать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– уметь:

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  
 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  
 вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.04. История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	<b>метапредметные</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и



№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 116 часов;
- самостоятельная работа 28 часов.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	76
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	40
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	28
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)								Лабораторные
1.	Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России	14	2	12	8	4								
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья	18	4	14	10	4								
3.	Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства	20	4	16	10	6					1			
4.	Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени	18	2	16	10	6								
5.	Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке	18	4	14	8	6								
6.	Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории	20	4	16	10	6								
7.	Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития	20	4	16	10	6								
8.	Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	16	4	12	10	2								
Общий объем	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>40</b>							2	
	<b>Всего часов</b>	144												

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основы исторического знания. Специфика</b>	Наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция)). Историческая наука в системе	<b>2</b>

<p><b>исторического пути развития России</b></p>	<p>научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: собственно исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.</p> <p>Проблема методологии исторической науки. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика. Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).</p>	
<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в</b></p>	<p>Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства.</p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>контексте раннего европейского средневековья</b></p>	<p>Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.</p> <p>Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p>	
<p><b>Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского</b></p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии</p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>централизованного государства</b></p>	<p>европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батые на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>	
<p><b>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b></p>	<p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца.</p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>нового времени</b></p>	<p>Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглогового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p>	
<p><b>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</b></p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное,</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>	
<p><b>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</b></p>	<p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.</p> <p>Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p><b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b></p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p>	<p>2</p>



	<p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
<p><b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b></p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный</p>	<p>2</p>

	<p>кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	
--	--	--

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России

**Цель:** усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить постановку проблем, обосновывать гипотезы; формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет выявить движущие силы и закономерности исторического процесса, способствует овладению культурой научного мышления.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: цивилизационный и стадийный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).
3. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

##### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, доклады

**Задание 1.** Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору студента)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России

1.					
----	--	--	--	--	--

**Задание 2.** Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору студента. Периодизация отечественной истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

**Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

**Цель:** усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
2. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов в виде презентаций

**Задание 1.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Этнические истоки Древнерусской государственности.
3. Государственные деятели Древней Руси.
4. Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

**Задание 2.** Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

**Задание 3.** Анализ источника.

Поучение Владимира Мономаха. Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // Электронные публикации Института русской литературы РАН [Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку,

не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать: спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

### **Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства**

**Цель:** усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания

движущих сил и закономерностей исторического процесса; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
2. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
4. Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклады

**Задание 1.** Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник
- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдье
- Фреска
- Баскак

**Задание 2.** Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. геральдика,  | A. денежные системы,        |
| 2. палеография, | B. системы мер,             |
| 3. метрология,  | C. рукописи,                |
| 4. нумизматика, | D. печати,                  |
| 5. топонимика,  | E. гербы,                   |
| 6. сфрагистика, | F. системы летосчисления,   |
| 7. хронология.  | G. географические названия. |

**Задание 3.** Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Власть и общество Византийской империи.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

**Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

**Цель:** усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени, развивающих

способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
3. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
4. Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест, практикум, доклады

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:
  - а) 862;
  - б) 882;
  - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
  - а) Пимен;
  - б) Нестор;
  - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
  - а) Владимира Мономаха
  - б) Ярослава Мудрого
  - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:  
«Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»:
  - а) основание Киева;
  - б) призвание варягов;
  - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:
  - а) дружинников князя;
  - б) людей, заключивших с господином договор;
  - в) человека, отрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:
  - а) Олегом;
  - б) Игорем;
  - в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:
  - а) 1024 г.;
  - б) 1036 г.;
  - в) 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):
  - а) братьев княжичей Бориса и Глеба;
  - б) князя Владимира Святославича;
  - в) братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.

9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?
- Всеволод Юрьевич;
  - Андрей Юрьевич;
  - Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
- 1237 г.
  - 1240 г.
  - 1380 г.
- Куликовская битва
  - нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
  - Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
- 1223 г. 1237 г.
  - 1380 г., 980 г.
  - 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?
- Василий I;
  - Василий II;
  - Василий III.
13. Иван III принимал участие в:
- разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;
  - окончательном свержении ордынского ига;
  - Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.
- «стояние» на реке Угре;
  - принятие первого общероссийского Судебника;
  - присоединение Новгорода;
- 1480 г.;
  - 1497 г.;
  - 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
- при Иване III;
  - при Иване IV;
  - при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
- Андрей Курбский;
  - Филипп Колычёв;
  - Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
- 1547–1584 гг.;
  - 1556–1570 гг.;
  - 1565–1572 гг.
18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин
- этология;
  - хронология;
  - сфрагистика;
  - этимология.
19. Соотнесите название научной концепции и её автора:
- Данилевский Н.Я.;
  - Тойнби А.Д.;

- 3) Леонтьев К.Н.
- а. органическая теория общественного развития;
  - б. теория «вызов – ответ»;
  - в. теория культурно-исторических типов.
20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...
1. прерывности исторического процесса
  2. единстве человеческой истории
  3. прогрессивности исторического развития
  4. прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.
2. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

### **Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке**

**Цель:** усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследивать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.
3. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов.

**Задание 1.** Укажите значение следующих понятий:

- Бироновщина –
- Верховный тайный совет –
- Дворцовый переворот –
- Крепостное право –
- Коллегии –
- Мануфактура –
- Модернизация –
- Протекционизм –
- Рекрутская повинность –
- Святейший Синод –
- Правительствующий Сенат –
- Секуляризация –



Соборное Уложение –

Табель о рангах –

**Задание 2.** Какие события произошли в указанные даты:

1682–1725 гг. –

1695, 1696 гг. –

1697–1698 гг. –

1700–1721 гг. –

1709 г. –

1711 г. –

1722–1723 гг. –

1724 г. –

1725 – 1727 гг. –

1730 – 1740 гг. –

1768 – 1774 гг. –

1772, 1793, 1795 гг. –

1796 – 1801 гг. –

1797 г. –

**Задание 3.** Анализ источника.

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердя... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.
2. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

**Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

**Цель:** усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и

прослеживать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
3. Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
  - А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
  - В). Иоганн Альбрехт Корф
  - Г). Фредерик Сезар Лагарп
2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
  - А). Государственная Дума
  - Б). Совет министров
  - В). Государственный Совет
  - Г). Комитет министров
3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
  - А). Киевской
  - Б). Старой Смоленской
  - В). Рязанской
  - Г). Калужской
4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
  - А). Царское село
  - Б). Москву
  - В). Петергоф
  - Г). Ораниенбаум
5. Кто был автором «Философических писем»?
  - А). Алексей Степанович Хомяков
  - Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
  - В). Виссарион Григорьевич Белинский
  - Г). Тимофей Николаевич Грановский
6. Кто такие западники?
  - А). Религиозная секта
  - Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
  - В). Сторонники западноевропейского пути развития России
  - Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи
7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет
- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии  
Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи  
В). Установление мира на Ближнем Востоке  
Г). Оказание помощи турецкому султану
16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?  
А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов  
Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов  
В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов  
Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов
17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?  
А). Алексей Андреевич Аракчеев  
Б). Василий Андреевич Жуковский  
В). Николай Михайлович Карамзин  
Г). Константин Петрович Победоносцев
18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием  
А). Берлинской конвенции  
Б). Константинопольского мира  
В). Андрианопольского перемирия  
Г). Прутского мирного договора
19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?  
А). Сергей Михайлович Соловьёв  
Б). Василий Осипович Ключевский  
В). Николай Иванович Костомаров  
Г). Сергей Фёдорович Платонов
20. За что современники называли Александра III миротворцем?  
А). За усмирение революционного движения в России  
Б). За сокращение численности армии  
В). За сокращение военных расходов  
Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене
21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?  
А). Николая Михайловича Карамзина  
Б). Михаила Михайловича Сперанского  
В). Алексея Андреевича Аракчеева  
Г). Александра Николаевича Голицына
22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?  
А). Курляндия и Лифляндия  
Б). Белоруссия и Литва  
В). Польша и Финляндия  
Г). Украина и Восточная Грузия
23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?  
А). Советск

- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатъев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Таризелович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

**Задание 2.** Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
2. Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

### **Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

**Цель:** усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке; содействовать формированию способности осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы, владеть культурой научного мышления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
2. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
3. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

#### **Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Первая для России война в XX веке началась с...
  - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
  - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
  - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
  - Г). Сражения при Мукдене
2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
  - А). Павел Николаевич Милюков
  - Б). Александр Иванович Гучков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Михаил Владимирович Родзянко
3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
  - А). Григорий Андреевич Гершуни

- Б). Борис Викторович Савинков
- В). Виктор Михайлович Чернов
- Г). Евно Фишелевич Азеф

4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.

- А). Николаю Николаевичу Юденичу
- Б). Александру Васильевичу Колчаку
- В). Алексею Максимовичу Каледину
- Г). Антону Ивановичу Деникину

5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?

- А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
- Б). «Мать» В. Пудовкина
- В). «Чапаев» братьев Васильевых
- Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна

6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?

- А). Иван Владиславович Жолтовский
- Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
- В). Каро Семёнович Алабян
- Г). Алексей Викторович Щусев

7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:

- А). Борис Леонидович Пастернак
- Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
- В). Виктор Платонович Некрасов
- Г). Александр Александрович Фадеев

8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?

- А). Во Вьетнаме
- Б). В Югославии
- В). В Корее
- Г). В Бирме

9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...

- А). Германия и США
- Б). Англия и Франция
- В). Австро-Венгерская и Османская империи
- Г). Италия и Испания

10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?

- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс

- Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
- В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
- Г). Считал возможным и желательным её продолжение

11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.

- А). Герберт Уэллс
- Б). Джон Рид
- В). Эрнест Хемингуэй
- Г). Андре Жид

12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...

- А). М.И. Калинин
- Б). Н.К. Крупская
- В). Ф.Э. Дзержинский
- Г). В.М. Молотов

13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.

- А). Металлург
- Б). Шахтёр
- В). Журналист
- Г). Тракторист

14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:

- А). «Илья Муромец»
- Б). «Александр Невский»
- В). «Андрей Первозванный»
- Г). «Димитрий Донской»

15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить

- А). «Шахтинское дело»
- Б). «Заговор маршалов»
- В). «Ленинградское дело»
- Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна

16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе

- А). Сосновый бор
- Б). Обнинск
- В). Плесецк
- Г). Чернобыль

17. Первым вышел в открытый космос...

- А). Герман Титов
- Б). Георгий Береговой
- В). Алексей Леонов
- Г). Юрий Гагарин

18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?

- А). 10 часов



- Б). 16 часов
- В). 11,5 часов
- Г). 14,5 часов

19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...

- А). По выплате контрибуции
- Б). По совместной эксплуатации КВЖД
- В). О передаче всего Сахалина
- Г). О сокращении русской армии

20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны

- А). Борис Михайлович Кустодиев
- Б). Илья Ефимович Репин
- В). Александр Николаевич Бенуа
- Г). Василий Васильевич Верещагин

21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором Московского университета, доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?

- А). Исторический музей в Москве
- Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
- В). Третьяковскую галерею
- Г). Музей изящных искусств в Москве

22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?

- А). Австро-Венгрия
- Б). РСФСР
- В). Польша
- Г). Литва

23. Какой из орденов, учрежденных во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?

- А). Кутузова
- Б). Славы
- В). Победы
- Г). Нахимова

24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...

- А). Конституции СССР 1936 года
- Б). Конституции СССР 1977 года
- В). Конституции РФ 1993 года
- Г). Программе мира 1971 года

25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года

- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
- Б). Началась приватизация государственных предприятий
- В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
- Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
- Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
- В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
- Г). В Москве 17 марта 1991 года

**Задание 2.** Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –
- ГКО –
- ГКЧП –
- ГОЭЛРО –
- Гулаг –
- Комбеды –
- Коминтерн –
- Комуч –
- Кукрыниксы –
- Ликбез –
- МВФ –
- МТС –
- Наркоматы –
- НАТО –
- НКВД –
- НТР –
- НЭП –
- ОВД –
- Окна РОСТА –
- ООН –
- Осоавиахим –
- Пролеткульт –
- РККА –
- РСДРП –
- СЭВ –

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
2. Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
3. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

**Задание 4.**

- 1) Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- 2) Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

## **Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

**Цель:** усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.
3. Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, доклады

**Задание 1.** Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
3. Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

**Задание 2.** Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?  
А) В 1991 году;  
В) в 1990 году;  
С) в 1992 году.
2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:  
А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;  
В) в этот день была принята Конституция России;  
С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.
3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:  
А) в 1991 г.;  
В) в 1992 г.;  
С) в 1993 г.
4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:  
А) союзного договора 1922 г.;  
В) положений Конституции 1977 г.;  
С) курса на дальнейшие реформы.
5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:  
А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;  
В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;  
С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.
6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:  
А) Киргизия;

- В) Грузия;  
С) Узбекистан.
7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:  
А) в Южной Корее;  
В) На Кубе;  
С) в Румынии.
8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):  
А) распад СССР;  
В) провал экономических реформ;  
С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.
9. Реализация программы перехода к рынку началась в:  
А) октябре 1991 г.;  
В) январе 1992 г.;  
С) октябре 1993 г.
10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?  
А) парламентская республика;  
В) президентская республика;  
С) советская республика.
11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:  
А) Е.Т. Гайдар;  
В) В.С. Черномырдин;  
С) А.Б. Чубайс.
12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:  
А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;  
В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;  
С) победа КПРФ на выборах в Думу.
13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:  
А) 1 ноября 1993 г.;  
В) 12 декабря 1993 г.;  
С) 10 января 1994 г.
14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:  
А) централизованной;  
В) рыночной;  
С) распределительной.
15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:  
А) в Западной Европе;  
В) в Восточной Европе;  
С) в «постсоветском пространстве».
16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:  
А) ирано-иракской войны;  
В) блокады американского посольства арабскими террористами;  
С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:
- А) Президенту;
  - В) Конституционному суду;
  - С) Федеральному собранию.
18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:
- А) В.С. Черномырдин;
  - В) В.Ф. Шумейко;
  - С) Р.И. Хазбулатов.
19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?
- А) в 1986 году;
  - В) в 1988 году;
  - С) в 1990 году.
20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:
- А) усиление вертикали власти;
  - В) усиление местного самоуправления;
  - С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.
21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:
- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
  - В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;
  - С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».
22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:
- А) сокращаются;
  - В) возрастают;
  - С) остаются прежними.
23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:
- А) 15 ноября 1999 г.;
  - В) 5 декабря 1999 г.;
  - С) 31 декабря 1999 г.
24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:
- А) в 2000 г.;
  - В) в 1999 г.;
  - С) в 2001 г.
25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:
- А) переход к рыночной экономике;
  - В) переход к многопартийной системе;
  - С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Внешняя политика РФ на современном этапе.
2. Реформирование системы образования: проблемы и итоги.

### 3. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета истории.

Для изучения дисциплины используется Кабинет истории, географии, обществознания.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 1 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 399 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2864> (дата обращения : 14.05.2020)
4. История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 2 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 322 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2865> (дата обращения : 14.05.2020)
5. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни 10 класс : [электронная форма учебника] / А. В. Шубин. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2876> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451152> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455998> (дата обращения: 15.05.2020).
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955> (дата обращения: 15.05.2020).
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456376> (дата обращения: 15.05.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном	Практикум Доклад Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	мире; об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
2.	уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Практикум Доклад Тестовые задания Контрольные работы

#### ***4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета***

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).



16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью

отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (опущено)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Зворыкин И.В., преподаватель, Казакова И.С. преподаватель.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	7
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	7
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	8
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	15
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	16
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	16
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	17
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	18
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета</u> .....	19
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	19
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## *1.1. Область применения рабочей программы*

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## *1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Дисциплина «Физическая культура» (БОУД.05) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к базовой области ФГОС среднего общего образования: Физическая культура.

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## *1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» обучающийся должен:  
– знать/понимать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 122 часа;
- самостоятельная работа 94 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	122
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	94
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	36	16	20		20						+		
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	36	14	22		22						+		
3	Оздоровительная тренировка	36	16	20		20						+	1	
4	Лыжи	36	16	20		20						+		
5	Подвижные игры	36	16	20		20						+		
6	Общефизическая подготовка	36	16	20		20						+	2	
Общий объем	Итого часов	216	94	122		122						+		
	Всего часов	216												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</p> <p><i>Бег с высокого старта</i> на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p>	2

	<p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p><i>Прыжки.</i> Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</b></p>	<p><u>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</u> Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя</p>	<p>2</p>



руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к

которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнении нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

### Тема 3. ФУТБОЛ.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

	<p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Оздоровительная тренировка</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Лыжный спорт</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника</p>	<p>2</p>

	коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.	
<b>Раздел 5. Подвижные игры</b>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i></p> <p>Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	2
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i></p> <p>Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i></p> <p>Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, пережат назад в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48</p>	2

	<p>счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	---	--

#### **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

##### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** презентация,

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

##### **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

**Цель:** научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат,

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

##### **Раздел 3. Оздоровительная тренировка**

**Цель:** научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 4. Лыжный спорт**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 5. Подвижные игры**

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подвижные игры различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад,

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 6. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ****3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины в форме практических занятий требует наличия:  
Спортивного комплекса:

Спортивный зал;  
 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
 Стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивные объекты:

<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес</i>	<i>Площадь объекта</i>	<i>Количество занимающихся</i>
Спортивный зал	Лосиноостровская, д. 40	171,4 м <sup>2</sup>	35-40
Летний стадион Олимпийского центра им. Братьев Знаменских	Ул.Стромынка д.4, соор.3	14,356 м <sup>2</sup>	25-30

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи.  
 Оборудование стадиона: легкоатлетическая дорожка с препятствиями; разминочная дорожка с дренажом; яма с песком для прыжков в длину; перекладины разной высоты.  
 Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Матвеев А. П. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Матвеев А. П., Палехова Е. С. - 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/matveev-fizicheskaya-kultura-10-11-klassy> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>



4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	– знать/понимать: современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта	Упражнения Сдача нормативов Реферат Презентация Доклад
2.	– уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Упражнения Сдача нормативов Реферат Презентация Доклад

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

##### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

##### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого

материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



И.о. директора колледжа  
УТВЕРЖДАЮ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., преподаватель

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	7
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения</u> .....	8
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	10
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	17
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	20
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	20
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	20
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	24
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета</u> .....	24
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	26
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (БОУД.06) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к базовой области ФГОС среднего общего образования: «Экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура», «Экология»;
- профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать/понимать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  
 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  
 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  
 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;  
 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  
 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– уметь:

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  
 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	предметные	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
----------	--------------------	-------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	20
7.	контрольные работы	
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	
<i>11.</i>	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	12
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>								
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.	7	1	6	4	2								
2.	Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика.	7	1	6	4	2								

	Основные инфекционные болезни.													
3.	Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.	8	2	6	4	2								
4.	Тема 1.4. Основы медицинских знаний.	8	2	6	4	2								
	<b>Раздел 2. Государственная система обеспечение безопасности населения.</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>								
5.	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	7	1	6	4	2								
6.	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	7	1	6	4	2								
7.	Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	7	1	6	4	2								
	<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>								
8.	Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.	7	1	6	4	2								
9.	Тема 3.2. Воинская обязанность.	7	1	6	4	2								
10.	Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего	7	1	6	4	2								



	Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.													
Общий объем	Итого часов:	72	12	60	40	20						1		
	Всего часов:	72												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасности. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье</p>	2

	<p>человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	
<p>Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.</p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при</p>	<p>2</p>

	<p>артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.</p> <p>Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и</p>	<p>2</p>

	<p>экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.</p> <p>Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.</p> <p>Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».</p>	
<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи.</p> <p>Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.</p> <p>Классификация пожаров. Взрывчатые вещества. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Средства пожаротушения.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p>	<p>2</p>

	<p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	
<p>Тема 3.2. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по</p>	<p>2</p>

	<p>контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	
<p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>	<p><b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b></p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для</p>	<p>2</p>

	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации.  <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>  Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.  Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.  Дни воинской славы России – дни славных побед.  Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.  Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.  <b>Символы воинской чести.</b>  Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.  Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:  Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.  Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	
--	--	--

## *2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии*

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.**

**Цель:** овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, основами здорового образа жизни

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация опасностей по группам.
2. Основные пути обеспечения безопасности.
3. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Техносфера как источник негативных факторов.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.**



Цель: формирование понимания о здоровом образе жизни, как необходимым условием сохранности репродуктивного здоровья

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Права и обязанности родителей.
2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
3. Основные функции семьи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.**

*Цель: рассмотреть* виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Личная безопасность в транспорте.
2. Криминогенные ситуации на улице и в подъезде.
3. Особенности транспортных аварий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 1.4. Основы медицинских знаний.**

*Цель: рассмотреть основные* способы оказания первой медицинской помощи

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая помощь при травматических и неотложных состояниях:

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при электротравмах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при шоке, при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца и прекращении дыхания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме. Реферат.

Темы рефератов:

1. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.
4. Болезни XXI века.
5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

6. Закаливание и его влияние на организм человека.
7. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
8. Духовность и здоровье семьи.
9. Безопасность в транспорте.
10. Терроризм – угроза обществу.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Моё отношение к здоровью

## **Раздел 2. Государственная система обеспечение безопасности населения.**

### **Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Цель:** *рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
6. Основные правила самозащиты.
7. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.
8. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
9. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения.
10. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

### **Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Цель:** *рассмотреть цели и задачи РСЧС*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания, предназначение, структура, задачи РСЧС.
2. Защита населения при химическом заражении.
3. Защита населения при применении ядерного оружия.
4. Защита населения при применении биологического оружия.
5. Режимы радиационной защиты.
6. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.

7. Системы и формы работы государственных и местных органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности на территории города.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

**Цель:** рассмотреть цели и задачи гражданской обороны (ГО)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.
5. Функции и задачи служб ГО в условиях ЧС на объектах экономики.
6. Средства индивидуальной защиты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме. Реферат. Доклад

Темы рефератов/докладов:

1. Социальные зависимости и болезни общества.
2. Терроризм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
3. Паника. Деструктивные последствия паники.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Причины техногенных аварий и катастроф.
7. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
8. Аварии на химически-опасных объектах.
9. Аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
12. Аварии на гидродинамически-опасных объектах.
13. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
14. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.
15. Дозиметрический и химический контроль.
16. Службы оповещения и связи.
17. Инженерные средства защиты.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Средства защиты органов дыхания.
20. Средства защиты кожи.
21. Медицинские средства защиты.
22. Ликвидация последствий ЧС.
23. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Поисково-спасательные службы и формирования.

25. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

#### **Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.**

*Цель:* рассмотреть цели и задачи вооруженных сил России

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания вооруженных сил России.
2. Военная реформа, цели и задачи.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### **Тема 3.2. Воинская обязанность.**

*Цель:* рассмотреть способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
3. Особенности службы в армии, методики проведения строевой подготовки.
4. Призыв на военную службу.
5. Прохождение военной службы по контракту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### **Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.**

*Цель:* военно-патриотическое воспитание обучающихся

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные виды военно-профессиональной деятельности.
2. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.
3. Порядок несения военной службы.
4. Строевая, огневая и тактическая подготовка.
5. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме. Реферат. Презентация.

Темы рефератов/презентаций:

1. Правовые основы военной службы.
2. Основные требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих особенности военной службы.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
4. Структура Вооружённых Сил России.

5. Мое отношение к военной службе.
6. Великие полководцы России.
7. Как стать офицером Российской армии.
8. Ритуалы Вооруженных Сил России.
9. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
10. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинета безопасности жизнедеятельности».

Для изучения дисциплины используется Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование Кабинета безопасности жизнедеятельности: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452122>
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / С. В. Ким, В. А. Горский. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 397 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917> (дата обращения : 14.05.2020)
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451237>

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Письменный или устный ответ на вопросы по теме. Реферат. Доклад. Презентация.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
2.	<p>– уметь:</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопросы по теме.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Презентация.</p> <p>Зачет.</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.

5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.



48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-----------------------------	--

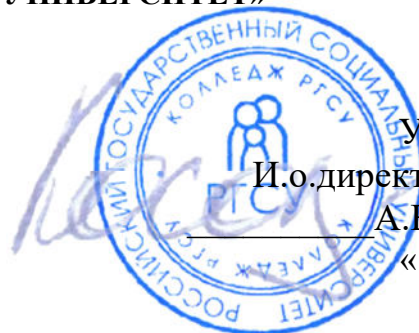
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2020</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.07 АСТРОНОМИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., преподаватель.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.



Председатель ПЦК

Бекбулатов Д.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора



Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	22
4.2. Критерии оценки .....	23
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	28

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина *Астрономия* БОУД.07 относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: *Астрономия*.

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.07 *Астрономия* имеет межпредметную связь с:

– профильными общеобразовательными учебными дисциплинами: *Математика*

Изучение дисциплины БОУД.07 «*Астрономия*» завершается промежуточной аттестацией в форме (другие) контрольной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы дисциплины БОУД.07 «*Астрономия*» направлено на достижение следующих целей:

- формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов;
- знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира;
- о взаимосвязи человека, природы и общества;
- о пространственно-временных масштабах Вселенной.

В результате освоения дисциплины БОУД.07 *Астрономия* обучающийся должен

- знать/понимать:

- иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);
- иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;
- понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;

- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь:

получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам;

получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения;

проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет;

расстояний до небесных тел и их параллаксов; конфигураций планет.

- решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в

		<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>

		необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3.	предметные	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
Лекционные занятия	40
лабораторные работы	
практические занятия	20

контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	12
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы (другие)</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Раздел 1. <b>АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>	22	6	16	12	4								
1.1	Что изучает астрономия.	1		1	1									
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	1		1	1									
1.3	Звезды и созвездия	4	1	3	2	1								
1.4	Небесные координаты Звездной карты	4	1	3	2	1								
1.5	Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации	4	1	3	2	1								
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	2	1	1	1									
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	2	1	1	1									
1.8	Точное время и определение географической долготы.	4	1	3	2	1								
2	Раздел 2. <b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	22		22	14	8								
2.1	Геоцентрическая и гелиоцентрическая	1		1		1								

	система мира													
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости.	3		3	2	1								
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	3		3	2	1								
2.4	Формы и размеры Земли.	2		2	2									
2.5	Закон всемирного тяготения.	3		3	2	1								
2.6	Общие характеристики планет	3		3	2	1								
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	4		4	2	2								
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик планет	3		3	2	1								
2.9	Карликовые планеты.													
3	<b>Раздел 3. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>								
3.1	Энергия, температура Солнца.	3	1	2	2									
3.2	Видимые абсолютные звездные величины.	3	1	2	2									
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	5	1	4	2	2								
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	3	1	2	2									
3.5	Млечный путь и Галактика.	3	1	2	1	1								
3.6	Другие звездные системы Галактики.	4	1	3	1	2								
3.7	Основы современной космологии	2		2	2									
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	3		3	2	1								
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	2		2		2								
Общий объем	Итого часов	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>								
	Всего часов	72												

### 2.3. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного	Уровень освоения
--	-----------------------------	---------------------	------------------

		материала	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>		
1.1	Что изучает астрономия.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	1, 2
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1, 2
1.3	Звезды и созвездия	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1, 2
1.4	Небесные координаты Звездной карты	Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1, 2
1.5	Высота полюса мира над горизонтом.	Высота светила в кульминации	1, 2
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1, 2
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1, 2
1.8	Точное время и определение географической долготы. Календарь	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	1, 2
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
2.1	Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли.	1, 2
2.2	Конфигурация планет и условия	Определение массы	1, 2



	их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет	небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	Общие характеристики планет Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Земля, Луна.	1, 2
2.4	Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил	Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс Карликовые планеты. Астероиды. Кометы	1, 2
2.5	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	1, 2
2.6	Общие характеристики планет	Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба.	1, 2
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»	1, 2
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика.	1, 2
2.9	Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.	Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение	1, 2
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		
3.1	Энергия, температура Солнца.	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность	1, 2

3.2	Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.	Спектр, цвет и температуры звезд. Диаграмма спектр - светимость.	1, 2
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1, 2
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	1, 2
3.5	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	1, 2
3.6	Другие звездные системы Галактики.	Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1, 2
3.7	Основы современной космологии	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	1, 2
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.	1, 2
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	1, 2

#### **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

**Тема 1:** Что и зачем изучает астрономия? Техника безопасности на занятиях.

**Цель:** Познакомить обучающихся с предметом астрономия. (тематика предмета, задачи предмета)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения астрономии
2. Развитие астрономии
3. Великие ученые астрономы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 2:** Особенности астрономии и её методов. Телескопы.

**Цель:** Дать понимание учащимся об особенностях науки астрономии. Познакомить с принципами работы и разновидностями телескопов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изобретатель телескопа.
2. Последние достижения астрофизики
3. Размеры вселенной.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 3:** Звезды и созвездия.

**Цель:** Дать понятие звездной величины как характеристика освещенности, создаваемой звездой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.
2. Использование звездной карты для определения объектов.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 4:** Небесные координаты Звездной карты.

**Цель:** Научить определять координаты звезд.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип определения координат.
2. Северное и Южное полушарие.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад

2. Презентация
3. Реферат

**Тема 5:** Высота полюса мира над горизонтом.

**Цель:** Видимое движение звезд на различных географических широтах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Небесный меридиан.
2. Кульминация светил.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 6:** Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика

**Цель:** Дать понятие Эклиптики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эклиптика и зодиакальные созвездия
2. Наклон эклиптики к небесному экватору.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 7:** Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны

**Цель:** Дать понятие фазы Луны и затмения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия наступления солнечных и лунных затмений
2. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 8:** Точное время и определение географической долготы. Календарь

**Цель:** Дать понятия времени и научить определять географическую долготу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История календаря.
2. Високосные годы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 9:** Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира

**Цель:** Ознакомить с Геоцентрической и Гелиоцентрической системами мира

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея
2. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 10:** Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет

**Цель:** Дать понятие внутренних и внешних планет.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль Галилея в становлении новой системы мира
2. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 11:** Законы движения планет Солнечной системы

**Цель:** Изучить Три закона Кеплера.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам
2. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 12:** Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил

**Цель:** Научить определять размеры и расстояния в системах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Триангуляция
2. Горизонтальный параллакс.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 13:** Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли

**Цель:** Ознакомить со способом определения массы небесных тел.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Масса и плотность Земли.
2. Приливы и отливы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 14:** Общие характеристики планет

**Цель:** Дать понимание общности характеристик планет нашей системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака.
2. План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 15:** Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

**Цель:** Изучение подробностей расположения нашей Солнечной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.
2. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 16:** Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс

**Цель:** Дать понятие характеристик Меркурия, Венеры, Марса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. 2. Горы, кратеры и другие формы рельефа.
3. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 17:** Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.

**Цель:** Дать понятие карликовых планет.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ основных характеристик планет.
2. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности.
3. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 18:** Энергия, температура Солнца.

**Цель:** Познакомить обучающихся со строением Солнца.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции.
2. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы.
3. Грануляция. Солнечная корона

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 19:** Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.

**Цель:** Дать понятие параллакса обучающимся.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Светимость звезды.
2. Многообразие мира звезд.
3. Их спектральная классификация.
4. Звезды-гиганты и звезды-карлики

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 20:** Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд

**Цель:** Дать понятие как определить размеры и массу звезд.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные формы проведения определения массы звезды.
2. Научные формы проведения определения размера звезды.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 21:** Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды

**Цель:** Дать обучающимся понятия пульсирующей переменной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции.
2. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 22:** Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.

**Цель:** Дать определение Млечного пути.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Размеры и строение Галактики.
2. Расположение и движение Солнца.
3. Плоская и сферическая подсистемы Галактики.
4. Ядро и спиральные рукава Галактики.
5. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 23:** Другие звездные системы Галактики.

**Цель:** Ознакомить учащихся с разновидностями галактик.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики.
2. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд.
3. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.
4. Квазары и радиогалактики.
5. Взаимодействующие галактики.
6. Скопления и сверхскопления галактик

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 24:** Основы современной космологии

**Цель:** Ознакомить обучающихся с основами космологии.

**Вопросы для самоподготовки:**



1. Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение.
2. Реликтовое излучение.
3. Теория Большого взрыва.
4. Образование химических элементов.
5. Формирование галактик и звезд.
6. Ускорение расширения Вселенной.
7. «Темная энергия» и анти тяготение

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 25:** Жизнь и разум во Вселенной

**Цель:** Ознакомить обучающихся с современными знаниями по внеземным возможностям.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема существования жизни вне Земли.
2. Условия, необходимые для развития жизни.
3. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.
4. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 26:** Современные возможности радиоастрономии и космонавтики

**Цель:** Дать понятие по радиоастрономии и космонавтике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая теория относительности.
2. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.
3. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной.
4. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла.
5. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинета безопасности жизнедеятельности».

Для изучения дисциплины используется Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование Кабинета безопасности жизнедеятельности: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 10-11 кл. [электронная форма учебника]* / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - 7-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 255 с. - ISBN 978-5-358-15912-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/voroncov-velyaminov-astronomiya-bazovuj-uroven-10-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О.В. *Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие* / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: <https://book.ru/book/933714> (дата обращения: 14.04.2020). — Текст : электронный.

2. Язев, С. А. *Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329> (дата обращения: 15.03.2020).

3. *Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования* / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 15.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);</p> <p>о парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> <p>смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезу происхождения Солнечной системы;</p> <p>об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.</p>	<p>Доклад Презентация реферат</p>
<p>Уметь:</p> <p>получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физически свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения,</p>	<p>Доклад Презентация реферат Итоговый контроль</p>

<p>ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллаксов; конфигураций планет.</p> <p>Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.</p>	
---	--

**4.1. Перечень вопросов, выносимых для выполнения контрольной работы:**

1. Размеры звезд.
2. Модель звезд
3. Пульсирующие переменные.
4. Новые и сверхновые звезды
5. Млечный путь и Галактика.
6. Звездные скопления и ассоциации.
7. Межзвездная среда.
8. Движение звезд в Галактике
9. Другие звездные системы Галактики
10. Энергия, температура Солнца.
11. Состав и строение Солнца.
12. Атмосфера Солнца.
13. Солнечная активность
14. Годичный параллакс.
15. Видимые абсолютные звездные величины.
16. Спектр, цвет и температуры звезд.
17. Диаграмма спектр - светимость.
18. Определение массы звезд.
19. Размеры звезд.
20. Модель звезд
21. Пульсирующие переменные.
22. Новые и сверхновые звезды
23. Млечный путь и Галактика.
24. Звездные скопления и ассоциации.
25. Межзвездная среда.
26. Движение звезд в Галактике
27. Другие звездные системы Галактики.
28. Основы современной космологии
29. Жизнь и разум во Вселенной
30. Телескопы

**4.2. Критерии оценки ответов**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
-----------------------	----------------------------------

	<b>баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Презентация**

#### **Требования к презентациям**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование кафедры;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающийся самостоятельно ведет библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающийся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающийся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающийся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;  
Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Дьяконов М.Ю., преподаватель, к.с.н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

З.К.Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендованы к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.С. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	7
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения</u> .....	7
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	8
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	11
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	16
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	16
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	17
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета</u> .....	18
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	19
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Обществознание (включая право)» (БОУД.08) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: *Общественные науки*.

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.08 Обществознание (включая право) имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: История.

– профессиональными дисциплинами: Экономика, Теория государства и права, Конституционное право, Административное право, Семейное право, Уголовное право, Гражданское право, Финансовое право.

Изучение дисциплины БОУД.08 Обществознание (включая право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» БОУД.08 направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины БОУД.08 Обществознание (включая право) обучающийся должен:

- знать/понимать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
 базовый понятийный аппарат социальных наук;  
 об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
 о методах познания социальных явлений и процессов;  
 – уметь:  
 выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
 применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
 оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.08 Обществознание (включая право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	<b>метапредметные</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>
3.	предметные	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 136 часов;
- самостоятельная работа 80 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	58
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	80
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	80
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
1.	Природа человека. Качества человека	18	8	10	6	4									
2.	Общество как сложная система.	22	8	14	8	6									
3.	Формы, типы, виды культуры. Духовная культура личности и общества	22	8	14	8	6		1							
4.	Наука и образование в современном мире	22	8	14	8	6									
5.	Мораль, искусство, религия как элементы	22	8	14	8	6									

	духовной культуры													
6.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	22	8	14	8	6								
7.	Рынок. Деньги и банковская система.	22	8	14	8	6								
8.	Человек в современной экономической системе	22	8	14	8	6								
9.	Мировая экономика	22	8	14	8	6								
10.	Государство и право	22	8	14	8	6							2	
Общ ий	<b>Итого часов</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>58</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1. Природа человека. Качества человека</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.</p> <p>Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.</p> <p>Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.</p>	<b>1</b>
<b>Тема 2. Общество как сложная система.</b>	<p>Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.</p> <p>Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.</p> <p>Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.</p>	<b>1</b>

	<p>Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.</p> <p>Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.</p>	
<b>Тема 3. Формы, типы, виды культуры. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение. Философия.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.</p> <p>Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.</p> <p>Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	<b>1</b>
<b>Тема 4. Наука и образование в современном мире</b>	<p>Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.</p>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры</b>	<p>Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.</p> <p>Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.</p> <p>Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.</p>	<b>1</b>
<b>Тема 6. Экономика и</b>	<p>Экономика и ее роль в жизни современного</p>	<b>1</b>

<p><b>экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b></p>	<p>общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Типы экономических систем, их отличительные признаки.</p> <p>Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.</p>	
<p><b>Тема 7. Рынок.</b> <b>Деньги и банковская система.</b></p>	<p>Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.. Виды, причины и последствия инфляции.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 8. Человек в современной экономической системе</b></p>	<p>Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 9. Мировая экономика</b></p>	<p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.</p> <p>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 10. Государство и право</b></p>	<p>Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство. Право, правовая норма, правоотношение,</p>	<p><b>1</b></p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Природа человека. Качества человека

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.
2. Деятельность. Сознание. Разум. Мышление.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Многообразие человеческой деятельности.
5. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека.
7. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.
8. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль.
9. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание:** Дать письменные определения понятиям:

1. Деятельность.
2. Сознание.
3. Разум.
4. Мышление.

### Тема 2. Общество как сложная система.

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук; иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Общество как сложная динамичная система.
2. Общество и природа.
3. Общество и культура.
4. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
5. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
6. Основные институты общества.
7. Объективные и субъективные факторы развития общества.
8. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации.
2. Человечество как социальная общность.

3. Научно-технический прогресс.

### **Тема 3. Формы, типы, виды культуры. Духовная культура личности и общества**

**Цель:** понимать методы познания социальных явлений и процессов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.
2. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция
3. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
4. Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.
5. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.
6. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания.
7. Социальное и гуманитарное знание.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Истина и заблуждение. Истина абсолютная и относительная.
2. Социальное познание. Факты, теории, оценки.
3. Мировоззрение. Философия.

### **Тема 4. Наука и образование в современном мире**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наука, образование, искусство.
2. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Образование. Цели и функции образования.
5. Основные элементы образования.
6. Самообразование.
7. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Наука, образование, искусство.
2. Образование.
3. Самообразование.

### **Тема 5. Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Религия в современном мире.
2. Религия как феномен культуры.
3. Мировые религии. Традиционные религии.
4. Религиозный культ. Религиозные организации.
5. Религия и церковь.
6. Религиозные объединения в Российской Федерации.
7. Роль церкви в жизни современного общества.
8. Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали.

9. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал.
10. Мораль и право.
11. Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.
12. Тенденции духовной жизни современной России.
13. Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь.
14. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры.
15. Средства массовой информации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, презентация

1. Религия как феномен культуры.
2. Религиозный культ. Религиозные организации.
3. Мораль.
4. Этика.
5. Высшие духовные ценности.
6. Моральный идеал.
7. Мораль и право.
8. Искусство.
9. Духовная культура.
10. Духовный мир человека.
11. Понятие культуры.
12. Средства массовой информации.

**Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

**Цель:** уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономика и ее роль в жизни современного общества.
2. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.
3. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
4. Экономический цикл, его основные фазы.
5. Экономический рост. Измерители экономической деятельности.
6. Понятие ВВП. Экономическая политика государства.
7. Человек в системе экономических отношений.
8. Экономическое содержание собственности.
9. Формы и отношения собственности.
10. Разгосударствление и приватизация.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

1. Экономический цикл, его основные фазы.
2. Экономический рост. Измерители экономической деятельности.
3. Понятие ВВП.
4. Формы и отношения собственности.
5. Разгосударствление и приватизация.

**Тема 7. Рынок. Деньги и банковская система.**

**Цель:** уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рынок как особый социально-экономический институт.
2. Многообразие рынков.
3. Рыночные структуры.
4. Рыночные отношения в современной экономике.
5. Спрос и предложение.
6. Конкуренция и монополия.
7. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
8. Деньги и банки.
9. Банковская система.
10. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
11. Фондовый рынок.
12. Виды, причины и последствия инфляции.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклад

1. Рынок как особый социально-экономический институт.
2. Спрос и предложение.
3. Конкуренция и монополия.
4. Деньги и банки.
5. Банковская система.
6. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

### **Тема 8. Человек в современной экономической системе**

**Цель:** уметь оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Цель:** уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Производство. Факторы производства и факторные доходы.
2. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты.
3. Основные источники финансирования бизнеса.
4. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
5. Предпринимательская деятельность.
6. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления.
7. Нравственно-правовые основы экономических отношений.
8. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Производство.
2. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
3. Предпринимательская деятельность.



4. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

### **Тема 9. Мировая экономика**

**Цель:** уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировая экономика.
2. Государственная политика в области международной торговли.
3. Глобальные экономические проблемы.
4. Особенности современной экономики России.
5. Экономическая политика Российской Федерации.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум**

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Мировая экономика.
2. Государственная политика.

### **Тема 10. Государство и право**

**Цель:** уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства.
3. Функции государства.
4. Механизм государства.
5. Типология государств.
6. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима.
7. Правовое государство.
8. Социальное государство.
9. Право, правовая норма, правоотношение, источники права.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум**

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Механизм государства.
2. Правовое государство.
3. Социальное государство.
4. Государственный бюджет.
5. Государственный долг.
6. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов.
7. Налоговая политика.
8. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета основ философии.

