



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психологическая супервизия**

Направление подготовки

«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)

«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии
и бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, ди-
рек-
тор



И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-кон-
сультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, ру-
ководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии, биевиори-
стики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии	ОПК-8.1.	Знает: модели и методы супервизии

		для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2.	Умеет: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога
			ОПК-8.3.	Владеет: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Экспертно-диагностическая работа	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Научно-исследовательская деятельность	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате	ПК- 2.1.	Знает: особенности построения научной исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологические принципы и методические приемы научной деятельности, методы научных исследований, знание теорий науки в предметной области
			ПК- 2.2.	Умеет: демонстрировать навыки научно- исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области

			ПК- 2.3.	Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
--	--	--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов				
					4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	74				74
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Практические занятия	54				54
Лабораторные занятия	0				0
Иная контактная работа	2				2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0				0

Самостоятельная работа обучающихся, всего	52				63
Контроль промежуточной аттестации (час)	18				18
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов				
					4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50				50
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Практические занятия	32				32
Лабораторные занятия	0				0
Иная контактная работа	2				2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76				76
Контроль промежуточной аттестации (час)	18				18
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	
Модуль 1 (Семестр 4)								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии	63	26	37	9	27			1
Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии	21	8	13	3	9			1
Тема 2. Принципы и функции супервизии. Модели супервизии. Формы супервизии.	21	9	12	3	9			
Тема 3. Этический кодекс супервизора.	21	9	12	3	9			
Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.	63	26	37	9	27			1
Тема 4. Подготовка к супервизии и сам процесс в психологическом консультировании	21	8	13	3	9			1
Тема 5. Супервизия индивидуальной психотерапии.	21	9	12	3	9			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Тема 6. Супервизия групповой психотерапии и семейной психотерапии	21	9	12	3	9			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Общий объем, часов	144	52	74	18	54			2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС
Модуль 1 (Семестр 4)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии	63	38	25	8	16			1
Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии	21	13	8	3	4			1
Тема 2. Принципы и функции супервизии. Модели супервизии. Формы супервизии.	21	13	8	2	6			
Тема 3. Этический кодекс супервизора.	21	12	9	3	6			
Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.	63	38	25	8	16			1
Тема 4. Подготовка к супервизии и сам процесс в психологическом консультировании	21	13	8	3	4			1
Тема 5. Супервизия индивидуальной психотерапии.	21	13	8	2	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Контактная работа обучающихся с педаго- гическими работниками				
			Всего	Лек- цион- ные зая- тия	Се- ми- нар- ские/ прак- тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Кон- так- тная рабо- та в ЭИ ОС
Тема 6. Супервизия групповой психотерапии и семейной психотерапии	21	12	9	3	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	144	76	50	16	32		2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии

Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологической супервизии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Зарождение и развитие профессиональной помощи психологам, психотерапевтам, врачам, учителям профессиональной помощи. Ранние формы психоаналитических моделей супервизии Экстайна и Уоллерстейна. Современная практика. Модель супервизии Н. Кагана — «Воспроизведение межличностного процесса». Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода. Заключение супервизора. Комментарий супервизора..

Тема 2. Принципы и функции супервизии. Модели супервизии. Формы супервизии.

Цель: формирование у обучающихся представлений об основных формах , моделях и принципах психологической супервизии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные ценности супервизии и принципы. Основные ценности – ответственность, беспристрастность и уважение. Границы конфиденциальности. Характер отношений между супервизором и супервизируемым. Определение требуемой для супервизии компетентности специалиста. Уровень честности определяется супер-

визируемым. Признание клинической ответственности супервизанта. Эффективное использование времени сессии. Выделение супервизией из других профессиональных отношений. Чистота контактов между субъектами супервизии. Функции супервизии: образовательная (формирующая) - развитие умений, навыков, понимания и способностей психолога; поддерживающая (тонизирующая) - противостояние влияниям со стороны проблем клиентов; направляющая (нормативная) - контроль психолога над собственной личностью (недостатки, слепые пятна, уязвимые стороны, предрассудки).

Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода.

Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.

Тема 3. Этический кодекс супервизора.

Цель: формирование у обучающихся представлений о этическом кодексе супервизора

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиональные стандарты и общие принципы поведения психоаналитически ориентированных специалистов в отношении клиентов, коллег, общества и психоаналитической терапии. Права и обязанности супервизора и сертифицируемого. Использование диагностических методов для исследования предъявляемых проблем и принятия решения. Противодействие супервизора идеям и действиям, которые унижают достоинство клиентов. Профессиональная компетентность супервизора.

Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Тема 4. Подготовка к супервизии и сам процесс в психологическом консультировании

Цель: формирование у обучающихся представлений о процессе проведения психологической супервизии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами. Интервью с клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней в психологическом консультировании. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта.

Тема 5. Супервизия индивидуальной психотерапии.

Цель: формирование у обучающихся представлений о концепции стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии..

Перечень изучаемых элементов содержания: Переменные при супервизии индивидуальной психотерапии. Правомерность диагноза заболевания или проблемы. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства. Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства. Обоснование выбора "мишени" для текущей работы. Качество контакта с клиентом. Соответствие контакта стилю работы. Выбор тактики и модели работы. Качество выполнения выбранных приемов психотерапии. Трудности и ошибки в проведении психотерапии.

Тема 6. Супервизия групповой психотерапии и семейной психотерапии

Цель: формирование у обучающихся представлений о моделях работы с семьей и группой.

Перечень изучаемых элементов содержания: Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы. Качество выполнения избранных приемов психотерапии. Степень понимания и использования групповой динамики. Результативность работы. Трудности и ошибки в проведении групповой сессии. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социо-драматические техники.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии	26	Подготовка реферата
Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.	26	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии	38	Подготовка реферата
Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.	38	Подготовка реферата

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	
-------------------------------------------	----	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии

Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии

Тема 2. Принципы и функции супервизии. Модели супервизии. Формы супервизии.