Для изучения дисциплины используется Кабинет основ философии.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыянов. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-358-15900-6. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
2. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыянов. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-358-15906-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450902>
4. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

Дополнительная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451555> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452903> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: Знать: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базовый понятийный аппарат социальных наук; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; о методах познания социальных явлений и процессов;	Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы
2.	Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.
3. Деятельность. Сознание. Разум. Мышление.
4. Многообразие человеческой деятельности.
5. Предназначение человека. Ценность жизни человека.
6. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека.
8. Мироззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.
9. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.
10. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.
11. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе.
12. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.
13. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.
14. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
15. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира.
16. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века.
17. Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение. Философия.
18. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
19. Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.
20. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.
21. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.
22. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.
23. Наука, образование, искусство.
24. Образование. Самообразование.
25. Религия в современном мире. Религия как феномен культуры.
26. Мировые религии. Традиционные религии.
27. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации.
28. Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали.
29. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал.
30. Мораль и право.
31. Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.
32. Тенденции духовной жизни современной России.
33. Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур.

34. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.
35. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.
36. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
37. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности.
38. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.
39. Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков.
40. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике.
41. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
42. Деньги и банки. Банковская система.
43. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.. Виды, причины и последствия инфляции.
44. Производство. Факторы производства и факторные доходы.
45. Предпринимательская деятельность.
46. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления.
47. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.
48. Понятие и признаки государства.
49. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства.
50. Функции государства. Механизм государства. Типология государств.
51. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима.
52. Правовое государство. Социальное государство.
53. Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты.
54. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.
55. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
56. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Презентация**

#### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОУД.01 МАТЕМАТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., преподаватель, Дрыго Ю.С., преподаватель.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.



Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора



Р.С. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	7
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	8
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	9
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	11
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	16
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	16
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	18
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена</u> .....	18
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	21
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина «Математика» (ПОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика.

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.01 «Математика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Астрономия»;
- профессиональными дисциплинами «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины ПОУД.01 «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины ПОУД.01 «Математика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- уметь:

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.01 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
2.	метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 288 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 186 часов;
- самостоятельная работа 102 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	288
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	186
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	108
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	102
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	102
12.	Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	<b>РАЗДЕЛ 1. Алгебра</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>								
1.	Тема 1. Корни и степени	14	6	8	4	4								
2.	Тема 2. Логарифм	14	6	8	4	4								
3.	Тема 3. Функции	18	6	12	6	6								
4.	Тема 4. Уравнения и неравенства	18	6	12	6	6								
	<b>РАЗДЕЛ 2. Тригонометрия</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>								
5.	Тема 5. Основы тригонометрии	16	6	10	4	6								
6.	Тема 6. Тригонометрические функции	20	6	14	8	6								
7.	Тема 7. Решение тригонометрических уравнений	26	6	20	8	12		1						
	<b>РАЗДЕЛ 3. Геометрия</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>								
8.	Тема 8. Прямые в плоскости и пространстве	18	6	12	4	8								
9.	Тема 9. Многогранники	18	6	12	4	8								
10.	Тема 10. Тела и поверхности вращения	20	8	12	4	8								
11.	Тема 11. Объемы пространственных тел	20	8	12	4	8								
12.	Тема 12. Координаты и векторы	24	8	16	6	10								
	<b>РАЗДЕЛ 4. Начала математического анализа</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>								
13.	Тема 13. Дифференциальное исчисление	22	8	14	8	6								



	функции одной переменной													
14.	Тема 14. Интегральное исчисление функции одной переменной	24	8	16	8	8								
15.	Тема 15. Повторение пройденного материала	16	8	8		8								
Общий объем	Итого часов	288	102	186	78	108								2
	Всего часов	288												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Алгебра</b>		1
Тема 1. Корни и степени	корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	1
Тема 2. Логарифм	Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.	1
Тема 3. Функции	Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков.	1
Тема 4. Уравнения и неравенства	Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Тригонометрия</b>		1
Тема 5. Основы	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного	1

тригонометрии	угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
Тема 6. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков.	1
Тема 7. Решение тригонометрических уравнений	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Геометрия</b>		1
Тема 8. Прямые в плоскости и пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур.	1
Тема 9. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	1
Тема 10. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.	1
Тема 11. Объемы пространственных тел	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1
Тема 12. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора.	1

	Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	
<b>РАЗДЕЛ 4. Начала математического анализа</b>		1
Тема 13. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций	1
Тема 14. Интегральное исчисление функции одной переменной	Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.	1
Тема 15. Повторение пройденного материала		1

#### *2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии*

##### **Тема 1. Корни и степени**

**Цель:** сформировать понятия «корень степени  $n > 1$ », «степень с рациональным показателем», «степень с действительным показателем». Владеть навыками действия со степенями.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития понятия «корень».
2. Степень с действительным показателем.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

##### **Тема 1.2. Логарифм**

**Цель:** сформировать понятие показательной функции и логарифма. Владеть навыками действия с логарифмами

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития понятия логарифм.
2. Правила действия с логарифмами.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

- контрольная работа

### **Тема 1.3. Функции**

**Цель:** Повторить и закрепить понятие функции, учить свойства. Знать графики степенной, показательной и логарифмической функции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития понятия функция.
2. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.
3. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
4. Преобразование графиков.
5. Свойства и график показательной функции.
6. Свойства и график логарифмической функции, как обратной для показательной.
7. Преобразование графиков степенной и логарифмической функций.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 1.4. Уравнения и неравенства**

**Цель:** Знать основные способы решение иррациональных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение показательных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение логарифмических уравнений и неравенств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод замены и метод возведения в степень при решении иррациональных уравнений и систем уравнений.
2. Метод интервалов. Решение иррациональных неравенств.
3. Графический способ решения иррациональных уравнений и неравенств.
4. Решение простейших показательных уравнений.
5. Метод замены при решении показательных уравнений и систем уравнений.
6. Решение показательных неравенств.
7. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.
8. Решение простейших логарифмических уравнений.
9. Метод замены и метод сбора под один знак логарифма при решении логарифмических уравнений и систем уравнений.
10. Решение логарифмических неравенств.
11. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

## **Тема 2.1. Основы тригонометрии**

*Цель: Повторить и закрепить основные понятия и формулы тригонометрии*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История тригонометрии.
2. Градусная и радианная мера углов.
3. Основные формулы тригонометрии.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

## **Тема 2.2. Тригонометрические функции**

*Цель: Уметь строить графики тригонометрических функций и графики гармонических колебаний. Знать определения и графики обратных тригонометрических функций*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Графики основных тригонометрических функций.
2. Преобразования графиков.
3. Гармонические колебания.
4. Графики обратных тригонометрических функций.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

## **Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений**

*Цель: Уметь записывать решения простейших тригонометрических уравнений. Знать приёмы решения тригонометрических уравнений разных типов. Знать приёмы решения систем тригонометрических уравнений. Уметь находить решения тригонометрических неравенств*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Простейшие тригонометрические уравнения.
2. Метод замены в тригонометрических уравнениях.
3. Решение однородных уравнений.
4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.
5. Решение систем тригонометрических уравнений.
6. Решение тригонометрических неравенств с помощью единичного круга и с помощью графиков.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве**

**Цель:** Сформировать понятие аксиоматического метода в математике. Знать основные теоремы взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания «Начал» Евклида.
2. Параллельность прямых и плоскостей.
3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
4. Двугранный угол.
5. Угол между прямой и плоскостью.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.2. Многогранники**

**Цель:** Сформировать понятие многогранника, параллелепипеда, призмы. Владеть основными приёмами вычисления боковой поверхности многогранника.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правильные многогранники.
2. Призма и её площадь поверхности.
3. Пирамида и её площадь поверхности.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- нет (практическое занятие не предусмотрено)

### **Тема 3.3. Тела и поверхности вращения**

**Цель:** Сформировать понятие цилиндра, конуса и сферы. Владеть основными приёмами вычисления поверхности тел вращения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развёртка цилиндра.
2. Площадь поверхности конуса.
3. Площадь поверхности шара.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.4. Объемы пространственных тел**

**Цель:** Сформировать понятие объёма пространственных фигур. Знать основные формулы вычисления объёма призмы и цилиндра. Владеть основными приёмами вычисления объёма пирамиды, конуса и шара. Сформировать понятие вписанных и описанных тел. Владеть основными приёмами построения вычисления объёма вписанных и описанных тел

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объём трёхгранной призмы.
2. Принцип Кавальери. Объём призмы и цилиндра.
3. Объём пирамиды.
4. Объём конуса.
5. Объём шара.
6. Тела, вписанные в шар.
7. Тела, описанные около шара.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

**Тема 3.5. Координаты и векторы**

**Цель:** Сформировать понятие векторы в пространстве. Владеть основными приёмами действий с векторами в пространстве

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Координаты вектора в пространстве.
2. Сложение и вычитание векторов.
3. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов.
4. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

**Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие предела функции. Владеть основными приёмами раскрытия неопределённости при вычислении предела функции. Сформировать понятие производной функции. Знать табличные производные, правила и приемы нахождения производной функции. Сформировать понятие экстремумов функции. Уметь исследовать функцию с помощью производной и строить её график.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предел последовательности.
2. Определение пределов функции.
3. Раскрытия неопределённости при вычислении предела функции.
4. Непрерывность функции.
5. Определение производной функции.
6. Уравнение касательной к графику функции.
7. Использование таблицы производных и правил дифференцирования для нахождения производной функции.
8. Производная сложной функции.
9. Признак возрастания (убывания) функции.
10. Критические точки функции.
11. Максимумы и минимумы функции.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие первообразной функции. Уметь находить неопределённый интеграл, вычислять определённый интеграл

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нахождение первообразной функции.
2. Вычисление определённого интеграла.
3. Применение определённого интеграла в физике.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет математики и прикладной математики, Кабинет математики с методикой преподавания.

Оборудование учебных кабинетов: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 17.04.2020).

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 17.04.2020).

Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / Г. К. Муравин, О. В. Муравина - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 285 с. - ISBN 978-5-358-15951-8. - Текст : электронный. - URL:



<https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovyj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / Муравин Г. К., Муравина О. В. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 189 с. - ISBN 978-5-358-15953-2. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovyj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

#### Дополнительные источники:

Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 15.05.2020).

Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449055>

Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449045>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной культуре; знать: о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей</p>	<p>Решение задач</p> <p>Презентация</p> <p>анализ допущенных ошибок</p>
2.	<p>уметь: владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>Решение задач</p> <p>анализ допущенных ошибок</p> <p>Контрольные работы</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество

5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Вычислить.  $\left( \left( 3^{-\frac{1}{4}} \right)^8 + \left( \frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение.  $\sqrt{4-x} = x + 2$ .
3. Решить неравенство.  $2\sqrt{x-1} > x - 4$ .
4. Найти  $x$ :  $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$ .
5. Решить уравнение  $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить  $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$ .
7. Вычислить  $2^{4\log_6 6}$
8. Решить уравнение  $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение  $\log_{0,5} x - 2\log_4(x^2 - 5x + 3) + 3\log_2(x - 2) = 0$

10. Решить уравнение  $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$

11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$

12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = \log_{\frac{1}{2}} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$

13. Решить неравенство.  $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство  $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$ .

15. Вычислить, не применяя калькулятора  $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$

16. Найти значения всех тригонометрических функций угла  $\alpha$ , если  $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$ ;

$$\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$$

17. Построить график функции  $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.

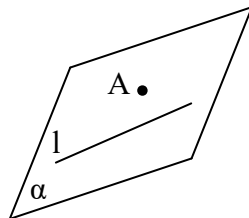
19.  $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0, 180^\circ < x < 270^\circ$

20. Решить уравнение  $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$

21. Найти все значения  $x$ , которые принадлежат интервалу  $(a; b)$  и удовлетворяют данному уравнению  $\cos 6x - \sin 3x = 0 [90^\circ; 180^\circ]$

22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая  $l$ , точка  $A \notin l$ , плоскость  $\alpha$  проходит через точку  $A$  и прямую  $l$ .



Построить сечение куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  плоскостью, проходящей через точки  $BB_1 D$ .

23. Найти расстояние от точки  $A(3; -2; 5)$  до оси  $OZ$ .

24. Из одной точки  $C$  к плоскости проведены две наклонные  $CA$  под углом  $\alpha$  и  $CB$  под углом  $\beta$ . Проекция первой наклонной  $AK$ , второй- $BK$ .  $\alpha = 30^\circ, \beta = 60^\circ, BK = 10$  см. Найти  $CA$ .

25. Из начала координат построить вектор  $\vec{a} = \vec{AB}$ . Найти направляющие косинусы этого вектора  $\cos \alpha, \cos \beta, \cos \gamma$ . Отметить на чертеже углы  $\alpha, \beta, \gamma$ .  $A(-3; -1; 0); B(-1; 2; 4)$ .

26. Найти вектор  $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$ , если  $D(1; 8; 9)$ ;

27.  $E(-1; 13; 14); F(0; 10; 5)$

28. Найти в градусах величину  $\angle A$  в треугольнике  $ABC$ , если  $A(4; 5; -6); B(3; 7; -5)$  и  $C(5; 7; -8)$ .

29. Найти  $\text{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$ , если  $\vec{a}(2;1;5)$ ;  $\vec{b}(-2;-2;2)$ .

30. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(5; m; -1)$ ;  $\vec{b}(-1; 1; n)$  будут коллинеарны?

31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.

32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ , а площадь диагонального сечения равна

33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.

35. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного  $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$  и построить её график.

39. Найти интеграл  $\int \left( \frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл  $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл  $\int_1^3 3e^{2x} dx$

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### Презентация

##### Требования к презентациям

1. Объём презентации 10 -12 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

наименование предметной (цикловой) комиссии;

- тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПОУД.02 ИНФОРМАТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### **Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., преподаватель, Ильин В.А., преподаватель.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Д.Р.Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	7
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	7
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	9
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	11
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	13
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	13
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	13
<u>3.2.2. Дополнительная литература</u> .....	13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	14
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета</u> .....	15
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	16
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» (ПОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.02 Информатика имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: Математика.

- профессиональными дисциплинами Математика, Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины ПОУД.02 «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.02 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов обучения:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>
2.	<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
3.	<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 96 часов;
- самостоятельная работа 48 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	38
5.	лабораторные работы	58
6.	практические занятия	
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	48
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	---	--------------------------------------

		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации									
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен			
<b>1</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>																
1.1	Информатика как наука и как вид практической деятельности.	9	3	6	2		4										
1.2	Информация и информационные процессы	9	3	6	2		4										
1.3	Представление информации	11	3	8	4		4										
1.4	Системы счисления	9	3	6	2		4										
1.5	Арифметические операции в разных системах счисления	10	4	6	2		4										
1.6	Основы алгебры логики. Построение логических схем	11	3	8	4		4										
<b>2</b>	<b>Аппаратно-программные средства</b>																
2.1	Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера	9	3	6	2		4										
2.2	Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.	9	3	6	2		4										
2.3	Компьютерные сети. Топология сети. Интернет	9	3	6	2		4										
2.4	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	9	3	6	2		4										
2.5	Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	7	3	4	2		2										
<b>3.</b>	<b>Моделирование и алгоритмизация</b>																
3.1	Моделирование. Основные типы информационных	11	3	8	4		4										

	моделей. Этапы решения задач на компьютере.													
3.2	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	9	3	6	2		4							
3.3	Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	9	3	6	2		4							
<b>4. Основы социальной информатики</b>														
4.1	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	13	5	8	4		4							
Общий объем	Итого часов	144	48	96	38		58							2
	Всего часов	144												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		
Информатика как наука и как вид практической деятельности.	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1, 2
Информация и информационные процессы	Понятие информации, её виды и свойства. Человек как информационный процесс. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, использование информации.	1, 2
Представление информации	Представление и количество информации: язык как способ представления информации; кодирование.	1, 2
Системы счисления	Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.	1, 2
Арифметические операции в разных	Арифметические операции сложения и умножения в различных системах	1, 2



системах счисления	счисления	
Основы алгебры логики. Построение логических схем	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Определение истинности, построение таблиц истинности, преобразование логических выражений.	1, 2
<b>Раздел 2. Аппаратно-программные средства</b>		
Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1, 2
Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1, 2
Компьютерные сети. Топология сети. Интернет	Виды компьютерных сетей: понятие, принцип действия, оборудование Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1, 2
Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	1, 2
Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1, 2
<b>Раздел 3. Моделирование и алгоритмизация</b>		
Моделирование.	Моделирование как метод познания.	1, 2

Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.		
Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.	1, 2
Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.	1, 2
<b>Раздел 4. Основы социальной информатики</b>		
Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1, 2

#### *2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии*

### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Информатика как наука: история развития
2. Как появились информационные технологии
3. Как происходит информатизация общества
4. Носители информации. Виды информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Понятие информатики и информационных технологий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.

#### **Темы рефератов:**

Чарльз Бэббидж – изобретатель первого в истории настоящего компьютера  
Постинформационное общество  
Самоуправляемые автомобили: перспективы развития

### **РАЗДЕЛ 2. АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация программного обеспечения.

2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.
6. История Windows

### **РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие модели.
2. Понятие информационной модели.
3. Адекватность модели.
4. Информационное моделирование.
5. Основные алгоритмические конструкции
6. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, презентация.

**Практическая работа.** Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы в информационном развитии общества.
2. Основные черты информационного общества.
3. Информатизация.
4. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.
5. Защита информации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, доклад.

**Практическая работа.** Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

**Темы рефератов:**

1. Социальная информатика как научная дисциплина. Этапы становления
2. Периодизация информационных революций
3. Классификация социально-коммуникационных служб и институтов
4. Понятие общественной коммуникационной системы
5. Общинная коммуникационная система
6. Теории социальных сетей.
7. История социальных сетей.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории «Информатика»: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448995> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448996> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/448997> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448998> (дата обращения: 13.03.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	Фронтальный устный опрос Доклад Презентация Практическая работа
2.	Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной	Фронтальный устный опрос Доклад Презентация Практическая работа Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p>	

#### ***4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета***

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.
13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3а+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.

37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;

- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);



3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОУД.03 ЭКОНОМИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: М.Ф. Гумеров, преподаватель, к.э.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
директор

  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.С. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	4
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	7
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	8
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	11
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	25
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	25
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	25
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u> .....	26
<u>4.2. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета</u> .....	27
<u>4.2. Критерии оценки</u> .....	29
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» (ПОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и Экономика

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.03 Экономика имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: Математика  
– профессиональными дисциплинами Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины ПОУД.03 Экономика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ПОУД.03 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся основ научно-аналитического мышления;  
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач; - - формирование способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  
сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;  
значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;  
место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.  
особенности современного рынка труда.

- уметь:

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;  
 применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);  
 к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.03 «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
2.	<b>метапредметные</b>	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
3.	<b>предметные</b>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 60 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	0



6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	60
12.	Промежуточная аттестация в форме экзамен	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мол.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>								
1.1	Тема 1. Предмет экономической науки	14	4	10	5	5								
1.2	Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость	14	4	10	5	5								
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>								
2.1	Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость	14	4	10	5	5								
2.2	Тема 4. Спрос и предложение на рынке	14	4	10	5	5								
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Механизмы рыночной экономики</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>								
3.1	Тема 5. Рыночное равновесие	14	4	10	5	5								
3.2	Тема 6. Эластичность спроса и предложения	14	4	10	5	5								

3.3	Тема 7. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	14	4	10	5	5								
3.4	Тема 8. Производственные затраты (издержки)	14	4	10	5	5		1						
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Роль государства в экономике</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>								
4.1	Тема 9. Монополизация и антимонопольная политика	14	4	10	5	5								
4.2	Тема 10. Структура национальной экономики и ее показатели	14	4	10	5	5								
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Рынки ресурсов в экономике</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>								
5.1	Тема 11. Рынок труда и заработная плата	14	4	10	5	5								
5.2	Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота	14	4	10	5	5								
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Финансовая сфера экономики</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
6.1	Тема 13. Денежная масса и ее структура	14	4	10	5	5								
6.2	Тема 14. Банковская система и ее значение	14	4	10	5	5								
6.3	Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение	11	3	8	4	4								
6.4	Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность	11	3	8	4	4								
Общ ий объе	Итого часов	216	60	156	78	78								1
	Всего часов	216												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
Тема 1. Предмет экономической науки	возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics),	2, 3

	позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс	
Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость	понятие и виды экономических потребностей; законы, управляющие возникновением и развитием экономических потребностей; экономические и неэкономические блага (goods); понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства (factors of production); факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов (scarcity); понятие производства (production); индивидуальное и общественное производство; типы развития производства; разделение и кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; альтернативная стоимость (opportunity cost) и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей (production possibilities curve); типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономики	2, 3
<b>Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия</b>		
Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость	Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг.	2, 3
Тема 4. Спрос и предложение на рынке	Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги	2, 3
<b>Раздел 3. Механизмы рыночной экономики</b>		
Тема 5. Рыночное равновесие	Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме	2, 3
Тема 6. Эластичность спроса и предложения	ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое	2, 3

		изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке	
Тема 7. Домохозяйство на рынке, потребление и бюджет	7.	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг	2, 3
Тема 8. Производственные затраты (издержки)	8.	понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе	2, 3
<b>Раздел 4. Роль государства в экономике</b>			
Тема 9. Монополизация и антимонопольная политика	9.	понятие монополии (monopoly); черты, особенности олигополии (oligopoly); определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция (monopolistic competition): понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность	2, 3
Тема 10. Структура национальной экономики и ее показатели		Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2, 3
<b>Раздел 5. Рынки ресурсов в экономике</b>			
Тема 11. Рынок труда		Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор	2, 3

и заработная плата	труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	
Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2, 3
<b>Раздел 6. Финансовая сфера экономики</b>		
Тема 13. Денежная масса и ее структура	Понятие о денежной массе. Денежные агрегаты. Эффект банковского мультипликатора	2, 3
Тема 14. Банковская система и ее значение	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2, 3
Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2, 3
Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2, 3

#### *2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии*

##### **Раздел 1. Экономика и экономическая наука**

##### **Тема 1. Предмет экономической науки**

**Цель:** дать представление об основах экономики

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад на тему «Что такое экономика в моем понимании?»

##### **Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость**

**Цель:** дать понятие ресурсов и потребностей и их взаимосвязи, факторы производства.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое производство (production)?
- 2) Охарактеризуйте виды факторов производства (factors of production)?
- 3) Что изображает кривая производственных возможностей (production possibilities curve)?
- 4) Что такое альтернативная стоимость (opportunity cost)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

*Задача 1*

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

*Задача 2*

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

**Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия**

**Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость**

**Цель:** сформировать основы понимания формирования рыночных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?
- 6)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** презентация на тему «Рыночная экономика – благо или зло?»

**Тема 4. Спрос и предложение на рынке**

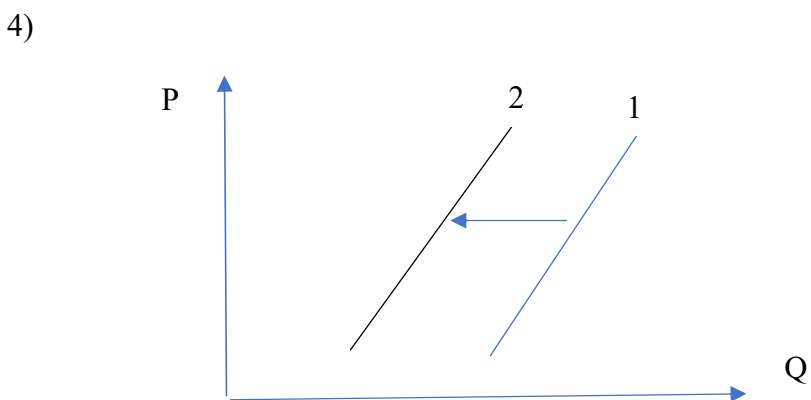
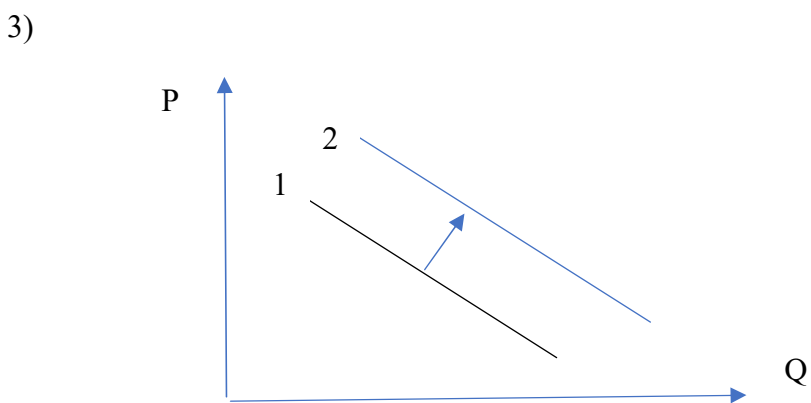
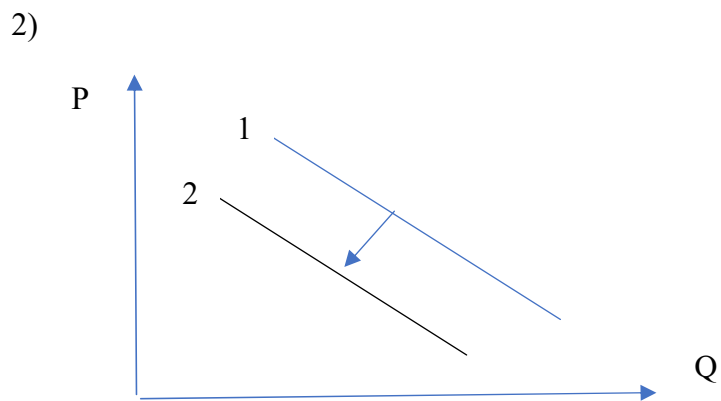
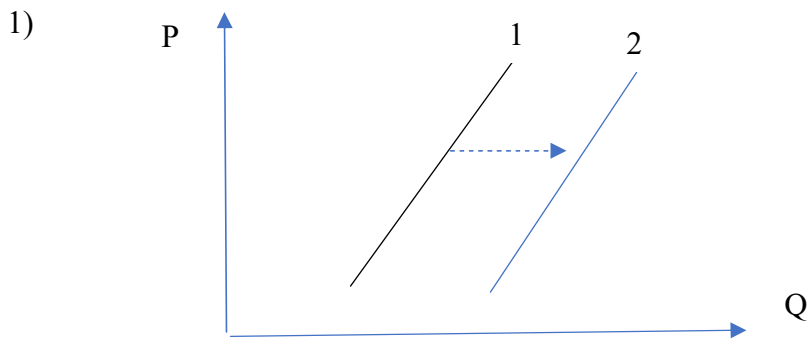
**Цель:** ознакомить с понятием спроса и предложения

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое спрос (demand)?
- 2) Что такое предложение (supply)?
- 3) Какие факторы влияют на спрос?
- 4) Какие факторы влияют на предложение?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задачи

Соотнесите график и ситуацию



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон  
 Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля  
 В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава

Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

### Раздел 3. Механизмы рыночной экономики

#### Тема 5: Рыночное равновесие

**Цель:** изучить специфику рыночного равновесия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs <sub>1</sub> )
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.



В) Спрос на товар задан уравнением  $Q(D) = -2P+13$ ,

предложение –  $Q(S) = 5P - 6$ .

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

### Тема 6: Эластичность спроса и предложения

**Цель:** изучить понятие эластичности спроса и предложения

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

#### Задача 1

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

Момент времени наблюдения	0	1	2
P, ден.ед.	11	7	2
Q <sub>D</sub> , шт	4	5	8

#### Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_P^D = -0,3$ , предложения  $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

### Тема 7. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

**Цель:** дать основы знаний о поведении домохозяйств как потребителей в экономике

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, презентация

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
$MU_1$	27	32	28	59
$MU_2$	26	31	28	58
$MU_3$	25	31	28	57
$MU_4$	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

## Тема 8: Производственные затраты (издержки)

**Цель:** дать основы понимания издержек производства

### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

## Раздел 4. Роль государства в экономике

### Тема 9: Монополизация и антимонопольная политика

**Цель:** сформировать понимание олигополии и монополистической конкуренции

### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое монополия?
2. Что такое олигополия?
3. Сравните олигополию и монополию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

У монополистически конкурентной фирмы известна функция цены:

$$P = 500 - 8 \times Q$$

и функция совокупных издержек:

$$TC = 150 + 10 \times Q.$$

1. Определите оптимальный объем выпуска и цену товара у этой фирмы. Чему равна её экономическая прибыль?
2. Если бы данный сегмент рынка был совершенно конкурентным, то сколько продукции производилось бы и по какой цене она бы продавалась?

### Тема 10: Структура национальной экономики и ее показатели

**Цель:** сформировать знания о структуре национальной экономики и ее показателях

### Вопросы для самоподготовки:

1. Расчет ВВП по доходам и расходам
2. Дефлятор ВВП
3. Другие показатели системы национальных счетов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Задача 1

Постановка задачи: На основе данных таблицы определите ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.

Счет	Млрд песет
Валовые частные инвестиции	175
Дивиденды	13
Проценты за кредит	6
Проценты по облигациям	3
Заработная плата наемных работников	215
Жалование служащих	165
Прибыль корпораций	98
Налоги на прибыль корпораций	87
Косвенные налоги на бизнес	53
Рентные платежи	66
Доходы от собственности	145
Государственные расходы на ВНП	160
Потребительские расходы	440
Чистые частные инвестиции	150
Чистый экспорт	14

### Задача 2

Постановка задачи: Рассмотрите данные таблицы и подсчитайте ВВП (по бензину) методом добавленной стоимости:

Стадии производства	Стоимость продукции, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1. Добыча нефти	950	
2. Первичное разделение на фракции	1120	
3. Вторичная очистка	1370	
4. Получение бензина	1770	
5. Продажа на бензозаправки	1920	
6. Продажа бензина потребителям	2010	

### Задача 3

Постановка задачи: Заполните следующую таблицу:

Год	Номинальный ВВП	Реальный ВВП	Дефлятор ВВП
2000	5330	5120	
2003		5320	1,32
2006	8350		1,25

## Раздел 5. Рынки ресурсов в экономике

### Тема 11. Рынок труда и заработная плата

Цель: сформировать знания о рынке труда

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности рынка труда
2. Заработная плата
3. Производительность труда

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

##### Задача 1. Равновесие на рынке рабочей силы

Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением  $L_S = 130w$ , а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение  $L_D = 750 - 90w$ , где  $w$  – это дневная ставка заработной платы, а  $L$  – количество работников.

1. Определить равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы;

2. допустим, что под влиянием профсоюзов правительство установило минимальную ставку заработной платы на уровне 8 ден.ед. Определить количество работников, которые в этом случае окажутся безработными.

## Задача 2. Производительность труда

В 2010 году на заводе ввели новую технологическую линию. Объем продукции при той же самой численности работающих увеличился так, как приведено в таблице:

	Объем выпуска продукции за год	Количество работников в среднем за год	Продуктивность труда, тис.	Индекс изменения продуктивности труда
2009	255	75		
2010	460	75		
2011	465	75		
2012	480	75		
2013	480	75		

1. вычислить показатель продуктивности труда по годам и заполнить таблицу;
2. как изменялась продуктивность труда в каждом следующем году относительно предыдущего. Проанализировать полученные данные;
2. чему равен средний индекс изменения продуктивности труда?
3. как изменилась продуктивность труда в 2013 по сравнению с показателями 2009 года?

## Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота

**Цель:** сформировать знания о денежном обороте

### Вопросы для самоподготовки:

1. Полноценные и неполноценные деньги
2. Денежный оборот
3. Закон Фишера

### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

**Задача 3.** Объем производства увеличился на 6%, денежная масса — на 24%, скорость оборота денег — на 10%. Как изменился средний уровень цен?

**Задача 4.** Объем производства увеличился на 6%, денежная масса — на 24%, средний уровень цен — на 5%. Как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?

**Задача 5.** Объем производства увеличился на 6%, скорость оборота денег снизилась на 5%, средний уровень цен вырос на 9%. Как изменился объем денежной массы?

**Задача 6.** Объем производства вырос на 6%, денежная масса — на 24%, средний уровень цен — на 30%. Как изменилась скорость оборота денег?

**Задача 7.** Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 2,26 раза, скорость оборота денег — на 17%. Как изменился уровень цен?

**Задача 8.** Объем производства снизился на 21%, цены выросли в 3,3 раза, скорость оборота денег — на 34%. Как изменилась величина денежной массы?

## Раздел 6. Финансовая сфера экономики

### Тема 13. Денежная масса и ее структура

**Цель:** сформировать знания о структуре денежной массы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Денежные агрегаты по степени ликвидности
2. Денежная масса и экономический рост
3. Эффект денежного мультипликатора

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

**Задача 1.** На основании данных табл. 1.3 рассчитать:

- 1) темпы годового прироста: а) денежной массы в национальном определении (агрегат M2); б) денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X); в) депозитов в иностранной валюте;
- 2) удельный вес: а) наличных денег в денежной массе (агрегат M2); б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы (K\$);
- 3) величину денежного мультипликатора.

Таблица 1.3

Данные для расчета, млрд руб.

Показатели	2006 г.			
	1 января	1 апреля	1 июля	1 октября
Денежная база в широком определении	2914,1	2721,0	2285,9	3484,2
Деньги вне банков	2009,2	1928,8	2233,4	2351,6
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	4036,3	4240,6	4858,9	5356,7
Депозиты в иностранной валюте	1178,2	1225,9	1221,0	1129,8

**Тема 14. Банковская система и ее значение**

**Цель:** сформировать знания о банковской системе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Меры денежно-кредитного регулирования Центрального банка
2. Банки как посредники на рынке капитала
3. Расчет платежей при погашении кредита

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

**Задача 2.** Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Каков объем денежной массы в стране?

**Задача 1.** Центральный банк проводит политику «дорогих денег». Как изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20%, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд долл.

**Задача 2.** Как изменилась денежная масса в экономике, если центральный банк уменьшил учетную ставку процента до 5% при норме обязательных резервов 5% и объеме вексельного рынка 600 трлн руб.? Какую политику при этом проводил центральный банк?

Составить план погашения кредита в размере 780 млн.ден.ед. серией из 5 равных платежей, которые должны выплачиваться в конце каждого года. Процентная ставка – 15 % годовых.

## **Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение**

**Цель:** сформировать знания о государственном бюджете

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Бюджетная система России
2. Виды налогов
3. Структура современного бюджета России

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** составить в таблице Excel сравнительный анализ основных позиций доходов и расходов Федерального бюджета России на 2021 и 2020 годы.

## **Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность**

**Цель:** сформировать знания о макроэкономической стабильности

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды инфляции
2. Безработица и ее социальные последствия
3. Экономический рост и экономические циклы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, тестовые задание

**Задача 1.** Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

**Задача 2.** Рассчитайте годовой индекс и уровень инфляции, если ее месячный уровень составил 8%.

**Задача 3.** Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 4 и 11%.

## Примерные тесты

### Тесты к контрольному срезу 1

Укажите на один правильный ответ

1. Экономическая теория изучает

- а) способы удовлетворения потребностей;
- б) ограниченные ресурсы;
- в) производство и потребление товаров и услуг;
- г) экономическое поведение людей.

2. Экономические категории представляют собой

- а) доказательства существования тех или иных экономических явлений и процессов;
- б) формы проявления тех или иных явлений и процессов в сфере экономики;
- в) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- г) способы выражения в экономической теории причинно – следственных взаимосвязей в экономике.

3. Классикам – экономистам не принадлежит выражение о том, что

- а) рыночная экономика действует на принципах саморегулирования;
- б) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования;
- в) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости ресурсов;
- г) цены могут как повышаться, так и снижаться.

4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет

- а) платить как можно больше денег;
- б) создать сбережения;
- в) расширить ограниченные возможности индивидов;
- г) создать систему социального страхования безработных.

5. Поток факторов производства и расходов от домашних хозяйств к фирмам и поток доходов, продуктов и услуг от фирм к домашним хозяйствам показывает

- а) система цен;
- б) модель кругооборота доходов и продукции.
- в) свободный рынок;
- г) доктрина «невидимой руки»;

6. Производственные возможности страны А составляют: 20 паровозов и 10 электровозов в год, а производственные возможности страны В - 30 паровозов и 15 электровозов. Какая страна имеет относительное преимущество в производстве паровозов?

- а) А; б) В; в) никакая из двух стран; г) информации недостаточно.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- а) преимущества производства одного товара вместо другого;
- б) эффективность экономики;
- в) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- г) ограниченность ресурсов.

8. Функция спроса:  $Q_D = 16 - 2P$ . Найдите дуговую эластичность спроса по цене при изменении цены с 2 до 3.

- а) - 0,2;                      б) - 0,45;                      в) - 0,64;                      г) - 0,8.

9. Спрос на мороженое менее эластичен, чем спрос на шоколадное мороженое:

- а) чаще всего;                      б) иногда;                      в) никогда;  
г) если нет конкуренции со стороны иностранных производителей.

10. Если сокращение цены на товар на 1 % приводит к увеличению величины спроса на 0,1 %, то этот спрос

- а) эластичный;                      б) неэластичный;  
в) с единичной эластичностью;                      г) абсолютно неэластичный.

11. Законодательное установление государством низких цен на товары нарушает законы равновесия спроса и предложения, однако такой способ ценообразования

- а) решает все социальные конфликты и обеспечивает рост благосостояния всех групп населения;  
б) не решает социальных конфликтов, усиливает дефицитность товаров, вызывает снижение выпуска товаров, спекуляцию и рост цен на теневом рынке;  
в) стимулирует рост производства, а распределение выпущенных товаров с помощью социальных низких цен повышает роль государства в экономике.

12. Потребитель имеет доход 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

- а) 8А и 1В;                      б) 7А и 1В;                      в) 6А и 6В;                      г) 5А и 6В.

13. Цена товара А равна 10 долл., а цена товара В – 13 долл. Товар А доставляет потребителю предельную полезность, равную 22 ютилям. Какую предельную полезность доставляет потребителю товар В, если он сделал оптимальный с его точки зрения выбор?

- а) 22 ютиля;    б) 26,3 ютиля;                      в) 28,6 ютиля;                      г) 33 ютиля.

14. В то время как уровни дохода увеличиваются, процент доходов, расходуемых на продукты питания

- а) сильно увеличивается;    б) незначительно увеличивается;  
в) уменьшается;                      г) остается прежним.

15. Потребительский излишек может быть изображен графически как

- а) площадь под кривой предельной полезности;  
б) площадь под кривой спроса, которая ниже рыночной цены;  
в) площадь под кривой спроса, которая выше рыночной цены;  
г) площадь под кривой спроса.

16. Если цена товара А падает, потребитель будет всегда стараться купить больше товара из – за эффекта

- а) замещения и иногда дохода;                      б) замещения и дохода;  
в) замещения, а не дохода;                      г) дохода, а не замещения.

17. Если цены на все факторы увеличатся на 15 %, то линия изокосты фирмы

- а) сместится влево, к началу координат;  
б) сместится вправо от начала координат;  
в) развернется относительно вертикальной оси;  
г) развернется относительно горизонтальной оси.

18. Изокоста – это линия, которая указывает



- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
- б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- в) множество комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
- г) множество комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве двух и более продуктов.

19. При любом объеме выпуска общие издержки фирмы равны

- а) средним общим издержкам минус средние переменные издержки;
- б) средним переменным издержкам, умноженным на величину выпуска;
- в) средним общим издержкам, умноженным на величину выпуска;
- г) средним неявным издержкам плюс средние переменные издержки.

### Тесты к контрольному срезу 2

1. Средние общие затраты имеют минимальное значение, когда

- а) они равны предельным затратам;
- б) общий выпуск продукции минимален;
- в) общий выпуск продукции максимален;
- г) переменные затраты минимальны.

2. Фирма планирует издать книгу. Функция средних затрат имеет вид:  $ATC = 4 + 4000/Q$ , где  $Q$  – выпуск книг в год. Если цена книги – 8 долл., то какой объем производства обеспечит фирме безубыточность?

- а) 500;
- б) 1000;
- в) 1500;
- г) 2000.

3. Когда говорят, что конкурентная фирма является «ценополучателем», имеется в виду, что

- а) фирма получает максимальную прибыль или минимальные убытки, если скорректирует объем выпуска производства, а не цену;
- б) фирма будет корректировать объем выпуска и не будет заботиться об издержках производимой продукции;
- в) фирма будет решать, надо ли производить и сколько, только на основании издержек производства дополнительной единицы продукции;
- г) рыночная цена продукта никак не влияет на решение фирмы о производстве.

4. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:  $TC = 9Q^2 + 200Q + 30$ . Какой объем выберет фирма, если цена товара 308 долл.? Определите прибыль фирмы.

- а) 4 и 128;
- б) 4,6 и 128,8;
- в) 6 и 294;
- г) 8 и 346.

5. Что означает ценовая дискриминация третьей степени?

- а) ценовую политику, позволяющую монополисту присваивать себе ренту покупателя;
- б) группировку в партии по разным ценам выпускаемого монополией продукта;
- в) установление на каждую продаваемую единицу продукции цены, соответствующей спросу;
- г) сегментирование рынка покупателей в соответствии с эластичностью спроса.

6. Функция общих затрат монополии имеет вид:  $TC = 30\,000 + 50Q$ , а цена задается функцией:  $P = 100 - 0,1Q$ . Определите цену и объем выпуска монополии, максимизирующие ее прибыль.

- а) 75 и 250;
- б) 80 и 300;
- в) 95 и 350;
- г) 100 и 400.

7. Модель ломаной кривой спроса является примером

- а) картеля;
- б) сговора;
- в) монополистической конкуренции;
- г) поведения олигополии, не расположенной к сотрудничеству.

8. Продукция фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, является

- а) уникальной;
- б) стандартизированной;

в) взаимодополняемой; г) близкой, но не полностью взаимозаменяемой.

9. Что из нижеперечисленного не отражает понятие производного спроса?

- а) увеличивается спрос на автомобили и в результате растет спрос на рабочих в автомобильной промышленности;
- б) повышается спрос на обувь, что приводит к росту спроса на кожу для обуви;
- в) снижается цена на мясо птицы, что приводит к падению спроса на говядину;
- г) увеличивается спрос на мебель, что приводит к повышению спроса на древесину.

10. Предельная выручка от предельного продукта труда

- а) измеряет издержки найма дополнительной единицы труда;
- б) измеряет вклад в доход от найма одного дополнительного рабочего;
- в) измеряет вклад в совокупные доходы в результате продажи одной дополнительной единицы продукции;
- г) отражает издержки найма труда.

11. Если цена на фактор производства снижается, то это снижение

- а) вызовет увеличение спроса на этот фактор и сокращение спроса на все другие факторы;
- б) приведет к увеличению спроса на другие факторы производства;
- в) может вызвать увеличение или снижение спроса на другой фактор в зависимости от преобладания эффекта замещения или эффекта от масштаба выпуска;
- г) не будет влиять на спрос на этот фактор или любые другие факторы.

12. Если фирма – монополист на рынке определенного вида труда, то какое из следующих утверждений будет характеризовать размер заработной платы?

- а) она будет превышать предельные затраты по найму дополнительной единицы труда;
- б) она будет меньше, чем предельные затраты по найму дополнительной единицы труда;
- в) она будет равна предельным затратам по найму дополнительной единицы труда;
- г) она будет находиться между предельной стоимостью продукта и предельными затратами по найму дополнительной единицы труда.

13. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 долл. за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долл., то стоимость предельного продукта данного ресурса равна

- а) 2 долл.; б) 5 долл.; в) 10 долл.; г) 20 долл.

14. Арендная плата за участок земли в 1,5 га составляет 450 долл. в год, а годовая процентная ставка – 7 %. Какова цена данного участка земли?

- а) 6428,6 долл.; б) 6500 долл.; в) 7236,8 долл.; г) 9642,9 долл.

34. Рыночный спрос на труд описывается формулой:  $L_D = 70 - P_L$ , рыночное предложение труда:  $L_S = 4P_L - 30$ . Определите равновесную ставку заработной платы и равновесное количество труда.

- а) 10 и 40; б) 20 и 50; в) 30 и 60; г) 34 и 68.

15. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то чему равна реальная процентная ставка?

- а) 5,45 %; б) 6 %; в) 7,8 %; г) 8,2 %.

16. На свободном рынке для товаров с положительными внешними эффектами

- а) возможна их недооценка;
- б) возможно их недопроизводство;
- в) возможно их перепроизводство;
- г) возможно существование некоторых отрицательных свойств.

17. Внешний эффект может быть определен как

- а) издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала и труда;
- б) результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке;
- в) выгода, которая достигается, потому что рынок не имеет совершенной информации о продукте;
- г) искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов.

18. Проблема «зайцев» возникает тогда, когда

- а) все люди, потребляющие общественное благо, платят за него;
- б) все люди хотят заплатить за то, что они потребляют;
- в) некоторые блага являются частными, а некоторые – общественными;
- г) кто – то выигрывает от потребления общественного блага, не оплачивая своей доли.

19. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками:

- а) делимостью;
- б) конкурентностью в потреблении;
- в) доступностью и бесплатностью для любого потребителя;
- г) ни одним из перечисленных.

20. Положительный внешний эффект имеет место

- а) при снижении налога на добавленную стоимость;
- б) при производстве спортивных товаров;
- в) при снижении затрат фирмы с ростом объемов производства;
- г) при производстве товара в условиях совершенной конкуренции.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента и экономики организации, экономической теории, экономики организации, экономики природопользования»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451156>
2. Королева Г. Э. Экономика. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Королева Г. Э., Бурмистрова Т. В. - 6-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 223 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/260> (дата обращения : 14.05.2020)

3. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456718> (дата обращения: 20.05.2020).

#### Дополнительные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450684>
2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>
3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12978-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448658> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 392 с. : табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> (дата обращения: 10.04.2020). — ISBN 978-5-89349-592-8. — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>Знать:</p> <p>об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> <p>особенности современного рынка труда.</p>	<p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>
2.	<p>Уметь:</p> <p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.</p>	<p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки
31. Предельные издержки
32. Издержки предприятия в условиях совершенной конкуренции
33. Виды рынок несовершенной конкуренции
34. Особенности ценообразования в условиях монополии
35. Монополистическая конкуренция
36. Антимонопольная политика
37. Структура национальной экономики
38. Система национальных счетов
39. Методы расчета ВВП
40. Дефлятор ВВП
41. Рынок труда и его особенности
42. Равновесие на рынке труда
43. Заработная плата и трудовое время
44. Производительность труда
45. Рынок капитала
46. Ссудный процент
47. Полноценные и неполноценные деньги
48. Закон Фишера
49. Виды денежных агрегатов
50. Денежная база
51. Денежный мультипликатор
52. Центральный банк и его роль
53. Коммерческие банки и их роль
54. Расчет платежей при погашении кредита

- 55. Виды налогов
- 56. бюджетная система России
- 57. Особенности современного российского бюджета
- 58. Виды инфляции
- 59. Безработица и ее последствия
- 60. Экономический рост и экономические циклы

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУД.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

### Форма обучения

Очная

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., преподаватель, Семенихина О.В., преподаватель.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»

(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	21
4.2. Критерии оценки .....	22
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Естествознание» (ДУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника – юрист.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является дополнительной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – дополнительный.

Рабочая программа дисциплины ДУД.01 Естествознание имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Астрономия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

– профессиональными дисциплинами: Основы экологического права, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура.

Изучение дисциплины ДУД.01 Естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- грамотного использования современных технологий;
- охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины ДУД.01. Естествознание обучающийся должен:

– знать/понимать:

о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

уметь:

применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «ДУД.01 Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
2.	метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
<b>3.</b>	<b>предметные</b>	<p>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;</p> <p>владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 126 часов;
- самостоятельная работа 54 часа.

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	48
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
11.	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	54
12.	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Химия</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>							
1.1	Общая и неорганическая химия	22	6	16	8	8							
1.2	Органическая химия	22	6	16	8	8							
1.3	Химия и жизнь	10	6	4		4							
<b>2</b>	<b>Биология</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>							
2.1	Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	8	4	4	2	2							
2.2	Клетка	10	4	6	2	4							
2.3	Организм	12	4	8	2	6							
2.4	Вид	12	4	8	4	4							
2.5	Экосистемы	12	4	8	4	4	1						
<b>3</b>	<b>Раздел 1. Физика</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>							
3.1	Вселенная и ее эволюция	12	4	8	2	6							
3.2	Механика	12	2	10	4	6							

3.3	Основы молекулярной физики и термодинамики	12	2	10	4	6								
3.4	Основы электродинамики	16	4	12	4	8								
3.5	Колебания и волны	8	2	6	2	4								
3.6	Элементы квантовой физики	12	2	10	2	8								
Общ ий объе	Итого часов	180	54	126	48	78								2
	Всего часов	180												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Химия</b>		
1.1. Общая и неорганическая химия	<p>Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.</p> <p>Открытие Периодического закона.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.</p> <p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Ковалентная связь: неполярная и полярная.</p> <p>Ионная связь. Катионы и анионы.</p> <p>Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.</p> <p>Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.</p> <p>Оксиды, кислоты, основания, соли.</p> <p>Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.</p> <p>Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
1.2. Органическая	Многообразие органических соединений.	1. – ознакомительный

химия	<p>Понятие изомерии.</p> <p>Пределные и непредельные углеводороды.</p> <p>Реакция полимеризации. Природные источники углеводов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.</p> <p>Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.</p> <p>Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.</p>	2. – репродуктивный
1.3.Химия и жизнь	<p>Химические элементы в организме человека.</p> <p>Органические и неорганические вещества.</p> <p>Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.</p> <p>Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p> <p>Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>РАЗДЕЛ 2. Биология</b>		
2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<p>Живая природа как объект изучения биологии.</p> <p>Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.2. Клетка	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки.</p> <p>Неорганические вещества в составе клетки.</p> <p>Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.3.Организм	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие су-</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>ществования живых систем.</p> <p>Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.</p> <p>Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.</p> <p>Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.</p> <p>Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции.</p> <p>Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития</p>	
2.4. Вид	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ).</p> <p>Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.</p> <p>Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни.</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
2.5. Экосистемы	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Понятие об экологических системах.</p> <p>Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<b>Раздел 3 Физика</b>		
3.1. Вселенная и ее эволюция	<p>Что изучает астрономия. Происхождение Вселенной. Наша галактика. Солнечная система. Строение Земли. Земная кора.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
3.2. Механика	<p>Физика — фундаментальная наука о природе.</p> <p>Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение.</p> <p>Равномерное прямолинейное движение.</p> <p>Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	<p>неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.</p> <p>Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.</p>	
3.3 Основы молекулярной физики и термодинамики	<p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества.</p> <p>Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
3.4. Основы электродинамики	<p>Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p> <p>Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.</p> <p>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</p> <p>Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
3.5. Колебания и волны	<p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.</p> <p>Механические волны и их виды.</p> <p>Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	
3.6. Элементы квантовой физики	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1.1. Общая и неорганическая химия

**Цель:** знакомство с химической картиной мира как составной частью естественно-научной картины

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные понятия химии, дайте им определение.
2. Перечислите основные законы химии.
3. Какие признаки относятся к свойствам вещества? Охарактеризуйте физические свойства меди, золота, мела, уксусной кислоты.
4. В чем сходство и различие понятий «масса атома» и относительная атомная масса»?
5. Как рассчитывают молярную массу вещества? В каких единицах она выражается?
6. Как рассчитывают молярный объем? В каких единицах она выражается?

#### Практическая работа. Решение задач.

1. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{Cu}_2\text{S}$ .
2. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{C}_3\text{H}_8$ .
3. Сколько молей составляют а) 14 г азота; б) 48 г кислорода; в) 112 г железа?
4. Какое количество вещества содержится: а) в 3,7 г  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; б) 0,2 кг  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ?

#### Темы рефератов:

1. Первый русский академик М.В. Ломоносов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация

### ТЕМА 1.2. Органическая химия.

**Цель:** знакомство с химической картиной мира как составной частью естественно-научной картины

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{As}_2\text{O}_5$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HCl}$ .
2. Названия каких химических элементов в Периодической таблице Д. И. Менделеева связаны с Россией и россиянами?
3. Какие явления доказывают сложность строения атома?
4. Каково строение атома? Какие элементарные частицы составляют ядро и электронную оболочку атома?
5. Дайте определение понятия «изотопы». Напишите символы двух изотопов хлора, зная, что в их ядрах содержится 18 и 20 нейтронов соответственно.

6. Охарактеризуйте связь положения элемента в Периодической таблице Д. И. Менделеева со строением атома.
7. Как изменяются металлические и неметаллические свойства, радиус атомов химических элементов в периодах и группах? Почему?

### Практическая работа.

Укажите правильные ответы:

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:  
А)3    Б) 4    В)6    Г)16.
2. В одном периоде находятся элементы: А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов; В) с одинаковым числом валентных электронов; Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.
3. В ряду химических элементов Li-Na-K-Rb металлические свойства: А) усиливаются Б) не изменяются В) ослабевают Г) изменяются периодически.
4. К S-элементам относится: А) магний    Б) сера    В) хлор    Г) медь.
5. Электронная конфигурация ...  $4s^2$  соответствует элементу: А) кальций    Б) криптон    В) кадмий    Г) цинк.
6. Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо \* :  
а) заряд ядра: Al \* Si; O \* S.  
б) число электронных слоев: Al \* Si; O \* S.  
в) число электронов на внешнем слое: C \* N; Mg \* Ca.  
г) радиус атома: Al \* Si; O \* S.  
д) металлические свойства: Al \* Si; O \* S.  
е) неметаллические свойства: Al \* Si; O \* S.
7. Общее число электронов у атома родия: А)25    Б)34    В)45    Г)81

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад, презентация

### ТЕМА 1.3. Химия и жизнь.

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о роли воды в живой и неживой природе, в жизнедеятельности человека.
2. Назовите аномалии воды и охарактеризуйте их значение для существования жизни на Земле.
3. Предложите свой проект по режиму экономии бытового потребления воды.

### Практическая работа.

#### Вариант 1.

##### 1. Выберите правильные суждения.

- А. Организм взрослого человека на 60 % состоит из воды.  
Б. Самая безводная часть нашего организма – мышцы.  
В. Мозг человека содержит 40% воды.
2. Для приготовления 200 г раствора глюкозы с массовой долей 5% потребуется глюкоза массой:  
а) 50 г;            б) 10 г;            в) 5 г;            г) 1 г.
3. Вода реагирует с активными металлами с выделением ... и образованием щелочи.
4. Сложное вещество, состоящее из атомов водорода и кислотного остатка – это ...
5. Реакция, при которой из одного сложного вещества образуются два или несколько новых веществ, называется реакцией ...
6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) SO <sub>2</sub>	1. H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>
Б) CaO	2. Ca(OH) <sub>2</sub>
В) К	3. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
Г) Cu	4. KOH
	5. реакция не идет

## Вариант 2.

### 1. Выберите правильные суждения.

- А. Самая безводная часть нашего организма – зубная эмаль.  
 Б. Возобновление пресных вод происходит в результате круговорота воды.  
 В. Мозг человека содержит 80% воды.

2. Массовая доля сахара в растворе, приготовленном из 20 г сахарозы и 180 г воды, равна:

- а) 1%;      б) 11%;      в) 0,11%;      г) 10%.

3. Вода реагирует с кислотными оксидами, при этом образуется ...

4. Сложное вещество, состоящее из атомов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп OH называют ...

5. Реакция между простым и сложным веществом, в результате которой образуются новое простое и сложное вещество, называется реакцией...

6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) SO <sub>3</sub>	1. H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>
Б) Ca	2 реакция не идет
В) K <sub>2</sub> O	3. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
Г) Hg	4. KOH
	5. Ca(OH) <sub>2</sub>

## Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

### ТЕМА 2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

**Цель:** применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает наука биология?
2. Каковы признаки живых организмов?
3. Какие науки входят в комплексную науку биологию?
4. Какое значение имеет биология?



5. Дайте определения следующим понятиям «биологи2», «гомеостаз», «адаптация», «онтогенез», «биоценоз», «биосфера», «эволюция», «филогенез».

#### **Темы рефератов:**

1. Роль биологии в современном обществе.
2. Роль биологии в космических исследованиях.
3. Роль биологических исследований в космической медицине.
4. Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся; реферат**

#### **ТЕМА 2.2. Клетка**

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие химические элементы входят в состав клетки?
2. В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
4. Какие органические вещества входят в состав клетки?
5. Назовите функции белков.
6. Какие функции выполняет наружная цитоплазматическая мембрана?
7. Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
8. Каковы строение и функции митохондрий?
9. В чем проявляется действие вирусов на клетку?
10. Изложите основные положения клеточной теории.

#### **Темы рефератов:**

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в клетках.
2. Неорганические вещества клеток растений, их роль в жизни растений. Доказательства их наличия в растениях.
3. Макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений.
4. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
5. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
6. Особенности организации и функционирования эукариотических организмов.
7. Структурные и функциональные различия растительных и животных клеток.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

#### **ТЕМА 2.3. Организм**

**Цель:** умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что называют пластическим обменом в клетке? Дайте определение ассимиляции. Приведите примеры.
2. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте этапы диссимиляции на примере расщепления глюкозы.
4. Приведите примеры автотрофных и гетеротрофных организмов.
5. Назовите различия между бесполом и половым размножением.
6. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?

7. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
8. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
11. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков?
12. Что изучает генетика?
13. Что такое моногибридное скрещивание?
14. Что такое генотип и фенотип?
15. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
16. Какие хромосомы обеспечивают наследование признаков, сцепленных с полом?
17. Генетические закономерности изменчивости.
18. Предмет, задачи и методы селекции.

#### **Темы рефератов:**

1. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
2. Драматические страницы в истории развития генетики.
3. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
4. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
6. История происхождения отдельных сортов культурных растений и пород домашних животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

#### **ТЕМА 2.4. Вид**

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает эволюционное учение?
2. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?
3. Что такое микроэволюция?
4. Докажите, что морфологические различия не могут быть единственным критерием вида.
5. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

#### **Темы рефератов:**

1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
3. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
4. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
5. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
6. Гипотезы происхождения жизни.
7. Происхождение человеческих рас.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

#### **ТЕМА 2.5. Экосистемы.**

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.
2. Назовите экологические факторы.
3. Охарактеризуйте биогеоценоз как экосистему.
4. Каковы основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы рефератов:**

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
4. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
5. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
6. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
7. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
8. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
9. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**ТЕМА 3.1 Вселенная и ее эволюция**

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи и цели изучения физики.
2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие
3. Происхождение Вселенной
4. Наша галактика
5. Солнечная система

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** презентация; доклад.

**Темы электронных презентаций:**

1. Происхождение Вселенной
2. Наша галактика
3. Солнечная система

**Тема 3.2. Механика.**

**Цель:** применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механическое движение.
2. Силы в природе.
3. Потенциальная и кинетическая энергия.
4. Механические колебания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Законы динамики Ньютона.
2. Закон сохранения механической энергии.
3. Ультразвук и его использование в технике и медицине

**Тема 3.3. Основы молекулярной физики и термодинамики.**

**Цель:** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Тепловое движение.
2. Агрегатные состояния вещества.
3. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
4. Тепловые машины, их применение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
2. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.
3. История атомистических учений.

**Тема 3.4. Основы электродинамики.**

**Цель:** применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Электрические заряды и их взаимодействие.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Явление электромагнитной индукции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад, реферат.

**Темы рефератов (докладов)**

1. Тепловое действие электрического тока.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. Дифракция света.
4. Изоляторы в электрическом поле.

**Тема 3.5.и 3.6. Колебания и волны и Элементы квантовой физики.**

**Цель:** умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение атома.
2. Строение атомного ядра.

Радиоактивные излучения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы студентов – доклад, реферат.**

**Темы рефератов (докладов)**

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания»: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Валянский С.И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : непосредственный <https://urait.ru/book/estestvoznanie-449002>

Естествознание. Базовый уровень. 10 кл. : [электронная форма учебника] / Габриелян О. С. [и др.] - 8-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-358-15913-6. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/gabrielyan-estestvoznanie-bazovuj-uroven-10-klass>

(дата обращения : 14.05.2020)

Естествознание. Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Габриелян О. С. [и др.] - 9-е изд., стереотип. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2020. - 287 с. - ISBN 978-5-358-15914-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/gabrielyan-estestvoznanie-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448850> (дата обращения: 20.04.2020).

Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448851> (дата обращения: 20.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>знать/понимать:</p> <p>о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольные работы</p>
2.	<p>уметь:</p> <p>применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета**

##### **Раздел 1. Химия**

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.
3. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.
4. Открытие Периодического закона.
5. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.
6. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
7. Виды химической связи.
8. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
9. Физические и химические свойства воды.
10. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
11. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
12. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
13. Оксиды, кислоты, основания, соли.
14. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.
15. Общие физические и химические свойства металлов.
16. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
17. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
18. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
19. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.
20. Природные источники углеводородов.
21. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
22. Жиры как сложные эфиры.
23. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.
24. Амины, аминокислоты, белки.
25. Строение и биологическая функция белков.

##### **Раздел 2. Биология**

1. Уровни организации жизни.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Строение клетки.
4. Неорганические вещества в составе клетки.
5. Углеводы и липиды в клетке.
6. Структура и биологические функции белков.
7. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.

10. Многообразие организмов.
11. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
12. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
13. Бесполое размножение.
14. Генетическая терминология и символика.
15. Предмет, задачи и методы селекции.
16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
17. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
18. Вид, его критерии.
19. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
20. Гипотезы происхождения жизни.
21. Происхождение человеческих рас.
22. Экологические факторы.
23. Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема.
25. Биогеоценоз.
26. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

### **Раздел 3. Физика**

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

#### **4.2. Критерии оценки**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20



рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Презентация**

#### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Т.Ю. Крапива

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК  
«Профессиональных дисциплин».  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.



Е.Н. Лоторев

(подпись)

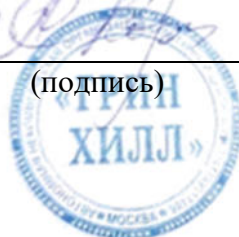
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора



Р.С. Королев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	14
4.2. Критерии оценки ответов .....	16
Лист регистрации изменений .....	21



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1-12.
<b>Уметь</b>	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1-12
<b>Владеть навыками</b>	Организации собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; соблюдения основ здорового образа жизни, требования охраны труда; соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. ОК 1-12

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	<b>Раздел 1. Предмет философии и основы критического мышления</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								
1.	Предмет философии	4	0	4	2	2								
	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>								
2.	Философия Древнего Востока	4	2	2	2	0								
3.	Античная философия	11	2	7	6	1								
4.	Философия Средневековья и Возрождения	5	2	3	2	1								
5.	Философия Нового времени	5	2	3	2	1								
6.	Немецкая классическая	5	2	3	2	1								

	философия													
7.	Неклассическая и современная западная философия	10	2	8	6	2								
8.	Очерк отечественной философии	4	2	2	2	0								
	<b>Раздел 3. Систематическая философия</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>								
9.	Метафизика и онтология	5	2	3	2	1								
10.	Философия сознания	4	2	2	2	0								
11.	Теория познания. Философия науки и техники	5	2	3	2	1								
12.	Философская антропология	5	2	3	2	1								
13.	Социальная философия и философия истории.	3	1	2	2	0								
14.	Глобальные проблемы современного человечества	4	1	3	2	1								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>								<b>3</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Предмет философии.	<p>1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.</p> <p>2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.</p> <p>3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.</p> <p>4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.</p> <p>5. Основы критического мышления и логического рассуждения.</p>	1
<b>Тема 2.</b> Философия Древнего Востока.	<p>1. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.</p> <p>2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.</p> <p>3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.</p> <p>3. Буддизм.</p> <p>3. Философская мысль Древнего Китая.</p>	1
<b>Тема 3.</b>	<p>1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».</p>	1

Философия Античности.	<p>2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.</p> <p>3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p>4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p>	
<b>Тема 4.</b> Философия Средневековья и Возрождения.	<p>1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.</p> <p>2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.</p> <p>3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.</p> <p>4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.</p> <p>6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).</p>	1
<b>Тема 5.</b> Философия Нового времени.	<p>1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.</p> <p>2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.</p> <p>3. Онтологические идеи философии Нового времени.</p> <p>4. Философская антропология Нового времени.</p> <p>5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».</p>	2
<b>Тема 6.</b> Немецкая классическая философия.	<p>1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.</p> <p>2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.</p> <p>3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.</p> <p>4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.</p>	2
<b>Тема 7.</b> Неклассическая и современная западная философия.	<p>1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.</p> <p>2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора</p> <p>3. Маркс и марксизм.</p> <p>4. Философия жизни. Ф.Ницше.</p> <p>5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.</p> <p>6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.</p> <p>7. Аналитическая философия.</p> <p>8. Религиозная философия XX века.</p> <p>9. Философская антропология в философии XX века.</p>	2
<b>Тема 8.</b> Очерк	<p>1. Философская мысль Киевской Руси.</p> <p>2. Просвещение в России.</p>	2

отечественной философии.	3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору). 4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности. 5. Судьбы отечественной философии в XX веке.	
<b>Тема 9.</b> Метафизика и онтология.	1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии. 2. Категориальные определения бытия. 3. Современная наука о формах и уровнях бытия.	2
<b>Тема 10.</b> Философия сознания.	1. Проблема онтологического статуса сознания. 2. Проблема происхождения сознания. 3. Современные теории сознания. Сознание и язык.	2
<b>Тема 11.</b> Теория познания. Философия науки и техники	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. 2. Основные формы и методы познания. 3. Проблема достоверности знания и истины. 4. Многообразие форм познания и типы рациональности. 5. Структура научного знания. 6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.	2
<b>Тема 12.</b> Философская антропология.	1. Человек и мир в современной философии. 2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека). 3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке. 4. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5. Человек, свобода, творчество.	2
<b>Тема 13.</b> Социальная философия и философия истории.	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история. 4. Современные теории общественного развития.	2
<b>Тема 14.</b> Глобальные проблемы современного человечества.	1. Глобализационные процессы в современном мире. 2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов. 3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция. 4. Экологические проблемы и пути их решения.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Семинар 1. Предмет философии. Положение человека в мире и условия человеческого существования. Основы критического мышления.

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.

2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.

#### **Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

#### **Семинар 2. Философия Античности и Средневековья.**

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
5. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.
6. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
7. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.
8. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
9. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
10. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).

#### **Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Семинар 3. Философия Нового времени и немецкая классическая философия.**

1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.
2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.
3. Онтологические идеи философии Нового времени.
4. Философская антропология Нового времени.
5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».
6. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.
7. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.
8. Философские идеи Фихте и Шеллинга.
9. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.

#### **Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Семинар 4. Неклассическая и современная западная философия.**

1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.
2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора
3. Маркс и марксизм.
4. Философия жизни. Ф.Ницше.
5. Феноменология. Ф.Брендано, Э.Гуссерль.
6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.
7. Аналитическая философия.
8. Религиозная философия XX века.
9. Философская антропология в философии XX века.

#### **Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Семинар 5. Философия бытия и сознания. Теория познания.**

1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии. Категориальные определения бытия.
2. Современная наука о формах и уровнях бытия.



3. Проблема происхождения сознания.
4. Современные теории сознания. Сознание и язык.
5. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема достоверности знания и истины.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Структура научного знания.

**Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Семинар 6. Философская антропология и социальная философия.**

1. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).
2. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.
3. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество.
5. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
6. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.
7. Глобализационные процессы в современном мире.
8. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.
9. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.
10. Экологические проблемы и пути их решения.

**Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/451133> (дата обращения: 11.04.2020).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/452294> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/449716> (дата обращения: 11.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/455478> (дата обращения: 11.04.2020).
2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/455182> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/456476> (дата обращения: 11.04.2020).
5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/467074> (дата обращения: 11.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>

6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

##### Теоретический блок вопросов

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Индийская философия и ее связь с общественной жизнью. «Веды». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.

4. Мифологические основания китайской философии. «Книга перемен». Конфуцианство и даосизм.
5. Натурфилософские школы в древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
6. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
7. Метафизика и теория познания в философии Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Этические учения поздней Античности и их влияние на христианскую этику.
10. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Августин Блаженный.
11. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
13. Рационализм Нового времени как методология познания: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
14. Эмпиризм Нового времени: Фр.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм.
15. Основные идеи философской антропологии Б.Паскаля.
16. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
18. Философия И. Канта о познании и его границах.
19. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Философские идеи марксизма и их современная оценка.
21. Философский иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Преэзистенциализм С.Кьеркегора.
23. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
24. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
25. Западноевропейская философия XX в.: фрейдизм, феноменология, экзистенциализм (по выбору).
26. Основные идеи аналитической философии. Л.Витгенштейн.
27. Основные проблемы классической метафизики. Материя и сознание, дух и тело, субстанция и акциденции.
28. Сопоставление классических и неклассических представлений о бытии.
29. Человек как философская проблема. Биологическое, культурное, психическое, личностное в человеке.
30. Основные теории происхождения человека.
31. Проблемы человеческой идентичности в современном мире.
32. Человек и общество в феминистической философии.
33. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
34. Познание как философская проблема. Познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Логика и интуиция.
35. Философское понимание истины. Теории истины.
36. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
37. Сознательное и бессознательное. Структура психики по З.Фрейду. Творческая активность сознания.
38. Специфика научного познания. Основные характеристики научного знания. Современная оценка места и роли науки и техники в жизни человека и общества.
39. Основные проблемы философии истории.
40. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества.
41. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
42. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

## 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование прелметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-----------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Скогорев А.П.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

З.К. Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	6
2.3. Содержание дисциплины .....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины .....	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета.....	12
4.2. Критерии оценки ответов .....	13
Лист регистрации изменений .....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина История (ОГСЭ.02) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, позволят учащимся составить целостное представление об основных этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе, что будет способствовать формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Целями дисциплины являются сформировать у студентов комплексное теоретическое представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «История»;
- развитие гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработка умения эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками, логического мышления, ведения научных дискуссий;
- приобретение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- приобретение творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1 - 12
Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1 - 12
Владеть навыками	исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы обществ; - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики ОК 1 - 12

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе  
 Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	оят. Работа	Аудиторные занятия	



				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	по мод.-рейтинг.	Бачет	Экзамен
1.	Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам	10	2	8	6	2								
2.	Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.	8	2	6	4	2								
3.	Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века	10	2	8	6	2								
4.	Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	10	4	6	4	2								
5.	Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	12	4	8	6	2								
6.	Тема 6. Развитие культуры в России	10	4	6	4	2								
7.	Тема 7. Перспективы РФ в современном мире	12	6	6	6									
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>							3	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами , Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.</b>	Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР. Ликвидация (распад ) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	2

<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве РФ в планах международных организаций :военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2
<b>Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве РФ	2
<b>Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2
<b>Тема 6. Развитие культуры в России</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.	2
<b>Тема 7. Перспективы РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ	2

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности идеологии в СССР.
2. Особенности национальной политики в СССР.

###### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Культурное развитие народов Советского Союза.
2. Отношения СССР со странами «третьего мира».

## **Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические процессы в странах Восточной Европы.
2. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
3. История формирования СНГ.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.

## **Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР.
2. Международные организации в конфликтах на постсоветском пространстве.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. НАТО и Российская Федерация – история отношений.

## **Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
2. Проблемы экономических отношений стран бывшего СССР.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Изменения в территориальном устройстве РФ в 1990-х годах.
2. Изменения в территориальном устройстве РФ в 2000-х годах.

## **Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и формирование единого образовательного пространства в Европе.
2. Россия и формирование единого культурного пространства в Европе.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад, реферат.

Темы рефератов (докладов)

1. Политические ориентиры России.
2. НАТО и Россия: пути сотрудничества.

## **Тема 6. Развитие культуры в России.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
2. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
3. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. «Поликультурность» в молодежном движении.

## **Тема 7. Перспективы РФ в современном мире.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
2. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Значение сохранения традиционных нравственных ценностей в современных условиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и технике.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета истории.

Для изучения дисциплины используется Кабинет истории, географии, обществознания.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/452489> (дата обращения: 20.04.2020).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/451008>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456124>

Дополнительные источники:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453391> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 15.05.2020).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения: 15.05.2020).
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455910>
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 22.04.2020).
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 22.04.2020).
7. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Доклад Презентация Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Внешняя политика СССР.

5. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
6. Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя.
7. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР.
8. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Планы НАТО в отношении России.
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
14. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
15. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
16. Изменения в территориальном устройстве РФ
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
20. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ.
21. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения.
24. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике.
25. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Презентация***

##### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;



фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на

последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
М.Г. Кочарян М.Г., С.Л. Уснян

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ



Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

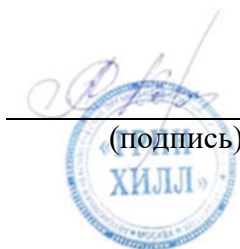



Е.С. Матвеева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	6
2.3. Содержание дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена .....	15
4.2. Критерии оценки ответов .....	20
Лист регистрации изменений.....	26



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Иностранный язык (ОГСЭ.03) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в любой области, в т.ч. в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: получение студентами теоретических знаний о роли иностранного языка в формировании структуры и видов современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием англоязычных компьютерных программ.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
- приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;
- получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
- овладение навыками презентации на иностранном языке.

- иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы;
- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- выявлять способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;
- иметь представление о принципах современного делового письма, методике составления деловых писем, их структуре и связях основных структурных элементов, технике выбора языковых средств, читать и составлять деловую корреспонденцию;
- принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-3
<b>Уметь</b>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 4-8
<b>Владеть навыками</b>	Использования информации курса этики для личностного самоопределения; для эффективной адаптации в коллективах, для повышения личностного и профессионального уровня культуры, для глубокого понимания своего профессионального долга ОК 1-12

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе Аудиторные занятия 118 часов, самостоятельная работа 62 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	118
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
	<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>36</b>									
1.	Тема 1. Meals	20	8	12		12									

2.	Тема 2. Weather and climate.	20	8	12		12								
3.	Тема 3. Theatre and cinema.	20	8	12		12								
	<b>Раздел 2. Страноведение</b>	<b>120</b>	<b>38</b>	<b>82</b>		<b>82</b>								
4.	Тема 4. Great Britain, London.	20	6	14		14								
5.	Тема 5. Customs and traditions	20	6	14		14								
6.	Тема 6. From the history of Great Britain	20	8	12		12								
7.	Тема 7. Famous people	20	6	14		14								
8.	Тема 8. Some facts about the life in the USA	20	6	14		14								
9.	Тема 9. Tips for a traveller to the USA	20	6	14		14								
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>62</b>	<b>118</b>		<b>118</b>								<b>6</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		
Тема 1. Meals	Грамматика: The Present Perfect Tense; степени сравнения прилагательных и наречий Лексическая тема: Продукты и блюда. Рецепты. Обед в кафе или ресторане. Здоровый образ жизни.	2
Тема 2. Weather and climate	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; модальные глаголы Лексическая тема: Времена года. Явления природы. Погода.	2
Тема 3. Theatre and cinema	Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense; разделительные вопросы Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль	2
<b>Раздел 2. Страноведение</b>		
Тема 4. Great Britain, London	Грамматика: Пассивный залог; артикли Лексическая тема: Географические названия. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.	2
Тема 5. Customs	Грамматика: Пассивный залог (времена группы	2

and traditions	Perfect и Continuous); артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка	
Тема 6. From the history of Great Britain	Грамматика: Косвенная речь, согласование времен Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.	2
Тема 7. Famous people	Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.	2
Тема 8. Some facts about the life in the USA	Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.	2
Тема 9. Tips for a traveller to the USA	Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Meals

#### Вопросы для самоподготовки:

1. «The Present Perfect Tense».
2. «Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «Weather and Climate».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос.

Упражнения:

1. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
2. Текст Meals in an English Family”.
3. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».
4. Поисковое и просмотровое чтение текстов “Irish Stew”, “An Expensive Breakfast”, “How to be fit”.
5. Составить в письменной форме план пересказа текста «How to be fit».
6. Пересказать содержание текста по составленному плану.
7. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Present Perfect Tense»

### Тема 2. Weather and Climate.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Текст “Weather and Climate” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
2. Грамматические упражнения по теме: «Modal Verbs».
3. Подготовить рассказ о любимом времени года.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом времени года.

Упражнения:

1. Дискуссия на тему Which climate is better to live in?
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
3. Пересказать текст «Weather and Climate », используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. Работа с диалогом «Weather and Climate».
6. Задания для самостоятельной работы студентов:
7. Пересказ текста «A Rainy Day Episode» по составленному плану.

### Тема 3. Theatre and cinema

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
2. разделительные вопросы
3. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
4. Поисковое и просмотровое чтение текста “ The Little Tramp ”.
5. Пересказ текста «“The Little Tramp ”по составленному плану.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом фильме, доклады.

Упражнения:

1. Закрепление грамматических навыков по теме «The Past and Future Perfect Tenses».
2. Рассказ о просмотренном фильме.
3. Доклады на тему What kinds of films do you prefer to watch and why?
4. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

### Тема 4. Great Britain, London

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. артикли Лексическая тема:
3. Географические названия.
4. Географическое положение.
5. Политическая система.
6. Достопримечательности.
7. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
8. Текст “Great Britain”.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом фильме, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Ролевая игра «Прогулка по Лондону».
2. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
3. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)

4. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

## **Тема 5. Customs and traditions**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);
2. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
3. Текст “Traditions and Customs”.
4. Грамматические упражнения по теме «Passive Voice (The Perfect Tenses)»
5. Просмотровое и поисковое чтение текстов “American Customs”, “Thanksgiving Day”, “St. Valentine’s Day”
6. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».
7. Традиции Великобритании.
8. Обычаи и традиции США.
9. Праздники в англоговорящих странах.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

### Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
3. Коллоквиум на тему Traditions and customs of Russia
4. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
5. Пересказать текст “ Traditions and Customs”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
6. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
7. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
8. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
9. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
10. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

## **Тема 6. From the history of Great Britain**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
2. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
3. «Sequence of Tenses»,
4. «Direct and Indirect Speech».
5. Текст “History of England ”.
6. Работа с диалогом “In a Train for Hastings” (чтение, ответы на вопросы).
7. Просмотровое и поисковое чтение текстов “A nation of Immigrants”, “The Discovery of Australia and New Zealand”.
8. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
3. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
4. Коллоквиум на тему What do you consider the most important events in the history of Great Britain?
5. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
6. Пересказать текст “ History of England ”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
7. Выполнить грамматические упражнения.
8. Обсуждение теории.
9. Выполнение грамматических упражнений.
10. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
11. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
12. Текст для аудирования “Edinburgh”
13. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».

## **Тема 7. Famous people**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
2. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
3. «Знаменитости (Famous people)».
4. «The Adverb», « Degrees of Comparison of Adverbs».
5. The Adverbs.
6. Текст “Winston Churchill”.
7. The Preposition

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
3. Грамматические упражнения по теме «The Adverb».
4. Круглый стол на тему My favorite film / sports / pop star.
5. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
6. Пересказать текст «Winston Churchill», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
7. Выполнить грамматические упражнения.
8. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
9. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».

## **Тема 8. Some facts about the life in the USA**



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
2. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
3. Тема: Traditions and customs in the USA
4. Текст II “Food Markets”.
5. The Prepositions of Time.
6. ”Traditions and Customs. Halloween”.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
3. Пересказать текст «Food Markets», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. Просмотровое чтение текста.
6. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
7. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St.Valentine’s Day and Halloween became so popular lately in Russia?
8. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloween» по составленному плану.
9. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
10. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
11. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

## **Тема 9. Tips for a traveller to the USA**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
2. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.
3. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
4. Текст “Doggie Bags ” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
5. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
6. Тема: Индустрия туризма
7. Текст “Walt Disney World”.
8. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
9. “Children’s amusement centers abroad”
10. Тема: Безличные предложения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Круглый стол на тему What do you know about the USA, its customs and traditions?
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.

3. Пересказать текст «Doggie Bags», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. «Выражение would like».
6. Выполнение упражнений на закрепление темы «Выражение would like».
7. Грамматические упражнения по теме «Выражение would like».
8. Дискуссия на тему How do you prefer to have fun?
9. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
10. Пересказать текст «Walt Disney World», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
11. Аудирование текста “Doll’s exhibition”.
12. Подготовить письменное изложение текста “Chessington World of Adventures
13. Пересказать содержание текста по составленному плану.
14. Чтение и перевод текста « Health».
15. Текст «Maintaining Health» для аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста по цепочке.
16. Грамматические упражнения по теме: «Безличные предложения».
17. Дискуссия на тему What do you do to be healthy?
18. Подготовить в письменной форме изложение прослушанного текста «Maintaining Health»
19. Текст «Role of Science in Health» для чтения, последовательного перевода и обсуждения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450704>
2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453376>

Дополнительные источники:

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448712>

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452389>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умение:</b>                      - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                      - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                      - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>Знание:</b></p>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачет

- лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

##### Теоретический блок вопросов:

Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

##### Test 1

1. Write a few things about your most favourite holiday.

Include: 1) background information; 2) traditional dishes; 3) Why you like it.

2. Come up with 5 most common book genres. Add book examples.

1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

3. Describe the photo using “Past Continuous”. Start with: When this photo was taken...



4. Complete the story with either “Past Simple” or “Past Continuous forms”.

Sometimes I hate computers! Once, when I 1 \_\_\_\_\_ (try) to do my English homework on my laptop, the battery 2 \_\_\_\_\_ (run out). I 3 \_\_\_\_\_ (lie) on my bed and I was listening to music on Spotify. It helps me to concentrate. I 4 \_\_\_\_\_ also (chat) to my friend Daniel on Facebook. OK, so I 5 \_\_\_\_\_ (not concentrate) very hard on my homework and I 6 \_\_\_\_\_ (forget) to plug in my laptop! I didn't notice that the battery was getting low. I was just finishing the essay when the screen 7 \_\_\_\_\_ (go) black. I 8 \_\_\_\_\_ (lose) everything. I 9 \_\_\_\_\_ (scream) in frustration. My dad 10 \_\_\_\_\_ (come) running into my bedroom. I 11 \_\_\_\_\_ almost \_\_\_\_\_ (cry) so he 12 \_\_\_\_\_ (give) me his laptop. I 13 \_\_\_\_\_ (try) to remember everything in my essay – it 14 \_\_\_\_\_ (be) quite difficult especially because Daniel was sending me lots of funny videos. Anyway, while I was watching one, the WiFi stopped working. In the end, it was probably better because I 15 \_\_\_\_\_ (manage) to finish the essay.

## Test 2

### 1. Complete with a correct form of “Past Simple” or “Past Continuous”.

1. I used my time well while I (wait) \_\_\_\_\_ for my plane – I wrote some emails.
2. I (not/work) \_\_\_\_\_ when my boss walked in the office: I was on Facebook.
3. I saw a car crash when I (wait) \_\_\_\_\_ for the taxi.
4. Tom (have) \_\_\_\_\_ long hair and a beard when he was at university.
5. It started snowing while I (drive) \_\_\_\_\_ to work.
6. What (you/do) \_\_\_\_\_ this time last year?
7. I (not/call) \_\_\_\_\_ you at 9 o'clock as arranged because I was having a meeting.
8. I (still/sleep) \_\_\_\_\_ when my wife left for work this morning.

### 2. Watch the videos. Describe social norms and behaviour, using topical vocabulary.

<https://www.youtube.com/watch?v=vPvoSTwKLGg>

1.Video. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<https://www.youtube.com/watch?v=op2bJUkzLkA>

(Describe some bad behaviour that might offend Americans)

2.Video. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. There is one mistake in each sentence. Underline and correct it.