Тема 3. Этический кодекс супервизора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии.
Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
2. Современные подходы к определению психологической супервизии.
3. Психолог и профессиональная среда.
4. Описание ценностей психологической супервизии.
5. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
6. Содержание организационных принципов психологической супервизии.
7. Процессуальная модель супервизии.
8. Шестифокусная модель супервизии.
9. Развивающие модели супервизии.
10. Интегративная модель супервизии.
11. Смешанная модель супервизии.
12. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
13. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
14. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
15. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
16. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
17. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Составление научного обзора по теме «Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года):

1. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
2. Современные подходы к определению психологической супервизии.
3. Психолог и профессиональная среда.
4. Описание ценностей психологической супервизии.
5. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
6. Содержание организационных принципов психологической супервизии.
7. Процессуальная модель супервизии.
8. Шестифокусная модель супервизии.
9. Развивающие модели супервизии.

10. Интегративная модель супервизии.
11. Смешанная модель супервизии.
12. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
13. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
14. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
15. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
16. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
17. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Тема 4. Подготовка к супервизии и сам процесс в психологическом консультировании

Тема 5. Супервизия индивидуальной психотерапии.

Тема 6. Супервизия групповой психотерапии и семейной психотерапии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Основные направления психологического консультирования человека в трудной жизненной ситуации.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
2. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
3. Включается ли содержание психотерапевтического контакта?
4. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
5. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
6. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
7. Супервизия особенностей мышления психолога.
8. Супервизия базового уровня.
9. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
10. Супервизия сертификационного уровня.
11. Пространственная очная супервизия.
12. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Составление научного обзора по теме «Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года):

13. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
14. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
15. Включается ли содержание психотерапевтического контакта?
16. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
17. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
18. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
19. Супервизия особенностей мышления психолога.
20. Супервизия базового уровня.
21. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.

22. Супервизия сертификационного уровня.
23. Пространственная очная супервизия.
24. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические за-</i>	20
<i>итоговое практическое за-</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
19-20 рейтинго- вых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с
16-18 рейтинго-	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных дета-
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала,
0 рейтинго-	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Подготовка реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема этики в супервизии. 2. Особенности конфиденциальности в супервизии. 3. Перенос и контр перенос в супервизии. 4. Оценка эффективности психологической супервизии. 5. Понятие о клинических границах психологической супервизии. 6. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии. 7. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии. 8. Концепция психосоциогенеза заболевания. 9. Концепция стратегии вмешательства. 10. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии. 11. Модель супервизии групповой работы. 12. Супервизия качества контакта психолога с группой. 13. Степень понимания и использования групповой динамики. 14. Супервизия результативности работы специалиста. 15. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы. 16. Роли и цели супервизии. 17. Треугольник Мэттинсона. 18. Институциональные и профессиональные программы супервизии. 19. Проблема амбивалентных установок в супервизии. 20. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.
---	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема этики в супервизии. 2. Особенности конфиденциальности в супервизии. 3. Перенос и контр перенос в супервизии. 4. Оценка эффективности психологической супервизии. 5. Понятие о клинических границах психологической супервизии. 6. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии. 7. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии. 8. Концепция психосоциогенеза заболевания. 9. Концепция стратегии вмешательства. 10. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии. 11. Модель супервизии групповой работы. 12. Супервизия качества контакта психолога с группой. 13. Степень понимания и использования групповой динамики. 14. Супервизия результативности работы специалиста. 15. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы. 16. Роли и цели супервизии. 17. Треугольник Мэттинсона. 18. Институциональные и профессиональные программы супервизии. 19. Проблема амбивалентных установок в супервизии. 20. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (ОПК-8; ПК-1; ПК-2):

1. Раскрыть понятие психологической супервизии.
2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии».
3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте.
4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии.

5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии.
6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования.
7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии.
8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального подхода.
9. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода.
10. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии.
11. Роль комментариев супервизора.
12. Раскрыть основные ценности супервизии.
13. Объяснить формирование границ супервизии.
14. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии.
15. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым.
16. Функции супервизии.
17. Модели супервизии.
18. Формы супервизии.
19. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора.
20. Определение профессиональной компетентности супервизора.
21. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании.
22. Роль метода наблюдения в супервизии.
23. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии.
24. Содержание учебного аспекта супервизии.
25. Методическая основа метода совместной оценки.
26. Раскрыть отличия супервизии базового уровня от супервизии сертификационного уровня.
27. Особенности супервизии индивидуальной психотерапии
28. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии.
29. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии.
30. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии.
31. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.
32. Содержание концепции стратегии вмешательства.
33. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза.
34. Выбор тактики и модели супервизии.
35. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии.
36. Особенности супервизии групповой работы психолога.
37. Супервизия понимания групповой динамики.
38. Супервизия работы с семьей.
39. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем.
40. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.
41. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа.
42. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии.
43. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого.
44. Поведенческие и социо-драматические техники в психологической супервизии.

45. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого.
46. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов.
47. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии.
48. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту.
49. Супервизия техник самопознания супервизируемого.
50. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы.
51. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы.
52. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа : учебник : [16+] / Ральф Р. Гринсон ; науч. ред. Э. Р. Зимина ; пер. с англ. С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской. – 3-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 480 с. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696037> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для бакалавриата и специалиста / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>

2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники : учебное пособие : [16+] / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517> (дата обращения: 03.03.2023).

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "East-View"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных East-View	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности *37.04.01 Психология (уровень магистратуры)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психологическая супервизия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология экстремизма и терроризма**

Направление подготовки

«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)

«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»** разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии
и бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, ди-
рек-
тор

И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-кон-
сультантов онлайн», президент

В.Ю. Меновщиков

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, ру-
ководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии, биевиори-
стики
факультета политических и социальных
наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии экстремизма и терроризма с последующим применением их в профессиональной сфере и формирование практических навыков по профилактике и предотвращению экстремистского девиантного поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об основных понятиях дисциплины Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение;
2. Овладеть навыками диагностики экстремистского воздействия в процессе социальных конфликтах;
3. Рассмотреть методы преодоления и профилактики экстремистского и террористического воздействия в социальных конфликтах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

		действия	УК-1.2.	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
			УК-1.3.	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2.	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

			УК-5.3.	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности

			ОПК-7.3.	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72				72
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Практические занятия	54				54
Лабораторные занятия	0				0