- Sarah doesn't come to the party if you don't invite her. \_\_\_\_\_
- If we'll order the new TV set tomorrow, we'll get it on Friday. \_\_\_\_\_
- Nobody will like you if you won't change your behaviour. \_\_\_\_\_
- You won't be able to use grammar correctly unless you don't understand it. \_\_\_\_\_
- As long as you won't make a mess in my bedroom, you can share it with me. \_\_\_\_\_
- You'll get a discount providing you'll have their loyalty card. \_\_\_\_\_
- Suppose they will win the match, will they be in the finals? \_\_\_\_\_
- I get rid of my old car if you don't need it. \_\_\_\_\_
- We'll take some sandwiches with us in case we'll be hungry. \_\_\_\_\_
- He'll speak to us on condition that we won't mention his name in the article. \_\_\_\_\_

### 4. Read the review. Add more “colour” to it by means of the review expressions that we have studied together.

#### The New York Times reviews Melissa Albert's *The Hazel Wood*:

*Alice Crewe (a last name she's chosen for herself) is a fairy tale legacy: the granddaughter of Althea Proserpine, author of a collection of dark-as-night fairy tales called “Tales From the Hinterland.” The book has a cult following, and though Alice has never met her grandmother, she's learned a little about her through internet research. She hasn't read the stories, because her mother, Ella Proserpine, forbids it.*

*Alice and Ella have moved from place to place in an attempt to avoid the “bad luck” that seems to follow them. Weird things have happened. As a child, Alice was kidnapped by a man who took her on a road trip to find her grandmother; he was stopped by the police before they did so. When at 17 she sees that man again, unchanged despite the years, Alice panics. Then Ella goes missing, and Alice turns to Ellery Finch, a schoolmate who's an Althea Proserpine superfan, for help in tracking down her mother. Not only has Finch read every fairy tale in the collection, but handily, he remembers them, sharing them with Alice as they journey to the mysterious Hazel Wood, the estate of her now-dead grandmother, where they hope to find Ella.*

*“The Hazel Wood” starts out strange and gets stranger, in the best way possible. (The fairy stories Finch relays, which Albert includes as their own chapters, are as creepy and evocative as you’d hope.) Albert seamlessly combines contemporary realism with fantasy, blurring the edges in a way that highlights that place where stories and real life convene, where magic contains truth and the world as it appears is false, where just about anything can happen, particularly in the pages of a very good book. It’s a captivating debut.*

---

---

---

### Test 3

1. Change from Active into Passive:
  - They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.
  - They recycle glass at this factory.
  - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
  - I (to see) her yesterday.
  - She (not to hear) of it yet.
  - They (to build) a new house now.
  - Usually he (to live) in New York.
  - There (to be) space cities in 2100.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

### Test 4

1. Change from Active into Passive:
  - They make shoes at this factory.
  - The meteo stations watch hurricanes.
  - They recycle old papers here.
  - They learn poems by heart.
2. Put the verb into the needed tense form:
  - He (to finish) his project already.
  - We (to meet) last week.
  - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
  - I (to watch) TV now.
  - She (to speak) English very well.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine
  1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn’t feel like answering the question.  
A was  
B is  
C had been
  2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.  
A would help  
B will help  
C helped
  3. We didn’t know the score, but we were sure their team (lose) the game.  
A has lost  
B had lost

- C lost
4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.  
 A was ill  
 B has been ill  
 C had been ill
5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).  
 A was sleeping  
 B slept  
 C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.  
 A would trust  
 B trusted  
 C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
 A is going  
 B went  
 C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.  
 A had been living  
 B lives  
 C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
 A would celebrate  
 B shall celebrate  
 C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
 A hadn't know  
 B didn't know  
 C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
 A hasn't taken place  
 B wouldn't take place  
 C won't take place

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике  
 Пример текста и задания по нему.

Read the text and do the task given after it.

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves

to watching a sitcom or a show. It's ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it's the safest way to get an adrenaline buzz.

It's useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn't miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

#### WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

#### EXERCISES

Answer these questions:



Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?  
 Why can't we do without television?  
 What are the most popular TV programmes? Why?  
 Why does education benefit from television?  
 How can television be misused?  
 What are the drawbacks of constant TV viewing?  
 Is television a blessing or a curse? Why?

CIRCLE the RIGHT ANSWER

Lots of people  
 Don't watch TV at all  
 Can't do without television  
 Prefer radio to television  
 Have more than three TV sets at home  
 Watching TV  
 Means losing time  
 Usually keeps the viewers in suspense  
 Is a favourite pastime for everyone  
 Is a bad way to relax  
 Doctors keep reminding us that television  
 Is useful for our health  
 Should be watched for more than seven hours a day  
 Degrades the eyesight  
 Is the best remedy  
 Television is  
 Useless  
 A curse  
 A time waster  
 More a blessing for humanity  
 When TV viewers watch commercials they  
 Are happy  
 Decide what they will buy in future  
 Their patience snaps  
 Admire them as real pieces of art  
 Do you agree or not? Comment on the following statements  
 Television gives the opportunity to learn about almost everything.  
 People can easily do without television.  
 Some TV programmes can improve your mood.  
 Education does not benefit from television.  
 Such great invention as television can't be misused.  
 Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.  
 TV is a great time waster.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## **Презентация**

### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Требования к выполнению Эссе (реферата)**

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.



Рабочая программа дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
И.В. Зворыкин

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план дисциплины .....	6
2.3. Содержание дисциплины .....	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	17
4.2. Критерии оценки ответов.....	17
Лист регистрации изменений.....	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.04) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в профессиональной области, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни. ОК 2, ОК 10.
<b>Уметь</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.
<b>Владеть навыками</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 244 часа, в том числе аудиторные занятия 122 часов, самостоятельная работа 122 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	244
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	122
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	122
в том числе:	

самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	40	20	20		20								
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	40	20	20		20								
3	Оздоровительная тренировка	40	20	20		20								
4	Лыжи	40	20	20		20								
5	Подвижные игры	40	20	20		20								
6	Общефизическая подготовка	44	22	22		22								
Итого часов		244	122	122		122							6	

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка</i>	2

и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

*Бег с высокого старта* на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядра.

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</b></p>	<p><u>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</u> Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p><i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p><i>Групповые действия:</i> взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого</p>	<p>2</p>
--	--	----------

прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

### Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения.



Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

### Тема 3. ФУТБОЛ.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами.

	<p>Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p><i>Способы остановки мяча.</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Оздоровительная тренировка</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Лыжный спорт</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания</p>	<p>2</p>

	<p>студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	2
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Общая физическая подготовка</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды. Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов. Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме. Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах. Преодоление специальных гимнастических полос препятствий. <i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально. <i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию</p>	2

	<p>утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Легкая атлетика

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (доклад)

### Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

#### Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

### **Раздел 3. Оздоровительная тренировка**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

### **Раздел 4. Лыжный спорт**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (доклад)

### **Раздел 5. Подвижные игры**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подвижные игры различной направленности

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

### **Раздел 6. Общая физическая подготовка**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (презентация)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины в форме практических занятий требует наличия:

Спортивного комплекса:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивные объекты:

<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес</i>	<i>Площадь объекта</i>	<i>Количество занимающихся</i>
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м <sup>2</sup>	35-40
Летний стадион Олимпийского центра им. Братьев Знаменских	Ул.Стромынка д.4, соор.3	14,356 м <sup>2</sup>	25-30

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи.

Оборудование стадиона: легкоатлетическая дорожка с препятствиями; разминочная дорожка с дренажом; яма с песком для прыжков в длину; перекладины разной высоты.

Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456547>

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А.

Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/442509>

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456546>

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456667>

6. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : использовать физкультурно-оздоровительную	Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p><b>дифференцированный зачет</b>, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов</p>
--	---

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

##### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

##### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

#### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой



ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Презентация**

##### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование прелметной (цикловой) комиссии;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или

печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### **Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2020</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Л.Ф. Суржикова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ



Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.



Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая  
организация «Культурный центр  
«Грин Хилл», И.о.директора



Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)



# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u> ..	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</u> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	5
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
<u>2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения</u> .....	6
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	11
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	16
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	16
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	16
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	17
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена</u> .....	17
<u>4.2. Критерии оценки ответов</u> .....	22
<b><u>Лист регистрации изменений</u></b> .....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (ОГСЭ.05) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно нравственной оценки различных ситуаций; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины является обеспечение методологического, мировоззренческого и практического уровней подготовки студентов по гуманитарной проблематике в объеме, необходимом выпускникам для успешного выполнения профессиональных функций.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов представления о специфике технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, о проблемах морали и методах их исследования;
2. овладение студентами базовыми принципами и приемами этического анализа; введение их в круг моральных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
3. ознакомление учащихся с основными историческими вехами развития этики, формирование у них понимания роли морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание;
4. знакомство с наиболее злободневными проблемами прикладной этики.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики; тенденции современного развития этической теории и нравственной практики ОК 2-4, ОК 6-8
--------------	--

<b>Уметь</b>	самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества; соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов; оценивать жизненные явления; самостоятельно вести поиск истины; критически воспринимать противоречивые идеи; свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей ОК 2-4, ОК 6-8
<b>Владеть навыками</b>	навыками использования информации курса этики для личностного самоопределения, самоанализа и самовоспитания; навыками эффективной адаптации в коллективах; навыками повышения личностного и профессионального уровня культуры; навыками формирования жизненных ориентиров и ценностей ОК 2-4, ОК 6-8

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 36 часов, самостоятельная работа 36 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля (КСР)</b>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.	8	4	4	2	2								
2.	Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.	8	4	4	2	2								
3.	Тема 3. Мозг и сознание.	8	4	4	2	2								
4.	Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.	8	4	4	2	2								
5.	Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.	8	4	4	2	2								
6.	Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.	8	4	4	2	2								
7.	Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.	8	4	4	2	2								
8.	Тема 8. Основы тайм-менеджмента.	8	4	4	2	2								
9.	Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.	8	4	4	2	2								
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		4						

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.	<p>Генезис и эволюция понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики и его историческое изменение. Специфика морали как предмета этики. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией.</p> <p>Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически-воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.</p>	2
Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.	<p>Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая. Античная этика. Основы этики как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Основные этические учения и школы античной философии.</p> <p>Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский). Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций). Философско-этическое учение И. Канта об автономии морали, категорическом императиве и доброй воле.</p> <p>Этические учения XIX в. Учение Г.В.Ф. Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л. Фейербаха. Эволюционное этическое учение (Э. Спенсер, П.А. Кропоткин) Основы этики сострадания А. Шопенгауэра. Ф. Ницше о «переоценке ценностей» морали. Этические искания в русской философии: Н.Ф. Федотов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.</p> <p>Основные направления и учения в этике XX века (марксизм, экзистенциализм, основы этики психоанализа, неотомизм, неопозитивизм).</p>	2
Тема 3. Мозг и сознание.	<p>Проблема возникновения морали в теоретической этике. Основные этические концепции происхождения нравственности: религиозная, эволюционно-генетическая, социально-историческая. Значение данных конкретных наук (истории, этнографии, археологии, естественных наук) для научного исследования вопроса о происхождении морали. Методологические трудности «реконструкции» становления морали. Проблема соотношения объективных и субъективных предпосылок формирования нравственности. Генезис морали и её историческое развитие. Нравы родового общества, их особенности и историческая ограниченность.</p>	2

	<p>Табу, обычаи, традиции – древнейшие средства социальной регуляции поведения людей. Значение нравов родового строя в формировании общечеловеческих элементов морали. Развитие общества и усложнение механизмов нравственной регуляции. Исторические формы нравственной регуляции, их особенности. Соотношение общечеловеческого и конкретно-исторического (классового, религиозного и национального) в развитии морали.</p>	
<p>Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.</p>	<p>Мораль как особый способ освоения социальной действительности, форма общественного сознания и система регуляции поведения человека. Свойства морали. Табу, обычаи, традиции и мораль. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством. Моральное и правовое регулирование: единство и различие. Структура морали, ее основные элементы: моральное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения. Моральные понятия, нормы, принципы, идеалы, моральные чувства, интуиция – компоненты морального сознания. Добро и зло, долг и совесть – исходные представления морального сознания, контрольно-императивные и оценочные механизмы нравственного сознания. Оценка и самооценка как выражение моральной санкции. Нравственная деятельность. Поступок – «ядро» поведения. Структура морального поступка: цель, мотив, средства достижения цели, действие, его результат и последствия. Нравственные отношения и их специфика. Многофункциональность морали как проявление многообразия потребностей и интересов общественного развития и универсальности человека. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая, познавательная. Единство функций морали.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.</p>	<p>Детерминизм и индетерминизм, этический фатализм и волюнтаризм – исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы. Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма. Свобода и моральная ответственность личности, их взаимосвязь. Моральный выбор – форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Виды свободы: свобода действия, свобода желания, свобода выбора. Понятие нравственной свободы. Истинная свобода должна быть нравственной (доказательство приведенного тезиса). Ответственное поведение как подлинная свобода. Макс Вебер и его взгляды на этику убеждения и этику ответственности. Поступок по совести, по справедливости. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Диалектический подход в оценке целей и средств. Общие принципы и правила оценки поступков индивидов.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.</p>	<p>Категории добра и зла в истории этической мысли. Диалектика добра и зла. Добро и зло как проявление человеческих взаимоотношений. Справедливость – понятие морального сознания и принцип деятельности, правильная мера соответствия деяния и воздаяния. Справедливость как критерий добра.</p> <p>Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Объективная и субъективная стороны долга, его уровни. Долг и нравственная свобода личности. Совесть как осознание моральной ответственности человека перед обществом. Чувственно-эмоциональный и рациональный уровни совести. Совесть, стыд, вина. Взаимосвязь совести с сознанием долга и пониманием добра.</p> <p>Понятие чести и достоинства как отражение ценности и значимости личности. Исторические изменения представлений о чести и достоинстве. Комплементарность чести и достоинства. Нравственно-психологические характеристики чести и достоинства: адекватность самооценки, уверенность, самокритичность, честолюбие, тщеславие. Достоинство, гордость, гордыня. Особенности представлений о добре, справедливости, долге, совести, чести.</p>	2
<p>Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.</p>	<p>Основные концепции смысла жизни. Смысл и цель жизни. Объективная и субъективная стороны смысла жизни и счастья. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании смысла жизни и счастья. Различные представления о счастье и назначении человека. Смертность человека и проблема смысла жизни. Счастье и несчастье, радость и страдание. Иллюзорные формы реализации смысла жизни: гедонизм, утилитаризм, потребительство, мещанство.</p> <p>Любовь и дружба как высшие моральные ценности. Социально-нравственные характеристики товарищества, дружбы, любви. Роль дружбы в становлении личности. Нравственный смысл любви. Любовь как нравственно-эстетическое чувство и как отношение между людьми, связанными глубокими духовными чувствами и взаимным влечением. Христианское, “куртуазное”, сентиментальное, романтическое представление о любви. Индивидуализация любви в эпоху становления и развития буржуазных отношений.</p> <p>Виды любви. Увлеченность, влюбленность, любовь. Нравственные ценности верности, целомудрия, изменение их содержания в истории культуры. Любовь и брак.</p>	2
<p>Тема 8. Основы тайм-менеджмента.</p>	<p>Прикладная этика как область знания и поведения, предметом которой являются практические моральные проблемы, касающиеся фундаментальных нравственных принципов, ценности самой жизни, и являющиеся предметом осмысления ряда дисциплин, имеющими форму дилеммы: смертная казнь, эвтаназия, трансплантация органов, клонирование, продажа оружия и др.</p>	2

	<p>Экологическая и биомедицинская основы этики: понятие, специфика, виды. Экологическая основы этики: сущность, предмет, основные задачи и проблемы. Эволюция отношений человека к природе. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена. А.Швейцер о принципе «благоговения перед жизнью». Любовь и уважение к природе – главные императивы, регламентирующие отношение современного человека к природе. Свобода и моральная ответственность личности.</p> <p>Биоосновы этики и биомедицинская основы этики: общее и особенное. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей (Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Н.К. Рерих, Н.Ф. Федоров). Основные проблемы биоэтики: право человека на жизнь и право на смерть (аборты, эвтаназия). Этические проблемы генной инженерии и клонирования, воспроизводства человеческого потомства, трансплантологии, современной психиатрии.</p>	
<p>Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.</p>	<p>Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Кодексы профессиональной морали, их место в общей системе нравственности. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.</p> <p>Виды профессиональной этики. Особенности этики в сфере профессиональной деятельности. Деловая этика (основы этики бизнеса). Управленческая этика</p> <p>Общение как нравственная ценность. Образ жизни и общение. Одиночество, его социальные и психологические предпосылки. Роль понимания, сочувствия, сострадания в общении. Общность интересов, нравственных ценностей и идеалов – основа полнокровного гуманистического общения. Основные виды общения.</p> <p>Этикет как средство человеческого общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Из истории российского этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Роль этикета в регуляции человеческих отношений. Виды этикета. Деловой этикет.</p>	<p>2</p>



## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Идеи истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Какова этимология и происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
2. Какова роль древнегреческого мыслителя Аристотеля в этике.
3. Докажите, что этика полемична как наука.
4. В чем заключаются основные функции морали?
5. Проанализируйте основные категории этики (добро и зло, справедливость, долг, любовь, совесть).

#### Темы докладов/рефератов

1. Задачи этики и её структура.
2. Этика как наука о добродетели в учении Аристотеля.
3. Определение понятия «счастья» по Аристотелю
4. Практически – воспитательное значение этики. Основные направления этики Сократа и Платона.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

#### Контрольные задания:

1. Сущность этических учений древнегреческих учений (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Каково соотношение понятия судьбы и свободы в учениях этических мыслителей древности.

### Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. В чём заключалась нравственная сущность морально-этических наставлений в учении Семи мудрецов.
2. Какие важнейшие добродетели обосновывает в своей этике Платон?
3. Докажите, что Новое время в этике продолжает развивать возрожденческие идеи о независимости человеческого разума и суверенности личности.

#### Темы докладов/рефератов:

1. Обоснование морали в этике Августина Аврелия.
2. Интеллект и воля (разум и желания) в этике Фомы Аквинского.
3. Особенности этики эпохи Возрождения. Лоренцо Вала, Джордано Бруно – яркие представители возрожденческого времени.
4. Т. Гобс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций «О разумном познании видеть вещи в истинном свете». Аргументируйте высказывание Спинозы о том, что «Рациональное познание ведёт к высшему блаженству».

#### Контрольные задания:

1. В чём заключается смысл возрожденческого гуманизма?
2. Докажите, что рациональность – центральное и самое заметное течение в новоевропейской философии.
3. Какова, по Канту, кардинальная особенность нравственного закона?

4. В чём суть критики Г.В.Ф. Гегелем моральной философии И. Канта.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов по темам:

1. Г.В.Ф. Гегель о соотношении понятий «мораль» и «нравственность».
2. В чём заключается сущность антропологического эвдемонизма Л.Фейербаха?
3. Основные направления эволюционного этического учения Э.Спенсера, П.А. Кропоткина. Выявление основных нравственных принципов этики.

### **Тема 3. Мозг и сознание.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений?» Объясните, что обозначает данное понятие.
2. Какие различия существуют между моралью и правом? Аргументируйте свой ответ.
3. Можно ли считать мораль ограничением человеческих возможностей? Приведите примеры.

4.

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Моральный закон. В чём заключается его отличие от других социальных законов.
2. Основные этические теории морали.
3. Природа морали?

#### **Напишите эссе по выбранной вами теме.**

1. Можно ли утверждать, что мораль является первоосновой сознательной жизни, её реальным смыслом?
2. Каково отношение между знанием и поведением в морали?
3. В чём состоит соотношение понятий мораль и нравственность?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

### **Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается понятие морали?
2. Какие трактовки морали существовали в истории философии и этики?
3. В чем заключается сущность понятий мораль и нравственность?
4. Что является составляющими в ценностном содержании жизни личности?

#### **Темы докладов/рефератов**

1. Понятие гуманизма и морали.
2. Современные теории смысла жизни.
3. Какую роль играет понятие мораль и нравственность в этических учениях

#### **Контрольные точки по семинару №4**

1. Дайте определение понятия «нравственный идеал»
2. В чем заключается сущность конфликта между эмоциями и разумом в морали.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

**Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие базовые принципы справедливости указывает Дж. Ролз?
3. Справедливость и ответственность, их соотношение.

**Темы докладов/рефератов**

1. Соотношение справедливости с другими добродетелями.
2. В чём заключается сущность нравственной свободы?
3. Виды ответственности в этической эволюции.

**Контрольные точки по семинару №5**

1. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
2. Каковы возможные представления о справедливости в сфере морали, права и социально-экономических отношений.

**Напишите эссе по выбранной вами теме:**

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие виды и уровни свободы усматривает моральная философия?
3. Понимание ответственности в этике.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

**Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие трактовки добра существовали в истории моральной философии?
2. Какую роль играет долг в структуре моральной мотивации?
3. В чем заключается различие исторических образов чести в разные времена.
4. Этические размышления о совести. Современное понимание добра, совести, достоинства.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Совесть – одно из важнейших понятий этики.
2. Философия Нового времени в понимании трактовки совести.
3. Долг как философская категория в истории этики.
4. Понятие гражданского долга
5. Честь и ее этическое толкование
6. Христианская философия добра.
7. Понимание чувства достоинства в настоящее время.
8. Понятие достоинства в этике.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Прокомментируйте одну из следующих цитат. Оцените авторскую позицию и сформулируйте собственное мнение по проблеме.

1. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество подвержено самоуничтожению и разрушению» (П.И.Новгородцев).
2. «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А. Франс).

3. «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценности жизни людей» (И. Кант).
4. «Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона» (Ж. де Сталь)
5. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М.А. Бакунин).
6. «Лучше терпеть несправедливость, чем творить её» (Сократ).

**Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:**

1. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. Глава I. Справедливость как честность, Глава II. Принципы справедливости.
2. Гусейнов А.А. Насилие и ненасилие. \ \ Вопросы философии, №4, 1993.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, доклад \ реферат, опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения студентами основной и дополнительной литературы.

**Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы различные трактовки о счастье рассматривает этика?
2. В чём состоит парадокс счастья?
3. Можно ли доказать, что понятие счастья и идеал близки по восприятию?
4. Докажите, любовь и дружба проявляются соответственно как высшие моральные ценности личности.

**Напишите эссе по выбранной вами теме:**

1. Древнегреческие мыслители о сущности любви.
2. Какие трактовки любви встречаются в современной философии?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений

**Тема 8. Основы тайм-менеджмента.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие проблемы призвана решать прикладная этика?
2. В чем заключается отличие прикладной этики от профессиональной?
3. Почему прикладная этика не может быть нормативной?

**Круглый стол: «Профессиональная этика».**

**Кэйс №1.** В Детский дом обращается пожилая женщина, которая хочет передать в дар Детскому дому некоторые вещи. С точки зрения сотрудников Детского дома, предлагаемые вещи не соответствуют потребностям Детского дома. Женщина настаивает на передаче вещей. Однако Детский дом не принимает дар.

**Задание:** Прокомментируйте решение администрации Детского дома.

**Кэйс №2.** Только что принятый на работу молодой сотрудник начинает критиковать внутрикорпоративные правила и практики, а также политику руководства.

**Задание:** Опишите реакцию его коллег. Обоснуйте реакцию.

**Кэйс №3.** Куратор отдела антропологии случайно оказывается в фондах отдела этнографии. Заинтересовавшись фрагментом керамики, он решает забрать фрагмент с собой для дальнейшего изучения, но забывает оформить временное хранение в своем отделе. Из-за пропажи фрагмента один из сотрудников отдела этнографии,

специализирующийся на данном типе керамики в срок не сдает научную статью. Позже фрагмент случайно обнаруживается на столе куратора отдела антропологии и благополучно возвращается на хранение в отдел этнографии.

**Задание:** Прокомментируйте ситуацию, укажите возможные ошибки.

**Кэйс №4.** Вы сотрудник сервис-центра. У себя дома на чердаке вы обнаруживаете радиоприемник начала века, в очень хорошем состоянии (но не работающий). Так как один из инженеров в сервис-центре ваш друг, вы относите приемник в сервис, и в обеденный перерыв ваш приятель чинит его. Приемник снова работает, и вы относите его домой.

**Задание:** Укажите, в чем ваша ошибка (ошибки).

**Кейс №5.** Представьте себе, что Вы – начальник кадрового агентства. К Вам обращается за помощью Ваш приятель, которому срочно требуется сменить работу на более высокооплачиваемую (в связи с болезнью одного из членов его семьи). Он просит Вас помочь ему правильно составить резюме и подготовиться к собеседованию. Он претендует на должность, которая, как Вы абсолютно уверены, требует более высокой квалификации, чем у него. Задачи, выполняемые на данной должности, связаны с информационной безопасностью крупной корпорации. Вы знакомы с начальником кадрового департамента этой корпорации и знаете особенности его критериев отбора кандидатов.

**Задание:** Прокомментируйте ситуацию. Как Вы поведете себя в данной ситуации? Представьте несколько вариантов решения задачи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений

## **Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
2. И. Кант о проблеме тождества моральности и счастья.
3. Какими аргументами возможно доказать тождество счастья и добродетельности.
4. Любовь как сложное психологическое состояние человека, которое изучается многими науками.

**Кейс №1.** Представьте себе, что Вы – машинист электропоезда в метрополитене. Вы ведете состав и внезапно (при подъезде к станции) видите на путях человека. Он стоит спокойно, бежать не пытается. Вы можете прибегнуть к экстренному торможению, в результате которого поезд, возможно, успеет остановиться, однако от резкого толчка могут пострадать пассажиры в вагонах. В должностной инструкции машиниста написано, что в подобных случаях тормозить резко нельзя. Вы не успеваете рассмотреть человека на рельсах, но он кого-то Вам напомнил.

**Задание:** Прокомментируйте ситуацию. Как Вы поступите? Представьте несколько вариантов решения задачи.

### **Темы для рефератов:**

1. Причины возникновения прикладной этики.
2. Основная проблематика биоэтики.
3. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей. Н.А. Бердяев, Вл.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров

### **Напишите эссе по выбранной вами теме:**

1. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена.

2. Можно ли считать эвтаназию гуманным методом прекращения жизни?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устные выступления, обсуждение выступлений

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: <https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/452564>

2. Неволина, В.В. Стратегии профессионального саморазвития современного специалиста : монография / Неволина В.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-4220-1. — URL: <https://book.ru/book/934513> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

3. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / Козырева О.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4365-3037-6. — URL: <https://book.ru/book/935064> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>

6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;</li> <li>- соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов;</li> <li>- оценивать жизненные явления;</li> <li>- самостоятельно вести поиск истины;</li> <li>- критически воспринимать противоречивые идеи;</li> <li>- свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические направления и школы;</li> <li>- базовые понятия и проблемы этики;</li> <li>- тенденции современного развития этической теории и нравственной практики</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
2. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?
3. Золотое правило нравственности.
4. Какие моральные доктрины сыграли во время эпохи Возрождения главную роль?
5. В чем заключается смысл возрожденческого гуманизма?
6. В чем особенности учения о счастье в философии Просвещения?
7. В чем состоит различие гипотетического и категорического императивов в этике И. Канта?
8. В чем заключается основной нравственный принцип этики утилитаризма?

9. В чем заключается сущность имморализма Ф. Ницше?
10. Что такое «рессентимент» и какую роль он сыграл в развитии морального сознания человечества?
  11. Что представляют собой добро и зло как категории этики?
  12. Какие важнейшие понимания добра существовали в этике?
  13. Что такое «онтологическая концепция добра» ?
  14. Можно ли указать точные критерии нравственного прогресса?
  15. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
  16. В чем заключается сущность нравственной свободы?
  17. как соотносится свобода и ответственность?
  18. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений»?
  19. Как в этике ценностей решается вопрос о соотношении долга, добродетели и счастья?
  20. Насколько возможно совместить личное благо человека с благом общества?
  21. Какие ситуации можно назвать «парадоксами морального сознания»?
  22. Каковы отличительные особенности корпоративной этики?
  23. Какие проблемы должна решать прикладная этика?

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?

**Задание 2.** Сравните представления об идеальном государстве и человеке в нем Платона и Аристотеля.

**Задание 3.** В чем заключается основные функции морали?

Что такое «эвдемонизм» и какими философскими школами он рассматривается?

#### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Объясните, в чем заключается этический рационализм и натурализм философов Нового времени.

**Задание 2.** Проанализируйте основные понятия концепции “разумного эгоизма”.

**Задание 3.** Определите содержание трех формулировок категорического императива И. Канта.

#### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Сравните негативную и позитивную формулировки золотого правила нравственности.

**Задание 2.** В чем заключался антропологический поворот Сократа?

**Задание 3.** Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

### **Примерные задания для тестов.**

#### **Вариант 1.**

1. Термин «этика» впервые употребил:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Плотин;
- г) Декарт.

2. Какие из перечисленных ниже этических теорий являются гетерономными?

- а) этика И.Канта;
- б) утилитаристская этика
- в) арабо-мусульманская этика;
- г) гедонистическая этика.



3. Какая теория происхождения морали опирается на понятия тотема и табу?
- религиозная;
  - психоаналитическая;
  - социально-историческая;
  - натуралистическая.
4. Какое направление этической теории можно охарактеризовать как стремление к максимальному счастью и пользе для максимального числа людей?
- ригоризм;
  - утилитаризм;
  - прагматизм;
  - эвдемонизм.
5. Выделите основные характеристики моральных норм.
- они адресованы всем людям;
  - их исполнение обеспечивается силой социального принуждения;
  - их требования абсолютны;
  - они фиксируются в форме кодекса.
1. Какая этическая категория является основополагающей для античной этики?
- зло;
  - честь;
  - добродетель;
  - долг.
2. Что такое дианоэтические добродетели?
- любовь к окружающим людям;
  - добродетели воина;
  - обязанности гражданина полиса;
  - добродетели разума.
3. Что такое «атараксия»?
- стремление к счастью;
  - избегание страданий;
  - состояние невозмутимости;
  - воздержание от суждений.
4. Какая сократическая школа выдвигала идею простоты жизни как верного образа жизни?
- киренаики;
  - киннки;
  - стойки;
  - скептики.
5. Кто из античных мыслителей является автором афоризма «Человек есть мера всех вещей»?
- Сократ;
  - Протагор;
  - Платон;
  - Аристотель.
6. Напишите негативную и позитивную формулировки золотого правила морали.
- -
7. Как формулируется принцип талиона в древних священных текстах? (приведите любую известную вам формулировку)
8. Природа человека (фитра), согласно исламу, изначально:
- блага;
  - порочна;
  - двойственна;

г) нейтральна.

9. Какое из перечисленных ниже положений не является формулировкой категорического императива И. Канта?

а) поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом;

б) Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними;

в) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству (и в своем лице, и в лице всякого другого) как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству;

г) Идея воли каждого разумного существа рассматривается как всеобщая законодательная воля.

10. Какой из перечисленных авторов не является сторонником теории общественного договора?

а) Ж-Ж. Руссо

б) И. Кант

в) Т. Гоббс

г) К. Маркс

11. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором принципа «занавеса неведения»?

а) И. Кант;

б) Дж. Ролз;

в) И. Бентам;

г) Дж. Дьюи.

12. Соотнесите направление современной этики и соответствующую проблематику.

а) корпоративная этика; 1) проблема эвтаназии;

б) метаэтика; 2) этический кодекс университета;

в) биоэтика; 3) клятва Гиппократата;

г) профессиональная этика. 4) уровни этической теории.

13. Назовите декларацию, которая считается первым историческим документом по правам человека:

## Вариант 2

1. Термин «мораль» в первоначальном варианте:

а) обозначает предмет этики;

б) является собирательным обозначением комплекса норм поведения;

в) является латинским аналогом слова «этика»;

г) в переводе с латинского означает «закон».

2. Какой подход к обоснованию морали можно назвать абсолютистским?

а) теологический;

б) натуралистический;

в) этика Платона;

г) этика Ницше.

3. Назовите два древнейших табу, регулировавших жизнь первобытной общины.

А)

Б)

4. Соотнесите термин и его значение:

а) эвдемонизм 1) стремление к наслаждению

б) гедонизм 2) стремление к исполнению долга

в) ригоризм 3) стремление к счастью

г) утилитаризм 4) стремление к пользе

5. Отметьте неверное высказывание:

а) требования морали абсолютны;

б) моральные нормы, в отличие от юридических, не закреплены документально;

- в) моральные нормы выступают в качестве жизненных ориентиров;  
 г) их основная функция – регулирование общественных отношений.
6. Кто из античных философов отождествлял добродетель со знанием?  
 а) Платон;  
 б) Демокрит;  
 в) Сократ;  
 г) Эпикур.
7. Отметьте добродетель, не входящую в список 4 классических эллинских добродетелей:  
 а) мужество;  
 б) умеренность;  
 в) стыдливость;  
 г) справедливость.
8. Какую форму государственного устройства Аристотель считал наилучшей?  
 а) демократия;  
 б) аристократия;  
 в) полития;  
 г) олигархия.
1. Что такое «эпохе»?  
 а) воздержание от суждений;  
 б) состояние невозмутимости;  
 в) в переводе с латинского «время»;  
 г) воздержание от эмоций.
2. Кто из античных мыслителей позиции эвдемонизма?  
 а) Протагор;  
 б) Эпикур;  
 в) Плотин;  
 г) Сенека.
3. Какого положения нет в Восьмеричном пути, предложенном Буддой?  
 а) правильное намерение;  
 б) правильное поведение;  
 в) правильное усилие;  
 г) правильное умозаключение.
12. Какой древний нормативный принцип отвергает и какой принцип утверждает Христос, провозгласив: «Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую. (Мтф., 5:38-39)»?  
 А)  
 Б)
13. Какой грех является наиболее тяжким, согласно исламу?  
 а) прелюбодеяние;  
 б) убийство;  
 в) лицемерие;  
 г) кража.
14. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к этике И. Канта?  
 а) долг;  
 б) моральный закон;  
 в) чистый разум;  
 г) автономная воля.
15. Кто из перечисленных авторов не разделяет точку зрения о том, что естественное состояние человечества – «война всех против всех»?  
 а) Ж-Ж. Руссо;  
 б) И.Кант;

- в) Т. Гоббс;  
 г) Дж. Ролз.
16. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором произведения «Левиафан»?  
 а) Т. Гоббс;  
 б) Дж. Ролз;  
 в) И. Бентам;  
 г) Дж. Дьюи.
17. Какое из перечисленных ниже понятие не является методом этико-прикладного дискурса?  
 а) структурный анализ;  
 б) ситуационный анализ;  
 в) этическая экспертиза;  
 г) этическое регулирование.
- 18.. Какие три «неотчуждаемых права» человека были закреплены в Декларации независимости США?  
 А)  
 Б)  
 В)

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )



0 баллов	не аттестован
----------	---------------

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Наименование образовательной программы  
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Л.Ф. Суржикова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., преподаватель колледжа РГСУ

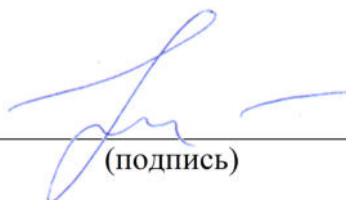


Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Е.С. Матвеева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Культурный центр «Грин Хилл», И.о. директора



Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета.....	15
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	15
4.2. Критерии оценки ответов .....	16
Лист регистрации изменений .....	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.06) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Целями дисциплины являются формирование у студентов основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы, а также приобретение студентами практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. развитие познавательной активности студентов посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях социальной сферы;
2. формирование теоретических знаний об исследовательской работе;
3. усвоение знаний о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
4. формирование умений необходимых для проведения исследовательской работы (навыки работы с научной и специальной литературой, методология научного творчества, использование методов научного познания, применение логических законов и правил);

5. обучение правилам оформления и разработки курсовых и выпускных квалификационных работ, языку и стилю научной работы, порядку ее защиты.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР).</li> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;</li> <li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>- функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения ОК 1, 6, 8, 11</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров ОК 1, 6, 8, 11</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитического чтения, поиска научной литературы и выделения главных</li> </ul>

<b>навыками</b>	положений, критического чтения текста и написания рецензий, получить опыт написания литературного обзора, исследовательского текста. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 1, 6, 8, 11
-----------------	--

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе:

Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (КСР)</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	



				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
1.	<b>Тема 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	9	2	7	5	2									
2.	<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия.	12	3	9	5	4									
3.	<b>Тема 3.</b> Лексика и фразеология	10	3	7	5	2									
4.	<b>Тема 4.</b> Морфемика и словообразование	9	2	7	5	2									
5.	<b>Тема 5.</b> Части речи.	8	2	6	4	2									
6.	<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	8	2	6	4	2									
7.	<b>Тема 7.</b> Нормы русского правописания.	8	2	6	4	2									
8.	<b>Тема 8.</b> Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.	8	2	6	4	2									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>3</b>							

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	<p>Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.</p> <p>Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет;</p>	1

	словари русского языка.	
<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. <b>Практическая работа №2.</b> Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2
<b>Тема 3.</b> Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. <b>Практическая работа №3.</b> Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов). Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.	3
<b>Тема 4.</b> Морфемика и словообразование	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. <b>Практическая работа №4.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов	2
<b>Тема 5.</b> Части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. <b>Практическая работа №5.</b> Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов	2

<p><b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.</b> Нормы русского правописания.</p>	<p>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.</p> <p><b>Практическая работа №7.</b> Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.</p>	<p>Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).</p> <p><b>Практическая работа №8.</b> Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.</p> <p>Контрольная работа по темам 1-8.</p>	<p>2</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

**Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Основные единицы общения.
4. Литературно-языковые нормы и их критерии.
5. Система норм русского литературного языка.
6. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.
7. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.
8. Специфика устной и письменной литературной речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.

### **Тема 2. Фонетика, орфоэпия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Фонетические единицы языка (фонемы).
2. Особенности русского ударения.
3. Лексическое ударение.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

### **Тема 3. Лексика и фразеология**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.
2. Лексическое значение слова.
3. Многозначность слов (полисемия).
4. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи.
5. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.
6. Основные виды лексических ошибок.
7. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.
8. Тавтология и плеоназм.
9. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
10. Фразеологизмы и их разновидности.
11. Стилистические функции фразеологизмов.
12. Фразеологические словари.
13. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
14. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов). Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.

#### **Тема 4. Морфемика и словообразование**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования.
2. Морфема, типы морфем.
3. Способы образования (морфемные и неморфемные).
4. Словообразовательные нормы.
5. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.

#### **Тема 5. Части речи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Нормативное употребление форм слова.
3. Ошибки в речи.
4. Стилистика частей речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов. Доклад.

#### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.
2. Синтаксические нормы.
3. Словосочетание и его виды.
4. Типы связи слов в словосочетании.
5. Ошибки в согласовании и управлении.
6. Простое предложение.
7. Грамматическая основа предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения.
9. Второстепенные члены предложения.
10. Предложения распространенные и нераспространенные.
11. Виды предложений по цели высказываний.
12. Пунктуация в простых предложениях.
13. Сложные предложения и его виды.
14. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Реферат.

## **Тема 7. Нормы русского правописания**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
2. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
3. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
4. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
5. Пунктуация и интонация.
6. Способы оформления чужой речи.
7. Цитирование.
8. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок. Презентация.

## **Тема 8. Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Текст как речевое произведение.
2. Структура текста.
3. Смысловая и композиционная целостность текста.
4. Связи предложений в тексте.
5. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
6. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей.
7. Особый статус языка художественной литературы.
8. Официально-деловой стиль речи.
9. Понятие жанра.
10. Уместность речи.
11. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.)
12. Культура разговора по телефону.
13. Нормы речевого этикета в деловом общении.
14. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практическая работа - Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет русского языка и литературы, детской литературы.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346> (дата обращения: 17.03.2020).

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452393> (дата обращения: 17.03.2020).

#### Дополнительные источники:

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857> (дата обращения: 17.03.2020).

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233> (дата обращения: 17.03.2020).

Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450709> (дата обращения: 13.03.2020).

Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР).</li> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>– основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;</li> <li>– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>– функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>– языковые формулы официальных документов;</li> <li>– правила оформления документов;</li> </ul> <p>основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>	
---	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР (другие формы промежуточной аттестации)**

##### **Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

1. Коммуникативная функция языка и речи.
2. Общенациональный язык и литературный язык.
3. Стили современного русского языка. Общая характеристика.
4. Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
5. Книжная и разговорная лексика русского языка. Вопрос о выделении нейтрального и художественного стилей речи.
6. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
7. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
8. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
9. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
10. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и Словарь С.И. Ожегова: общее и различия.
11. Синонимы. Антонимы.
12. Омонимы. Паронимы.
13. Культура речи как наука. Три аспекта культуры речи.
14. Культура научной и профессиональной речи.
15. Реферирование.

16. Художественные тропы и фигуры речи, создаваемые экспрессивным синтаксисом.
17. Метафора в языке и речи.
18. Великие деятели русской культуры (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, В.В. Виноградов и др.) о русском языке и культуре речи.
19. Классификация норм современного русского литературного языка (общая характеристика).
20. Фонетические нормы.
21. Лексико-фразеологические нормы.
22. Морфологические нормы.
23. Синтаксические нормы.
24. Стилистические нормы.
25. Риторика как наука.
26. Культура и речевой этикет современного человека.
27. Языковое поведение.
28. Этика и культура речевого общения студента и преподавателя.
29. Основные качества речи.
30. Анализ собственных языковых ошибок.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
И. В. Косоплечев /  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
М.Ф. Гумеров.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
к.и.н.