Иная контактная работа	0				0
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63				63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48				48
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Практические занятия	32				32
Лабораторные занятия	0				0
Иная контактная работа	0				0
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87				87
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Контактная работа обучающихся с пе- дагогическими работниками				
			Всего	Лек- цион- ные заня- тия	Се- ми- нар- ские/ прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Кон- так- тная рабо- та в ЭИ ОС
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Психоло- гические основания исследования экс- тремизма и терро- ризма	67	31	36	9	27		
Тема 1. Психология терроризма и экстре- мизма	22	10	12	3	9		
Тема 2. Основные формы терроризма: социальный, полити- ческий, идеологиче- ский, этнический, религиозный, крими- нальный, индивиду- альный	22	10	12	3	9		
Тема 3. Особенности профилактики и борьбы с проявлени- ями экстремизма и терроризма в моло- дежной среде	23	11	12	3	9		
Раздел 2. Профиллак- тические меры предотвращения экс- тремизма и терро- ризма	68	32	36	9	27		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Контактная работа обучающихся с пе- дагогическими работниками					
			Всего	Лек- цион- ные заня- тия	Се- ми- нар- ские/ прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Кон- так- тная ра- бот- а в ЭИ ОС	Иная кон- такт- ная рабо- та
Тема 4. Ксенофобия и молодежный экстремизм	23	10	12	3	9			
Тема 5. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде	23	11	12	3	9			
Тема 6. Правовые нормы противодействия террору и экстремизму	22	11	12	3	9			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	72	18	54			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма	68	44	24	8	16			
Тема 1. Психология терроризма и экстремизма	22	14	8	2	6			
Тема 2. Основные формы терроризма: социальный, политический, идеологический, этнический, религиозный, криминальный, индивидуальный	23	15	8	3	5			
Тема 3. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	23	15	8	3	5			
Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма	67	43	24	8	16			
Тема 4. Ксенофобия и молодежный экстремизм	22	14	8	2	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	
Тема 5. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде	23	15	8	3	5			
Тема 6. Правовые нормы противодействия террору и экстремизму	22	14	8	3	5			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	48	16	32			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма

Тема 1. Психология терроризма и экстремизма

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологических основаниях терроризма и экстремизма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение терроризма. История возникновения терроризма. Виды терроризма. Проблема международного терроризма. Терроризм и его проявления в современной России. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.

Тема 2. Основные формы терроризма: социальный, политический, идеологический, этнический, религиозный, криминальный, индивидуальный

Цель: формирование у обучающихся представлений об основных формах терроризма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Экологический терроризм. Кибертерроризм. Самые громкие теракты мира. История и особенности исламского терроризма. Современный исламский терроризм. Организации, признанные рядом стран террористическими. Исламистский терроризм на Северном Кавказе. Рохулла Хомейни. Усама бен- Ладен.

Тема 3. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся представлений о профилактических мерах с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие рекомендации. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поведение в общественных местах. Действия граждан при захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта.

Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма

Тема 4. Ксенофобия и молодежный экстремизм

Цель: формирование у обучающихся представлений о ксенофобия и молодежный экстремизм.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виктимология террора. Виктимное поведение. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Психологическая помощь жертвам террора.

Тема 5. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся представлений о экстремизме и терроризме как крайних формах социального фанатизма в молодежной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания: Экстремизм и терроризм как крайние формы социального фанатизма. От экстремизма до терроризма – один шаг. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Нормативно-правовое регулирование противодействия экстремистской и террористической деятельности. профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации: проблемы и решения.

Тема 6. Правовые нормы противодействия террору и экстремизму

Цель: формирование у обучающихся представлений о глобализации и интегральной стратегии выживания в условиях экстремистского насилия и террористического плена.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовое регулирование противодействия экстремистской и террористической деятельности. профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации: проблемы и решения.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма	31	Подготовка реферата
Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма	32	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма	44	Подготовка реферата
Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма	43	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма

Тема 1. Психология терроризма и экстремизма

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологических основаниях терроризма и экстремизма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение терроризма. История возникновения терроризма. Виды терроризма. Проблема международного терроризма. Терроризм и

его проявления в современной России. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Международный терроризм.
5. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма.
6. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.
7. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.

Тема 2. Основные формы терроризма: социальный, политический, идеологический, этнический, религиозный, криминальный, индивидуальный

Цель: формирование у обучающихся представлений об основных формах терроризма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Экологический терроризм. Кибертерроризм. Самые громкие теракты мира. История и особенности исламского терроризма. Современный исламский терроризм. Организации, признанные рядом стран террористическими. Исламистский терроризм на Северном Кавказе. Рохулла Хомейни. Усама бен- Ладен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ядерный терроризм.
2. Химический терроризм.
3. Биологический терроризм.
4. Экологический терроризм.
5. Кибертерроризм.
6. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
7. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.

Тема 3. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся представлений о профилактических мерах с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие рекомендации. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поведение в общественных местах. Действия граждан при захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология массового террора.
2. Терроризм как разновидность войны.
3. Проблема отношения к терроризму.
4. Критерии оценки терроризма.

Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма

Тема 4. Ксенофобия и молодежный экстремизм

Цель: формирование у обучающихся представлений о ксенофобия и молодежный экстремизм.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виктимология террора. Виктимное поведение. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Психологическая помощь жертвам террора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая структура террористической деятельности.
2. Личность террориста.
3. «Синдром Зомби».
4. «Синдром Рэмбо».
5. «Синдром камикадзе-шахэда».
6. Психологические типы террористов.
7. Психология террористической группы.
8. Насилие и террор, как психологические феномены.
9. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.

Тема 5. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся представлений о экстремизме и терроризме как крайних формах социального фанатизма в молодежной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания: Экстремизм и терроризм как крайние формы социального фанатизма. От экстремизма до терроризма – один шаг. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Нормативно-правовое регулирование противодействия экстремистской и террористической деятельности. профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации: проблемы и решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Радикализм.
2. Экстремизм.
3. Фанатизм.
4. Фундаментализм.
5. Вера как основа фанатизма.

Тема 6. Правовые нормы противодействия террору и экстремизму

Цель: формирование у обучающихся представлений о глобализации и интегральной стратегии выживания в условиях экстремистского насилия и террористического плена.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовое регулирование противодействия экстремистской и террористической деятельности. профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации: проблемы и решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
2. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством.
3. Получение информации об эвакуации.
4. Поведение в общественных местах.
5. Действия граждан при захвате в заложники.
6. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета.
7. Действия при угрозе совершения террористического акта.
8. Психология толпы.
9. Отношения террористов с заложниками.
10. Психология заложников.
11. Страх как специфическое эмоциональное переживание. Степени страха.
12. Условия возникновения паники и механизм зарождения паники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Психологические основания исследования экстремизма и терроризма

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Виктимология террора.
2. Виктимное поведение.
3. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
4. Психологическая помощь жертвам террора.
5. «Телефонный терроризм».
6. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
7. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
8. Способы саморегуляции психического состояния.
9. Типы поведения в ситуации заложничества.
10. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Составление научного обзора по теме «Психологические основания исследования экстремизма и терроризма» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Страх как негативное специфическое переживание
2. Психология террористов-самоубийц.
3. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.
4. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
5. Структура террористической группы.
6. Уровни организации членства в террористической группе.
7. Типология террористических групп.
8. Психологические особенности террористических групп.
9. Социально-психологические функции террористической группы.
10. Характер взаимоотношений в террористической группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Составление научного обзора по теме «Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические за-</i>	20
<i>итоговое практическое за-</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------

19-20 рейтинго- вых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с
16-18 рейтинго-	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных дета-
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала,
0 рейтинго-	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма.	УК-1; УК-5; ОПК-7	Подготовка реферата	1.Фанатизм в истории и в современном дне. 2.Типы фанатизма и основания их выделения. 3.Фанатизм как предмет оценки судебной психологии. 4.Фанатизм светский и религиозный. 5.Историческая трансформация форм фанатизма. 6.«Фанатизм»: историческая динамика понятия. 7.Социально-психологический портрет фанатизма

	<p>Раздел 2. Профи- лактические меры предотвращения экстремизма и терроризма</p>	<p>УК-1; УК-5; ОПК-7</p>	<p>натика. 8.Написание патографического описания фанатичного индивида. 9.Использование биографического метода при описании личности и поведения фа- натика. 10.Составление программы интервью с фа- натичным индивидом. 11.Составление биографии, портрета и за- ключения применительно к личности, об- ладающей фанатичными чертами (по вы- бору пишущего).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дис- циплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (УК-1; УК-5; ОПК-7):

1. Определение терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Международный терроризм.
5. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма.
6. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.
7. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.
8. Ядерный терроризм.
9. Химический терроризм.
10. Биологический терроризм.
11. Экологический терроризм.
12. Кибертерроризм.
13. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
14. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.
15. Психология массового террора.
16. Терроризм как разновидность войны.
17. Проблема отношения к терроризму.
18. Критерии оценки терроризма.
19. Психологическая структура террористической деятельности.
20. Личность террориста.
21. «Синдром Зомби».
22. «Синдром Рэмбо».
23. «Синдром камикадзе-шахэда».
24. Психологические типы террористов.
25. Психология террористической группы.
26. Насилие и террор, как психологические феномены.
27. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.
28. Страх как негативное специфическое переживание.
29. Психология террористов-самоубийц.
30. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.
31. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
32. Структура террористической группы.
33. Уровни организации членства в террористической группе.
34. Типология террористических групп.

35. Психологические особенности террористических групп.
36. Социально-психологические функции террористической группы.
37. Характер взаимоотношений в террористической группе.
38. Радикализм.
39. Экстремизм.
40. Фанатизм.
41. Фундаментализм.
42. Вера как основа фанатизма.
43. История и особенности исламского терроризма.
44. Современный исламский терроризм.
45. Исламистский терроризм на Северном Кавказе.
46. Психологическая характеристика исламских этносов Северного Кавказа.
47. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
48. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством.
49. Получение информации об эвакуации.
50. Поведение в общественных местах.
51. Действия граждан при захвате в заложники.
52. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета.
53. Действия при угрозе совершения террористического акта.
54. Психология толпы.
55. Отношения террористов с заложниками.
56. Психология заложников.
57. Страх как специфическое эмоциональное переживание. Степени страха.
58. Условия возникновения паники и механизм зарождения паники.
59. Виктимология террора.
60. Виктимное поведение.
61. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
62. Психологическая помощь жертвам террора.
63. «Телефонный терроризм».
64. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
65. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
66. Способы саморегуляции психического состояния.
67. Типы поведения в ситуации заложничества.
68. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие : [16+] / К. В. Корольков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/А.В. Мартыненко и [др.]; под общей редакцией А.В.Мартыненко. - Москва: Издательство

Юрайт, 2020. - 221 с. <https://urait.ru/viewer/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-454111#page/1>

4. Никонова С.Б. Конфликтология духовной сферы: учебное пособие для вузов/С.Б.Никонова, А.М.Сидоров, А.В. Успенская; под редакцией С.Б.Никоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. <https://urait.ru/viewer/konfliktologiya-duhovnoy-sfery-455919#page/1>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450238>.

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>.

3. Воронцова М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов/М.В.Воронцова, В.Е.Макаров, Т.В.Бюндюгова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 330с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-destruktivnosti-466263#page/2>

4. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449350>.

5. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/А.В. Мартыненко и [др.]; под общей редакцией А.В.Мартыненко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 221 с. <https://urait.ru/viewer/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-454111#page/1>

6. Никонова С.Б. Конфликтология духовной сферы: учебное пособие для вузов/С.Б.Никонова, А.М.Сидоров, А.В. Успенская; под редакцией С.Б.Никоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. <https://urait.ru/viewer/konfliktologiya-duhovnoy-sfery-455919#page/1>

7. Методологические основы психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 03.03.2023).

8. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035> (дата обращения: 03.03.2023).