З.К. Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
директор

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	14
4.2. Критерии оценки ответов .....	15
Лист регистрации изменений .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» (ОГСЭ.07) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями дисциплины являются:** приобретение студентами знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. обучение студентов основам знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
2. развитие экономического мышления;
3. овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, а также соотнесение важнейших теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	- основные экономические законы и категории рыночной экономики; - механизм функционирования рыночной экономики; - проблемы санации и банкротства фирмы; - экономическую роль и функции государства; - основные проблемы мирового хозяйства - использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности ОК 2, 3, 5, 12.
--------------	---

<b>Уметь</b>	ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач. - находить оптимальный вариант инвестиций; - использовать компьютерную технику в режиме пользователя ОК 2, 3, 5, 12.
<b>Владеть навыками</b>	- в использовании источников экономической, социальной, управленческой и иной информации для анализа социально-экономических проблем; - в осуществлении поиска информации по полученному заданию, сбору, анализу данных, необходимых для решения поставленных задач; - в предоставлении результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета ОК 2, 3, 5, 12.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 42 часа, самостоятельная работа 30 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля) КСР</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мол.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>								
1.1	Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема	12	5	7	4	3								
1.2	Тема 2. Основные понятия рынка	12	5	7	4	3								
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Механизмы рыночной экономики</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>								
2.1	Тема 3. Рыночное равновесие	12	5	7	4	3								
2.2	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	12	5	7	4	3								
2.3	Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	12	5	7	4	3								
2.4	Тема 6. Производственные затраты (издержки)	12	5	7	4	3								
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>							<b>3</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
Тема 1. Предмет	возникновение и развитие экономической	1

экономической науки и ее основная проблема	теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс	
Тема 2. Основные понятия рынка	Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг. Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги	2
<b>Раздел 2. Механизмы рыночной экономики</b>		
Тема 3. Рыночное равновесие	Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме	3
Тема 4. Эластичность спроса и предложения	ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое	3

	изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке	
Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг	3
Тема 6. Производственные затраты (издержки)	понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе	3

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Экономика и экономическая наука

#### Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема

##### *Вопросы для самоподготовки:*

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

*Задача 1*

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

*Задача 2*

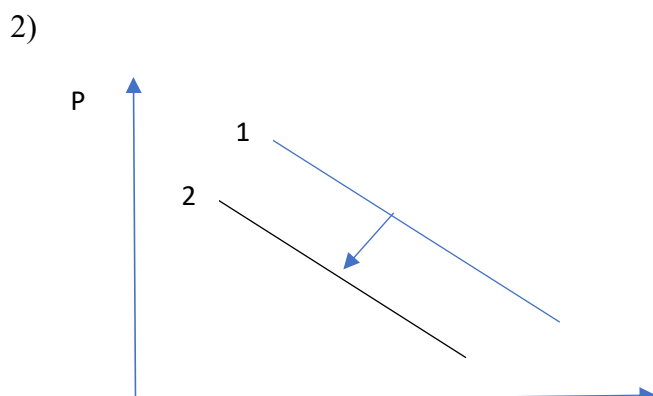
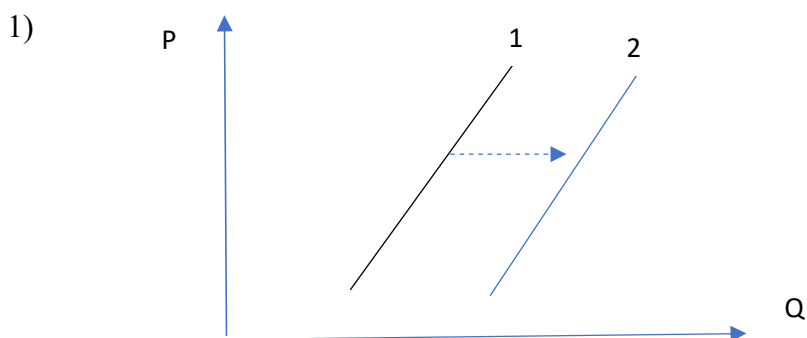
Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

## Тема 2. Основные понятия рынка

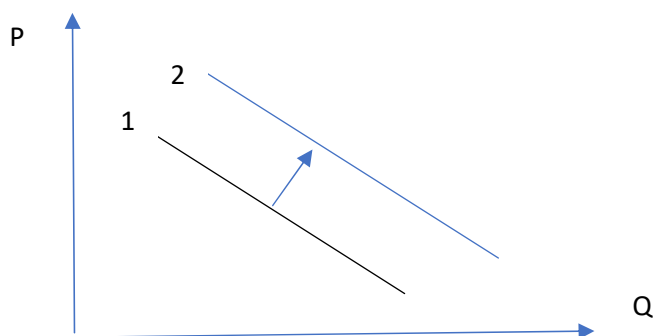
**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?

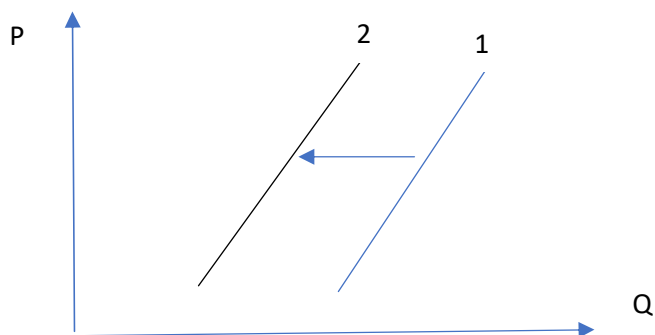
**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задачи, реферат  
Соотнесите график и ситуацию



3)



4)



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

### Тема 3: Рыночное равновесие

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, презентация

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

- А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P)	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs)
----------	-------------------	------------------------

В ДОЛЛ.	В ТЫС. ШТ.	В ТЫС. ШТ.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs <sub>1</sub> )
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением  $Q(D) = -2P + 13$ ,

предложение –  $Q(S) = 5P - 6$ .

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

#### Тема 4: Эластичность спроса и предложения

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

##### Задача 1

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

<b>Момент времени наблюдения</b>	0	1	2
<b>P, ден.ед.</b>	11	7	2
<b>Q<sub>D</sub>, шт</b>	4	5	8

## Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_P^D = -0,3$ , предложения  $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

## Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, доклад

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
$MU_1$	27	32	28	59
$MU_2$	26	31	28	58
$MU_3$	25	31	28	57
$MU_4$	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

## Тема 6: Производственные затраты (издержки)

### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство

данного товара?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента и экономики организации, экономической теории, экономики организации, экономики природопользования.

Оборудование учебных кабинетов: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/451156> (дата обращения: 07.02.2021).
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/450684> (дата обращения: 07.02.2021).

Дополнительные источники:

1. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/450923> (дата обращения: 07.02.2021).
2. Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/453986> (дата обращения: 07.02.2021).
3. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00988-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/399418> (дата обращения: 07.02.2021).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b> ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач.</li> <li>- находить оптимальный вариант инвестиций;</li> <li>- использовать компьютерную технику в режиме пользователя</li> </ul> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические законы и категории рыночной экономики;</li> <li>- механизм функционирования рыночной экономики;</li> <li>- проблемы санации и банкротства фирмы;</li> <li>- экономическую роль и функции государства;</li> <li>- основные проблемы мирового хозяйства</li> <li>- использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Доклад Презентация Решение задач Контрольные работы</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.



5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Е.А. Лидзер.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., преподаватель колледжа РГСУ

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
канд. социол. наук, доцент

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.....	12
4.2. Критерии оценки ответов .....	15
<u>Лист регистрации изменений</u> .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Социология» (ОГСЭ.08) относится к основной части профессиональной подготовки дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области взаимодействия с различными индивидами и социальными группами, его пониманием социальной и политической обстановке в обществе, а также формированию таких социально-личностных качеств как коммуникация, способность к аналитическим выводам и реализации своего творческого потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.

3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста юриста;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология»;

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:



<b>Знать</b>	Социология для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).
<b>Уметь</b>	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).
<b>Владеть навыками</b>	Анализа информации для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, для формирования и хранения дел, для выявления лиц, нуждающихся в социальной защите (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 36 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	

курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>в другой форме контроля (КСР)</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
1.	Тема 1. Социология как научное направление	8	4	4	2	2							
2.	Тема 2. История западной социологии	8	4	4	2	2							
3.	Тема 3. История российской социологии	8	4	4	2	2							
4.	Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	8	4	4	2	2							
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	4	2	2							
6.	Тема 6. Личность в системе социологического знания	8	4	4	2	2							
7.	Тема 7. Политология как научное направление	8	4	4	2	2							
8.	Тема 8. Происхождение и функции государства	8	4	4	2	2							
9.	Тема 9. Политические группы и политические партии	8	4	4	2	2							
	Итого	72	36	36	18	18		4					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Социология как научное направление	Теоретические предпосылки становления социологии. Роль статистики для становления эмпирических исследований. Объект и предмет социологии. Классификация социологических понятий.	1
Тема 2. История западной социологии	Родоначальник социологии. Теория общества Г.Спенсера. Понимание социологии Э.Дюркгеймом. Теория социального действия М.Вебера.	1
Тема 3. История российской социологии	Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники. Проблемы генезиса социологической мысли в России. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.	2
Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	Понятие «социальная структура». Уровни социальной структуры. Типы социальной структуры: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная. Подходы к определению социального института. Классификация социальных институтов.	2
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация». Открытые и закрытые системы стратификации. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Социальная мобильность и ее виды.	2
Тема 6. Личность в системе социологического знания	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	2
Тема 7. Политология как научное направление	Возникновение политологии. Взгляды зарубежных и российских философов о политическом устройстве и государстве. Объект и предмет политологии. Система законов и категорий. Функции политологии.	1
Тема 8. Политические партии	Происхождение политических партий. Структура партии и их функции. Классификация партий. Современные партийные системы. Предпосылки становления многопартийности.	2
Тема 9. Политические элиты	Понятие «элита» и «политическая элита». Концепции элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Общие черты элит. Ценностная теория элит и ее установки. Концепция множественности элит.	2

### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

#### Тема 1. Социология как научное направление.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.

**Тема 2. История западной социологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто является родоначальником социологии?
2. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
3. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
4. Какие виды социального действия выделил М.Вебер?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад

Темы докладов:

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.

**Тема 3. История российской социологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
2. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
3. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
4. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».

**Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
2. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?
3. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
2. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.

#### **Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
2. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
3. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад

Темы доклада:

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. Профессиональная деятельность и карьера.

#### **Тема 6. Личность в системе социологического знания.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Найти темы социологических исследований, которые отражают содержание высказывания «человек вмещает в себя целый мир». Обосновать, почему они соотносятся с высказыванием.
2. Разработать сценарий ролевой игры на определенную социальную ситуацию (по выбору студента).

#### **Тема 7. Политология как научное направление.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят истоки возникновения политологии?
2. Каковы объект и предмет политологии?
3. В чем заключаются функции политологии?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

Темы реферата:

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.

#### **Тема 8. Политические партии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
2. Какова структура и функции партии?
3. Как классифицируются политические партии?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе**

Темы эссе:

1. Размышления о роли власти в обществе.
2. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
3. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.

## **Тема 9. Политические элиты.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?
2. Каковы положения концепции элит?
3. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**

Темы докладов:

1. Вклад Р. Михельса в теорию политических элит.
2. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
3. Идеи Мартина Сеймура Липсета.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452855>
2. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/436474>

Дополнительные источники:

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452826>
2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452236>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знание:</b> - Социология для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных	Устный опрос Реферат Доклад Эссе Презентация

<p>ситуациях, для поиска необходимой информации</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>- Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Контрольный срез</p>
---	---

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.**

##### ***Теоретический блок вопросов***

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моски.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

##### ***Практический блок вопросов (тестирование):***

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?



- 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
  - 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
  - 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
  - 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.
2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
    - 2.1 В Древней Греции
    - 2.2 В Древнем Риме
    - 2.3 Во Франции
    - 2.4 В Германии
3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
    - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
    - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
    - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина
4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
    - 4.1 Социальная статистика
    - 4.2 Моральная статистика
    - 4.3 Городская статистика
    - 4.4 Политическая статистика
5. Что не является основной идеей славянофилов?
    - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
    - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
    - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
    - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.
6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
    - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
    - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
    - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.
7. Как назывался основной труд О.Конта?
    - 7.1 «Курс позитивной социологии»
    - 7.2 «Курс позитивной философии»
    - 7.3 «Социология – новая наука об обществе»
    - 7.4 «Основы социологии»
8. Какие социологические категории разработал О.Конт?
    - 8.1 Социальная динамика и социальная защита
    - 8.2 Социальная динамика и социальная культура
    - 8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознания

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа

над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

## ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.09 ЛОГИКА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Логика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер, О.Г. Большакова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК  
«Профессиональных дисциплин».  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения <b>рабочей</b> программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки ответов.....	26
Лист регистрации изменений.....	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.09 ЛОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Логика» (ОГСЭ.09) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о логике рационального мышления с последующим применением в профессиональной сфере по обеспечению информационной безопасности в правоохранительной сфере и практических навыков логического мышления и дискуссий.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Усвоить знания о логике и ее месте в системе наук, о логических законах, о формах логического мышления: понятиях, суждениях и умозаключениях, о способах и методах доказательства и аргументации;

- Научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применять законы логики, основные формы логического мышления для ведения полемики и дискуссий.

- Обучить навыкам применения логических методов в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	место логики в системе наук, основные категории и формы логического мышления. основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий ОК 1, ОК 2, ОК 4
--------------	--

<b>Уметь</b>	четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии. осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК 1, ОК 4, ОК 8
<b>Владеть навыками</b>	навыками овладения современной многообразной информацией, ее обобщения и критического анализа. логическими методами при решении исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 36 часов, в том числе Аудиторные занятия 28 часов, самостоятельная работа 8 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>другие формы контроля (КСР)</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
1.	Тема 1. Предмет и задачи логики	4	1	3	2	1									
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления	4	1	3	2	1									
3.	Тема 3. Операции с понятиями	4	1	3	2	1									
4.	Тема 4. Простые суждения	4	1	3	2	1									
5.	Тема 5. Сложные суждения	5	1	4	2	2									
6.	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	5	1	4	2	2									
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия	5	1	4	2	2									
8.	Тема 8. Теория аргументации	5	1	4	2	2									
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>5</b>							

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и задачи логики	<p>Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Чувственное и рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Роль логики в теоретической и практической деятельности человека, в профессиональной подготовке бакалавра.</p> <p>Взаимосвязь мышления и языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Типы и функции знаков.</p> <p>Философия, ораторское искусство и математика как основные истоки становления логики. Аристотель и традиционная формальная логика. Логика в древнем Риме. Логика в эпоху Средневековья. Логика в эпоху Возрождения и в Новое время. Б.Паскаль, Р.Декарт и их методологические принципы. Индуктивная логика</p>	2

	<p>Ф.Бэкона и ее усовершенствование Дж.Ст. Миллем. Логические системы в конце XIX – нач. XXI в.в. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Основные требования к мышлению, предъявляемые законами логики: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.</p>	
Тема 2. Понятие как форма мышления	<p>Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и слово. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p>Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Понятие рода и вида. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему. Логическая характеристика понятий.</p> <p>Формально-логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды совместимости понятий: равнозначность, пересечение, субординация (подчинение). Виды несовместимости понятий: координация (соподчинение), контрадикторность (противоречие), контрарность (противоположность). Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Л.Эйлера.</p>	2
Тема 3. Операции с понятиями	<p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила и ошибки определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила и ошибки деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.</p>	2
Тема 4. Простые суждения	<p>Суждение как форма логического мышления. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Значение суждений: истина и ложь. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании).</p> <p>Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. «Логический квадрат» и его правила. Отношения подчинения, противоречивости</p>	2

	(контрадикторности), противоположности (контрарности), субконтрарности.	
Тема 5. Сложные суждения	Сложные суждения и их структура. Формы представления сложных суждений. Сложные суждения и простые суждения со сложным субъектом и предикатом. Основные операции образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Дизъюнкция строгая и нестрогая. Логические союзы и их семантика. Условия истинности суждений (таблицы истинности).	2
Тема 6. Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Противопоставление предикату, превращении, обращения. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, энтимема. Полисиллогизмы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Дилеммы: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.	2
Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия	Логическая природа индукции как движения мысли от частного к общему. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Селективная индукция. Специфика элиминативной индукции. Свойства причинной связи. Методы элиминативной индукции: сходства; различия; объединенный метод сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков. Умозаключение по аналогии (традукция). Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.	2
Тема 8. Теория аргументации	Аргументация и теория аргументации. Доказательство как логическая основа аргументации. Понятие и виды доказательных рассуждений. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и	2



	<p>опровержении. Парадоксы, паралогизмы, софизмы.  Аргументация и обоснование. Основные стадии процесса аргументации.  Аргументация и диалог. Логика диалога. Спор как форма диалога. Эристика. Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут. Правила ведения спора. Стратегия и тактика спора.</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Предмет и задачи логики

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

#### Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Становление логики как науки.
2. Взаимосвязь логики и философии.
3. Исторические этапы развития логики.

#### Темы рефератов:

1. Роль Аристотеля в формировании логики.
2. Развитие логики в эпоху средневековья.
3. Развитие логики в Новое время.

### Тема 2. Понятие как форма мышления

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
4. Логическая характеристика понятий.
5. Формально-логические отношения между понятиями.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

#### Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать логическую характеристику понятий, предложенных преподавателем.
2. Выявить формально-логические отношения между заданными понятиями и выразить их в кругах Эйлера.

### **Тема 3. Операции с понятиями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Определение понятий и его виды.
3. Правила и ошибки определения.
4. Правила и ошибки деления понятий.
5. Классификация понятий, виды классификации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

#### **Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Обобщить предложенные преподавателем понятия.
2. Ограничить понятия.
3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки.
4. Осуществить деление понятий по выбранным основаниям.

### **Тема 4. Простые суждения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

#### **Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Проанализировать предложения, выявить суждения.
2. Реализовать структурный анализ суждений.
3. Охарактеризовать суждения на основе общей классификации суждений по количеству и качеству.
4. Выявить отношения между суждениями по «логическому квадрату»

### **Тема 5. Сложные суждения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сложные суждения и их структура.
2. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
3. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
4. Специфика имплицативных суждений.
5. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить таблицу истинности заданных суждений:
  - конъюнктивных,
  - дизъюнктивных,
  - имплекативных,
  - эквивалентных.
2. Выявить структуру сложных суждений.

**Контрольное тестирование № 1 (по темам 1 – 5)**

Время выполнения контрольного тестирования – 1 час.

Критерии оценки:

100 баллов – получены правильные ответы на все задания

70 баллов – получены правильные ответы на 70% заданий

50 баллов – получены правильные ответы на 50% заданий

0 баллов – получены правильные ответы менее, чем на 50% заданий

**Вариант 1**

**(??) Тема 1. Предмет и задачи логики(??)**

**(??) Логика – наука, изучающая:**

- (?) процессы и закономерности развития природной и социальной реальности;
- (?) формы рационального познания и отношения между ними;
- (?) связь мышления и языка;
- (!) законы и правила построения мысли.

**(??) Что входит в предмет логики?**

- (?) изучение мышления человека;
- (!) изучение понятий, суждений и умозаключений со стороны их структуры и взаимоотношений;

(?) изучение диалектического и метафизического методов познания;

(?) изучение логических основ теории аргументации.

**(??) Какие из перечисленных форм мышления изучает логика?**

- (?) ощущение;
- (?) понятие;
- (?) восприятие;
- (?) суждение;
- (?) представление;
- (?) умозаключение.

**(??) В чём заключается смысл понятия «правильность рассуждения»?**

- (?) это мысль, соответствующая природной и социальной действительности;
- (?) истинная, то есть правильная мысль;
- (!) рассуждение, сделанное в соответствии с формами мышления;
- (!) рассуждение, соответствующее правилам и законам логики.

**(??) Что такое структура мысли?**

- (?) элементы, из которых мысль состоит;
- (?) предметы, о которых идёт речь;
- (?) признаки, свойства предмета мысли;
- (!) предмет мысли (S), признак предмета мысли (P) и связка между ними.

**(??) Какие методы мышления изучает логика?**

- (?) метафизический;

- (!) дедуктивный;
- (?) диалектический;
- (?) софистический.

**(??) Опираясь на интуитивную логику, решите, какие из данных умозаключений правильные:**

(!) Если бы не было Солнца, пришлось бы постоянно сидеть при свечах.

Мы не сидим при свечах.

Следовательно, Солнце существует.

(?) Все деревья не являются травами.

Всякая трава – растение.

Следовательно, все деревья не являются растениями.

(?) Авокадо лучше груши, поэтому груша хуже авокадо.

**(??) Опираясь на интуитивное представление о логическом следовании, укажите, какие из приведенных умозаключений являются индуктивными:**

(?) Все математики – музыканты, значит, некоторые музыканты – математики.

(?) Все шахматисты – спортсмены. Все лыжники – спортсмены. Значит, некоторые шахматисты – лыжники.

(!) Воробей летает. Синица летает. Но воробей и синица – птицы, следовательно, все птицы летают.

(?) Для того чтобы хорошо сдать экзамен, надо иметь учебник или конспект. Но ни учебника, ни конспекта нет. Значит, экзамен не будет сдан хорошо.

**(??) Тема 2-3. Понятие как форма мышления(??)**

**(??) Какое из приведенных определений понятия наиболее правильное?**

(?) форма мышления;

(!) форма рационального познания, выражающая существенные и наиболее общие признаки предмета мысли;

(?) форма мышления, обозначающая какой-либо предмет.

**(??) Что такое объём понятия?**

(?) величина предмета мысли;

(!) совокупность предметов, к которым применимо данное понятие;

(?) признаки предмета.

**(??) Что такое содержание понятия?**

(!) совокупность существенных признаков предмета мысли;

(?) признаки, благодаря которым данный предмет отличается от других;

(?) совокупность предметов, обобщаемых данным понятием.

**(??) Определите, какие из перечисленных понятий являются единичными, общими, нулевыми («пустыми»):**

(?) студент;

(!) дед Мороз;

(?) Петров – гражданин России.

**(??) В каком отношении находятся понятия: Петр I - основатель Санкт-Петербурга**

(!) в отношении равнозначности (тождества);

(?) в отношении пересечения (перекрещивания);

(?) в отношении подчинения.

**(??) Какие из приведенных понятий не относятся к положительным?**

(?) алчный;

(?) негодяй;

(?) добросовестный;

(!) неграмотный;

(?) ненастье;

(!) бездуховный.

**(??) Какие понятия находятся в отношении соподчинения:**

- (?) Государственная Дума и Жириновский – депутат Государственной Думы;
- (!) судья – прокурор – адвокат;
- (?) законный – незаконный;
- (?) щедрый – скупой;
- (?) Арбитражный суд – Верховный суд.

**(??) Какие из приведенных понятий не относятся к собирательным?**

- (?) студенчество;
- (?) бригада морской пехоты;
- (?) созвездие;
- (!) библиотека.

**(??) Определите, в каком случае обобщение и ограничение понятий сделано неправильно:**

- (?) Москва – столица – мегаполис – населённый пункт;
- (!) секунда – минута – час – сутки;
- (?) военнослужащий – солдат – офицер – маршал;
- (?) студент – студент Университета – студент юридического факультета Университета – студент Любомудров А.П.

**(??) Какие из приведенных понятий являются абстрактными?**

- (?) водород;
- (?) белый, круглый, светящийся предмет;
- (!) белизна;
- (?) оркестр Большого театра;
- (!) конкретность;
- (?) студент;
- (!) нежность.

**(??) Тема 4. Суждение как форма мышления(??)**

**(??) Суждение - это:**

- (?) разъяснение какой-либо мысли о предмете;
- (!) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли;
- (?) способ выражения мысли в устной или письменной форме.

**(??) Какие из перечисленных предложений являются суждениями?**

- (?) Кто сегодня дежурит?
- (!) Ни один предложенный документ не является доказательным.
- (?) Следуйте за мной!
- (?) Ребята! Не Москва ль за нами?

**(??) Какие из перечисленных суждений являются суждениями с отношениями?**

- (?) Москва – столица России.
- (?) Существует обширная литература по логике.
- (!) Иван – брат Петра.
- (!) Некоторые города расположены между Санкт-Петербургом и Казанью.

**(??) Какое высказывание не относится к атрибутивному суждению?**

- (!) Киев южнее Москвы.
- (?) В России состоялись выборы в Государственную Думу.
- (?) Некоторые люди хорошо знают английский язык.

**(??) Какие из приведенных суждений не являются суждениями существования?**

- (!) Троллейбус является видом общественного транспорта.
- (?) Комната матери и ребенка существует при каждом железнодорожном вокзале.
- (?) Существует семь чудес света.
- (?) В некоторых странах существует расовая дискриминация населения.

**(??) Какие из приведенных общих суждений относятся к выделяющим?**

- (?) Студенты – любознательный народ.
- (!) Все свидетели, и только свидетели, являются в суд по повестке.

(?) Некоторые журналисты, и не только они, не имеют специального высшего образования.

**(??) Какие из приведенных частных суждений относятся к определенным?**

(!) Только некоторые студенты - отличники.

(?) Когда-то на этом месте стоял дом.

(?) Некоторые студенты - спортсмены.

(?) Я обещаю подумать над вашим предложением.

(?) Сухая и теплая погода гораздо лучше сырой и холодной.

**(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к Е?**

(?) Всякий студент должен полностью выполнить учебный план.

(?) Парней так много холостых на улицах Саратова.

(!) Ни одна кошка не дружит с мышами.

(?) Не все то золото, что блестит.

(?) Не все книги содержат полезную информацию.

**(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к I?**

(?) Некоторые студенты не являются спортсменами.

(!) Часть депутатов Государственной Думы - женщины.

(?) Все граждане России должны платить налоги.

(?) Ни один лев не является травоядным животным.

**(??) Определите, где имеет место суждение?**

(?) Государственная Дума.

(!) Государственная Дума заседает.

(?) Заседание Государственной Думы.

## **Тема 6. Дедуктивные умозаключения**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Умозаключение и его структура.
2. Непосредственные умозаключения и их виды.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
5. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

### **Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

Найти заключение на основе заданных посылок:

- непосредственного умозаключения,
- простого категорического силлогизма,
- условных, разделительных и условно-разделительных силлогизмов.

## **Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Логическая природа индукции.
2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
3. Популярная индукция и индукция через перечисление.
4. Научная индукция: селективная и элиминативная.
5. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

Найти заключение на основе заданных посылок:

- полной индукции,
- популярной индукции,
- селективной индукции,
- основных методов элиминативной индукции.

**Тема 8. Теория аргументации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Аргументация и теория аргументации.
2. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
3. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
4. Понятие опровержения.
5. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
6. Аргументация и диалог. Логика диалога.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Дать обоснование заданным тезисам: прямое и косвенное.
2. Дать опровержение ложных тезисов.
3. Выявить ошибки аргументации в избранных текстах.

**Контрольное тестирование № 2 (по темам 6 – 8)**

Время выполнения контрольного тестирования – 1 час.

Критерии оценки:

100 баллов – получены правильные ответы на все задания

70 баллов – получены правильные ответы на 70% заданий

50 баллов – получены правильные ответы на 50% заданий

0 баллов – получены правильные ответы менее, чем на 50% заданий

**Вариант 1**

**(??) Тема 6. Дедуктивные умозаключения (??)**

**(??) Определите неправильный вывод, сделанный путем превращения.**

(?) Некоторые преступления не являются умышленными.

Сл-но, некоторые преступления являются неумышленными.

(?) Все бабочки имеют крылья.

Сл-но, ни одна бабочка не является бескрылой.

(?) Я ехал на машине.

Сл-но, я не ехал не на машине.

(!) Все студенты нашей группы являются успевающими.

Сл-но, ни один студент нашей группы не является неуспевающим.

**(??) Определите, где неправильно произведено обращение.**

(!) Не все учащиеся – студенты.

Сл-но, все студенты – учащиеся.

(?) Всякий договор является юридической сделкой.

Сл-но, некоторые юридические сделки - договоры.

(?) Ни один кит не дышит жабрами.

Сл-но, ни один дышащий жабрами - кит.

**(??) Где неправильно проведено противопоставление предикату?**

(?) Всякое преступление есть деяние общественно опасное.

Сл-но, ни одно не общественно опасное деяние не является преступлением.

(?) Все студенты - учащиеся.

Сл-но, никто из тех, кто не учится, не является студентом.

(?) Некоторые цветы - не тюльпаны.

Сл-но, некоторые не тюльпаны являются цветами.

(!) Некоторые политические организации являются партиями.

Сл-но, некоторые не партии не являются политическими организациями.

**(??) Какие из приведенных непосредственных умозаключений являются правильными?**

(?) Все музыканты - пианисты.

Сл-но, неверно, что некоторые музыканты не являются пианистами.

(?) Все книги имеют страницы.

Сл-но, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.

(?) Некоторые ученые - химики.

Сл-но, неверно, что некоторые ученые не физики.

(!) Ни один вид оливковых деревьев не растет в Германии.

Сл-но, некоторые виды деревьев, не растущих в Германии, суть оливки.

**(??) Где переход от первого ко второму суждению является обращением?**

(?) Диагонали квадрата, пересекаясь, делятся пополам.

Диагонали, пересекаясь, делятся пополам в квадрате.

(!) В нашей школе открывается спортивная секция по теннису.

Спортивная секция по теннису открывается в нашей школе.

(?) Состоялись два занятия в кружке юннатов.

Два занятия в кружке юннатов состоялись.

**(??) Какие из названных терминов входят в структуру простого категорического силлогизма?**

(!) большой термин;

(?) нижний термин;

(?) нулевой термин;

(?) краткий термин;

(?) Верхний термин..

**(??) В каком из данных силлогизмов вывод сделан правильно?**

(?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Моцарт – гений.

Значит, Моцарт – не злодей.

(?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Сальери – не гений.

Значит, Сальери – злодей.

(!) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Моцарт и Сальери – гений и злодей.

Значит, Сальери – злодей.

Значит, Моцарт и Сальери несовместимы.

**(??) Какой из силлогизмов имеет третью фигуру?**



(?)Ни одна планета не есть звезда.

Все астероиды – планеты.

Следовательно, ни один астероид не есть звезда.

(?)Все насекомые - трахейнодышащие.

Ни один паук – не трахейнодышащий.

Следовательно, ни один паук не есть насекомое.

(!)Все бобры – водные животные.

Бобры строят себе домики для жилья.

Следовательно, некоторые животные,  
строящие себе домики для жилья, - водные животные.

**(??) Определите модус и фигуру нижеследующего силлогизма:**

**Все работники правоохранительных органов - государственные служащие.**

**Петров – работник правоохранительных органов**

**Следовательно, Петров – государственный служащий.**

(?)Первая фигура, модус – АЕЕ.

(?)Вторая фигура, модус – ААА.

(?)Третья фигура, модус – ЕАЕ.

(!)Первая фигура, модус ААА.

(?)Вторая фигура, модус ЕАЕ.

**(??) Определите вид и модус данного силлогизма:**

**Зональные природные комплексы Восточно-европейской равнины делятся на тундру, лесостепь, тайгу, смешанные леса, степь, полупустыню и пустыню.**

**Данная природная зона – тайга.**

**Сл-но, данная природная зона не является ни тундрой, ни лесостепью, ни смешанным лесом, ни степью, ни полупустыней, ни пустыней.**

(!)Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.

(?)Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

**(??)Определите вид и модус силлогизма:**

**Фосфор бывает белый или красный.**

**Этот фосфор не белый.**

**Сл-но, этот фосфор красный.**

(?)Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.

(!)Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

**(??)Определите вид дилеммы.**

**Если политические и правовые теории прогрессивны, то они способствуют развитию общества, если же политические и правовые теории реакционны, то они препятствуют развитию общества,**

**Но политические и правовые теории могут быть или прогрессивными, или реакционными.**

**Сл-но, политические и правовые теории или способствуют развитию общества, или препятствуют развитию общества.**

(?)Простая конструктивная

(?)Простая деструктивная

(!)Сложная конструктивная

(?)Сложная деструктивная.

**(??) Тема 6. Индуктивные умозаключения и аналогия(??)**

**(??) Какой вид индукции указан ошибочно?**

(?)частичная индукция;

- (?) полная индукция;
- (?) широкая индукция;
- (?) неполная индукция;
- (?) единичная индукция.

**(??) В каких случаях вывод получен методом научной (элиминативной) индукции?**

(?) Все лебеди белые.

(!) Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь.

Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет.

Значит, воздух является необходимым условием горения.

(?) Правый глаз чешется – радоваться, левый глаз чешется – плакать.

**(??) В каких рассуждениях содержится метод различия?**

(?) Кабинет физики закрыт; кабинеты химии, биологии, математики также закрыты.

Значит, все кабинеты закрыты.

(!) Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.

(?) Сербьы говорят на славянском языке; черногорцы, словены – тоже; болгары – тоже.

Значит, все балканские народы говорят на славянских языках.

**(??) Какие выводы из перечисленных ниже получены с помощью полной индукции?**

(!) Все спортсмены нашей команды успешно выступили на соревнованиях.

(?) Все цветы имеют запах.

(?) Все люди смертны.

(?) Все рыбы дышат жабрами.

**(??) Какой метод элиминативной индукции использован в данном рассуждении?**

**В химической лаборатории произошло отравление. В ней проводились опыты с реактивами, содержащими железо, медь, кадмий и ртуть. Было решено исключить все материалы, содержащие ртуть. Поскольку отравлений после этого не случилось, был сделан вывод, что причиной отравления являлись вещества, содержащие ртуть.**

(?) Метод сходства.

(!) Метод различия.

(?) Метод сопутствующих изменений.

(?) Объединенный метод сходства и различия.

**(??) Выделите примеры, в которых аналогия проведена неверно:**

(?) между государством и организмом человека;

(?) между электрическими и магнитными явлениями;

(!) между борьбой за существование в природе и конфликтами в обществе.

**(??) Укажите, какие из приведенных примеров не отражают аналогии:**

(!) Трудно определить, что такое демократия. Она подобна жирафу. Раз посмотришь – и уж больше ни с чем не перепутаешь.

(?) «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса. Он никогда не уверен, куда плывет». (Леонардо да Винчи)

(?) Если три угла одного треугольника равны трем углам другого треугольника, то эти треугольники подобны.

**(??) Тема 8. Теория аргументации (??)**

**(??) Какие логические ошибки допущены в отчете И.о.директора предприятия?**

**И.о.директора малого предприятия с ограниченной ответственностью, отчитываясь перед коллективом, сказал: «Я вижу, тут дело оборачивается недоверием. За что же? Неужели вы думаете, что наши расчески и пуговицы по качеству ниже всех? Да никоим образом! Вот посмотрите, какую продукцию делают наши дорогие соседи! Два раза проведешь гребенкой по голове – и облысеешь.**

(!) Основное заблуждение.

(?)Предвосхищение основания.

(?)Чрезмерное доказательство.

(?)Самоубийственный довод.

**(??)Определите ошибку в доказательстве:**

Немецкий физик В.Нерист, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости температуры абсолютного нуля), доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики:

- У первого начала термодинамики было три автора (Карно и Клаузаус).

- У третьего – один автор (Нерист).

Следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, то есть такого начала (закона) просто не может быть.

жжж

**(??)Какой некорректный аргумент использует учитель?**

В гимназии ученик спрашивает: «Господин учитель, кто такой был Диоген?»  
«Диоген?...Хм, Диоген...Ну, ты мал, чтобы задавать такие вопросы».

(?)Аргумент к силе

(!)Аргумент к невежеству

(?)Аргумент к выгоде

(?)Аргумент к состраданию

(?)Аргумент к здравому смыслу

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Скотовиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Скотовиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/427136>

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452496>

**Дополнительные источники:**

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456604>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453514>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li> </ul> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место логики в системе наук, основные категории и формы логического мышления;</li> <li>- основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Сообщение</li> <li>Конспект по заданной тематике</li> <li>Доклад</li> <li>Презентация</li> <li>Тестовые задания</li> <li>Контрольная работа</li> </ul>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

##### Теоретический блок вопросов

1. Логика как наука и ее предмет.
2. Роль мышления в познании. Типы познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность и правильность.
5. Мышление и язык. Функции языка.
6. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
7. Символ. Основные логические символы.
8. Общая характеристика понятия как формы мышления.
9. Признаки понятий. Виды признаков.
10. Логические приемы образования понятий.
11. Понятие, слово, термин.
12. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
14. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Определение понятий. Правила определения понятий.
16. Деление понятий. Правила деления понятий.
17. Операции ограничения и обобщения понятий. Правила обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления.
19. Суждение и высказывание, их структура.
20. Простые суждения и их виды.
21. Классификация суждений по количеству и качеству.
22. Распределение терминов в суждении.
23. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
24. Выделяющие и исключаяющие суждения.
25. Сложные суждения: их структура и символическая запись.
26. Соединительные суждения. Таблица истинности для конъюнкции.
27. Разделительные суждения. Полная и неполная, строгая и слабая дизъюнкция. Таблица истинности для дизъюнкции.
28. Условные суждения. Таблица истинности для импликации.
29. Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
30. Суждения с отношениями.
31. Понятие модальности. Виды модальных суждений.
32. Закон тождества.
33. Закон непротиворечия.
34. Закон исключенного третьего.
35. Закон достаточного основания.
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
37. Непосредственные умозаключения и их виды.
38. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
39. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
40. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
41. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, их общая характеристика.
42. Полисиллогизмы и их виды.
43. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.

44. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
45. Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
46. Доказательство как логическое ядро аргументации. Структура и виды доказательства.
47. Правила и ошибки в доказательстве.
48. Защита и опровержение. Способы опровержения.
49. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
50. Стратегия и тактика спора.
51. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
52. Понятие гипотезы и ее структура.
53. Виды гипотез. Понятие версии.
54. Способы подтверждения гипотез.
55. Значение логики в познании и в практической деятельности.
56. Исторические этапы развития логики.

### *Аналитическое задание (примерные задачи)*

**Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.**

- 1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда". 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций.. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

**Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.**

- 2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

**Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.**

- 3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невинность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

**Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

- 4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7.

Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

**Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.**

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

**Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность. 6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

**Упражнение 7. Обобщите понятия.**

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

**Упражнение 8. Ограничьте понятия.**

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

**Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).**

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

**Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.**

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

**Упражнение 11. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.**

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

**Упражнение 12. Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения.**

1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.
2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малоприспособной для употребления и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.
3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.
4. Порядок рассмотрения споров между работником и администрацией предприятия, учреждения, организации по поводу установления изменения условий труда определен трудовым законодательством.
5. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.
6. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. (Всеобщая декларация прав человека).
7. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.
8. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.
9. Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое событие, то течение срока исковой давности приостанавливается.



10. Кабы молодость да знала,  
Кабы старость да могла,  
Жизнь так часто не хромала,  
Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский)

**Упражнение 13. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.**

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.

Васильев — участник общей долевой собственности.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.

Эти суждения противоречащие.

4.

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.

В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.

Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

Иванов свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.

Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.

Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.

Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.  
Воронин живет в общежитии.

13.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование.  
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

14.

Административное правонарушение — антиобщественное деяние.  
Административное правонарушение не является преступлением.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Наименование образовательной программы  
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.



Рабочая программа дисциплины «**Математика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Д.Р.Бекбулатов, Л.В. Фоменко, Ю.С. Дрыго

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., преподаватель колледжа РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Д.Р. Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Автономная некоммерческая организация «Культурный центр «Грин Хилл», И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	15
4.2. <i>Критерии оценки ответов</i> .....	17
Лист регистрации изменений .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Математика» (ЕН.01) относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в сфере обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организационном обеспечении деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-профессиональных качеств как анализ, синтез, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Целями дисциплины** являются: получение обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности; с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. умение применять математические методы обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач ОК-1-6, ОК-9
<b>Уметь</b>	решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; ОК-1-6, ОК-9
<b>Владеть навыками</b>	применения математических знаний и методов, теоретических основ и математического аппарата, необходимого для профессиональной деятельности; ОК-1-6, ОК-9

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 108 часов, в том числе:

аудиторные занятия 72 часа, самостоятельная работа 36 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	

курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
1.1.	Матрицы	12	4	8	4	4							
1.2.	Решение систем линейных алгебраических уравнений	6	2	4	2	2							
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Элементы теории дифференциальных уравнений</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							
2.1.	Дифференциальные уравнения первого порядка	12	4	8	4	4							
2.2.	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка	12	4	8	4	4							
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Элементы теории рядов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
3.1.	Числовые ряды	6	2	4	2	2							
3.2.	Степенные ряды	6	2	4	2	2							
3.3.	Ряды Тейлора и	6	2	4	2	2							

	Маклорена													
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. Элементы теории вероятностей</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>								
4.1.	Вероятность события	6	2	4	2	2								
4.2.	Основные формулы для вероятностей событий	6	2	4	2	2								
4.3.	Случайные величины, их классификация	12	4	8	4	4								
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. Элементы математической статистики</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>								
5.1.	Выборка и её распределение	12	4	8	4	4								
5.2.	Статистические оценки параметров распределения	12	4	8	4	4								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>								

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1.1.</b> Матрицы	Матрица, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Ранг системы векторов. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица.	1
<b>Тема 1.2.</b> Решение систем линейных алгебраических уравнений	Решение матричных уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений	2
<b>Тема 2.1.</b> Дифференциальные уравнения первого порядка	Дифференциальные уравнения: основные понятия. Теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными и приводящиеся к ним. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и уравнения Бернулли.	2
<b>Тема 2.2.</b> Линейные дифференциальные уравнения второго порядка	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка: однородные и неоднородные. Свойства их решений. Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства.	2

	Структура общего решения ЛОДУ и ЛНДУ второго порядка. ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера для построения общего решения такого уравнения. Метод подбора частного решения ЛНДУ с правой частью вида: а) $P_n(x) \cdot e^{\alpha x}$ и б) $e^{\alpha x} \cdot (A_n(x)\cos bx + B_n(x)\sin bx)$	
<b>Тема 3.1.</b> Числовые ряды	Последовательность. Предел последовательности и его свойства. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды Дирихле. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Интегральный и радикальный признаки Коши. Знакопеременные ряды: признак Лейбница. Знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, признак абсолютной сходимости, свойства абсолютно и условно сходящихся рядов	1
<b>Тема 3.2.</b> Степенные ряды	Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости. Свойства степенных рядов	2
<b>Тема 3.3.</b> Ряды Тейлора и Маклорена	Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений	2
<b>Тема 4.1.</b> Вероятность события	Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний; случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события	1
<b>Тема 4.2.</b> Основные формулы для вероятностей событий	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные испытания. Формула Бернулли; Формула Байеса. Решение задач на вычисление вероятности события с применением всех изученных методов	2
<b>Тема 4.3.</b> Случайные величины, их классификация	Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график. Биномиальный закон распределения. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график. Плотность распределения. Вероятность попадания значения непрерывной случайной	1

	величины в заданный интервал. Равномерное, показательное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач	
<b>Тема 5.1.</b> Выборка и её распределение	Основные понятия математической статистики – генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариантов	1
<b>Тема 5.2.</b> Статистические оценки параметров распределения	Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального распределения. Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1.1. Матрицы

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Основы матричной теории
2. Способы вычисления определителей матриц
3. Элементарные преобразования над строками матриц

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

### Тема 1.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Приведение матрицы к виду Гаусса



2. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

**Тема 2.1. Дифференциальные уравнения первого порядка**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Задача Коши.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 2.2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие однородной функции.
2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним.
3. Алгоритм решения обыкновенных дифференциальных уравнений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

**Тема 3.1. Числовые ряды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Числовая последовательность.
2. Необходимый признак сходимости.
3. Знакоположительные числовые ряды.
4. Гармонический ряд, ряд Дирихле.
5. Признаки сравнения.
6. Признак Даламбер
7. Радикальный признак Коши.
8. Интегральный признак Коши.
9. Знакопеременяющиеся ряды.
10. Свойства абсолютно или условно сходящихся рядов.
11. Исследование знакопеременных рядов на абсолютную и условную сходимость.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 3.2. Степенные ряды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Область сходимости функционального ряда

2. Степенные ряды и их свойства
3. Функциональные свойства суммы ряда

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 3.3. Ряды Тейлора и Маклорена**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ряд Тейлора, основные разложения.
2. Ряд Маклорена, основные разложения
3. Применение разложения функций в ряд Тейлора.
4. Применение разложения функций в ряд Маклорена
5. Условие сходимости ряда к исходной функции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

**Тема 4.1. Вероятность события**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений.
2. Формулы для подсчета их количества
3. Понятие события и операции над событиями.
4. Классическое определение вероятности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 4.2. Основные формулы для вероятностей событий**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные теоремы для вычисления вероятностей.
2. Зависимость и независимость событий
3. Формулы полной вероятности и Байеса

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 4.3. Случайные величины, их классификация**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные определения, понятие дискретной случайной величины
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины
3. Основные определения, понятие непрерывной случайной величины
4. Числовые характеристики непрерывной случайной величины
5. Биномиальное распределение дискретной случайной величины

5. Равномерное распределение непрерывной случайной величины
6. Нормальное распределение непрерывной случайной величины
7. Показательное распределение непрерывной случайной величины

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

**Тема 5.1. Выборка и её распределение**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Статистическое распределение выборки.
2. Полигон частот и гистограмма.
3. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке.
4. Методы расчета сводных характеристик выборки (метод условных вариантов).
5. Различные методы расчета сводных характеристик выборки

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

**Тема 5.2. Статистические оценки параметров распределения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Доверительный интервал для математического ожидания при известной дисперсии.
2. Доверительный интервал для математического ожидания при неизвестной дисперсии.
3. Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения
4. Понятие статистической гипотезы.
5. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Ошибки первого и второго рода.
7. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
8. Схема проверки гипотезы на примере сравнения нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
9. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной дисперсии.
10. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях неизвестной дисперсии.
11. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. самостоятельная работа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения дисциплины используется Кабинет математики и прикладной математики, Кабинет математики с методикой преподавания.

Оборудование учебных кабинетов: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>
2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 15.05.2020)
3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449045>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449055>
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
7. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 17.04.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: – основные понятия и методы математического анализа; – основные численные методы решения прикладных задач Умения:	Устный опрос Конспект по заданной тематике Выполнение домашних заданий Тестовые задания Контрольные работы Самостоятельные работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</li> <li>– применять основные методы интегрирования при решении задач;</li> <li>– применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности</li> </ul>	КСР
--	-----

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.

34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание:

1. Вычислите  $AB - 2C$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: 
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

<b>X</b>	-2	0	1.25	2.5	3.5
<b>P</b>	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом  $n = 30$ :

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_6$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_6$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40



<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Д.Р. Бекбулатов, В.А. Ильин

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК естественно-  
математических дисциплин,  
физической культуры и БЖ

Д.Р. Бекбулатов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	15
4.2. Критерии оценки ответов .....	19
Лист регистрации изменений .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика» (ЕН.02) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются получение студентами теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,

- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. ОК 1-12,
<b>Уметь</b>	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации ОК 1-12
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; выявления лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
1	Информационные процессы и средства их	10	4	6	2		4								

	<b>реализации</b>												
1.1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	3	1	2	2								
1.2	Технические и программные средства реализации информационных процессов	3	1	2			2						
1.3	Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	4	2	2			2						
<b>2</b>	<b>Информационные технологии обработки текстовых данных</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>						
2.1	Технологии создания и преобразования текстовых данных	4	2	2			2						
2.2	Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах	4	2	4	2		2						
<b>3</b>	<b>Технологии создания компьютерных презентаций</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>						
<b>4</b>	<b>Технологии обработки числовых данных.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>						
4.1	Принципы функционирования электронных таблиц	3	1	2			2						
4.2	Вычисления электронных таблицах	7	1	6	2		4						
<b>5</b>	<b>Информационные технологии обработки данных</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>						
5.1	Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	3	1	2			2						
5.2	Анализ данных в	7	1	6	2		4						

	электронных таблицах.													
<b>6</b>	<b>Технологии проектирования и использования баз данных</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>							
6.1	Принципы функционирования реляционных баз данных	5	1	4	2		2							
6.2	Использование СУБД MS Access для решения практических задач	7	1	6	2		4							
<b>7</b>	<b>Компьютерные сети и защита информации</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>							
7.1	Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет	5	1	4	2		2							
7.2	Основы информационных технологий защиты и резервирования информации	7	1	6	2		4							
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>36</b>							<b>3</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1 Информационные процессы и средства их реализации</b>		
1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1
1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Содержание и характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Понятие алгоритма. Этапы разработки программы. Основные структуры алгоритмов. Алгоритмические языки. Компьютерные сети и телекоммуникации.	1
1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной	1

и информационных технологий	графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	
<b>ТЕМА 2. Информационные технологии обработки текстовых данных</b>		
2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Технологии обработки сложных составных документов. Связывание и внедрение объектов. Принципы работы с документами, содержащими включенные объекты.	1
2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах	Приемы автоматизации работы с текстовыми документами. Технологии обработки документов большого размера. Средства включения в документы сносок, закладок, примечаний рецензента, перекрестных ссылок и гиперссылок. Автоматизация формирования оглавлений, предметных указателей, списков таблиц и иллюстраций. Работа с текстовым документом, состоящим из нескольких файлов. Создание и использование шаблонов документов. Использование переменных данных в серийных документах	1
<b>ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций</b>		
3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.	Освоение основных приемов создания и обработки мультимедийных документов в среде приложения MS PowerPoint. Особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.	1
<b>ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных</b>		
4.1 Принципы функционирования электронных таблиц	Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена.	2
4.2 Вычисления в электронных таблицах	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для	2

	решения практических задач.	
<b>ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных</b>		
<b>5.1</b> Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей	2
<b>5.2</b> Анализ данных в электронных таблицах	Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.	2
<b>ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных</b>		
<b>6.1</b> Принципы функционирования реляционных баз данных	Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных.	2
<b>6.2</b> Использование СУБД MS Access для решения практических задач	Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.	2
<b>ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации</b>		
<b>7.1</b> Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет	Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет	2
<b>7.2</b> Основы информационных технологий защиты и резервирования информации.	Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.	2



	<p>Законодательство в сфере информационных технологий</p> <p>Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.</p>	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1. Информационные процессы и средства их реализации

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

#### Темы рефератов:

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.

### ТЕМА 2. Информационные технологии обработки текстовых данных

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Способы ввода текстовых символов в документ.
2. Документ и его состав.
3. Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
4. Способы управления свойствами символов текста.
5. Способы управления свойствами абзацев.
6. Способы управления свойствами страницы.
7. Понятие раздела документа, его свойства.
8. Колонтитулы и способы их создания.
9. Списки и их виды.
10. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.

11. Сноски, назначение и виды.
12. Назначение закладок.
13. Назначение и способы создания примечаний.
14. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
15. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
16. Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
17. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
18. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
19. Способы создания формул в тексте документа.
20. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

**ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.

**ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
6. Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
7. Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.
9. Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

**Темы рефератов**

1. Минимальный набор типовых операций ЭТ.
2. Виды графиков.

**ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
2. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
3. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
4. Использование мастера функций для ввода формул.
5. Синтаксис и правила использования статистических функций.
6. Синтаксис и правила использования логических функций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

**ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назначение, состав и классификация информационных систем.
2. Состав и возможности СУБД MS ACCESS
3. Анализ данных в MS ACCESS
4. Способы поиска и отбора данных в БД.
5. Виды фильтров и их особенности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных. Использование СУБД MS Access для решения практических задач. Сортировка, поиск и отбор данных с помощью фильтров

**ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основы функционирования глобальной сети Интернет (техническая, технологическая, организационная).
- Принципы адресации в Интернете.
- Основные службы Интернета.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач

**Темы рефератов:**

1. Концепция защиты информации в сетях
2. Сети ЭВМ и телекоммуникации
3. Политика обеспечения безопасности стандарта ISO и Интернет.
4. Разработка локально вычислительной сети в гостинице
5. Обеспечение информационной безопасности баз данных компании

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448995> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448996> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительные источники:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/425420> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448998> (дата обращения: 13.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p> <p><b>Умения:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

###### *Информационные технологии обработки текстовых данных.*

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент

Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.

Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).

2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносков и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.

По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.

3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносков. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.

Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.

4. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.

5. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.

6. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.

7. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше

среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.

2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.

Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.

3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.
7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3,3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства

MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### **Информационные технологии хранения и поиска данных**

1. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля **"Оклад"**, в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей **«Совместители»**, содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
3. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить в таблицу **"Ведомость"** поле **«Персональная надбавка»**. Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля **"Ф.И.О."**, **"№ подразделения"**, **"Оклад"**, **"Надбавка"**. Результаты работы сохранить.
4. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице **"Ведомость"** заполнить поле **"Выплаты на детей"**, учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: **"Ф.И.О."** **"№ подразделения"**, **"Количество детей"**, **"Выплаты на детей"**. Результаты работы сохранить.
5. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу **«Пенсионеры»**, в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.
6. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле **«Премия»** в таблице **«Ведомость»**, учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
7. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
8. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащие сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.



#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Теория государства и права**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Е.Н. Лоторев, О.Г. Большакова, В.В. Чижикова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК  
«Профессиональных дисциплин».  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</u> .....	4
<u>1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</u> .....	5
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	5
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	6
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	20
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	38
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	38
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	38
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	39
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.</u> .....	40
<u>4.2. Критерии оценки ответов</u> .....	42
<b><u>Лист регистрации изменений</u></b> .....	47

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория государства и права» (ОП.01) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права; усвоение основных категорий и понятий юриспруденции; овладение навыками анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение наиболее общих категорий и понятий юриспруденции;
- развитие навыков анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности;
- формирование у студентов систематизированного научного и профессионального правосознания;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

- формирование способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью;
- формирование способности к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности ОК 4, 9, ПК 1.1
<b>Уметь</b>	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права ОК 4, 9, ПК 1.1
<b>Владеть навыками</b>	Применения теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин; оперирования юридическими понятиями и категориями; применения на практике нормы различных отраслей права ОК 4, 9, ПК 1.1

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 86 часов, самостоятельная работа 58 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	



18.	Источники и формы права	6	2	4	2	2												
19.	Нормы права	4	2	2	2	-												
20.	Система права	6	2	4	2	2												
21.	Правотворчество и систематизация права	6	2	4	2	2												
22.	Реализация права	6	2	4	2	2												
23.	Толкование права	4	2	2	2													
24.	Правовые отношения	6	2	4	2	2												
25.	Правомерное поведение и правонарушение	6	2	4	2	2												
26.	Юридическая ответственность	6	2	4	2	2												
27.	Законность и правопорядок	4	2	2	2	-												
28.	Правосознание и правовая культура	6	2	4	2	2												
29.	Правовая система и правовая семья	4	2	2	2	-												
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>36</b>												3

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теория государства.</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права.</b>	<p>Общая характеристика теории государства и права как науки. Объект теории государства и права. Подходы к пониманию предмета теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права.</p> <p>Методология теории государства и права. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания в юриспруденции. Частноправовые способы и приемы познания государственно-правовых явлений: формально-юридический и сравнительно-правовой методы.</p> <p>Классификация юридических наук. Место и роль теории государства и права в системе юридического знания.</p> <p>Теория государства и права как политико-юридическая наука. Методологическая роль теории государства и права. Соотношение теории государства и права с философией права и социологией права.</p> <p>Теория государства и права и философия. Взаимосвязь и взаимодействие теории государства и права с гуманитарными науками: политологией, социологией, историей, социальной психологией, экономической теорией, этикой.</p>	1
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Общая характеристика теории государства и права как	

	<p>науки. Объект теории государства и права. Подходы к пониманию предмета теории государства и права. Функции теории государства и права. Методология теории государства и права.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Общая характеристика теории государства и права как науки. Объект теории государства и права. Подходы к пониманию предмета теории государства и права. Функции теории государства и права. Методология теории государства и права.</p>	
<p><b>Тема 1.2. Происхождение государства.</b></p>	<p>Общая характеристика социально-экономической системы первобытного общества. Сущность, функции, формы организации и осуществления власти в первобытном обществе. Родоплеменная демократия. Историческое развитие властных институтов. Значимость изучения процесса возникновения государства и права. Причины многообразия теорий происхождения государства. Причины и общие закономерности возникновения государства и права с точки зрения диалектико-материалистической теории. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка формирования частной собственности и классового деления общества. Классические формы возникновения государств в Европе и Азии. Содержание, познавательная ценность и идеологическая роль основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, патримониальная, органическая, ирригационная теории происхождения государства и права, теория насилия).</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Общая характеристика социально-экономической системы первобытного общества. Содержание, познавательная ценность и идеологическая роль основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, патримониальная, органическая, ирригационная теории происхождения государства и права, теория насилия).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Классические формы возникновения государств в Европе и Азии. Содержание, познавательная ценность и идеологическая роль основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, патримониальная, органическая, ирригационная теории происхождения государства и права, теория насилия).</p>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Понятие</b> <b>сущность</b> <b>государства.</b>	<p>Многообразие подходов к определению понятия государства.</p> <p>Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Публичная власть, налоги и организация населения по территориальному принципу как основные признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Подходы к пониманию сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Публичная власть, налоги и организация населения по территориальному принципу как основные признаки государства. Государственный суверенитет.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Подходы к пониманию сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.</p>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Типология</b> <b>государства.</b>	<p>Понятие и значение типологии государства. Понятие типа государства. Основные подходы к типологии государств.</p> <p>Понятие общественно-экономической формации как критерия типологии государств. Ортодоксальное и неортодоксальное понимание формационного подхода к типологии государств. Общая характеристика рабовладельческого, феодального и капиталистического государства. Государство, основанное на “азиатском” способе производства. Социалистическое государство: теория и практика.</p> <p>Цивилизационный подход к типологии государств: содержание и познавательная ценность.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие общественно-экономической формации как критерия типологии государств. Ортодоксальное и неортодоксальное понимание формационного подхода к типологии государств. Общая характеристика рабовладельческого, феодального и капиталистического государства. Государство, основанное на “азиатском” способе производства. Социалистическое государство: теория и практика.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Цивилизационный подход к типологии государств: содержание и познавательная ценность.</p>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Функции</b> <b>государства.</b>	<p>Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Классовое и</p>	1

	<p>общесоциальное в функциях государства. Классификация функций государства. Общая характеристика внутренних и внешних функций государства на современном этапе. Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Классовое и общесоциальное в функциях государства.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.</p>	
<p><b>Тема 1.6. Форма государства.</b></p>	<p>Понятие формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Факторы, влияющие на форму государства. Понятие формы правления. Проблема выработки критериев классификации форм правления. Виды форм правления. Понятие и виды монархий. Республика: понятие и виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Национально-территориальные автономии в государстве. Конфедерация. Понятие и виды государственных режимов. Основные признаки демократических, авторитарных и тоталитарных политических режимов. Соотношение типа и формы государства.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Факторы, влияющие на форму государства.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем –Соотношение типа и формы государства.</p>	
<p><b>Тема 1.7. Механизм государства.</b></p>	<p>Понятие и значение механизма государства. Соотношение понятий механизм государства и государственный аппарат. Структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Государственные предприятия и учреждения. Органы местного самоуправления. Государственные служащие. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей: теория и практика. Система “сдержек и противовесов” в современном государстве.</p>	1



	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Государственные предприятия и учреждения. Органы местного самоуправления. Государственные служащие.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей: теория и практика. Система “сдержек и противовесов” в современном государстве.</p>	
<p><b>Тема 1.8. Государство и политическая система общества.</b></p>	<p>Понятие политики и политической системы. Функции политической системы. Структура политической системы. Институциональная подсистема политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Политические партии, общественные движения, объединения и организации в политической системе. Место и роль церкви в политической системе. Политические нормы. Понятие и формы политического сознания. Коммуникативная подсистема политической системы.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Структура политической системы. Институциональная подсистема политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Политические партии, общественные движения, объединения и организации в политической системе. Место и роль церкви в политической системе.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Политические нормы. Понятие и формы политического сознания. Коммуникативная подсистема политической системы.</p>	
<p><b>Тема 1.9. Правовое государство.</b></p>	<p>Зарождение и развитие идеи правовой государственности. Идеи правового государства в России. Современные концепции правового государства. Критика идеи правовой государственности. Правовое государство как социальный идеал и историческая реальность. Существенные признаки правового государства. Верховенство закона и господство права в правовом государстве. Условия и предпосылки формирования и функционирования правового государства.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Зарождение и развитие идеи правовой государственности. Идеи правового государства в России. Современные концепции правового государства. Критика идеи правовой государственности.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем</p>	

	– Правовое государство как социальный идеал и историческая реальность. Существенные признаки правового государства. Верховенство закона и господство права в правовом государстве. Условия и предпосылки формирования и функционирования правового государства.	
<b>Тема 1.10. Социальное государство.</b>	Понятие социального государства. Историческое развитие идеи социальной государственности. Социальное государство как историческая реальность. Предпосылки формирования и функционирования социального государства. Функции социального государства. Типы социальных государств в историческом развитии. Первичное социальное государство. Государство социальных услуг. Государство всеобщего благоденствия. Либеральное социальное государство. Социалистические и капиталистические социальные государства. Современные модели социальной государственности. Соотношение правового и социального государства.	1
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – социального государства. Функции социального государства. Типы социальных государств в историческом развитии. Первичное социальное государство. Государство социальных услуг. Государство всеобщего благоденствия. Либеральное социальное государство. Социалистические и капиталистические социальные государства.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Современные модели социальной государственности. Соотношение правового и социального государства.	
<b>Тема 1.11. Государство и гражданское общество.</b>	“Гражданское общество”: генезис термина и понятия. Основные концепции гражданского общества и его соотношения с государством. Либеральная концепция гражданского общества и ее историческая обусловленность. Гражданское общество и государство в понимании Г. Гегеля. Марксистское понимание природы гражданского общества и его соотношения с государством. Концепция гражданского общества А. Грамши. Понятие гегемонии. Современные западные концепции гражданского общества. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков. Исторические предпосылки формирования гражданского общества. Диалектика взаимоотношений государства и гражданского общества.	1
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – “Гражданское общество”: генезис термина и понятия. Основные концепции гражданского общества и его соотношения с государством. Либеральная концепция гражданского общества и ее историческая обусловленность. Гражданское общество и государство	

	<p>в понимании Г. Гегеля. Марксистское понимание природы гражданского общества и его соотношения с государством. Концепция гражданского общества А. Грамши.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Понятие гегемонии. Современные западные концепции гражданского общества. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков. Исторические предпосылки формирования гражданского общества. Диалектика взаимоотношений государства и гражданского общества.</p>	
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Государство и личность.</b></p>	<p>Понятия человека, гражданина, личности. Основные подходы к проблеме “государство и личность”: этатизм и индивидуализм.</p> <p>Историческая эволюция взаимоотношений государства и личности. Правовое положение человека в государствах, основанных на различных способах производства.</p> <p>Понятие гражданства. Правовой статус человека и гражданина: понятие и разновидности. Историческая динамика прав человека и гражданина. Теория “трех поколений” прав человека.</p> <p>Государство и личность в современном мире.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Историческая эволюция взаимоотношений государства и личности. Правовое положение человека в государствах, основанных на различных способах производства.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Понятие гражданства. Правовой статус человека и гражданина: понятие и разновидности. Историческая динамика прав человека и гражданина. Теория “трех поколений” прав человека.</p> <p>Государство и личность в современном мире.</p>	
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Государство и церковь</b></p>	<p>Понятие религии и церкви. Социальные корни религии. Роль и место церкви в государстве. Религия как форма политической идеологии. Формы взаимоотношений государства и церкви. Цезаропапизм. Папоцезаризм. Атеистическое государство. Светское государство. Клерикальное государство. Теократическое государство.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие религии и церкви. Социальные корни религии. Роль и место церкви в государстве. Религия как форма политической идеологии</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Формы взаимоотношений государства и церкви. Цезаропапизм. Папоцезаризм. Атеистическое государство. Светское государство. Клерикальное</p>	

	государство. Теократическое государство.	
<b>Тема 1.14. Государство, этнос, нация.</b>	<p>Понятие и социальная природа этноса и нации. Соотношение этноса и государства. Национализация этноса: сущность и причины. Соотношение нации и государства. Формы политической организации этноса и нации. Национальное государство. Федерация, основанная на национально-территориальном принципе. Национально-территориальная автономия.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и социальная природа этноса и нации. Соотношение этноса и государства. Национализация этноса: сущность и причины. Соотношение нации и государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Формы политической организации этноса и нации. Национальное государство. Федерация, основанная на национально-территориальном принципе. Национально-территориальная автономия.</p>	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория права.</b>	
<b>Тема 2.1. Происхождение права.</b>	<p>Общая характеристика соционормативной системы первобытного общества. Мононормы. Основные подсистемы нормативной системы первобытного общества: табуитет, мораль, обычное право. Табуитет как древнейшая форма социальной регуляции. Понятие морали как основной формы общественной воли в первобытном обществе. Сущность и генезис обычного права.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов - Общая характеристика соционормативной системы первобытного общества. Мононормы. Основные подсистемы нормативной системы первобытного общества: табуитет, мораль, обычное право.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и докладов, самостоятельное изучение тем – Табуитет как древнейшая форма социальной регуляции. Понятие морали как основной формы общественной воли в первобытном обществе. Сущность и генезис обычного права.</p>	1
<b>Тема 2.2. Понятие и сущность права.</b>	<p>Причины многообразия подходов к пониманию сущности права. Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль. Школа естественного права. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”. Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права. Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права.</p>	2

	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов - Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”.. Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и самостоятельное изучение тем – Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Право в системе социальных норм.</b></p>	<p>Понятие социальных норм. Отличие социальных норм от норм технических. Виды социальных норм. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное. Соотношение права и морали. Соотношение права и политических норм. Соотношение права и религиозных норм. Право и обычай. Соотношение права и других социальных норм. Социальная аномия как феномен современного общества.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие социальных норм. Отличие социальных норм от норм технических. Виды социальных норм. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Соотношение права и морали. Соотношение права и политических норм. Соотношение права и религиозных норм. Право и обычай. Соотношение права и других социальных норм. Социальная аномия как феномен современного общества.</p>	
<p><b>Тема 2.4. Источники и формы права.</b></p>	<p>Понятие и виды источников права. Источники права в материальном, идеологическом и формально-юридическом смыслах. Соотношение понятий “источник” и “форма” права. Виды форм права и их исторический генезис. Правовой обычай. Соотношение понятий правовой обычай и обычное право. Обычаи делового оборота. Юридический прецедент как источник права. Судебные и административные прецеденты. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правового акта. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Нормативный договор как источник права: понятие и виды. Юридическая доктрина как источник права.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и виды источников права. Источники права в материальном, идеологическом и формально-юридическом смыслах. Соотношение понятий “источник” и “форма” права. Виды форм права и их</p>	

	исторический генезис.	
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правового акта. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Нормативный договор как источник права: понятие и виды.	
<b>Тема 2.5. Нормы права.</b>	<p>Понятие и признаки нормы права в различных концепциях правопонимания. Признаки нормы права с точки зрения формально-догматической юриспруденции: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность силой государственного принуждения. Структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции как элементов правовой нормы. Виды гипотез, диспозиций и санкций.</p> <p>Критерии классификации норм права. Виды правовых норм.</p> <p>Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.</p>	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – . Понятие и признаки нормы права в различных концепциях правопонимания. Признаки нормы права с точки зрения формально-догматической юриспруденции: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность силой государственного принуждения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.	
<b>Тема 2.6. Система права.</b>	<p>Понятие системы права. Отличие системы права от правовой системы. Структура системы права. Понятие и виды отраслей и институтов права. Предмет правового регулирования. Понятие и виды методов правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.</p> <p>Система российского права. Общая характеристика отраслей российского права.</p>	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие системы права. Отличие системы права от правовой системы. Структура системы права. Понятие и виды отраслей и институтов права. Предмет правового регулирования. Понятие и виды методов правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Система российского права. Общая характеристика отраслей российского права.	
<b>Тема 2.7. Правотворчество и систематизация права.</b>	Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Правотворчество как форма государственной деятельности. Принципы правотворчества. Факторы, которые необходимо учитывать в процессе правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Законотворчество как разновидность правотворчества. Основные стадии законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Виды правотворчества. Правотворчество как форма государственной деятельности. Принципы правотворчества. Факторы, которые необходимо учитывать в процессе правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем Законотворчество как разновидность правотворчества. Основные стадии законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.	
<b>Тема 2.8. Реализация права.</b>	Понятие реализации права. Формы реализации права. Соблюдение права. Исполнение права. Использование права. Применение права как особая форма его реализации. Стадии правоприменительного процесса. Субъекты применения права. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Пределы применения права по аналогии. Коллизии в праве и способы их разрешения.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Применение права как особая форма его реализации. Стадии правоприменительного процесса. Субъекты применения права. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Коллизии в праве и способы их разрешения.	
<b>Тема 2.9. Толкование права.</b>	Понятие толкования правовых норм. Способы толкования и проблема их выбора. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Аутентичное, легальное и доктринальное толкование. Толкование права по	2

	<p>объему: ограничительное, расширительное и буквальное. Акты толкования: понятие и виды.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие толкования правовых норм. Способы толкования и проблема их выбора.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Аутентичное, легальное и доктринальное толкование. Толкование права по объему: ограничительное, расширительное и буквальное. Акты толкования: понятие и виды.</p>	
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Правовые отношения.</b></p>	<p>Правоотношение как особая форма общественных отношений. Существенные признаки правоотношения. Структура правоотношения: субъект, объект и содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Структура правоотношения: субъект, объект и содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав.</p>	
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Правомерное поведение и правонарушение.</b></p>	<p>Понятие и значение правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Социальная значимость правомерного поведения. Понятие противоправного поведения и его причины. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и значение правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Социальная значимость правомерного поведения.</p>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Понятие противоправного поведения и его причины. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.	
<b>Тема 2.12. Юридическая ответственность.</b>	Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Презумпция невиновности.	
<b>Тема 2.13. Законность и правопорядок.</b>	Понятие и сущность законности. Понимание законности с позиций юридического позитивизма, теории естественного права, социологической и марксистской школ права. Принципы законности. Юридические и неюридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Подходы к пониманию правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль государства в обеспечении законности и правопорядка.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Принципы законности. Юридические и неюридические гарантии законности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Подходы к пониманию правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль государства в обеспечении законности и правопорядка.	
<b>Тема 2.14. Правосознание и правовая культура.</b>	Правосознание как одна из форм общественного сознания: понятие, функции и структура. Систематизированное и обыденное правовое сознание. Правовая наука и правовая идеология. Правовая психология. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правосознание и юридическая практика. Понятие, структура и уровни правовой культуры. Роль правовых норм, традиций и идеалов в функционировании правовой культуры. Культурная	2

	<p>преемственность в праве. Правовая культура современного общества. Правовой идеализм. Правовой нигилизм. Правовая инфляция. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и правосознания.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Правосознание как одна из форм общественного сознания: понятие, функции и структура. Систематизированное и обыденное правовое сознание. Правовая наука и правовая идеология</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Правовой нигилизм. Правовая инфляция. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и правосознания.</p>	
<p><b>Тема 2.15. Правовая система и правовая семья.</b></p>	<p>Правовая система: понятие и структура. Соотношение правовой системы и системы права. Понятие правовой семьи.</p> <p>Общая характеристика правовых семей современности. Романо-германская правовая семья. Место и роль закона в системе источников романо-германского права.</p> <p>Англо-саксонская правовая семья. Место и роль судебного прецедента в системе источников англо-саксонского права..</p> <p>Семья традиционного права.</p> <p>Мусульманское право: генезис и отличительные признаки.</p> <p>Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.</p> <p>Правовые системы Китая, Японии и Индии.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Правовая система: понятие и структура. Соотношение правовой системы и системы права. Понятие правовой семьи. Общая характеристика правовых семей современности. Романо-германская правовая семья. Место и роль закона в системе источников романо-германского права.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовые системы Китая, Японии и Индии.</p>	

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1: Предмет и методология теории государства и права

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.
4. Г. Кельзен о предмете и методе юриспруденции

## 5. Марксизм о предмете и методе теории государства и права

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос, устный опрос, письменное тестирование

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к определению предмета и объекта теории государства и права?
2. Дайте общую характеристику системе методов познания государственно-правовых явлений.
3. Каковы принципы диалектического познания государства и права?

*Темы докладов/рефератов:*

1. Позитивистский и социологический подходы к пониманию предмета и метода теории государства и права.
2. Диалектика как метод познания государства и права.

## Тема 2: Происхождение государства

### Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и общие закономерности возникновения государства.
2. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.
3. Теологическая теория происхождения государства
4. Ирригационная теория происхождения государства

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад, реферат, выборочный опрос, взаимный перекрестный опрос, сообщения по теме

Ответить на вопросы:

1. В чем сущность основных теорий происхождения государства, и какова их познавательная ценность?
2. Каковы основные причины происхождения государства с точки зрения исторического материализма?
3. В чем специфика генезиса древнегерманских государств?

*Темы докладов/рефератов:*

1. Классические формы возникновения государств
2. Договорная теория происхождения государства: сущность, гносеологическая ценность, идеологическая роль.

## Тема 3: Понятие и сущность государства

### Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению понятия государства.
2. Проблема установления существенных признаков государства.
3. “Классовое” и “общесоциальное” понимание сущности государства.
4. Политическая и государственная власть: соотношение понятий
5. Сущность современного российского государства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к определению понятия государства и какова их познавательная ценность?
2. Раскройте существенные признаки государства.
3. Дайте характеристику сущности современного российского государства.

Темы докладов/рефератов:

1. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
2. Суверенитет как признак государства.
3. Сущность современного российского государства.

#### **Тема 4: Типология государства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие типологии и типа государства.
2. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность.
3. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание.
  1. Закономерности смены типов государств
  2. Типы современных государств

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Определите понятия типологии и типа государства.
2. В чем сущность цивилизационного подхода к типологии государств, и какова его познавательная ценность?
3. Раскройте сущность и основные проблемы формационного подхода к типологии государств.

Темы докладов/рефератов:

1. Государство, основанное на азиатском способе производства: история и современность.
2. Тип современного российского государства.

#### **Тема 5: Функции государства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Формы и методы осуществления функций государства.
4. Функции государств различных исторических типов
5. Функции государств в условиях глобализации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** рефераты, перекрестные опросы

Дать ответы на вопросы:

1. Какие функции присущи государствам различных исторических типов?
2. Какое влияние на функции государств оказывает процесс глобализации?

Темы докладов/рефератов:

1. Функции современного государства.
2. Правовые формы осуществления функций государства.

## **Тема 6: Форма государства**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
2. Понятие и виды форм государственного устройства.
3. Политический режим: понятие и разновидности.
4. Соотношение типа и формы государства
5. Форма современных паракапиталистических государств

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Раскройте понятие формы государственного правления.
2. Каковы существенные признаки унитарного и федеративного государства?
3. Что такое политический режим, какие существуют виды политических режимов?

Темы докладов/рефератов:

1. Национально-культурная и национально-территориальная автономия в государстве.
2. Формальные и содержательные измерения демократии.
3. Форма современного российского государства.

## **Тема 7. Механизм государства**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношения понятий “механизм государства” и “государственный аппарат”.
2. Структура механизма государства.
3. Понятие и виды органов государственной власти.
4. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
5. Общие закономерности исторического развития механизма государства
6. Принцип разделения властей: теория и практика

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** рефераты, выборочный опрос, сообщения по теме

Дать ответы на вопросы:

1. Каковы основные отличия механизмов капиталистического и феодального государства?
2. Какие теоретико-правовые выводы можно сделать на основе анализа практики реализации принципа разделения властей?

Темы докладов/рефератов:

1. Государственные предприятия как элемент механизма государства.
2. Государственные учреждения как элемент механизма государства.

## **Тема 8. Государство и политическая система общества**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие политики и политической системы. Структура политической системы.
2. Место и роль государства в политической системе.
3. Соотношение политической и социальной системы.
4. Политические системы государств орто- и паракапитализма.
5. Обусловленность политической системы экономическими отношениями.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию структуры политической системы?
2. Какова структура политического сознания как элемента политической системы?
3. Каковы общие и особенные черты политических систем, основанных на разных способах производства?

Темы докладов/рефератов:

1. Узкий и широкий подходы к пониманию политической системы.
2. Политическая партия как элемент политической системы.

## **Тема 9: Правовое государство**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития идеи правового государства.
2. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства.
3. Критика теории правового государства
4. Гарантии законности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Как определяется понятие “правовое государство” с точки зрения юснатурализма и юридического позитивизма?
2. Какова идеологическая роль концепции правового государства?
3. В чем суть марксистской критики понятия правовой государственности?

Темы докладов/рефератов:

1. Позитивистские концепции правовой государственности.
2. Правовое государство: реальность, возможность или утопия?

## **Тема 10: Социальное государство**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие идеи социального государства.
2. Исторические предпосылки формирования социальной государственности.
3. Типы и модели социального государства: история и современность.
4. Скандинавская модель социального государства
5. Деструкция социального государства в современном мире

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к определению понятия социального государства?
2. Каковы предпосылки формирования социального государства в странах Западной Европы?
3. Причины кризиса социального государства в современном мире

Темы докладов/рефератов:

1. Государство всеобщего благоденствия как тип социального государства.
2. К вопросу о возможности формирования социального государства в России.

## **Тема 11. Государство и гражданское общество**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Генезия понятия гражданского общества.
2. Либеральная концепция соотношения государства и гражданского общества.
3. Г. Гегель о соотношении государства и гражданского общества.
4. Марксистское понимание соотношения государства и гражданского общества.
5. Гражданское общество и государство в понимании А. Грамши.
6. Современные западные представления о соотношении государства и гражданского общества.
  1. Формы гегемонии в современном государстве.
  2. Соотношение государства и гражданского общества с точки зрения современных российских теоретиков.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Темы докладов/рефератов:

1. Критика гражданского общества в “Философии права” Г. Гегеля.
2. Предпосылки формирования гражданского общества как формы социальной самоорганизации.

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию соотношения государства и гражданского общества?
2. В чем состоит историческая обусловленность различных концепций соотношения государства и гражданского общества?
3. Каковы недостатки наиболее распространенных в современной российской юридической науке подходов к пониманию соотношения государства и гражданского общества?

## **Тема 12. Государство и личность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек. Гражданин. Личность. Основные подходы к проблеме соотношения личности и государства.
2. Правовой статус и фактическое положение человека в различных общественно-экономических формациях.
3. Историческое развитие правового статуса личности
4. Правовое и фактическое положение человека в современном мире

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию проблемы соотношения государства и личности?
2. Дайте определение понятию правового статуса личности.
3. Каково правовое и фактическое положение человека в праве различных общественных формаций?

Темы докладов/рефератов:

1. Возможности и пределы влияния человека на развитие государства.
2. Политическое и правовое отчуждение человека.

### **Тема 13: Государство и церковь**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие религии и церкви. Социальные корни религиозных верований.
2. Общая характеристика форм взаимоотношений государства и церкви.
3. Понятие и социальная природа светского государства.
4. Церковь как один из идеологических институтов государства.
5. Роль церкви в современном российском государстве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Что такое религия?
2. Какова роль религии в государстве?
3. Какие существуют формы взаимоотношений государства и церкви?
4. Каковы основные черты светского государства?

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие клерикального государства.
2. Феномен клерикализации государства: понятие и социальные предпосылки.

### **Тема 14: Государство, этнос, нация**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная природа этноса и нации.
2. Соотношение этноса и государства.
3. Соотношение нации и государства.
4. Формы политической организации этноса и нации.
5. Общие закономерности формирования национальных государств в Западной Европе.
6. Соотношение классовых и национальных конфликтов в государстве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какова социальная природа этноса и нации?
2. Какие существуют формы политической организации этноса и нации?
3. Каковы общие закономерности формирования национальных государств?

Темы докладов/рефератов:

1. Возникновение национальных государств: предпосылки и общие закономерности.
2. Национально-территориальная автономия.

### **Тема 15: Происхождение права**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соционормативная система первобытного общества: общая характеристика.
2. Табуитет как форма социальной воли в первобытном обществе.
3. Мораль как форма социальной воли в первобытном обществе.
4. Обычное право как форма социальной воли в первобытном обществе.
5. Причины и общие закономерности формирования позитивного права.



6. Сравнительная характеристика табуитета и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
7. Сравнительная характеристика морали и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Нормативная регуляция в первобытном обществе: общая характеристика
  2. Виды социальных норм в первобытном обществе
  3. Возникновение позитивного права: предпосылки и ранние формы
- Темы докладов/рефератов:
1. Понятие и социальная природа мононормы.
  2. Формы общественной воли в первобытном обществе.

## **Тема 16: Понятие и сущность права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
2. Школа естественного права.
3. Социологическое правопонимание.
4. Марксистская школа права.
5. Историческая школа права.
6. Психологическая теория права.
7. Социологическая школа права в России
8. Основные направления юридического позитивизма

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Основные концепции правопонимания: общая характеристика и познавательная ценность
  2. Идеологическая роль юснатурализма, исторической школы права и юридического позитивизма
  3. В чем сущность марксистского правопонимания?
- Темы докладов/рефератов:
1. “Чистое учение о праве” Г. Кельзена.
  2. Американский “реализм” о сущности права.

## **Тема 17: Право в системе социальных норм**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальных и технических норм.
2. Право и другие социальные нормы: общее и особенное.
3. Соотношение права и морали.
4. Соотношение права и других видов социальных норм.
5. Соотношение правовой нормы и обычая
6. Соотношение правовых и корпоративных норм

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Определите понятие социальной нормы. Какие существуют виды социальных норм?
2. Охарактеризуйте место и роль права в системе социальных норм.
3. В чем сущность основных подходов к проблеме соотношения права и морали?

Темы докладов/рефератов:

1. Социальная аномия как феномен современного общества
2. Соотношение правовых и религиозных норм

## **Тема 18: Источники и формы права**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий “источник права” и “форма права”.
2. Общая характеристика форм права.
3. Формы права в РФ.
4. Правовой обычай как источник права: история и современность.
5. Нормативная роль юридической доктрины в современных правовых системах

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию источников права?
2. Основные формы права: общая характеристика.
3. Какова роль правового прецедента и правового обычая в современных правовых системах?

Темы докладов/рефератов:

1. Материальные источники права.
2. Правовой обычай как источник права: история и современность.
3. Судебный прецедент как источник современного права.
4. Юридическая доктрина как источник права.

## **Тема 19: Нормы права**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие правовой нормы.
2. Структура правовой нормы.
3. Виды правовых норм.
4. Правовая норма и статья закона.
5. Нормы-принципы и нормы-дефиниции
6. Соотношение правовой нормы и социальной реальности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к определению понятия правовой нормы?
2. Какова структура правовых норм?
3. Охарактеризуйте основные виды правовых норм.
4. Как соотносится норма права и статья нормативно-правового акта?

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие правовой нормы с точки зрения юридического позитивизма и социологической школы права.
2. Дискуссионные вопросы понимания санкции правовой нормы.

## **Тема 20: Система права**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и структура системы права.
2. Понятие института права и отрасли права.
3. Понятие предмета и метода правового регулирования.
4. Понятие публичного и частного права.
5. Историческое развитие понятий публичного и частного права
6. Соотношение системы права и системы законодательства

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Что такое система права и каковы ее основные элементы?
2. Определите понятия предмета и метода правового регулирования.
3. Каково содержание понятий публичного и частного права, права материального и процессуального?
4. Как соотносится система права и система законодательства?

Темы докладов/рефератов:

1. Виды институтов права.
2. Материальное и процессуальное право.

### **Тема 21: Правотворчество и систематизация права**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие правотворчества и его сущность.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества
4. Понятие и виды систематизации права
5. Делегированное правотворчество
6. Референдум как форма правотворчества

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. В чем сущность правотворчества? Какие существуют виды правотворчества?
2. Охарактеризуйте основные стадии и принципы законотворчества.
3. Какую роль в правотворчестве играют органы исполнительной и судебной власти?

Темы докладов/рефератов:

1. Роль юридической доктрины в правотворчестве
2. Судебное правотворчество

### **Тема 22: Реализация права**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие реализации права.
2. Формы реализации правовых норм.
3. Понятие и стадии применения права.
4. Пробелы в праве и методы их преодоления.
5. Соотношение понятий “реализация права” и “действие права”
6. Основные гарантии реализации права

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Что такое реализация права и каковы ее основные формы?
2. В чем специфика применения права как формы его реализации?
3. Какие существуют способы преодоления пробелов в праве?

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы реализации правовых норм
2. Пределы использования аналогии закона и аналогии права

### **Тема 23: Толкование права**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие толкования и его роль в реализации права.
2. Причины, вызывающие необходимость толкования.
3. Виды толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Функциональное толкование правовых норм
6. Принципы диалектической логики и толкование права

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы :

1. Каково содержание понятия толкования права?
2. Назовите и охарактеризуйте основные способы толкования права.
3. Какие существуют виды толкования права?