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "East-View"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме

лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных East-View	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности *37.04.01 Психология (уровень магистратуры)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ —
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология влияния и манипулирования в социальных
сетях и СМИ

Направление подготовки

«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)

«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии
и бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, директор

И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-консультантов онлайн», президент

В.Ю. Меновщиков

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, руководитель центра психологического консультирования БФ "Твой Ангел" (не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии, биевристики факультета политических и социальных наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях в области манипуляций и воздействий с последующим применением в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям для решения профессиональных задач

Задачи учебной дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии социальной психологии;
2. формирование у обучаемых целостной системы социально-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу различных воздействий и манипуляций направленных на индивидов в группах;
4. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
-------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникация	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>я, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
--------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности
			ОПК-7.3. навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
------------------------------------------	-----------	-----------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	31	13	18	5	13		
Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия	10	4	6	2	4		
Тема 2. Характеристика средств психологического воздействия	10	4	6	2	4		
Тема 3. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности	11	5	6	1	5		
Раздел 2. Методы психологического воздействия	32	14	18	5	13		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Тема 4. Методы психологического воздействия на источник активности	11	5	6	2	4			
Тема 5. Методы психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности	10	4	6	2	4			
Тема 6. Методы психологического воздействия на фоновые состояния	11	5	6	1	5			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	10	26			
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)								
РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	31	19	12	4	8			
Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия	10	6	4	1	3			
Тема 2. Характеристика средств психологического воздействия	10	6	4	2	2			
Тема 3. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности	11	7	4	1	3			
Раздел 2. Методы психологического воздействия	32	20	12	4	8			
Тема 4. Методы психологического воздействия на источник активности	11	7	4	2	2			
Тема 5. Методы психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности	10	6	4	1	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Тема 6. Методы психологического воздействия на фоновые состояния	11	7	4	1	3			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	39	24	8	16			
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций

Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия

Понятие психологического воздействия и психологической безопасности. Формальные признаки различных видов психологического воздействия. Произвольное и непроизвольное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Явное и скрытое воздействие. Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Тема 2. Характеристика средств психологического воздействия

Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. Звуковые воздействия. Запахи как средство психологического воздействия. Темп и ритм в психологическом воздействии. Языковые средства воздействия. Внушение, убеждение, принуждение как средства психологического воздействия. Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 3. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности

Построение психологически однозначного образа ситуации. Выборочное информирование. Противопоставление содержания непосредственного восприятия и оперативного информирования. Противопоставление личного опыта субъекта социальным установкам. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. Противопоставление специально подобранных фактов лозунгам, зафиксированным как социальные ценности. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации, слухов. Фиксация внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации. Включение в систему противоречивых волевых требований. Способы противодействия сотрудников органов внутренних дел методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.

Раздел 2. Методы психологического воздействия

Тема 4. Методы психологического воздействия на источник активности

Формирование новых источников активности. Волевое включение человека в оптимально организованную деятельность. Включение в деятельность на основе реально действующих мотивов. Видоизменение способов удовлетворения потребности. Формирование идеалов, убеждений, ценностей средствами внушения, убеждения, вовлечения в деятельность, использования подражания. Воздействие на процессы смыслообразования. Изменение побудительной силы мотива. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на источник активности.

Тема 5. Методы психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности

Формирование диспозиций личности. Разрушение стереотипа оценок. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе. Изменение содержания групповых норм. Влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму. Изменение уровня групповой сплоченности. Воздействие на «Я»-образ. Способы противодействия сотрудников органов внутренних дел методам психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности

Тема 6. Методы психологического воздействия на фоновые состояния

Создание предпосылок для возникновения измененных состояний сознания. Обеспечение требуемого направления изменения состояния сознания. Формирование негативных состояний. Проблема психологической безопасности личности. Оценка риска нарушения психологической безопасности. Метод политических мифов.

Психофизиологические возможности противостояния влиянию информации на человека. Разрядка психической напряженности. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на фоновые состояния

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	13	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы психологического воздействия	14	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	19	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы психологического воздействия	20	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций

Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия

Понятие психологического воздействия и психологической безопасности. Формальные признаки различных видов психологического воздействия. Произвольное и непроизвольное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Явное и скрытое воздействие. Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия,

конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 2. Характеристика средств психологического воздействия

Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. Звуковые воздействия. Запахи как средство психологического воздействия. Темп и ритм в психологическом воздействии. Языковые средства воздействия. Внушение, убеждение, принуждение как средства психологического воздействия. Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 3. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности

Построение психологически однозначного образа ситуации. Выборочное информирование. Противопоставление содержания непосредственного восприятия и оперативного информирования. Противопоставление личного опыта субъекта социальным установкам. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. Противопоставление специально подобранных фактов лозунгам, зафиксированным как социальные ценности. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации, слухов. Фиксация внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации. Включение в систему противоречивых волевых требований. Способы противодействия сотрудников ор-

ганов внутренних дел методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем реферата к разделу 1:

1. Феномен фанатизма в контексте современной культуры
2. Фанатизм как понятие: содержание и объем.
3. Принципы типологизации фанатизма.
4. Личность фанатика: психосоциальный портрет.
5. Фанатизм в быту.
6. Источники фанатичного и экстремистского поведения.
7. Фанатизм и возраст.
8. Роль семьи в формировании фанатика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе

1. Фанатизм в истории и в сегодняшнем дне
2. Типы фанатизма и основания их выделения.
3. Фанатизм как предмет оценки судебной психологии.
4. Фанатизм светский и религиозный.
5. Историческая трансформация форм фанатизма.

Раздел 2. Методы психологического воздействия

Тема 4. Методы психологического воздействия на источник активности

Формирование новых источников активности. Волевое включение человека в оптимально организованную деятельность. Включение в деятельность на основе реально действующих мотивов. Видоизменение способов удовлетворения потребности. Формирование идеалов, убеждений, ценностей средствами внушения, убеждения, вовлечения в деятельность, использования подражания. Воздействие на процессы смыслообразования. Изменение побудительной силы мотива. Способы

противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на источник активности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 5. Методы психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности

Формирование диспозиций личности. Разрушение стереотипа оценок. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе. Изменение содержания групповых норм. Влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму. Изменение уровня групповой сплоченности. Воздействие на «Я»-образ. Способы противодействия сотрудников органов внутренних дел методам психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 6. Методы психологического воздействия на фоновые состояния

Создание предпосылок для возникновения измененных состояний сознания. Обеспечение требуемого направления изменения состояния сознания. Формирование негативных состояний. Проблема психологической безопасности личности. Оценка риска нарушения психологической безопасности. Метод политических мифов.

Психофизиологические возможности противостояния влиянию информации на человека. Разрядка психической напряженности. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на фоновые состояния

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дис-куссия, конспект.