Темы докладов/рефератов:

1. Способы толкования правовых норм
2. Доктринальное толкование: история и современность

### **Тема 24: Правовые отношения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовые отношения и социальные отношения.
2. Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.
3. Юридические факты и их виды.
4. Виды правовых отношений
5. Соотношение правовых отношений и экономических отношений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Как в юридической науке определяется понятие правоотношения?
2. Из каких элементов состоит правоотношение?
3. Какие существуют виды правоотношений?
4. Что такое юридический факт? Охарактеризуйте основные виды юридических фактов.

Темы докладов/рефератов:

1. Дискуссионные вопросы понимания правоотношений
2. Правоспособность и дееспособность

### **Тема 25: Правомерное поведение и правонарушение**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения.
3. Состав правонарушения.

4. Социальная обусловленность противоправного поведения
5. Социальные и юридические признаки правонарушения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию социальных причин противоправного поведения?
2. Каковы основные элементы состава правонарушения?
3. Существует ли социально полезное противоправное поведение?

Темы докладов/рефератов:

1. Социально вредное правомерное поведение.
2. Социально полезное противоправное поведение.

## **Тема 26: Юридическая ответственность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности.
3. Принципы юридической ответственности.
4. Цели юридической ответственности
5. Формы юридической ответственности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию юридической ответственности?
2. Каковы социальные функции юридической ответственности?
3. Какие существуют виды юридической ответственности?
4. Охарактеризуйте принципы юридической ответственности.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные функции юридической ответственности.
2. Исторический генезис принципов юридической ответственности.

## **Тема 27: Законность и правопорядок**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подходы к пониманию законности и правопорядка.
2. Соотношение законности и правопорядка.
3. Гарантии и предпосылки законности и правопорядка.
4. Идеологические гарантии правопорядка
5. Соотношение правопорядка и общественного порядка

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют подходы к пониманию законности и правопорядка?
2. Каковы социальные предпосылки законности и правопорядка?
3. Что представляют собой гарантии законности и правопорядка?

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные гарантии законности.
2. Социологическое понятие правопорядка.

## **Тема 28: Правосознание и правовая культура**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и структура правосознания. Обыденное и систематизированное правосознание.
2. Подходы к пониманию правовой культуры. Структура правовой культуры.
3. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Правовой фетишизм.
4. Марксистское понимание правового нигилизма и правового идеализма
5. Социальная роль правовой идеологии

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Что представляет собой правовое сознание и какова его структура?
2. Какие существуют подходы к пониманию правовой культуры?
3. Сущность и причины правового нигилизма и правового идеализма.

Темы докладов/рефератов:

1. Правовая наука и правовая идеология как виды систематизированного правового сознания.
2. Правовой идеал: понятие и социальная роль.

## **Тема 29: Правовая система и правовая семья**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовая система: понятие и структура. Правовая система и система права.
2. Критерии классификации правовых систем. Правовая семья.
3. Правовые семьи современности: характеристика, закономерности развития.
5. Англосаксонская правовая семья в условиях современности
6. Мусульманское право в современном мире

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** письменный доклад, выборочный устный опрос

Дать ответы на вопросы:

1. Определите следующие понятия: система права, правовая система, правовая семья.
2. Основные правовые системы современности: общая характеристика.
3. Какова роль мусульманского права в современном мире?

Темы докладов/рефератов:

1. Семья религиозного права: история и современность.
2. Семья традиционного права.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Примерные тестовые задания:***

Раздел 1. Теория государства

Вариант 1.

1. Методы теории государства и права – это:
  - a) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
  - b) основополагающие правовые категории
  - c) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
2. В основе юридического позитивизма лежит:
  - a) метафизический метод познания

- b) диалектический метод познания
- c) социологическая методология
- 3. По своей сущности государство является:
  - a) организацией политической власти экономически господствующего класса
  - b) органом, примиряющим классовые противоречия
  - c) организацией политической власти народа
- 4. К элементам формы государства не относится:
  - a) политический режим
  - b) функция государства
  - c) форма правления
  - d) форма государственного устройства
- 5. Существенным признаком монархии является:
  - a) наследственный характер власти главы государства
  - b) формально-юридическая безответственность главы государства перед народом
  - c) сосредоточение в руках одного лица всей полноты верховной государственной власти
- 6. В каком из государств существует государственная религия?
  - a) в светском
  - b) в клерикальном
  - c) в неополитарном
  - d) в деспотическом

#### Вариант 2.

- 1. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:
  - a) диалектический метод
  - b) формально-юридический метод
  - c) метафизический метод
- 2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
  - a) развитием первобытной семьи
  - b) качественным изменением человеческой психики
  - c) появлением частной собственности и классов
  - d) завоеванием одних племен другими
- 3. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:
  - a) изменением способа производства
  - b) изменением формы правления
  - c) изменением общественного сознания
- 4. Республиканская форма правления наиболее характерна для:
  - a) рабовладельческих государств
  - b) феодальных государств
  - c) буржуазных государств
- 5. Политический режим – это:
  - a) совокупность всех форм государства
  - b) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
  - c) категория, характеризующая территориальное устройство государства
- 6. Одним из сторонников концепции “зависимого развития” является:
  - a) У. Ростоу
  - b) Г. Мюрдаль
  - c) Р. Пребиш
  - d) Ф. Жени

#### Вариант 3.

- 1. Объект теории государства и права – это:

- a) государственно-правовая действительность
  - b) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
  - c) основные юридические понятия
2. Неолитическая революция – это:
- a) переход от доклассового общества к классовому
  - b) объединение родов в племена и племенные союзы
  - c) переход от присваивающего хозяйства к производящему
3. К числу существенных признаков государства не относится:
- a) публично-принудительная власть
  - b) организация населения по территориальному принципу
  - c) налоги
  - d) полная независимость в международных отношениях
4. Общественно-экономическая формация – это:
- a) общество, основанное на определенном способе производства
  - b) способ производства материальных благ
  - c) производственные отношения
5. В президентской республике правительство несет ответственность перед:
- a) избирателями
  - b) президентом и парламентом
  - c) президентом
  - d) президентом и народом
6. Демократический политический режим впервые в истории сложился в:
- a) рабовладельческом государстве
  - b) феодальном государстве
  - c) буржуазном государстве

#### Вариант 4.

1. К числу частноправовых методов не относится:
- a) формально-юридический метод
  - b) сравнительно-правовой метод
  - c) системный анализ
2. Первые государства в мире возникли на основе:
- a) азиатского способа производства
  - b) рабовладельческого способа производства
  - c) феодального способа производства
3. Одним из представителей цивилизационного подхода к типологии государств является:
- a) Г. Плеханов
  - b) А. Тойнби
  - c) И. Валлерстайн
  - d) Л. Морган
4. Абсолютная монархия характерна для:
- a) раннефеодального периода
  - b) периода развитого феодализма
  - c) периода позднего феодализма
5. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:
- a) федерацией
  - b) конфедерацией
  - c) унитарным государством
6. Элементом механизма государства не является:



- a) государственное предприятие
- b) политическая партия
- c) государственное учреждение

## Раздел 2. Теория права

### Вариант 1.

1. Основным представителем нормативистской теории права является:

- a) Г. Гроций
- b) Г. Кельзен
- c) В. Ленин

2. Одним из признаков нормативной системы первобытного общества является:

- a) нормативная недостаточность
- b) нормативная избыточность
- c) социальная аномия

3. Правовые нормы подразделяются на (исключите лишнее):

- a) регулятивные
- b) бланкетные
- c) охранительные
- d) обязывающие

4. Существуют следующие способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов (исключите лишнее):

- a) прямой
- b) отсылочный
- c) диспозитивный
- d) бланкетный

5. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- a) нормативный договор
- b) судебный прецедент
- c) юридическая доктрина
- d) гражданско-правовой договор
- e) правовой обычай

6. Существенным признаком относительного правоотношения является то, что в нём:

- a) строго определены обе стороны
- b) обязанности всегда носят пассивный характер
- c) точно определена лишь одна сторона

7. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относятся (исключите лишнее):

- a) крайняя необходимость
- b) отсутствие умышленной вины
- c) невменяемость
- d) малозначительность деяния
- e) состояние аффекта

8. Права “второго поколения” – это:

- a) гражданские и социальные права
- b) социально-экономические и культурные права
- c) культурные и политические права

### Вариант 2.

1. С точки зрения социологической школы права, право – это:

- a) естественные права человека
- b) совокупность правовых эмоций
- c) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения

- d) система правовых обычаев
2. Условия действия правовой нормы определяются в:
- a) гипотезе
  - b) диспозиции
  - c) санкции правовой
3. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:
- a) прямые и косвенные
  - b) позитивные и негативные
  - c) прямые и отсылочные
  - d) позитивные и диспозитивные
4. Система права состоит из (исключите лишнее):
- a) отраслей
  - b) институтов
  - c) правоотношений
  - d) норм
5. Как правило, нормативно-правовой акт вступает в силу:
- a) с момента официального опубликования
  - b) с момента, когда субъекты права ознакомятся с его содержанием
  - c) с момента его принятия законодательным органом
6. Юридическое содержание правоотношения – это:
- a) действия субъектов правоотношения
  - b) права и обязанности субъектов
  - c) объект, по поводу которого возникает правоотношение
7. К актам применения права относятся (исключите неверные ответы):
- a) судебные приговоры
  - b) нормативные договоры
  - c) уставы вузов
  - d) договоры купли-продажи
8. Иджма как источник права – это:
- a) рассуждение в области права по аналогии
  - b) согласованное мнение правоведов-знатоков ислама об обязанностях мусульман
  - c) высказывания пророка Мухаммеда
  - d) правовые обычаи

### Вариант 3.

1. С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:
- a) государством
  - b) обществом
  - c) правоприменителями
2. Социологическая школа права основывается на:
- a) формально-юридическом методе
  - b) диалектической методологии
  - c) метафизическом методе
3. Согласно исторической школе, право – это:
- a) совокупность нормативно-правовых актов
  - b) продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
  - c) порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения
4. К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:
- a) мораль
  - b) позитивное право
  - c) информия
5. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- a) нормативный договор
- b) религиозный текст
- c) нормативный приказ министра
- d) правовой обычай

6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

- a) вина
- b) уголовный закон
- c) наличие в деянии лица состава преступления
- d) решение суда

7. Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (исключите лишнее):

- a) буквальное
- b) доктринальное
- c) ограничительное
- d) телеологическое
- e) логическое
- f) расширительное

8. Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

- a) возрождение права
- b) восприятие права
- c) распространение права

Вариант 4.

1. Представителями психологической школы права являются:

- a) Л. Петражицкий и М. Рейснер
- b) Иеринг и П. Стучка
- c) Л. Петражицкий и К. Ллевеллин

2. Одним из предвозвестников социологической школы права является:

- a) Г. Шершеневич
- b) Р. Иеринг
- c) Г. Гуго

3. В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:

- a) исторической школы права
- b) психологической школы права
- c) естественно-правовой школы
- d) исторического материализма

4. В раннем первобытном обществе обычное право регулировало отношения, связанные с:

- a) причинением личного или имущественного вреда одним родом другому роду
- b) дарообменом между племенами
- c) товарообменом между родами

5. В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (исключите лишнее):

- a) управомочивающие
- b) регулятивные
- c) обязывающие
- d) дефинитивные
- e) запрещающие

6. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

- a) воля субъекта правоотношения
- b) юридический факт
- c) решение компетентного государственного органа

7. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

- a) юридическое лицо
- b) судья
- c) ученый-юрист

8. К способам преодоления пробелов в праве относится:

- а) аналогия права
- б) аналогия договора
- с) правовая аксиома

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права.

Для изучения дисциплины используется Кабинет правовых дисциплин (основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, права социального обеспечения, правового обеспечения профессиональной деятельности)

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/434356>
2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/434378>

Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/441883>
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/457515>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>

6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики  
<http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b> применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права</p> <p><b>знание:</b> закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
11. Органическая теория происхождения государства.
12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
14. Психологическая теория происхождения государства.
15. Понятие и сущность государства.
16. Государственная власть: понятие и характеристика.
17. Основные признаки государства.
18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
19. Типология государств: понятие и основные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Форма государства: понятие и элементы.
23. Форма государственного правления: понятие и виды.
24. Республика как форма правления. Виды республик.
25. Монархия как форма правления. Виды монархий.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Федерация как форма государственного устройства.
28. Политический режим: понятие и виды.
29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
31. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
32. Соотношение типа и формы государства.
33. Функции государства: понятие и классификация.
34. Механизм государства. Понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Принцип разделения властей: теория и практика.
37. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
38. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
39. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
40. Модели социальной государственности.
41. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
42. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
43. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие
44. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
45. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
46. Общие закономерности процесса возникновения права.
47. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.

48. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
49. Нормативистская школа права
50. Теория естественного права.
51. Социологическая школа права
52. Диалектико-материалистическая школа права
53. Историческая школа права.
54. Психологическая школа права.
55. Право и закон: проблемы соотношения.
56. Типы права.
57. Функции права: понятие и классификация.
58. Право в системе социальных норм.
59. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.
60. Норма права: понятие и структура.
61. Классификация правовых норм.
62. Система права. Публичное и частное право.
63. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
64. Источники права: понятие и виды.
65. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
66. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
67. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды в Российской Федерации.
68. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
69. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
70. Законотворчество: понятие и стадии.
71. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
72. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
73. Реализация права: понятие и формы.
74. Применение права как форма его реализации.
75. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
76. Аналогия закона и аналогия права.
77. Толкование права: понятие, виды.
78. Способы толкования права.
79. Акты толкования права: понятие и виды.
80. Правоотношение: понятие и виды.
81. Структура правоотношения.
82. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
83. Юридические факты: понятие и классификация.
84. Правонарушения: понятие и виды.
85. Юридический состав правонарушения.
86. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
87. Правосознание: понятие, структура и виды.
88. Правовая культура: понятие и структура.
89. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
90. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
91. Правопорядок: проблемы понимания.
92. Соотношение права и политики.
93. Соотношение права и экономики.
94. Правовое государство: теория и практика.
95. Права человека: понятие и классификация.
96. Правовая система: понятие и структура.
97. Правовые семьи: понятие и виды.
98. Англосаксонская правовая семья.
99. Романо-германская правовая семья.

100. Мусульманская правовая семья.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

##### **Критерии оценки доклада**



При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая

шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Д.о. директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Наименование образовательной программы  
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Конституционное право»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **«Право и организация социального обеспечения»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Е.Н. Лоторев, О.Г. Большакова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 6 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</u> .....	4
<u>1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</u> ... ..	5
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	6
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	15
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	25
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	25
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	25
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	26
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена</u> .....	27
<u>4.2. Критерии оценки ответов</u> .....	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	33



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Конституционное право» (ОП.02) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью. Конституционное право является одной из основных и традиционных для отечественного юридического образования дисциплин государственно-правового цикла, она находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с дисциплинами «Теория государства и права», «Международное право», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Финансовое право». Изучение этой дисциплины призвано закрепить полученные ранее навыки применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, подготовки юридических документов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются: получение студентами теоретических знаний о конституционном праве с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков применения и анализа реализации конституционно-правовых норм.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний и формирование представлений об основных закономерностях развития современных конституционно-правовых явлений и процессов в Российской Федерации.
- формирование у студентов системного и целостного представления о конституционном праве как о ведущей отрасли российского права, а также рассмотрение специфики его предмета.
- развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности.

- углубление представлений об основных закономерностях развития современных конституционно-правовых явлений и процессов в Российской Федерации.
- подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности.
- формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; ОК 2, 4, 5, 6,8 ,9, ПК 1.1, ПК 2.3
<b>Уметь</b>	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций ОК 2, 4, 5, 6,8 ,9, ПК 1.1, ПК 2.3
<b>Владеть навыками</b>	работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализа, обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций ОК 2, 4, 5, 6,8 ,9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	<b>Раздел 1. Основы конституционного строя.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>								
1.	Тема 1. Конституционное право как отрасль российского права	7	2	5	4	1								
2.	Тема 2. Понятие и юридические свойства Конституции	7	2	5	4	1								
3.	Тема 3. Основы конституционного строя	8	2	6	4	2								

	Российской Федерации																	
	<b>Раздел 2. Особенная часть. Главы 2 и 3 Конституции РФ</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>												
4.	Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	7	2	5	3	2												
5.	Тема 5. Понятие и правовое регулирование гражданства РФ	7	2	5	3	2												
6.	Тема 6. Государственное устройство РФ	6	2	4	2	2												
	<b>Раздел 3. Органы государственной власти в РФ</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>												
7.	Тема 7. Президент РФ	8	2	6	4	2												
8.	Тема 8. Федеральное Собрание РФ	8	1	7	5	2												
9.	Тема 9. Правительство РФ	6	1	5	3	2												
10.	Тема 10. Конституционные основы судебной власти в РФ	8	2	6	4	2												
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>												4

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы конституционного строя.</b>	
<b>Тема 1.</b>	<p><b>Конституционное право как отрасль российского права</b>  Понятие и определение конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Предмет конституционного права; методы конституционно-правового регулирования; соотношение с другими отраслями российского права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения. Структура конституционно-правового отношения. Понятие и виды источников конституционного права Российской Федерации. Естественное и позитивное право.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и определение конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Предмет конституционного права; методы конституционно-правового регулирования; соотношение с другими отраслями российского права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения.</p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Понятие и виды источников конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.</p>	
Тема 2.	<p><b>Понятие и юридические свойства Конституции.</b>  Понятие и сущность Конституции. Черты Конституции, отличающие ее от иных нормативно-правовых актов. Классификация конституций. История отечественной Конституции. Манифест 17 октября 1905 года как конституционный акт. Основные государственные законы 1906 года. Конституционные акты Временного правительства России 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституции СССР: 1924, 1936, 1977 гг. Конституции РСФСР: 1925, 1937 и 1978 гг.  Конституция Российской Федерации 1993 года: причины и процесс принятия. Порядок принятия Конституции РФ. Высшая юридическая сила Конституции. Конституционные поправки. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов. Процедура и этапы принятия конституционных поправок и пересмотра Конституции. Условия и порядок проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Конституция Российской Федерации 1993 года: причины и процесс принятия; характеристика ее особенностей, юридических свойств и структуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Конституция Российской Федерации 1993 года: причины и процесс принятия. Порядок принятия Конституции РФ. Высшая юридическая сила Конституции. Конституционные поправки. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов. Процедура и этапы принятия конституционных поправок и пересмотра Конституции. Условия и порядок проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции.</p>	
Тема 3.	<p><b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b>  Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления: основные конституционные характеристики. Россия – светское государство. Конституционно-правовой статус религиозных объединений. Россия – социальное государство. Цели и основные направления социальной политики Российской Федерации; значение национальных проектов в ее осуществлении. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе</p>	1

	<p>Российской Федерации. Институты непосредственной демократии: понятие и виды. Референдум в системе прямого народовластия: конституционно-правовое регулирование и практика.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие конституционного строя. Конституционное закрепление общественного и государственного устройства в Конституциях СССР и РСФСР. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации. Институты непосредственной демократии: понятие и виды. Референдум в системе прямого народовластия: конституционно-правовое регулирование и практика.</p>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть.</b>	
<b>Тема 4.</b>	<p><b>Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.</b>  Человек, гражданин, личность. Международно-правовые акты и институты о правах человека и гражданина. Конституционно-правовой статус человека и гражданина как институт конституционного права. Понятие, принципы, структура и основные элементы конституционного статуса личности в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности.  Классификация прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Избирательное право как конституционное право граждан Российской Федерации. Социальные, экономические и гуманитарные права и свободы. Конституционные обязанности граждан.  Гарантии реализации прав и свобод. Конституционно-правовая охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Человек, гражданин, личность. Международно-правовые акты и институты о правах человека и гражданина. Конституционно-правовой статус человека и гражданина как институт конституционного права. Понятие, принципы, структура и основные элементы конституционного статуса личности в Российской Федерации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Гарантии реализации прав и свобод. Конституционно-правовая охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	2
<b>Тема 5.</b>	<p><b>Понятие и правовое регулирование гражданства РФ</b>  Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.</p>	2

	<p>Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>Основы правового положения гражданина Российской Федерации.</p> <p>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Беженцы и вынужденные переселенцы в Российской Федерации.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>Основы правового положения гражданина Российской Федерации.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Понятие и виды правовых режимов, закрепляющих правовое положение иностранных граждан. Национальный режим пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.</p>	
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Государственное устройство РФ</b></p> <p>Общая характеристика государственного устройства: понятие и формы. Особенности федеративного строительства на территории России. Конституционные принципы федеративного устройства России.</p> <p>Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Федеративный Договор, его характеристика и соотношение с Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов. Механизм реализации полномочий, отнесенных к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.</p> <p>Субъекты Российской Федерации: виды, конституционно-правовой статус. Источники правового положения субъектов федерации, их характеристика. Сходство и отличие в статусе субъектов Российской Федерации; проблемы реализации принципа равноправия субъектов. Вопрос об исключительных полномочиях субъектов федерации.</p> <p>Характеристика республик - субъектов Российской Федерации как государств. Общее и особенное в структуре и содержании Конституций республик в составе Российской Федерации, а также проблемы обеспечения соответствия их Конституции Российской Федерации. Предметы ведения и полномочия республик в составе Российской Федерации.</p> <p>Характеристика края, области, города федерального значения – субъектов Российской Федерации как государственно-территориальных образований. Уставы краев, областей, городов федерального значения: их характерные черты, содержание, отличие от Конституций республик. Проблемы</p>	<p>2</p>

	<p>соответствия Уставов краев, областей, городов федерального значения Конституции Российской Федерации. Предметы ведения и полномочия края, области, города федерального значения.</p> <p>Характеристика автономной области и автономного округа как национально-государственного образования. Особенности Уставов автономной области и автономных округов как правовых актов конституционного значения. Предметы ведения и полномочия автономной области и автономных округов.</p> <p>Федеральные округа – новые территориальные структуры государственного устройства Российской Федерации. Причины и предпосылки образования федеральных округов. Государственно-правовая природа федерального округа и его взаимоотношения с субъектами Российской Федерации. Компетенция полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента России в федеральных округах.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Общая характеристика государственного устройства: понятие и формы. Особенности федеративного строительства на территории России. Конституционные принципы федеративного устройства России.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Характеристика края, области, города федерального значения – субъектов Российской Федерации как государственно-территориальных образований. Уставы краев, областей, городов федерального значения: их характерные черты, содержание, отличие от Конституций республик. Проблемы соответствия Уставов краев, областей, городов федерального значения Конституции Российской Федерации. Предметы ведения и полномочия края, области, города федерального значения.</p>	
<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Президент РФ</b></p> <p>Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Президент – глава государства. Место и роль Президента в системе разделения властей. Президент – гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Компетенция Президента российской Федерации. Полномочия президента в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства; представительства Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.</p> <p>Полномочия Президента, связанные с деятельностью Федерального Собрания – парламента Российской Федерации и принятием федеральных законов.</p>	<p>2</p>



	<p>Полномочия Президента по формированию и организации деятельности исполнительных органов государственной власти, в отношении органов судебной власти, по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Права Президента на проведение согласительных процедур, приостановление действия актов органов исполнительной власти и обращение в суд.</p> <p>Акты Президента Российской Федерации.</p> <p>Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства. Порядок осуществления полномочий Президента Российской Федерации в случае его отставки, отрешения от должности или болезни.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Компетенция Президента российской Федерации. Полномочия президента в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства; представительства Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Администрация Президента Российской Федерации, ее роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента. Государственно-правовое управление Президента Российской Федерации. Иные совещательные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации.</p>	
<p><b>Тема 8.</b></p>	<p><b>Федеральное Собрание РФ</b></p> <p>Парламентаризм: теория и практика. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент – постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Конституционное место Федерального Собрания в системе разделения властей.</p> <p>Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Виды законов Российской Федерации. Понятие и основные стадии законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы и порядок ее реализации. Подготовка законопроекта к рассмотрению в Государственной Думе. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой. Чтения законопроекта. Принятие федерального закона Государственной Думой. Порядок рассмотрения федерального закона Советом Федерации и условия его одобрения; преодоление возникающих разногласий. Подписание и обнародование федерального закона Президентом Российской Федерации; вето Президента. Принятие федеральных конституционных законов.</p> <p>Правовое регулирование порядка формирования Совета Федерации, избрания депутатов Государственной Думы.</p>	<p>2</p>

	<p>Компетенция Федерального Собрания и его палат. Классификация полномочий Совета Федерации и Государственной Думы. Исключительная компетенция Совета Федерации. Роспуск Государственной Думы. Регламенты работы палат Федерального Собрания: сроки, направления и формы деятельности, парламентские процедуры (слушания, запросы, судебные процедуры и т.д.). Внутренняя структура Федерального Собрания. Руководящие органы Совета Федерации и Государственной Думы. Постоянные и временные органы. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания, их компетенция, роль и задачи. Контрольная деятельность парламента. Депутатские объединения (фракции, депутатские группы и т.п.), их назначение и порядок образования.</p> <p>Акты Федерального Собрания и его палат.</p> <p>Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Политико-правовая природа депутатского мандата. Права депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Обязанности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности. Парламентский иммунитет. Досрочное прекращение полномочий депутата.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент – постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Конституционное место Федерального Собрания в системе разделения властей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Политико-правовая природа депутатского мандата. Права депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Обязанности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности. Парламентский иммунитет. Досрочное прекращение полномочий депутата.</p>	
<p><b>Тема 9.</b></p>	<p><b>Правительство РФ</b></p> <p>Конституционно-правовые основы исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти; задачи и основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>Состав Правительства Российской Федерации, порядок его формирования и прекращения полномочий. Назначение на должность и освобождение от должности членов Правительства Российской Федерации, их правовое положение. Отставка Правительства Российской Федерации и</p>	<p>2</p>

	<p>сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий.</p> <p>Полномочия Правительства Российской Федерации: общая характеристика; полномочия в экономической, административно-политической, социальной, финансовой и других сферах. Акты Правительства Российской Федерации: юридическая природа, порядок их принятия и отмены. Организационная деятельность Правительства Российской Федерации.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти; задачи и основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Полномочия Правительства Российской Федерации: общая характеристика; полномочия в экономической, административно-политической, социальной, финансовой и других сферах.</p>	
<p><b>Тема 10.</b></p>	<p><b>Конституционные основы судебной власти в РФ</b></p> <p>Конституционно-правовые основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Функции судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Виды судопроизводства. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Конституционные основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок образования, принципы деятельности и компетенция Конституционного Суда. Численный состав и порядок назначения судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Перечень занятий и действий, несовместимый с должностью судьи. Сроки исполнения обязанностей судьи Конституционного Суда. Правовые гарантии деятельности судьи Конституционного Суда (независимость, несменяемость, неприкосновенность, равенство прав судей). Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий, а также отставки судей Конституционного Суда.</p> <p>Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы Конституционного судопроизводства. Председатель, Заместитель Председателя и Судья-секретарь Конституционного Суда: порядок избрания, сроки полномочий, обязанности и компетенция. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Общие правила производства в Конституционном Суде. Принципы конституционного судопроизводства. Обращение в Конституционный Суд. Предварительное рассмотрение</p>	<p>2</p>

	<p>обращений. Общий порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел.</p> <p>Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, юридическая сила, исполнение.</p> <p>Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный и надзорный орган по гражданским, уголовным делам. Полномочия, задачи и принципы деятельности Верховного Суда. Акты Верховного Суда, их значение в укреплении законности, правопорядка, защите интересов общества, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Прокуратура Российской Федерации: задачи, полномочия, структура, организация и порядок деятельности.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Конституционно-правовые основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Функции судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Виды судопроизводства. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Прокуратура Российской Федерации: задачи, полномочия, структура, организация и порядок деятельности.</p>	

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Конституционное право как отрасль российского права и юридическая наука.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, юридической науки и дисциплины.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
4. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, субъекты, объекты.
6. Источники конституционного права: понятие и виды.
7. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.
8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.
9. Предмет, метод и источники науки конституционного права Российской Федерации, перспективы ее развития.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Контроль выполненного задания, выборочный опрос, доклады, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

*Темы докладов:*

1. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
2. Конституционное право России – ведущая отрасль отечественного права: вопросы теории и практики.

## **Тема 2. Понятие и юридические свойства Конституции.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и сущность Конституции.
2. Черты Конституции, отличающие ее от иных нормативно-правовых актов.
3. Классификация конституций.
4. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
5. Юридические свойства Российской Конституции.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
7. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
8. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
9. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Контроль выполненного задания, доклады (рефераты), выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Конституция Российской Федерации 1993 года: причины и процесс принятия.
2. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
3. Условия и порядок проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

##### Практическое задание:

1. Определить порядок внесения конституционные поправки и пересмотр Конституции.
2. Выявить этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Определить роль Конституции России в процессе становления основ демократического правового государства.

## **Тема 3. Основы конституционного строя РФ.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
3. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
4. Организационно-правовые формы и механизм осуществления народовластия.
5. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа.
6. Российское государство: конституционный статус, место и роль в конституционном строе.
7. Россия:

- демократическое государство;
- суверенное государство;
- федеративное государство;
- государство с республиканской формой правления;
- правовое государство с системой разделения власти;
- социальное государство;
- светское государство;
- государство, гарантирующее местное самоуправление.

8. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.

9. Гражданское общество: понятие и основные конституционно-правовые характеристики. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации.

10. Конституционно-правовой статус общественно-политических институтов (политические партии, общественные объединения, организации предпринимателей, союзы, религиозные объединения и СМИ).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Контроль выполненного задания, опрос, доклады, рефераты, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам, контрольная работа:

*Темы докладов/рефератов:*

1. Российская Федерация – светское государство.
2. Конституционные основы организации гражданского общества в Российской Федерации.

**Контрольная работа:**

На основании представленных преподавателем в письменном или электронном виде материалов отметить правильный ответ. Выполненные задания скрепляются степлером и сдаются преподавателю на проверку за 15 мин. до окончания занятия или ответ отправляется преподавателю посредством почты.

1. «Конституция» образована от слова «constitutio», что означает:

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| а) согласие; | б) установление;     |
| в) договор;  | г) основное решение. |

2. Когда на территории России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) в 1905 году | б) в 1915 году  |
| в) в 1918 году | г) в 1924 году. |

3. Конституция является:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| а) Федеральным законом;     | б) Федеральным конституционным законом; |
| в) Основным законом страны; | г) Подзаконным актом.                   |

4. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ?

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) 3, 4, 8 | б) 1, 2, 9  |
| в) 5, 6, 7 | г) 2, 3, 7. |

5. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

- а) общие идеологические декларации,  
в) главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей;
- б) оглавление Конституции;  
г) ни одно из утверждений не верно.
6. Конституция РФ была принята:  
а) гражданами РФ;  
в) Федеральным Собранием РФ;
- б) Конституционным собранием РФ;  
г) Президентом РФ.
7. Какая из перечисленных характеристик современного российского государства закреплена в статье 1 Конституции РФ?  
а) демократическое  
в) пролетарское
- б) унитарное  
г) союзное.
8. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о (об):  
а) обстоятельствах, исключающих наступление уголовной ответственности;  
в) формах государственной цензуры средств массовой информации;
- б) поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности;  
г) закреплении земли в государственной собственности.
9. На что, по Конституции РФ, направлена политика российского государства?  
а) на укрепление «силовых» министерств;  
в) на приобретение иностранных займов;
- б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;  
г) на процветание всего сущего.
10. Одним из признаков правового государства является:  
а) контроль за всеми без исключения сферами жизни государства;  
в) монополизм;
- б) взаимная ответственность государства и личности;  
г) формальные и нерегулярные выборы.

#### **Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
2. Понятие и общая характеристика гражданства.
3. Принципы российского гражданства.
4. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
5. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, юридические свойства, классификация.
8. Гражданские (личные) права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Экономические, социально-культурные права и свободы.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Иностранные граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.

14. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
15. Институт политического убежища в Российской Федерации.
16. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:***

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

***Темы докладов/рефератов:***

1. Принципы российского гражданства.
2. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
3. Институт политического убежища в Российской Федерации.

**Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, юридические свойства, классификация.
3. Гражданские (личные) права и свободы.
4. Политические права и свободы.
5. Экономические, социально-культурные права и свободы.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
7. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:***

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

***Темы докладов/рефератов:***

1. Гарантии реализации прав и свобод.
2. Конституционно-правовая охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

**Тема 5. Понятие и правовое регулирование гражданства РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и общая характеристика гражданства.
2. Принципы российского гражданства.
3. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
4. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
5. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
6. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
7. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
8. Институт политического убежища в Российской Федерации.
9. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам, контрольная работа.

Темы докладов/рефератов:

1. Принципы российского гражданства.
2. Институт политического убежища в Российской Федерации.

**Контрольная работа:**

**Тема 6. Государственное устройство Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие государственного устройства и его формы.
2. Становление и развитие отечественного федерализма.
3. Российская Федерация как единое суверенное государство. Особенности российского федерализма.
4. Россия – симметричная или ассиметричная федерация?
5. Проблемы централизации и децентрализации в современной России.
6. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
7. Компетенция Российской Федерации. Виды компетенции. Соотношение компетенции Российской Федерации с компетенцией ее субъектов.
8. Государственные символы Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
9. Институт автономии государственного устройства России. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
10. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам, презентация, контрольная работа.

Темы докладов/рефератов:

1. Особенности современного российского федерализма.
2. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
3. Становление и развитие отечественного федерализма.
4. Государственные символы Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

**Контрольная работа.**

На основании представленных преподавателем в письменном или электронном виде материалов отметить правильный ответ. Выполненные задания скрепляются степлером и сдаются преподавателю на проверку за 15 мин. до окончания занятия или ответ отправляется преподавателю посредством почты.

1. Что такое субъект федерации?

а) это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство, которое не должно противоречить федеральным законом;

б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;

в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый от Центральной власти; г) физическое или юридическое лицо.

2. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

а) Екатеринбург б) Москва  
в) Краснодар г) поселки городского типа.

3. По достижении какого возраста гражданин РФ приобретает активное избирательное право?

а) 16 лет, при условии эмансипации; б) 18 лет;  
в) 20 лет; г) 21 года.

4. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

а) дорожно-транспортные происшествия; б) недостаток пищи;  
в) введение школьной формы; г) смертная казнь.

5. Какое второе название предусмотрено для гражданских прав?

а) персональные права; б) личные права;  
в) интимные права; г) культурные права.

6. Права и свободы, которые призваны обеспечить человеку участие в управлении делами государства, называются:

а) гражданские права; б) политические права;  
в) социальные права; г) культурные права.

7. Что подразумевает свобода вероисповедания?

а) право распространять как религиозные, так и не религиозные взгляды; б) право вести только религиозную пропаганду;  
в) право преимущественно атеистической пропаганды; г) ни одно из утверждений не верно.

8. Что из перечисленного является основанием приобретения гражданства?

а) согласие на гражданство; б) восстановление в гражданстве;  
в) разрешение на гражданство; г) ни одно из утверждений не верно.

1.19. Отмена натурализации (прием в гражданство) может быть осуществлена в течение:

а) трех лет с момента натурализации; б) пяти лет с момента натурализации;  
в) семи лет с момента натурализации; г) после принятия в гражданство РФ, его нельзя отменить.

9. В марте 2010 года в Киеве родился Ваня Рощин. Его отец является гражданином Российской Федерации, а мать – лицом без гражданства. Гражданином, какого государства будет являться Ваня?

а) России; б) Украины.  
в) лицом без гражданства г) лицом с двойным гражданством.

10. Согласно Конституции РФ, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

а) объединены; б) самостоятельны;

в) взаимозависимы;

г) взаимозаменяемы.

## **Тема 7. Президент РФ.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие института президентства.
2. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
3. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
4. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
5. Президент – глава государства, гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина.
6. Компетенция Президента Российской Федерации.
7. Акты Президента Российской Федерации.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации.
9. Администрация Президента Российской Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Практическое задание:

1. Определить место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
2. Выявить функции Администрации Президента Российской Федерации.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Акты Президента Российской Федерации.
2. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
3. Ответственность Президента Российской Федерации.

## **Тема 8. Федеральное Собрание РФ.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (общая характеристика).
2. Государственная Дума: состав, структура, компетенция.
3. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Совет Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция.
6. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса.
7. Правовая природа депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
8. Основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Практическое задание:

1. Определить правовую природу депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
2. Выявить основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:***

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

Темы докладов/рефератов:

1. Порядок формирования Совета Федерации.
2. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
3. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: проблемы и пути их решения.

**Тема 9. Правительство РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, взаимоотношения с Парламентом и Президентом Российской Федерации.
2. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
3. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
4. Акты Правительства Российской Федерации.
5. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
6. Система исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:***

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

***Темы докладов/рефератов:***

1. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
2. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
3. Взаимоотношения Президента и Правительства Российской Федерации: вопросы теории и практики.
4. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
5. Акты Правительства Российской Федерации.

**Тема 10. Конституционные основы судебной власти в РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие судебной власти, ее функции.
2. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
3. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
4. Верховный Суд Российской Федерации.
5. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:***

Проверка и обсуждение докладов, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам, контрольная работа.

Темы докладов/рефератов:

1. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
3. Проблемы функционирования органов прокуратуры в системе разделения властей.
4. Верховный Суд Российской Федерации.
5. Прокуратура РФ.

**Контрольная работа:**

На основании представленных преподавателем в письменном или электронном виде материалов отметить правильный ответ. Выполненные задания скрепляются степлером и сдаются преподавателю на проверку за 15 мин. до окончания занятия или ответ отправляется преподавателю посредством почты.

1. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 28 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 38 лет.

2. Процедура отрешения Президента РФ от должности не предусматривает участия:

- а) Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- б) Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) Конституционного Суда РФ;
- г) Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

3. Президент не может:

- а) решать вопросы гражданства;
- б) награждать государственными наградами;
- в) Присваивать почетные звания;
- г) присуждать ученые звания.

4. Как называется парламент Российской Федерации?

- а) Национальное собрание РФ;
- б) Конституционное собрание РФ;
- в) Федеральное собрание РФ;
- г) Верховное собрание РФ.

5. Укажите, какое из перечисленных требований не предъявляется к депутату Государственной Думы РФ:

- а) достижение определенного возраста;
- б) наличие российского гражданства;
- в) знание двух иностранных языков;
- г) дееспособность.

6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ формируется:

- а) путем проведения выборов - населением.
- б) Президентом РФ;
- в) законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ;
- г) Конституционным Собранием РФ.

7. Правительство на основании и во исполнении Конституции РФ издает:

- а) конституционные федеральные законы;
- б) постановления и распоряжения;
- в) федеральные законы;
- г) указы и распоряжения.

8. Правосудие в РФ осуществляется:

а) правительством и министерствами;	б) только судами;
в) администрацией на местах;	г) прокуратурой.

9. Какой орган осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции в формах, предусмотренных федеральным процессуальным законодательством?

- а) Высший Арбитражный Суд РФ;                      б) Конституционный Суд РФ;  
в) Генеральная Прокуратура РФ;                      г) Верховный Суд РФ.

10. Куда следует обращаться, если права человека оказываются грубо нарушенными?

- а) к обидчику;    б) в суд;  
в) к Генеральному секретарю ООН;                      г) к родственникам обидчика.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Доска TRACEBOARD

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451266> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681> (дата обращения: 14.03.2020).

Дополнительные источники:

1. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456443> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451261> (дата обращения: 14.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p><b>знание:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Экзамен</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет и метод конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.
3. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Классификация конституций.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
7. Конституции России. Особенности принятия Конституции 1993 года. Структура Конституции РФ.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Конституционные характеристики России.
10. Российская Федерация – светское государство.
11. Российская Федерация - социальное государство.
12. Российская Федерация – демократическое государство.
13. Российская Федерация – федеративное государство.
14. Российская Федерация – правовое государство.
15. Российская Федерация – государство, с республиканской формой правления.
16. Особенности и конституционные принципы федеративного устройства РФ.
17. Федеральные округа РФ: понятие, сущность и особенности.
18. Правовой статус человека и гражданина РФ: понятие и виды.
19. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
21. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в РФ.
22. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.
23. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
24. Гражданство РФ: понятие, общие начала, принципы.
25. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
26. Основания отказа в приеме и восстановлении в гражданстве.
27. Различия в общем и упрощенном порядке приобретения гражданства РФ.
28. Основания и порядок прекращения гражданства РФ. Различия в общем и упрощенном порядке выхода из гражданства РФ.
29. Особенности изменения гражданства несовершеннолетними детьми и супругами.
30. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ.
31. Особенности проведения выборов Президента РФ: назначение и определение результатов выборов, повторные, несостоявшиеся и недействительные выборы.
32. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
33. Основания и порядок процедуры отрешения Президента РФ от должности.
34. Федеральное Собрание РФ. Общие положения о Федеральном Собрании РФ.
35. Правовой статус парламентария в РФ.
36. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия, основания и ограничения роспуска.
37. Порядок проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
38. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия.



39. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
40. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
41. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
42. Основные функции и полномочия Правительства РФ.
43. Отставка и срок полномочий Правительства РФ.
44. Конституционные основы судебной власти в РФ.
45. Основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
46. Статус судей РФ.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Административное право**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
В.В. Чижикова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., преподаватель колледжа РГСУ

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК  
К.ю.н.

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Культурный центр «Грин Хилл»,  
И.о.директора

Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> .....	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</u> .....	4
<u>1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</u> .....	5
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	6
<u>2.3. Содержание дисциплины</u> .....	8
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	14
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	19
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	19
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	19
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	20
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена</u> .....	21
<u>4.2. Критерии оценки ответов</u> .....	22
Лист регистрации изменений.....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Административное право» (ОП.03) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

«Административное право» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с дисциплинами «Гражданское право», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Трудовое право» базовой части профессионального цикла, а также с разделом научно-исследовательской практики. Изучение этой дисциплины призвано закрепить полученные ранее навыки применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, подготовки юридических документов.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение студентами теоретических знаний об административном праве с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков применения и анализа реализации конституционно-правовых норм.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение и практическое понимание основ законодательства, регулирующего сферу управления;
- развитие научных представлений и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
- подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности;
- формирование и развитие у студентов высокого уровня правосознания, основанного на глубоком понимании системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- развитие у студентов способностей в практической деятельности ориентироваться в законодательстве и действовать на основе закона;
- усвоение знаний о сущности и структуре основных институтов административного права;
- формирование профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;

– умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права; ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
<b>Уметь</b>	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
<b>Владеть навыками</b>	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	<b>Раздел 1. Общая часть.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>								
1.	Тема 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации.	8	2	6	4	2								

	Административно-правовые аспекты государственного управления.													
2.	Тема 2. Система органов государственной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение конституционности соотношения компетенции федеральных и региональных органов исполнительной власти.	12	2	10	6	4								
3.	Тема 3. Физические и юридические лица как субъекты административного права и административно-правовых отношений. Административно-правовые методы защиты их прав и законных интересов.	12	4	8	6	2								
4.	<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>								
5.	Тема 4. Формы и методы осуществления исполнительной власти.	10	2	8	6	2								
6.	Тема 5. Государственная гражданская служба	8	2	6	4	2								
7.	Тема 6. Административные правонарушения и ответственность по административному праву. Административный процесс и административное производство.	12	2	10	6	4								
	<b>Раздел 3. Специальная часть.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>								
8.	Тема 7. Административно-правовое регулирование отношений в социально-экономической и культурной сфере.	5	2	3	2	1								

9.	Тема 8. Административно- правовое управление в области обороны, государственной безопасности, внутренних дел и внешних сношений.	5	2	3	2	1									
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>3</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1.	<b>Общая часть.</b>	
Тема 1	<p><b>Административное право в правовой системе Российской Федерации. Административно-правовые аспекты государственного управления.</b></p> <p>Понятие административного права. Предмет, метод и система административного права. Понятие исполнительного права. Административное право как самостоятельная отрасль российского права. Соотношение административного права с конституционным (государственным) правом, гражданским правом, финансовым, семейным, земельным правом и другими отраслями правовой системы Российской Федерации. Административные взаимосвязи в обеспечении целостности государственной и общественной жизни; сущность, состояние, современные подходы. Административно-правовые аспекты государственного управления. Административная власть. Понятие административно-правовых норм. Классификация административно-правовых норм по содержанию, форме, субъектам правоотношений, порядку реализации прав и обязанностей участников правоотношений, порядку действия во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация административно-правовых норм - исполнение и применение, соблюдение и использование.</p> <p>Источники административного права и процесса. Разновидность источников административного права, их субординационный порядок с учетом разделения власти. Проблемы систематизации и координации административно-правовых норм. Значение законодательной техники в административном правотворчестве. Официальные издания, в которых публикуются административно-правовые акты. Понятие, виды, структура административно-правовых отношений. Особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правового отношения. Классификация административно-правовых отношений по элементам структуры.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие административного права. Предмет, метод и система административного права. Понятие исполнительного права. Административное право как самостоятельная отрасль российского права. Понятие административно-правовых норм. Классификация административно-правовых норм по содержанию, форме, субъектам правоотношений, порядку реализации прав и обязанностей участников правоотношений, порядку действия во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация административно-правовых норм - исполнение и применение, соблюдение и использование. Понятие, виды, структура административно-правовых отношений. Особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правового отношения. Классификация административно-правовых отношений по элементам структуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Административно-правовые аспекты</p>	

	государственного управления. Административная власть. Источники административного права и процесса. Разновидность источников административного права, их субординационный порядок с учетом разделения власти. Проблемы систематизации и координации административно-правовых норм.	
Тема 2	<p><b>Система органов государственной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение конституционности соотношения компетенции федеральных и региональных органов исполнительной власти.</b></p> <p>Понятие субъекта права. Понятие субъекта административного права. Особенности субъектов. Структура органов исполнительной власти Российской Федерации. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: общая характеристика, структура, порядок образования, компетенция. Федеральные министерства Российской Федерации: полномочия и роль в государственном управлении. Федеральные агентства: полномочия и роль в государственном управлении. Правовое положение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Правовой статус главы администрации края, области, города федерального значения, автономной области. Порядок создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов –Понятие субъекта права. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Законность в сфере государственного управления. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: общая характеристика, структура, порядок образования, компетенция. Федеральные министерства Российской Федерации: полномочия и роль в государственном управлении. Федеральные агентства: полномочия и роль в государственном управлении.</p>	
Тема 3	<p><b>Физические и юридические лица как субъекты административного права и административно-правовых отношений. Административно-правовые методы защиты их прав и законных интересов.</b></p> <p>Основа административно-правового статуса граждан в Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Особенности административной дееспособности. Изменение правового положения человека и гражданина в сфере управления.</p> <p>Права граждан в сфере государственного управления Обязанности граждан в сфере государственного управления Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Право на обжалование. Право на получение информации. Правовой режим информации в Российской Федерации.</p> <p>Административно-правовой статус иностранных граждан или без гражданства. Ограничения прав и свобод иностранных граждан, пребывающих на территории РФ. Порядок пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Особенности административной дееспособности. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Граждане как субъекты административного права. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовой статус иностранных</p>	

	граждан и лиц без гражданства.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	
<b>Тема 4</b>	<p><b>Формы и методы осуществления исполнительной власти</b></p> <p>Понятие и виды форм управления. Понятие и виды методов управления. Сущность убеждения и его виды. Административное принуждение и его виды.</p> <p>Особые формы управления. Режим чрезвычайного положения. Порядок введения чрезвычайного положения. Государственное управление в период чрезвычайного положения. Меры, вводимые на период режима чрезвычайного положения.</p> <p>Режим военного положения. Порядок введения режима военного положения. Государственное управление в период военного положения.</p> <p>Ограничения прав и свобод человека и гражданина на период военного и чрезвычайного положения.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Юридическая сила правовых актов управления. Правовые акты управления: понятие, функции и формы. Методы деятельности органов публичной администрации. Убеждение и принуждение в административном праве. Административное принуждение: сущность и виды.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Юридическая сила правовых актов управления. Правовые акты управления: понятие, функции и формы. Методы деятельности органов публичной администрации. Убеждение и принуждение в административном праве. Административное принуждение: сущность и виды.</p>	
<b>Тема 5</b>	<p><b>Государственная гражданская служба.</b></p> <p>Прохождение государственной службы. Поступление на государственную службу. Аттестация государственных служащих. Государственная должность: понятие и основные положения теории. Критерии и группы государственных должностей. Способы замещения должностей. Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие государственного служащего и его правовое положение: права, обязанности, этические требования, ограничения и запреты. Гарантии для государственного служащего. Прекращение государственной службы. Способы окончания государственно-служебного правоотношения. Государственное и муниципальное управление как вид социального управления. Исполнительная власть и государственное управление. Основные принципы государственного управления: система, правовое обеспечение. Понятие, особенности и методы осуществления управленческих действий (государственного управления). Понятие и виды форм управленческих действий (государственного управления).</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Прохождение государственной службы. Поступление на государственную службу. Аттестация государственных служащих. Государственная должность: понятие и основные положения теории. Критерии и группы государственных должностей. Способы замещения должностей</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Понятие, особенности и методы осуществления управленческих действий (государственного управления). Понятие и виды форм управленческих действий (государственного управления).</p>	
<b>Тема 6</b>	<p><b>Административные правонарушения и ответственность по административному праву. Административный процесс и административное производство.</b></p> <p>Понятие административной ответственности. Административная ответственность должностных лиц. Административная ответственность военнослужащих. Административная ответственность иностранных граждан,</p>	2



	<p>лиц без гражданства. Административная ответственность собственников транспортных средств. Административная ответственность собственников земельных участков. Формы вины. Возраст административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Цели административного наказания. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные административные наказания. Предупреждение. Административный штраф. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения. Лишение специального права. Административный арест. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства. Дисквалификация. Административное приостановление деятельности. Обязательные работы. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.</p> <p>Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Открытое рассмотрение дел об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Прокурорский надзор. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Возбуждение дела об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Подведомственность дел об административных правонарушениях в случае упразднения, реорганизации или переименования органов (должностей должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы внутренних дел (полиция). Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы. Налоговые органы. Таможенные органы. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Органы, осуществляющие государственный ветеринарный надзор. Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием и охраной земель. Органы, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану). Органы, осуществляющие федеральный государственный пожарный надзор. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере транспорта. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и потребительского рынка. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие административной ответственности. Административная ответственность должностных лиц. Административная ответственность военнослужащих. Административная ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства. Административная ответственность собственников транспортных средств. Административная ответственность собственников земельных участков. Формы вины. Возраст административной ответственности. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Открытое рассмотрение дел об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Прокурорский надзор.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. Органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и потребительского рынка. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Специальная часть.</b>	
<b>Тема 7</b>	<p><b>Административно-правовое регулирование отношений в социально-экономической и культурной сфере</b></p> <p>Понятие государственного регулирования в сфере экономики. Основные формы государственного воздействия на гражданско-правовые отношения в условиях рыночной экономики.</p> <p>Государственное регулирование отдельных видов экономической деятельности. государственный контракт, стандартизация, сертификация, государственные программы. Лицензирование, квотирование. Налоговое регулирование. Запреты и ограничения.</p> <p>Система органов государственного регулирования экономикой, её задачи и основные функции. Полномочия, права и обязанности федеральных органов исполнительной власти по регулированию рыночной экономикой.</p> <p>Защита прав потребителей. Государственная и общественная защита. Ответственность за нарушения законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>Антимонопольное законодательство. Политика государства, направленная на поддержку конкуренции. Защита от недобросовестной конкуренции.</p> <p>Система органов управления внешнеэкономической деятельностью и их правовой статус в Российской Федерации. Торговые представительства Российской Федерации за рубежом. Методы государственного регулирования внешне-торговой деятельностью. Свободные экономические зоны.</p> <p>Валютный контроль в Российской Федерации. Цель и направления валютного контроля. Права и обязанности должностных лиц, органов и агентов валютного контроля. Защита валюты Российской Федерации.</p> <p>Таможенное дело в Российской Федерации. Система органов федеральной таможенной службы. Правовой статус Федеральной таможенной службы. Таможенная политика Российской Федерации.</p> <p>Понятие таможенного тарифа и его правовое регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Понятие и основы организации системы образования в Российской Федерации. Образовательные программы. Формы получения образования. Образовательные учреждения.</p> <p>Органы государственного управления образованием. Основные функции и задачи органов государственного управления образованием.</p> <p>Государственный контроль в области образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Понятие и система государственного управления здравоохранением. Основные задачи, функции, права федерального органа управления здравоохранением.</p> <p>Государственный контроль в области здравоохранения. Охрана здоровья граждан. Лицензирование деятельности в сфере здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная система здравоохранения.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор понятие, содержание. Общие требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Государственное социальное страхование и социальная защита населения. Система органов государственного управления социальной сферой. Полномочия, формы и методы управления.</p>	2

	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность. Организационно-правовые формы управления промышленностью. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Организационно-правовые формы управления финансами.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления. Организационно-правовые формы управления образованием. Организационно-правовые формы управления здравоохранением. Организационно-правовые формы управления культурой. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защиты населения.</p>	
<p><b>Тема 8</b></p>	<p><b>Административно-правовое управление в области обороны, государственной безопасности, внутренних дел и внешних сношений</b></p> <p>Система органов управления в области обороны. Совет безопасности: полномочия, порядок формирования. Оперативное управление Вооруженными силами Российской Федерации. Виды Вооруженных сил РФ.</p> <p>Правовой статус органов Федеральной службы безопасности. Принципы деятельности органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовой режим государственной границы Российской Федерации. Охрана государственной границы. Полномочия Пограничных войск.</p> <p>Правовой статус органов внутренних дел (полиции). Организация полиции в РФ. Гарантии обеспечения прав человека в деятельности полиции. Задачи и функции Федеральной службы войск национальной гвардии.</p> <p>Правовые основы оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Система органов управления юстицией. Правовой статус, основные функции и задачи органов управления юстицией. Органы юстиции в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Организация нотариата в Российской Федерации. Государственный нотариат. Частнопрактикующий нотариус. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.</p> <p>Взаимоотношения органов юстиции с негосударственными организациями, оказывающими юридические услуги. Адвокатура в Российской Федерации. Юридические конторы.</p> <p>Организация управления иностранными делами в РФ. Система Министерства иностранных дел РФ. Основные функции, задачи и права Министерства иностранных дел РФ.</p> <p>Органы Министерства иностранных дел Российской Федерации за рубежом. Особенности правового статуса дипломатических и консульских представительств.</p> <p>Особенности дипломатической службы. Дипломатические ранги. Дипломатические иммунитеты и привилегии.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Организационно-правовые формы управления обороной. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов. Организационно-правовые формы управления внутренними делами. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования. Организационно-правовые формы управления юстицией. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Организационно-правовые формы управления обороной. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов. Организационно-</p>	

	правовые формы управления внутренними делами. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования. Организационно-правовые формы управления юстицией. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.	
--	---	--

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации. Административно-правовые аспекты государственного управления.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.

#### **Темы докладов:**

1. Административная реформа в Российской Федерации: история и современность.
2. Понятие управления, его системность и характерные черты.
3. Социальное управление, его понятие, характерные черты и виды. Место государственного управления в системе социального управления.
4. Государственное управление, его общее понятие и виды.
5. Исполнительная власть, ее понятие, признаки, функции и место в системе разделения властей.
6. Государственное управление и исполнительная власть, их сущность и соотношение.
7. Принципы государственно-управленческой деятельности как условие реализации исполнительной власти.
8. Источники административного права, их понятие и виды.
9. Систематизация и кодификация административного права.
10. Основные направления совершенствования административного законодательства.
11. Основные направления совершенствования федерального административного законодательства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

### **Тема 2. Система органов государственной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение конституционности соотношения компетенции федеральных и региональных органов исполнительной власти.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
3. Полномочия Президента Российской Федерации
4. Полномочия Правительства Российской Федерации
5. Федеральные органы исполнительной власти
6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7. Законность в сфере государственного управления.

8. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.

**Темы докладов:**

1. Органы исполнительной власти, понятие, система и правовое положение, основные направления реформирования.
2. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
3. Администрация Президента РФ, ее административно-правовой статус и взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти.
4. О вертикали исполнительной власти и единстве правового пространства Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия как высшего органа исполнительной власти.
6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
7. Правовое положение федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства. Основные направления модернизации и реформирования.
8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

**Тема 3. Физические и юридические лица как субъекты административного права и административно-правовых отношений. Административно-правовые методы защиты их прав и законных интересов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Административно-правовые гарантии прав граждан.
5. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
6. Административно-правовой статус общественных объединений.
7. Порядок организации и деятельности политических партий.
8. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
9. Правовое положение религиозных объединений.

**Темы докладов:**

1. Субъекты административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты.
2. Административно-правовой статус гражданина, проблемы взаимоотношения с исполнительной властью.
3. Административно-правовой статус общественных объединений: проблемы, перспективы.
4. Административно-правовой статус экспертов, специалистов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

**Тема 4. Формы и методы осуществления исполнительной власти.**

**Пример задания.**

1. Юридическая сила правовых актов управления.
2. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
3. Методы деятельности органов публичной администрации.
4. Убеждение и принуждение в административном праве
5. Административное принуждение: сущность и виды.
6. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
7. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
8. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
9. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.

**Образовательные технологии:** применение мультимедийных средств обучения для демонстрации задания контрольной работы в форме презентации.

**Рекомендации к выполнению заданий и оформлению работы:**

Справа на чистом листе студент ставит Ф.И.О., номер группы и номер варианта задания. Ответы на задания самостоятельной работы выполняются разборчивым почерком. Время выполнения контрольной точки – 1 час.

**Критерии оценки контрольной точки:**

**10 баллов** – получены правильные ответы на все задания

**6 баллов** – получены правильные ответы на 70% заданий

**4 балла** – получены правильные ответы на 50% заданий

**0 баллов** – правильные ответы на задания не получены или студент отсутствовал на контрольной точке без уважительных причин

Результаты контрольной точки объявляются студентам на следующем семинарском занятии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Тема 5. Государственная гражданская служба.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовой статус государственных служащих.
2. Понятие и виды государственной службы.
3. Понятие и виды государственных служащих.
4. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
5. Стимулы деятельности государственных служащих.
6. Организационное обеспечение государственной службы.

**Темы докладов:**

1. Государственная служба: понятие, система, виды. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
2. Государственный служащий: виды, административно-правовой статус, проблемы правового регулирования.
3. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
4. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы, проблемы правового регулирования.
5. Поощрение и ответственность государственных служащих.
6. Государственные награды: система, статуты и порядок награждения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

**Тема 6. Административные правонарушения и ответственность по административному праву. Административный процесс и административное производство.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
2. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
3. Административная ответственность юридических лиц.
4. Производство по делам об административных правонарушениях.
5. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
6. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
7. Административный процесс: понятие и виды.
8. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
9. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды

**Темы докладов:**

1. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение от иных противоправных деяний.
2. Юридические лица как субъекты административных правонарушений. Понятие их вины.
3. Административная ответственность как вид юридической ответственности, ее основные особенности.
4. Административное наказание: цели и виды.
5. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Административное индивидуальное дело.
6. Сущность административно-процессуальной деятельности.
7. Административно-процедурные производства (понятие, особенности, виды).
8. Административная юрисдикция. Ее сущность и формы. Административно-правовой спор.
9. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

**Тема 7. Административно-правовое регулирование отношений в социально-экономической и культурной сфере.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
2. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
3. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
4. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
5. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.



6. Организационно-правовые формы управления финансами.
7. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
8. Организационно-правовые формы управления образованием.
9. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
10. Организационно-правовые формы управления культурой.
11. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
12. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защиты населения.

**Темы докладов:**

1. Основные направления административной реформы в экономической сфере.
2. Государственное имущество и управление им: содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
3. Защита прав потребителей, административно-правовой аспект, содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
4. Государственный заказ (административно-правовые вопросы). Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
5. Центральный Банк РФ как мегарегулятор. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
6. Счётная палата: административно-правовой статус и контрольные полномочия.
7. Административно-правовое регулирование естественных монополий. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

**Тема 8. Административно-правовое управление в области обороны, государственной безопасности, внутренних дел и внешних сношений.**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Организационно-правовые формы управления обороной.
2. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
3. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
4. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
5. Организационно-правовые формы управления юстицией.
6. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.

**Темы докладов:**

1. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования в области обороны.
2. Военная служба: понятие, организация и порядок прохождения.
3. МВД России в системе федеральных органов исполнительной власти.
4. Правовое положение полиции. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
5. ФСИН России: задачи, функции, правовое положение, структура.
6. ФССП России: задачи, функции, правовое положение, структура.
7. МИД России: задачи, функции, правовое положение, структура.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, доклад.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

Для изучения дисциплины используется Кабинет правовых дисциплин (основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, права социального обеспечения, правового обеспечения профессиональной деятельности)

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456279>
2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455763>

Дополнительные источники:

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06083-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452129>
2. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451085>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b>  отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;  составлять различные административно-правовые документы;  выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;  выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;  анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;  оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;  логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике</p> <p><b>знание:</b>  понятие и источники административного права;  понятие и виды административно-правовых норм;</p>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Тестовые задания  Контрольные работы</p>

<p>понятия государственного управления и государственной службы;  состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;  понятие и виды субъектов административного права;  административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	
---	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.
7. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
8. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
9. Полномочия Президента Российской Федерации
10. Полномочия Правительства Российской Федерации
11. Федеральные органы исполнительной власти
12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13. Законность в сфере государственного управления.
14. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.
15. Граждане как субъекты административного права.
16. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
17. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Административно-правовые гарантии прав граждан.
19. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
20. Административно-правовой статус общественных объединений.
21. Порядок организации и деятельности политических партий.
22. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
23. Правовое положение религиозных объединений.
24. Юридическая сила правовых актов управления.
25. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
26. Методы деятельности органов публичной администрации.
27. Убеждение и принуждение в административном праве
28. Административное принуждение: сущность и виды.
29. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
30. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
31. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
32. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
33. Правовой статус государственных служащих.

34. Понятие и виды государственной службы.
35. Понятие и виды государственных служащих.
36. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
37. Стимулы деятельности государственных служащих.
38. Организационное обеспечение государственной службы.
39. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
40. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
41. Административная ответственность юридических лиц.
42. Производство по делам об административных правонарушениях.
43. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
44. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
45. Административный процесс: понятие и виды.
46. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
47. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды
48. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
49. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
50. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
51. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
52. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
53. Организационно-правовые формы управления финансами.
54. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
55. Организационно-правовые формы управления образованием.
56. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
57. Организационно-правовые формы управления культурой.
58. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
59. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защиты населения.
60. Организационно-правовые формы управления обороной.
61. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
62. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
63. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
64. Организационно-правовые формы управления юстицией.
65. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;



Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-----------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора колледжа  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

Наименование образовательной программы  
**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социально-экономический профиль

Специальность  
**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы экологического права**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
В.В. Чижикова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.ю.н., преподаватель колледжа  
РГСУ

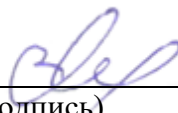


Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 г.

Председатель ПЦК




Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Культурный центр «Грин Хилл»,  
директор


Р.С. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</u> ..	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</u> .....	4
<u>1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</u> ....	5
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	6
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. 2.3. Содержание дисциплины</u> .....	8
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u> .....	13
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	19
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	19
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	19
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	20
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:</u> .....	21
<u>4.2. Критерии оценки ответов</u> .....	22
<b><u>Лист регистрации изменений</u></b> .....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экологического права» (ОП.04) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: формирование и развитие у студентов порядка правового регулирования охраны окружающей природной среды и организации рационального природопользования способствующих сохранению земельных и иных природных ресурсов в интересах настоящего и будущих поколений, а так же обучение студентов правовому разрешению споров в области охраны природной среды и организации природопользования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Теоретическое и практическое понимание и усвоение исторических и современных представлений природно-ресурсного потенциала.

2. Получение студентами знаний о процессах все большего воздействия человеческой цивилизации на природную среду и возросшей в связи с этим необходимостью регулировать отношения, возникающие в обществе по поводу охраны природной среды от антропогенного влияния и рационального ее использования.

3. Развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности.

4. Формирование у студентов глубокого и цельного представления о кризисном состоянии окружающей среды в стране и общественных потребностей в восстановлении благоприятной окружающей среды; дефектов существующего экологического законодательства, для которого характерна и фрагментарность правового регулирования экологических правоотношений; перспектив создания правового и социального государства; происходящей трансформации общественных экологических отношений; тенденция развития взаимоотношения общества и природы и экологического права в мире.

5. Приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны природной среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

6. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической.

7. Формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

8. Формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны природной среды и организации природопользования.

9. Формирование у студентов готовности по правовому просвещению и обучению граждан России.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ОК 10 - 12, ПК 1.1
<b>Уметь</b>	толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ОК 10 - 12, ПК 1.1
<b>Владеть навыками</b>	толкования и применения норм экологического права; анализирования, обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям; применения правовых норм для решения практических ситуаций. ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ОК 10 - 12, ПК 1.1

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
	<b>РАЗДЕЛ I. Общая часть</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>							
1.	Основные проблемы взаимодействия природы и общества	4	1	3	1	2							
2.	Предмет, объекты, система и источники экологического права	4	2	2	1	1							
3.	Общие положения права собственности на природные ресурсы и права природопользования	4	2	2	1	1							
4.	Правовые основы управления природопользованием	4	1	3	2	1							



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая часть</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Основные проблемы взаимодействия природы и общества</b>  Понятие экологии и экологического права. Значимость экологических знаний о взаимоотношениях общества и природы для безопасного существования человечества на Земле. Причины кризисного состояния окружающей среды. Концепция перехода государств к устойчивому развитию. Указ президента о концепции такого перехода в Российской Федерации (от 1 апреля 1996 N 440). Основные принципы охраны окружающей среды. Методы в экологическом праве</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие экологии и экологического права. Значимость экологических знаний о взаимоотношениях общества и природы для безопасного существования человечества на Земле.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Указ президента о концепции такого перехода в Российской Федерации (от 1 апреля 1996 N 440). Основные принципы охраны окружающей среды. Методы в экологическом праве</p>	1
<b>Тема 1.2.</b>	<p><b>Предмет, объекты, система и источники экологического права</b>  Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды как предмет экологического права. Система экологического права: содержание общей, особенной и специальной части. Признаки и функции природных объектов в экологическом праве. Понятие исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов. Роль Конституции РФ как источника экологического права. Характеристика основного закона в экологическом праве - Закона РФ от 10 января 2002 “ Об охране окружающей среды» и кодифицированных законодательных актов – Земельного, Водного, Лесного и Градостроительного кодексов. Роль указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов субъектов РФ, ведомственных нормативно - правовых актов, решений местных органов власти субъектов РФ, а также международных нормативно-правовых актов в регулировании экологических отношений. Соотношение экологического законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, административным, уголовным и т.д.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды как предмет экологического права. Система экологического права: содержание общей, особенной и специальной части. Признаки и функции природных объектов в экологическом праве.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Роль указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов субъектов РФ, ведомственных нормативно - правовых актов, решений местных органов власти субъектов РФ, а также международных нормативно-правовых актов в регулировании экологических отношений. Соотношение экологического законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, административным, уголовным и т.д.)</p>	1
<b>Тема 1.3.</b>	<p><b>Общие положения права собственности на природные ресурсы и права природопользования</b>  Содержание права собственности на природные ресурсы. Природные ресурсы, находящиеся в государственной собственности, муниципальной, частной. Гарантии и защита прав собственности на природные ресурсы. Изъятие земельных ресурсов для государственных и муниципальных нужд. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей. Субъекты и объекты права природопользования. Понятие права общего и специального природопользования</p> <p><b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Содержание права собственности на природные ресурсы. Природные ресурсы, находящиеся в государственной собственности, муниципальной, частной.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Субъекты и объекты права природопользования. Понятие права общего и специального природопользования.</p>	1

Тема 1.4.	<b>Правовые основы управления природопользованием</b> Понятие и виды управления природопользованием. Деятельность государственных органов по организации рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Функции государственных органов общей и специальной компетенции. Методы управления природопользованием и охраной природной среды. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.	
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и виды управления природопользованием. Деятельность государственных органов по организации рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Методы управления природопользованием и охраной природной среды. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.	
Тема 1.5.	<b>Экологическое нормирование и стандартизация</b> Экологическое нормирование как правовая мера охраны окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов. Виды нормативов качества окружающей среды и экологические стандарты. Виды нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую среду. Нормативы использования природных ресурсов	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Экологическое нормирование как правовая мера охраны окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Виды нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую среду. Нормативы использования природных ресурсов	
Тема 1.6.	<b>Механизм оценки воздействия на окружающую среду</b> Содержание, цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие ОВОС и экологической экспертизы, их соотношение. Виды, объекты и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду и порядок проведения общественной экологической экспертизы. Значимость заключений государственной и общественной экологической экспертизы в принятии решений о воздействии на окружающую среду.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Содержание, цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие ОВОС и экологической экспертизы, их соотношение. Виды, объекты и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Значимость заключений государственной и общественной экологической экспертизы в принятии решений о воздействии на окружающую среду.	
Тема 1.7.	<b>Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды</b> Лимиты природопользования. Виды платы за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Экологическое страхование. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране природы. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны природы	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Лимиты природопользования. Виды платы за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране природы. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны природы	
Тема 1.8.	<b>Правовые основы экологического контроля и обеспечения экологической безопасности.</b> Понятие и задачи экологического контроля. Виды и функции экологического контроля. Объекты государственного, ведомственного и общественного экологического контроля. Полномочия органов государственного экологического контроля. Экологический аудит: понятие, цели, виды и порядок проведения. Экологическая сертификация: понятие и объекты. Органы экологической сертификации	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие и задачи экологического контроля. Виды и функции экологического контроля. Объекты государственного, ведомственного и общественного экологического контроля.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов,	

	самостоятельное изучение тем – Полномочия органов государственного экологического контроля. Экологический аудит: понятие, цели, виды и порядок проведения. Экологическая сертификация: понятие и объекты. Органы экологической сертификации	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b> Понятие экологического правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Виды экологических преступлений и уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение (исчисление) вреда, причиненного экологическим правонарушением. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие экологического правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение (исчисление) вреда, причиненного экологическим правонарушением. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Правовые основы возмещения вреда окружающей среде.</b> Понятие экологического риска. Виды экономического и экологического вреда. Правовая оценка вреда, причиненного окружающей среде. Способы и принципы возмещения экологического вреда. Основания и формы возмещения вреда человеку и его имуществу, причиненного негативным воздействием окружающей среды	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие экологического риска. Виды экономического и экологического вреда	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Способы и принципы возмещения экологического вреда. Основания и формы возмещения вреда человеку и его имуществу, причиненного негативным воздействием окружающей среды.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Особенности правового режима использования и охраны земель, недр и лесных ресурсов.</b> Земля, воды и недра как объекты правовой охраны. Виды прав землепользования, лесопользования, недропользования. Порядок оформления прав. Виды платы за пользование земельными, лесными ресурсами и недрами. Правовые меры предотвращения истощения земельных, лесных ресурсов и минерально-сырьевой базы. Правовые меры охраны лесов, земель и недр. Ответственность за нарушение режима использования и охраны земель, недр и лесных ресурсов.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Земля, воды и недра как объекты правовой охраны. Виды прав землепользования, лесопользования, недропользования. Порядок оформления прав	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Правовые меры охраны лесов, земель и недр. Ответственность за нарушение режима использования и охраны земель, недр и лесных ресурсов.	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Особенности правового режима использования и охраны вод, атмосферного воздуха и животного мира</b> Юридическое понятие «воды», «атмосферного воздуха», «животного мира». Формы собственности и виды водопользования, пользования животным миром. Виды платы за водопользование и пользование животным миром. Правовые меры охраны водных ресурсов, животного мира и атмосферного воздуха. Проблемы трансграничного загрязнения атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя. Ответственность за нарушение режима использования и охраны водных ресурсов, атмосферного воздуха и животного мира.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Юридическое понятие «воды», «атмосферного воздуха», «животного мира». Формы собственности и виды водопользования, пользования животным миром. Виды платы за водопользование и пользование животным миром.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов,	

	самостоятельное изучение тем – Юридическое понятие «воды», «атмосферного воздуха», «животного мира». Формы собственности и виды водопользования, пользования животным миром. Виды платы за водопользование и пользование животным миром.	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Правовой режим особо охраняемых природных территорий и природных объектов</b> Правовой режим использования и охраны: государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, лечебно-оздоровительных территорий, дендрологических парков и ботанических садов. Понятие Красной книги. Порядок занесения объектов животного и растительного мира в Красную книгу. Порядок выдачи разрешений на использование объектов, занесенный в Красную книгу. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых территорий и природных объектов.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Правовой режим использования и охраны: государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, лечебно-оздоровительных территорий, дендрологических парков и ботанических садов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Порядок выдачи разрешений на использование объектов, занесенный в Красную книгу. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых территорий и природных объектов.	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Обеспечение экологической безопасности населения и природной среды в хозяйственной и иных сферах деятельности</b> Экологические требования при размещении, проектировании, вводе и выводе из эксплуатации объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов: промышленных, энергетических, транспортных, военных и оборонных, сельскохозяйственных. Требования экологической безопасности при генно-инженерной деятельности. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Экологические требования при размещении, проектировании, вводе и выводе из эксплуатации объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов: промышленных, энергетических, транспортных, военных и оборонных, сельскохозяйственных.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Требования экологической безопасности при генно-инженерной деятельности. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.</b> Понятие, порядок объявления и правовой режим зон экологической ситуации и зон экологического бедствия. Критерии оценки экологического состояния территорий для объявления их зонами экологически неблагоприятными. Юридическое значение отнесения территорий к зонам чрезвычайной экологической ситуации и зонам экологического бедствия.	2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие, порядок объявления и правовой режим зон экологической ситуации и зон экологического бедствия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – Юридическое значение отнесения территорий к зонам чрезвычайной экологической ситуации и зонам экологического бедствия.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Специальная часть.</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды</b> Предмет, объекты и источники международного экологического права. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972); Всемирная хартия природы (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/7 от 28 октября 1982); Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня, 1992). Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение норм международного экологического права.	
	<b>Практические занятия:</b> разбор и анализ вопросов – Понятие, порядок объявления и правовой режим зон экологической ситуации и зон экологического бедствия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов и рефератов,	

	самостоятельное изучение тем – Юридическое значение отнесения территорий к зонам чрезвычайной экологической ситуации и зонам экологического бедствия.	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

**Тема 1-2. Основные проблемы взаимодействия природы и общества. Предмет, объекты, система и источники экологического права**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие благоприятной окружающей среды.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды.
4. Концепция перехода государств к устойчивому развитию.
5. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
6. Предмет и система экологического права.
7. Классификация объектов охраны окружающей среды

### Темы рефератов:

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Что такое экология и зачем она нужна.
3. Значение гражданско-правового метода.
4. Значение административно-правового метода.
5. Проблема взаимоотношения экономики и экологии: общее и особенное.
6. Этапы и стадии функционирования экологической системы.

### Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с существующими концепциями в экологическом праве. Изучить концепцию перехода государств к устойчивому развитию.
2. Выделить основные принципы охраны окружающей среды. Методы в экологическом праве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 3-4. Общие положения права собственности на природные ресурсы и права природопользования. Правовые основы управления природопользованием**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание права собственности на природные ресурсы.
2. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы.
3. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей.
4. Понятие и правовое регулирование права общего, специального и комплексного природопользования.
5. Принципы природопользования.
6. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
1. Принципы управления природопользованием.
7. Функции управления.

### Темы докладов/рефератов:

1. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
2. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
3. Классификация органов экологического управления.
4. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.



5. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
2. Лицензионно-договорные основы специального природопользования.
3. Субъекты права природопользования.
4. Регистрация права собственности на природные ресурсы и иные виды прав природопользования.
5. Виды экологического управления: государственное, ведомственное, производственное, муниципальное, общественное.
6. Виды и полномочия государственных органов специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Финансирование природоохранных мероприятий, плата за природопользование, экологическое страхование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 5-6. Экологическое нормирование и стандартизация. Механизм оценки воздействия на окружающую среду**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие экологического нормирования.
2. Система экологических нормативов.
3. Понятие и значение ОВОС.
4. Содержание ОВОС.
5. Организация экологической экспертизы.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Развитие и роль государственной экологической экспертизы.
4. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
5. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучить нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
2. Изучить нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
3. Рассмотреть основания для проведения государственной экологической экспертизы и случаи повторной ГЭЭ

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 7-8. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды и правовые основы экологического контроля и обеспечения экологической безопасности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Плата за природопользование.
3. Экологическое страхование.
4. Понятие, формы и система экологического контроля.
5. Виды экологического контроля.
6. Понятие мониторинга окружающей среды
7. Экоаудиторская деятельность как вид предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
8. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Федеральные и региональные целевые экологические программы.
2. Состояние и перспективы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
4. Проблемы и перспективы экологического аудита.
5. Виды и объекты экологической сертификации.
6. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
7. Система органов экологического контроля.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Определить, что является планирование природопользования и охраны окружающей среды.
2. Изучить какие есть меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3. Сформулировать цели экологического контроля и задачи решаемые ЕГСЭМ.
4. Изучить какие бывают цели и формы экологической сертификации.
5. Изучить виды (направления) экосертификации и группы сертифицируемых объектов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 9-10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и правовые основы возмещения вреда окружающей среде**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, особенности и виды ответственности за совершение за экологических правонарушений .
2. Понятие экологического правонарушения и отличие его от других правонарушений.
3. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
4. Понятие и виды экологического вреда.
5. Возмещение вреда природной среде.
6. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Понятие экологического правонарушения и его виды
2. Соотношения и перспективы развития и применения различных форм юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Причины и меры предупреждения правонарушений в сфере обеспечения качества окружающей среды.

4. Порядок возмещения вреда, причиненного выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух и сбросами в водные объекты.
5. Особенности возмещения вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучить какие существуют гарантии по защите экологических прав.
2. Ознакомиться с судебной практикой по применению экологического законодательства и разрешения экологических споров
3. Ознакомиться с практика надзора прокуратуры за исполнением законов об охране окружающей природной среды.
4. Изучить какие существуют способы и принципы возмещения экологического вреда.
5. Рассмотреть вопросы и виды ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 11. Особенности правового режима использования и охраны земель, недр и лесных ресурсов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Правовая охрана земель.
3. Правовой режим использования недр и лесов.
4. Правовые меры охраны недр и лесов.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
2. Законодательство об охране и рациональном использовании недр.
3. Правовой режим обращения с древесно-кустарниковой растительностью и его собственности.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Определить различия в правовых режимах собственности на землю, землевладения, а также землепользования и аренды.
2. Перечислить основания и виды ответственности за нарушения земельного законодательства.
3. Изучить правовой режим недр как объекта использования и охраны.
4. Рассмотреть виды ответственности за нарушение законодательства о недрах.
5. Изучить право лесопользования и его виды.
6. Изучить правовая охрана и защита лесов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 12. Особенности правового режима использования и охраны вод, атмосферного воздуха и животного мира**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовой режим использования вод.

2. Правовые меры охраны вод и атмосферного воздуха.
3. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
4. Животный мир как объект использования и охраны.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Водопользование и охрана окружающей среды.
2. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
3. Собственники и пользователи животного мира.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучить право водопользования и его виды.
2. Рассмотреть правовой режим использования воздуха для производственных и иных целей.
3. Рассмотреть вопросы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 13. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и природных объектов**

**Цель:** закрепить знания, полученные в ходе лекции и самостоятельной работы по вопросам, относящимся к теме семинара.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
2. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.
3. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.

**Темы докладов/рефератов:**

1. История и причины возникновения особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Характеристика правового режима особо охраняемых территорий (по выбору)
3. Особая охрана лечебно-оздоровительных местностей.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Чем отличаются друг от друга особо охраняемые территории?
2. Кем учреждаются особо охраняемые территории? В чем проявляется особый режим их охраны?
3. Какие известные заповедные территории имеются в вашем регионе? Памятники природы? Парки и сады?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 14. Обеспечение экологической безопасности населения и природной среды в хозяйственной и иных сферах деятельности**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовая охрана окружающей среды в процессе промышленного производства.
2. Правовая охрана окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
3. Правовые меры охраны окружающей среды в процессе военной и иной деятельности.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
2. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе планирования, проектирования, размещения, строительства и сдачи в эксплуатацию предприятий и других объектов.
2. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе ведения сельского хозяйства, мелиорации земель и применения агрохимикатов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 15-16. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды**

**Цель:** рассмотреть и понять порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
2. Механизм объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
3. Правовые последствия объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

**Темы докладов/рефератов:**

1 Территории неблагополучные в экологическом отношении.

**самостоятельной работы студентов:**

1. Основания для отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
2. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
3. В чем состоит особый режим природопользования и хозяйственной деятельности в указанных зонах?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

**Тема 16. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, предмет и принципы международного экологического права.
2. Объекты и субъекты международного-правового регулирования охраны окружающей среды.
3. Источники международного экологического права.
4. Неправительственные и межправительственные природоохранные организации.
5. Понятие и виды международной ответственности за экологические правонарушения

**Темы докладов/рефератов:**

1. История развития экологического статуса личности: от природопользования – к природоохране.
2. Правовые основания заключения экологического договора.

3. Общее и особенное в организации экологического контроля в России, Германии, Франции и других странах.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Международные природоохранные конференции и другие форумы.
2. Законодательство об охране окружающей природной среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических и развивающихся странах.
3. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды и природопользования в зарубежных странах.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка конспектов с выполнением самостоятельного задания, заслушивание докладов, обсуждение; опрос.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

Для изучения дисциплины используется Кабинет правовых дисциплин (основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, права социального обеспечения, правового обеспечения профессиональной деятельности)

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444999>
2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433459>

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473> (дата обращения: 13.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b> толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций</p> <p><b>знание:</b> понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие экологического права, его предмет и метод.
2. Экологическое право как отрасль права и как наука.
3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Экологический кризис: понятие, причины возникновения, формы проявления и пути преодоления.
5. История возникновения экологического права как самостоятельной отрасли права.
6. Концепции взаимодействия общества и природы.
7. Понятие и содержание экологических правоотношений.
8. Система экологического права.
9. Общая характеристика источников экологического права.
10. Конституционные основы экологического права.
11. Закон «Об охране окружающей среды» как основной законодательный акт экологического права.
12. Экологические права и обязанности граждан.
13. Право природопользования, его виды и характеристика.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования
15. Право собственности и иные права на природные ресурсы.
16. Система органов управления охраной окружающей природной среды.
17. Компетенция органов государственной власти в области охраны окружающей природной среды.
18. Компетенция специальных органов управления в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
20. Компетенция Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в области использования и охраны земель.
21. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
22. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
23. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
24. Компетенция Федерального агентства по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
25. Компетенция Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области охраны и использования животного мира.
26. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
27. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
28. Понятие и формы экологической ответственности.
29. Понятие и состав экологического правонарушения.
30. Ответственность за экологические преступления.
31. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.
32. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
33. Понятие, виды вреда природной среде и их характеристика.
34. Механизм возмещения вреда природной среде.



35. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан неблагоприятным воздействием природной среды.
36. Эколого-правовой режим использования и охраны земель и почвы.
37. Эколого-правовой режим использования и охраны лесов.
38. Эколого-правовой режим использования и охраны животного мира.
39. Эколого-правовой режим охраны и использования вод.
40. Эколого-правовой режим охраны и использования недр.
41. Эколого-правовой режим особо охраняемых территорий.
42. Эколого-правовой режим охраны и использования лечебно-оздоровительных местностей.
43. Правовой режим поселений (населенных пунктов).
44. Правовой режим территорий неблагоприятной экологической обстановки

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>40.02.01 - Право и организация социального обеспечения</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			