Литература по теме:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Основные методы экспресс-диагностики состояния группы, толпы, наличия фанатизма и его типологической отнесенности.
2. Оценка перспективности коммуникации с фанатично настроенной группой.
3. Основные виды коммуникации: императивная, суггестивная, рационализирующая, договорная.
4. Профилактика возникновения агрессивно и деструктивно настроенных групп фанатичных индивидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе

1. «Фанатизм»: историческая динамика понятия.
2. Социально-психологический портрет фанатика.
3. Написание патографического описания фанатичного индивида.
4. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика.
5. Составление программы интервью с фанатичным индивидом.
6. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом психологии.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические за-</i>	20
<i>итоговое практическое за-</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
19-20 рейтинго- вых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с
16-18 рейтинго-	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных дета-
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала,
0 рейтинго-	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------

1	<p>РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций</p>	<p>УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7</p>	<p>Подготовка реферата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и характеристика психологического воздействия и психологической безопасности. • Сравнительная психологическая характеристика влияния и воздействия. • Признаки различных видов психологического воздействия. • Правовые основы применения приемов информационно-психологического воздействия сотрудниками полиции. • Психологическая характеристика произвольного и непроизвольного воздействия. • Психологическая характеристика опосредованного и непосредственного воздействия. • Психологическая характеристика явного и скрытого воздействия. • Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников правоохранительных органов. • Правомерное и неправомерное психологическое воздействие. • Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. • Психологические особенности визуального и звукового воздействия. • Характеристика темпа и ритма в психологическом воздействии. • Языковые средства воздействия на человека.
---	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Раздел 2. Методы психологического воздействия</p>	<p>УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы активизации и разрушения процессов смыслообразования и их использование в практической деятельности сотрудника полиции. • Структура мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Использование побудительной силы мотивов. • Эффекты, возникающие в процессе межличностной коммуникации. • Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия. • Особенности построения психологически однозначного образа ситуации. • Характеристика оперативного информирования как способа психологического воздействия. • Психологические особенности фиксации внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. • Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации и слухов. • Психологические особенности фиксации внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации. • Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.
--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7):

1. Понятие и характеристика психологического воздействия и психологической безопасности.
2. Сравнительная психологическая характеристика влияния и воздействия.
3. Признаки различных видов психологического воздействия.
4. Правовые основы применения приемов информационно-психологического воздействия сотрудниками полиции.
5. Психологическая характеристика произвольного и непроизвольного воздействия.
6. Психологическая характеристика опосредованного и непосредственного воздействия.
7. Психологическая характеристика явного и скрытого воздействия.
8. Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников правоохранительных органов.
9. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие.
10. Визуальные стимулы как средство психологического воздействия.
11. Психологические особенности визуального и звукового воздействия.
12. Характеристика темпа и ритма в психологическом воздействии.
13. Языковые средства воздействия на человека.
14. Манипулятивная, императивная и развивающая стратегии психологического воздействия.
15. Понятие и виды информационно-психологического воздействия.
16. Манипулятивные техники воздействия на личность.
17. Манипуляция как способ воздействия на сотрудников полиции. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Фонетические особенности речи и интонационное варьирование, как один из приемов фасцинации.
19. Акустическая, ритмическая, семантическая фасцинация, как специально организованное вербальное воздействие.
20. Внушение и убеждение как средства психологического воздействия.
21. Психические познавательные процессы и их роль в формировании субъективных моделей действительности.
22. Понятие «субъективная модель действительности». Факторы, влияющие на процесс формирования субъективных моделей действительности.
23. Сущность и структура «Я-концепции» личности. Приемы воздействия на Я-образ.
24. Потребности и их роль в формировании новых источников активности. Пирамида потребностей А.Маслоу.

25. Приемы активизации и разрушения процессов смыслообразования и их использование в практической деятельности сотрудника полиции.
26. Структура мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Использование побудительной силы мотивов.
27. Эффекты, возникающие в процессе межличностной коммуникации.
28. Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия.
29. Особенности построения психологически однозначного образа ситуации.
30. Характеристика оперативного информирования как способа психологического воздействия.
31. Психологические особенности фиксации внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях.
32. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации и слухов.
33. Психологические особенности фиксации внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации.
34. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.
35. Волевое включение человека в оптимально организованную деятельность. Включение человека в деятельность на основе реально действующих мотивов.
36. Формирование идеалов, убеждений, ценностей средствами внушения, убеждения, вовлечения в деятельность, использования подражания.
37. Психологические способы воздействия на процессы смыслообразования.
38. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на источник активности.
39. Психологическая характеристика способов разрушения стереотипа оценок.
40. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе.
41. Влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму.
42. Психологические способы изменения уровня групповой сплоченности.
43. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности.
44. Психологическая характеристика механизма формирования негативных состояний.
45. Характеристика условий психологической безопасности личности.
46. Оценка риска нарушения психологической безопасности.
47. Способы снижения психической напряженности.
48. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на фоновые состояния.
49. Слухи и сплетни как фактор манипуляции.

50. Этапы психологического воздействия.
51. Прямые и косвенные методы воздействия на сознание.
52. Принуждение как вид информационно-психологического воздействия.
53. Приемы манипулирования информацией.
54. Технология информационно-психологического воздействия в массовых информационных процессах.
55. Психические состояния как мишень психологического воздействия.
56. Состояние сознания как мишень психологического воздействия
57. Приемы, обеспечивающие дестабилизацию состояния сознания.
58. Стадии вхождения в измененное состояние сознания.
59. Значение состояния страха и тревоги в воздейственной практике.
60. Провокация переживания чувства вины как способ воздействия на личность.
61. Психофизиологические возможности противостояния влиянию информации на человека.
62. Использование интернета в информационно-психологических операциях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие / Т. М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 98-99. – ISBN 978-5-9765-0139-3. – Текст : электронный.
2. Сергеева, З. Н. Технологии социального манипулирования / З. Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 270 с. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575032> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7782-3358-4. – Текст : электронный.
3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.04.2023).
4. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.04.2023).
5. Ильченко, С. Н. Фейковая журналистика. Спецкурс : учебное пособие : [16+] / С. Н. Ильченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500661> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зелинский, С. А. Манипуляции массами и психоанализ : манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик / С. А. Зелинский ; науч. рец. С. К. Эйюби. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Скифия, 2018. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694414> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-903463-12-1. – Текст : электронный.

2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

3. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 365-368. – ISBN 978-5-4499-2638-8. – DOI 10.23681/619078. – Текст : электронный.

4. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-94865-931-2. – Текст : электронный.

5. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие / Т. М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие : [16+] / В. Г. Пичугин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136> (дата обращения: 03.03.2023).

7. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 04.04.2023).

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "East-View"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных East-View	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 37.04.01 *Психология (уровень магистратуры)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАН-
СТВЕ: ФЕЙКИ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)

«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»** разработана рабочей группой в составе: д.псх.н., проф. И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии
и бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, директор

И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-консультантов онлайн», президент

В.Ю. Меновщиков

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, руководитель центра психологического консультирования БФ "Твой Ангел" (не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии, биевристики факультета политических и социальных наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о виртуальных конфликтах в интернет-пространстве с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить важнейшие понятия и термины виртуальных конфликтов;
2. Изучить специфику возникновения и развития виртуальных конфликтов;
3. Освоить способы урегулирования виртуальных конфликтов
4. Научиться понимать механизмы управления виртуальными конфликтами,
5. Освоить навыки процедур регулирования виртуальных конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
-------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>я, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
--------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности
			ОПК-7.3. навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
------------------------------------------	-----------	-----------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	31	13	18	5	13		
Тема 1. Общие понятия, подходы интернет-конфликтов, причины и схемы их развития в виртуальном пространстве	10	4	6	2	4		
Тема 2. Конфликтологические, организационные и правовые основы регламентации интернет-пространства	10	4	6	2	4		
Тема 3. Формирование сетевой идентичности и этических установок пользователей интернета	11	5	6	1	5		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	32	14	18	5	13			
Тема 4. Основные пути и методы распространения деструктивных конфликтов в Интернете. Использование социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами	11	5	6	2	4			
Тема 5. Конфликтологические инструменты локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях	10	4	6	2	4			
Тема 6. Виртуальные конфликты связанные с вовлечением в деструктивные сетевые объединения. Противодействие методам и приемам вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве	11	5	6	1	5			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Общий объем, часов	72	27	36	10	26			
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	31	19	12	4	8			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Тема 1. Общие понятия, подходы интернет-конфликтов, причины и схемы их развития в виртуальном пространстве	10	6	4	1	3			
Тема 2. Конфликтологические, организационные и правовые основы регламентации интернет-пространства	10	6	4	1	3			
Тема 3. Формирование сетевой идентичности и этических установок пользователей интернета	11	7	4	2	2			
Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	32	20	12	4	8			
Тема 4. Основные пути и методы распространения деструктивных конфликтов в Интернете. Использование социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами	11	7	4	1	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Само- стоя- тель- ная рабо- та	Контактная работа обучающихся с педаго- гическими работниками					
			Всего	Лек- цион- ные зая- тия	Се- ми- нар- ские/ прак- тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Кон- так- тная ра- бот- а в ЭИ ОС	Иная кон- такт- ная ра- бота
Тема 5. Конфликтологические инструменты локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях	10	6	4	2	2			
Тема 6. Виртуальные конфликты связанные с вовлечением в деструктивные сетевые объединения. Противодействие методам и приемам вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве	11	7	4	1	3			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	39	24	8	16			
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве

Тема 1. Общие понятия, подходы интернет-конфликтов, причины и схемы их развития в виртуальном пространстве

Цель: изучить подходы и концепции развития и нахождения в виртуальном пространстве пользователя интернета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных. Интернет как нереализованные возможности личности. Полярность оценок Интернета. Интернет-мифы. Виртуальные сообщества. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ.

Тема 2. Конфликтологические, организационные и правовые основы регламентации интернет-пространства

Цель: ознакомить с конфликтологическими, организационными и правовыми основами регламентации интернет-пространства

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие авторского права и интеллектуальной собственности. Противоречия между основными принципами информационной этики: доступности информации, требования соблюдения авторских прав, запрета вмешательства в частную жизнь и покушения на частную собственность. Защита авторских прав на электронные ресурсы в законодательстве западных стран и в России.

Тема 3. Формирование сетевой идентичности и этических установок пользователей интернета

Цель: ознакомиться со спецификой информационной и компьютерной этикой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компьютеризация общества. Этические нормы, связанные с использованием компьютерной техники. Социальное противодействие злоупотреблениям компьютерной техникой. Информационная этика. Информационная цивилизация: теория и оценки. Проблема формирования позитивной гражданской общероссийской идентичности.

Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов

Тема 4. Основные пути и методы распространения деструктивных конфликтов в Интернете. Использование социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами

Цель: овладеть навыками использования социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами

Перечень изучаемых элементов содержания:

Киберпреступления. Компьютерные преступления. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения. Пропаганда порока в виртуальном мире. Черный PR в сети. Девиантное поведение пользователей. Подростковая преступность в киберпространстве.

Тема 5. Конфликтологические инструменты локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях

Цель: овладеть конфликтологическим инструментарием локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудности разрешения конфликтов: неформальные методы; методы формализации; метод локализации; метод индивидуализации и др. Основные типы решения конфликтной ситуации:

урегулирование конфликта, затухание конфликта, устранение конфликта, перерастание в другой конфликт, исход конфликта. Стратегия и тактические приемы ведения переговоров. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Функции переговоров.

Тема 6. Виртуальные конфликты связанные с вовлечением в деструктивные сетевые объединения. Противодействие методам и приемам вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве

Цель: овладеть навыками противодействия методами и приемами вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания:

Признаки деструктивных организаций: дестабилизация сознания; непомерные денежные притязания (поборы); навязывания разрыва с прежним окружением; покушение на физическое здоровье; вербовка детей; антиобщественные высказывания; нарушения публичного порядка; Разоблачение идеологии экстремизма и терроризма в социальных сетях.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	13	Подготовка реферата
Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	14	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	19	Подготовка реферата

Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	20	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве

Тема 1. Общие понятия, подходы интернет-конфликтов, причины и схемы их развития в виртуальном пространстве

Цель: изучить подходы и концепции развития и нахождения в виртуальном пространстве пользователя интернета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных. Интернет как нереализованные возможности личности. Полярность оценок Интернета. Интернет-мифы. Виртуальные сообщества. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальные и локальные сети как практический феномен.
2. Объект, предмет виртуальных конфликтов.
3. Сетевая этика.
4. Принципы равноправия доступа к сетям.
5. Индивидуальная, социальная и сетевая этика: совместимость, несовместимость или вечные конфликты.
6. Элитные сети
7. Сетевой этикет (нетикет)

Тема 2. Конфликтологические, организационные и правовые основы регламентации интернет-пространства

Цель: ознакомить с конфликтологическими, организационными и правовыми основами регламентации интернет-пространства

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие авторского права и интеллектуальной собственности. Противоречия между основными принципами информационной этики: доступности информации, требования соблюдения авторских прав, запрета вмешательства в частную жизнь и покушения на частную собственность. Защита авторских прав на электронные ресурсы в законодательстве западных стран и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторские права и Интернет.
2. Этические аспекты защиты.
3. Каковы конфликтологические основы регламентации интернет-пространства
4. Каковы организационные основы регламентации интернет-пространства

5. Каковы правовые основы регламентации интересе-пространства

Тема 3. Формирование сетевой идентичности и этических установок пользователей интернета

Цель: ознакомиться со спецификой информационной и компьютерной этикой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компьютеризация общества. Этические нормы, связанные с использованием компьютерной техники. Социальное противодействие злоупотреблениям компьютерной техникой. Информационная этика. Информационная цивилизация: теория и оценки. Проблема формирования позитивной гражданской общероссийской идентичности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационные технологии и информационные потоки.
2. Информационное разделение общества.
3. Информационная культура.
4. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи и населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство.
2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных.
3. Интернет как нереализованные возможности личности.
4. Интернет-мифы. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития.
5. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
6. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли.
7. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Компьютеризация общества.

Этические нормы, связанные с использованием компьютерной техники.

Социальное противодействие злоупотреблениям компьютерной техникой.

Информационная этика. Информационная цивилизация: теория и оценки.

Проблема формирования позитивной гражданской общероссийской идентичности.

Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов

Тема 4. Основные пути и методы распространения деструктивных конфликтов в Интернете. Использование социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами

Цель: овладеть навыками использования социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами

Перечень изучаемых элементов содержания:

Киберпреступления. Компьютерные преступления. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения. Пропаганда порока в

виртуальном мире. Черный PR в сети. Девиантное поведение пользователей. Подростковая преступность в киберпространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Киберпреступность.
2. Трудности борьбы.
3. Ответственность за киберпреступления: мировой опыт.

Тема 5. Конфликтологические инструменты локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях

Цель: овладеть конфликтологическим инструментарием локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудности разрешения конфликтов: неформальные методы; методы формализации; метод локализации; метод индивидуализации и др. Основные типы решения конфликтной ситуации: урегулирование конфликта, затухание конфликта, устранение конфликта, перерастание в ругой конфликт, исход конфликта. Стратегия и тактические приемы ведения переговоров. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Функции переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы разрешения конфликтной ситуации.
2. Трудности разрешения конфликтов.
3. Переговоры как способ решения конфликта.
4. Функции переговоров.
5. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

Тема 6. Виртуальные конфликты связанные с вовлечением в деструктивные сетевые объединения. Противодействие методам и приемам вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве

Цель: овладеть навыками противодействия методами и приемами вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания:

Признаки деструктивных организаций: дестабилизация сознания; непомерные денежные притязания (поборы); навязывания разрыва с прежним окружением; покушение на физическое здоровье; вербовка детей; антиобщественные высказывания; нарушения публичного порядка; Разоблачение идеологии экстремизма и терроризма в социальных сетях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Признаки деструктивных организаций.
2. Разоблачение идеологии экстремизма и терроризма.
3. Контроль и противодействие идеологии деструктивного влияния.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов.

Киберпреступления. Компьютерные преступления.

Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества.

Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения.

Пропаганда порока в виртуальном мире.
Черный PR в сети.
Девиантное поведение пользователей.
Подростковая преступность в киберпространстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: эссе

Стратегия и тактические приемы ведения переговоров.
Переговоры как способ разрешения конфликтов. Функции переговоров.
Признаки деструктивных организаций
Разоблачение идеологии экстремизма и терроризма в социальных сетях.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические за-</i>	20
<i>итоговое практическое за-</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с
16-18 рейтинго-	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных дета-
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала,
0 рейтинго-	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	<p>Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве</p>	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7	Подготовка реферата	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и характеристика психологического воздействия и психологической безопасности. • Сравнительная психологическая характеристика влияния и воздействия. • Признаки различных видов психологического воздействия. • Правовые основы применения приемов информационно-психологического воздействия сотрудниками полиции. • Психологическая характеристика произвольного и непроизвольного воздействия. • Психологическая характеристика опосредованного и непосредственного воздействия. • Психологическая характеристика явного и скрытого воздействия. • Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников правоохранительных органов. • Правомерное и неправомерное психологическое воздействие. • Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. • Психологические особенности визуального и звукового воздействия. • Характеристика темпа и ритма в психологиче-
---	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов</p>	<p>УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы активизации и разрушения процессов смыслообразования и их использование в практической деятельности сотрудника полиции. • Структура мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Использование побудительной силы мотивов. • Эффекты, возникающие в процессе межличностной коммуникации. • Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия. • Особенности построения психологически однозначного образа ситуации. • Характеристика оперативного информирования как способа психологического воздействия. • Психологические особенности фиксации внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. • Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации и слухов. • Психологические особенности фиксации внимания на высокой неопределенности в
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7):

1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство.
2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных.
3. Интернет как нереализованные возможности личности.
4. Интернет-мифы. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития.
5. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
6. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли.
7. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ.
8. Киберпреступления. Компьютерные преступления.
9. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества.
10. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения.
11. Пропаганда порока в виртуальном мире.
12. Черный PR в сети.
13. Девиантное поведение пользователей.
14. Подростковая преступность в киберпространстве.
15. Компьютеризация общества.
16. Этические нормы, связанные с использованием компьютерной техники.
17. Социальное противодействие злоупотреблениям компьютерной техникой.
18. Информационная этика. Информационная цивилизация: теория и оценки.
19. Проблема формирования позитивной гражданской общероссийской идентичности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Ильченко, С. Н. Фейковая журналистика. Спецкурс : учебное пособие : [16+] / С. Н. Ильченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 309 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500661> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие / Т. М. Харламова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 111 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие : [16+] / В. Г. Пичугин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 04.04.2023).

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "East-View"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных East-View	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 37.04.01 *Психология (уровень магистратуры)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -
*		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____ -